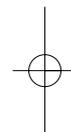
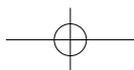
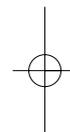
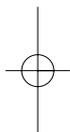


ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"



КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
2008

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

Под редакцией А.И. Адамского

Под общей редакцией профессора Савинкова Ю.А.
Руководитель коллектива составителей – профессор Львович Я.Е.

Составители: Антипов С.А., Биренбаум М.И., Борисов Б.С., Дендебер И.А., Каверина Ж.И., Камышанская О.Г., Картавцева О.А., Козберг Г.А., Малышева Е.Н., Мовшина М.С., Никитин В.М., Пешкова И.В., Сазонова Т.А., Смургина В.А., Трещалин В.Ф.

Комплексный проект модернизации региональной системы образования Воронежской области. – М.: Эврика, 2008. – 128 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ 10

РАЗДЕЛ 2

ВВЕДЕНИЕ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ
НА ПОВЫШЕНИЕ ДОХОДОВ УЧИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ
НОРМАТИВНОГО ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ 46

РАЗДЕЛ 3

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ "РСОКО" 73

РАЗДЕЛ 4

РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ 91

РАЗДЕЛ 5

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА 104

РАЗДЕЛ 6

МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ 112

РАЗДЕЛ 7

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ 116

Воронежская область



**В.Г. Кулаков,
губернатор
Воронежской области**



**Я.Е. Львович,
руководитель главного
управления образования
Воронежской области**



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГУБЕРНАТОРА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В.Г. КУЛАКОВА

Комплексный проект модернизации образования – инвестиции в будущее

Региональное образование сегодня – не просто предмет особой заботы в социальной сфере. Образование – это стратегический ресурс, это важнейший инвестиционный процесс, это будущее Воронежской области.

Образовательная отрасль не может стабильно развиваться вне зависимости от политических, социально-экономических, культурных изменений в стране и отдельно взятой территории. В достижении позитивных результатов современное образование ориентировано на выполнение трехуровневого заказа: государственного, гражданского и личного.

Реализация трехуровневого заказа – залог качества, доступности, открытости и конкурентоспособности нашего образования. Данная стратегическая линия стала ключевой в политике администрации Воронежской области в развитии и совершенствовании важнейшей социальной отрасли.

Благодаря двухлетней реализации комплексного проекта модернизации образования достигнуты значительные позитивные результаты. Этому способствовал целый комплекс условий.

Во-первых, идеи проекта созвучны региональной политике в области образования, где есть четкое понимание того, что инвестиции в образование всегда прибыльны в плане развития человеческого фактора и проведения демографической политики. Комплексный проект модернизации образования дал уникальный шанс укрепить предпринятые нами несколько лет назад шаги по превращению образования в гибкую саморазвивающуюся систему, адекватно отвечающую на вызовы времени и запросы современного общества.

Во-вторых, экономика области, наш бюджет сегодня дают возможность ставить и целенаправленно решать задачи комплексного развития системы образования.

В-третьих, в области накоплен опыт, связанный с модернизацией образования, и проект только подчеркивает верность заданного курса.

Если подводить промежуточные итоги, то, осуществляя комплексную модернизацию регионального образования, мы не только реализовали все федеральные направления приоритетного национального проекта "Образование", но и дополнили их мероприятиями, инициированными как на областном, так и на муниципальном уровнях.

Но значимее другое. Воронежская область участвует в крупномасштабном проекте, суть которого – инвестиции в человека, а значит – в будущее.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО
РУКОВОДИТЕЛЯ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
Я.Е. ЛЬВОВИЧА

Новый импульс развития регионального образования

Воронежская область в 2007 г. выиграла грант в рамках Приоритетного национального проекта "Образование" на реализацию пилотного проекта – комплексную модернизацию регионального образования.

Многие идеи комплексного проекта модернизации образования (КПМО) и Приоритетного национального проекта "Образование" отработывались в Воронежской области не один год. Это и нормативное финансирование, и мониторинг качества образования, работа на результат и многое другое.

Комплексный проект рассматривался нами как дополняющий областную целевую программу развития образования Воронежской области на 2006–2010 годы. Участие в проекте предоставило Воронежской области дополнительные ресурсы, в том числе и финансовые. Всего за двухлетний период на реализацию мероприятий КПМО затрачены средства федерального бюджета в объеме 584,43 млн. рублей и средства консолидированного бюджета Воронежской области в сумме 992,39 млн. рублей. То есть более 1,5 миллиарда рублей за 2 года. Это значительно и очень ответственно, потому что регионом были взяты на себя очень серьезные обязательства.

Было обеспечено научно-методическое сопровождение мероприятий комплексного проекта модернизации образования.

Основные задачи, которые поставлены региональным КПМО, реализованы по всем его направлениям. С 1 сентября 2007 года в условиях нормативно-подушевого метода финансирования системы образования была введена новая система оплаты труда педагогических работников общеобразовательных учреждений области.

Проведена работа:

- ✓ по модернизации региональной системы оценки качества образования Воронежской области;
- ✓ по развитию сети общеобразовательных учреждений в целях обеспечения условий для получения качественного образования независимо от места жительства;
- ✓ по расширению общественного участия в управлении образованием;
- ✓ развитию демографической политики.

Успешность реализации КПМО в Воронежской области в 2008 г. оценивается уровнем выполнения взятых регионом на себя обязательств. По большинству показателей элект-

Воронежская область

ронного мониторинга область выполнила свои обязательства, а по части из них перевыполнила. Так, доля муниципальных образований и образовательных учреждений, перешедших на новую систему оплаты труда, оказалась выше запланированной. То же и с учреждениями, перешедшими на нормативно-подушное финансирование. Превышают запланированный на 2008 г. показатели доли общеобразовательных учреждений, в которых действует орган самоуправления и которые имеют свой, регулярно обновляемый сайт в сети Интернет.

В настоящее время, в конце второго года реализации регионального КПО в Воронежской области, можно констатировать, что он привел к устойчивым положительным изменениям в региональной и муниципальных системах образования. Это позволяет говорить о наличии системных эффектов, появляющихся в ходе организации и реализации мероприятий регионального проекта. Позитивные эффекты от влияния КПО на систему общего образования можно условно объединить в три группы: финансово-экономические, образовательные и социальные.

Главный эффект введения НСОТ в регионе – это рост доходов работников общего образования, но не на основе уравнительного распределения, а в прямой зависимости от результатов и качества работы. В рамках 100% перехода общеобразовательных учреждений на новую систему оплаты труда рост заработной платы учителей по отношению к уровню 2006 года был обеспечен в размере 62,3% (при сравнении среднегодовых заработных плат) и в размере 87,02% (при отнесении размеров средних заработных плат соответствующих календарных месяцев после введения НСОТ).

Важным эффектом развития региональной системы оценки качества образования является формирование в области такого экспертного сообщества, которое сможет принимать участие в оценке деятельности образовательного учреждения.

Реализация другого направления регионального комплексного проекта – "Расширение общественного участия в управлении образованием" – выявила необходимость повышения квалификации как общественных управляющих, так и представителей системы образования, взаимодействующих с ними, с целью обеспечения эффективности государственно-общественного управления образованием. В связи с этим в регионе проведено обучение школьных и муниципальных управленческих команд. Главным эффектом реализации этого направления является повышение открытости системы образования для социума в целом, и каждого образовательного учреждения в частности.

Реализация комплексного проекта позволила сформировать единое культурно-образовательное пространство на территории Воронежской области.

Раздел 1

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 848 "О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", определены основные направления комплексного проекта модернизации образования Воронежской области:

- ✓ введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей;
- ✓ переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений;
- ✓ развитие региональной системы оценки качества образования;
- ✓ развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием.

По каждому направлению определены показатели оценки результативности модернизации, которыми оценивается:

- ✓ рост заработной платы педагогических работников, связанный с введением новых систем оплаты труда;
- ✓ повышение эффективности расходования бюджетных средств путем введения нормативного подушевого финансирования;
- ✓ повышение качества образовательных услуг путем введения единой независимой системы оценки качества образования;
- ✓ создание условий для обучения, соответствующих современным требованиям, путем развития сети общеобразовательных учреждений;
- ✓ обеспечение государственно-общественного характера управления образованием.

Воронежская область

1. Рост заработной платы педагогических работников, связанный с введением новых систем оплаты труда

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателей		
		2007	2008	2009
1	Рост абсолютного значения средней зарплаты учителей за счет введения НСОТ по отношению к уровню 2006 г.	23,3	47,9	83,6
2	Доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, в %	63,4	66,8	69,98

2. Повышение эффективности расходования бюджетных средств путем реализации нормативного подушевого финансирования (НПФ)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателей		
		2007	2008	2009
1	Доля государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, получающих бюджетные средства на основе принципов НПФ, от общего числа общеобразовательных учреждений, в %	94	100	100
2	Доля общеобразовательных учреждений, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно от общего числа общеобразовательных учреждений, в %	76	100	100
3	Относительное (в % к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных			
	в городской местности	18,5	47,0	66,0
	в сельской местности	33,5	56,4	76,5
4	Доля учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений в %	6,38	9,2	10,8

3. Повышение качества образовательных услуг путем введения единой независимой системы оценки качества образования

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателей		
		2007	2008	2009
1	Количество учебных предметов, по которым выпускникам общеобразовательных учреждений предоставляется возможность сдачи ЕГЭ	9	12	12 ¹
2	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, в %	72	99,8	99,8 ²
3	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам, в %	56	43	99,8
4	Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями, в %	36	72	96

¹ Количество предметов может быть увеличено в соответствии с федеральным законодательством в данной области.

² 0,2% выпускников с ограничениями по здоровью.

Воронежская область

4. Создание условий для обучения, соответствующих современным требованиям путем развития сети общеобразовательных учреждений

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателей		
		2007	2008	2009
1	Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, в %	54	66	86
2	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в пределах норм, установленных Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	22	22	23
3	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в пределах норм, установленных Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	10,2	11,0	11,2
4	Создание для учащихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения, обеспеченного необходимым оборудованием и высококвалифицированными кадрами для качественной реализации соответствующих образовательных программ по каждому предмету и эффективного с точки зрения использования образовательных ресурсов	59,8	60,2	60,6

5. Обеспечение государственно-общественного характера управления образованием

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателей		
		2007	2008	2009
5.1	Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения, в %	58	100	100
5.2	Доля муниципальных образований, имеющих орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений, в %	54	100	100
5.3	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, в %	58	75,3	92
5.4	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет, в %	35	72	92
5.5	Отношение числа общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ к числу пунктов, в которых проводится ЕГЭ	0,7	1,2	2,6
5.6	Доля общеобразовательных учреждений, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием, в %	74	92	100

Воронежская область

Региональная система образования включает в себя систему оплаты труда, систему финансирования образовательных учреждений, систему оценки качества, сеть общеобразовательных учреждений, общественное управление образованием. Получение положительного эффекта от модернизации системы регионального образования в целом возможно только при учете всех взаимосвязей между ее отдельными частями.

При разработке регионального комплексного проекта была построена системная модель объекта модернизации (Рис. 1).

Основным процессом является образовательный процесс, протекающий в образовательных учреждениях. Входы образовательного процесса поставляются несколькими обеспечивающими процессами, а выходы потребляются несколькими процессами-потребителями.

Для нормального функционирования образовательного процесса необходимо наличие обучающихся, педагогических кадров, образовательных методик, материально-технических ресурсов, транспорта, информационно-коммуникационных технологий. Эти входы образовательного процесса поступают с выходов соответствующих обеспечивающих процессов.

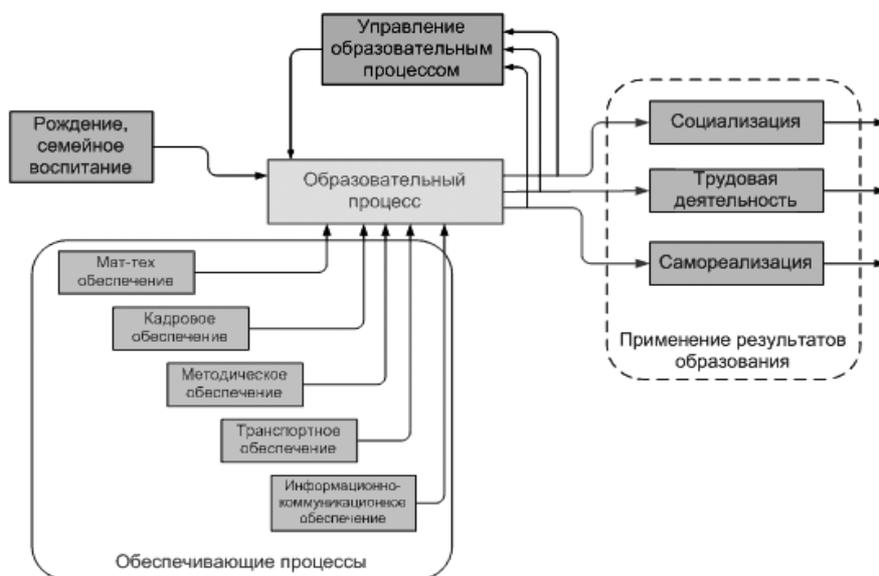


Рис. 1. Системная модель объекта модернизации

Результатом на выходе образовательного процесса являются выпускники, обладающие некоторой образованностью – знаниями, умениями и навыками. Полученная образованность необходима выпускнику для успешной социализации, трудовой деятельности и самореализации как личности. Таким образом, выпускники после выхода из образовательного процесса поступают на вход процессов социализации, трудовой деятельности и самореализации. Данные три процесса разделены условно, разумеется, что в жизни каждого человека социализация, трудовая деятельность и самореализация тесно переплетаются между собой и проходят вместе с образовательным процессом или чередуются с ним. Искусственное понятийное разделение этих процессов необходимо в силу того, что они выдвигают принципиально различные требования к выпускникам.

Управление образовательным процессом, в свою очередь, имеет сложную структуру, включающую федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, уровень образовательного учреждения (Рис. 2). Каждый из этих уровней управления со-

Воронежская область

держит государственную и общественную составляющую. Для эффективного управления образовательным процессом необходимо отлаженное взаимодействие на всех уровнях и между ними.

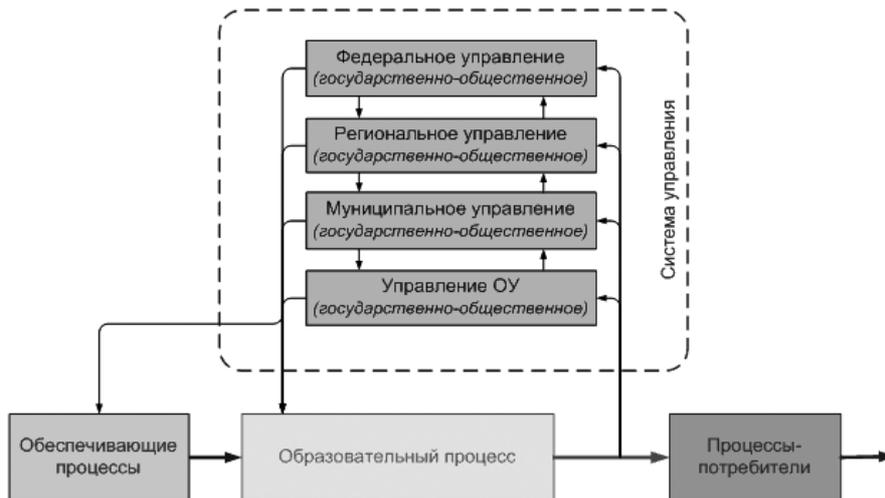


Рис. 2. Структура системы управления образованием

Кроме того, сам образовательный процесс включает в себя последовательность процессов общего и профессионального образования.

Границы объекта модернизации определяются в соответствии с полномочиями субъекта Федерации в сфере образования и постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 848 "О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования". Данные границы проходят по образовательному процессу, обеспечивающим и управляющим процессам (Рис. 3). Объект модернизации включает процессы:

- ✓ общего образования,
- ✓ регионального управления (государственного и общественного),
- ✓ муниципального управления (государственного и общественного),
- ✓ управления образовательным учреждением (государственного и общественно-го),
- ✓ материально-технического обеспечения,
- ✓ кадрового обеспечения,
- ✓ методического обеспечения,
- ✓ информационно-коммуникационного обеспечения.

Воронежская область

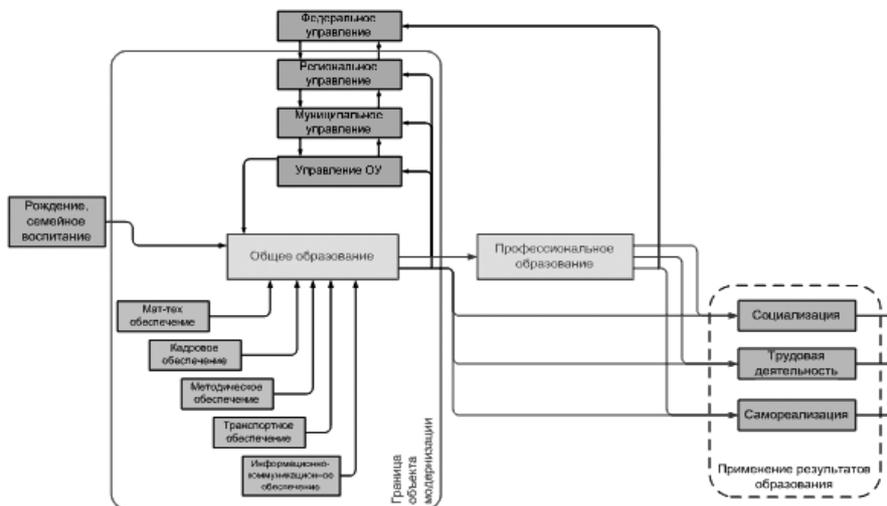


Рис. 3. Границы объекта модернизации



Рис. 4. Модернизируемые уровни управления образованием

Цели и задачи модернизации образования Воронежской области являются логическим следствием описанных ранее проблем и подходов к их решению (Рис. 5). Так, проблемам качества образовательных услуг соответствуют цели модернизации, а дефектам системы образования (причинам проблем) соответствуют задачи модернизации соответствующих процессов.

Воронежская область



Рис. 5. Логическая взаимосвязь проблем сферы образования, целей и задач ее модернизации

Таким образом, модернизация образования Воронежской области направлена на достижение следующих целей улучшения качества образовательных услуг:

- ✓ Приведение содержания образования в соответствие современным и прогнозируемым потребностям общества, государства, экономики, науки, культуры, отдельной личности.
- ✓ Приведение качества образования в соответствие современным и прогнозируемым потребностям общества, государства, экономики, науки, культуры, отдельной личности.
- ✓ Повышение доступности качественного образования – увеличение доли детей, имеющих возможность получать качественное образование независимо от места жительства.
- ✓ Снижение заболеваемости среди обучающихся в образовательных учреждениях.

Детальный план мероприятий по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области утвержден приказом главного управления образования от 18.04.2007 г. № 312 (размещен на сайте www.vrnedu.ru).

Функции системы управления комплексным проектом модернизации Воронежской области:

1. Выявление проблем реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области и подготовка предложений по их решению.
2. Выработка и экспертная оценка проектов решений по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.
3. Проведение экспертизы проектов нормативно-правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.
4. Обеспечение эффективного взаимодействия между исполнительной государственной властью, представительной властью, общественными организациями, педагогическим сообществом, научным сообществом и общественностью Воронежской области при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.
5. Стратегическое и тактическое планирование реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

Воронежская область

6. Подбор членов рабочей группы комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

7. Определение функционала всех специалистов, вовлеченных в комплексный проект модернизации образования Воронежской области.

8. Постановка рабочей группе комплексного проекта модернизации образования Воронежской области промежуточных и итоговых задач.

9. Разработка сетевого графика реализации проекта ("дорожная карта"), содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

10. Координация работ по проекту модернизации образования Воронежской области.

11. Контроль исполнения сетевого графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области.

