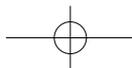
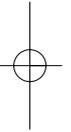
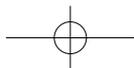
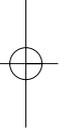
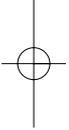


ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"



КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
2008

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

Под редакцией А.И. Адамского, Ф.В. Габышевой

Составители: Г.И. Алексеева, С.С. Татаринова, Н.Г. Попова, А.М. Родионова, С.М. Терентьева

Комплексный проект модернизации региональной системы образования Республики Саха (Якутия). – М.: Эврика, 2008. – 96 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	
ВВЕДЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ 2	
КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	15
РАЗДЕЛ 3	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	33
РАЗДЕЛ 4	
ПУБЛИКАЦИИ, СОДЕРЖАЩИЕ ОПИСАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПО ВНЕДРЕНИЮ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	67
РАЗДЕЛ 5	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85

Республика Саха (Якутия)



**В.А. Штыров,
Президент Республики
Саха (Якутия)**



**Ф.В. Габышева,
министр образования
Республики Саха (Якутия),
д. п. н., действительный член
Академии педагогической
и социальной науки**



Раздел **1**
ВВЕДЕНИЕ

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

Республика Саха (Якутия) расположена в северо-восточной части Евразийского материка и является самым большим регионом Российской Федерации. Общая площадь континентальной и островной территории Якутии составляет 3,1 млн. кв. км. Более 2/5 территории республики находится за Северным полярным кругом. Расстояние от Якутска до Москвы – 8468 км, до Хабаровска – 1590 км.

Территория Якутии находится в пределах трех часовых поясов, и их разница с московским временем составляет +6, +7, + 8 часов.

Якутия характеризуется многообразием природных условий и ресурсов, что обусловлено физико-географическим положением ее территории. Почти вся континентальная территория Якутии представляет собой зону сплошной многовековой мерзлоты, которая только на крайнем юго-западе переходит в зону ее прерывистого распространения.

Климат резко континентальный, отличается продолжительным зимним и коротким летним периодами. Максимальная амплитуда средних температур самого холодного месяца – января и самого теплого – июля составляет 70–75°С. По абсолютной величине минимальной температуры республика не имеет аналогов в Северном полушарии.

Якутия – один из наиболее речных (700 тыс. рек и речек) и озерных (свыше 800 тыс.) районов России.

Территория Якутии входит в пределы четырех географических зон: таежных лесов (почти 80% площади), тундры, лесотундры и арктической пустыни. Якутия входит в таежно-тундровую зоогеографическую зону с необыкновенно богатой фауной. В морских, речных и озерных водоемах республики насчитывается около 50 видов рыб. Территория Якутии также известна как место массового гнездования более 250 видов птиц. Среди них такие редкие птицы, как розовая чайка, белый и черный журавли, кроншнеп-малютка и кречет, занесенные в Международную Красную книгу.

Состав и пространственное распределение недровых богатств Республики Саха (Якутия) обусловлены разнообразием геоструктурных зон ее территории. На обширной площади Якутии выявлено более 100 наименований различных видов минерального сырья: россыпные и рудные месторождения золота, олова, алмазов, каменного угля, нефти и га-

Республика Саха (Якутия)

за, слюды – флогопита и др. Ведущее место в горной промышленности республики занимает алмазодобывающая отрасль. Якутская алмазоносная провинция является крупнейшей в России – на ее долю приходится 90% запасов и 95% добычи.

В современных условиях важное стратегическое и экономическое значение приобретает топливно-энергетическое сырье (уголь, газ, нефть, конденсат), выявленное на более чем 20% континентальной территории Якутии. Важными составляющими минерально-сырьевого комплекса республики являются цветные и редкие металлы: олово, вольфрам, сурьма, ниобий.

Республика Саха (Якутия) состоит из 35 административно-территориальных единиц: 34 улуса (района) и город республиканского значения (с подчиненными территориями) – Якутск.

Столица республики г. Якутск является крупным административным, политическим, экономическим, культурным, научным, образовательным центром на северо-востоке России. В Якутии 5 городов республиканского подчинения, 8 – улусного (районного) подчинения.

В республике проживают представители более 120 национальностей. Республика Саха (Якутия) является демократическим, правовым государством в составе Российской Федерации.

Действующая Конституция Республики Саха (Якутия) вступила в силу 27 апреля 1992 г. Этот день объявлен Днем Республики. Республика Саха (Якутия) имеет свои официальные символы государства – герб, флаг и гимн.

Государственную власть в Республике Саха (Якутия) осуществляют Президент, Государственное Собрание (Ил Тумэн), Конституционный и Верховный суды.

В соответствии с Законом "О языках в Республике Саха (Якутия)" государственными языками являются якутский и русский, а эвенкийский, эвенский, юкагирский, долганский и чукотский имеют статус местных официальных языков в местах компактного проживания этих народов.

Республика Саха (Якутия) уверенно движется вперед, живет интересной, полнокровной жизнью и, планомерно развиваясь, вносит достойный вклад в экономику и социальную сферу страны.

ИННОВАЦИИ ТРЕБУЮТ ЗНАНИЙ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Президент РФ В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию сказал: "Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. Это насущная необходимость развития страны. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отда-чи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России".

В российском образовательном пространстве модернизация образования осуществляется в двух направлениях: через федеральные пилотные инициативы, в которых активно участвует наша республика, второй путь обновления – культурно-образовательные инициативы педагогов, коллективов образовательных учреждений, общественных организаций. Стратегия Республики Саха (Якутия) в развитии инновационной деятельности определяется прежде всего необходимостью сформировать саморазвивающуюся систему образования. В образовательном процессе произошли качественные изменения в содержании, в типах и видах образовательных учреждений. Инновации и поддержка инициатив творчески работающих педагогов-новаторов рассматриваются как средство и механизм развития образования.

В соответствии с направлениями федеральной государственной политики в сфере общего образования в Якутии реализуется комплексный проект модернизации образования, в котором учитываются региональные особенности Севера и Дальнего Востока при введении нормативного финансирования, новой системы оплаты труда, государственно-общественного управления, развития сети учреждений и системы оценки качества образования. Эффективно вводится в жизнь приоритетный национальный проект "Образование".

Так, в дополнение к 34 школам, получающим грант Президента Российской Федерации в размере одного миллиона рублей каждая, ежегодно тридцать победителей открытого республиканского конкурса инновационных проектов программ удостоиваются Гранта Президента республики. За два года 500 педагогических работников получили поощрение в виде денежных средств, в том числе 228 лучших учителей из федерального и 272 педагогических работника учреждений дошкольного, дополнительного, специального (коррекционного) образования из республиканского бюджета. Несомненно, такие меры способствуют формированию инновационного типа личности педагога и учащегося, создаются условия для становления научно-педагогического кадрового потенциала.

Одно из направлений национального проекта "Образование" – "Государственная поддержка талантливой молодежи", Республиканская программа "Одаренные дети" направлена на разработку системы диагностики детей с различными видами одаренности, создание необходимых условий для их развития, подготовку педагогов, работающих с ними. Постоянно растет количество школ с углубленным и профильным изучением предметов. Большую работу проводит физико-математический Форум "Ленский край", общество по поиску и развитию одаренных детей "Дьюгур".

33 учащихся удостоены премии, учрежденной Указом Президента Российской Федерации "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи". Среди обладателей данной премии призеры Всероссийских олимпиад школьников по физической культуре, по информатике, политехнической олимпиады, победители XVI Межрегиональной олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике "Туймаада", победители IV Фестиваля национальных видов спорта "Игры предков", VI республиканского конкурса детской авторской песни и танца "Сир бийик", VII республиканского открытого конкурса молодых исполнителей "Новые имена Якутии" и другие.

Ежегодно 700 учащихся, достигшие успехов в интеллектуальной, художественно-творческой и спортивной деятельности, удостоиваются стипендии Президента Республики Саха (Якутия) в размере 20 тысяч рублей.

Республика Саха (Якутия)

Для Якутии, с ее огромной территорией, сложной транспортной схемой, отдаленностью населенных пунктов, немаловажное значение имеют современные информационные технологии. Все школы Якутии подключены к глобальной сети Интернет, что способствует информатизации образовательной среды, использованию информационно – компьютерных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Одна из главных целей национального проекта "Образование" – внедрение в систему образования новых экономических механизмов: нормативного финансирования и новой системы оплаты труда.

С 1 сентября 2007 года на новую систему оплаты труда перешли 65 школ, а с 1 сентября 2008 года – 261 школ республики. Ее основа – зависимость размера оплаты труда от его качества с учетом интенсивности труда, востребованности конкретного учителя. В пилотных школах республики рост среднемесячной заработной платы составил до 36% (от 5 до 60) с учетом результатов и качества труда педагогов.

За счет средств, выделенных на реализацию комплексного проекта модернизации образования, в школы поставляются учебно-лабораторное оборудование, оборудование для медицинских кабинетов и столовых, спортивный инвентарь, мебель. Ежегодно выполняется программа по строительству новых зданий. Государственная поддержка направлена на создание равных условий обучения независимо от места проживания, чтобы не только в городе, но и на селе формировалась благополучная жизненная среда.

В республике обеспечивается право детей на обучение и воспитание на родных языках. Якутский язык изучает каждый второй ребенок в 88% общеобразовательных учреждений. В местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера функционируют 67 общеобразовательных и 9 кочевых школ. 6 тысяч детей малочисленных народов Севера изучают родные языки. Реализованы международные проекты с ЮНЕСКО по поддержке кочевых школ, созданию ресурсных центров юкагирского языка и культуры в селах Нелемное и Андрюшкино, с 2007 года открыта Виртуальная обсерватория в Интернете по культурам и языкам народов Севера "kuuyaar.ru".

В 2007 году республику посетил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко. На августовском совещании работников образования министр отметил, что республика одной из первых в стране стала участником комплексного проекта модернизации образования и первые результаты показывают, что достигнуты определенные успехи.

В рамках визита А. Фурсенко побывал в Оленекском национальном эвенкийском районе на севере республики, посетил кочевую школу. На вопрос о своих впечатлениях он ответил: "Это мой третий приезд в вашу республику за время работы в качестве федерального министра, за что на меня даже обижаются руководители других субъектов, где я ни разу не был. Но мне интересен опыт, который наработан в Якутии, результаты, которые здесь достигнуты. Я с большим уважением отношусь к тому, что делается руководством республики в области образования".

**В.А. Штыров,
Президент Республики Саха (Якутия)**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ"

2006–2008 годы для системы образования прошли под знаком реализации приоритетного национального проекта "Образование". Цели проекта – ускорить модернизацию российского образования, реализовать комплекс мер, который позволит достичь современного качества образования. В Республике Саха (Якутия) данный масштабный проект стал продолжением нашей работы по выявлению и поощрению лучших, созданию современной образовательной среды. Являясь инновационным по своей сути, приоритетный национальный проект "Образование" способствовал развитию творческой инициативы педагогов. Они активнее включаются в инновационную деятельность, независимо от того, где находится школа – в городе или отдаленном северном поселке. В республике накоплен достаточный опыт выявления перспективных инновационных школ на конкурсной основе. В дополнение к 34 школам, получающим государственную поддержку из федерального бюджета в размере одного миллиона рублей, ежегодно тридцать победителей Открытого республиканского конкурса инновационных проектов и программ получают гранта Президента республики. Одно из направлений национального проекта "Образование" – "Государственная поддержка талантливой молодежи". В республике проводится многосторонняя, содержательная работа по развитию склонностей, способностей и одаренности детей. Республиканская программа "Одаренные дети" направлена на разработку системы диагностики детей с различными видами одаренности, создание необходимых условий для их развития, подготовку педагогов, работающих с ними. Большую работу проводит Физико-математический форум "Ленский край", общество по поиску и развитию одаренных детей "Дьюгур", органы местного самоуправления. Системная работа по поддержке талантливой молодежи дает свои результаты. За последние два года вдвое выросло число призеров на заключительных этапах Всероссийских олимпиад по физике, математике, информатике и программированию, биологии, экологии, химии, астрономии, технологии, физической культуре, иностранным языкам и русской литературе и политехнической олимпиады. Успехи якутских школьников неувидительны. В Якутии еще в шестидесятые годы благодаря талантливому педагогу, народному учителю СССР М.А. Алексееву, разработавшему авторскую оригинальную методику преподавания математики, физики и астрономии, получило развитие олимпиадное движение школьников, стали создаваться первые школы с углубленным изучением предметов. В течение двух лет 65 человек удостоены премии для поддержки талантливой молодежи, учрежденной указом Президента Российской Федерации. Кроме этого, ежегодно семьсот учащихся, достигших успехов в интеллектуальной, художественно-творческой и спортивной деятельности, получают стипендии Президента Республики Саха (Якутия) в размере 20 тысяч рублей. В формировании и становлении будущих граждан, матерей и отцов, компетентных специалистов, знающих и любящих избранную в молодости профессию, ключевой фигурой становится классный руководитель. Сегодня воспитание детей осуществляется всем обществом, но воспитывающая роль школы и классного руководителя велика, даже в зрелом возрасте классный руководитель остается наставником, другом и близким человеком. В рамках Приоритетного национального проекта "Образование" для повышения престижа и статуса классного руководителя общеобразовательного учреждения проводится мониторинг качества работы классных руководителей республики, организуются конкурсы классных руководителей и классных коллективов. С января 2006 года более 10 тысяч учителей государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений получают дополнительное вознаграждение за классное руководство в размере 1000 рублей с учетом районного коэффициента и начислений. Анализ показывает, что по таким индикаторам, как охват физической культурой, занятость во внеучебное время, профилактика правонарушений и вредных привычек, работа с семьями, 32,7% классных

Республика Саха (Якутия)

руководителей добились позитивной динамики. В этом направлении работа будет продолжена и усилена, так как воспитание успешного человека и ответственного гражданина становится одним из требований к результату образования в государственных образовательных стандартах нового поколения, а критерий воспитанности выпускника – одним из показателей успешной школы. Для Российской Федерации, в частности и для Якутии, с ее огромной территорией, сложной транспортной схемой, отдаленностью населенных пунктов, немаловажное значение имеет умение учителей и учащихся общаться друг с другом в сети Интернет, владеть современными информационными технологиями. Нам удалось добиться досрочного подключения всех школ к глобальной сети Интернет, что способствовало информатизации образовательной среды, использованию информационно-компьютерных технологий в урочной и внеурочной деятельности. В наши дни все школы имеют собственные сайты, их создание и обновление – это значительное продвижение к открытости образования. С 2007 года возможность пользоваться образовательными услугами в Интернете получили специальные коррекционные школы, школы-интернаты, школы-сады. С 2007 г. установлен ежемесячный норматив на оплату интернет-часов на одну школу в размере 9103 руб., это означает, что и далее школьники и учителя смогут иметь доступ к ресурсам сети Интернет и овладевать интерактивными образовательными технологиями. Инфраструктура для этого создана: если в начале 2006 г. на один компьютер приходилось 27 учащихся, в декабре 2007 г. – 17. В отличие от предыдущих лет для школ приобретены интерактивные доски, мобильные компьютерные классы, компьютерные классы с беспроводной сетью и лицензионным программным обеспечением. Сегодня задача усложнилась, ведется поиск моделей эффективного использования информационных ресурсов и создания современной образовательной среды для обеспечения прав детей, проживающих в отдаленных труднодоступных сельских поселениях, на качественное образование.

Темпы обновления учебной базы школ значительно ускорились. Доля детей, обучающихся в современных условиях, выросла с 7% в 2005 г. до 60% в 2008 г. Это связано с тем, что на обновление материальной базы, оснащение учебным и лабораторным оборудованием, автотранспортом дополнительно привлечено в 2007 г. из федерального бюджета около 1 млрд. рублей. В настоящее время каждая вторая школа республики и все интернаты в Арктической зоне получили новую мебель. Для сохранения и укрепления здоровья детей реализован комплекс мер по совершенствованию школьного питания и медицинского обслуживания, санитарных условий. За последние три года объем инвестиций на замену технологического оборудования пищеблоков школьных столовых вырос с 1,6 млн.руб. в 2004 г. до 23,7 млн.руб. в 2007 г. Финансирование приобретения спортивного инвентаря и оборудования выросло в 2,5 раза в сравнении с 2006 г.

За два года реализации приоритетного национального проекта "Образование" в школы республики осуществлена поставка автотранспорта, учебных кабинетов и интерактивных комплексов, что способствовало выравниванию условий для получения качественного образования детьми независимо от их места проживания. Растет количество школ с углубленным и профильным изучением предметов. Охват старшеклассников профильным обучением вырос за последние три года в 2 раза, 55,9% школьников получают углубленные знания по профильным предметам. 20,6% выпускников средних общеобразовательных школ получают профессиональную квалификацию вместе с аттестатом.

В 2007 г. 83,3% выпускников поступило в учреждения профессионального образования, в том числе по свидетельствам ЕГЭ 61,6% количества выпускников (без выезда с места проживания – 14,3% выпускников). 67,0% от общего количества поступивших в учреждения высшего профессионального образования составляют выпускники сельских школ. В учреждениях среднего профессионального образования данный показатель равен 67,6%.

Новым направлением национального проекта "Образование" в 2007 году стал комплексный проект модернизации образования. Появилась возможность реализации много-

Республика Саха (Якутия)

мерных взаимопроникающих и взаимодополняющих проектов, которые представляют собой результат всего того, что было до этого времени накоплено в сфере инновационного образования. Это, по сути, новая модель образования, напрямую связанная с введением новых механизмов финансирования, новой системы оплаты труда педагогов, улучшением условий образовательного процесса, формированием механизмов общественного участия. При разработке нормативов финансирования введен принцип учета низкой плотности населения, удаленности и труднодоступности поселений, то есть нормы наполняемости классов будут дифференцированными. Утвержден перечень малокомплектных общеобразовательных учреждений, которые финансируются независимо от численности обучающихся. В пилотном режиме отрабатывается региональная модель системы оплаты труда с формированием фонда стимулирования результативной работы.

Одним из показателей эффективности комплексного проекта модернизации образования является повышение уровня открытости образовательной системы. На сегодня создано 265 Управляющих школьных советов (40,6%). О повышении уровня открытости образовательных систем всех уровней к запросам граждан говорит количество публичных отчетов по итогам учебного года – 403 (61,8%), появление все новых общественных организаций, добровольно участвующих в общественной оценке качества работы и экспертизе деятельности школ и учителей. Только на республиканском этапе конкурсов школ и учителей экспертизу проводили представители 26 общественных организаций, пользующихся авторитетом среди населения. Разработан проект Закона РС (Я) о государственно-общественном управлении в сфере общего образования.

Примером внедрения новых общественных инициатив является республиканская педагогическая ярмарка, организуемая совместно с общественными организациями. Так, в июне 2008 г. в шестой ярмарке приняли участие 2804 человека, представлено более 500 проектов. Оценка работы учителя отныне не замыкается в кругу педагогического сообщества, не основана исключительно на профессиональных достижениях учителя. Заинтересованные представители общественности подходят к оценке работы учителя исходя из достижений его учеников, о которых родители – члены Управляющих советов школ – имеют самое полное представление.

О растущей заинтересованности общественности в участии в управлении образованием и в результатах работы школ свидетельствует то, что ее представителями предложены различные способы преобразования системы образования. Это не только создание системы публичной отчетности и экспертизы, но и изменение системы оценок, критериев, внедрение современных технологий, использование общества как образовательного ресурса. Активизации общественного участия в управлении образованием способствовало привлечение институтов гражданского общества в экспертизе деятельности школ и учителей, а также в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда за качество и результативность образования. И это тоже важная составляющая новой модели образования, потому что в современных условиях картину качества образования в целом может дать взгляд на результаты с разных позиций: общественности, профессионального экспертного сообщества, административных структур.

В новых условиях коллективам школ придется менять стиль своей деятельности, становиться более самостоятельными и открытыми. Переход на нормативное финансирование и новую систему оплаты труда продлится три года и уже способствует формированию нового типа руководителей школ, а также общественных управляющих, заинтересованных в повышении эффективности управления ресурсами и результативности обучения и воспитания в отношении каждого ребенка.

Нормативная база для модернизации системы общего образования в основном сформирована. Приняты законы о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по выплате единовременных пособий при всех формах устройства детей, по осуществлению выплат и компенсаций из федерального бюджета

Республика Саха (Якутия)

инновационным школам, классным руководителям и родителям за содержание ребенка в учреждениях дошкольного образования, по введению нормативов финансирования и новой системы оплаты труда.

Предстоит совершенствование законодательной базы для дальнейшего развития отраслевой системы оплаты труда для всех категорий работников образования. Поддержка системы дошкольного образования и социальной поддержки детей-сирот становится еще одним направлением приоритетного национального проекта "Образование". Здесь перед нами стоит сложная задача совместно с муниципальными образованиями районного и городского уровня значительно улучшить показатели материально-технического состояния детских садов.

Стимулирование семейной формы устройства детей способствует росту приемных, патронажных и опекунских семей. За 2007 год в семьи устроено 955 детей-сирот. Увеличен на 40% объем средств, выделяемых для приобретения жилья детям-сиротам (в 2006 г. – 34 сироты, в 2007 г. – 36).

Все направления приоритетного национального проекта "Образование" – это практические шаги, которые должны за довольно короткий срок вывести систему образования на новый, достойный уровень, создать основу для инновационного развития, для укрепления конкурентоспособности выпускников наших школ и, в конечном итоге, нашей республики и России в целом. Приоритетные направления развития дошкольного, дополнительного образования и комплексной модернизации общего среднего образования закреплены Законом РС(Я) "О Государственной целевой программе развития образования на 2007–2011 годы".

**Ф.В. Габышева,
министр образования
Республики Саха (Якутия), д. п. н.,
действительный член Академии
педагогической и социальной науки**

Раздел **2**

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ –
ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Ф.В. Габышева,
министр образования
Республики Саха (Якутия), д. п. н.**

**О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

Стратегию развития образования европейских стран определяет Болонский процесс, начавшийся 19 июня 1999 года. Документ, первоначально подписанный министерствами образования 29 стран, направлен на повышение эффективности национальных образовательных систем, усиление их взаимосвязи с непосредственными нуждами общества и увеличение вклада образования в экономическое и инновационное развитие.

В России с 2001 года реализуется Концепция модернизации образования на период до 2010 года, в которой основной целью развития образования определено повышение качества, доступности и эффективности образования. Задача обеспечения устойчивости полиэтничного российского общества нашла свое отражение в Концепции национальной образовательной политики РФ. Эти документы в полной мере соответствовали обще-европейским тенденциям, закрепленным Болонским процессом, и в 2003 году Российская Федерация присоединилась к нему.

Участие Европейского союза и России в формировании общего образовательного пространства направлено не только на укрепление сотрудничества в сфере образования, но и в других важнейших областях: промышленности и экономике, в общественном и политическом партнерстве. Для достижения этой цели в системе образования России реализуются следующие важнейшие задачи:

- ✓ повышение эффективности инвестиций в образование, концентрация их на ключевых направлениях, рост вложений в образование для взрослых и профессиональное обучение в течение жизни.

Республика Саха (Якутия)

- ✓ создание единого пространства образования и профессиональной подготовки как основы общего рынка труда и повышения мобильности граждан. Для этого разрабатываются общие параметры систем оценки качества, признания дипломов и свидетельств среди всех участников Болонского процесса.
- ✓ обучение в течение всей жизни должно стать реальностью для всех. Эта задача рассматривается как совершенно необходимое условие достижения успеха человека на рынке труда и общественного благосостояния в целом. Для этого необходим более высокий уровень взаимодействия главных участников этого направления: бизнеса, социальных партнеров и учреждений образования.