12. Контроль выполнения плана закупок за счет средств, выделенных из федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на реализацию РКПМО, с учетом рекомендуемых направлений расходования средств.

13. Контроль выполнения финансового плана расходования субсидии, предоставляемой бюджету Воронежской области из федерального бюджета на внедрение комплексного проекта модернизации образования в 2007 году.

14. Разработка сетевого графика реализации проекта ("дорожная карта"), содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по всем направлениям РКПМО и осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

15. Разработка проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области по всем направлениям РКПМО.

16. Организация и выполнение работ по всем направлениям РКПМО в рамках утвержденного сетевого графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области.

17. Повышение квалификации работников образования всех уровней – регионально, муниципального, работников образовательных учреждений.

18. Обучение управленческого корпуса в области проектного менеджмента в сфере образования.

19. Обучение профильных специалистов по содержательным направлениям РКПМО:

- ✓ введение новой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования;
- ✓ введение единой независимой системы оценки качества образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием.

20. Разработка финансового плана расходования субсидии, предоставляемой бюджету Воронежской области из федерального бюджета на внедрение комплексного проекта модернизации образования в 2008 году.

21. Выполнение финансового плана расходования субсидии, предоставляемой бюджету Воронежской области из федерального бюджета на внедрение комплексного проекта модернизации образования в 2008 году.

22. Подготовка ежеквартальной и годовой финансовой отчетности за целевое расходование средств. Заполненные формы отчетности предоставляются в Рособразование в установленном порядке (приказ Минобрнауки России от 29 мая 2007 г. № 153).

23. Планирование закупок за счет средств, выделенных из федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на реализацию РКПМО Воронежской области.

24. Организация проведения закупок за счет средств, выделенных из федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на реализацию РКПМО Воронежской области.

25. Подготовка оперативной, ежеквартальной и годовой отчетности о выполнении плана закупок за счет средств, выделенных из федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на реализацию РКПМО.

Воронежская область

26. Организация сбора данных, необходимых для централизованной электронной системы мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

27. Связь со специалистом по мониторингу организации-оператора, по разрешению вопросов и проблем, возникающих при заполнении централизованной электронной системы мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

28. Организация технического заполнения необходимых форм на сайте комплексных проектов модернизации образования.

29. Мониторинг фактически достигнутых результатов с использованием системы централизованного электронного мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

30. Обеспечение руководства РКПМО Воронежской области необходимыми данными для принятия управленческих решений.

31. Разработка плана технической поддержки мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

32. Техническая поддержка мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

33. Выполнение мероприятий по информатизации сети ОУ в рамках комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

34. Организация общественных обсуждений хода реализации и результативности РКПМО в форме переговорных площадок, форумов, публикаций в СМИ и работы тематических интернет-форумов.

35. Организация специальной работы по позиционированию результатов проекта в средствах массовой информации во избежание превратных толкований целей и задач комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

36. Систематическая организация серии общественных обсуждений задач, ожидаемых результатов и текущих мероприятий РКПМО.

37. Подготовка информации для всей рабочей группы реализации проекта для своевременной коррекции РКПМО.

38. Обеспечение постоянного и согласованного взаимодействия между специалистами регионального уровня и руководителями муниципальных образований Воронежской области при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

39. Осуществление специалистами по мониторингу контроля за взаимодействием муниципальных образований с образовательными учреждениями.

40. Организация согласованной цепочки сбора данных о ходе реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области по всему региону.

Возглавляет реализацию КПМО губернатор Воронежской области.

При губернаторе Воронежской области создано два совещательных органа:

- ✓ Координационный совет по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политики, в целях обеспечения реализации на территории области приоритетных национальных проектов и демографической политики, организации взаимодействия с Советом при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, Советом при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе по мониторингу и контролю реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, соответствующими федеральными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями при рассмотрении вопросов, связанных с реализацией приоритетных национальных проектов и демографической политики;

Воронежская область

- ✓ **Общественный совет по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области** в целях расширения общественного участия в управлении образованием Воронежской области и обеспечения эффективного взаимодействия между органами государственной власти и общественности Воронежской области при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

За ход реализации комплексного проекта модернизации образования отвечает руководитель КПО – вице-губернатор Воронежской области.

Заместитель руководителя КПО Воронежской области – руководитель главного управления образования Воронежской области.

Для наиболее эффективной реализации регионального комплексного проекта модернизации образования Воронежской области сформирована рабочая группа РКПО, в задачи которой входит текущее администрирование проекта. Работа по администрированию РКПО требует комплексного междисциплинарного вневедомственного подхода и привлечения значительного интеллектуального и кадрового ресурса субъекта Российской Федерации

Рабочая группа РКПО состоит из групп по направлениям РКПО и групп по обеспечению РКПО.

Группы по направлениям реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области:

- ✓ группа введения новой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования;
- ✓ группа введения единой независимой системы оценки качества образования;
- ✓ группа развития сети общеобразовательных учреждений;
- ✓ группа обеспечения государственно-общественного характера управления образованием.

Группы по обеспечению реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области:

- ✓ группа подготовки управленческих кадров комплексного проекта модернизации образования Воронежской области;
- ✓ группа финансирования комплексного проекта модернизации образования Воронежской области;
- ✓ группа закупок комплексного проекта модернизации образования Воронежской области;
- ✓ группа мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области;
- ✓ группа информационных ресурсов комплексного проекта модернизации образования Воронежской области;
- ✓ группа информационного освещения комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

Рабочая группа РКПО возглавляется руководителем рабочей группы комплексного проекта модернизации образования Воронежской области. Руководитель рабочей группы подчиняется напрямую руководителю КПО.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕННОМ СОВЕТЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Общественный совет по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области (далее – Совет) является совещательным органом при губернаторе Воронежской области, созданным в целях расширения общественного участия в управлении образованием Воронежской области и обеспечения эффективного взаимодействия между органами государственной власти и общественными организациями Воронежской области при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

1.2. Совет является коллективным органом выработки и оценки решений по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

1.3. Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Уставом Воронежской области, нормативными правовыми актами администрации Воронежской области, указами губернатора Воронежской области, иными нормативными правовыми актами, касающимися государственной политики в сфере образования, а также настоящим Положением.

2. Состав Совета

2.1. Совет формируется в составе председателя Совета, его заместителя, секретаря и членов Совета.

2.2. В состав Совета включаются представители общественных организаций, педагогического и научного сообществ.

3. Основные задачи Совета

Основными задачами Совета являются:

3.1. Выработка и экспертная оценка проектов решений по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

3.2. Обеспечение эффективного взаимодействия между исполнительными органами государственной власти и законодательными (представительными) органами государственной власти, общественными организациями, педагогическим сообществом, научным сообществом, общественностью Воронежской области и губернатором Воронежской области при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

3.3. Проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

3.4. Контроль реализации комплексного проекта модернизации образования и подготовка предложений по решению выявленных проблем.

4. Права Совета

Для решения основных задач Совет имеет право:

4.1. Запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы у органов государственной власти, органов местного самоуправления.

4.2. Вносить предложения об изменениях и дополнениях нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся реализации комплексного проекта модернизации образования.

4.3. Приглашать на свои заседания и заслушивать информацию руководителей и должностных лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

Воронежская область

4.4. Участвовать в совещаниях, конференциях, семинарах по вопросам реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

4.5. Создавать из числа членов Совета и представителей иных организаций, не входящих в состав Совета, комиссии по направлениям своей деятельности, а также постоянные и временные рабочие группы. Руководство деятельностью таких комиссий или рабочих групп осуществляют члены Совета.

5. Регламент работы Совета

5.1. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания Совета.

5.2. Заседания Совета ведет председатель совета или по его поручению заместитель председателя Совета.

5.3. Заседания Совета считаются правомочными, если на нем присутствуют более половины членов Совета.

5.4. Решения Совета носят рекомендательный характер, принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета и оформляются протоколом, который подписывает председатель либо лицо, председательствующее на заседании Совета, секретарь Совета.

5.5. План работы Совета разрабатывается с учетом предложений членов Совета.

5.6. В целях реализации решений Совета могут издаваться указы губернатора Воронежской области, постановления и распоряжения администрации Воронежской области.

6. Порядок ведения протоколов заседаний Совета

6.1. Протоколы заседаний Совета ведутся секретарем Совета и должны содержать повестку дня, состав участников заседания, принятые решения и материалы по рассматриваемым вопросам.

6.2. Решения Совета оформляются отдельным документом, подписываются председателем (заместителем председателя) Совета и секретарем Совета и рассылаются членам Совета, соответствующим органам государственной власти, органам местного самоуправления, организациям и должностным лицам по решению Совета или его председателя. О результатах рассмотрения, принятых мерах они сообщают Совету не позднее чем в месячный срок, либо в иной срок, установленный Советом.

6.3. Предложения, подготовленные Советом для рассмотрения у губернатора Воронежской области, представляются заместителю губернатора Воронежской области – руководителю комплексного проекта модернизации образования Воронежской области и, по согласованию с ним, направляются губернатору Воронежской области для принятия по ним решения.

6.4. Документация Совета (протоколы, решения) хранится в главном управлении образования Воронежской области в течение года. По истечении текущего года материалы работы Совета сдаются в архив и хранятся пять лет в установленном порядке.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2008 г.**

Заседание 1:

Тема заседания: Итоги нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений Воронежской области в 2007 году.

Повестка заседания:

1. Основные задачи комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на 2008 год.
2. План работы регионального общественного совета на 2008 год.
3. Основные итоги НПФ в 2007 году.
4. Оперативные организационные вопросы, проблемы, риски и решения.

Заседание 2:

Тема заседания: Региональная система оценки качества образования Воронежской области, подготовка к итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

Повестка заседания:

1. Региональная система оценки качества образования в Воронежской области, структура и функции.
2. Подготовка региональной системы оценки качества образования к итоговой аттестации выпускников.
3. Оперативные организационные вопросы, проблемы, риски и решения.

Заседание 3:

Тема заседания: Создание современных условий для обучения в общеобразовательных учреждениях и оптимизация сети общеобразовательных учреждений Воронежской области.

Повестка заседания:

1. Предварительные результаты итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Воронежской области.
2. Результаты оптимизации сети общеобразовательных учреждений Воронежской области и создания современных условий для обучения в общеобразовательных учреждениях Воронежской области.
3. Оперативные организационные вопросы, проблемы, риски и решения.

Заседание 4:

Тема заседания: Итоги комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в 2008 году. План работ на 2009 год.

Повестка заседания:

1. Итоги реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в 2008 году.
2. План работы регионального общественного совета на 2009 год.
3. Оперативные организационные вопросы, проблемы, риски и решения.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Рабочая группа комплексного проекта модернизации образования Воронежской области (далее – Рабочая группа) является исполнительным органом при Руководителе комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

1.2. Рабочая группа создана во исполнение Постановления администрации Воронежской области № 298 от 10.04.2007 г. "О реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в рамках приоритетного национального проекта "Образование" для достижения целей и эффективной реализации мероприятий комплексного проекта модернизации образования Воронежской области (далее – КПО Воронежской области). Основными задачами Рабочей группы являются оперативное планирование, организация, мониторинг и контроль реализации мероприятий КПО Воронежской области.

1.3. Рабочая группа возглавляется Руководителем рабочей группы комплексного проекта модернизации образования Воронежской области (далее – Руководитель рабочей группы), назначаемым и освобождаемым от должности приказом главного управления образования Воронежской области.

1.4. Распределение обязанностей (функций), прав и ответственности между членами рабочей группы осуществляется Руководителем рабочей группы в соответствии с возложенными настоящим Положением на Рабочую группу задачами.

1.5. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Уставом Воронежской области, нормативными правовыми актами администрации Воронежской области, указами губернатора Воронежской области, иными нормативными правовыми актами, касающимися государственной политики в сфере образования, а также настоящим Положением.

2. Состав Рабочей группы

2.1. Рабочая группа формируется в составе: Руководителя Рабочей группы, Заместителя руководителя Рабочей группы, групп по направлениям КПО Воронежской области и обеспечивающих групп.

Группы по направлениям реализации КПО Воронежской области:

- ✓ группа введения новой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования;
- ✓ группа введения единой независимой системы оценки качества образования;
- ✓ группа развития сети общеобразовательных учреждений;
- ✓ группа обеспечения государственно-общественного характера управления образованием.

Обеспечивающие группы:

- ✓ группа подготовки управленческих кадров КПО Воронежской области;
- ✓ группа финансирования КПО Воронежской области;
- ✓ группа закупок КПО Воронежской области;
- ✓ группа мониторинга КПО Воронежской области;
- ✓ группа информационных ресурсов КПО Воронежской области;
- ✓ группа информационного освещения КПО Воронежской области;

2.2. Группы возглавляют Руководители, назначаемые и освобождаемые от должностей приказом Руководителя Рабочей группы КПО Воронежской области по представлению Заместителя руководителя Рабочей группы, и подчиняющиеся Руководителю Рабочей группы напрямую.

3. Функции Рабочей группы**Руководитель Рабочей группы**

3.1. Организация эффективного взаимодействия групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп.

3.2. Планирование, организация и контроль работ групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп по достижению целей КПО Воронежской области.

3.3. Обеспечение Руководителя КПО Воронежской области оперативной информацией о ходе реализации и достижении целей КПО Воронежской области.

Заместитель руководителя

3.4. Организация эффективного взаимодействия групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп.

3.5. Планирование, организация и контроль работ групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп по достижению целей КПО Воронежской области.

3.6. Обеспечение Руководителя Рабочей группы оперативной информацией о ходе реализации и достижении целей КПО Воронежской области.

Группа введения новой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования

3.7. Разработка сетевого графика реализации проекта ("дорожная карта"), содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по введению новой системы оплаты труда, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

3.8. Разработка проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся введения новой системы оплаты труда.

3.9. Организация и выполнение работ, касающихся введения новой системы оплаты труда, в рамках утвержденного сетевого графика реализации КПО Воронежской области.

3.10. Организация предоставления оперативной информации для группы мониторинга по реализации КПО Воронежской области в части введения новой системы оплаты труда.

3.11. Разработка сетевого графика реализации проекта ("дорожная карта"), содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по введению нормативного подушевого финансирования, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

3.12. Разработка проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся введения нормативного подушевого финансирования.

3.13. Организация и выполнение работ, касающихся введения нормативного подушевого финансирования, в рамках утвержденного сетевого графика реализации КПО Воронежской области.

3.14. Организация предоставления оперативной информации для группы мониторинга по реализации КПО Воронежской области в части перехода на нормативное подушевое финансирование.

Группа введения единой независимой системы оценки качества образования

3.15. Разработка сетевого графика реализации проекта ("дорожная карта"), содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по введению единой независимой системы оценки качества образования, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

3.16. Разработка проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся введения единой независимой системы оценки качества образования.

Воронежская область

3.17. Организация и выполнение работ, касающихся введения единой независимой системы оценки качества образования, в рамках утвержденного сетевого графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области.

3.18. Организация предоставления оперативной информации для группы мониторинга по реализации КПО Воронежской области в части введения единой независимой системы оценки качества образования.

Группа развития сети общеобразовательных учреждений

3.19. Разработка сетевого графика реализации проекта ("дорожная карта"), содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по развитию сети общеобразовательных учреждений, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

3.20. Разработка проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся развития сети общеобразовательных учреждений.

3.21. Организация и выполнение работ, касающихся развития сети общеобразовательных учреждений, в рамках утвержденного сетевого графика реализации КПО Воронежской области.

3.22. Организация предоставления оперативной информации для группы мониторинга по реализации КПО Воронежской области в части развития сети общеобразовательных учреждений.

Группа обеспечения государственно-общественного характера управления образованием

3.23. Разработка сетевого графика реализации проекта ("дорожная карта"), содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по обеспечению государственно-общественного характера управления образованием, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

3.24. Разработка проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся обеспечения государственно-общественного характера управления образованием.

3.25. Организация и выполнение работ, касающихся обеспечения государственно-общественного характера управления образованием, в рамках утвержденного сетевого графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области.

3.26. Организация предоставления оперативной информации для группы мониторинга по реализации КПО Воронежской области в части обеспечения государственно-общественного управления.

Группа подготовки управленческих кадров КПО Воронежской области

3.27. Разработка сетевого графика реализации проекта ("дорожная карта"), содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по обеспечению подготовки управленческих кадров КПО Воронежской области, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

3.28. Организация и выполнение работ по обеспечению подготовки управленческих кадров КПО Воронежской области, в том числе подготовки по направлениям КПО Воронежской области и подготовки управленческих кадров всех уровней управления образованием в сфере проектного менеджмента в образовании.

3.29. Организация предоставления оперативной информации для группы мониторинга по реализации КПО Воронежской области в части подготовки управленческих кадров КПО Воронежской области.

Воронежская область**Группа финансирования КПО Воронежской области**

3.30. Разработка финансового плана расходования субсидии, предоставляемой бюджету Воронежской области из федерального бюджета на внедрение комплексного проекта модернизации образования в 2007 году.

3.31. Выполнение финансового плана расходования субсидии, предоставляемой бюджету Воронежской области из федерального бюджета на внедрение КПО Воронежской области в 2007 году.

3.32. Подготовка ежеквартальной и годовой финансовой отчетности за целевое расходование средств. Заполненные формы отчетности предоставляются в Рособразование в установленном порядке (приказ Минобрнауки России от 29 мая 2007 г. № 153).

3.33. Предоставление оперативной информации для группы мониторинга по реализации КПО Воронежской области в части финансирования КПО Воронежской области и финансовой отчетности о ходе реализации КПО Воронежской области.

Группа закупок КПО Воронежской области

3.34. Планирование закупок за счет средств, выделенных из федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на реализацию КПО Воронежской области.

3.35. Организация проведения закупок за счет средств, выделенных из федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на реализацию КПО Воронежской области.

3.36. Подготовка оперативной, ежеквартальной и годовой отчетности о выполнении плана закупок за счет средств, выделенных из федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на реализацию КПО Воронежской области.

3.37. Предоставление оперативной информации для группы мониторинга по реализации КПО Воронежской области в части осуществления закупок для реализации КПО Воронежской области.

Группа мониторинга КПО Воронежской области

3.38. Заблаговременное информирование групп по направлениям КПО Воронежской области и обеспечивающих групп о необходимости предоставления информации для централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области.

3.39. Организация сбора данных, необходимых для централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области.

3.40. Связь со специалистом по мониторингу федеральной организации-оператора для разрешения вопросов и проблем, возникающих при заполнении форм централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области.

3.41. Организация заполнения необходимых форм централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области.

3.42. Мониторинг фактически достигнутых результатов с использованием системы централизованного электронного мониторинга КПО Воронежской области и формирование отчетов о ходе реализации и достигнутых результатах КПО Воронежской области.

3.43. Обеспечение руководства КПО Воронежской области актуальной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Группа информационных ресурсов КПО Воронежской области

3.44. Разработка плана технической поддержки мониторинга КПО Воронежской области и плана информатизации сети образовательных учреждений.

3.45. Техническая поддержка мониторинга КПО Воронежской области.

3.46. Организация выполнения мероприятий по информатизации сети образовательных учреждений в рамках КПО Воронежской области.

Воронежская область**Группа информационного освещения КПО Воронежской области**

3.47. Разработка сетевого медиаплана сопровождения реализации КПО Воронежской области в средствах массовой информации в соответствии с Концепцией информационного освещения комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в средствах массовой информации.

3.48. Организация реализации сетевого медиаплана сопровождения реализации КПО Воронежской области в средствах массовой информации, в том числе организация общественных обсуждений хода реализации и результативности КПО Воронежской области в форме переговорных площадок, форумов, публикаций в СМИ и работы тематических интернет-форумов.

3.49. Организация специальной работы по позиционированию результатов проекта в средствах массовой информации во избежание превратных толкований целей и задач КПО Воронежской области.

4. Права участников Рабочей группы**Права Руководителя Рабочей группы**

- 4.1. Давать поручения членам Рабочей группы и контролировать их выполнение.
- 4.2. Запрашивать и получать в установленном порядке необходимую информацию и материалы у членов Рабочей группы.
- 4.3. Назначать и освобождать от должности Заместителя руководителя рабочей группы, членов групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп.
- 4.4. Проводить внеплановые совещания Рабочей группы.

Права Заместителя Руководителя Рабочей группы

- 4.5. Давать поручения членам Рабочей группы и контролировать их выполнение по согласованию с Руководителем Рабочей группы.
- 4.6. Контролировать выполнение поручений Руководителя Рабочей группы.
- 4.7. Запрашивать и получать в установленном порядке необходимую информацию и материалы у членов Рабочей группы.
- 4.8. Представлять для назначения и освобождения от должности кандидатуры членов групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп.
- 4.9. Проводить внеплановые совещания Рабочей группы по согласованию с Руководителем Рабочей группы.

Права членов групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп

- 4.10. Запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы у органов местного самоуправления.
- 4.11. Вносить предложения об изменениях и дополнениях нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся реализации КПО Воронежской области.
- 4.12. Приглашать на свои совещания и заслушивать информацию руководителей и должностных лиц органов местного самоуправления по вопросам, входящим в компетенцию Рабочей группы.
- 4.13. Участвовать в совещаниях, конференциях, семинарах по вопросам реализации КПО Воронежской области.
- 4.14. Инициировать проведение внеочередных совещаний Рабочей группы в случае возникновения ситуации, требующей принятия оперативного решения руководством КПО Воронежской области.

5. Регламент деятельности Рабочей группы**Общие положения**

5.1. Совещания Рабочей группы проводятся не реже одного раза в месяц. В случае необходимости могут проводиться внеочередные совещания Рабочей группы.

5.2. Совещания ведет Руководитель рабочей группы или по его поручению Заместитель руководителя Рабочей группы.

5.3. В целях реализации решений Рабочей группы могут издаваться приказы главного управления образования Воронежской области, постановления и распоряжения администрации Воронежской области.

5.4. Предложения, подготовленные Рабочей группой, направляются Руководителю комплексного проекта модернизации образования Воронежской области для принятия по ним решения.

5.5. Для осуществления согласованной деятельности групп по реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп разрабатывается план совещаний Рабочей группы.

Взаимодействие групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп

5.6. Группы по направлениям КПО Воронежской области и обеспечивающие группы разрабатывают сетевые графики реализации проекта ("дорожные карты") по направлениям деятельности групп на основании утвержденного плана реализации КПО Воронежской области и требований федеральной организации-оператора к срокам заполнения форм централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области. Группа финансирования КПО Воронежской области при разработке финансового плана руководствуется перечнем заявок на закупку, подготавливаемым группой закупок КПО Воронежской области.

5.7. Сетевые графики реализации проекта ("дорожные карты") по направлениям деятельности групп согласовываются с Заместителем руководителя Рабочей группы и утверждаются Руководителем Рабочей группы.

5.8. Группы по направлениям КПО Воронежской области и обеспечивающие группы организуют работу по реализации утвержденных сетевых графиков реализации проекта ("дорожных карт") по направлениям деятельности групп.

5.9. При отклонении в процессе реализации от сетевого графика реализации проекта ("дорожной карты") по направлению деятельности группы представитель группы незамедлительно сообщает об отклонении Заместителю руководителя Рабочей группы для принятия управленческого решения.

5.10. Группа мониторинга КПО Воронежской области, руководствуясь требованиями федеральной организации-оператора по заполнению форм централизованной системы электронного мониторинга КПО Воронежской области, организует информирование групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп о необходимости предоставления информации и организации работ по заполнению форм централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области.

5.11. Группы по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающие группы предоставляют информацию группе мониторинга КПО Воронежской области и Заместителю руководителя Рабочей группы по утвержденным и находящимся в разработке нормативным правовым актам по направлениям деятельности групп незамедлительно по факту утверждения либо не реже одного раза в неделю, обновляя информацию о степени готовности нормативного правового акта, находящегося в разработке.

5.12. Группа мониторинга КПО Воронежской области формирует еженедельный отчет о выполнении поручений Руководителя Рабочей группы и Заместителя руководителя Рабочей группы, в том числе с указанием ответственных лиц за нарушение сроков и каче-

Воронежская область

ства исполнения поручений. Отчет предоставляется для принятия управленческого решения Руководителю Рабочей группы и Заместителю руководителя Рабочей группы.

5.13. Группа мониторинга КПО Воронежской области формирует еженедельный отчет о муниципальных образованиях и образовательных учреждениях, нарушающих сроки заполнения форм централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области. Отчет предоставляется для принятия решений Руководителю Рабочей группы и Заместителю руководителя Рабочей группы.

5.14. В случае возникновения высоких рисков реализации КПО Воронежской области по любому направлению либо иных ситуаций, требующих обсуждения в присутствии всех групп по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающих групп, представитель группы инициирует внеочередное совещание Рабочей группы.

6. Регламент взаимодействия Рабочей группы с органами управления КПО на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений

Общее взаимодействие

6.1. В процессе организации и выполнения работ по реализации КПО Воронежской области на основании сетевых графиков ("дорожных карт") группы по направлениям реализации КПО Воронежской области и обеспечивающие группы подготавливают и рассылают инструктивно-методические материалы и типовые нормативные правовые акты (в том числе типовые сетевые графики реализации КПО Воронежской области в муниципальном образовании) в муниципальные образования для рассмотрения рабочими группами реализации КПО Воронежской области муниципального уровня (Рабочая группа муниципального уровня).

6.2. Рабочие группы муниципального уровня в процессе организации и выполнения работ по реализации КПО Воронежской области в муниципальном образовании подготавливают и рассылают инструктивно-методические материалы и типовые нормативные правовые акты в образовательные учреждения для рассмотрения Рабочими группами образовательных учреждений.

6.3. Рабочие группы образовательных учреждений вносят предложения и замечания в полученные инструктивно-методические документы и отсылают их для рассмотрения Рабочими группами муниципального уровня.

6.4. Рабочие группы муниципального уровня вносят предложения и замечания в полученные инструктивно-методические документы и отсылают их для рассмотрения Рабочей группой.

Взаимодействия в процессе мониторинга

6.5. По поручению группы мониторинга КПО Воронежской области Рабочая группа муниципального образования организует сбор и внесение данных в формы централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области в части данных, ответственность за внесение которых лежит на органах управления образованием муниципального уровня.

6.6. По поручению группы мониторинга КПО Воронежской области Рабочая группа муниципального образования организует сбор и контролирует внесение данных в формы централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области в части данных, ответственность за внесение которых лежит на образовательных учреждениях.

6.7. По поручению Рабочей группы муниципального уровня Рабочая группа образовательного учреждения организует сбор и внесение данных в формы централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области в части данных, ответственность за внесение которых лежит на образовательных учреждениях.

Воронежская область

6.8. В случаях, когда образовательное учреждение испытывает проблемы с внесением данных в формы централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области в силу отсутствия инструктивных материалов или указаний, Рабочая группа образовательного учреждения:

- ✓ информирует Рабочую группу муниципального уровня о сложившейся ситуации;
- ✓ направляет запрос в Рабочую группу муниципального уровня с просьбой разъяснения или предоставления инструктивных материалов;
- ✓ обращается за разъяснением в группу мониторинга КПО Воронежской области, если Рабочая группа муниципального уровня не имеет возможности предоставить необходимые инструктивные материалы и указания.

Рабочая группа муниципального образования в рабочем порядке решает проблемы и вопросы Рабочей группы образовательного учреждения, возникшие при заполнении форм централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области. В случае отсутствия возможности разрешения вопросов и проблем Рабочая группа муниципального уровня:

- ✓ информирует группу мониторинга КПО Воронежской области о сложившейся ситуации;
- ✓ направляет запрос в группу мониторинга КПО Воронежской области с просьбой разъяснения или предоставления инструктивных материалов.

**ПЕРЕЧЕНЬ НПА, ПРИНЯТЫХ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
КОМПЛЕКСНЫМ ПРОЕКТОМ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Постановление администрации Воронежской области от 10.04.07 № 298 "О реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в рамках ПНПО".
2. Приказ главного управления образования Воронежской области от 18.04.07 № 312 "Об утверждении плана-графика мероприятий и показателей эффективности реализации КПМО".
3. Приказ главного управления образования Воронежской области от 01.06.2007 № 507 "О создании рабочей группы по реализации КПМО".
4. Положение о рабочей группе КПМО Воронежской области.
5. Приказ главного управления образования Воронежской области от 17.05.07 № 426 "О составе рабочей группы по финансово-экономическому обеспечению КПМО".
6. Приказ главного управления образования Воронежской области от 24.05.07 № 472 "О создании рабочей группы по исполнению финансового плана реализации КПМО".
7. Приказ главного управления образования Воронежской области от 07.06.07 № 523 "О создании рабочей группы по осуществлению мониторинга КПМО".
8. Приказ главного управления образования Воронежской области от 15.06.07 № 553 "Об утверждении финансового плана на внедрение КПМО".
9. Приказ главного управления образования Воронежской области от 10.07.2007 № 641/1 "О создании общественного совета по реализации КПМО".
10. Приказ главного управления образования Воронежской области от 26.07.07 № 665 "Об утверждении положения о региональной системе мониторинга КПМО".
11. Приказ главного управления образования Воронежской области от 20.08.07 № 734 "О внесении изменений в приказ от 15.06.2007 № 553".
12. Приказ главного управления образования Воронежской области от 12.10.07 № 889 "О создании рабочей группы".
13. Приказ главного управления образования Воронежской области от 16.10.07 № 903 "Об организации электронного мониторинга реализации КПМО".
14. Приказ главного управления образования Воронежской области от 31.03.08 № 350 "О порядке распределения субсидий местным бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию мероприятий Комплексного проекта модернизации образования в 2008 году".
15. Приказ главного управления образования Воронежской области от 01.04.08 № 368 "Об организации предоставления субсидий местным бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию мероприятий Комплексного проекта модернизации образования в 2008 году".
16. Приказ главного управления образования Воронежской области от 10.04.08 № 454 "О предоставлении субсидий местным бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию мероприятий Комплексного проекта модернизации образования в 2008 году".
17. Приказ главного управления образования Воронежской области от 23.05.08 № 637 "О реализации мероприятий Комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в 2008 году и порядке функционирования региональной системы электронного мониторинга КПМО".

Воронежская область

18. Приказ главного управления образования Воронежской области от 27.06.08 № 798 "Об утверждении финансового плана расходования субсидии, предоставляемой бюджету Воронежской области из федерального бюджета на внедрение комплексного проекта модернизации образования".

ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМ ПРОЕКТОМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

1. Выявление проблем реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне и подготовка предложений по их решению.
2. Выработка и экспертная оценка проектов решений по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне.
3. Проведение экспертизы проектов нормативно-правовых актов органов исполнительной власти муниципального образования, касающихся реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.
4. Обеспечение эффективного взаимодействия между общественными организациями, педагогическим сообществом, научным сообществом и общественностью муниципального образования при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.
5. Стратегическое и тактическое планирование реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне.
6. Подбор членов рабочей группы комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне.
7. Определение функционала всех специалистов, вовлеченных в комплексный проект модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне.
8. Постановка рабочей группе комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне промежуточных и итоговых задач.
9. Разработка плана-графика реализации проекта, содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по всем направлениям РКПМО в муниципальном образовании, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.
10. Координация работ по проекту модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне.
11. Контроль исполнения плана-графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне.
12. Контроль выполнения плана закупок за счет средств, выделенных из федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на реализацию РКПМО по направлениям расходования средств в данном муниципальном образовании.
13. Разработка проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти муниципального образования по всем направлениям РКПМО.
14. Организация и выполнение работ по всем направлениям РКПМО, в рамках утвержденного плана-графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне.
15. Выполнение финансового плана расходования субсидии, предоставляемой бюджету муниципального образования из бюджета Воронежской области на внедрение комплексного проекта модернизации образования в 2007 году.
16. Подготовка ежеквартальной и годовой финансовой отчетности за целевое расходование средств.
17. Повышение квалификации работников образования муниципального уровня и работников образовательных учреждений.
18. Обучение управленческого корпуса муниципального образования в области проектного менеджмента в сфере образования.
19. Обучение профильных специалистов по содержательным направлениям РКПМО:
 - ✓ введение новой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования;

Воронежская область

- ✓ введение единой независимой системы оценки качества образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием.

20. Организация сбора данных, необходимых для централизованной электронной системы мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

21. Связь со специалистом по мониторингу организации-оператора, по разрешению вопросов и проблем, возникающих при заполнении централизованной электронной системы мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

22. Организация технического заполнения необходимых форм на сайте комплексных проектов модернизации образования.

23. Мониторинг фактически достигнутых результатов с использованием системы централизованного электронного мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

24. Обеспечение руководства РКПМО Воронежской области необходимыми данными для принятия управленческих решений.

25. Организация общественных обсуждений хода реализации и результативности РКПМО в форме переговорных площадок, форумов, публикаций в СМИ и работы тематических интернет-форумов.

26. Организация специальной работы по позиционированию результатов проекта в средствах массовой информации во избежание превратных толкований целей и задач комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

27. Систематическая организация серии общественных обсуждений задач, ожидаемых результатов и текущих мероприятий РКПМО.

28. Подготовка информации для всей рабочей группы реализации проекта для своевременной коррекции РКПМО.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМ ПРОЕКТОМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Возглавляет реализацию национального проекта "Образование" на муниципальном уровне Глава администрации муниципального образования.

При Главе администрации муниципального образования создан совещательный орган – муниципальный общественный совет по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области; в целях расширения общественного участия в управлении образованием Воронежской области и обеспечения эффективного взаимодействия между органами исполнительной власти Воронежской области и общественности муниципального образования при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

За ход реализации комплексного проекта модернизации образования на муниципальном уровне отвечает Заместитель главы администрации муниципального образования по социальной работе.

Заместитель руководителя КПМО Воронежской области – руководитель главного управления образования Воронежской области.

Для наиболее эффективной реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в каждом муниципальном образовании сформирована рабочая группа КПМО муниципального образования, в задачи которой входит текущее администрирование проекта.

Рабочая группа реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне состоит из:

- ✓ группы модернизации образования;
- ✓ группы мониторинга комплексного проекта модернизации образования;
- ✓ группы информационного освещения комплексного проекта модернизации образования Воронежской области;
- ✓ группы подготовки управленческих кадров комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

Рабочая группа КПМО муниципального образования возглавляется руководителем рабочей группы КПМО муниципального образования. Руководитель рабочей группы КПМО муниципального образования подчиняется напрямую Заместителю главы администрации муниципального образования по социальной работе.

Муниципальный общественный совет комплексного проекта модернизации образования Воронежской области

Функции муниципального общественного совета

1. Выявление проблем реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне и подготовка предложений по их решению.

2. Выработка и экспертная оценка проектов решений по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на муниципальном уровне.

3. Проведение экспертизы проектов нормативно-правовых актов органов исполнительной власти муниципального образования, касающихся реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

4. Обеспечение эффективного взаимодействия между региональным общественным советом по реализации КПМО при губернаторе, общественными организациями, педагогическим сообществом, научным сообществом и общественностью муниципального образования при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

Воронежская область

Кроме указанных функций, муниципальный общественный совет наделяется функциями по распределению централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений муниципального района. Нормативная база для реализации этих функций будет описана при выполнении работ по этапу 2.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

1. Общие положения

1.1. Рабочая группа комплексного проекта модернизации образования муниципально-го образования Воронежской области в муниципальном образовании (далее – Рабочая группа) является исполнительным органом при Руководителе комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в муниципальном образовании.

1.2. Рабочая группа создана во исполнение Постановления администрации Воронежской области № 298 от 10.04.2007 г. "О реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в рамках приоритетного национального проекта "Образование" для достижения целей и эффективной реализации мероприятий комплексного проекта модернизации образования Воронежской области (далее – КПМО Воронежской области). Основными задачами Рабочей группы являются оперативное планирование, организация, мониторинг и контроль реализации мероприятий КПМО Воронежской области.

1.3. Рабочая группа возглавляется Руководителем рабочей группы, назначаемым и освобождаемым от должности приказом главы муниципального образования.

1.4. Распределение обязанностей (функций), прав и ответственности между членами Рабочей группы осуществляется Руководителем рабочей группы в соответствии с возложенными настоящим Положением на Рабочую группу задачами.

1.5. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми актами главного управления образования Воронежской области, Положением о рабочей группе комплексного проекта модернизации образования Воронежской области, иными нормативными правовыми актами, касающимися государственной политики в сфере образования, а также настоящим Положением.

2. Состав Рабочей группы

2.1. Рабочая группа формируется в составе Руководителя Рабочей группы, Заместителя руководителя Рабочей группы, группы модернизации образования и обеспечивающих групп.

Обеспечивающие группы:

- ✓ группа подготовки управленческих кадров КПМО Воронежской области;
- ✓ группа мониторинга КПМО Воронежской области;
- ✓ группа информационного освещения КПМО Воронежской области.

2.2. Группы возглавляют Руководители, назначаемые и освобождаемые от должностей приказом Руководителя Рабочей группы по представлению Заместителя руководителя Рабочей группы, и подчиняющиеся Руководителю Рабочей группы напрямую.

3. Функции Рабочей группы

Руководитель Рабочей группы

3.1. Организация эффективного взаимодействия группы модернизации образования и обеспечивающих групп.

3.2. Планирование, организация и контроль работ группы модернизации образования и обеспечивающих групп по достижению целей КПМО Воронежской области.

3.3. Обеспечение Руководителя Рабочей группы КПМО Воронежской области (региональный уровень) оперативной информацией о ходе реализации и достижении целей КПМО Воронежской области в муниципальном образовании.

Воронежская область**Заместитель руководителя**

3.4. Организация эффективного взаимодействия групп модернизации образования и обеспечивающих групп.

3.5. Планирование, организация и контроль работ группы модернизации образования и обеспечивающих групп по достижению целей КПМО Воронежской области.

3.6. Обеспечение Руководителя Рабочей группы оперативной информацией о ходе реализации и достижении целей КПМО Воронежской области в муниципальном образовании.

Группа модернизации образования

3.7. Разработка сетевого графика реализации проекта ("дорожная карта"), содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по введению НСОТ, НПФ, СОКО, развитию сети и расширению общественного участия в управлении образованием, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

3.8. Разработка проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти муниципального образования по всем направлениям КПМО.

3.9. Организация и выполнение работ по всем направлениям КПМО в рамках утвержденного сетевого графика реализации КПМО Воронежской области на муниципальном уровне.

3.10. Организация предоставления оперативной информации для группы мониторинга.

3.11. Выполнение финансового плана расходования субсидии, предоставляемой бюджету муниципального образования из бюджета Воронежской области на внедрение КПМО.

3.12. Подготовка ежеквартальной и годовой финансовой отчетности за целевое расходование средств.

Группа подготовки управленческих кадров

3.13. Организация и выполнение работ по обеспечению подготовки управленческих кадров КПМО Воронежской области муниципального уровня, в том числе подготовки по направлениям КПМО Воронежской области и подготовки в сфере проектного менеджмента в образовании.

3.14. Организация предоставления оперативной информации для группы мониторинга по реализации КПМО Воронежской области в части подготовки управленческих кадров КПМО Воронежской области.

Группа мониторинга

3.15. Заблаговременное информирование групп по модернизации образования и обеспечивающих групп о необходимости предоставления информации для централизованной электронной системы мониторинга КПМО Воронежской области.

3.16. Организация сбора данных, необходимых для централизованной электронной системы мониторинга КПМО Воронежской области на муниципальном уровне.

3.17. Связь со специалистом по мониторингу региональной организации-оператора для разрешения вопросов и проблем, возникающих при заполнении форм централизованной электронной системы мониторинга КПМО Воронежской области.

3.18. Организация заполнения необходимых форм централизованной электронной системы мониторинга КПМО Воронежской области на муниципальном уровне.