Решение данных задач требует одновременных, взаимосвязанных действий. Механизмом их реализации в Российской Федерации стали Приоритетный национальный проект "Образование", проводимая демографическая политика и комплексный проект модернизации образования.

13 сентября 2007 года в Белгороде Владимир Владимирович Путин поставил задачу разработать план формирования современной модели образования. Настало время объединить все элементы и инновации последних лет и создать такую систему российского образования, которая обеспечила бы инновационное развитие и мировое лидерство страны.

В Республике Саха (Якутия) основные тенденции развития мирового и российского образовательного пространства нашли свое осмысление в таких документах, как Концепция школьного языкового образования РС (Я), решения XI Съезда учителей и педагогической общественности РС (Я), План действий по развитию социального партнерства, Концепция дуального обучения и других.

Участие республики в федеральных экспериментах по совершенствованию содержания и структуры общего образования, реструктуризации сети сельских общеобразовательных учреждений, введению единого государственного экзамена, профильному обучению позволило своевременно сформировать предпосылки для системных изменений в отрасли. Благодаря этому для получения государственной поддержки в 2007 году республика вошла в число победителей конкурса субъектов РФ, реализующих комплексный проект модернизации образования.

Данный конкурс был включен в приоритетный национальный проект "Образование" в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 28 марта 2006 года № 488. Проведено два конкурсных отбора субъектов Российской Федерации, внедряющих КПО:

- ✓ в марте 2007 года для оказания поддержки в 2007–2009 годах;
- ✓ в январе 2008 года для расширения количества поддерживаемых регионов и оказания поддержки в 2008–2009 годах.

В 2007 году на конкурсной основе из федерального бюджета был поддержан 21 субъект РФ. Регионы – победители конкурса получили финансовую поддержку в форме субсидий из федерального бюджета в объеме 4,05 млрд. руб., в том числе Республика Саха (Якутия) 215 173,9 тыс. руб.

Во втором конкурсном отборе победили еще 10 субъектов РФ. Таким образом, в 2008 году федеральная поддержка оказана 31 субъекту, внедряющему комплексные проекты модернизации образования. Объем их поддержки из федерального бюджета в 2008 году составил 5,9 млрд. руб., в том числе Республика Саха (Якутия) получила 221 049,3 тыс. руб.

Республика Саха (Якутия)

Таблица 1

Перечень субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, с указанием размеров предоставляемых им субсидий на внедрение комплексных проектов модернизации образования

№	Субъект Российской Федерации	Размеры субсидий (тыс. руб.) в 2007 г.	Размеры субсидий (тыс. руб.) в 2008 г.
1	Республика Бурятия	178 710,0	181 980,0
2	Республика Мордовия	114 124,2	112 074,6
3	Республика Саха (Якутия)	215 173,9	221 049,3
4	Республика Северная Осетия – Алания	119 442,5	119 341,8
5	Чувашская Республика – Чувашия	209 872,2	208 749,1
6	Краснодарский край	405 470,8	473 231,2
7	Красноярский край	217 907,8	254 303,6
8	Астраханская область	91 558,6	128 721,8
9	Белгородская область	144 190,3	129 926,4
10	Волгоградская область	260 471,5	262 062,5
11	Воронежская область	289 806,7	294 618,4
12	Ивановская область	109 390,7	100 462,2
13	Калининградская область	90 026,9	91 078,7
14	Московская область	405 470,8	450 391,8
15	Новгородская область	63 288,8	57 333,6
16	Новосибирская область	275 075,2	311 960,7
17	Псковская область	80 980,9	82 071,0
18	Самарская область	196 213,2	221 216,2
19	Свердловская область	290 559,2	271 529,2
20	Тамбовская область	145 664,5	148 700,5
21	Тверская область	151 309,3	152 347,3
22	Республика Алтай		55 550,9
23	Кабардино-Балкарская Республика		168 357,1
24	Республика Карелия		83 420,7
25	Алтайский край		392 400,9
26	Пермский край		212 618,2
27	Амурская область		139 180,2
28	Калужская область		105 680,3
29	Саратовская область		324 528,9
30	Томская область		117 011,6
31	Еврейская автономная область		28 101,3
	Итого	4 054 708,0	5 900 000

Республика Саха (Якутия)

В общей сложности за два года в конкурсных отборах приняли участие 67 регионов, то есть 78% субъектов Российской Федерации разработали комплексные проекты модернизации образования по следующим направлениям:

1. Введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленное на повышение доходов учителей.
2. Нормативное бюджетное финансирование образовательных учреждений.
3. Развитие региональной системы оценки качества образования.
4. Развитие сети общеобразовательных учреждений, обеспечение доступности и современных условий предоставления качественного общего образования независимо от местожительства.
5. Расширение общественного участия в управлении образованием.

По каждому направлению на федеральном уровне установлены целевые значения показателей. В результате реализации КПМО к 2009 году должны быть обеспечены следующие социальные эффекты:

- ✓ увеличение количества учащихся, которые будут учиться в современных условиях до 70%, что требует соответствия санитарным нормам, высококвалифицированных учителей, организации полноценного питания и медицинского обслуживания, современного оснащения кабинетов, доступа к широкополосному Интернету;
- ✓ рост заработной платы учителей не менее чем на 60% и изменение норм труда учителя для эффективной организации управления образовательным процессом и повышения его качества;
- ✓ повышение удовлетворенности граждан качеством образовательных услуг и условиями их предоставления.

Таким образом, определяющим фактором реализации комплексного проекта является выполнение обязательств региона по установленным направлениям. Для этого создана и действует система непрерывного автоматизированного мониторинга КПМО, позволяющая отслеживать продвижение регионов по основным целевым параметрам проекта на сайте www.kpmo.ru.

Федеральным оператором проекта является Институт проблем образовательной политики "Эврика" (ректор А.И. Адамский), на сайте которого www.eurekanet.ru размещены материалы общественных обсуждений КПМО в регионах России, консультации экспертов и другие документы. В республике координатором комплексного проекта является Институт развития образования МО РС (Я) (директор Алексеева Г.И.), деятельность которого отражается на сайте www.kpmo-sakha.ru.

Направления комплексной модернизации образования утверждены Законом Республики Саха (Якутия) от 16 марта 2007 года 437-ЗН⁸ 889-III "О Государственной целевой программе развития образования на 2007–2011 годы" и Распоряжением Президента Республики Саха (Якутия) от 10 апреля 2007 года № 185.

Общий объем средств федерального бюджета на реализацию КПМО в РС (Я) в 2007–2008 годах составляет 436 млн. 223,2 тыс. рублей. Объем средств Государственного бюджета Республики Саха (Якутия) на КПМО 793 млн. 819,0 тыс. руб. Уполномоченным органом исполнительной власти на осуществление финансирования внедрения КПМО является Министерство образования РС (Я).

Республика Саха (Якутия)

Таблица 2

Финансирование комплексного проекта модернизации образования в Республике Саха (Якутия) (в тыс.руб.)

Годы	Из федерального бюджета		Из Государственного бюджета Республики Саха (Якутия)	
	плановое значение	исполнение обязательств	плановое значение	исполнение обязательств
2007 г.	215 173,9	215 173,9	303 819,0	309 333,34
2008 г.	221 049,3		490 000,0	
Всего	436 223,2		793 819,0	

В 2007 году в каждом пятом образовательном учреждении был проведен капитальный ремонт, в том числе аварийно-восстановительные работы в 23 учреждениях образования 6 улусов, пострадавших в период весеннего паводка, в остальных школах проведен текущий ремонт.

Значительно возрос объем инвестиций на замену технологического оборудования пищеблоков школьных столовых: с 1 601,4 тыс. руб. в 2004 году до 23 700,0 тыс. руб. в 2007 году, что позволило обновить оборудование столовых для малообеспеченных детей в школах в 53 школах. С 1 января 2008 года повышены компенсационные выплаты на горячее питание до 11,48 рублей для малообеспеченных детей в школах. Благодаря комплексному проекту модернизации образования 33 школы оснащены медицинскими кабинетами на общую сумму 1500,0 тыс. руб. Финансирование для приобретения спортивного инвентаря и оборудования составило 15 400,0 тыс. руб. в 2005 году, 3900,0 тыс. руб. в 2006 году, 11 000,0 тыс. руб. в 2007 году. 70 школ получили перекладины, теннисные столы, маты, канаты, лыжные комплекты и другое спортоборудование.

В десять раз вырос объем средств, выделенных на обеспечение школьной мебелью. 262 школы (в т.ч. 20 пришкольных интернатов) получили новую мебель. В Арктической зоне полностью обновлена мебель в каждой второй школе. Школы получили 1353 новые аудиторные доски, мебель для столовых, 60 комплектов учебно-производственного оборудования.

За счет республиканских средств осуществлена поставка 20 единиц автотранспорта, компьютерной техники. В отличие от предыдущих лет для общеобразовательных школ приобретены интерактивные доски, мобильные компьютерные классы, компьютерные классы с беспроводной сетью и лицензионным сетевым программным обеспечением для учителя, способные создать в школах интерактивную образовательную среду с широким применением интернет-ресурсов. В начале 2006 года на один компьютер приходилось 27 учащихся, в декабре 2007 года – 17 учащихся.

В 2007 году школы республики получили 171 комплект лабораторного оборудования за счет средств федерального бюджета, 173 комплекта – за счет средств республиканского бюджета. А всего за 2006–2007 годы реализации приоритетного национального проекта "Образование" в школы республики поставлены 528 комплектов учебного оборудования.

Несмотря на проделанную работу, по результатам мониторинга КПО за 2007 год по оснащенности и благоустройству общеобразовательных учреждений РС (Я) доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, составила всего 7% от общего числа школьников республики.

С целью повышения доли обучающихся в современных условиях проведена ревизия потребностей общеобразовательных учреждений республики, разработан Финансовый план реализации Республикой Саха (Якутия) комплексного проекта модернизации обра-

Республика Саха (Якутия)

зования в 2008 году. В результате освоения федеральных средств в 2008 году будут приобретены и поставлены в школы республики:

- ✓ комплекты учебно-лабораторного оборудования по физике, химии, биологии – 194,
- ✓ комплекты для кабинетов географии и истории – 122,
- ✓ спортивные дорожки со специальным покрытием для бега – 75,
- ✓ немеловые доски для кабинета информатики – 150,
- ✓ аудиторные трехэлементные доски – 150,
- ✓ вытяжные шкафы для кабинета химии – 150,
- ✓ интерактивные комплексы – 123.

Также в 2008 году 36053,1 тыс. руб. направлены на обновление мебели, 27 056,3 тыс. руб. – на оснащение школьных столовых, 50 277,1 тыс. руб. – на текущий ремонт общеобразовательных учреждений и 26 381,5 тыс. руб. – на повышение квалификации и переподготовку педагогических и руководящих кадров.

Средства Государственного бюджета РС (Я) в 2008 году направлены на оснащение медицинских кабинетов (20 000,0 тыс. руб.), противопожарные мероприятия (26 600,0 тыс. руб.), оснащение средствами противопожарной защиты (23 400,0 тыс. руб.), компьютерным оборудованием (9 300,0 тыс. руб.), учебной литературой (22 500,0 тыс. руб.), на внедрение нормативного бюджетного финансирования и повышение заработной платы учителей в условиях новой системы оплаты труда.

Ключевой особенностью комплексного проекта модернизации образования является институциональный характер производимых изменений: реформируется не сама деятельность образовательных учреждений и педагогов, а те нормы, в рамках которых эта деятельность осуществляется. Именно становящиеся образовательные институции характеризуют инновационные результаты преобразований. Каждое направление проекта включает в себя институциональные изменения, которые по своей сути являются элементами новой модели образования.

Цель первого направления КПМО "Новая система оплаты труда учителей в зависимости от результатов труда и с учетом количества учащихся в классе" – внедрение гибкой системы заработной платы учителей, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем заработной платы в экономике и стимулирующей качество работы. Основные системные изменения:

- ✓ оплата всех видов деятельности учителей (помимо урочной);
- ✓ стимулирующие надбавки, учитывающие качество и результативность деятельности учителей;
- ✓ комплексная оценка образовательных результатов с учетом мнения общественности, родителей, работодателей.

В Республике Саха (Якутия) в 2007–2008 учебном году новая система оплаты труда (НСОТ) была введена в 65 школах. Из них 32 школы городские, 33 – сельские, с 1 сентября 2008 г. в пилотный проект будут включены 261 общеобразовательное учреждение. Из них: сельских – 137, городских – 62, малокомплектных – 22, арктических – 40.

Одними из ключевых эффектов введения НСОТ являются расширение возможностей учителей достойно зарабатывать и повышение уровня их ответственности за собственное благосостояние. На начало проекта средняя заработная плата по НСОТ составляла 11 773 рубля, на 1 января 2008 года – 17 062 рубля, на 1 июня 2008 года – 21 838 рубля. Таким образом, в среднем рост зарплаты составил на 1 июня 2008 года 53,9%.

Возросли возможности стимулирования качественного труда учителя. На практике наблюдается рост доли стимулирующих выплат в структуре фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений до 20%.

В ходе введения новой системы оплаты труда происходит постоянное совершенствование региональной методики. Риски НСОТ обсуждаются на общественных слушаниях. 5 июня 2008 года проведены Парламентские слушания по увеличению оплаты труда работ-

Республика Саха (Якутия)

ников бюджетной сферы на 14% и 18 июня 2008 года – об итогах внедрения новой системы оплаты труда.

По итогам первого года апробации региональной модели поступили предложения по увеличению нормативов для школ и классов с родным (нерусским) языком обучения, введению коэффициентов для профильных классов, о пересмотре подходов к определению коэффициентов за приоритетность предметов (школой определяется самостоятельно).

В дальнейшем предстоит еще много работы, однако первые результаты показывают, что новая система оплаты труда способствует повышению мотивации учителей, поиску новых, интересных для детей технологий обучения; приводит к реальному повышению уровня заработной платы педагогов; поднятию интереса к работе школы всей общественности. Школа становится привлекательной для молодых педагогов и высококвалифицированных специалистов, что является основой для дальнейшего повышения качества образования.

По второму направлению "Переход на нормативное бюджетное финансирование общеобразовательных учреждений" создаются стимулы для развития экономической самостоятельности образовательных учреждений, что позволяет руководителям более эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Нормативное финансирование предполагает доведение до школ объема средств, рассчитанных по нормативу, конкурсное распределение бюджетных средств сверх норматива, возможность образовательного учреждения самостоятельно расходовать средства, включая формирование штатного расписания.

Выравнивание финансовых возможностей школ является предпосылкой для снижения неэффективных бюджетных расходов, процессов создания оптимальной сети общеобразовательных учреждений, формирования крупных, базовых, ресурсообеспеченных школ, реализующих образовательный процесс в современных условиях.

С 1 сентября 2007 года система общего образования республики перешла на нормативное финансирование. Территориальная дифференциация школ по наполняемости классов позволила успешно реализовать принципы нормативного бюджетного финансирования с учетом низкой плотности населения, удаленности и труднодоступности поселений.

Основные обязательства, взятые на 2007 год, выполнены. По сравнению с 2006 годом величина норматива на одного учащегося городской местности выросла на 3,8%, в сельской – на 12,2%. Разница объясняется тем, что были учтены часы для школ с родным (нерусским) языком обучения.

Одним из позитивных результатов нормативного финансирования является увеличение доли учебных расходов. На начало проекта доля учебных расходов составляла 3%, на данный момент – 5%. Развивается финансово-хозяйственная самостоятельность школ. Из 642 школ имеют самостоятельную бухгалтерию 173, остальные учреждения обслуживаются централизованными бухгалтериями на договорной основе.

По заказу Министерства образования РС (Я) разработана программа для расчета заработной платы по новой системе оплаты труда на платформе "1С". В этом году все общеобразовательные учреждения получили лицензионное программное обеспечение, включая программу "1С", что значительно облегчит работу школьных бухгалтеров.

В настоящее время нормативы финансирования в системе общего образования определены постановлением Правительства РС (Я)

"О внесении изменений в Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "О введении методики формирования объема субвенций муниципальным районам и городским округам на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования" от 1 июня 2007 года № 232" от 28 декабря 2007 г. № 543.

Нормативы рассчитаны по ступеням обучения отдельно для школ с русским и родным (нерусским) языками обучения в зависимости от нормативной наполняемости классов: в

Республика Саха (Якутия)

населенных пунктах с численностью свыше 10 тыс. чел. – наполняемость класса 25 человек, в населенных пунктах с численностью от 5 до 10 тыс. чел. – 20 человек, в арктической зоне – 12 человек, 14 человек – в прочих городских и сельских населенных пунктах. При расчете субвенции применяются коэффициенты, учитывающие типы и виды образовательных учреждений: гимназии и лицеи, специальные коррекционные школы-интернаты, вечерние школы, школы-сады, интернаты пришкольные интернаты, деление классов и другие.

Мониторинг введения нормативного финансирования в 2007 году выявил следующие проблемы.

Во-первых, в центральных и промышленных группах районов финансирование по нормативу было ниже фактического из-за низкой наполняемости классов и превышения численности административно-управленческого и обслуживающего персонала.

Во-вторых, в республике существуют некрупные школы, которые не относятся к малокомплектным, но являются единственным образовательным учреждением в отдаленном, труднодоступном, небольшом по численности населенном пункте.

Для решения данных проблем был проведен анализ зависимости нормы наполняемости классов-комплектов от плотности населения в конкретных населенных пунктах республики и внесены изменения в расчет нормативов бюджетного финансирования.

Таблица 3

Анализ расположения школ Республики Саха (Якутия)

Градации населения (чел.)	Количество населенных пунктов	Всего школ на 1.09.2007 г.*	Фактическая наполняемость классов	Среднее количество учащихся в школе
до 500	187	187	6,0	43
от 501–600	65	66	9,4	103
от 601–700	33	34	11,2	126
от 701–800	29	29	11,4	135
от 801–2000	115	120	13,6	197
от 2001–3000	19	19	15,6	330
от 3001–5000	17	31	17,1	285
от 5001–10 000	19	79	17,5	305
св. 10 000	10	111	24,0	546
Итого:	494	679	15,6	216

*Без 10 учреждений РБ;

2. В том числе 2 негосударственных учреждения: школа Будищевой-Говоровой; НОУ Саморазвитие;

3. В том числе 16 вечерних учреждений;

28 июня 2008 года принято постановление Правительства о проекте Закона РС (Я) о размере нормативов для расчета объема субвенций муниципальным районам и городским округам на финансовое обеспечение государственных гарантий общего образования. В проекте Закона о нормативах установлено:

- ✓ наполняемость классов 10 человек в населенных пунктах с численностью населения до 600 человек.
- ✓ 12 человек в населенных пунктах с населением от 600 до 800 человек;
- ✓ 14 человек в прочих населенных пунктах с населением от 800 до 3000 человек;
- ✓ 20 человек в населенных пунктах от 3000 до 10 000 человек; это в основном районные центры;
- ✓ 25 человек в населенных пунктах с населением свыше 10 тыс. человек.

Республика Саха (Якутия)

В настоящее время законопроект направлен для рассмотрения в Государственное Собрание (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия). Принятие данного проекта с внесением изменений должно способствовать выравниванию бюджетных финансовых возможностей школ для обеспечения доступности образования.

Поскольку в новой модели образования процесс обучения становится многообразным и вариативным, то важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты. Третье направление "Развитие региональной системы оценки качества образования" (РСОКО) предполагает комплексную оценку качества образования: оценивается не только объем усвоенных сведений по учебным предметам, но и сформированность социальных, правовых, информационных, коммуникативных, экономических и других компетентностей учащихся.

В методических рекомендациях по проведению августовских педагогических совещаний работников образования "Актуальные задачи современной модели образования" Министерства образования и науки РФ (Письмо от 8 мая 2008 года № 03-946) сказано:

"В этой оценке найдут место не только стандартизированные внешние экзамены, неизбежно упрощающие и нивелирующие образовательные результаты, но и новые методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка. К 2012 году в практику войдет оценка качества работы системы, построенная на выборочном статистическом анализе, а к 2015 году будет создана единая добровольная цифровая система учета образовательных достижений школьников. Помимо Единого государственного экзамена получают развитие и другие институты оценки результатов общего образования школьников".

Согласно Положению о проведении Единого государственного экзамена в РФ единый государственный экзамен является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательной школы. В 2008 году в республике все 13 предметов прошли в форме ЕГЭ. Во всех пунктах проведения ЕГЭ в улусах и городах республики работали общественные наблюдатели. 98,2% выпускников текущего года сдали русский язык и математику как обязательные предметы и три экзамена по выбору в форме ЕГЭ. 1,8% выпускников сдали экзамен в традиционной форме согласно п. 4 ст. 15 Закона РФ "Об образовании" – это:

- ✓ обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением (12 человек);
- ✓ обучающиеся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы (60 человек);
- ✓ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (150 человек).

Из 13 937 учащихся 9-х классов по новой форме итоговой аттестации в 2008 году русский язык сдали 5074 человек (36,4%), математику – 6836 человек (49%). Аттестацию по двум предметам (русский язык и математика) прошли свыше 30% выпускников 9-х классов.

В ходе реализации проекта на региональном уровне разработаны Концепция, Положение о региональной системе оценки качества образования, Временное Положение об аттестации педагогических работников Республики Саха (Якутия) в пилотных образовательных учреждениях и другие документы. С 1 сентября 2008 года в пилотных школах, внедряющих новую систему оплаты труда, аттестация педагогических и руководящих работников будет проводиться на основе аналитического обобщения итогов их деятельности по результатам "Педагогического портфолио", "Анкеты самообследования" и квалификационного тестирования по предмету в соответствии с Временным Положением, одобренным коллегией Министерства образования РС (Я).

Важным событием является создание Государственной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Саха (Якутия). Структура и

Республика Саха (Якутия)

штатная численность Службы утверждена Указом Президента РС (Я) от 19 июня 2008 года № 999.

Дальнейшее развитие данного направления во многом зависит от решений на федеральном уровне. Это принятие стандартов нового поколения; разработка федерального Положения о центре качества образования; разработка программы мониторинговых исследований на уровне РФ; разработка инструментария оценки универсальных компетенций обучающихся; утверждение положения об аттестации, ориентированной на новые представления о качестве образования.

По четвертому направлению "Развитие сети образовательных учреждений (соответствие стандарту условий, сетевое взаимодействие школ, концентрация ресурсов в опорных школах)" развитие сети осуществляется по единым моделям во всех регионах Российской Федерации. Вместе с тем сетевое взаимодействие школ в Якутии имеет свои особенности по темпам, по организационным формам, механизмам, конечным результатам и другим параметрам.

В районных центрах, где система образования работает эффективно, развивается равноправное партнерство нескольких школ или шефство "сильной" школы над более "слабыми". При этом школы активно используют школьные автобусы для организации сессионного обучения методом погружения, так как пока не можем обеспечить одинаковые кадровые и материальные условия в каждой школе. Для углубленных занятий по предметам организуется подвоз детей в те или иные школы к лучшим учителям, или лучшие учителя выезжают для проведения занятий в близлежащие школы. В последнее время интенсивно внедряется дистанционная поддержка школьников посредством информационно-коммуникационных технологий в рамках сетей.

В республике действуют 16 инновационных сетевых проектов, из них 6 реализуют межрайонное взаимодействие. По разным направлениям объединяются 196 образовательных учреждений. Кроме этого, сложилось сетевое взаимодействие 38 президентских и 37 агрошкол.

Многолетний опыт реструктуризации образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия малокомплектных сельских школ показывает, что это выход из "вакуумности" сельской школы. В результате взаимодействия повышается мотивация к учебе и уровень обученности, воспитанности школьников.

В республике развиваются модели межшкольных сетевых объединений по профильному обучению и профессиональной подготовке. Создаются автономные образовательные организации.

Расширяется государственная поддержка школ с интернатами. Сегодня их более 100 (106 в селе, 13 в городе), в них обучается около 4 тысяч детей. В Государственной целевой программе развития образования предусмотрены средства для укрепления материально-технической базы интернатов.

Для школ, находящихся в отдаленных и труднодоступных малонаселенных пунктах, предлагают технологии дистантного образования, тьюторства с опорой на внедрение информационных коммуникационных технологий, модульное обучение с подвозом учителей. Ярким примером повышения качества образования в условиях кочевого уклада жизни малочисленных народов Севера является создание сети кочевых школ и кочевых филиалов.

Министерством образования РС (Я) разработаны и рекомендованы для использования в муниципальных образованиях Примерные положения об опорной школе, о филиале опорной школы, социокультурном центре, начальной школе с 5–6 классами, дошкольной ступени в составе общеобразовательной школы, об общинном (родовом) детском саде малочисленных народов, кочевой школе и кочевом филиале общеобразовательной школы, детском саде на дому как филиале детского сада, дошкольном интернате и малокомплектной школе.

По итогам 2007–2008 учебного года реорганизовано 50 образовательных учреждений. Основные направления реорганизации:

Республика Саха (Якутия)

- ✓ во-первых, образование филиалов. Наиболее активно идет реорганизация начальных школ в сельской местности в филиалы средних школ;
- ✓ во-вторых, реорганизация начальных школ-детских садов в детские сады;
- ✓ в-третьих, в некоторых районах создание филиалов идет на договорной основе вокруг опорных школ путем объединения учебных планов и организации сетевого образования, поэтому они не отражаются в статистике.

В 2007 году прекращено использование или передано в муниципальную собственность 66 объектов учреждений. Кроме того, учреждения из помещений большей площади переводятся на меньшую площадь, высвобождаются ветхие и аварийные здания мастерских, музеев, столовых, гаражей и т.д. В целом по республике в результате проведенных по оптимизации мероприятий высвободилось финансовых средств в размере 83 206,98 тыс. руб. Средства, высвобожденные в ходе проводимых мер в общеобразовательных учреждениях, направлены, в первую очередь, на стимулирующую часть фонда оплаты труда педагогических работников, повышение доли учебных расходов в нормативе. Экономия средств местных бюджетов направлена на покрытие дефицита по материальным затратам, погашение кредиторской задолженности, а также на улучшение материально-технической базы школ.

Также в ходе подготовки к финансированию школ по нормативам проходят мероприятия по упорядочиванию штатных расписаний и расходов учреждений общего образования. В 1986 году 12 с половиной тысяч учителей учили 182 тысячи учеников, в 1993 году 17 тысяч учителей обучали 193 тысячи детей, в настоящее время 16 тысяч 260 учителей учат 147 тысяч учеников. То есть на одного учителя в 1986 году приходилось 15 учеников, а сейчас – 9. Это привело к увеличению штатов и повышению учебной нагрузки на учащихся, чтобы обеспечить часами всех педагогов. Сегодня для нас приоритетом должны стать интересы детей, сохранение их здоровья, освоение современных технологий обучения и повышение качества образования. Для решения вопросов занятости высвобождаемых работников Министерством образования ведется переподготовка педагогов за счет интеграции предметных областей и введения новых специальностей.

Мониторинг показывает, что сегодня соотношение фонда оплаты труда педагогического и административного, вспомогательного персонала – 57% на 43%. Научно обосновано, что оптимальным соотношением является 70% на 30%, однако в наших условиях, где школы находятся в нетиповых и нескольких зданиях, более приемлемо соотношение 60% на 40%.

На педагогических ставках в общеобразовательных учреждениях работают медицинские работники, работники подсобных хозяйств, инструкторы по спортивной работе и т.д. В штате также находятся кочегары, работники столовых, которые не обеспечивают Госстандарт образования и должны быть переданы муниципалитетам.

Таким образом, системными результатами данного направления должны быть:

- ✓ выравнивание качества образовательных услуг, предоставляемого системой образования региона учащимся сельских и городских школ, и качества условий осуществления образовательного процесса в городских и сельских школах;
- ✓ увеличение разнообразия образовательных услуг, предоставляемых учащимся системой образования;
- ✓ институционализация (нормативно-правовое утверждение) новых типов образовательных учреждений: базовая школа с филиалами, ресурсный центр системы образования различных уровней, школа полного дня, школа ступеней образования (в городских школах), социокультурный комплекс;
- ✓ повышение эффективности использования всех видов ресурсов системы образования: кадровых, финансовых, материальных;
- ✓ увеличение доли школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям;

Республика Саха (Якутия)

- ✓ рост уровня социализации учащихся, прежде всего сельских школ. Снижение уровня безнадзорности и правонарушений;
- ✓ становление сетевого типа образования, профилизация старшей школы, возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам учащихся.

В результате реализации пятого направления "Расширение общественного участия в управлении образованием", создания органов государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений, внедрения процедур общественного наблюдения, оценки и контроля за качеством образования повышается открытость системы образования, преодолевается корпоративно-профессиональная замкнутость системы в определении стандартов деятельности и оценке ее результативности. Формируется механизм выявления, оформления и реализации общественного заказа на содержание и качество образования.

В республике наиболее распространенной формой гражданского участия в управлении образованием являются школьные советы и попечительские советы различного уровня. Традиционно в сельских школах действуют несколько органов общественного управления: Совет школы, Совет отцов, Семейные союзы, Советы бабушек, Родительский совет и другие, между которыми сложились партнерские отношения и выделены функциональные полномочия, которые позволяют влиять на процессы, происходящие в образовательном учреждении, находиться в гуще событий и участвовать в принимаемых решениях. Таким образом, обеспечивается демократичность управления и открытость деятельности школы.

Новой формой общественного управления являются Управляющие советы, обладающие полномочиями по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. За 2007 год Управляющие советы были созданы в 260 школах, что составило 39,88%. На 1 августа 2008 году – в 45,5% школ.

В Республике Саха (Якутия) распространены отчеты перед сельским сходом, родительскими конференциями, проведение общественных слушаний, отчеты во время школьных юбилеев, национального праздника "Ысыах" по окончании учебного года. Однако сегодня общеобразовательные учреждения еще недостаточно используют возможности сети Интернет, средств массовой информации. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности по итогам 2 квартала 2008 года, равна 73,01%.

Если в 2005 году в республике имели доступ к сети Интернет 105 школ, или 14,8%, то на сегодня все школы имеют доступ к сети Интернет. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет, составляет 78,68%.

Задача учебных заведений – регулярно обеспечивать потребителей и общественность информацией о своей деятельности, включая размещение такой информации на собственном сайте: образовательные программы и оценка их реализации, персональный состав преподавателей и их квалификация, бюджет учреждения, материально-техническая база, включая наличие библиотек, клубов, общежитий, спортивных сооружений, столовых.

Нормативной базой для дальнейшего развития общественного участия в управлении системой образования в республике станет Закон РС (Я) "О государственно-общественном управлении в сфере общего образования Республики Саха (Якутия)", проект которого принят в первом чтении 22 июля 2008 года на сессии Государственного Собрания (Ил Тумэн). Законопроект определяет основные понятия, принципы, цели, содержание деятельности, полномочия, организационные структуры, формы деятельности субъектов государственно-общественного управления образованием, процедуры и механизмы их взаимодействия, создает условия для развития гражданской активности в области образовательной политики.

Республика Саха (Якутия)

Таким образом, сегодня мы являемся не просто свидетелями, а участниками формирования новой современной модели образования. Комплексный проект модернизации образования – это изменение правил, по которым работает школа. Он построен на диалоге общественности, работодателей, родителей, государства и профессионального сообщества педагогов в определении основных принципов и направлений современной образовательной политики, который учитывает интересы каждой социальной группы.

Начальный этап всегда самый сложный: одновременно реализуются изменения в экономической, организационной, управленческой, содержательной областях. Идет разработка региональных моделей нормативного финансирования, новой системы оплаты учителей, государственно-общественного управления, меняется нормативная база, проводится масштабная работа по оснащению школ.

Подводя первые итоги реализации комплексного проекта модернизации образования в Республике Саха (Якутия), можно выделить следующие базовые социальные эффекты:

- ✓ увеличение количества учащихся, которые учатся в условиях, отвечающих требованиям оснащенности учебным оборудованием и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ рост заработной платы учителей и изменение норм труда учителя для эффективной организации управления образовательным процессом и повышения его качества;
- ✓ формирование нового понимания качества образования, включающего помимо "знаниевой" парадигмы компетентностный подход и степень социализации личности, повышение роли воспитательной работы.

1 февраля 2008 года в Новочеркасске на заседании Совета при Президенте РФ по развитию местного самоуправления В.В. Путин дал оценку происходящим изменениям в образовании:

"Во-первых, в результате реализации приоритетного национального проекта "Образование" государственную поддержку получили и учреждения, и педагоги, внедряющие современные инновационные технологии обучения.

Во-вторых, в отрасли начались действительно системные изменения. Они позволили улучшить материально-техническую базу учреждений и повысить заработной платы учителям. В итоге улучшилось качество образовательных услуг.

В-третьих, существенно улучшилось и само местное самоуправление. Прежде всего местным органам нужно повысить эффективность бюджетных расходов на цели образовательной политики. В этом – реальные резервы и для развития сети образовательных учреждений, и для повышения оплаты труда работников образования".

Руководство реализацией системных изменений в образовании осуществляет Президент России Д.А. Медведев. По его мнению, власти намерены и впредь проводить меры по повышению эффективности расходования государственных и муниципальных средств на образование. Он подчеркнул, что средства от оптимизации расходов не должны отниматься, а должны направляться на заработную плату учителям.

В заключение хотелось бы отметить, что достигнутые образовательные и социальные эффекты в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования являются основой долгосрочной политики в отрасли, формирования современной модели образования.

Республика Саха (Якутия)

**Г.И. Алексеева,
директор ИРО
МО РС (Я), к. п. н.**

ОБ ИТОГАХ ПЕРВОГО ГОДА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Понимая необходимость формирования новой модели образования, руководство страны с 2000 года последовательно, комплексно осуществляет системные преобразования. Одним из таких системных преобразований является Комплексный проект модернизации образования, который предусматривает новые организационно-экономические условия, среди которых:

- ✓ нормативное финансирование;
- ✓ гибкая система заработной платы педагогов и преподавателей, которая стимулирует качество образования;
- ✓ грантовые программы поддержки инновационных образовательных программ.

Данный проект реализуется по пяти взаимосвязанным направлениям системных изменений в сфере образования:

- 1) изменение механизмов бюджетного финансирования образовательных учреждений, переход на нормативное финансирование;
- 2) изменение системы оплаты труда учителей, рост их доходов, внедрение стимулирующих принципов оплаты за качество работы;
- 3) развитие региональной системы оценки качества образования (включая введение Единого государственного экзамена, внешнюю итоговую аттестацию выпускников ступени основного общего образования, реализацию новых подходов в аттестации образовательных учреждений и учителей);
- 4) развитие региональной образовательной сети;
- 5) расширение общественного участия в управлении образованием.

Организационное обеспечение реализации проекта осуществляют Координационный совет при Президенте РС (Я), Наблюдательный совет с участием депутатов Государственного собрания (Ил Тумэн) РС (Я), представителей органов местного самоуправления и общественных организаций, Межведомственная правительственная комиссия.

Разработана региональная нормативная правовая база: 2 Закона РС(Я) (ГЦПРО и законопроект о НБФ), 2 Распоряжения Президента РС (Я), 1 Указ Президента РС (Я), 4 Распоряжения Правительства РС (Я), 8 Постановлений Правительства РС (Я), 25 Положений, 3 Концепции.

В течение года ежемесячно проводились контрольные и организационные мероприятия на уровне Президента, Правительства РС(Я), Государственного собрания (Ил Тумэн). В том числе прошли Парламентские слушания, Совет по местному самоуправлению, всероссийское совещание, общественное обсуждение проекта.

Проведены циклы курсов повышения квалификации и обучающих семинаров для начальников и специалистов управлений образования, директоров школ, педагогов и специалистов финансово-экономических служб с выездом в районы республики. Состоялись поездки в Самарскую, Новосибирскую, Тюменскую области, Красноярский край, г. Москву и Санкт-Петербург, Республику Чувашия. В октябре 2007 года в Якутске был проведен семинар для субъектов Дальневосточного федерального округа.

Общий объем средств федерального бюджета на реализацию проекта модернизации Республики Саха (Якутия) в 2007 году составил 215 млн. 173 тыс. 900 рублей. Средства федерального бюджета в рамках КПМО были распределены по следующим направлениям:

- ✓ Текущий ремонт общеобразовательных учреждений – 43%;

Республика Саха (Якутия)

- ✓ Приобретение мебели – 34,7%.
- ✓ Приобретение оборудования – 18,6%;
- ✓ Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров – 3,7%.

Обязательства по софинансированию из Государственного бюджета Республики Саха (Якутия) в 2007 году выполнены.

На первое полугодие 2008 года из федерального бюджета выделено средств на сумму 98 млн. 833 тыс. рублей; на второе полугодие 122 млн. 216 тыс. рублей.

С 1 сентября 2007 г. все общеобразовательные учреждения республики перешли на нормативное бюджетное финансирование.

Региональная методика НБФ разработана на двух уровнях: межбюджетном (региональном) для муниципальных районов и городских округов и внутрибюджетном (муниципальном) для общеобразовательных учреждений

Обязательными требованиями к системе нормативов бюджетного финансирования являются:

- ✓ стимулирование развития школы и повышение качества образования;
- ✓ выравнивание бюджетных возможностей образовательных учреждений на стадии планирования;
- ✓ финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных учреждений

Норматив бюджетного финансирования ставит общеобразовательные учреждения в равные стартовые условия.

Нормативная наполняемость классов определена по 4 группам в зависимости от плотности населения: в населенных пунктах с численностью свыше 10 тыс. чел. – наполняемость класса 25 человек, в населенных пунктах с численностью от 5 до 10 тыс. чел. – 20 человек, в арктической зоне – 12 человек, 14 человек – в прочих городских и сельских населенных пунктах.

На основании региональной методики при расчете норматива:

- ✓ применены коэффициенты, учитывающие типы и виды образовательных учреждений: гимназии и лицеи, специальные коррекционные школы-интернаты, вечерние школы, школы-сады, пришкольные интернаты, деление классов на группы и другие;
- ✓ разработаны нормативы в расчете на 1 обучающегося в год отдельно для городской и сельской местности, а также по языку обучения. Нормативы рассчитаны в зависимости от нормативной наполняемости классов, установленной в республике с учетом плотности населения, удаленности и труднодоступности населенных пунктов.

С учетом территориальных особенностей в отношении малокомплектных школ в РС (Я) разработан свой подход. Принято Постановление Правительства РС (Я) от 27 августа 2007 г. № 369 "О малокомплектных образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности и арктической зоне", определен перечень малокомплектных школ республики, которым компенсируются расходы независимо от численности учащихся.

Всего по республике малокомплектных школ 183, что составляет 28% от общего числа ОУ (644). В том числе 36 начальных школ, имеющих до 11 учащихся, 40 основных школ с количеством учащихся 45 человек и менее, 107 средних школ с количеством учащихся 110 человек и менее.

Межведомственной рабочей комиссией, в которую вошли работники Министерства образования РС (Я); Министерства финансов РС (Я); Министерства труда и социальной защиты РС (Я); Министерства экономического развития РС (Я), подготовлен проект Закона РС (Я) о нормативах. В данный проект внесен принцип зависимости нормы наполняемости от плотности населения в конкретных населенных пунктах, это дает возможность ввести новую систему оплаты труда и в небольших школах. В данном проекте установлена следующая нормативная наполняемость классов:

Республика Саха (Якутия)

- ✓ 10 человек в населенных пунктах с численностью населения до 600 человек;
- ✓ 12 человек в населенных пунктах с численностью населения от 601 до 800 человек;
- ✓ 14 человек в прочих населенных пунктах с населением от 801 до 3000 человек;
- ✓ 20 человек в населенных пунктах с численностью населения от 3001 до 10000 человек;
- ✓ 25 человек в населенных пунктах с населением свыше 10 000 человек.

Таким образом, в проекте Закона РС (Я) о нормативах предусмотрены защитные механизмы, обеспечивающие равный доступ к общему среднему образованию детей, проживающих в труднодоступных поселениях и поселениях с малой численностью.

Важнейшим эффектом реализации комплексного проекта в 2007 году стал рост заработной платы учителей и изменение норм труда учителя.

В республике на новую систему оплаты труда перешли в 2007 году 10% школ, с 1 сентября 2008 года планируется переход 50% школ.

Суть новой системы оплаты труда учителя в отличие от ЕТС состоит в следующем:

- ✓ платить учителю не только за уроки, но и за все виды деятельности, которые осуществляет учитель;
- ✓ стимулировать качество работы учителя.

Правовая база введения новой системы оплаты труда разработана на основе федеральных документов:

- ✓ постановление Правительства РС (Я) № 197 от 10 мая 2007 года "О введении новой системы оплаты труда в пилотных общеобразовательных школах Республики Саха (Якутия)";
- ✓ Порядок по применению Методики формирования новой системы оплаты труда, согласованный с министерствами финансов, экономического развития, труда и социального развития РС (Я).

На 1 июня 2008 года средняя заработная плата учителей по новой системе оплаты труда составила 21 838 руб. Для сравнения за этот же период средняя месячная заработная плата в сфере общего образования составляла 14 063 руб.

В среднем рост зарплаты за счет введения НСОТ равен 53,9%. У трети учителей зарплата выросла больше, чем на 30%. Значительно выросла заработная плата у учителей начальной школы, руководителей школ, у молодых учителей, не имеющих большого стажа (в 1,5–2 раза).

Новая система оплаты труда педагогических работников основана на расчете единицы труда – педагогической услуги ("ученико-часа"). Стоимость бюджетной образовательной услуги по пилотным школам рассчитана на основе фонда оплаты труда по нормативу.

Результаты социологического опроса учителей пилотных школ говорят о том, что:

- ✓ с одной стороны, меняется отношение педагогов к работе (они намного больше уделяют времени индивидуальной работе, учителя стали более заинтересованы в результатах своей работы, улучшилась внеурочная деятельность);
- ✓ с другой стороны, учителя неоднозначно воспринимают дифференциацию заработной платы.

Положительно оценивается учителями, общественниками и родителями определение критериев результативности труда педагогов и прозрачность распределения стимулирующих доплат. Доля стимулирующей части фонда оплаты труда в общем ФОТ педагогических работников составляет до 20% в результате увеличения с 1 февраля бюджетных ассигнований на оплату труда, направленных на стимулирование работников за повышение качества и результативность труда.

Вместе с тем мониторинг пилотного проекта показывает, что основными рисками новой системы оплаты труда являются:

- ✓ дифференциация в оплате труда учителей одинаковой квалификации;

Республика Саха (Якутия)

- ✓ недостаточное повышение заработной платы учителей, преподающих в классах с низкой наполняемостью;
- ✓ оптимизация штатных расписаний образовательных учреждений.

Если раньше все учителя независимо от качества и результативности труда получали одинаковую заработную плату, то сейчас, с введением новой системы оплаты труда, наблюдается реальное повышение доходов тех учителей, которые показывают наиболее высокое качество образования, вносят наибольший вклад в реализацию образовательной программы школы.

С 1 сентября 2007 г. система общего образования республики перешла на нормативное финансирование.

Обязательными требованиями к системе нормативов бюджетного финансирования являются:

- ✓ стимулирование развития школы и повышение качества образования;
- ✓ выравнивание бюджетных возможностей образовательных учреждений на стадии планирования;
- ✓ финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных учреждений

Норматив бюджетного финансирования ставит общеобразовательные учреждения в равные стартовые условия.

Дифференциация территорий по нормам наполняемости классов позволила успешно реализовать в республике принципы нормативного бюджетного финансирования с учетом низкой плотности населения, удаленности и труднодоступности поселений. Утвержден перечень малокомплектных общеобразовательных учреждений (183 школы), которые финансируются независимо от численности обучающихся.

Всего по республике малокомплектных школ 183, что составляет 28% от общего числа ОУ (644). В том числе 36 начальных школ, имеющих до 11 учащихся, 40 основных школ с количеством учащихся 45 человек и менее, 107 средних школ с количеством учащихся 110 человек и менее. На сегодня имеется тенденция роста таких образовательных учреждений.

Был проведен анализ зависимости контингента школ от численности людей населенных пунктов. Установлено, что малокомплектные школы расположены в населенных пунктах численностью до 700 человек. Средняя наполняемость в данных школах составляет 7 человек. В среднем на 1 малокомплектную школу приходится 52 ученика. Средний расход на одного ученика в части оплаты труда составляет 110 тыс. руб. в год. Тогда как средний расход по республике на 1 ученика составляет 57 тыс. руб. в год. В целях сохранения фактического финансирования малокомплектных школ предусмотрено выделение 1млрд. 368 тыс. руб. в год.

Между тем имеются школы, которые не попали в перечень малокомплектных школ, но являются малочисленными. Это 130 школ с численностью до 135 учащихся, со средней наполняемостью 11,5 человек. По указанным школам предлагается установить наполняемость 12 человек, что сохранит базовый уровень финансирования данных школ.

В проект Закона РС(Я) о нормативах внесен принцип зависимости нормы наполняемости от плотности населения в конкретных населенных пунктах, это дает возможность ввести новую систему оплаты труда и в небольших школах. В данном проекте установлена следующая нормативная наполняемость классов:

- ✓ 10 человек в населенных пунктах с численностью населения до 600 человек;
- ✓ 12 человек в населенных пунктах с численностью населения от 601 до 800 человек;
- ✓ 14 человек в прочих населенных пунктах с населением от 801 до 3000 человек;
- ✓ 20 человек в населенных пунктах с численностью населения от 3001 до 10 000 человек;
- ✓ 25 человек в населенных пунктах с населением свыше 10 000 человек.

Республика Саха (Якутия)

Таким образом, предусмотрены защитные механизмы, обеспечивающие равный доступ к общему среднему образованию детей, проживающих в труднодоступных поселениях и поселениях с малой численностью.

В ходе реализации проекта на региональном уровне был проведен анализ существующей системы оценки качества образования, разработаны Концепция РСОКО, Положение о РСОКО, Временное Положение об аттестации педагогических работников Республики Саха (Якутия) в пилотных образовательных учреждениях и другие документы.

Модель региональной системы оценки качества образования сочетает государственную и общественную составляющие. Государственная составляющая представлена через лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений, аттестацию педагогических работников; общественная составляющая – через участие общественных экспертов в аккредитации образовательных учреждений, в оценке деятельности образовательных учреждений, педагогов в рамках реализации ПНПО, на конкурсе республиканских инновационных площадок, аттестации педагогов.