3.19. Мониторинг фактически достигнутых результатов с использованием системы централизованного электронного мониторинга КПМО Воронежской области и формирование отчетов о ходе реализации и достигнутых результатах КПМО Воронежской области.

3.20. Обеспечение Рабочей группы актуальной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Воронежская область**Группа информационного освещения**

3.21. Разработка сетевого медиаплана сопровождения реализации КПМО Воронежской области в муниципальном образовании в средствах массовой информации в соответствии с Концепцией информационного освещения комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в средствах массовой информации.

3.22. Организация реализации сетевого медиаплана сопровождения реализации КПМО Воронежской области в муниципальном образовании в средствах массовой информации, в том числе организация общественных обсуждений хода реализации и результативности КПМО Воронежской области в муниципальном образовании в форме переговорных площадок, форумов, публикаций в СМИ и работы тематических интернет-форумов.

3.23. Организация специальной работы по позиционированию результатов проекта в средствах массовой информации во избежание превратных толкований целей и задач КПМО Воронежской области в муниципальном образовании.

4. Права участников Рабочей группы**Права Руководителя Рабочей группы**

- 4.1. Давать поручения членам Рабочей группы и контролировать их выполнение.
- 4.2. Запрашивать и получать в установленном порядке необходимую информацию и материалы у членов Рабочей группы.
- 4.3. Назначать и освобождать от должности Заместителя руководителя Рабочей группы, членов группы модернизации образования и обеспечивающих групп.
- 4.4. Проводить внеплановые совещания Рабочей группы.
Права Заместителя руководителя Рабочей группы
- 4.5. Давать поручения членам Рабочей группы и контролировать их выполнение по согласованию с Руководителем Рабочей группы.
- 4.6. Контролировать выполнение поручений Руководителя Рабочей группы.
- 4.7. Запрашивать получать в установленном порядке необходимую информацию и материалы у членов Рабочей группы.
- 4.8. Представлять для назначения и освобождения от должности кандидатуры членов групп модернизации образования и обеспечивающих групп.
- 4.9. Проводить внеплановые совещания Рабочей группы по согласованию с Руководителем Рабочей группы.

Права членов группы модернизации образования и обеспечивающих групп

- 4.10. Запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы у органов местного самоуправления.
- 4.11. Вносить предложения об изменениях и дополнениях нормативных правовых актов органов исполнительной власти Воронежской области, касающихся реализации КПМО Воронежской области в муниципальном образовании.
- 4.12. Приглашать на свои совещания и заслушивать информацию руководителей общеобразовательных учреждений муниципального образования и должностных лиц органов местного самоуправления по вопросам, входящим в компетенцию Рабочей группы.
- 4.13. Участвовать в совещаниях, конференциях, семинарах по вопросам реализации КПМО Воронежской области.
- 4.14. Инициировать проведение внеочередных совещаний Рабочей группы в случае возникновения ситуации, требующей принятия оперативного решения Руководителем Рабочей группы.

5. Регламент деятельности Рабочей группы

Общие положения

5.1. Совещания Рабочей группы проводятся не реже одного раза в месяц. В случае необходимости могут проводиться внеочередные совещания Рабочей группы.

5.2. Совещания ведет Руководитель Рабочей группы или по его поручению Заместитель руководителя Рабочей группы.

5.3. В целях реализации решений Рабочей группы могут издаваться приказы РОНО муниципального образования, постановления и распоряжения главы муниципального образования.

5.4. Предложения, подготовленные Рабочей группой, направляются Руководителю Рабочей группы КПО Воронежской области (региональный уровень) для принятия по ним решения.

5.5. Для осуществления согласованной деятельности группы модернизации образования и обеспечивающих групп разрабатывается план совещаний Рабочей группы.

Взаимодействие группы модернизации образования и обеспечивающих групп

5.6. Группа модернизации образования и обеспечивающие группы разрабатывают сетевые графики реализации проекта ("дорожные карты") по направлениям деятельности групп на основании утвержденного плана реализации КПО Воронежской области в муниципальном образовании и требований региональной организации-оператора к срокам заполнения форм централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области. Группа модернизации образования при разработке финансового плана руководствуется перечнем заявок на закупку, подготавливаемым общеобразовательными учреждениями муниципального образования.

5.7. Сетевые графики реализации проекта ("дорожные карты") по направлениям деятельности групп согласовываются с Заместителем руководителя Рабочей группы и утверждаются Руководителем Рабочей группы.

5.8. Группа модернизации образования и обеспечивающие группы организуют работу по реализации утвержденных сетевых графиков реализации проекта ("дорожных карт") по направлениям деятельности групп.

5.9. При отклонении в процессе реализации от сетевого графика реализации проекта ("дорожной карты") по направлению деятельности группы представитель группы незамедлительно сообщает об отклонении Заместителю руководителя Рабочей группы для принятия управленческого решения.

5.10. Группа мониторинга, руководствуясь требованиями региональной организации-оператора по заполнению форм централизованной системы электронного мониторинга КПО Воронежской области, организует информирование группы модернизации образования и обеспечивающих групп о необходимости предоставления информации и организации работ по заполнению форм централизованной электронной системы мониторинга КПО Воронежской области.

5.11. Группа модернизации образования и обеспечивающие группы предоставляют информацию группе мониторинга и Заместителю руководителя Рабочей группы по утвержденным и находящимся в разработке нормативным правовым актам по направлениям деятельности групп незамедлительно по факту утверждения либо не реже одного раза в неделю, обновляя информацию о степени готовности нормативного правового акта, находящегося в разработке.

5.12. Группа мониторинга формирует еженедельный отчет о выполнении поручений Руководителя Рабочей группы и Заместителя руководителя Рабочей группы, в том числе с указанием ответственных лиц за нарушение сроков и качества исполнения поручений. Отчет предоставляется для принятия управленческого решения Руководителю Рабочей группы и Заместителю руководителя Рабочей группы.

Воронежская область

5.13. Группа мониторинга формирует еженедельный отчет о муниципальных образованиях и образовательных учреждениях, нарушающих сроки заполнения форм централизованной электронной системы мониторинга КПМО Воронежской области. Отчет представляется для принятия решений Руководителю Рабочей группы и Заместителю руководителя Рабочей группы.

5.14. В случае возникновения высоких рисков реализации КПМО Воронежской области по любому направлению либо иных ситуаций, требующих обсуждения в присутствии всех групп по направлениям реализации КПМО Воронежской области и обеспечивающих групп, представитель группы инициирует внеочередное совещание Рабочей группы.

6. Регламент взаимодействия Рабочей группы с органами управления КПМО на региональном уровне и уровне образовательных учреждений**Общее взаимодействие**

6.1. Для осуществления взаимодействия рабочих групп разного уровня Рабочая группа руководствуется пунктом 6 Положения о рабочей группе комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

Взаимодействия в процессе мониторинга

6.2. Для осуществления взаимодействия рабочих групп разного уровня в процессе мониторинга Рабочая группа руководствуется пунктом 6 раздела "Взаимодействие в процессе мониторинга" Положения о рабочей группе комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

ПЕРЕЧЕНЬ НПА, ПРИНЯТЫХ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМ ПРОЕКТОМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

1. Соглашение между муниципальным образованием и главным управлением образования Воронежской области об участии муниципального образования в региональном комплексном проекте.
2. НПА муниципального образования о муниципальном общественном совете комплексного проекта модернизации образования.
3. Положение о Рабочей группе комплексного проекта модернизации образования муниципального образования.
4. Приказ об утверждении плана-графика мероприятий и показателей эффективности реализации комплексного проекта модернизации образования муниципального образования.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМ ПРОЕКТОМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Выявление проблем реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения и подготовка предложений по их решению.
2. Проведение экспертизы проектов нормативно-правовых актов образовательного учреждения, касающихся реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.
3. Обеспечение эффективного взаимодействия между общественными организациями, педагогическим сообществом, научным сообществом и общественностью муниципального образования при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.
4. Подбор членов рабочей группы комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.
5. Определение функционала всех специалистов, вовлеченных в комплексный проект модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.
6. Постановка рабочей группе КПМО образовательного учреждения промежуточных и итоговых задач.
7. Координация работ по проекту модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.
8. Контроль исполнения плана-графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.
9. Разработка плана-графика реализации проекта, содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по всем направлениям РКПМО (НСОТ, НПФ, СОКО, развитие сети) в образовательном учреждении, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.
10. Разработка проектов нормативных правовых актов образовательного учреждения по всем направлениям РКПМО.

Воронежская область

11. Организация и выполнение работ по всем направлениям РКПМО в рамках утвержденного плана-графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.

12. Организация сбора данных, необходимых для централизованной электронной системы мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

13. Связь со специалистом по мониторингу организации-оператора, по разрешению вопросов и проблем, возникающих при заполнении централизованной электронной системы мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

14. Организация технического заполнения необходимых форм на сайте комплексных проектов модернизации образования.

15. Мониторинг фактически достигнутых результатов с использованием системы централизованного электронного мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

16. Обеспечение руководства РКПМО Воронежской области необходимыми данными для принятия управленческих решений.

17. Организация общественных обсуждений хода реализации и результативности РКПМО в форме переговорных площадок, форумов, публикаций в СМИ и работы тематических интернет-форумов.

18. Организация специальной работы по позиционированию результатов проекта в средствах массовой информации во избежание превратных толкований целей и задач комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

19. Систематическая организация серии общественных обсуждений задач, ожидаемых результатов и текущих мероприятий РКПМО.

20. Подготовка информации для всей рабочей группы КПО образовательного учреждения для своевременной коррекции РКПМО.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМ ПРОЕКТОМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Возглавляет реализацию национального проекта "Образование" на уровне образовательного учреждения Директор образовательного учреждения.

При Директоре образовательного учреждения создан совещательный орган – совет образовательного учреждения; в целях расширения общественного участия в управлении образованием Воронежской области и обеспечения эффективного взаимодействия между органами исполнительной власти муниципального образования и сотрудниками образовательного учреждения при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

За ход реализации комплексного проекта модернизации образования на уровне образовательного учреждения отвечает Руководитель рабочей группы КПО образовательного учреждения.

Рабочая группа КПО образовательного учреждения создана для наиболее эффективной реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в каждом образовательном учреждении, в задачи группы входит текущее администрирование проекта.

Воронежская область

Рабочая группа реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения состоит из:

- ✓ группы модернизации образования;
- ✓ специалиста по мониторингу комплексного проекта модернизации образования;
- ✓ специалиста по информационному освещению комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

В случае если образовательное учреждение является малокомплектным, то при Директоре образовательного учреждения создается совещательный орган – Совет образовательного учреждения, и Рабочая группа образовательного учреждения, возглавляемая руководителем КПО образовательного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМ ПРОЕКТОМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Совет образовательного учреждения комплексного проекта модернизации образования Воронежской области

1. Выявление проблем реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения и подготовка предложений по их решению.

2. Проведение экспертизы проектов нормативно-правовых актов образовательного учреждения, касающихся реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

3. Обеспечение эффективного взаимодействия между муниципальным общественным советом, общественными организациями, педагогическим сообществом, научным сообществом и общественностью муниципального образования при реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

Кроме указанных функций, совет наделяется функциями по распределению фонда стимулирования работников общеобразовательного учреждения. Нормативная база для реализации этих функций будет описана при выполнении работ по этапу 2.

Рабочая группа комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения

Руководитель рабочей группы комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения

4. Подбор членов рабочей группы комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.

5. Определение функционала всех специалистов, вовлеченных в комплексный проект модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.

6. Постановка рабочей группе КПО образовательного учреждения промежуточных и итоговых задач.

7. Координация работ по проекту модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.

Воронежская область

8. Контроль исполнения плана-графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.

Группа модернизации образования

9. Разработка плана-графика реализации проекта, содержащего четкий перечень взаимосвязанных шагов по всем направлениям РКПМО (НСОТ, НПФ, СОКО, развитие сети) в образовательном учреждении, осуществляемых последовательно или параллельно друг с другом, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей.

10. Разработка проектов нормативных правовых актов образовательного учреждения по всем направлениям РКПМО.

11. Организация и выполнение работ по всем направлениям РКПМО в рамках утвержденного плана-графика реализации проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения.

Специалист по мониторингу комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения

12. Организация сбора данных, необходимых для централизованной электронной системы мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

13. Связь со специалистом по мониторингу организации-оператора, по разрешению вопросов и проблем, возникающих при заполнении централизованной электронной системы мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

14. Организация технического заполнения необходимых форм на сайте комплексных проектов модернизации образования.

15. Мониторинг фактически достигнутых результатов с использованием системы централизованного электронного мониторинга комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

16. Обеспечение руководства РКПМО Воронежской области необходимыми данными для принятия управленческих решений.

Специалист по информационному освещению комплексного проекта модернизации образования Воронежской области на уровне образовательного учреждения

17. Организация общественных обсуждений хода реализации и результативности РКПМО в форме переговорных площадок, форумов, публикаций в СМИ и работы тематических интернет-форумов.

18. Организация специальной работы по позиционированию результатов проекта в средствах массовой информации во избежание превратных толкований целей и задач комплексного проекта модернизации образования Воронежской области.

19. Систематическая организация серии общественных обсуждений задач, ожидаемых результатов и текущих мероприятий РКПМО.

20. Подготовка информации для всей рабочей группы КПМО образовательного учреждения для своевременной коррекции РКПМО.

Перечень НПА, принятых для создания системы управления комплексным проектом модернизации образования на уровне образовательного учреждения

1. Приказ директора ОУ о совете образовательного учреждения.
2. Положение о рабочей группе КПМО образовательного учреждения.
3. Приказ об утверждении плана-графика мероприятий реализации комплексного проекта модернизации образования образовательного учреждения.

Раздел 2

**ВВЕДЕНИЕ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА
РАБОТНИКОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ДОХОДОВ
УЧИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ НОРМАТИВНОГО
ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ**

С 1 января 2006 года финансирование общеобразовательных учреждений Воронежской области осуществляется на основе региональных нормативов финансирования государственного образовательного стандарта, определяемых в расчете на одного обучающегося. Ежегодно величины нормативов для обучающихся в различных видах классов устанавливаются Законом Воронежской области об областном бюджете.

В целях совершенствования этого нового механизма финансирования общеобразовательных учреждений за прошедший период в постановление администрации Воронежской области от 14.04.2005 г. № 261 "О переходе на нормативное бюджетное финансирование общеобразовательных учреждений области" шесть раз вносились изменения и дополнения. Одно из наиболее важных – особый принцип финансирования малокомплектных школ (их в области 354, т.е. 36,7% от количества муниципальных общеобразовательных учреждений): по нормативу, не зависящему от количества обучающихся (ст. 41 Закона РФ "Об образовании").

Последние изменения в постановлении администрации Воронежской области от 14.04.2005 № 261 (они датированы 14 июля 2008 г.) обусловлены необходимостью совершенствования и уточнения методики расчета величин нормативов, а также формулы расчета объема субвенций местным бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию государственного образовательного стандарта. С чем это связано?

Согласно постановлению расчет объема субвенций местным бюджетам осуществляется на основе величин нормативов финансирования на одного обучающегося, которые, в свою очередь, рассчитываются исходя из нормативной наполняемости классов в городской и сельской местности. Тем не менее фактическая наполняемость классов по области составляет в 2008 году в городских поселениях – 23,2 чел., в сельских поселениях – 11,05 чел., что ниже нормативно заданного федеральным центром уровня – 25 человек в городской местности и 14 человек – в сельской.

Проводимые мероприятия по реструктуризации сети общеобразовательных школ и сокращению количества классов и педагогов позволяют лишь компенсировать устойчивую тенденцию сокращения численности контингента школьников.

Вышеперечисленные обстоятельства обуславливают необходимость формирования общего объема субвенции как суммы трех составляющих:

- 1) субвенция, исчисленная исходя из численности контингента и величин нормативов для различных видов классов и ступеней обучения;

Воронежская область

- 2) субвенция для малокомплектных школ;
- 3) субвенция, объем которой определяется по затратам, обусловленным наличием в общеобразовательных учреждениях муниципального образования классов с наполняемостью ниже средней по области. Расчет указанных затрат будет производиться с учетом коэффициента, отражающего долю классов с наполняемостью ниже средней по области.

Кроме того, в методику расчета нормативов в 2008 году были внесены изменения в части изменения коэффициентов удорожания нормативов для гимназий с углубленным изучением иностранных языков.

В настоящее время нормативы расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в расчете на одного обучающегося для каждого муниципального образования исчисляются по следующей формуле:

$$Njn = \frac{3jn(2-d)(1+f_2)}{1-p},$$

где:

3jn – расходы по заработной плате на реализацию основной образовательной программы в расчете на одного обучающегося для j-го вида классов, n-й ступени обучения;

d – доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений (составляет в 2008 году 0,668, в 2009 году – 0,7 в соответствии со значениями показателей роста заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений на 2007–2009 годы, утвержденными постановлением администрации Воронежской области от 11.05.2007 № 394);

f₂ – коэффициент повышения заработной платы учителей в соответствии с показателями новой системы оплаты труда

$$(2008 \text{ год} - f_2 = \frac{2f_2' + f_2''}{3}; 2009 \text{ год} - f_2 = \frac{2f_2'' + f_2'''}{3}),$$

где:

$$f_2' = 0.233, f_2'' = 0.479, f_2''' = 0,836$$

утверждены в показателях роста заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений на 2007–2009 годы постановлением администрации Воронежской области от 11.05.2007 № 394);

p – запланированное повышение доли учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений на 1 обучающегося (составляет на 2008 год 0,092, на 2009 год – 0,108);

1, 2, 3 – расчетные величины.

Расчет расходов на заработную плату осуществляется по формуле:

$$3jn = \frac{an}{t} \times v \times 1,262 \times 1,03 \times 12 \times cjn \times f1 \times g$$

Воронежская область

где:

- ap – число часов в неделю по базисному учебному плану на n-й ступени обучения;
- t – среднее число часов в неделю по базисному учебному плану на 1 педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, на I, II и III ступенях обучения;
- v – средний размер заработной платы педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в 2006 году на I, II и III ступенях обучения;
- 1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу;
- 1,03 – коэффициент увеличения фонда оплаты труда, связанного с изменением стажа работы, повышением квалификационной категории и т.п.;
- 12 – количество месяцев в году;
- cjn – коэффициент удорожания в зависимости от различных факторов, представленный в таблице 1 (n = 1, 2, 3) и в таблице 2 (j = 1, 2, 3, 4, 5);
- f1 – коэффициент повышения зарплаты работников образования на федеральном уровне;
- g – коэффициент увеличения фонда оплаты труда (для сельской местности – 1,25, для городской – 1);
- m – наполняемость классов (25 чел. – для городской местности, 14 чел. – для сельской местности).

Коэффициенты удорожания в зависимости от различных факторов

	От деления классов на группы (K1)		От наличия групп подленного дня (K2)		От наличия кружков (K3)		Общее удорожание по ступеням (K1 x K2 x K3)	
	город	село	город	село	город	село	город	село
1-я ступень	1,04	–	1,4	1,24	1,1	1,1	1,60	1,36
2-я ступень	1,12	–	–	–	1,1	1,1	1,23	1,10
3-я ступень	1,22	–	–	–	1,1	1,1	1,34	1,10

Коэффициент K1, указанный в таблице, по 2-й и 3-й ступеням обучения увеличивается соответственно на 16 и 6,5% для инновационных учреждений Воронежской области, реализующих общеобразовательные программы, расположенных в городской местности, согласованным в установленном порядке, за исключением гимназий с углубленным изучением иностранного языка, работающих по образовательным программам, согласованным с главным управлением образования в установленном порядке, для которых коэффициент K1 увеличивается по 1-й ступени обучения на 4,8%, по 2-й и 3-й ступеням на 25 и 14,8% соответственно.

Коэффициент K3, указанный в таблице, по 2-й и 3-й ступеням обучения увеличивается на 16,5% для расположенных в городских округах лицеев, гимназий-комплексов.