Кроме того, комплексный проект модернизации образования предусматривает расширение внешней независимой оценки качества образования: в 2008 году все выпускники текущего года сдали русский язык и математику как обязательные предметы и три экзамена по выбору в форме ЕГЭ, для выпускников основной школы по 7 предметам итоговая аттестация проведена в форме, организуемой территориальными экзаменационными комиссиями.

Наиболее значимым эффектом комплексного проекта является увеличение количества учащихся, которые учатся в условиях, отвечающих требованиям оснащенности учебным оборудованием и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Этот результат в первую очередь влияет на формирование позитивного отношения населения республики к происходящей модернизации образования.

Результаты совершенствования условий обучения, улучшения материально-технической базы ощутили практически в каждой школе республики. (В 75% школ текущий ремонт был осуществлен на средства КПМО. Обновлена мебель в каждой третьей школе, в том числе в арктической зоне – в каждой второй. Новое технологическое оборудование установлено в столовых 53 школ. 33 школы оснащены медицинскими кабинетами. 70 школ получили спортивный инвентарь и оборудование, 60 школ – учебно-производственное оборудование. 65 школ получили новое компьютерное оборудование).

Создание необходимых требованиям условий обучения и воспитания можно обеспечить через объединение одновременно действующих проектов и программ федерального и регионального уровня: комплексного проекта, Государственной целевой программы развития образования РС (Я) на 2007–2011 годы, муниципальных программ социально-экономического развития.

Несмотря на уменьшение численности обучающихся в школах в 2007 году (на 4329 детей), не допущено снижения показателей наполняемости классов. Наполняемость в классах увеличилась в городской местности с 20 до 21 чел., в сельской сохраняется на уровне 12 человек.

Одним из эффектов комплексного проекта модернизации образования является повышение открытости образовательной системы.

По данным на 1 августа т.г., сайты действуют в 512 школах, это 78,68% от общего числа школ, Управляющие советы созданы в 296 школах (45,5%), опубликованы публичные отчеты 475 школ (73,01%).

В целом можно отметить, что в ходе первого года реализации комплексного проекта модернизации образования:

- ✓ с одной стороны, созданы условия для активного изменения структуры сети через оснащение и улучшение условий обучения в школах;
- ✓ с другой стороны, начато внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих заинтересованность учреждений и учителей в повышении качества и результативности предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 3

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

2007 ГОД

1. Закон Республики Саха (Якутия) "О Государственной целевой программе развития образования Республики Саха (Якутия) на 2007–2011 годы" от 16 марта 2007 г. № 890-III.
2. Указ Президента РС (Я) "Об экономическом стимулировании оптимизации бюджетных расходов учреждений общего образования и здравоохранения РС (Я)" от 2 августа 2007 г. № 443.
3. Распоряжение Президента Республики Саха (Якутия) "О реализации Комплексного проекта модернизации образования Республики Саха (Якутия)" от 10 апреля 2007 г. № 185.
4. Распоряжение Президента Республики Саха (Якутия) "О мерах по введению нормативного финансирования в системе общего образования и здравоохранения Республики Саха (Якутия)" от 11 апреля 2007 г. № 190.
5. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "О внедрении новой системы оплаты труда в пилотных общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)" от 10 мая 2007 г. № 197.
6. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "О введении методики формирования объема субвенций муниципальным районам и городским округам на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования" от 1 июня 2007 г. № 232.
7. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "О плане оптимизации расходов по основным направлениям социальной сферы на 2007–2011 годы" от 4 июля 2007 г. № 293.
8. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "Об утверждении Порядка выделения, расходования и учета средств Государственного бюджета Республики Саха (Якутия), выделяемых на текущий ремонт муниципальных общеобразовательных учреждений, за счет средств, выделенных из федерального бюджета на реализацию комплексного проекта модернизации образования" от 14 июля 2007 г. № 307.
9. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "О малокомплектных общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности и арктической зоне Республики Саха (Якутия)" от 27 августа 2007 г. № 369.

Республика Саха (Якутия)

10. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "О Программе по повышению эффективности управления и использования ресурсов в образовании, здравоохранении и культуре Республики Саха (Якутия) на 2007–2009 годы" от 29 октября 2007 г. № 436.

11. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "О внесении изменений в Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "Об утверждении методики расчета норматива и распределения общего объема субвенций на реализацию государственного стандарта общего образования в муниципальных образовательных учреждениях и порядка расходования субвенций на реализацию государственного стандарта общего образования в 2007 году от 18.01.07 № 11" от 13 декабря 2007 г. № 511.

12. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "О внесении изменений и дополнений в Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 1.06.07г. № 232 "О введении методики формирования объема субвенций муниципальным районам и городским округам на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования" от 28 декабря 2007 г. № 543.

13. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) "О межведомственной комиссии по реализации комплексного проекта модернизации системы образования Республики Саха (Якутия)" от 1 июня 2007 г. № 698-р.

14. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) "О мерах по реализации Комплексного проекта модернизации образования Республики Саха (Якутия)" от 1 июня 2007 г. № 699-р.

15. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) "Об определении уполномоченного органа исполнительной власти Республики Саха (Якутия) на осуществление финансирования внедрения комплексного проекта модернизации образования" от 12 июля 2007 г. № 905-р.

16. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) "О выделении средств на проведение капитального ремонта муниципальных образовательных учреждений" от 18 июля 2007 г. № 930-р.

17. Приказ Министерства образования РС(Я) от 28 мая 2007 г. № 01-08/1056 о перечне 65 пилотных школ по новой системе оплаты труда.

18. Приказ министра образования Республики Саха (Якутия) от 18 июня 2007 г. № 01-08/1188 о Примерном Положении об Управляющем (общественном) совете образовательного учреждения (организации) в системе общего образования Республики Саха (Якутия) и Примерном Положении о публичном докладе образовательного учреждения (организации).

19. Приказ Министерства образования РС (Я) от 1 августа 2007 г. № 01-08/1574 "О порядке по применению Методики формирования новой системы оплаты труда и стимулирования работников пилотных общеобразовательных учреждений РС (Я)".

20. Приказ Министерства образования РС (Я) от 5 декабря 2007 г. № 01-08/2988 "О Положении о региональной системе оценки качества образования РС (Я)".

2008 ГОД

1. Проект Закона Республики Саха (Якутия) "О Государственно-общественном управлении в сфере общего образования Республики Саха (Якутия)", прошел первое чтение 22 июля 2008 года на сессии Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия).

2. Проект Закона Республики Саха (Якутия) "О размере нормативов для расчета объема субвенций муниципальным районам и городским округам на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатно общего образования", направлен в Государственное Собрание (Ил Тумэн) Республики

Республика Саха (Якутия)

Саха (Якутия) в соответствии с Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 28 июня 2008 г. № 263.

3. Указ Президента Республики Саха (Якутия) "О создании Государственной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Саха (Якутия) от 22 февраля 2008 г. №879.

4. Указ Президента Республики Саха (Якутия) "О Государственной Службе по контролю и надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Саха (Якутия)" от 19 июня 2008 г. № 999.

5. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "Об увеличении бюджетных ассигнований на оплату труда работников республиканских государственных учреждений" от 26 января 2008 г. № 31.

6. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) "Об установлении нормативов потребления коммунальных услуг государственными учреждениями общего среднего образования и государственными лечебно-профилактическими учреждениями республики Саха (Якутия)" от 3 июня 2008 г. № 214.

7. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) "О порядке и условиях предоставления в 2008 году субсидий из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) местным бюджетам на осуществление капитального ремонта объектов муниципальных учреждений здравоохранения, образования и культуры" от 11 марта 2008 г. № 85.

8. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) "Об определении уполномоченного органа исполнительной власти Республики Саха (Якутия) на осуществление финансирования внедрения комплексного проекта модернизации образования в 2008-2009 годах" от 17 марта 2008 г. № 208-р.

9. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) "О распределении средств на обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности и оздоровление детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) на 2008 год" от 7 апреля 2008 г. № 327-р.

10. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) "Об увеличении средств Государственной целевой программы развития образования Республики Саха (Якутия) на 2008 год" от 17 июля 2008 г. № 767-р.

11. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) "О распределении субсидий из государственного бюджета Республики Саха (Якутия), выделяемых на текущий ремонт местным бюджетам муниципальных общеобразовательных учреждений за счет средств, выделенных из федерального бюджета на реализацию комплексного проекта модернизации образования" от 29 июля 2008 г. № 794-р.

12. Приказ Министерства образования РС (Я) от 29 января 2008 г. № 01-08/4013 "О внесении изменений в Порядок по применению Методики формирования новой системы оплаты труда и стимулирования работников пилотных общеобразовательных учреждений РС (Я)".

13. Приказ Министерства образования РС (Я) от 8 мая 2008 г. № 01-08/1400 о перечне 261 пилотной школы, которые переходят на новую систему оплаты труда с 1 сентября 2008 года.

Республика Саха (Якутия)

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
"О ПЕРЕЧНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
УЧАСТВУЮЩИХ В ПИЛОТНОМ ПРОЕКТЕ
ПО ВВЕДЕНИЮ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА
РАБОТНИКОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТ 28 МАЯ 2007 № 01-08/1056**

Во исполнение постановления Правительства РС (Я) от 10.05.2007 г. № 197 "О внедрении новой системы оплаты труда в пилотных общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)", в целях поэтапного перехода к новой системе оплаты труда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) в сфере общего образования приказываю:

1. Утвердить перечень общеобразовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте по введению новой системы оплаты труда работников общего образования:

Городской округ "Якутск"

МОУ "Национальная политехническая СОШ № 2"
МОУ "СОШ № 5 им. Н.О. Кривошапкина"
МОУ "Гимназия № 8"
МОУ "СОШ № 17"
МОУ "СОШ № 23"
МОУ "СОШ № 26 – Центр профильного образования"
МОУ "Саха гимназия"
МОУ "СОШ № 21 – Центр профильного образования"
МОУ "СОШ № 13"
МОУ "СОШ № 10 им. Д.Г. Новопашина"
МОУ "СОШ № 14 им. М.П. Бубякиной"

МО "Мирнинский район"

МОУ "СОШ № 7"
МОУ "СОШ № 5" п. Айхал
МОУ "Культурологическая многопрофильная гимназия"

МО "Нерюнгринский район"

МОУ "СОШ № 15"
МОУ "СОШ № 1 г. Нерюнгри"
МОУ "Гимназия № 1 г. Нерюнгри"
МОУ "Гимназия № 2 г. Нерюнгри"
МОУ "СОШ № 24"
МОУ "СОШ № 2 им. М.К. Аммосова" г. Нерюнгри
МОУ "СОШ № 3 г. Нерюнгри"

МО "Ленский район"

МОУ "СОШ № 4 г. Ленска"
МОУ "СОШ № 1 г. Ленска"
МОУ "Лицей № 2 г. Ленска"

МО "Верхневилуйский улус"

МОУ "Хоринская СОШ"
МОУ "Верхневилуйская СОШ № 1"

Республика Саха (Якутия)

МОУ "Верхневилуйская СОШ № 2 им. М.Т. Егорова"
МОУ "Намская СОШ"

МО "Усть-Алданский улус (район)"

МОУ "Мюрюнская СОШ № 1 им. Г.В. Егорова"
МОУ "Мюрюнская СОШ № 2"
МОУ "Соттинская СОШ"

МО "Хангаласский улус"

МОУ "Мохсоголлохская СОШ"
МОУ "2-Мальжагарская СОШ"
МОУ "Ойская СОШ им. А.В. Дмитриева"
МОУ "Булгунняхтахская СОШ им. С.П. Ефремова"

МО "Амгинский улус (район)"

МОУ "Амгинская педагогическая гимназия"
МОУ "Амгинская СОШ № 1 им. В.Г. Короленко"

МО "Мегино-Кангаласский улус (район)"

МОУ "Майинская СОШ им. В.П. Ларионова"

МО "Кобяйский улус"

МОУ "Кобяйская СОШ агроэкологического направления им. Е.Е.Эверстова"
МОУ "Сангарская гимназия"

МО "Намский улус"

МОУ "Намская СОШ № 2"
МОУ "Намская улусная гимназия им. Н.С. Охлопкова"
МОУ "Намская средняя общеобразовательная политехническая школа № 1"

МО "Нюрбинский улус"

МОУ "Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского"
МОУ "Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского"

МО "Вилуйский улус (район)"

МОУ "Вилуйская СОШ № 2"
МОУ "Тасагарская СОШ"

МО "Сунтарский улус (район)"

МОУ "Сунтарская СОШ № 1 им. А.П. Павлова"
МОУ "Тойбохойская СОШ им. Г.Е. Бессонова"

МО "Таттинский улус"

МОУ "Хара-Алданская СОШ им. Г.В. Егорова"
МОУ "Ытык-Кюельская СОШ № 1 им. А.И. Софронова"

МО "Олекминский район"

МОУ "СОШ № 2" г. Олекминска
МОУ "Юнкюрская СОШ"

МО "Абыйский улус (район)"

МОУ "Белогорская гимназия им. Н.Н. Ефимова"
МОУ "Белогорская СОШ"

МО "Момский район"

МОУ "Момская СОШ"

Республика Саха (Якутия)

МО "Оймяконский улус (район)"

МОУ "Усть-Нерская СОШ"
МОУ "Оймяконская СОШ"

МО "Верхоянский улус"

МОУ "Верхоянская СОШ им. М.Л. Новгородова"

МО "Горный улус (район)"

МОУ "Бердигестяхская СОШ № 1 им. Семена Данилова"
МОУ "Бердигестяхская СОШ № 2"

МО "Оленекский эвенкийский национальный район"

МОУ "Оленекская СОШ им. Х.М. Николаева"

МО "Чурапчинский улус (район)"

МОУ "Сыланская СОШ им. проф. Г.П. Башарина"
МОУ "Чурапчинская НОШ им. С.А. Новгородова"

МО "Усть-Майский улус (район)"

МОУ "Усть-Майская СОШ"

2. Начальникам управлений образования обеспечить осуществление в общеобразовательных учреждениях мероприятий, связанных с изменением условий оплаты труда работников, в соответствии с трудовым законодательством.

3. Руководителям пилотных общеобразовательных учреждений привести локальные нормативные акты в соответствие с Методикой формирования новой системы оплаты труда и стимулирования работников и Положением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования В.В. Петрова.

Республика Саха (Якутия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

САХА РЕСПУБЛИКАТЫН Ү–РЭБИН МИНИСТИЭРИСТИБЭТЭ

ПРИКАЗ

БИРИКЭЭС

**О ВНЕДРЕНИИ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА
В ПИЛОТНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ РС (Я) В 2008–2009 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Во исполнение постановления Правительства РС (Я) от 10.05.2007 г. № 197 "О внедрении новой системы оплаты труда в пилотных общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)", в целях поэтапного перехода к новой системе оплаты труда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) в сфере общего образования приказываю:

1. Утвердить перечень общеобразовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте по введению новой системы оплаты труда работников общего образования с 1 сентября 2008 года (приложение).
2. Начальникам управлений образования обеспечить осуществление в общеобразовательных учреждениях мероприятий, связанных с изменением условий оплаты труда работников, в соответствии с трудовым законодательством.
3. Руководителям пилотных общеобразовательных учреждений привести локальные нормативные акты в соответствие с Методикой формирования новой системы оплаты труда и стимулирования работников и Положением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования В.В. Петрова.

**Министр
Ф.В. Габышева**

Республика Саха (Якутия)

Приложение

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
УЧАСТВУЮЩИХ В ПИЛОТНОМ ПРОЕКТЕ
ПО ВВЕДЕНИЮ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА
РАБОТНИКОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С 1 СЕНТЯБРЯ 2008 ГОДА**

Городской округ "Якутск"

1. МОУ "Якутская городская национальная гимназия"
2. МОУ "Центр образования"
3. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3"
4. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7"
5. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9 им. Кершенгольца М.И."
6. МОУ "Средняя общеобразовательная школа №20 им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова"
7. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 24 им. С.И. Климакова"
8. МОУ "Якутская средняя общеобразовательная школа № 27"
9. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29 – Центр профильного образования"
10. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30 им. В.И. Кузьмина"
11. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31"
12. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 33 – центр эстетического образования, демократической культуры и здоровья им. Л.А. Колосовой"
13. МОУ "Тулагинская средняя общеобразовательная школа им. Кочнева П.И."
14. МОУ "Маганская средняя общеобразовательная школа"
15. МОУ "Национальная политехническая СОШ № 2"
16. МОУ "СОШ № 5 им. Н.О. Кривошапкина"
17. МОУ "Гимназия № 8"
18. МОУ "СОШ № 17"
19. МОУ "СОШ № 23"
20. МОУ "СОШ № 26 – Центр профильного образования"
21. МОУ "Саха гимназия"
22. МОУ "СОШ № 21 – Центр профильного образования"
23. МОУ "СОШ № 13"
24. МОУ "СОШ № 10 им. Д.Г. Новопашина"
25. МОУ "СОШ № 14 им. М.П. Бубякиной"

Городской округ "Жатай"

1. МОУ "Жатайская средняя общеобразовательная школа № 1"
2. МОУ "Жатайская средняя общеобразовательная школа № 2"

МР "Алданский район"

1. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Алдан"
2. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алдан"
3. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9 мкр. Солнечный"
4. МОУ "Средняя общеобразовательная школа – Центр творческого развития и гуманитарного образования"
5. МОУ "Гимназия г. Алдан"
6. МОУ "Алданский лицей муниципального образования"
7. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 36 п. Алексеевск"

Республика Саха (Якутия)

8. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Ленинский"
9. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Нижний Куранах"
10. МОУ "Гимназия п. Нижний Куранах"
11. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Томмот"
12. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Томмот"
13. МОУ "Национальная средняя общеобразовательная школа № 20 с. Хатыстыр"

МР "Ленский район"

1. МОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Витим "
2. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением английского языка г. Ленска "
3. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ленска"
4. МОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Пеледуй"
5. МОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Натора"
6. МОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Орто-Нахара"
7. МОУ "Охнинская средняя общеобразовательная школа п. Витим"
8. МОУ "СОШ № 4 г. Ленска"
9. МОУ "СОШ № 1 г. Ленска"
10. МОУ "Лицей № 2 г. Ленска"

МР "Мирнинский район"

1. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23"
2. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4"
3. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1"
4. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8"
5. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 26"
6. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 19"
7. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 15"
8. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20"
9. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 24"
10. МОУ "СОШ № 7"
11. МОУ "СОШ № 5" п. Айхал
12. МОУ "Культурологическая многопрофильная гимназия"

МР "Нерюнгринский район"

1. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Нерюнгри"
2. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Нерюнгри"
3. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 17"
4. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 18"
5. МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Серебряный Бор"
6. МОУ "СОШ № 15"
7. МОУ "СОШ № 1 г. Нерюнгри"
8. МОУ "Гимназия № 1 г. Нерюнгри"
9. МОУ "Гимназия № 2 г. Нерюнгри"
10. МОУ "СОШ № 24"
11. МОУ "СОШ № 2 им. М.К. Аммосова" г. Нерюнгри
12. МОУ "СОШ № 3 г. Нерюнгри"

МР "Абыйский улус (район)"

1. МОУ "Абыйская средняя общеобразовательная школа им. А.Е. Слепцова"
2. МОУ "Урасалахская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "Белогорская гимназия им. Н.Н. Ефимова"
4. МОУ "Белогорская СОШ"

Республика Саха (Якутия)

МР "Аллайховский улус (район)"

1. МОУ "Чокурдахская средняя общеобразовательная школа"
2. МОУ "Чокурдахская начальная общеобразовательная школа"
3. МОУ "Оленегорская средняя общеобразовательная школа"

МР "Амгинский улус (район)"

1. МОУ "Абагинская агротехническая средняя общеобразовательная школа им. А.Е. Кралина"
2. МОУ "Алтанская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "Амгино-Нахаринская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Болугурская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "Сатагайская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Соморсунская средняя общеобразовательная школа"
7. МОУ "Чапчылганская средняя общеобразовательная школа им. Ф. Лобанова."
8. МОУ "Эмисская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Новикова-Кюннюк-Урастырова"
9. МОУ "Амгинская педагогическая гимназия"
10. МОУ "Амгинская СОШ № 1 им. В.Г. Короленко"

МР "Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) улус"

1. МОУ "Саскылахская средняя общеобразовательная школа"

МР "Булунский улус (район)"

1. МОУ "Тиксинская средняя общеобразовательная школа № 1"
2. МОУ "Арктическая гимназия"
3. МОУ "Кюсюрская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Таймылурская средняя общеобразовательная школа"

МР "Верхневилуйский улус (район)"

1. МОУ "Ботулинская средняя общеобразовательная школа"
2. МОУ "Верхневилуйская средняя общеобразовательная школа имени Ю.Н.Прокопьева"
3. МОУ "Верхневилуйская начальная общеобразовательная школа"
4. МОУ "Дальрская средняя общеобразовательная школа "
5. МОУ "Дюппюкинская средняя общеобразовательная школа "
6. МОУ "Кэнтисккая средняя общеобразовательная школа "
7. МОУ "Оргетская средняя общеобразовательная школа"
8. МОУ "Оросунская средняя общеобразовательная школа "
9. МОУ "Тамалаканская средняя общеобразовательная школа "
10. МОУ "Хоринская СОШ"
11. МОУ "Верхневилуйская СОШ № 1"
12. МОУ "Верхневилуйская СОШ № 2 им. М.Т. Егорова"
13. МОУ "Намская СОШ"

МР "Верхнеколымский улус (район)"

1. МОУ "Арылахская средняя общеобразовательная школа"
2. МОУ "Зырянская начальная общеобразовательная школа № 1"
3. МОУ "Зырянская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Нелемнинская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Спиридонова – Текки Одулока"
5. МОУ "Угольнинская средняя общеобразовательная школа"

МР "Верхоянский улус (район)"

1. МОУ "Адычинская средняя общеобразовательная школа"
2. МОУ "Арылахская средняя общеобразовательная школа"

Республика Саха (Якутия)

3. МОУ "Батагайская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Боронукская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "Борулахская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Сартанская средняя общеобразовательная школа"
7. МОУ "Табалахская средняя общеобразовательная школа"
8. МОУ "Эгинская средняя общеобразовательная школа"
9. МОУ "Эльгетская средняя общеобразовательная школа"
10. МОУ "Верхоянская СОШ им. М.Л. Новгородова"

МР "Вилуйский улус (район)"

1. МОУ "Вилуйская начальная общеобразовательная школа № 1"
2. МОУ "Вилуйская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.И. Чиряева"
3. МОУ "Вилуйская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Героя Советского Союза Н.И. Степанова"
4. МОУ "Тылгынинская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "Баппагаинская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Жемконская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.А. Кондакова."
7. МОУ "1 Кюлетская средняя общеобразовательная школа"
8. МОУ "Хампинская средняя общеобразовательная школа им. С.Ф. Гоголева"
9. МОУ "Чернышевская средняя общеобразовательная школа"
10. МОУ "Чочунская средняя общеобразовательная школа им. Народного поэта Якутии И.М. Гоголева"
11. МОУ "Югюлятская средняя общеобразовательная школа"
12. МОУ "Вилуйская СОШ № 2"
13. МОУ "Тасагарская СОШ"

МР "Горный улус (район)"