Коэффициенты удорожания по видам классов (образовательных программ)

Вид классов	Коэффициент
Обычные	1
Гимназические/лицейские	1,15
Коррекционные	2,5
Компенсированного развития	1,25
Профильные классы для городских и сельских школ	1,15

Воронежская область

Законом Воронежской области от 05.12.2007 № 143-03 "Об областном бюджете на 2008 год на плановый период 2009 и 2010 годов" утверждены следующие значения нормативов расходов на реализацию государственного стандарта общего образования на одного обучающегося в год на 2008 год и на период 2009–2010 гг.:

тыс. рублей

Наименование	Сумма		
	2008	2009	2010
Школы городских поселений			
1-я степень обучения			
обычные классы	10 205	11 524	12 273
гимназические классы	11 584	13 081	13 931
компенсирующие классы	12 501	14 117	15 035
коррекционные классы	23 982	27 081	28 841
2-я степень обучения			
обычные классы	11 662	13 169	14 025
гимназические классы	13 258	14 972	15 945
компенсирующие классы	14 322	16 173	17 224
коррекционные классы	27 623	31 193	33 221
3-я степень обучения			
обычные классы	13 364	15 091	16 072
гимназические классы	15 216	17 183	18 300
классы профильного обучения	15 216	17 183	18 300
Школы сельских поселений			
1-я степень обучения			
обычные классы	18 207	20 561	21 897
гимназические классы	20 784	23 471	24 997
классы профильного обучения	22 504	25 413	27 065
коррекционные классы	43 987	49 672	52 901
2-я степень обучения			
обычные классы	21 919	24 752	26 361
гимназические классы	25 053	28 291	30 130
классы профильного обучения	27 144	30 652	32 644
коррекционные классы	53 267	60 152	64 062
3-я степень обучения			
обычные классы	23 148	26 140	27 839
гимназические классы	26 467	29 888	31 831
классы профильного обучения	26 467	29 888	31 831
Инновационные учреждения			
1-я степень обучения			
обычные классы	12 483	14 097	15 013
гимназические и лицейские классы	14 203	16 039	17 082
классы в УВК №№ 1 и 2, МОК № 2	14 203	16 039	17 082
2-я степень обучения			
обычные классы	14 302	16 150	17 200
гимназические и лицейские классы	18 803	21 233	22 613
классы в УВК №№ 1 и 2, МОК № 2	21 738	24 548	26 144
3-я степень обучения			
обычные классы	16 427	18 551	19 757
гимназические и лицейские классы	19 849	22 415	23 609
классы в УВК №№ 1 и 2, МОК № 2	22 957	25 924	27 609
надомное обучение	43 981	49 666	52 894

Воронежская область

Для определения общих подходов к определению затрат на финансирование малокомплектных школ была разработана примерная методика расчета фонда оплаты труда работников этих учреждений. В основу расчетов фонда заработной платы учителей малокомплектной школы, согласно данной методике, положен размер среднемесячной заработной платы учителей всех общеобразовательных учреждений конкретного муниципального образования. Кроме того, для расчета фондов оплаты труда учителей и других категорий работников используются коэффициенты повышения заработной платы в 2007 и 2008 годах по отношению к уровню 2006 года, отражающие общефедеральные повышения и обязательства области в рамках комплексного проекта модернизации образования. Примерная методика утверждена приказом главного управления образования от 11.02.2008 № 129:

$$\text{ФОТ}_{2008 \text{ год}} = U * \text{СрЗПу}_{2008 \text{ год}} * 12 + \text{ФОТ}_{\text{д}2008 \text{ год}} + \text{ФОТ}_{\text{др}2008 \text{ год}}$$

U – количество ставок учителей,

СрЗПу_{2008год} – среднемесячная з/п учителей всех ОУ, рассчитанная на 1 ставку,

ФОТ_д2008год – годовой ФОТ директоров и их заместителей,

ФОТ_{др}2008год – годовой фонд оплаты труда других работников

$$\text{СрЗПу}_{2008 \text{ год}} = \text{СрЗПу}_{2006 \text{ год}} * (1,05 + 0,233) * (1,1283 + 0,1995)$$

1,05 – 1,5% федеральное повышение и 0,233 – коэффициент КТМО,

1,1283 – 14% федеральное повышение и 0,1995 – коэффициент КТМО,

$$\text{ФОТ}_{\text{др}2008 \text{ год}} = \text{ФОТ}_{\text{др}2007 \text{ год}} * 1,1283$$

В соответствии с утвержденными нормативами расчет объема субвенции для каждого муниципального образования осуществляется по следующей формуле:

$$S_i = \sum_j \sum_n N_{ijn} H_{ijn} + S_{mi} + S_{ni},$$

где:

S_{mi} – объем субвенции по малокомплектным школам в i-м муниципальном образовании;

S_{ni} = бета x S_{pi} – объем субвенции местному бюджету i-го муниципального образования, учитывающий среднюю фактическую наполняемость классов в i-м муниципальном образовании;

S_{pi} – расчетные затраты, учитывающие среднюю фактическую наполняемость классов в i-м муниципальном образовании;

бета – удельный вес классов с наполняемостью ниже средней по области (по городской местности – ниже 22 чел.; по сельской местности – ниже 10 чел.) в общем количестве классов согласно отчетности, предусмотренной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2008 № 1;

N_{ijn} – численность обучающихся на 5 сентября календарного года, предшествующего календарному году, на который рассчитывается объем субвенции, в i-м муниципальном образовании в классах j-го вида и на n-й ступени обучения.

Расчет объема субвенции для k-го образовательного учреждения i-го муниципального образования (кроме малокомплектных школ) осуществляется по следующей формуле:

Воронежская область

$$S_{ik} = \sum_j \sum_n N_{jn} \times H_{ikjn} + S_{nik}, k = 1, K,$$

где:

H_{ikjn} – численность обучающихся на 5 сентября календарного года, предшествующего календарному году, на который рассчитывается объем субвенции, в k -м образовательном учреждении i -го муниципального образования в классах j -го вида и на n -й ступени обучения;

k – количество образовательных учреждений в i -м муниципальном образовании;

S_{nik} – объем субвенции, учитывающий среднюю наполняемость классов в k -м образовательном учреждении i -го муниципального образования.

Объем финансирования для k -го образовательного учреждения i -го муниципального образования S_{ik} является основой для формирования и утверждения бюджетов образовательных учреждений.

С 1 сентября 2007 года в условиях нормативного подушевого финансирования во всех 968 общеобразовательных учреждениях области была введена новая система оплаты труда (НСОТ).

Основная цель введения НСОТ – запуск в действие механизма связи заработной платы с качеством, результативностью труда.

Внедрение системы оплаты труда работников образовательных учреждений, ориентированной на повышение результатов их деятельности, проводилось одновременно с модернизацией системы оценки качества образования, так как именно система оценки качества дает ответ на вопрос о результате образовательного процесса, единицах и методах его измерения.

Связь заработной платы с качеством, результативностью труда в рамках НСОТ обеспечивалась разделением фонда оплаты труда на базовую и стимулирующую части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Стимулирующая часть фонда оплаты труда расходуется на дополнительные выплаты, экономически стимулирующие достижение высоких результатов труда работников.

Основным результатом введения в Воронежской области новой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений стал результирующий рост средней заработной платы при сохранении гарантированной оплаты труда учителей малокомплектных школ. Вышеуказанный рост обеспечивался за счет комплексного введения НСОТ вместе с системой нормативного подушевого финансирования, оптимизацией сети общеобразовательных учреждений, развитием системы оценки качества образования и расширением общественного участия в управлении образованием.

Так, принципы нормативного подушевого финансирования (НПФ) стимулируют образовательные учреждения к увеличению числа обучающихся. Ученики приходят в школу, если в ней работают педагоги, дающие качественное образование. Вслед за пришедшими учениками увеличивается объем финансирования этих образовательных учреждений. Но при ранее существовавшей системе оплата труда учителей оставалась неизменной при росте наполняемости классов и соответствующей нагрузке на учителя. Новая система оплаты труда снимает противоречие между действующим нормативным подушевым финансированием образовательных учреждений и оплатой труда педагогических работников по Единой тарифной сетке за счет наличия механизма увеличения базовой части оплаты труда с учетом числа обучающихся. Этот механизм позволяет направить дополнительно привлеченные в рамках НПФ средства на рост заработной платы учителей.

Другим фактором, влияющим на рост заработной платы учителей, является зависимость заработной платы руководителя от средней заработной платы учителей. Эта зависимость является гарантией того, что дополнительно привлеченные в рамках НПФ средства образовательного учреждения будут направлены на повышение заработной платы

Воронежская область

учителей, а не на увеличение количества штатных единиц административно-управленческого персонала.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда производится органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, по представлению руководителя учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Многие результаты образования и их качество проявляются через годы, мерой качества этих результатов является успешность трудовой деятельности, социализации и самореализации выпускников образовательных учреждений. Функция оценки долгосрочных результатов образовательного процесса возлагается на орган общественного самоуправления образовательным учреждением. Общественный орган привлекает к своей деятельности выдающихся выпускников образовательного учреждения, ведет учет сведений об их достижениях в различных сферах деятельности (получении профессионального образования, трудовой деятельности, общественной жизни, семейном положении, достижениях в искусстве, науке и т.п.). Успехи выпускников выступают одним из определяющих факторов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения деятельности общественных органов управления в рамках регионального комплексного проекта разработаны и внедрены соответствующие методики и регламенты. В частности, процедура распределения стимулирующей части фонда оплаты труда определяется отдельным регламентом, описывающим порядок взаимодействия руководителей образовательных учреждений, общественных органов самоуправления, профсоюзов и др.

Одной из проблем существующей системы образования является устарелость и неэффективность многих используемых образовательных технологий. При этом существуют технологии, которые позволяют одни и те же объемы знаний, умений и навыков осваивать намного быстрее и качественнее. Новая система оплаты труда стимулирует не только более ответственное отношение к выбору образовательной программы, но также поиск, освоение и внедрение образовательных технологий, позволяющих более эффективно осваивать учебную программу.

Так как прямая зависимость оплаты труда педагогических работников от количества ученико-часов могла привести к ряду рисков и негативных последствий, используемая в Воронежской области методика расчета заработной платы по НСОТ содержит механизмы устранения или минимизации этих рисков.

Необходимо помнить, что оплата труда играет различную роль и имеет различные последствия для школ разного типа, находящихся в различных условиях. В городской местности, где у ученика есть возможность выбора школы, а у школ есть возможность выбора учеников, НСОТ должна играть стимулирующую роль. В сельской же местности, где возможность выбора как со стороны ученика, так и со стороны школы практически отсутствует, НСОТ должна играть стабилизирующую роль. Несоблюдение этого принципа может приводить к возникновению конфликтных ситуаций и росту социальной напряженности не только в отдельных общеобразовательных учреждениях, но и по региону в целом.

Еще одним риском введения НСОТ является невыгодность разделения учеников на небольшие группы для углубленного изучения предметов. Так как результат труда педагога состоит не только в количестве проведенных часов, но и в тех знаниях и умениях, которые освоили его ученики, преподавание в малых группах является наиболее результативным для ряда предметов. Для решения этой проблемы в методике расчета заработной платы предусматривается повышающий коэффициент, учитывающий деление класса на группы при обучении отдельным предметам (иностранные языки, информатика, технология, физическая культура, физика, химия), проведении профильных и элективных курсов.

Другим риском является возможное возникновение социальной напряженности, связанное с отсутствием зависимости оплаты труда от сложности предмета, вызванной нали-

Воронежская область

чем помимо аудиторной нагрузки других функций: проверка тетрадей, заведование учебным кабинетом и др. Для минимизации этого риска в методику расчета введен повышающий коэффициент по группам сложности обучения предметам.

Еще одна проблема состоит в том, что на сегодняшний день отсутствуют общепринятые методы, позволяющие объективно оценить результаты общего образования по отношению к требованиям потребителей образовательных услуг, по отношению к успешности выпускников в последующей трудовой деятельности, социализации и самореализации. Поэтому финансирование образовательных учреждений и оплату труда работников необходимо увязывать не только с показателями, характеризующими результат (выход) образовательного процесса, но и с показателями, характеризующими его входы и сам процесс. Одним из таких показателей является квалификация учителя, стаж работы.

Как показывают проведенные опросы, оплата труда является не единственным фактором, мотивирующим педагога работать на конечный результат. Одним из них является общественное мнение о качестве работы педагога. В сельской местности этот фактор является решающим, так как учитель постоянно находится в центре внимания местного сообщества, а его заработная плата считается одной из самой высоких и стабильных. В городской местности из-за значительной дифференциации в оплате труда работников в различных отраслях, насыщенности жизни событиями, большей концентрации людей труд учителя и его качество выпадают из фокуса общественного внимания. Поэтому в городских школах усилена функция нематериальной мотивации, которую реализует общественный орган управления.

Введение новой системы оплаты труда в Воронежской области регламентируется постановлением администрации Воронежской области от 11 мая 2007 года № 394 "О совершенствовании оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Воронежской области" (в ред. постановлений администрации Воронежской области от 29.12.2007 № 1219, от 25.04.2008 № 335, от 29.07.2008 № 668). Данным документом утверждены "Положение об оплате труда и стимулировании работников областных государственных учреждений общего образования" (далее – Положение) и показатели роста заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений на 2007–2009 годы:

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя		
		2007	2008	2009
1	Рост абсолютного значения средней зарплаты педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, дополнительно к общефедеральным повышениям оплаты труда по отношению к уровню 2006 года, в %	23,3	47,9	83,6
2	Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, в %	63,4	66,8	70

Положение об оплате труда и стимулировании работников областных государственных учреждений общего образования было разработано в соответствии со статьями 29, 41 Закона Российской Федерации "Об образовании", пунктом 2 статьи 26.14 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", в соответствии с которыми органы государственной власти субъекта РФ самостоятельно определяют размеры и условия оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ, Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденной министром образования и науки РФ 22 ноября 2007 года.

Воронежская область

Областное Положение является рекомендательным для разработки и утверждения положений об оплате труда и стимулирования работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. Поэтому на уровне муниципальных районов и городских округов области, общеобразовательных учреждений разработаны и приняты собственные положения.

В соответствии с Положением формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, поправочным коэффициентом и утверждается сметой. Фонд оплаты труда рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{ФОТ} = \frac{\sum Ni (Ni - P) \times Hi}{1,262},$$

где:

ФОТ – фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения;

N_i – норматив расходов на реализацию государственного стандарта общего образования на одного обучающегося i -й категории, установленный законом Воронежской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год;

P – учебные расходы, устанавливаемые администрацией Воронежской области на текущий календарный год;

H_i – количество учащихся i -й категории в общеобразовательном учреждении.

Учредитель образовательного учреждения централизует часть ФОТ в объеме до 2% для формирования централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений по следующей формуле:

$$\begin{aligned} \text{ФОТ}_{\text{цст}} &= \text{ФОТ} \times \text{Ц}; \\ \text{ФОТ} &= \text{ФОТ}_{\text{цст}} + \text{ФОТ}_{\text{оу}}, \end{aligned}$$

где:

ФОТ – полный фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения;

Ц – централизуемая доля ФОТ – до 2%;

ФОТ_{цст} – отчисление в централизованный фонд стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений;

ФОТ_{оу} – часть ФОТ, направляемая общеобразовательному учреждению.

Порядок распределения централизованного фонда стимулирования руководителей государственных общеобразовательных учреждений осуществляется в соответствии с положением о распределении централизованного фонда стимулирования руководителей государственных общеобразовательных учреждений, утверждаемым нормативным правовым главным управления образования Воронежской области. Для распределения централизованного фонда стимулирования руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений указанное положение является рекомендательным.

Распределение фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения по категориям работников осуществляется по формуле:

ФОТ_{оу} = ФОТ × (1 – Ц) направляется общеобразовательному учреждению и распределяется следующим образом:

70% – базовая часть (ФОТ_б);

30% – стимулирующая часть (ФОТ_{ст});

т.е. ФОТ_{оу} = ФОТ_б + ФОТ_{ст}.

Воронежская область

Руководитель общеобразовательного учреждения формирует и утверждает штатное расписание учреждения в пределах базовой части фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату:

- ✓ административно-управленческого (директор, заведующий, руководитель общеобразовательного учреждения, руководитель структурного подразделения, заместители руководителя, директора, заведующего и др.) персонала общеобразовательного учреждения;
- ✓ педагогических работников (учителя, преподаватели), осуществляющих учебный процесс;
- ✓ педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс (воспитатели, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ и др.);
- ✓ учебно-вспомогательного (вожатые, лаборанты и др.) персонала общеобразовательного учреждения;
- ✓ младшего обслуживающего (уборщики, дворники, водители и др.) персонала общеобразовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда распределяется между категориями персонала по следующей формуле:

$$\text{ФОТб} = \text{ФОТауп} + \text{ФОТпед.уч} + \text{ФОТпед.др} + \text{ФОТувп} + \text{ФОТмп} + \text{ФОТг},$$

где:

ФОТауп – доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала;

ФОТпед.уч – доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

ФОТпед.др – доля фонда оплаты труда педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс;

ФОТувп – доля фонда оплаты труда учебно-вспомогательного персонала;

ФОТмп – доля фонда оплаты труда младшего обслуживающего персонала;

ФОТг – фонд гарантий выплаты ставки заработной платы отдельным учителям, которым не может быть обеспечен полный объем учебной нагрузки (согласно Постановлению Правительства РФ от 3 апреля 2003 года № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений"), а также восполнения педагогическому работнику, осуществляющему учебный процесс, разницы суммы заработной платы, исчисленной по новой системе оплаты труда, и размера зарплаты, которую данный работник получал бы за эту работу по ЕТС.

Фонд оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, состоит из трех частей: фонд оплаты аудиторных занятий (ФОТаз), фонд оплаты неаудиторных занятий (ФОТнз) и специальный фонд оплаты труда (ФОТс):

$$\text{ФОТпед.уч} = \text{ФОТаз} + \text{ФОТнз} + \text{ФОТс},$$

где:

ФОТаз – фонд оплаты труда, связанный с аудиторной работой;

ФОТнз – фонд оплаты труда, связанный с неаудиторной работой;

ФОТс – специальный фонд оплаты труда.

Примерное соотношение: ФОТаз – не менее 60%, ФОТс – не более 20%. Данные соотношения и порядок распределения ФОТнз и ФОТс могут определяться самим общеобразовательным учреждением исходя из специфики его образовательной программы и программы развития.

Воронежская область

Стимулирующая часть фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения (ФОТст) составляет 30% ФОТоу и включает премиальные выплаты за результативность и качество труда.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений (ФОТст) в части премирования за результативность и качество труда производится по представлению руководителя общеобразовательного учреждения органом самоуправления общеобразовательного учреждения, создаваемым для этих целей в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения. При этом учитывается мнение профсоюзной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах общеобразовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

Зарботная плата руководителя общеобразовательного учреждения устанавливается учредителем на основании трудового договора исходя из средней заработной платы педагогических работников данного учреждения, осуществляющих учебный процесс, группы по оплате труда, квалификационной категории и звания, премиальных выплат за результативность и качество труда по следующей формуле:

$$ЗПр = ЗПпср \times K \times Kкв \times Kзв + П,$$

где:

ЗПр – заработная плата руководителя общеобразовательного учреждения;

ЗПпср – средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательного учреждения, осуществляющих учебный процесс;

П – премиальные выплаты за результативность и качество труда;

К – коэффициент, соответствующий группе оплаты труда руководителя общеобразовательного учреждения, устанавливаемый для областных государственных учреждений исполнительным органом государственной власти Воронежской области, уполномоченным осуществлять государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере образования, для муниципальных общеобразовательных учреждений – органами местного самоуправления;

Ккв – повышающий коэффициент за наличие квалификационной категории руководителя, который устанавливается в следующих размерах:

1,2 – для руководителей, имеющих высшую категорию;

1,15 – для руководителей, имеющих первую категорию;

1 – для вновь назначенных руководителей, не прошедших аттестацию.