1. МОУ "Атамайская средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Лонгинова "
2. МОУ "Бердигестяхская начальная общеобразовательная школа "
3. МОУ "Магарасская средняя общеобразовательная школа им. Л.Н. Харитоновна"
4. МОУ "Кептинская средняя общеобразовательная школа "
5. МОУ "Кировская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Бердигестяхская СОШ № 1 им. Семена Данилова"
7. МОУ "Бердигестяхская СОШ № 2"

МР "Жиганский улус"

1. МОУ "Бестяхская основная общеобразовательная школа"
2. МОУ "Жиганская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "Кыстатыамская средняя общеобразовательная школа им. Н.В. Шемякова"

МР "Кобяйский улус"

1. МОУ "Куокуйская средняя общеобразовательная школа"
2. МОУ "Мастахская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "Мукучинская гимназия"
4. МОУ "Сангарская средняя общеобразовательная школа № 1"
5. МОУ "Себен-Кюельская национальная эвенкийская средняя общеобразовательная школа имени П.А. Ламутского"
6. МОУ "Танаринский лицей"
7. МОУ "Тыайинская средняя общеобразовательная школа имени Н.Х. Дьяконова"
8. МОУ "Кобяйская СОШ агроэкологического направления им. Е.Е. Эверстова"
9. МОУ "Сангарская гимназия"

Республика Саха (Якутия)

МР "Мегино-Кангаласский улус"

1. МОУ "Майинская гимназия"
2. МОУ "Балыктахская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "Жабыльская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Петрова"
4. МОУ "Майинская начальная общеобразовательная школа"
5. МОУ "Майинская гуманитарная средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Маттинская средняя общеобразовательная школа имени Е.Д. Кычкина"
7. МОУ "Мельжехсинская средняя общеобразовательная школа"
8. МОУ "Нахаринская средняя общеобразовательная школа"
9. МОУ "Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа № 1"
10. МОУ "Павловская средняя общеобразовательная школа"
11. МОУ "Телигинская средняя общеобразовательная школа"
12. МОУ "Техтюрская средняя общеобразовательная школа имени И.М. Романова"
13. МОУ "Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова"
14. МОУ "Тюнгюлюнская начальная общеобразовательная школа"
15. МОУ "Тюнгюлюнская средняя общеобразовательная школа"
16. МОУ "Харанская средняя школа-лицей"
17. МОУ "Хоробутская средняя общеобразовательная школа им. Дмитрия Таас"
18. МОУ "Майинская СОШ им. В.П. Ларионова"

МР "Момский район"

1. МОУ "Улахан-Чистайская средняя школа"
2. МОУ "Момская СОШ"

МР "Намский улус"

1. МОУ "Едейская средняя общеобразовательная школа имени З.П. Саввина"
2. МОУ "Модутская средняя общеобразовательная школа агротехнологического профиля"
3. МОУ "Намская начальная общеобразовательная школа"
4. МОУ "Партизанская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "1 Хомуустахская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "2 Хомуустахская средняя общеобразовательная школа"
7. МОУ "Хамагаттинская средняя общеобразовательная школа им. Е.М. Шапошникова"
8. МОУ "Хатырыкская средняя общеобразовательная школа им. М.К. Аммосова"
9. МОУ "Хатын-Арынская средняя общеобразовательная школа им. И.Е. Винокурова"
10. МОУ "Намская СОШ № 2"
11. МОУ "Намская улусная гимназия им. Н.С. Охлопкова"
12. МОУ "Намская средняя общеобразовательная политехническая школа № 1"

МР "Нюрбинский район"

1. МОУ "Егольжинская средняя общеобразовательная школа имени Д.И. Павлова"
2. МОУ "Кюндядинская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "Маарская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Мархинская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "Нюрбинская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ст. Васильева"
6. МОУ "Нюрбинская средняя общеобразовательная школа № 2"
7. МОУ "Нюрбинская начальная общеобразовательная школа № 3"
8. МОУ "Убоянская средняя общеобразовательная школа"
9. МОУ "Хатынская средняя общеобразовательная школа"
10. МОУ "Хорулинская средняя общеобразовательная школа имени Е.К. Федорова"
11. МОУ "Чаппандинская средняя общеобразовательная школа имени С.П. Алексеева-Боһуута"
12. МОУ "Чукарская средняя общеобразовательная школа"
13. МОУ "Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского"

Республика Саха (Якутия)

14. МОУ "Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского"

МР "Оймяконский улус (район)"

1. МОУ "Усть-Нерская гимназия"
2. МОУ "Сордоннохская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "Терютская средняя общеобразовательная школа им. Г.А. Кривошапкина"
4. МОУ "Томторская средняя общеобразовательная школа им. Н.М. Заболоцкого"
5. МОУ "Усть-Нерская СОШ"
6. МОУ "Оймяконская СОШ"

МР "Олекминский район"

1. МОУ "Абагинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Кудрина-Абагинского"
2. МОУ "Амгино-Олекминская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "Дабанская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Дельгейская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "Жедайская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Кыллахская средняя общеобразовательная школа"
7. МОУ "1-Нерюктяйинская средняя общеобразовательная школа"
8. МОУ "2-Нерюктяйинская средняя общеобразовательная школа"
9. МОУ "Олекминская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.Н. Яковлева"
10. МОУ "Саняхтахская средняя общеобразовательная школа"
11. МОУ "Солянская средняя общеобразовательная школа"
12. МОУ "Тянская средняя общеобразовательная школа"
13. МОУ "Урицкая средняя общеобразовательная школа"
14. МОУ "Хоринская средняя общеобразовательная школа"
15. МОУ "СОШ № 2" г. Олекминска
16. МОУ "Юнкюрская СОШ"

МР "Оленекский эвенкийский национальный район"

1. МОУ "Харылахская средняя общеобразовательная школа"
2. МОУ "Оленекская СОШ им. Х.М. Николаева"

МР "Среднеколымский улус (район)"

1. МОУ "Среднеколымская улусная гимназия"
2. МОУ "Алеко-Кюельская средняя общеобразовательная школа – агрофермерского профиля"
3. МОУ "Сватайская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Среднеколымская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "Сылгы-Ытарская средняя общеобразовательная школа"

МР "Сунтарский улус (район)"

1. МОУ "Сунтарская юношеская гимназия педагогического профиля"
2. МОУ "Вилючанский лицей имени В.Г. Акимова"
3. МОУ "Аллагинская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Арылахская средняя общеобразовательная школа имени Л. Попова"
5. МОУ "Бордонская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Жарханская средняя общеобразовательная школа"
7. МОУ "Крестяхская средняя общеобразовательная школа"
8. МОУ "Куокунинская средняя общеобразовательная школа"
9. МОУ "Кутанинская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Иванова – Кюндэ"
10. МОУ "Кюндяинская средняя общеобразовательная школа"
11. МОУ "Сунтарская начальная общеобразовательная школа имени В.Г. Павлова"
12. МОУ "Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 3"

Республика Саха (Якутия)

13. МОУ "Устьинская средняя общеобразовательная школа"
14. МОУ "Шеинская средняя общеобразовательная школа имени М.Н. Анисимова"
15. МОУ "Эльгэйская средняя общеобразовательная школа"
16. МОУ "Сунтарская СОШ № 1 им. А.П. Павлова"
17. МОУ "Тойбохойская СОШ им. Г.Е. Бессонова"

МР "Таттинский улус"

1. МОУ "Таттинская гимназия им. А.Е. Мординова"
2. МОУ "Баягинская средняя общеобразовательная школа им. И.М. Хатылаева"
3. МОУ "Жехсогонская средняя общеобразовательная школа им. А.Е. Кулаковского"
4. МОУ "Игидейская средняя общеобразовательная школа им. Э.К. Пекарского"
5. МОУ "Усть-Таттинская средняя общеобразовательная школа им. Н.Д. Неустроева"
6. МОУ "Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 им. Д.А. Петрова"
7. МОУ "Хара-Алданская СОШ им. Г.В. Егорова"
8. МОУ "Ытык-Кюельская СОШ № 1 им. А.И. Софронова"

МР "Томпонский район"

1. МОУ "Томпонская районная многопрофильная гимназия"
2. МОУ "Джебарики-Хаинская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "Крест-Хальджайская средняя общеобразовательная школа" им. Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова"
4. МОУ "Сасылская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "Теплоключевская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Тополинская средняя общеобразовательная школа"
7. МОУ "Ынгинская средняя общеобразовательная школа"
8. МОУ "Хандыгская средняя общеобразовательная школа"

МР "Усть-Алданский улус (район)"

1. МОУ "Бейдигинская средняя общеобразовательная школа"
2. МОУ "Дюпсунская средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Жиркова"
3. МОУ "Курбусахская средняя общеобразовательная школа им. Н.Н.Окоемова"
4. МОУ "Легойская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "Мындабинская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Мюрюнская юношеская гимназия им. В.В. Алексеева"
7. МОУ "Наяхинская средняя общеобразовательная школа"
8. МОУ "Саха-Бельгийская гимназия"
9. МОУ "Тандинская средняя общеобразовательная школа"
10. МОУ "Тулунинская средняя общеобразовательная школа"
11. МОУ "Чаранская средняя общеобразовательная школа им. В.Н. Мигалкина"
12. МОУ "Тумульская средняя общеобразовательная школа"
13. МОУ "Онерская средняя общеобразовательная школа им. М.М. Стрекаловского"
14. МОУ "Сырдахская средняя общеобразовательная школа им. И.С. Портнягина"
15. МОУ "Усун-Кюельская основная общеобразовательная школа"
16. МОУ "Мюрюнская СОШ № 1 им. Г.В. Егорова"
17. МОУ "Мюрюнская СОШ № 2"
18. МОУ "Соттинская СОШ"

МР "Усть-Майский улус (район)"

1. МОУ "Петропавловская средняя общеобразовательная школа"
2. МОУ "Эльдиканская средняя общеобразовательная школа им. А.А. Константиновой"
3. МОУ "Эжанская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Усть-Майская СОШ"

Республика Саха (Якутия)

МР "Усть-Янский улус (район)"

1. МОУ "Усть-Янская улусная гимназия"
2. МОУ "Депутатская начальная общеобразовательная школа"
3. МОУ "Казачинская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "Силяннская средняя общеобразовательная школа им. П.Н. Николаева"
5. МОУ "Усть-Куйгинская средняя общеобразовательная школа"

МР "Хангаласский улус"

1. МОУ "Бестяхская средняя общеобразовательная школа"
2. МОУ "1-Жемконская средняя общеобразовательная школа"
3. МОУ "2-Жемконская средняя общеобразовательная школа"
4. МОУ "V-Мальжегарская средняя общеобразовательная школа"
5. МОУ "Качикатская средняя общеобразовательная школа им. С.П. Барашкова"
6. МОУ "Покровская средняя общеобразовательная школа № 1"
7. МОУ "Покровская средняя общеобразовательная школа № 2"
8. МОУ "Покровская средняя общеобразовательная школа № 3"
9. МОУ "Октемская средняя общеобразовательная школа"
10. МОУ "Октемский лицей"
11. МОУ "Синская средняя общеобразовательная школа"
12. МОУ "Техтюрская средняя общеобразовательная школа"
13. МОУ "Улах-Анская средняя общеобразовательная школа"
14. МОУ "Мохсоглохская СОШ"
15. МОУ "2-Мальжагарская СОШ"
16. МОУ "Ойская СОШ им. А.В. Дмитриева"
17. МОУ "Булгунняхтахская СОШ им. С.П. Ефремова"

МР "Чурапчинский улус (район)"

1. МОУ "Алагарская средняя общеобразовательная школа им. Г.Д. Протодьяконова"
2. МОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа им. Р.И. Константинова"
3. МОУ "Болтогинская средняя общеобразовательная школа им. Н.Д. Субурусского"
4. МОУ "Мугудайская средняя общеобразовательная школа им. Д.Д. Красильникова"
5. МОУ "Ожунская средняя общеобразовательная школа"
6. МОУ "Чурапчинская средняя общеобразовательная школа им. С.А. Новгородова"
7. МОУ "Чурапчинская средняя общеобразовательная школа"
8. МОУ "Сыланская СОШ им. проф. Г.П. Башарина"
9. МОУ "Чурапчинская НОШ им. С.А. Новгородова"

МР "Эвено-Бытантайский национальный улус (район)"

1. МОУ "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р.И. Шадрина"

Республика Саха (Якутия)

Одобрено Коллегией Министерства образования
Республики Саха (Якутия)
от 8 июня 2007 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПУБЛИЧНОМ ДОКЛАДЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(ОРГАНИЗАЦИИ)**

I. Общие положения

1.1. Публичный доклад образовательного учреждения (организации) (далее: Доклад) – аналитический материал (документ), предоставляющий общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной системы в данном населенном пункте. Это – информационный документ, адресованный заинтересованным лицам (родителям, учащимся, государственным учреждениям и т.д.), отражающий комплексный анализ и оценку состояния образовательной системы, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития; самооценку качества образования, включая оценку администрации, педагогов, обучающихся, родителей, местного сообщества.

1.2. Доклад – это послание широкой общественности (родителям, обучающимся, учредителям, социальным партнерам, местной общественности в лице сельского схода) с целью привлечения общественности к решению образовательных проблем.

1.3. В подготовке Доклада принимают участие представители всех групп участников образовательного процесса: ученики, педагоги, администрация школы, родители, общественный Управляющий совет.

1.4. Доклад включает в себя информационно-аналитические данные о школе, отражает систему управления образовательным учреждением и образовательным процессом, финансовое положение, социальные особенности школы, иллюстрируется необходимыми графиками, диаграммами, таблицами и др. подтверждающим материалом.

1.5. Доклад публикуется и распространяется в формах, возможных для общеобразовательного учреждения – в СМИ, в виде отдельной брошюры, в сети Интернет. Форма публичного предъявления доклада общественности может быть произвольной.

1.6. Учредитель образовательного учреждения (муниципальное образовательное учреждение), в пределах имеющихся средств и организационных возможностей, содействует публикации и распространению Доклада.

1.7. Доклад публично доводится до общественности по окончании учебного и финансового года.

1.8. Доклад является документом постоянного хранения, администрация образовательного учреждения обеспечивает хранение докладов и доступность их для участников образовательного учреждения.

II. Структура Доклада

Доклад содержит в себе следующие основные разделы:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
 - 2.1. Общая характеристика системы.
 - 2.2. Равенство образовательных возможностей обучающихся.
 - 2.3. Условия, результаты обучения и функционирование системы.
3. Заключение.

1. Вводная часть включает общую характеристику общеобразовательного учреждения и анализ социокультурной ситуации в обществе (в том числе особенности экономические, климатические, социальные, транспортные и др.), социально-экономический контекст:

Республика Саха (Якутия)

- ✓ Демографическая ситуация.
 - ✓ Показатели социально-экономического развития населенного пункта.
 - ✓ Уровень образования населения.
 - ✓ Уровень развития человеческого потенциала.
 - ✓ Уровень расходов на образование.
 - ✓ Задачи и приоритетные направления развития образования.
2. Основная часть:
Общая характеристика системы:
- ✓ Характеристика сети ОУ.
 - ✓ Географическая отдаленность, транспортная схема, доступность информационных ресурсов.
 - ✓ Ресурсное обеспечение: материально-техническая база, кадры, научно-методическая, информационно-технологическая база.
 - ✓ Финансирование, включая внебюджетные источники.
 - ✓ Условия (психолого-педагогические, организационные) развития детей.
3. Динамика изменения ключевых показателей, в том числе:
- ✓ Доля охвата различными уровнями и видами образования (сеть дополнительного образования, индивидуальные траектории развития).
 - ✓ Увеличение удельного веса решений, принимаемых в образовательных учреждениях с привлечением общественных управляющих советов.
 - ✓ Движение контингента при переходе из одной ступени в другую.
 - ✓ Коэффициенты выпуска, окончания, поступления в вуз и трудоустройства.
 - ✓ Специальное образование, доля охвата нуждающихся в опеке и т.д.
4. Равенство образовательных возможностей обучающихся:
- ✓ Дополнительное и индивидуальное образование, доля охвата детей и подростков различными видами деятельности.
 - ✓ Качество образования (индикативные показатели) в различных ступенях обучения ОУ.
 - ✓ Участие обучающихся в работе органов самоуправления образовательного учреждения.
 - ✓ Использование в учебно-воспитательном процессе внешних ресурсов и связей.
 - ✓ Характеристика дополнительных (платных) образовательных услуг.
5. Результаты обучения и функционирование системы:
- ✓ Результаты ЕГЭ, итоговой аттестации основной школы.
 - ✓ Результаты оценки качества образования независимыми организациями или в рамках мониторинговых исследований.
 - ✓ Доля неуспевающих и второгодников.
 - ✓ Выбытие обучающихся, сохранность контингента учащихся.
 - ✓ Сохранение физического и психического здоровья учащихся.
 - ✓ Использование в учебно-воспитательном процессе потенциала внешнего заказа.
 - ✓ Повышение роли семьи в образовательно-воспитательном процессе.
 - ✓ Трудоустройство выпускников.
6. Условия обучения:
- ✓ Организация питания.
 - ✓ Обеспечение безопасности.
 - ✓ Перечень дополнительных образовательных услуг (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления.
7. Заключение:
- ✓ Выводы: соответствие поставленных задач и результатов.
 - ✓ Оценка решения поставленных задач; анализ проблем, возникших в ходе решения.

Республика Саха (Якутия)

- ✓ Оценка достижений и перспектив; корректировка приоритетных задач и направлений.
- ✓ Проблемы, требующие поддержки власти и общественности.
- ✓ Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения (на следующий год).

Информация по каждому разделу представляется в сжатом виде, с максимально возможным использованием количественных данных, таблиц, списков и перечней. Текст Доклада должен быть доступен для прочтения, в том числе учащимися и их родителями. Изложение не должно содержать в себе специальных терминов, понятных лишь для групп профессионалов (педагогов, экономистов, управленцев).

Публичный доклад является самоотчетом деятельности образовательного учреждения (организации) и показывает динамику развития системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния и развития системы образования в целом.

Республика Саха (Якутия)

Одобрено
Коллегией Министерства образования
Республики Саха (Якутия)
от 8 июня 2007 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЯЮЩЕМ (ОБЩЕСТВЕННОМ)
СОВЕТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(ОРГАНИЗАЦИИ) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

I. Общие положения

1.1. Управляющий (общественный) совет образовательного учреждения (организации) (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательного учреждения (организации).

1.2. Совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности школы и ее управления; повышения общественного статуса муниципального образования и конкретного образовательного учреждения; изменения отношений между всеми уставными органами управления учреждением; формирования и развития навыков общественной самоорганизации участников образовательного процесса, а также других граждан местного сообщества.

1.3. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

1.4. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

1.5. Уставом образовательного учреждения (организации) предусматриваются:

- а) численность и порядок формирования и деятельности Совета;
- б) компетенция Совета;
- в) изменение компетенции попечительского совета и (или) иных органов самоуправления общеобразовательного учреждения с учетом вопросов, отнесенных к компетенции Совета.

**II. Структура и порядок формирования Управляющего
(общественного) совета**

2.1. В состав Управляющего (общественного) совета входят:

- а) избранные представители родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- б) избранные представители работников образовательного учреждения (организации);
- в) избранные представители обучающихся (как правило, второй-третьей ступеней общего образования);
- г) директор, руководители образовательного учреждения (организации) по должности.
- д) представитель (доверенное лицо) Учредителя образовательного учреждения (организации), назначаемый приказом соответствующего органа управления образованием;

Республика Саха (Якутия)

е) кооптированные члены из числа местных работодателей, представителей коммерческих и некоммерческих организаций и общественных объединений, деятели науки, культуры, здравоохранения, спорта и др., выпускники образовательного учреждения, лица, известные своей культурной, научной, общественной (в том числе благотворительной) деятельностью и иные лица, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного образовательного учреждения (организации).

2.2. Общая численность Совета определяется Уставом образовательного учреждения (организации). Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше $\frac{1}{3}$ и больше $\frac{1}{2}$ общего числа членов Совета; количество членов Совета из числа работников Учреждения не может превышать $\frac{1}{4}$ от общего числа членов Совета; остальные места в Совете занимают: руководитель общеобразовательного учреждения, представитель Учредителя, представители обучающихся (не менее чем по одному представителю от каждой из двух параллелей старшей ступени общего образования), кооптированные члены.

2.3. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются конференцией родителей (законных представителей) обучающихся, если число обучающихся в образовательном учреждении более 300. В случае, если число обучающихся меньше, – на общем родительском собрании

2.4. В случае организации выборов членов Совета из числа родителей на родительской конференции применяются следующие правила:

- ✓ делегаты конференции избираются на классных родительских собраниях по одному от каждого класса. Решение собрания об избрании делегата на конференцию принимается большинством голосов родителей (законных представителей), присутствующих на собрании, и оформляется протоколом, подписываемым всеми участниками собрания;
- ✓ конференция признается правомочной, если в ее работе принимают участие не менее двух третей избранных делегатов. Конференция избирает из своего состава председателя, секретаря и при необходимости счетную комиссию;
- ✓ члены Совета избираются из числа делегатов, присутствующих на конференции. Предложения по кандидатурам членов Совета могут быть внесены делегатами конференции, руководителем общеобразовательного учреждения, представителем учредителя в составе Совета;
- ✓ решения конференции принимаются голосованием большинством голосов присутствующих делегатов и оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем конференции. В случае избрания счетной комиссии к протоколу конференции прилагается протокол счетной комиссии.

2.5. Члены Совета могут избираться на общем родительском собрании (в случае, оговоренном в п. 2.3), при проведении которого применяются правила, аналогичные предусмотренным пунктом 2.4. настоящего Положения.

2.6. Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся соответствующих классов, при проведении которого применяются правила, аналогичные предусмотренным пунктом 2.4 настоящего Положения.

2.7. Члены Совета из числа работников образовательного учреждения (организации) избираются на общем собрании работников данного учреждения, при проведении которого применяются правила, аналогичные предусмотренным пунктом 2.4. настоящего Положения.

2.8. Члены Совета избираются сроком на два года. Процедура выборов (переизбрания) для каждой категории членов Совета определяется соответствующим собранием (конференцией) на основе Положения о порядке выборов членов Управляющего (общественного) совета образовательного учреждения.

Республика Саха (Якутия)

2.9. Персональный состав Совета утверждается Учредителем в двухнедельный срок со дня передачи Учредителю списка избранных членов Совета с приложением копий протоколов соответствующих собраний (конференций).

Персональный состав Совета может быть отклонен Учредителем полностью или частично только в случае нарушения процедуры выборов.

2.10. Совет считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента избрания (назначения) не менее двух третей от общей численности членов Совета, определенной Уставом общеобразовательного учреждения и утверждения Учредителем общеобразовательного учреждения персонального состава Совета.

Члены Совета могут получать удостоверение по форме, установленной Учредителем общеобразовательного учреждения.

III. Кооптация членов Управляющего (общественного) совета

3.1. Кооптация (введение в состав Совета новых членов без проведения дополнительных выборов) осуществляется действующим Советом путем принятия постановления на заседании Совета. Постановление о кооптации действительно в течение срока работы Совета, принявшего постановление.

3.2. Выдвижение кандидатур на включение в члены Совета путем кооптации может быть сделано членами Совета, другими гражданами из числа родителей (законных представителей), обучающихся, а также любыми заинтересованными юридическими лицами, государственными и муниципальными органами, в том числе органами управления образованием. Допускается самовыдвижение кандидатов в члены Совета. Предложения вносятся в письменной форме (в форме письма с обоснованием предложения или в форме записи в протоколе заседания Совета). В любом случае требуется предварительное (до решения вопроса) согласие кандидата на включение его в состав Совета посредством процедуры кооптации.