Кзв – коэффициент, учитывающий научно-педагогическую квалификацию и признание педагогическим сообществом вклада учителя в педагогическую теорию и практику, который устанавливается в следующих размерах:

Значение коэффициентов	Показатели
1,2	Народный, заслуженный, доктор наук, профессор (при совпадении профиля преподаваемого предмета и специальности)
1,1	Отличник, почетный работник, канд. наук, доцент (при совпадении профиля преподаваемого предмета и специальности)

Воронежская область

Отнесение к группам оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений осуществляется в зависимости от количественных показателей общеобразовательного учреждения (контингент учащихся, количество работников, наличие компьютерных классов и т.д.).

Для расчета повышающего коэффициента по группе оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений учредителем может вводиться система рейтинговых баллов.

Возможный пример установления групп оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений и примерные значения повышающих коэффициентов:

- 1-я группа** – коэффициент 2;
- 2-я группа** – коэффициент 1,75;
- 3-я группа** – коэффициент 1,5;
- 4-я группа** – коэффициент 1,25.

Оплата труда заместителя руководителя общеобразовательного учреждения производится исходя из средней заработной платы педагогических работников данного учреждения, осуществляющих учебный процесс, группы оплаты труда, квалификационной категории и звания, премиальных выплат за результативность и качество труда, по следующей формуле:

$$ЗПз = ЗПпр \times К \times Ккв \times Кзв \times Кз + П,$$

где:

ЗПз – заработная плата заместителя руководителя общеобразовательного учреждения;

ЗПпр – средняя заработная плата педагогических работников данного учреждения, осуществляющих учебный процесс;

П – премиальные выплаты за результативность и качество труда;

К – коэффициент, соответствующий группе оплаты труда руководителя общеобразовательного учреждения;

Ккв – коэффициент за наличие квалификационной категории заместителя руководителя, который устанавливается в следующих размерах:

- 0,9 – для заместителей руководителя, имеющих высшую категорию;
- 0,8 – для заместителей руководителя, имеющих первую категорию;
- 0,7 – для заместителей руководителя, не имеющих категории.

Кзв – коэффициент, учитывающий научно-педагогическую квалификацию и признание педагогическим сообществом вклада заместителя руководителя в педагогическую теорию и практику, который устанавливается в следующих размерах:

Значение коэффициентов	Показатели
1,2	Народный, заслуженный, доктор наук, профессор (при совпадении профиля преподаваемого предмета и специальности)
1,1	Отличник, почетный работник, канд. наук, доцент (при совпадении профиля преподаваемого предмета и специальности)

Воронежская область

Кз – коэффициент, учитывающий объем, сложность и значимость функциональных обязанностей заместителя руководителя для развития общеобразовательного учреждения и устанавливаемый положением общеобразовательного учреждения об оплате труда и стимулировании работников.

Зарботная плата педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, рассчитывается по формуле:

$$ЗПл = ЗПб + ЗПст,$$

где:

ЗПб – базовая заработная плата (оклад) педагогического работника, рассчитывается по формуле:

$$ЗПб = ЗПаз + ЗПнз + ЗПс,$$

где:

$$ЗПаз = Сч \times Н \times Уп \times Кпр \times Ккв \times Кзв \times Кор,$$

где:

ЗПаз – заработная плата за аудиторную работу;

Сч – стоимость одного ученико-часа;

Н – количество учащихся по предмету в каждом классе (в классах, где численность обучающихся менее средней по ступени, следует применять на период адаптации средний показатель по ступени);

Уп – количество часов обучения предмету согласно учебному плану за месяц в каждом классе;

Кпр – повышающий коэффициент, учитывающий особенности обучения предметам, который устанавливается следующим образом

Значение коэффициентов	Показатели
1,15	Если сумма баллов по показателям особенности предмета больше 3
1,1	Если сумма баллов по показателям особенности предмета не больше 3, но больше 2
1,05	Если сумма баллов по показателям особенности предмета не больше 2, но больше 1
1	Если сумма баллов по показателям особенности предмета не больше 1

Воронежская область

Кпр вычисляется исходя из суммы баллов особенности предмета по таблице:

Предметы	Показатели						Сумма	Кпр
	ЕГЭ	подготов-ка	лабора-торные	условия	тетради	ТБ		
Предметы начальной школы		1			2		3	1,1
Русский язык, литература	2,1				2		5	1,15
Иностранный язык	1	1			1		3	1,1
Математика, алгебра, геометрия	1	0,5			2		3,5	1,15
История, обществознание, экономика, право	1	1					2	1,05
Естествознание		0,5	1				1,5	1,05
География	1	0,5			1		2,5	1,05
Физика	1	0,5	1		1		3,5	1,05
Химия	1	0,5	1	1		1	4,5	1,15
Биология	1	0,5	1				2,5	1,15
Информатика и ИКТ	1	1		1		1	4	1,15
Изобразительное искусство, МХК		0,5					0,5	1
Черчение		0,5			1		1,5	1,05
Технология, трудовое обучение		0,5				1	1,5	1,05
Физическая культура		0,5				1	1,5	1,05
Музыка		0,5					0,5	1
ОБЖ		0,5					0,5	1

где показатели особенности предметов имеют следующие значения:

ЕГЭ – участие предмета в ЕГЭ (2 – обязательный, 1 – по выбору, 0 – нет);

подготовка – сложность подготовки к занятиям (большая информативная емкость предмета, обновление содержания, большое количество источников, изготовление дидактических и инструктивно-методических материалов)

(1; 0,5);

лабораторные – требуется подготовка лабораторного и демонстрационного оборудования (1; 0);

условия – неблагоприятные условия труда педагога (химия, информатика) (1; 0);

тетради – проверка тетрадей (2 – проверка высокой трудоемкости,

1 – проверка средней трудоемкости, 0 – не требуется);

ТБ – особые требования по охране труда и здоровья обучающихся (1; 0).

С учетом специфики образовательной программы может быть введен такой показатель, как проведение учителем консультаций и дополнительных занятий с обучающимися.

В целом показатели особенностей предметов и их значения для каждого предмета в общеобразовательном учреждении устанавливаются руководителем учреждения с учетом мнения органа государственного-общественного управления и профсоюзной организации.

Органом государственного-общественного управления может быть введен также дополнительный показатель "Влияние предмета на развитие образовательного учреждения" (1 – основное, 0,5 – вспомогательное, 0 – отсутствует).

Воронежская область

Если в конкретном общеобразовательном учреждении имеется иной предмет, то администрация учреждения по согласованию с профкомом вправе ввести данный предмет в список особенностей и определить значения показателей особенностей данного предмета;

Ккв – коэффициент, учитывающий квалификацию педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс, который устанавливается в следующих размерах:

Значение коэффициентов	Показатели
1,2	Для педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
1,15	Для педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
1,1	Для педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию
1	Для педагогических работников, не имеющих квалификационной категории

Кзв – коэффициент, учитывающий научно-педагогическую квалификацию и признание педагогическим сообществом вклада учителя в педагогическую теорию и практику, который устанавливается в следующих размерах:

Значение коэффициентов	Показатели
1,2	Народный, заслуженный, доктор наук, профессор (при совпадении профиля преподаваемого предмета и специальности)
1,1	Отличник, почетный работник, канд. наук, доцент (при совпадении профиля преподаваемого предмета и специальности)

Кор – коэффициент, учитывающий особенности условий работы, устанавливается в следующих размерах:

Значение коэффициентов	Показатели
1,2	За групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении в детских больницах и детских отделениях больниц для взрослых
3	Преподавателю высшего учебного заведения, имеющему ученую степень, работающему в классах с углубленным изучением предметов, при совпадении профиля преподаваемого предмета и специальности

Для остальных случаев (коррекционные классы, классы компенсирующего обучения, классы инновационных учреждений, надомное обучение) Кор = 1, так как особенности условий работы с различными категориями учащихся учтены в расчете стоимости бюджетной услуги при использовании норматива для данной категории учащихся;

$$ЗПнз = Д,$$

где:

ЗПнз – заработная плата за неаудиторную работу;

Д – доплаты за классное руководство, заведование кабинетом, обслуживание вычислительной техники, выполнение функций неосвобожденного председателя профкома, проведение консультаций и дополнительных занятий с обучающимися, работу с родите-

Воронежская область

лями и т.д. Перечень и размеры доплат определяются коллективным договором общеобразовательного учреждения и положением об оплате труда и стимулирования работников.

$$ЗПс = ЗПаз \times (Кгр \times Кк - 1),$$

где:

ЗПс – специальная заработная плата, учитывающая деление класса на группы и объединение классов-комплектов;

Кгр – коэффициент, учитывающий деление класса на группы при обучении отдельным предметам (иностранные языки, информатика, технология, физическая культура, физика, химия и др.), проведении профильных и элективных курсов, который устанавливается положениями об оплате труда и стимулировании работников общеобразовательных учреждений в пределах от 1 до 1,75;

Кк – коэффициент, учитывающий число параллелей, объединяемых классов-комплектов или групп для проведения занятий (начальные классы, физическая культура, технология, изо, музыка и т.д.):

Значение коэффициентов	Показатели
1	На уроке нет объединения классов из разных параллелей
1,2	На уроке объединены учащиеся из 2 параллелей
1,3	На уроке объединены учащиеся из более чем 2 параллелей

Для определения величины гарантированной оплаты труда педагогического работника за аудиторную занятость вводится условная единица "стоимость 1 ученико-часа".

Стоимость 1 ученико-часа – стоимость бюджетной образовательной услуги, включающей 1 час учебной работы с 1 учеником в соответствии с учебным планом. Стоимость 1 ученико-часа рассчитывается каждым образовательным учреждением самостоятельно по определенной в данной методике формуле, в пределах объема части фонда оплаты труда, отведенной на оплату аудиторных занятий педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТаз).

Стоимость 1 ученико-часа рассчитывается по формуле:

$$Сч = \frac{ФОТаз \times 34}{(a1 \times v1 + a2 \times v2 + a3 \times v3 + \dots + a10 \times v10 + a11 \times v11) \times 52},$$

где:

Сч – стоимость 1 ученико-часа;

52 – количество недель в календарном году;

34 – количество недель в учебном году;

ФОТаз – часть фонда оплаты труда, отведенная на оплату часов аудиторных занятий педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

a1 – количество обучающихся в первых классах;

a2 – количество обучающихся во вторых классах;

a3 – количество обучающихся в третьих классах;

...

a11 – количество обучающихся в одиннадцатых классах;

v1 – годовое количество часов по учебному плану в первом классе;

v2 – годовое количество часов по учебному плану во втором классе;

v3 – годовое количество часов по учебному плану в третьем классе;

Воронежская область

...

v11 – годовое количество часов по учебному плану в одиннадцатом классе.

В условиях переходного периода определены механизмы, компенсирующие возникающую дифференциацию в уровнях оплаты труда. Так, например, учреждения образования имеют право в своих положениях об оплате труда и стимулировании работников устанавливать такие подходы, при которых расчет заработной платы конкретного работника осуществляется на основе средней наполняемости классов по ступени обучения или по школе в целом.

Оплата труда педагогического персонала, не осуществляющего учебный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала производится на основании ЕТС. Расчет заработной платы осуществляется в соответствии с постановлениями администрации Воронежской области от 24.01.2005 N 38 "Об утверждении Положения об оплате труда работников областных государственных учреждений системы образования Воронежской области", от 17.10.2007 № 948 "Об оплате труда работников областных государственных учреждений", от 28.01.2008 № 47 "О повышении оплаты труда работников областных государственных учреждений".

Критериями для осуществления премиальных выплат за результативность и качество труда являются: качество обучения, показатели здоровья и воспитания учащихся.

Основания для премирования работников общеобразовательных учреждений:

Наименование должности	Основание для премирования
Педагогические работники	Достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения
	Подготовка призеров олимпиад, конкурсов, участников конференций различного уровня
	Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ, выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов
	Проведение уроков высокого качества
	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий
	Применение на уроках наглядных материалов, ИНТ
	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (физкультминутки и др.)
	Участие педагога в методической работе (конференциях, семинарах, методических объединениях)
	Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (тематические классные часы о здоровом образе жизни, дни здоровья, туристические походы и т.п.)
	Взаимодействие с родительским комитетом
	Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек
	Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж школы у учащихся, родителей, общественности
	Снижение количества учащихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних
	Развитие системы ученического самоуправления
	Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины
	Снижение частоты обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций
	Образцовое содержание кабинета

Воронежская область

Наименование должности	Основание для премирования
	Высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовки отчетов, заполнения журналов, ведения личных дел и т.д.)
Заместители руководителя по УВР, ВР	<p>Организация предпрофильного и профильного обучения</p> <p>Выполнение плана внутришкольного контроля, плана воспитательной работы</p> <p>Высокий уровень организации и проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся</p> <p>Высокий уровень организации и контроля (мониторинга) учебно-воспитательного процесса</p> <p>Качественная организация работы общественных органов, участвующих в управлении школой (экспертно-методический совет, педагогический совет, органы ученического самоуправления, управляющий совет, попечительский совет и т.д.)</p> <p>Сохранение контингента учащихся в 10–11-х классах</p> <p>Высокий уровень организации аттестации педагогических работников школы</p> <p>Качественная организация питания и медицинского обслуживания</p> <p>Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе</p>
Заместитель руководителя по административно-хозяйственной части	<p>Обеспечение санитарно-гигиенических условий в помещениях школы</p> <p>Обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда</p> <p>Высокое качество подготовки и организации ремонтных работ</p>
Работники бухгалтерии	<p>Своевременное и качественное представление отчетности</p> <p>Разработка новых программ, положений, подготовка экономических расчетов</p> <p>Формирование оптимальной сметы расходов</p> <p>Качественное ведение документации</p>
Педагог-психолог, социальный педагог	<p>Результативность коррекционно-развивающей работы с учащимися</p> <p>Своевременное и качественное ведение банка данных детей, охваченных различными видами контроля</p>
Библиотекарь	<p>Высокая читательская активность обучающихся</p> <p>Пропаганда чтения как формы культурного досуга</p> <p>Участие в общешкольных и районных мероприятиях</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Внедрение ИКТ в библиотечную деятельность</p> <p>Выполнение плана работы библиотекаря</p>
Водитель	<p>Обеспечение исправного технического состояния автотранспорта</p> <p>Обеспечение безопасной перевозки детей</p> <p>Отсутствие ДТП, замечаний</p>
Обслуживающий персонал (уборщица, дворник и т.д.)	<p>Проведение генеральных уборок</p> <p>Содержание участка в соответствии с требованиями СанПиН, качественная уборка помещений</p> <p>Оперативность выполнения заявок по устранению технических неполадок</p>

Воронежская область

Руководитель общеобразовательного учреждения представляет в орган самоуправления общеобразовательного учреждения аналитическую информацию о показателях деятельности работников, являющуюся основанием для их премирования.

Порядок рассмотрения органом самоуправления общеобразовательного учреждения вопроса о стимулировании работников устанавливается Положением, утвержденным исполнительным органом государственной власти Воронежской области в сфере образования.

Положением об оплате труда предусматриваются важные гарантии. Если заработная плата работников общеобразовательных учреждений, исчисленная по новой системе оплаты труда, ниже размера зарплаты, которую работник получал бы за эту работу по ЕТС, то ему к сумме заработной платы, исчисленной по новой системе оплаты труда, осуществляется доплата из ФОТг, размер которой равен разнице размера зарплаты, которую работник получал бы за эту работу по ЕТС, и заработной платы, исчисленной по новой системе оплаты труда.

Кроме общего положения об оплате труда, приказами главного управления образования Воронежской области утверждены Примерное положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения (приказ № 666 от 26.07.2007 г.) и Порядок распределения централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений (приказ № 509 от 04.06.2007 г.).

Таким образом, в условиях нормативного подушевого финансирования (НПФ) и новой системы оплаты труда (НСОТ) работников общеобразовательных учреждений изменены принципы образования фонда оплаты труда, который определяется численностью контингента обучающихся и величинами нормативов. В пределах фонда определяются его составляющие, из которых выплачивается базовая заработная плата, выплаты стимулирующего и компенсирующего характера (в том числе доплаты до МРОТ). Регулирование пропорций указанных составляющих в условиях НПФ и НСОТ носит индивидуальный характер для каждого учреждения. В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования нормативно установленной с 2007 года является только доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда в целом по области (2007 г. – 63,4%, 2008 г. – 66,8%, 2009 г. – 70%), которая для конкретного учреждения в силу его специфики может принимать иное значение.

Что касается достижения целевых значений показателей роста заработной платы учителей, то по результатам выплаты заработной платы работникам общеобразовательных учреждений области в период с сентября 2007 года по май 2008 года эти обязательства выполнены полностью.

Для их достижения в период с сентября по декабрь 2007 года на выплату заработной платы работникам общеобразовательных учреждений затрачено 964 млн. 800 тысяч рублей. При этом дополнительно к общему объему субвенции на реализацию государственного стандарта общего образования средств областного бюджета в конце 2007 года были выделены дополнительно 92,0 млн. рублей. Всего в рамках комплексного проекта модернизации образования на дополнительное финансирование повышения оплаты труда учителей в 2007 году было направлено 484,9 млн. рублей (в 2008 году на цели обеспечения достижения показателей КПМО по росту заработной платы педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, планируется дополнительно направить еще 240 млн. рублей)

В период с сентября по декабрь 2007 года средняя заработная плата учителей Воронежской области составляла 7262,0 рубля. По отношению к 2006 году ее рост в среднем по области составил 1,62 раза. Для 53% работников повышение заработной платы с 1 сентября 2007 года составило более чем 15%. Таким образом, заработная плата работников школ в сравнении с заработной платой, которая была бы начислена без введения новой системы оплаты труда при той же нагрузке, стала выше.

По отдельным муниципальным районам и городским округам рост средней заработной платы по сравнению с уровнем 2006 года составил от 32% до 88%. Это связано с особен-

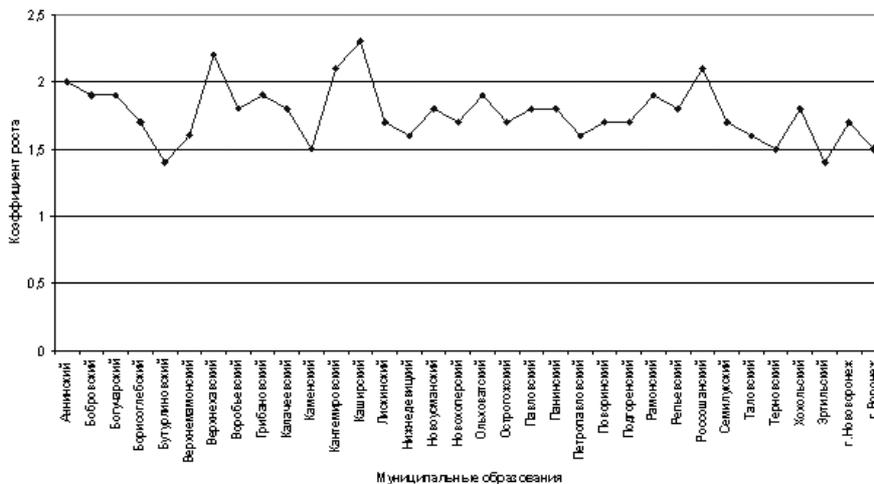
Воронежская область

ностями каждой муниципальной образовательной системы. Чем выше уровень оптимизации, чем рациональнее организована сеть общеобразовательных учреждений, тем более выражены позитивные результаты введения новой системы оплаты труда.

В январе 2008 г. заработная плата учителей школ составила 6564,6 рубля, в феврале – 7670,6 рубля, в марте – 8267,9 рубля, в апреле – 8258,3 рубля, в мае – 8529,0 руб.

Таким образом, средняя заработная плата учителей за февраль – май 2008 г. (т.е. с момента повышения заработной платы на 14%) составила 8181,5 рубля (коэффициент роста по отношению к уровню 2006 года – 1,83).