3.3. Кандидатуры лиц, предложенных для включения путем кооптации в члены Совета органами управления образованием, рассматриваются Советом в первоочередном порядке.

3.4. В качестве кандидата для кооптации могут быть предложены лица, окончившие общеобразовательное учреждение, представители организаций культуры, науки, образования, коммерческих и некоммерческих организаций, работодатели (их представители), чья деятельность прямо или косвенно связана с образовательным учреждением или территорией, на которой оно расположено, лица, известные своей культурной, научной, общественной (в том числе благотворительной) деятельностью.

3.5. Не допускается кооптация лиц, которым педагогическая деятельность запрещена по медицинским показаниям, а также лиц, лишенных родительских прав; лиц, которым судебным решением запрещено заниматься педагогической и иной деятельностью, связанной с работой с детьми; лиц, признанных по суду недееспособными; лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.

3.6. Как правило, количество кооптированных членов Совета не должно превышать одной четвертой части от списочного состава Совета.

IV. Компетенция Управляющего (общественного) совета

4.1. Деятельность Совета направлена на решение следующих задач:

- ✓ реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении муниципальным образовательным учреждением (организацией), развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;
- ✓ создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном учреждении (организации), в

Республика Саха (Якутия)

повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- ✓ определение основных направлений (программы) развития образовательного учреждения (организации) и создание в нем оптимальных условий осуществления образовательного процесса;
- ✓ финансово-экономическое обеспечение работы образовательного учреждения (организации) за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ взаимодействие с Учредителем в формировании коллегиального органа управления образовательным учреждением и осуществление контроля над его деятельностью, в подборе кандидатур на замещение должности директора образовательного учреждения, осуществление общественного контроля над его деятельностью;
- ✓ контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении (организации).

4.2. Совет имеет следующие полномочия и функции, зафиксированные в Уставе образовательного учреждения (организации):

В вопросах функционирования образовательного учреждения (организации):

4.2.1. Согласовывает принятие Устава образовательного учреждения (организации), изменений, дополнений к нему и направление их Учредителю для утверждения и регистрации;

4.2.2. устанавливает режим работы образовательного учреждения, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;

4.2.3. принимает решение о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся и педагогических работников; определяет источники финансирования затрат на ее приобретение;

4.2.4. осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;

4.2.5. утверждает положение образовательного учреждения (организации) о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения.

В организации образовательного процесса:

4.2.6. по представлению руководителя образовательного учреждения (организации) после одобрения педагогическим советом образовательного учреждения (организации) согласовывает компонент государственного стандарта ("школьный компонент") общего образования и профильные направления обучения;

4.2.7. вносит руководителю образовательного учреждения (организации) предложения в части:

- а) выбора учебников, из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- б) создания в образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- в) организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- г) мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- д) развития воспитательной работы в образовательном учреждении;

4.2.8. принимает участие в принятии решения о создании в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности:

4.2.9. согласовывает (утверждает) по представлению директора ОУ бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и согласовывает смету расходования средств, полу-

Республика Саха (Якутия)

ченных образовательным учреждением от уставной деятельности, приносящей доходы, и из иных внебюджетных источников;

4.2.10. содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения (организации); определяет цели и направления их расходования;

4.2.11. по представлению директора образовательного учреждения (организации) дает согласие на сдачу в аренду закрепленных за ним объектов собственности;

4.2.12. согласовывает (утверждает) распределение стимулирующей части заработной платы педагогов.

В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса и образовательного учреждения (организации):

4.2.13. по согласованию с органами местного самоуправления и Учредителем принимает решение об исключении учащихся из ОУ;

4.2.14. рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и принимает по ним решения;

4.2.15. согласовывает с Учредителем кандидатуру для назначения на должность руководителя общеобразовательного учреждения, избранного по конкурсу;

4.2.16. в установленном порядке, при наличии оснований, ходатайствует перед Учредителем о награждении и поощрении директора и других работников образовательного учреждения (организации);

4.2.17. ходатайствует перед Учредителем образовательного учреждения (организации) о расторжении трудового договора с руководителем образовательного учреждения при наличии оснований, предусмотренных трудовым законодательством.

В определении путей развития и оценке эффективности деятельности образовательного учреждения:

4.2.18. заслушивает руководителя образовательного учреждения и утверждает ежегодный публичный отчет по итогам учебного и финансового года;

4.2.19. представляет ежегодный публичный отчет общеобразовательного учреждения Учредителю и общественности;

4.2.20. по представлению директора, руководителя ОУ утверждает программу развития образовательного учреждения (организации);

4.2.21. выделяет представителей из числа членов управляющего (общественного) совета, не являющихся работниками или обучающимися образовательного учреждения (организации), для участия в работе экспертных комиссий по лицензированию и аттестации данного общеобразовательного учреждения в качестве наблюдателей.

4.2.22. осуществляет выдвижение учреждения на конкурсный отбор на соискание стипендий, грантов и т.д.

V. Организация деятельности Управляющего (общественного) совета

5.1. Заседания Совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал (учебную четверть). Заседания Совета могут быть инициированы председателем Совета, руководителем образовательного учреждения, представителем Учредителя, а также членами Совета (не менее $\frac{2}{3}$ всего состава).

5.2. Кворумом для проведения заседания Совета является присутствие не менее $\frac{2}{3}$ членов управляющего (общественного) совета.

5.3. Члены Совета работают на общественных началах.

Образовательное учреждение (организация) не вправе осуществлять выплату вознаграждения членам Совета за выполнение ими возложенных на них функций, за исключением компенсации расходов, непосредственно связанных с участием в работе Совета (транспортные, командировочные и другие расходы) и выплаты премий.

Республика Саха (Якутия)

Премирование членов Совета осуществляется в порядке, определяемом Уставом образовательного учреждения (организации).

Компенсация расходов и выплата премий членам Совета может производиться исключительно из средств, полученных образовательным учреждением (организацией) за счет уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.

5.4. Основные положения, касающиеся порядка и условий деятельности Совета, определяются уставом образовательного учреждения. Вопросы порядка работы Совета, не урегулированные Уставом, определяются регламентом Совета, принимаемым им самостоятельно.

5.5. Организационной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

5.6. Заседания Совета созываются председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя. Правом созыва заседания Совета обладают также руководитель образовательного учреждения и представитель Учредителя в составе Совета.

5.7. На заседании (в порядке, установленном Уставом образовательного учреждения (организации) и регламентом Совета) может быть решен любой вопрос, отнесенный к компетенции Совета.

5.8. Первое заседание Совета созывается руководителем образовательного учреждения (организации), не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании Совета, в частности, избираются председатель и секретарь Совета, при необходимости заместитель (заместители) председателя Совета. Председатель Совета не может избираться из числа работников образовательного учреждения (включая руководителя), обучающихся; также председателем Совета не может быть избран представитель учредителя.

5.9. Планирование работы Совета осуществляется в порядке, определенном регламентом Совета. Регламент Совета должен быть принят не позднее, чем на втором его заседании.

5.10. Совет имеет право для подготовки материалов к заседаниям Совета, выработки проектов его решений в период между заседаниями, создания постоянных и временных комиссий Совета. Совет определяет структуру, количество членов в комиссиях, назначает из числа членов Совета их председателя, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий. В комиссии могут входить с их согласия любые лица, которые Совет сочтет необходимым привлечь для обеспечения эффективной работы комиссии. Руководитель (председатель) любой комиссии является членом Совета.

5.11. Решения Совета, как правило, принимаются большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании, и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

5.12. Решения по пунктам 3.2.1–3.2.5 и 3.2.12 настоящего Положения принимаются представителями родительской общественности, входящими в Совет, а также кооптированными членами.

5.13. При осуществлении функции, предусмотренной пунктом 3.2.12 настоящего Положения, в заседании Совета не вправе участвовать представители обучающихся и работников образовательного учреждения, а руководитель образовательного учреждения и представитель Учредителя Совета не вправе принимать участие в голосовании.

5.15. Для осуществления своих функций Совет вправе:

- а) приглашать на заседания Совета любых работников образовательного учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- б) запрашивать и получать у руководителя образовательного учреждения и (или) Учредителя информацию, необходимую для осуществления функций Совета, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета.

Республика Саха (Якутия)

5.16. Организационно-техническое обеспечение деятельности Совета возлагается на администрацию общеобразовательного учреждения (в случае необходимости – при содействии Учредителя).

VI. Комиссии Управляющего совета

6.1. Для подготовки материалов к заседаниям Совета и выработки проектов постановлений, а также для более тесной связи с деятельностью образовательного учреждения Совет может создавать постоянные и временные комиссии. Деятельность комиссий регламентируется Положением о комиссиях Управляющего (общественного) совета. Совет назначает Председателя комиссии, утверждает ее персональный список и регламент работы.

6.2. Постоянные комиссии создаются по основным направлениям деятельности Совета, могут включать в себя и членов Совета, и приглашенных с правом совещательного голоса или решающего голоса.

6.3. Временные комиссии создаются для проработки отдельных вопросов деятельности школы, входящих в компетенцию Совета.

6.4. Предложения комиссий носят рекомендательный характер и далее согласовываются и утверждаются на заседаниях Совета.

VII. Права и обязанности (ответственность) членов Управляющего совета

7.1. Член Управляющего (общественного) совета имеет право:

7.1.1. Участвовать в заседаниях Совета, принимать участие в обсуждении и принятии решений. Член Совета, оставшийся в меньшинстве при голосовании вправе выразить в письменной форме свое особое мнение, которое приобщается к протоколу заседания Совета.

7.1.2. Инициировать проведение заседания Совета по любому вопросу, относящемуся к компетенции Управляющего (общественного) совета.

7.1.3. Требовать от администрации образовательного учреждения (организации) предоставления всей необходимой для участия в работе Совета информации по вопросам, относящимся к компетенции Совета.

7.1.4. Присутствовать на заседании педагогического совета, органов самоуправления школы с правом совещательного голоса.

7.1.5. Присутствовать при проведении итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения (кроме членов Совета из числа обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся).

7.1.6. Участвовать в работе экспертных комиссий по лицензированию и аттестации данного образовательного учреждения (организации), в качестве наблюдателя (кроме членов Совета из комиссии по проведению конкурса на замещение должности руководителя общеобразовательного учреждения (кроме членов Совета из числа работников и обучающихся)).

7.1.7. Досрочно выйти из состава Совета по уважительной причине.

7.2. Совет несет ответственность за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

Руководитель образовательного учреждения вправе самостоятельно принимать решение по вопросу, входящему в компетенцию Совета, в случае отсутствия необходимого решения Совета по данному вопросу в установленные сроки.

7.3. Учредитель вправе распустить Совет, если Совет не проводит свои заседания в течение полугода, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству Российской Федерации, Уставу и иным локальным нормативным правовым актам образовательного учреждения. В этом случае происходит либо новое формирование Совета по установленной процедуре, либо Учредитель принима-

Республика Саха (Якутия)

ет решение о нецелесообразности формирования в данном учреждении Управляющего (общественного) совета на определенный срок. Совет образуется в новом составе в течение трех месяцев со дня издания Учредителем акта о роспуске Совета образовательного учреждения.

7.4. Члены Совета в случае принятия решений, влекущих нарушения законодательства Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.5. Решения Совета, противоречащие положениям Устава образовательного учреждения, положениям договора образовательного учреждения (организации) и Учредителя, недействительны с момента их принятия и не подлежат исполнению руководителем образовательного учреждения, его работниками и иными участниками образовательного процесса.

По факту принятия вышеуказанных решений Совета Учредитель вправе принять решение об отмене такого решения Совета либо внести через своего представителя в Совет вопрос о пересмотре такого решения.

7.6. В случае возникновения конфликта между Советом и директором образовательного учреждения (несогласия директора с решением Совета и/или несогласия Совета с решением (приказом) директора), который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

7.7. Члены Совета обязаны посещать его заседания. Член Совета, систематически (более двух раз подряд) не посещающий заседания без уважительных причин, может быть выведен из его состава по решению Совета.

7.8. Член Совета выводится из его состава по решению Совета в следующих случаях:

- а) по желанию члена Совета, выраженному в письменной форме;
- б) при отзыве представителя Учредителя;
- в) при увольнении с работы руководителя образовательного учреждения или увольнении работника Учреждения, избранного членом Совета, если они не могут быть кооптированы (и/или не кооптируются) в состав Совета после увольнения;
- г) в связи с окончанием образовательного учреждения или отчислением (переводом) обучающегося, представляющего в Совете обучающихся, если он не может быть кооптирован (и/или не кооптируются) в члены Совета после окончания образовательного учреждения (организации);
- д) в случае совершения противоправных действий, несовместимых с членством в Совете;
- е) при выявлении следующих обстоятельств, препятствующих участию члена Совета в работе Совета: лишение родительских прав, судебное запрещение заниматься педагогической и иной деятельностью, связанной с работой с детьми, признание по решению суда недееспособным, наличие неснятой или непогашенной судимости за совершение уголовного преступления.

6.9. Выписка из протокола заседания Совета с решением о выводе члена Совета направляется Учредителю

6.10. После вывода (выхода) из состава Совета его члена Совет принимает меры для замещения выбывшего члена (посредством довыборов либо кооптации).

VIII. Контроль, разрешение разногласий

8.1. Управляющий (общественный) совет ежегодно отчитывается о своей работе перед общим собранием (конференцией) участников образовательного процесса.

8.2. Разногласия между педагогическим советом и Советом разрешаются общим собранием участников образовательного процесса.

8.3. Разногласия между Управляющим (общественным) советом и руководителем общеобразовательного учреждения разрешаются Учредителем общеобразовательного учреждения.

Республика Саха (Якутия)

**IV. Мониторинг достижения взятых обязательств
по внедрению комплексного проекта модернизации
образования субъектом Российской Федерации Республика Саха
(Якутия) в 2008 году**

Промежуточные данные для определения достижения взятых обязательств по внедрению комплексного проекта модернизации образования субъектом Российской Федерации Республика Саха (Якутия) в 2007 году по состоянию на 16.09.2008 г.

Республика Саха (Якутия)

**0. ИНФОРМАЦИЯ
О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
0.1p	Количество учащихся	149 681 чел.	144 889 чел.	143 954 чел.
0.3p	Количество работников в ОУ	37 304 чел.	35 453 чел.	—
0.4.0p	Количество учителей	17 257 чел.	24 870 чел.	24 529 чел.
0.5p	Количество общеобразовательных учреждений в регионе, участвующих в проекте *	666 шт.	652 шт.	655 шт.
0.8.0p	Количество сельских общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте	—	481 шт.	481 шт.
0.8.1p	Количество городских общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте	—	171 шт.	171 шт.
0.6p	Количество муниципальных образований *	x	x	36 шт.

**1. ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА
УЧИТЕЛЕЙ (НСОТ)**

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
1.1.1.1	Наличие нормативной правовой базы субъекта РФ о введении НСОТ (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1a	Степень реализации принципов НСОТ (по результатам федеральной экспертизы)	x	x	12
1.1.2	1) Разделение оплаты труда педагогических работников системы общего образования на базовую и стимулирующую части, нормативно установленное на региональном уровне (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.3	2) Регламентация на региональном уровне учета в базовой части оплаты труда учителей интенсивности труда (численности обучающихся в учебных группах) (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.4	3) Регламентация на региональном уровне учета в базовой части оплаты труда учителей особенностей образовательных программ (в т.ч. сложность, приоритетность предмета, профильное обучение, углубленное обучение и т.п.) (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.5	4) Подготовка к урокам и другим видам учебных занятий (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.6	5) Проверка письменных работ (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да

Республика Саха (Якутия)

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
1.1.7	6) Изготовление дидактического материала и инструктивно-методических пособий (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	нет
1.1.8	7) Консультации и дополнительные занятия с обучающимися (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.9	8) Классное руководство (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.10	9) Заведование элементами инфраструктуры (кабинетами, лабораториями, учебно-опытными участками и т.п.) (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.11	10) Работа с родителями (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	нет
1.1.12	11) Наличие регионального регламента распределения стимулирующей части оплаты труда учителей (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.13	12) Предусмотренное региональным регламентом участие общественных советов в распределении стимулирующей части оплаты труда учителей (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.14	13) Наличие регионального регламента распределения стимулирующей части оплаты труда руководителей ОУ (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.1.15	14) Предусмотренное региональным регламентом участие общественных советов в распределении стимулирующей части оплаты труда руководителей ОУ (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
1.2	Номинальное значение среднемесячной зарплаты учителей (по образовательным учреждениям, перешедшим на НСОТ). (В текущем месяце отражаются показатели по зарплатам, выплаченным в течение предыдущего месяца)	11.773 тыс. руб.	22.69 тыс. руб.	4.428 тыс. руб.
1.3	Фактическая доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в среднем по субъекту РФ. (В текущем месяце отражаются показатели по ФОТ учителей за предыдущий месяц)	65,0%	62,08%	49,44%
1.4	Доля муниципальных образований, общеобразовательные учреждения в которых перешли на НСОТ	100,0%	97,22%	97,22%
1.5	Доля государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, которые перешли на НСОТ, от общего числа государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в субъекте РФ	100,0%	50,15%	49,92%

Республика Саха (Якутия)

**2. ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ
ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ (НПФ)**

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
2.1р	Количество учреждений, получающих финансирование по нормативу	х	652 шт.	623 шт.
2.3р	Количество учреждений, имеющих финансовую самостоятельность	х	652 шт.	641 шт.
2.4.1	Величина норматива на городского школьника *	27.776 тыс. руб.	18.2555 тыс.руб.	28.831 тыс.руб.
2.4.2	Величина норматива на сельского школьника *	46.274 тыс. руб.	35.0524 тыс.руб.	51.952 тыс.руб.
2.5р	Наличие нормативного правового акта субъекта РФ, устанавливающего нормативы бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений на реализацию госстандарта (зарплату и учебные расходы)*	х	х	да

**3. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (РСОКО)**

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
3.2	Количество учебных предметов, по которым выпускникам XI (XII) классов общеобразовательных учреждений (текущего года) предоставляется возможность прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. Число предметов выставляется по результатам федеральной экспертизы. *	13 ед.	х	13 ед.
3.3	Доля (количество*) выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ и по русскому языку, и по математике	50.0%	х	95,17% (13252 чел.)
3.3.1	Доля (количество*) выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ЕГЭ	х	х	95,43% (13288 чел.)
3.3.2	Доля (количество*) выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ЕГЭ	х	х	95,27% (13265 чел.)

Республика Саха (Якутия)

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
3.4	Доля (количество*) выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам	63.0%	x	75,0% (10443 чел.)
3.5	Доля (количество*) выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике по новой форме	25.0%	x	33,65% (4690 чел.)
3.5.1	Доля (количество*) выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в новой форме	x	x	34,14 % (4758 чел.)
3.5.2	Доля (количество*) выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике в новой форме	x	x	46,75 % (6515 чел.)
3.6.1	Проведение на региональном уровне мониторинговых исследований качества образования (по результатам федеральной экспертизы) (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	нет сведений
3.6.2	Наличие структуры (организации), на базе которой обрабатываются и обобщаются результаты оценки качества образования (ЕГЭ, новая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, аккредитация общеобразовательных учреждений, мониторинговые исследования и др.) (по результатам федеральной экспертизы) (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
3.7.1	Наличие Положения о РСОКО (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
3.7.2	Наличие документов, определяющих регламент функционирования РСОКО (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да
3.8	Наличие нормативных правовых документов, предусматривающих учет при оценке качества образования внеучебных достижений учащихся (по результатам федеральной экспертизы) *	x	x	да

Республика Саха (Якутия)

**4. РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
4.1а	Доля (количество) школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в которых директор имеет управленческую подготовку, подтвержденную документами о профессиональном образовании (специальность менеджер) и/или профессиональной переподготовке (квалификация менеджер)	х	74,86%	73,54% (105 867 чел.)
4.2	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности	20.0 чел.	20.51 чел.	20.74 чел.
4.3	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности	12.0 чел.	12.05 чел.	12.02 чел.
4.4	Число обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень	59.0 чел.	54.31 чел.	53.11 чел.

**5. РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ**

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
5.1	Доля (количество) общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган государственно-общественного управления (совет), обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе, по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения	х	309 шт.	50,08% (328 шт.)
5.2	Доля (количество) муниципальных образований, имеющих орган государственно-общественного управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей	х	24 шт.	66,67% (24 шт.)
5.3	Доля (количество) общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	х	479 шт.	75,88% (497 шт.)

Республика Саха (Якутия)

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
5.4	Доля (количество) общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет	x	513 шт.	78,78% (516 шт.)
5.5.1	Количество пунктов проведения итоговой аттестации выпускников старшей ступени общего образования в форме ЕГЭ *	x	1440 шт.	338 шт.
5.5.2	Доля (количество) пунктов проведения итоговой аттестации выпускников старшей ступени общего образования в форме ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели *	x	1307 шт.	88,36% (717 шт.)
5.6	Доля общеобразовательных учреждений, в лицензировании, аккредитации которых приняли участие общественные эксперты (от числа всех общеобразовательных учреждений, проходивших лицензирование, аккредитацию за текущий месяц)	x	11,0%	94,0%

6. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РКП

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
6.2	Наличие комплекса инструктивно-методических материалов для муниципальных и школьных управленческих команд по направлениям РКП: *	x	x	да
6.2.1	- Введению НСОТ *	x	x	да
6.2.2	- Переходу на НПФ *	x	x	да
6.2.3	- Развитию РСОКО *	x	x	да
6.2.4	- Развитию сети *	x	x	да
6.2.5	- Расширению общественного участия в управлении образованием*	x	x	да
6.3	Наличие программ подготовки для муниципальных и школьных управленческих команд по направлениям РКП: *	x	x	да
6.3.1	- Введению НСОТ *	x	x	да
6.3.2	- Переходу на НПФ *	x	x	да
6.3.3	- Развитию РСОКО *	x	x	да
6.3.4	- Развитию сети *	x	x	да
6.3.5	- Расширению общественного участия в управлении образованием *	x	x	да
6.3.6	Доля (количество) общеобразовательных учреждений, управленческие команды которых прошли подготовку по каждому направлению РКП	x	70,25%	69,31% (454 шт.)
6.4.2	Доля (количество) общеобразовательных учреждений, участвующих в электронном мониторинге реализации РКП	x	20,71%	20,76% (136 шт.)

Республика Саха (Якутия)

№	Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в прошедшем отчетном месяце	Значение показателя в текущем месяце
6.3.7	Доля (количество) муниципальных образований, управленческие команды которых прошли подготовку по каждому направлению РКП	x	66,67%	66,67% (24 шт.)
6.4.1	Доля (количество) муниципальных образований, участвующих в электронном мониторинге реализации РКП	x	100,0%	100,0% (36 шт.)
6.5	Доля (количество) муниципальных образований, с которыми заключены соглашения на реализацию РКП	x	100,0%	100,0% (36 шт.)

Раздел 4

ПУБЛИКАЦИИ, СОДЕРЖАЩИЕ ОПИСАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПО ВНЕДРЕНИЮ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Е.П. Никифорова,
зам. министра образования
Республики Саха (Якутия)**

В ЯКУТИИ УНИКАЛЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ ШКОЛЫ (ИНТЕРВЬЮ)

– Чтобы любая система и система образования, в частности, развивалась, в ней должны постоянно происходить процессы, направленные на поиск новых целей, стратегий, нового качества обучения.