Рост заработной платы учителей по отношению к уровню 2006 года

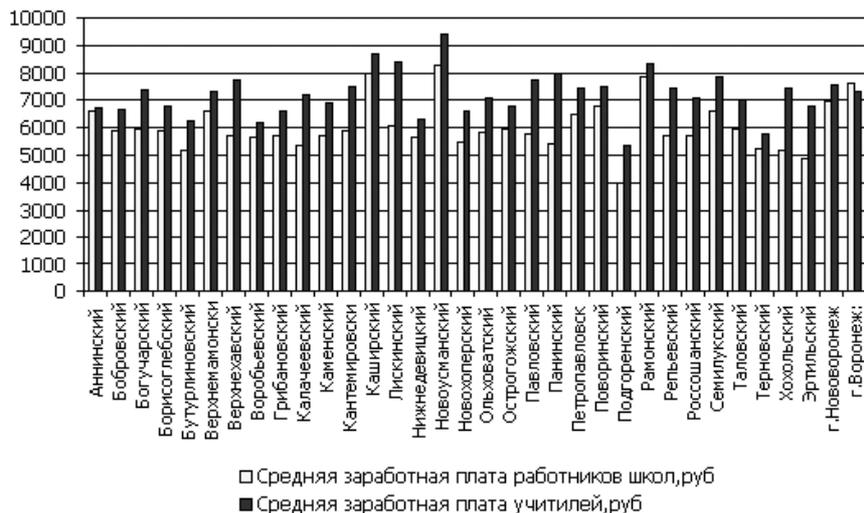


За период январь – август 2008 года средняя заработная плата учителей – 7949,32 руб., за период февраль – август 2008 года – 8198,5 руб. (с учетом повышения оплаты труда на 14% с 1 февраля 2008 г.).

Анализ соотношения средней заработной платы учителей и средней заработной платы всех работников общеобразовательных учреждений показывает, что в среднем по области заработная плата учителей на 14% выше средней зарплаты работников общеобразовательных школ. В ряде муниципальных районов это соотношение более высокое – от 30% до 47%.

Воронежская область

Соотношение средней заработной платы учителей и средней заработной платы всех работников школ



Что касается, заработной платы руководителей, то в среднем по области за период январь – май 2008 года среднемесячная заработная плата директоров общеобразовательных учреждений составила 19 368 рублей, в том числе:

- ✓ заработная плата руководителя – 12 301 руб.;
- ✓ базовая заработная плата за часы – 3779 руб.;
- ✓ премия из ФОТцст – 2321 руб.;
- ✓ премия из ФОТ ОУ – 967 руб.;

среднемесячная заработная плата заместителей директоров – 16 066 рублей, в том числе:

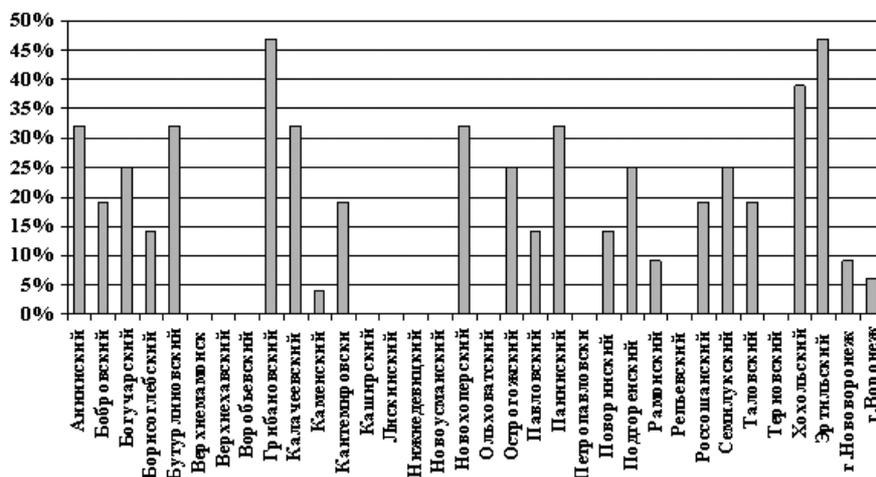
- ✓ заработная плата заместителя руководителя – 8129 руб.;
- ✓ базовая заработная плата за часы – 5357 руб.;
- ✓ премия из премиального фонда административно-управленческого персонала ОУ – 958 руб.;
- ✓ премия из премиального фонда педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, – 1622 руб.

Эти показатели соответствуют целевым значениям, установленным для показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В ходе анализа влияния на размер средней заработной платы учителей различных параметров были выявлены определяющие. Так, например, при доведении наполняемости классов по городской местности до нормативно установленной (25 учащихся) заработная плата учителей при той же нагрузке может возрасти от 308 до 3550 рублей в различных муниципальных образованиях.

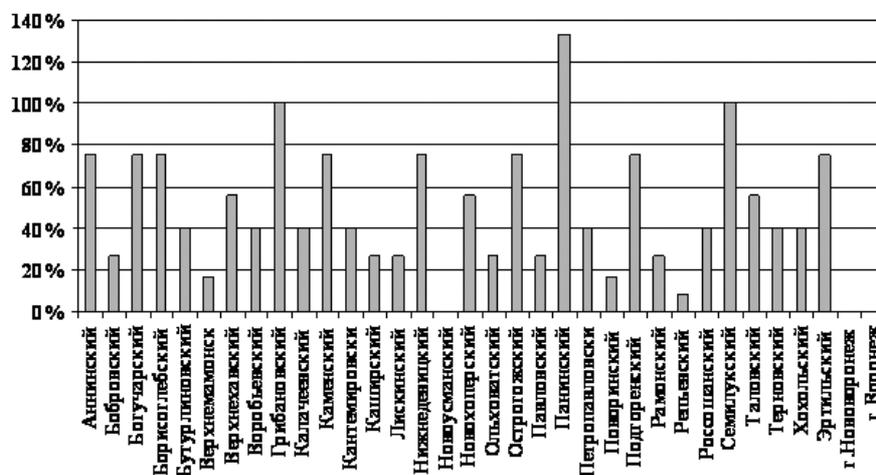
Воронежская область

Прирост средней заработной платы учителей при нормативной наполняемости (город)



При повышении наполняемости классов в сельской местности до 14 чел. рост заработной платы учителей может произойти в среднем на 3368 рублей.

Прирост средней заработной платы учителей при нормативной наполняемости (село)

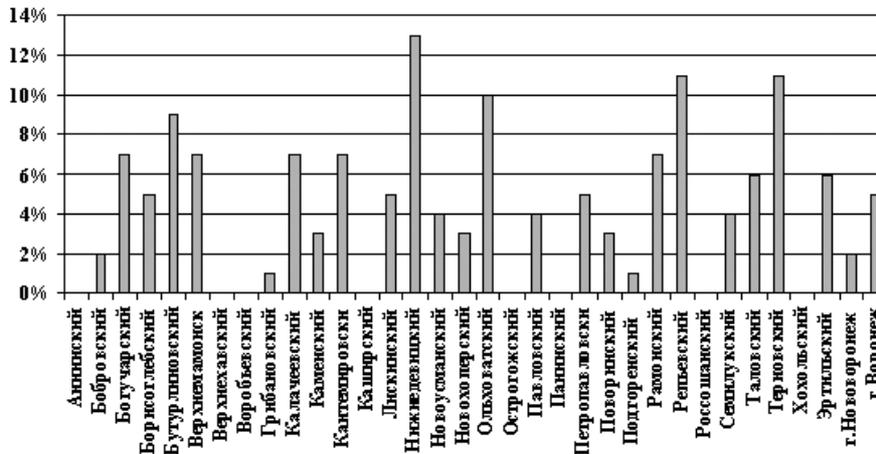


Воронежская область

Не исчерпан до конца в ряде муниципальных образований потенциал оптимизации штатных расписаний школ, что оказывает заметное влияние на достижение такого обязательства по КПМО, как доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда, равная 66,8%.

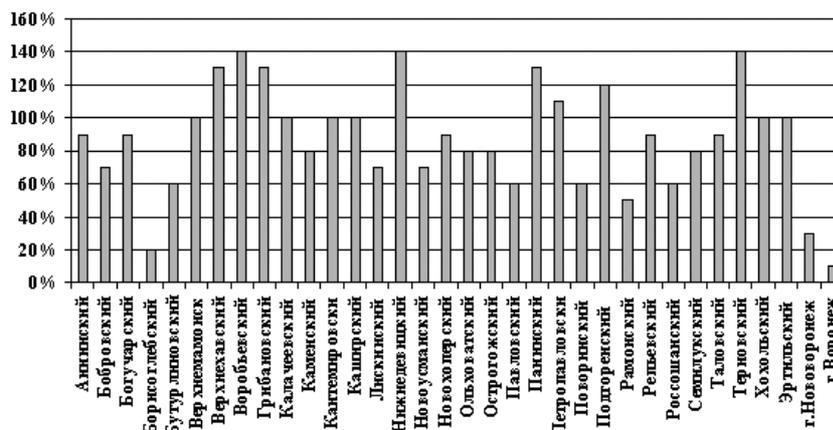
Расчетное значение увеличения средней заработной платы при достижении плановой доли фонда оплаты труда учителей в общем фонде составит от 152 рублей до 1293 рублей.

Прирост средней заработной платы учителей при доле ФОТ учителей, равной 66,8%



Расчет также показывает, что при обеспечении заданного на федеральном уровне соотношения между числом учащихся и числом учителей (1 учитель на 15 учащихся) повышение средней заработной платы учителей в области составит 60%, или 4381 рубль.

Прирост средней заработной платы учителей при соотношении 1 учитель на 15 учащихся



Воронежская область

Интересными представляются проведенные расчеты средней заработной платы учителей для вариантов "Без введения НСОТ" и "При введении НСОТ". Введение новой системы оплаты труда позволило достичь размера средней заработной платы учителей, превышающего в 2008 году на 29,3% теоретически рассчитанное значение средней заработной платы при условии только общефедеральных повышений оплаты труда:

Варианты	2006		2007		2008	
	Объем субвенции, тыс. руб.	Средняя заработная плата учителей, руб.	Объем субвенции, тыс. руб.	Средняя заработная плата учителей (с 01.09.07 г.), руб.	Объем субвенции, тыс. руб.	Средняя заработная плата учителей (с 01.01 по 01.06.08 г.), руб.
Без перехода на НСОТ	2 358 540	4473,8	(годовое повышение 1,05) 2 476 467	4333x1,15 (с 01.09.07 г.) =5145	(годовое повышение 11x14/12=12,83) 2 794 198	5145x1,14 (с 01.02.08 г.) = 5865
Переход на НСОТ с 01.09.07 г.	-	-	2 918 683	(с 01.09.07 г.) 7262	4 018 883,6	(с 01.01 по 01.06.08 г.) 7858,1

В связи с тем, что направления модернизации образования, связанные с изменением системы оплаты труда работников образовательных учреждений и формированием новых механизмов финансирования образовательных организаций, в настоящее время еще только внедряются в практику, они требуют непрерывного совершенствования.

Для организации работы по совершенствованию новых подходов к исчислению заработной платы работникам общеобразовательных учреждений при главном управлении образования создана рабочая группа с участием представителей областного комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ, руководителей органов управления образованием, общеобразовательных учреждений, Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, председателя комитета по образованию Региональной общественной ассоциации Общественная палата Воронежской области, председателя Воронежского областного отделения Общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание".

С учетом мнений педагогов и руководителей школ по вопросам адаптации новой системы оплаты труда к особенностям общеобразовательных учреждений Воронежской области рабочей группой разрабатывались и формировались предложения по внесению коррективов в Положение о новой системе оплаты труда работников школ.

Почему возникла необходимость в этих изменениях?

По результатам выплаты заработной платы работникам общеобразовательных учреждений области в октябре и ноябре 2007 года были полностью выполнены обязательства, определенные постановлением администрации Воронежской области от 11.05.2007 № 394 "О совершенствовании оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Воронежской области" по росту с 1 сентября 2007 года абсолютного значения средней по области заработной платы педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, дополнительно к общефедеральным повышениям оплаты труда по отношению к уровню 2006 года на 35% (плановое значение – 23,3%). При этом выполнено обязательное условие о повышении заработной платы всем работникам системы образования не менее чем на 15% (для учителей – при сохранении количества учебных часов по сравнению с прошлым учебным годом).

Воронежская область

Однако неоднородность наполняемости классов, структуры коллективов педагогических работников, распределения их между ступенями обучения в ряде общеобразовательных учреждений привели к существенной дифференциации оплаты труда учителей, зависимости этой оплаты от фонда гарантий.

Изменения в областное Положение о НСОТ, вступившие в силу с 1 февраля 2008 года, учли усовершенствованную на основе опыта субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, Модельную методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников образовательных учреждений (разработана Министерством образования и науки РФ) и позволили рационализировать систему оплаты труда работников общеобразовательных учреждений.

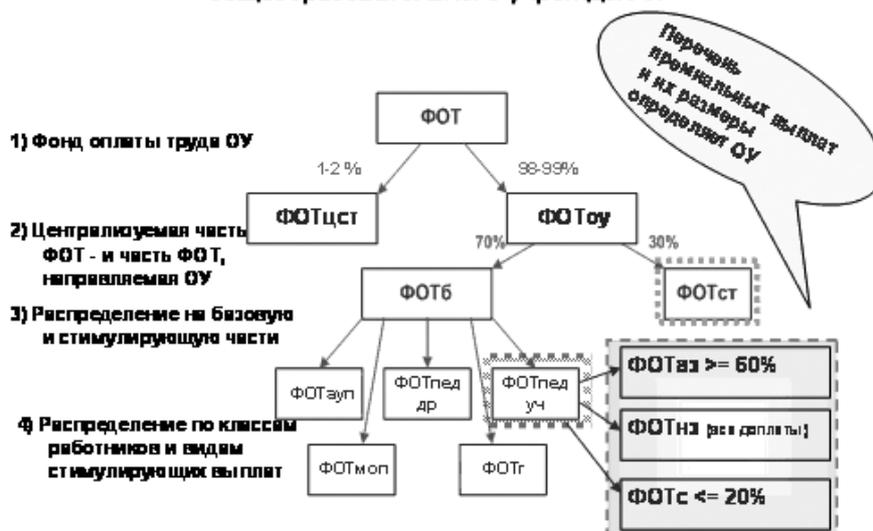
Например, была увеличена централизуемая доля ФОТ для целей формирования централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений с 1% до 2%, что обеспечило расширение возможностей органов местного самоуправления при установлении групп оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений в зависимости от количественных показателей конкретного учреждения; повышение размера стимулирующих доплат за высокое качество образовательных услуг; более дифференцированное распределение фонда стимулирования руководителей.

Кроме того, Положение было дополнено разделами, отражающими деление фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, на фонды оплаты труда аудиторных и неаудиторных занятий, специальный фонд оплаты труда в рекомендованных соотношениях.

**Анализ соотношения видов деятельности педагогического работника
(по данным НИИ труда 2007 г.)**

Группа видов деятельности	Часы	%
Урочная работа по учебному плану	630	52,52
Внеурочная работа с учащимися	105,6	8,80
Работа по подготовке и обеспечению учебного процесса	315	26,26
Организационно-педагогическая деятельность	149	12,42
ИТОГО (сумма за год)	1199,6	100,00

**Общее распределение фонда оплаты труда
общеобразовательного учреждения**



Воронежская область

Доплаты за особенность предметов, за квалификацию педагогического работника, за почетное звание и научную степень, за особенности условий работы, за классное руководство, заведование кабинетом, обслуживание вычислительной техники и т.п. были отнесены к базовой части фонда оплаты труда при сохранении в стимулирующей части (30% фонда оплаты труда) только премиальных выплат за результативность и качество труда. Это изменение обеспечивает соответствие названий частей ФОТ их экономическому содержанию, а также увеличение премиальных выплат за результативность и качество, более обоснованное и дифференцированное денежное поощрение педагогов.

Также на основе практики введения новой системы оплаты труда работников школ были уточнены значения показателей особенностей предметов (Кпр) и была предоставлена возможность руководителям учреждений самостоятельно устанавливать показатели особенностей предметов и их значения для каждого предмета с учетом мнения органа государственного-общественного управления и профсоюзной организации.

В целях обеспечения более широкого влияния всех категорий участников образовательного процесса на оценку вклада каждого педагога в развитие учреждения была определена возможность введения органом государственного-общественного управления дополнительного показателя "Влияние предмета на развитие образовательного учреждения".

В формулу расчета стоимости 1 ученико-часа были внесены изменения, позволяющие заметно снизить зависимость зарплаты учителей от количества учащихся в классе.

Стоимость бюджетной услуги

$$Сч = \frac{\text{ФОТ}_{\text{заг}} \times 34}{(\text{11б1} + \text{11б11}) \times 52}$$

- **При расчете Сч используется ФОТ_{заг}.**
- **34 – число учебных недель в учебном году (34 используется и при расчете ученико-часов).**
- **52 – число недель в календарном году.**

Кроме того, отдельные изменения были направлены на повышение самостоятельности образовательных учреждений в принятии решений о размере доплат педагогическим работникам за классное руководство, заведование кабинетом, обслуживание вычислительной техники и т.п. с учетом сложившихся традиций и специфики образовательной программы.

В целом внесенные изменения и дополнения к постановлению администрации Воронежской области от 11.05.2007 № 394 "О совершенствовании оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Воронежской области" позволили:

- ✓ расширить возможности органов местного самоуправления при установлении групп оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений в зави-

Воронежская область

симости от количественных показателей и при распределении централизованного фонда стимулирования руководителей;

- ✓ снизить зависимость зарплаты учителей от количества учащихся в классе;
- ✓ уменьшить объем выплат из фонда гарантий;
- ✓ расширить возможности общеобразовательных учреждений в регулировании оплаты труда и стимулировании работников согласно п. 10 статьи 32 Закона РФ "Об образовании" с обязательным учетом мнения органа государственного управления и профсоюзной организации;
- ✓ увеличить размеры премиальных выплат за результативность и качество.

Анализ первых результатов введения новой системы оплаты труда работников школ позволяет определить следующие основные стратегические направления совершенствования системы оплаты труда:

1) обеспечение возможности учителей достойно зарабатывать (в 2008 году должно быть достигнуто среднее значение заработной платы учителей, равное 8975,8 руб., в 2009 г. – 9738,7 руб., в 2010 г. – 10 829,4 тыс. руб.);

2) повышение уровня их ответственности за собственное благосостояние;

3) развитие экономических механизмов, стимулирующих образовательные учреждения к оптимизации условий образовательного процесса, в том числе организационно-кадровых.

В рамках указанных направлений будут решаться следующие задачи:

- ✓ повышение отношения средней заработной платы учителей к величине норматива подушевого финансирования как следствие оптимизации штатного расписания;
- ✓ уменьшение объема выплат из фонда гарантий;
- ✓ увеличение размеров премиальных выплат за результативность и качество;
- ✓ расширение возможностей общеобразовательных учреждений в регулировании оплаты труда и стимулировании работников с обязательным учетом мнения органа государственного-общественного управления и профсоюзной организации;
- ✓ рост доли стимулирующих выплат в структуре ФОТ для расширения возможностей стимулирования качественного труда учителя;
- ✓ изменение характера надбавок учителям: они должны стать более дифференцированными и стимулирующими с направленностью на поощрение использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 3

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ "РСОКО"

В соответствии с Концепцией модернизации образования, наряду с доступностью и эффективностью одной из приоритетных целей российского образования является достижение его высокого качества. Качество образования предполагает приведение в соответствие образовательных услуг изменившимся потребностям людей, их сообществ, государства.

Образовательная практика региона в предыдущие годы небезуспешно решала проблемы диагностики усвоения учебного материала, педагогического мониторинга; в ряде образовательных учреждений в рамках систем качества разрабатываются и реализуются процедуры самообследования, расширяется арсенал средств оценки; используются современные достижения тестологии; распространение получают различные рейтинговые системы, внедряются процедуры оценки качества образования.

До 2000 года система мониторинговых исследований в Воронежской области представляла структуру, как правило, состоящую из двух направлений:

- ✓ внутришкольного контроля;
- ✓ сбора статистических данных, характеризующих состояние системы образования в регионе.