Еще в 90-е годы в республике стали открываться и получили популярность инновационные школы, экспериментальные площадки, где учителя на практике проверяли новые методики преподавания, педагогические технологии. И, что особенно примечательно, большинство культурно-образовательных инициатив заявляют сельские образовательные учреждения. Их доля в общем количестве проектов составляет 85 процентов.

– Как отслеживается деятельность инновационных школ?

– Анализ инновационных проектов и программ проводится ежегодно на открытом республиканском конкурсе. Это позволяет получить представление о направлениях творческих поисков педагогов и образовательных учреждений.

Авторы инициатив считают, что важно не столько дать ребенку набор знаний, сколько сформировать и развить в нем компетенции. Неслучайно увеличивается число проектов, ориентированных на моделирование развивающего образовательного пространства. Возросло число проектов, направленных на поиск новых форм и организационных моделей профильного обучения.

– Каково участие учащихся в реализации этих направлений?

– У школьников сегодня больше возможности для развития творческого, теоретического мышления, исследовательской деятельности. Ребята включаются в реальную научную практику, учатся выявлять проблемы, искать их решения, добиваться результатов. Иссле-

Республика Саха (Якутия)

довательская деятельность становится моделью личностного развития, меняется структура взаимоотношений учителя и ученика.

Определяющим фактором уникальности образовательной ситуации в Республике Саха (Якутия) является образовательный потенциал самого внешнего окружения школы. Сельский социум республики "насквозь пронизан образовательным духом". Это определяет появление большого пласта так называемых "социумных" проектов, где образовательные учреждения становятся фактором развития села. Главной идеей этих проектов является то, что ребенок, как и школа в целом, находится под воздействием многих факторов: родители, семья, социум.

– И это далеко не все направления, затронутые в проектах...

– Действительно. Так, важным стало создание Союза агропрофилированных школ, которые способствуют формированию экономического мышления школьников, подготовке конкурентоспособных членов общества, способных жить в условиях рыночной экономики.

Конкурс инновационных образовательных проектов способствует укреплению здоровья. Особенность лучших инновационных проектов этой сферы заключается в комплексном подходе к проблеме здоровья физического, психологического и интеллектуального.

Есть школы, которые не первый год работают в статусе "Республиканская экспериментальная площадка", решают задачу распространения своего инновационного опыта через ресурсные центры профильного обучения.

Участие в экспериментальной и инновационной деятельности способствовало росту потенциала и научно-методического уровня педагогов. Об этом свидетельствует рост индекса острепенности: если в системе общего образования в 2001 году работали шесть кандидатов и один доктор наук, то в 2005 году – 88 кандидатов и семь докторов наук.

В своем обращении к участникам XI съезда учителей и педагогической общественности министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко отметил: "Сегодня Республика Саха (Якутия) – в числе российских образовательных лидеров. Именно здесь активно развиваются новые принципы образовательной политики. В лице якутского учительства мы находим серьезную поддержку. Якутские школы – неизменно активные участники федеральных проектов и экспериментов...".

– Действительно педагогами Якутии накоплен опыт, которым они могут поделиться с российскими коллегами?

– Да, это действительно так. Наши образовательные учреждения, педагоги, школьники принимают активное участие не только в российских, но и международных проектах.

Международное сотрудничество, олимпиады, детские спортивные игры "Дети Азии", конкурсы юных талантов – эти понятия в последние десять лет прочно вошли в нашу жизнь.

Совместно с зарубежными партнерами разрабатываются и реализуются интересные проекты. Мы сотрудничаем с Великобританией, Францией, Германией, США, Бельгией, Южной Кореей, Алжиром, Аляской, Румынией, Монголией, Китаем, Финляндией, Австрией, Болгарией, Норвегией, Казахстаном, Азербайджаном. Основная идея проектов – поиск оптимального пути в национальной политике в области образования.

Сложилась система выявления и отбора школьников через олимпиады различного уровня по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов для последующего их развития в сети образовательных учреждений повышенного уровня в республике и Российской Федерации.

Современные достижения образования Республики Саха (Якутия) – это открытие наряду с традиционными общеобразовательными школами альтернативных инновационных общеобразовательных учреждений. Одними из первых таких учреждений стали Саха-французская ассоциированная школа, Саха-корейская гуманитарная школа, Саха-бельгийская многопрофильная школа, образованные международным сотрудничеством та-

Республика Саха (Якутия)

ких стран, как Франция, Южная Корея, Бельгия. Ежегодно продолжается Российско-американский конкурс преподавателей английского языка и страноведения США, финансируемого Правительством США и проводимого Министерством общего и профессионального образования РФ при участии "Учительской газеты" и Американского совета по сотрудничеству в области образования и изучения языков АКСЕЛС в сотрудничестве с МО РС (Я).

В соответствии с принципами ЮНЕСКО в области международного воспитания действуют и Клубы ЮНЕСКО, которые организывают свою деятельность под эгидой Всемирной Федерации Клубов, Центров и Ассоциаций ЮНЕСКО. На наш взгляд, очень интересным и перспективным является совместный проект "Кочевая школа", который реализуется под патронатом ЮНЕСКО. В Якутии уже три раза проводились семинары Совета Европы.

– Перед педагогами стоит множество самых разнообразных задач. В связи с этим тезис "кадры решают все" остается актуальным...

– Что касается кадровой политики, мне бы хотелось отметить, что Указом Президента РС (Я) В.А. Штырова в 2003 году принята Концепция государственной кадровой политики. Она содержит единую систему ведущих идей и взглядов, раскрывающих цели и задачи, приоритеты и принципы государственного регулирования кадровых процессов и отношений.

Проблемы кадровой ситуации, отмеченные в Концепции, присущи всей системе образования России, но в условиях специфики нашей северной отдаленной республики они проявляются наиболее четко. Это несбалансированность на рынке труда, выражающаяся необеспеченностью педагогическими кадрами арктических и северных школ, малокомплектных сельских школ, сосредоточенность востребованных специалистов в городах и поселках; отсутствие устойчивых механизмов, обеспечивающих связь между образовательными учреждениями и рынком образовательных услуг, недостаток специалистов с высшим образованием по отдельным профилям.

Кадровая политика Министерства образования РС (Я) обусловлена прежде всего развитием собственной национально-региональной системы образования, ориентированной на обеспечение образовательных потребностей населения в разных типах учебных заведений. Создание школ, удовлетворяющих социальные запросы населения в качественном, дифференцированном, профессионально-ориентированном образовании.

71 процент образовательных учреждений республики расположены в сельской местности и являются малочисленными и малокомплектными.

Педагоги республики накопили богатый профессиональный и творческий потенциал, их ученики становятся победителями и призерами не только республиканских, но и российских, международных олимпиад и конкурсов. Школы, в которых они работают, удостоиваются званий "Школа года России", "Школа века", являются республиканскими и федеральными экспериментальными площадками.

Согласно Концепции модернизации российского образования, новому поколению учебных планов РФ и РС (Я), с 2005–2006 учебного года осуществляется завершение перевода начальной школы с трехлетнего на четырехлетний срок обучения; с 3-го класса вводятся предметы "Иностранный язык" и "Информатика", с 6-го класса – "Экономика" и "Право", старшая школа становится профильной. Это потребует еще в среднем 7000 штатов учителей, ведущих новые предметы, по которым в данное время, фактически не осуществляется подготовка педагогических кадров.

Решая наиболее острую проблему нехватки кадров, Правительство республики и Министерство образования предпринимают меры по ее эффективному решению. Вводится целевая контрактная подготовка специалистов, осуществляется приглашение на льготных условиях учителей из центральных регионов России для работы в школах арктических улусов, ежегодно проводятся ярмарки педагогических вакансий с участием всех улусов республики. Создана и совершенствуется многоуровневая система непрерывного педагогического образования в составе Министерства образования РС (Я): педагогические гим-

Республика Саха (Якутия)

назии, школы, классы; педагогические колледжи; факультеты и отделения вузов; Институт повышения квалификации работников образования МО РС (Я).

В республике функционирует Государственная программа обеспечения профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы РС (Я) на 2006–2010 годы и основные направления до 2015 года, которая позволит координировать соответствие подготовки специалистов согласно потребностям заказчиков, в частности, образовательных учреждений. Определены приоритетные направления развития образования, значительно обновлена законодательная база системы общего образования.

Республика Саха (Якутия)

**Г.И. Алексеева, директор Института развития
образования МО РС (Я).
Интервью в газету "Саха Сирэ"**

НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Зависимость заработной платы работников бюджетной сферы от качества работы и результатов труда вводится в Российской Федерации с 2004 года во всех учреждениях, получающих гарантированные бюджетные средства для оплаты труда работников.

Модель оплаты труда учителей, основанная на Единой тарифной сетке (ЕТС), была введена в 1992 году. Несмотря на ежегодное повышение тарифных ставок, значительного повышения заработной платы педагогических работников не произошло, что обусловило необходимость поиска новых решений в оплате труда.

Во время своего президентства Владимир Владимирович Путин отмечал: "В связи с тем, что оплата учителей привязана к объему работы, они стремятся работать больше и соответственно увеличивают нагрузку на учеников. Следует продумать, как снизить нагрузку, не уменьшая при этом заработную плату учителям".

Президент России Дмитрий Медведев продолжает политику повышения эффективности расходования государственных и муниципальных средств. 7 июля 2008 года заместителем Председателя Правительства РФ Александром Жуковым подписан график перехода федеральных государственных учреждений на новую систему оплаты труда. Этот переход начнется с 1 декабря 2008 г.

В отрасли "Образование" новые условия вводятся поэтапно. В 2007–2008 учебном году – в 65 школах, в этом году в пилотный проект будут включены 261 общеобразовательное учреждение.

Суть новой системы оплаты труда в том, чтобы платить учителю не только за уроки, но и за все виды деятельности, которые он осуществляет, стимулировать качество его работы.

На основе этого утверждены следующие федеральные документы:

- ✓ постановление Правительства РС (Я) № 197 от 10 мая 2007 года "О введении новой системы оплаты труда в пилотных общеобразовательных школах Республики Саха (Якутия)",
- ✓ Порядок по применению Методики формирования новой системы оплаты труда, согласованный с министерствами финансов, экономического развития, труда и социального развития РС(Я).

Действующая региональная Методика формирования новой системы оплаты труда разработана на основе федеральной Модельной методики.

В соответствии с региональной методикой фонд оплаты труда образовательного учреждения рассчитывается на основе норматива бюджетного финансирования. Обязательными требованиями к системе нормативов бюджетного финансирования являются:

- ✓ стимулирование развития школы и повышение качества образования;
- ✓ выравнивание бюджетных возможностей образовательных учреждений на стадии планирования;
- ✓ финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных учреждений.

На сегодняшний день бюджет общеобразовательных учреждений формируется по-разному, зависит от объективных и субъективных причин. Например, в Тыарасинской средней школе Таттинского улуса при количестве учащихся 140 человек фактический ФОТ на 2008 г. составляет 167 млн. 23,5 тыс. рублей, а в арктической школе повышенного уровня Среднеколымской гимназии с таким же количеством учащихся – 102 млн. 98,7 тыс. руб.

Республика Саха (Якутия)

Норматив бюджетного финансирования ставит в равные стартовые условия общеобразовательные учреждения. В республике нормативы в расчете на 1 обучающегося в год разработаны отдельно для городской и сельской местности, а также для школ с русским и родным (нерусским) языком обучения.

Также нормативы рассчитаны в зависимости от нормативной наполняемости классов, установленной в республике с учетом плотности населения, отдаленности и труднодоступности населенных пунктов.

Например, при нормативной наполняемости 14 человек норматив на одного обучающегося старшей ступени дневной общеобразовательной сельской школы при соотношении 70:30 с родным языком обучения равен 72 205 руб., а с русским языком обучения – 69 915 руб. Для улусов с районным коэффициентом 2,0 соответственно 80 869 руб. и 78 304 руб.

При соотношении 60:40 норматив на одного обучающегося старшей ступени дневной общеобразовательной сельской школы с родным языком обучения равен 84 323 руб, а с русским языком обучения – 81 649 руб. Для улусов с районным коэффициентом 2,0 соответственно 94 442 руб. и 91 446 руб.

Кроме этого применяются коэффициенты, учитывающие типы и виды образовательных учреждений: гимназии и лицеи, специальные коррекционные школы-интернаты, вечерние школы, школы-сады, интернаты при школах, деление классов и другие.

Фонд оплаты труда педагогических работников по новой системе оплаты труда (НСОТ) складывается из двух частей: базовой, гарантированной для каждого учителя, и стимулирующей – в зависимости от результатов работы, качества труда.

Основным эффектом внедрения новой системы оплаты труда является рост заработной платы учителей. На начало проекта средняя заработная плата по НСОТ составляла 11 773 рубля, на 1 января 2008 года – 17 062 рубля, на 1 июня 2008 года – 21 838 рублей. Таким образом, в среднем рост зарплаты составил на 1 июня 2008 г. 53,9%.

В результате введения новой системы оплаты труда значительно выросла заработная плата у учителей начальных классов, руководителей школ, у молодых учителей, не имеющих большого стажа (в 1,5–2 раза).

Доля стимулирующей части фонда оплаты труда в общем фонде оплаты труда педагогических работников в прошлом году составляла до 11,5%, а теперь – до 20%.

Министерством образования в течение года проведена плановая подготовительная работа по переходу на новую систему оплаты 261 общеобразовательных учреждений.

Разработаны и приняты нормативно-правовые документы по введению НСОТ на муниципальном и школьном уровнях. Подготовлен Проект закона РС (Я) "О размере нормативов для расчета объема субвенций муниципальным районам и городским округам на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и бесплатного общего образования".

В данный проект закона внесен принцип зависимости нормы наполняемости от плотности населения в конкретных населенных пунктах. При принятии проекта Закона выравнивание бюджетных финансовых возможностей школ будет более объективным и позволит сохранить школы в малых, средних и труднодоступных населенных пунктах.

Для оказания практической помощи по ведению новой системы оплаты труда по графику проводятся обучающиеся семинары для специалистов управлений образования, директоров школ, педагогов и специалистов финансово-экономических служб.

Так в июле-августе сотрудниками Института развития образования проведены семинары с выездом в Среднеколымский, Сунтарский, Верхневилуйский с охватом Вилуйского, Нюрбинского и в г. Нерюнгри с охватом Алданского района.

Во время проведения августовского совещания работников образования республики организованы семинары для руководителей и специалистов общеобразовательных учреждений Эвено-Бытантайского, Аллаиховского, Булунского, Усть-Янского, Жиганского улусов. Такие консультации проведены и для экономистов муниципальных управлений

Республика Саха (Якутия)

образования, директоров школ, главных бухгалтеров, заместителей директоров по учебной работе Таттинского и Чурапчинского улусов.

В рамках семинара проведены индивидуальные консультации пилотным школам с целью оказания практической помощи при расчете заработной платы по новой системе оплаты труда.

В ходе консультаций сделаны расчеты стоимости педагогической услуги, фонда оплаты труда по каждому общеобразовательному учреждению, сделаны расчеты заработной платы каждого педагогического работника, проведен сравнительный анализ заработной платы каждого работника по новой системе оплаты труда и единой тарифной сетке.

Так, например, в этом году в Среднеколымском улусе из 11 школ пять являются пилотными. Нормативная наполняемость 10 человек. Фонд оплаты труда пилотных школ по нормативу превышает утвержденный фонд оплаты труда на 13 003,7 тыс. рублей. Стоимость ученико-часа школ улуса колеблется от 2 рублей 73 коп. до 5 рублей 85 коп. Самая высокая стоимость в Алеко-Кюельской СОШ, причиной чего является малокомплектность данной школы.

Анализ показывает, что заработная плата при нагрузке 18 часов в неделю:

- ✓ у педагогов с высшей категорией колеблется от 11 580,1 до 31 282,1 рубля;
- ✓ у педагогов с первой категорией – от 7992,2 до 29 870,3 рубля;
- ✓ у педагогов со второй категорией – от 7252,4 до 24 616,9 рубля.

Значительное повышение заработной платы намечается у молодых педагогов. Заработная плата молодых педагогов с базовой категорией при нагрузке 18 часов колеблется от 7977,2 до 26 423,2 рубля.

Например, средняя месячная заработная плата молодого учителя якутского языка и литературы малокомплектной школы с нагрузкой 23 часа при наполняемости 10 человек составила 19 685,8 рубля, что выше в два раза заработной платы по единой тарифной сетке (по ЕТС – 9 675 рублей). Начисление заработной платы педагога физической культуры со стажем 6 лет при нагрузке 20 часов в неделю составит 20 279,0 рублей, что также в полтора раза выше заработной платы по ЕТС (по ЕТС – 13 695 рублей).

Всего повышение заработной платы пилотных школ произошло у 149 учителей из 165.

Итоги консультаций по Сунтарскому улусу показали, что стоимость ученико-часа школ улуса колеблется от 2 рублей 17 коп. до 5 рублей 24 коп. Самая низкая стоимость в Сунтарской СОШ № 1. Самая высокая стоимость педагогической услуги в Аллагинской средней школе. Это малокомплектная школа с 83 обучающимися. Нормативная наполняемость в данной школе 10 человек.

Анализ показывает, что заработная плата педагогических работников Сунтарского улуса при нагрузке 18 часов в неделю:

- ✓ у педагогов с высшей категорией колеблется до 36 578,8 рубля;
- ✓ у педагогов с первой категорией – до 37 792,8 рубля,
- ✓ у педагогов со второй категорией – до 30 222,4 рубля.

Значительное повышение заработной платы намечается у молодых педагогов. Заработная плата молодых педагогов с базовой категорией при нагрузке 18 часов колеблется до 35 415,3 рублей.

По итогам анкетирования руководители школ специалисты муниципальных управлений образования отметили практическую направленность и значимость этих консультаций.

Обучающие семинары и индивидуальные консультации будут и в дальнейшем практиковаться для школ, находящихся не только в центрах, но и в отдаленных и труднодоступных малонаселенных пунктах улусов.

Хочется отметить, что в результате сотрудничества всех участников образовательного процесса, общественности республики, профсоюзных организаций, органов исполнительной и законодательной власти внедрение новой оплаты труда педагогических работников осуществляется с учетом региональных особенностей, соблюдения трудового законодательства и способствует повышению доходов учителей.

ПЕРВЫЙ ГОД – ОН ТРУДНЫЙ САМЫЙ...

Завершился первый год реализации комплексного проекта модернизации образования в Республике Саха (Якутия). Он предусматривает переход на нормативно-подушевое финансирование; гибкую систему заработной платы, которая стимулирует качество образования; обеспечение условий для получения качественного доступного образования независимо от места жительства; общественное участие в управлении образованием. Об этом нам рассказала директор Института образования МО РС (Я), кандидат педагогических наук Галина АЛЕКСЕЕВА.

– Да, действительно, с прошлого года республика как победитель конкурса РФ реализует комплексный проект модернизации. Он является направлением приоритетного национального проекта "Образование". Особенностью проекта является изменение правил, по которым работает школа: вместо централизации – финансово-хозяйственная самостоятельность школ, вместо уравнительной оплаты – стимулирование качества и результативности, вместо государственного управления – привлечение общественности.

– В чем отличие этого проекта от других?

– Ключевым словом является "комплексность", которая рассматривается в двух плоскостях: во-первых, взаимосвязанность пяти направлений проекта, невозможность решения только одного из них и, во-вторых, для решения поставленной задачи недостаточно усилий одного ведомства, то есть Министерства образования. В связи с этим Распоряжением Правительства РС (Я) создана межведомственная комиссия по реализации КПМО. В состав данной комиссии вошли не только работники Министерства образования РС (Я), но руководители и специалисты Министерства финансов РС (Я), Министерства труда и социального развития РС (Я), Министерства экономического развития РС (Я), работники профсоюза. Следующим отличием является принятие обязательств республикой по каждому направлению проекта по показателям. Затем срабатывает схема "деньги в обмен на обязательства".

– Как контролируется реализация проекта в республике?

– Создан Наблюдательный совет, в который вошли не только работники министерств, но и депутаты Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я), представители органов местного самоуправления и общественных организаций. Также в течение года систематически проводились контрольные и организационные мероприятия на уровне Президента, Правительства РС (Я), Государственного Собрания (Ил Тумэн). В том числе прошли Координационный Совет при Президенте РС (Я), парламентские слушания, Совет по местному самоуправлению, всероссийское совещание, общественное обсуждение проекта. Кроме этого, проект сопровождается электронным мониторингом на сайте www.kpmo.ru. Ежемесячно все школы республики вводят свои показатели по пяти направлениям, которые определены обязательствами.

– Каковы первые эффекты реализации комплексного проекта модернизации образования?

– Первый этап всегда самый сложный и ответственный. Начались изменения в экономической, организационной, управленческой, содержательной областях. Меняется нормативная база. Разработана региональная модель нормативного финансирования, новой системы оплаты учителей, государственно-общественного управления. Важнейшими эффектами реализации комплексного проекта в 2007 году стала рост заработной платы учителей и изменение норм труда учителя. Другим наиболее значимым эффектом комплексного проекта является увеличение количества учащихся, которые занимаются в условиях, отвечающих правилам и нормативам. Также хочется отметить повышение открытости образовательной системы.

Республика Саха (Якутия)

– Да, действительно, многие заметили и оценили рост заработной платы учителей, руководителей пилотных школ. Расскажите об этом более подробно.

– Новые условия вводятся поэтапно. В 2007 году на новую систему оплаты труда перешли 65 школ, что составляет 10 процентов от общего количества школ республики. С 1 сентября 2008 года планируется переход еще 261 школы, что составит 50 процентов. В отличие от единой тарифной сетки, по новой системе платят не только за уроки, но и за все виды деятельности, которые осуществляет учитель, а также стимулируется качество работы учителя. На 1 июня 2008 года средняя заработная плата учителей по новой системе оплаты труда составила 21 838 рублей. Для сравнения за этот же период средняя месячная заработная плата по единой тарифной сетке в сфере общего образования составляла 14 063 рубля. В среднем рост зарплаты за счет введения НСОТ равен 53,9 процента. У трети учителей зарплата выросла больше, чем на 30%. Значительно выросла заработная плата учителей начальной школы, руководителей школ. Нас радует, что у молодых учителей, не имеющих большого стажа, заработная плата по новой системе выросла в полтора-два раза.

– Вы говорите о плюсах новой системы, а есть какие-то минусы?

– Как в любом начинании есть плюсы и минусы. В целом новая система оплаты труда оценивается положительно, но сегодня наши учителя неоднозначно воспринимают дифференциацию заработной платы. Если раньше все учителя, независимо от качества и результативности труда, получали одинаковую заработную плату, то сейчас, с введением новой системы оплаты труда, наблюдается реальное повышение доходов тех учителей, которые показывают наиболее высокое качество образования, вносят наибольший вклад в реализацию образовательной программы школы.

– Каковы региональные особенности в модели нормативного бюджетного финансирования, которая внедряется в системе образования республики?

– Нормативное бюджетное финансирование в сфере образования вводится в соответствии с Законом РФ "Об образовании" 1992 года. Региональная методика НБФ разработана на двух уровнях: межбюджетном (региональном) для муниципальных районов и городских округов и внутрибюджетном (муниципальном) для общеобразовательных учреждений. Нормативная наполняемость классов определена по четырем группам в зависимости от плотности населения, удаленности и труднодоступности населенных пунктов. При расчете норматива применены коэффициенты, учитывающие типы и виды образовательных учреждений: гимназии и лицеи, специальные коррекционные школы-интернаты, вечерние школы, школы-сады, интернаты при школах, деление классов и другие. Нормативы в расчете на одного обучающегося в год разработаны отдельно для городской и сельской местности, а также в зависимости от языка обучения. Нормативы рассчитаны в зависимости от нормативной наполняемости классов, установленной в республике с учетом плотности населения, удаленности и труднодоступности населенных пунктов.

– Какова судьба малокомплектных школ республики при переходе на новую систему оплаты труда?

– С учетом территориальных особенностей в отношении малокомплектных школ разработан свой подход. Статус данных образовательных учреждений закреплен Законом РС (Я) "О государственной поддержке сельских образовательных учреждений", который принят в 2000 году. Также с 2007 года Постановлением Правительства РС (Я) утверждается перечень малокомплектных школ республики, которые финансируются по фактическим затратам. Особое внимание Министерством образования РС(Я) уделяется школам, которые не попали в перечень малокомплектных школ, но являются малочисленными. Например, школы с численностью до 135 учащихся, где средняя наполняемость 11 человек. В связи с этим подготовлен проект закона РС(Я) о нормативах. В данный проект внесен принцип зависимости нормы наполняемости от плотности населения в конкретных населенных пунктах, это дает возможность ввести новую систему оплаты труда и в небольших школах. В данном проекте установлена следующая нормативная наполняемость классов:

Республика Саха (Якутия)

- ✓ 10 человек в населенных пунктах с численностью населения до 600 человек;
- ✓ 12 человек в населенных пунктах с численностью населения от 601 до 800 человек;
- ✓ 14 человек в прочих населенных пунктах с населением от 801 до 3000 человек;
- ✓ 20 человек в населенных пунктах с численностью населения от 3001 до 10000 человек;
- ✓ 25 человек в населенных пунктах с населением свыше 10 000 человек. В проекте Закона РС (Я) о нормативах предусмотрены защитные механизмы, обеспечивающие равный доступ к общему среднему образованию детей, проживающих в труднодоступных поселениях и поселениях с малой численностью.

– **Введение новой системы оценки качества образования является основным направлением КПО: именно на нем "замыкаются" и построение сети ОУ, и новые формы оплаты труда, именно качество образования находится в зоне интересов общественности. Расскажите, пожалуйста, о модели региональной системы оценки качества образования.**

– При разработке направления "Развитие региональной системы оценки качества образования" был проведен анализ существующей системы оценки качества образования, разработаны Концепция РСОКО, Положение о РСОКО, временное положение об аттестации педагогических работников Республики Саха (Якутия) в пилотных образовательных учреждениях и другие документы. Модель региональной системы оценки качества образования сочетает государственную и общественную составляющие. Государственная составляющая представлена через лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений, аттестацию педагогических работников; общественная составляющая – через участие общественных экспертов в аккредитации образовательных учреждений, в оценке деятельности образовательных учреждений, педагогов в рамках реализации ПНПО, на конкурсе республиканских инновационных площадок, аттестации педагогов. Сегодня общественность заинтересована в изменении качества образования, но она не готова в полной мере принять участие в его содержательной оценке.

– **Каковы первые результаты совершенствования условий обучения, улучшения материально-технической базы?**

– За два года объем федеральных субсидий на реализацию КПО составил более 425 млн. рублей. Со своей стороны республика также направляет средства на модернизацию в рамках Государственной целевой программы развития образования. Практически каждая школа республики ощутила конкретную помощь в укреплении материально-технической базы. Только в прошлом году в 75% школ текущий ремонт был осуществлен на средства КПО. Обновлена мебель в каждой третьей школе, в том числе в арктической зоне – в каждой второй. Новое технологическое оборудование установлено в столовых 53 школ. 33 школы оснащены медицинскими кабинетами. 70 школ получили спортивный инвентарь и оборудование, 60 школ – учебно-производственное оборудование, 65 школ получили новые компьютеры.

– **Какие задачи стоят перед следующим этапом реализации комплексного проекта модернизации?**

– Задачи следующего этапа – дальнейшее совершенствование региональной методики нормативного финансирования, новой системы оплаты труда педагогов, разработка региональной системы оценки качества образования, совершенствование механизма участия органов общественного управления в распределении стимулирующей части.

Необходимо, чтобы в общественной среде появились представления об идеальном образе результатов образования, работы педагогов и руководителей школ, мы должны начать открыто обсуждать качество образования с гражданами. Это позволит выработать критерии оплаты труда в рамках новой системы оплаты труда работников образования, сформировать сообщество общественных экспертов. Предстоит еще много сделать. Пер-

Республика Саха (Якутия)

вые результаты показывают, что сегодня меняется отношение педагогов к своему труду. Они намного больше уделяют времени индивидуальной работе, улучшается внеурочная деятельность.

Республика Саха (Якутия)

**А.П. Михайлов,
директор школы**

**О ХОДЕ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ НСОТ
В БУЛГУННЯХТАХСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ИМ. С.П. ЕФРЕМОВА ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА**

В Булгунняхтахской средней школе Хангаласского улуса обучается 239 учащихся в 25 класс-комплектах, работают 49 учителей.

На основании Постановления Правительства РС(Я) от 1 июня 2007 года № 232 наша школа в числе других школ республики перешла на нормативное бюджетное финансирование. В связи с этим был произведен расчет финансирования школы согласно методическим рекомендациям по расчету нормативного финансирования общеобразовательных учреждений (приложение № 5 к Постановлению Правительства РС(Я) от 1 июня 2007 года № 232).

По данному расчету фактический ФОТ учреждения составил 19 351,4 т. р., ФОТ по нормативу – 13 505, 2 т. р. Отклонение от норматива – 5846,2 т. р.

Штатное расписание общеобразовательного учреждения до 2007 года было сформировано на основании штатного расписания 1992 года. В 1992 году численность обучающихся составляла 525 учащихся. Поэтому при переходе на нормативное бюджетное финансирование остро встал вопрос по оптимизации штатных единиц.

В адаптационный период в школе произошли следующие изменения:

- ✓ проведена оптимизация 6 штатных единиц, фактически высвобождено 3 работника, из них педагогических работников – 1, технических – 2, все они пенсионеры.
- ✓ Произошло сокращение класс-комплектов: в 2006–2007 учебном году было 29 класс-комплектов, в 2007–2008 году стало 25 класс-комплектов.

Высвобожденная в результате оптимизации сумма была направлена на стимулирующую часть фонда оплаты труда.

С 1 сентября 2007 года на основании распоряжения главы МР "Хангаласский улус" № 741-р от 5 июля 2007 года "Об утверждении перечня пилотных школ Хангаласского улуса" и приказа начальника МУО № 01-02/325 от 6 июня 2007 года "О перечне ОУ участников в пилотном проекте по введению НСОТ работников общего образования" Булгунняхтахская СОШ включена в сеть пилотных школ.

Разработана нормативная база:

1. Типовой договор на выполнение государственного (муниципального) задания на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.
2. Положение об Управляющем совете образовательного учреждения.
3. Положение о стимулирующей части оплаты труда работников ОУ.
4. Положение об опорной школе с филиалами.
5. Положение о филиале опорной школы.
6. Положение об интернате при ОУ.
7. Устав школы.
8. Коллективный договор.
9. Положение о фонде оплаты труда.
10. Положение о системе оплаты труда.
11. Положение о повышении квалификации руководителей, педагогических работников.
12. Положение о порядке нормирования и учета дополнительной работы.

Республика Саха (Якутия)

13. Трудовой договор с работниками.

14. Положение о платных дополнительных образовательных услугах.

15. Положение о предпринимательской и иной деятельности, приносящих доход ОУ.

В настоящее время средняя наполняемость классов составляет 9,5 учащихся при нормативе 14 учащихся. Причина несоответствия – наличие двух языков обучения и малокомплектных классов в Тойон-Аринском филиале.

По сравнению с ЕТС базовая часть зарплаты учителей школы в среднем выросла на 12%. Среднемесячная базовая часть заработной платы руководителей ОУ составляет 23 665,68 рубля, учителей – 1 9013,8 рубля.

Например, заработная плата отдельно по учителям составила:

- ✓ Маркова Н.Т., учитель начальных классов с высшей категорией, – 16 861 руб. (по ЕТС – 13 889 руб.)
- ✓ Егорова А.М., учитель русского языка и литературы с высшей категорией, – 31 989 руб. (25 200 руб.)
- ✓ Черосова А.П., учитель якутского языка и литературы с первой категорией, – 16 601 руб. (по ЕТС – 14 717 руб.)
- ✓ Егоров Н.Н., учитель физической культуры со второй категорией, – 17 274 руб. (по ЕТС 13 324 руб.)
- ✓ Белолобский А.В., учитель английского языка со второй категорией, молодой специалист, – 15 860 руб.(14 489 руб.)
- ✓ Михайлов В.А., учитель физической культуры со второй категорией, молодой специалист, – 16 782 руб. (по ЕТС – 14 849 руб.)
- ✓ Львова Л.А., учитель физики с базовой категорией, молодой специалист, – 7384 руб. (по ЕТС – 6111 руб.)

На основании Положения ОУ "О стимулирующей части оплаты труда" по решению Управляющего совета произведены стимулирующие выплаты по всем категориям работников за 1 полугодие 2008 года в размере 1 393 094 рублей. В том числе:

- ✓ учителям – 7811,9 тыс. руб.;
- ✓ административной группе – 349,6 тыс. руб.;
- ✓ обслуживающему персоналу – 262,3 тыс. руб.

В среднем сумма стимулирующей части ФОТ составила:

- ✓ для учителей – от 18 000 до 22 000 рублей;
- ✓ для обслуживающего персонала – от 3000 до 5000 рублей в среднем.

Например:

- ✓ Андреева Е.Г, учитель начальных классов с первой категорией, с наполняемостью класса 13 учащихся, получила 22 293, 48 рубля.
- ✓ Егорова В.Н., учитель технологии, молодой специалист, получила 15 062, 88 рубля.
- ✓ Устинова Т.Г., повар школьной столовой, получила 6156,43 рубля (для сравнения, ежемесячная заработная плата составляет 5700 рублей)
- ✓ Маркова Л.В., лаборант школы, совмещающая работу секретаря, получила 6840,70 рубля.
- ✓ Киприянова М.Н., техработник, – 3420,35 рубля.

Хочется отметить такие положительные стороны введения НСОТ, как:

1. Совершенствование мониторинга учебно-воспитательного процесса в ОУ

2. Повышение заработной платы учителей:

- ✓ работающих в классах с нормативной наполняемостью
- ✓ с установленными категориями приоритетности преподаваемого предмета
- ✓ с базовой категорией.

3. Активное участие общественности в управлении ОУ.

4. Предусмотрение средств на стимулирование работников в размере 10% от фонда оплаты труда.

Республика Саха (Якутия)

5. Повышение мотивации педагогов в улучшении качества и результативности деятельности.

Кроме того, переход на новую систему оплаты труда оказал влияние на качество обученности учащихся. Так, процент качества по школе повысился на 2,8%, в том числе значительное повышение качества наблюдается в 1-й ступени – на 7,3%, небольшие изменения – повышение на 0,8% и 0,7% – во 2-й и 3-й ступени.

Вместе с тем необходимо отметить, что сложности для приведения в соответствие с нормативом возникают из-за наличия двух языков обучения, Тойон-Аринского филиала – школы – сада с малокомплектными 1–3-ми и 2–4-ми классами, дошкольного интерната.

Следует сказать, что в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования, приоритетного национального проекта "Образование" Министерством образования Республики Саха (Якутия) оказана огромная поддержка в укреплении материально-технической, информационно-технологической базы школы.

Так, за 2007–2008 годы приобретено:

- ✓ микроавтобус УАЗ
- ✓ кабинет русского языка и литературы
- ✓ интерактивная доска в полном комплекте
- ✓ интерактивная доска
- ✓ школьная мебель на сумму 220 000 рублей
- ✓ компьютерная техника на сумму 100 000 рублей
- ✓ оборудование для школьного медицинского кабинета
- ✓ учебники на сумму 240 000 рублей.

Всего сумма приобретения составила 10 79000 рублей.

В этом году наша школа стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и получила грант Президента РФ – 1 000 000 рублей. Смета приобретений на данную сумму составлена.

Таким образом, можно отметить, что есть первые результаты перехода на нормативное бюджетное финансирование и новую систему оплаты труда, которые способствовали совершенствованию учебно-воспитательной деятельности, материально-технической базы школы, повышению мотивации педагогов.

Республика Саха (Якутия)

ПУБЛИКАЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Реализация пилотного проекта в школах привела к росту зарплаты учителей

Средняя зарплата учителей 65 школ Якутии – участников пилотного проекта внедрения новой системы оплаты труда – выросла в минувшем учебном году почти на 100%, такие сведения были обнародованы на парламентских слушаниях в Ил Тумэне.

Если год назад средняя зарплата в 65 школах, коллективы которых приняли решение участвовать в пилотном проекте внедрения новой системы оплаты труда, составляла 12 тысяч рублей, то по итогам 2007/08 учебного года она возросла до 22 тысяч рублей. Зарплата выросла у всех учителей в 13 из 65 школ. В остальных школах – участниках эксперимента зарплата заметно выросла у учителей начальных классов, молодых педагогов и у администрации учебных заведений.

Участники парламентских слушаний обратили внимание и на проблемы внедрения новой системы оплаты труда, в частности, в школах удаленных населенных пунктов с небольшим количеством учеников, не отнесенных к малокомплектным.

Кроме того, обсуждался и вопрос сокращения кадров учителей. Ожидается, что в новом учебном году из системы образования будет уволено 600 работников, в том числе 480 учителей. Будут закрыты школы в поселках Табага городского округа Якутск, Чульман Нерюнгринского района и Петушки Нижнеколымского района. Помимо этого планируется сокращение количества школ в районных центрах гг. Покровск, Мирный, Нерюнгри и селе Майя.

В ходе реализации пилотного проекта в школах Якутии возросла зарплата учителей

Средняя зарплата учителей 65 школ Якутии – участников пилотного проекта внедрения новой системы оплаты труда – выросла в минувшем учебном году почти на 100%, такие сведения были обнародованы на парламентских слушаниях в Госсобрании республики.

"Если год назад средняя зарплата в 65 школах, коллективы которых приняли решение участвовать в пилотном проекте внедрения новой системы оплаты труда, составляла 12 тысяч рублей, то по итогам 2007/08 учебного года она возросла до 22 тысяч рублей. Зарплата выросла у всех учителей в 13 из 65 школ. В остальных школах, участниках эксперимента, зарплата заметно выросла у учителей начальных классов, молодых педагогов и у администрации учебных заведений", – отмечалось на слушаниях.

Участники парламентских слушаний обратили внимание и на проблемы внедрения новой системы оплаты труда, в частности, в школах удаленных населенных пунктов и небольшим количеством учеников, передает "Интерфакс-Дальний Восток".

Республика Саха (Якутия)

БОЛЬШИНСТВО УЧИТЕЛЕЙ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ, ПОЛУЧИЛИ БОЛЬШЕ ДЕНЕГ

Анна КРЫЛОВА

Новая система оплаты труда заключается в подушевом финансировании средних школ. Об этом шла сегодня речь в Управлении образованием г. Якутска.

Она подразделяется на базовую и стимулирующую. Базовая часть зарплаты будет зависеть от "ученико-часов". Таким образом, чем больше у тебя учеников и чем больше ты проведешь у них уроков, тем больше денег тебе достанется.

А если учесть, что в федеральном эксперименте принимают участие и малокомплектные школы, в особенности, на севере, то ситуация не совсем многообещающая. Естественно, это не могло не привлечь внимание Министерства образования. Были приняты меры по оптимизации наполняемости классов. Всего было сокращено 75 классов – для соответствия новым нормативам, согласно которым в каждом классе должно быть 26 учеников.

А именно 608 учителей из 842, 11 школ Якутска, получили зарплату значительно выше, чем во времена старой системы. Из них: у 82 учителей зарплата повысилась на более, чем 30%, у 84 – более 20%, зарплата 180 повысилась на 10-20%, а у большинства – 260 педагогов – на 10% и меньше.

Те, у кого зарплата стала ниже, в течение адаптационного периода (3 года) будут получать адаптационные надбавки. Тем самым пока никто не будет в минусе. Таких оказалось меньше – 234 учителя. Из них: 120 получили зарплату ниже – на 10% и меньше, у 83 – ниже на 10-20%, у 26 – на 20-30%. Есть и единичные случаи совсем сниженной оплаты – 5 человек получили разницу в более чем 30%.

Касаемо стимулирующей части зарплаты начальник Управления образования по городу Якутску Евдокия Евсикова отметила, что распределение в каждой школе будет происходить по-разному. На усмотрение Управленческих советов. Набирать баллы для этой части учителя будут путем активного участия учителей в городских мероприятиях, сюда входят и внеурочные занятия, научно-методическая работа и т.п.

В любом случае судить о федеральном эксперименте по первой зарплате рановато. Так как пройдет еще некоторое время, до того, как учителя сработаются по своим новым интересам (общественная, стимулирующая деятельность), пока будут известны первые четкие результаты (экзамены, поступившие в вузы и т.д.). Но пока результаты вроде бы неплохие.

Министр держал ответ перед профсоюзными лидерами

ЯКУТСК. Отраслевая система оплаты труда стала основной темой разговора профактива республики. Вчера в Федерации профсоюзов прошел День председателя, где на вопросы профсоюзных лидеров отвечали министр труда и социального развития Николай Дегтярев и его заместитель Валентина Синцова, сообщил ЯСИА пресс-центр Федерации профсоюзов РС (Я).

Почему получилось так, что учителя, участвующие в пилотном проекте по новой системе оплаты труда, проиграли в зарплате за сентябрь? Этот вопрос интересовал работников образования, культуры и здравоохранения. "Эксперимент действует первый месяц. Зарплата за сентябрь рассчитана без учета стимулирующего фонда. Давайте не будем спешить с выводами. В проекте предусмотрено: при переходе на новую систему оплаты труда работник не должен терять в заработке. При возникновении такой ситуации ему должны сохранить среднюю зарплату", – ответили руководители министерства.

Республика Саха (Якутия)

Они также высказали пожелание, чтобы общественные советы школы при распределении стимулирующей части зарплаты учителей будут работать объективно.

Вопросов было много. Разговор состоялся заинтересованный и полезный обеим сторонам.

УЧИТЕЛЯМ БУДУТ ПЛАТИТЬ ПО-НОВОМУ**Анастасия БЕЛОЛУЦКАЯ**

Одной из самых острых проблем системы образования остается невысокая заработная плата учителя. Отсюда и недостаток кадров, и низкий социальный статус педагога. В рамках нового проекта принято решение: "Платить будем не просто больше – платить будем по-другому". Свое мнение по этому поводу высказал член Общественной палаты РФ, член Общественного совета при Министерстве науки и образования РФ, ректор Института проблем образовательной политики "Эврика" Александр Адамский.

– Новая система заработной платы педагогов уже введена в некоторых регионах России, в частности, в тех субъектах Федерации, которые в этом году стали победителями конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта "Образование". В 2007 году 53 региона подали заявки на конкурс проектов комплексной модернизации региональной системы образования, а федеральные деньги выиграл 21 субъект. Это те регионы, которые взяли на себя самые высокие и обоснованные обязательства по внедрению наиболее перспективных образовательных реформ. Базой комплексной модернизации является именно введение новой системы оплаты труда. В дальнейшем конкурс регионов будет продолжен и к проекту присоединятся другие субъекты РФ.

Введение новой системы оплаты труда призвано решить одну из наиболее болезненных проблем современной российской школы: уйти от уравнилельных подходов и обеспечить реальное повышение доходов учителей и, что самое важное, сделать это в отношении тех из них, кто обеспечивает наиболее высокое качество образования, вносит наибольший вклад в реализацию образовательной программы школы. Можно сказать, что от реализации данного направления зависят престиж российского учителя, достойное качество жизни и связанное с этим самоуважение и самоутверждение.

Суть новой системы оплаты труда учителя состоит в том, что оценка результата его профессиональной деятельности складывается из двух частей фонда оплаты труда: базовой, гарантированной для каждого учителя, прошедшего процедуру аттестации, и стимулирующей.

В отличие от существующего "почасового" порядка вводимый механизм нормирования и учета учительского труда предусматривает, кроме почасовой аудиторной нагрузки, внеурочную работу по предмету, классное руководство, проверку тетрадей, заведование учебными кабинетами. Кроме того, в той же базовой части устанавливается зависимость оплаты труда от числа обучаемых.

В результате этих изменений учитель будет избавлен от унижительной погони за нормой часов аудиторной нагрузки ("урокодательства") и станет экономически и психологически заинтересован в использовании инновационных педагогических технологий. Исчезнут условия, консервирующие ставшую во многом неэффективной классно-урочную систему.

При этом важно понимать, что новая система рассчитана на повышение доходов учителей. Зарплата вырастет у всех, но неравномерно – в зависимости от качества работы.

5

Раздел

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью Комплексного проекта модернизации образования является повышение качества образования. Проект призван решить задачу приведения в соответствие структуры и содержания образования потребностям граждан, общества, государства, рынка труда.

Механизмами достижения цели выступают направления проекта, реализуемые в комплексе: введение новой системы оплаты труда, нормативно-подушевого финансирования, системы оценки качества образования, оптимизации сети образовательных учреждений, расширение общественного участия в управлении образованием.

Привлекательностью данного проекта модернизации является комплексный характер преобразований, его направленность на институциональные изменения в системе образования для достижения его качества и эффективности использования образовательных ресурсов. Под комплексностью понимается, во-первых, объединение разрозненных проектов общей результативностью. Во-вторых, взаимосвязанность всех направлений, и, в-третьих, реализация данного проекта требует межведомственного взаимодействия государственных структур, участия общественности и образовательном процессе, т.е способствует развитию государственно-общественного характера управления образованием, является основой формирования начал гражданского общества и современного образовательного менеджмента. Образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства

В отличие от всех предыдущих проектов, реализуемых в Российской Федерации, по каждому направлению регионы приняли на себя соответствующие обязательства по показателям по годам. При определении обязательств учитывались особенности республики, такие, как высокий уровень дифференциации территорий по всем показателям: площади, плотности населения, уровню социально-экономического развития, демографическим процессам, состоянию инфраструктуры сферы образования. Поэтому Республика выбрала стратегию поэтапной модернизации, в том числе финансово-экономических механизмов: на 1-м этапе региональная модель отработывается на пилотных школах, на 2-м этапе начинается распространение инноваций на всей территории, но с адаптационным периодом, в течение которого планируется реструктуризация сети и разработка необходимой нормативной базы.

Ф.В. Габышева

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
(ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

КНИГА 6

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**
ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**
ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**
КОРРЕКТОР: **Л. Гагулина**
ВЕРСТКА: **С. Пономарева**
НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207
Тел./факс: (495) 988-86-58
e-mail: eureka@eurekanet.ru
Тираж 1000 экз., заказ № 82488
Подписано в печать 21.10.08, печ. л. 6.
Формат 70x108x16, печать офсетная.
Бумага офсетная № 1.
Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"