Проводимые локальные исследования носили эпизодический характер.

Далее, с 2000 года, регион подключился к международным сравнительным исследованиям качества обученности учащихся.

С 2003 года регион участвует в эксперименте по введению новой формы итоговой аттестации учащихся 11-х классов – ЕГЭ.

С 2004–2006 годов (подготовительный период к созданию РСОКО) регион участвует в проекте ПРСО, где одним из основных направлений была подготовка специалистов в области мониторинга и статистики образования.

В настоящее время в регионе подготовлена команда специалистов в области мониторинга и статистики образования.

В области созданы структурные подразделения, способные обеспечить как организацию системы мониторинговых исследований (структурные подразделения главного управления образования Воронежской области, Региональный центр обработки результатов единого государственного экзамена и мониторинга качества "ИТЭК"), так и аналитико-методическое сопровождение мониторинговых исследований (Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования).

Воронежская область

Ежегодно выходят аналитические сборники, отражающие уровень обученности выпускников образовательных учреждений для управленческих кадров (9-х и 11-х классов).

С начала реализации Воронежской областью Комплексного проекта модернизации образования осуществляются следующие направления развития региональной системы оценки качества:

- ✓ В системе государственных контрольных процедур (аттестация кадров и аккредитация учреждений) введены критерии и показатели, задающие новую систему требований к подготовке кадров и образовательных учреждений к решению поставленных задач.
- ✓ Разработан и введен инвариантный набор показателей результативности работы и деятельности педагогов и управленцев, учитывающий академическую успешность учеников и достижения внеурочной деятельности (общие достижения).
- ✓ Школами региона принят к руководству перечень (набор) инвариантных и вариативных показателей результативности работы педагогов и административного персонала.
- ✓ Показатели периодически обновляются в соответствии с введением новых образовательных результатов, образовательных технологий и задач, поставленных перед образовательным учреждением.
- ✓ В соответствии с поставленными задачами структура РСОКО проводит мониторинговые исследования изменений важнейших параметров организации и результатов работы системы образования на всех уровнях управления.
- ✓ Спланированы курсы и проводится подготовка кадров для работы в системе мониторинговых исследований и аналитической обработки их результатов.
- ✓ Результаты исследований становятся информационным источником принятия управленческих решений.

В целом можно констатировать тенденцию к переходу от несистемных, примитивных форм и технологий оценочной деятельности к систематизированным, апробированным, научно обоснованным версиям. Первоначальная разрозненность оценочных индикаторов сменяется интегративностью, локальность – всеобъемлемостью, концептуальная непоследовательность – выверенной логикой.

Реализация эффективной общероссийской системы оценки качества образования должна также включать разработку, внедрение ее модели, обеспечивающей взаимодействие федеральных структур с региональными, а точнее сказать – создания Региональной системы оценки и мониторинга качества образования.

Под региональной системой оценки качества образования понимается совокупность организационных функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг (государство, бизнес, семья и т.д.).

В свою очередь, под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования включает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Основной целью построения РСОКО ВО является создание условий и социально-педагогических механизмов для постоянного повышения качества непрерывного образования в регионе и в каждом образовательном учреждении, создание организационных основ и механизмов для проведения в жизнь государственной образовательной политики

Воронежская область

на региональном уровне, кадровое и интеллектуальное обеспечение комплексного цивилизованного развития региона.

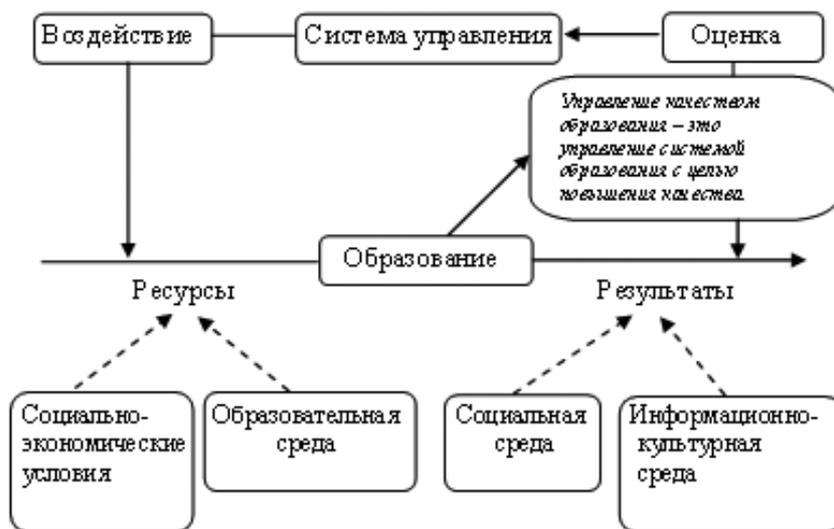
Основная цель конкретизируется следующей системой целей:

- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- ✓ обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- ✓ формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования;
- ✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую степень обучения;
- ✓ оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).

Исходя из целей можно сформулировать следующие задачи РСОКО:

- ✓ формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования;
- ✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую степень обучения;
- ✓ оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).

Общая схема управления качеством



Воронежская область

В представленной схеме (предложена Аграновичем) отражены практически все компоненты системы, воздействуя на которые можно добиваться планируемых результатов. Не менее важным является выбор концепции, основываясь на которой, можно управлять качеством образования (рис. 2).

Концепция управления качеством образования на основе индикаторов



В представленной схеме концепции управления качеством образования на основе индикаторов обозначен алгоритм управления качеством от сбора данных до составления программы развития системы образования на различных уровнях.

К основным направлениям Региональной системы оценки качества образования Воронежской области относятся:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (в том числе ЕГЭ);
- ✓ мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательных учреждений;
- ✓ оценка качества муниципальных образовательных систем;
- ✓ оценка качества базовых сельских школ, функционирующих в качестве центров школьных округов;
- ✓ внутриучрежденческие системы оценки качества образования в системе начального профессионального образования;

Воронежская область

- ✓ внутриучрежденные системы оценки качества образования в системе среднего профессионального образования;
- ✓ внутриучрежденные системы оценки качества образования в системе высшего профессионального образования;
- ✓ сочетание в РСОКО ВО как региональных мониторинговых исследований, аттестационных процедур, так и международных исследований образовательных результатов (PISA, TIMSS и др.), в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
- ✓ создание региональной модели РСОКО ВО;
- ✓ модели информационных баз для обеспечения РСОКО ВО;
- ✓ создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учетом видового разнообразия школ и подготовки школ к проведению итоговой аттестации;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в образовательных учреждениях.

Качество образования можно представить как совокупный государственный, общественный и личный заказ системе образования. В соответствии с этим подходом система оценки качества образования также имеет государственный, общественный и личный компоненты.

Система государственного контроля и оценки реализуется через надзор и контроль выполнения государственных образовательных стандартов, оценку и контроль деятельности образовательных учреждений, содержания образовательных программ, качество образовательной подготовки с целью воспроизводства кадрового потенциала региона, страны в целом.

При оценке качества деятельности образовательных учреждений определяется, что главным субъектом образовательного процесса в нем является учащийся. Следовательно, оценка качества деятельности образовательного учреждения должна опираться на свой базовый (центральный) элемент – оценку личности обучающегося, которая производится на основе оценки его индивидуальных достижений.

Таким образом, региональная система оценки качества образования по своей структуре является иерархической, нижним (базовым) уровнем которой выступает оценка учащегося в системе среднего общего образования, оценка воспитанника в системе дошкольного образования (через оценку готовности воспитанника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе), оценку обучающегося/студента в системе НПО и СПО через оценку их индивидуальных достижений.

Приведем некоторые итоги оценки качества выпускников основной и средней общеобразовательной школы Воронежской области в 2008 году.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования в 2008 году общеобразовательные учреждения Воронежской области продолжили апробацию независимой системы оценки качества образования в период государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, организованной региональной экзаменационной комиссией. В 2007 году подобная аттестация проводилась муниципальными экзаменационными комиссиями.

Динамика участия Воронежской области в государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в условиях независимого оценивания представлена в таблицах 1, 2.

Воронежская область

Таблица 1

Динамика количества участников государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в условиях независимого оценивания

Учебные предметы	Количество муниципальных образований – участников		Количество общеобразовательных учреждений – участников ³		Количество выпускников 9-х классов – участников	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Русский язык	29	34	296	553	4988	8221
Алгебра	32	34	329	611	5747	8703
Биология	экзамен не проводился	30	экзамен не проводился	149	экзамен не проводился	895
Физика	экзамен не проводился	22	экзамен не проводился	124	экзамен не проводился	510

Таблица 2

Динамика показателей участия в государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в условиях независимого оценивания

Показатели	2007 год	2008 год
Предметы, по которым проходила аттестация	русский язык алгебра	русский язык алгебра биология физика
Доля выпускников 9-х классов, прошедших аттестацию в условиях независимого оценивания, к общему количеству выпускников 9-х классов в области	4960 выпускников 31%	10 668 выпускников 55%

Порядок организации, подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в условиях введения независимой системы оценки качества образования регламентировался документами федерального и регионального уровней.

Анализ результатов экзаменов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Анализ результатов экзаменов в условиях независимого оценивания

	2007 год	2008 год
Результаты экзамена по русскому языку	получили отметку "5" – 13% качество обученности – 66% получили отметку "2" – 2%	получили отметку "5" – 20% качество обученности – 61% получили отметку "2" – 4%
Результаты экзамена по алгебре	получили отметку "5" – 26% качество обученности – 65% получили отметку "2" – 5%	получили отметку "5" – 26% качество обученности – 68% получили отметку "2" – 5%
Результаты экзамена по биологии	не проводился	получили отметку "5" – 15% качество обученности – 66% получили отметку "2" – 1%
Результаты экзамена по физике	не проводился	получили отметку "5" – 26% качество обученности – 70% получили отметку "2" – 2%

³ В 2008 году экзамены по русскому языку и алгебре в условиях независимого оценивания проводились и в двух областных общеобразовательных учреждениях – Борисоглебской школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и школе-интернате № 4 г. Воронежа.

Воронежская область

Выпускники, получившие отметку "2", сдали соответствующий экзамен в традиционном режиме в повторные сроки.

Средний балл по пятибалльной шкале (по области) составил:

	2007 год	2008 год
русский язык	3,8	3,8
алгебра	3,9	3,9
биология	–	3,8
физика	–	3,9

Получили отметку "5" с высоким общим баллом (по области):

	2007 год	2008 год
русский язык	182 чел. из 8221	3
алгебра	65 чел. из 8703	1
биология	–	–
физика	45 чел. из 510	7

Введение рейтинга (количества набранных баллов) позволило использовать больше градаций для характеристики уровня подготовки успевающих учеников. Анализ рейтинга, полученного выпускниками на экзаменах в условиях независимого оценивания в 2008 году, представлен в таблицах 4–7.

Таблица 4. Рейтинг по русскому языку		Таблица 5. Рейтинг по алгебре	
Получили 0–20 баллов (%)	4	Получили 0–7 баллов – отметка "2" (%)	5
Получили 21–25 баллов (%)	14	Получили 8–9 баллов – отметка "3" (%)	10
Получили 26–30 баллов (%)	20	Получили 10–12 баллов – отметка "3" (%)	17
Получили 31–34 балла (%)	20	Получили 13–15 баллов – отметка "4" (%)	20
Получили 35–38 баллов (%)	21	Получили 16–19 баллов – отметка "4" (%)	22
Получили 39–40 баллов (%)	10	Получили 20–24 баллов – отметка "5" (%)	16
Получили 41–42 балла (%)	7	Получили 25–29 баллов – отметка "5" (%)	8
Получили 43–44 балла (%)	3	Получили 30–32 баллов – отметка "5" (%)	1

Таблица 6. Рейтинг по биологии		Таблица 7. Рейтинг по физике	
Получили 0–12 баллов – отметка "2" (%)	1	Получили 0–9 баллов – отметка "2" (%)	2
Получили 13–18 баллов – отметка "3" (%)	10	Получили 10–13 баллов – отметка "3" (%)	10
Получили 19–25 баллов – отметка "3" (%)	23	Получили 14–17 баллов – отметка "3" (%)	19
Получили 26–31 балла – отметка "4" (%)	27	Получили 18–21 балл – отметка "4" (%)	24
Получили 32–38 баллов – отметка "4" (%)	23	Получили 22–26 баллов – отметка "4" (%)	19
Получили 39–41 балла – отметка "5" (%)	11	Получили 27–29 баллов – отметка "5" (%)	12
Получили 42–44 баллов – отметка "5" (%)	5	Получили 30–33 балла – отметка "5" (%)	7
Получили 45–47 баллов – отметка "5" (%)	0	Получили 34–36 баллов – отметка "5" (%)	7

Воронежская область

Анализ годовых отметок и отметок, полученных на экзаменах в условиях независимого оценивания в 2008 году, представлен в таблице 8.

Таблица 8

Повысили экзаменационную отметку по русскому языку (%)	23
На экзамене подтвердили годовую отметку по русскому языку (%)	63
Понизили экзаменационную отметку по русскому языку (%)	15
Повысили экзаменационную отметку по алгебре (%)	28
На экзамене подтвердили годовую отметку по алгебре (%)	56
Понизили экзаменационную отметку по алгебре (%)	16
Повысили экзаменационную отметку по биологии (%)	8
На экзамене подтвердили годовую отметку по биологии (%)	56
Понизили экзаменационную отметку по биологии (%)	36
Повысили экзаменационную отметку по физике (%)	16
На экзамене подтвердили годовую отметку по физике (%)	56
Понизили экзаменационную отметку по физике (%)	28

Итоги участия общеобразовательных учреждений Воронежской области в аттестации в условиях независимого оценивания в 2008 году говорят о том, что:

- ✓ возрастают интерес и доверие участников образовательного процесса к предложенной форме независимой оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- ✓ предложенная система как один из механизмов внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволяет объективно и дифференцированно оценить качество их подготовки;
- ✓ аттестация в условиях независимого оценивания способствует профессиональной самоориентации обучающихся, помогает педагогам в организации индивидуальной работы, осуществлении отбора в профильные классы на старшей ступени общего образования и формировании индивидуальных учебных планов;
- ✓ проведение итоговой аттестации в условиях единой независимой системы оценки качества образования в 9-х классах решает проблемы преемственности в проведении государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ;
- ✓ данная модель является неотъемлемой частью РСОКО (региональной системы оценки качества образования Воронежской области) и нуждается в расширении и углублении.

В 2008/09 учебном году по показателю КПО планируется охватить государственной (итоговой) аттестацией в условиях независимого оценивания 95% выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Воронежской области.

Воронежская область участвует в эксперименте по введению единого государственного экзамена начиная с 2003 года.

В течение 4 лет Единый государственный экзамен проводился в области по восьми общеобразовательным предметам, в 2007 году – по девяти, в 2008 году – по двенадцати: русский язык, математика, литература, физика, химия, биология, история России, обществознание, география, английский язык, немецкий язык, французский язык.

Таким образом, показатель КПО "Количество учебных предметов, по которым выпускникам общеобразовательных учреждений предоставляется возможность сдачи ЕГЭ" Воронежской области выполнен и в 2007 году, и в 2008 году.

В 2008 году в Воронежской области в форме Единого государственного экзамена выпускники общеобразовательных учреждений сдавали два обязательных предмета: рус-

Воронежская область

ский язык и математику. Исключение, в соответствии с федеральным Положением о проведении единого государственного экзамена в 2008 году, составляют обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего (полного) общего образования специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, освоившие образовательные программы среднего (полного) общего образования, которые проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме, определенной Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Таким образом, Воронежская область выполнит в 2008 году показатель "Доля выпускников, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ" на 99,8 % (план – 85 %).

Показатель "Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам" в 2008 году в Воронежской области составит около 43% (план – 72%). Помимо двух обязательных общеобразовательных предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, выпускники общеобразовательных школ предметы по выбору для сдачи в форме ЕГЭ выбирают с учетом перечня предметов, которые определены высшими учебными заведениями области в качестве вступительных испытаний. В 2008 году все государственные вузы принимают вступительные испытания на очную бюджетную форму обучения только по результатам Единого государственного экзамена. Однако большинство из них в качестве вступительных испытаний практически на все направления подготовки (специальности) определили в качестве вступительных испытаний результаты ЕГЭ по двум общеобразовательным предметам: русский язык и математика, что и определило степень участия выпускников школ по трем и более предметам в форме ЕГЭ.

	2006 факт	2007 план	2007 факт	2008 план	2008 факт
Количество учебных предметов, по которым выпускникам ОУ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ	8	9	9	12	12
Доля выпускников ОУ, проходящих Г(И)А по русскому языку и математике в форме ЕГЭ	66	72	56	85	99,8
Доля выпускников ОУ, сдающих ЕГЭ по трем и более предметам	42	56	32,4	72	42,8

Следующим уровнем в системе оценки качества является оценка качества деятельности образовательного учреждения, которая базируется не только на индивидуальных достижениях, а включает в себя еще и оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка образовательных программ, оценка кадрового состава, оценка материально-технических условий, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Основным инструментом оценки качества деятельности образовательных учреждений является процедура государственной аккредитации.

В соответствии с компетенцией субъекта Российской Федерации главное управление образования организует и проводит государственную аккредитацию дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального образования и учреждений среднего профессионального образования (за исключением федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих подготовку специалистов в сфере обороны, оборонного производ-

Воронежская область

ства, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ).

Результаты аккредитации образовательных учреждений

	2006/2007 учебный год	2007/2008 учебный год
Количество ОУ СПО, проходивших государственную аккредитацию	4	14
из них:		
количество ОУ СПО, прошедших государственную аккредитацию	4	14
количество ОУ СПО, повысивших аккредитационный статус	–	1
количество ОУ СПО, которым направлено предписание по результатам государственной аккредитации	1	2
Количество ОУ НПО, проходивших государственную аккредитацию	–	22
из них:		
количество ОУ НПО, прошедших государственную аккредитацию	–	22
количество ОУ НПО, которым направлено предписание по результатам государственной аккредитации	–	11
Количество общеобразовательных учреждений, проходивших государственную аккредитацию	158	529
из них:		
количество общеобразовательных учреждений, прошедших государственную аккредитацию	158	529
в т.ч.		
инновационных учреждений (лицеи, гимназии)	9	13
СОШ и УИОП	2	10
количество общеобразовательных учреждений, повысивших аккредитационный статус	4	2

Интегрируя оценки качества деятельности образовательных учреждений, формируется следующий уровень иерархии – оценка качества муниципальной образовательной системы, а также ее подсистем – школьных округов.

В 2007/2008 году главное управление образования Воронежской области провело большую работу по оказанию методической помощи общеобразовательным учреждениям, функционирующим в качестве базовых школ и являющихся центрами школьных округов. Последующая аттестация средних общеобразовательных школ, претендовавших на статус базовой школы, показала, что все школы смогли подтвердить свой статус базовой школы, 97 школ (73,5%) – на полный срок, 35 (26,5%) школ – на 1 год.

Воронежская область**Система индикаторов по управлению качеством образования**

А.1. Результаты обучения	
Система индикаторов – показатели результатов	
Уровень учебных достижений	Отношение среднего балла по ЕГЭ к среднему по группе регионов/среднерегиональному
Получение полного среднего образования	Коэффициент охвата полным средним образованием, в т.ч. в учреждениях начального и среднего профессионального образования
Уровень внеучебных достижений	Количество участников олимпиад и конкурсов на 1000 учащихся общего среднего образования
Потери в системе	Доля выбывших из образования по т.н. "неуважительным" причинам
Повторное обучение	Доля второгодников
А.2. Уровень социализации	
Трудоустройство	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение в численности выпускников
	Доля безработных в возрасте 16–18 лет в общей численности безработных
Способность к межкультурному диалогу	Отношение к приезжим, людям, других национальностей, иной культуры и вероисповедания и т.п. – результаты специального тестирования
Уровень освоения социальных навыков и компетенций в области решения проблем	Результаты специального тестирования
Преступность	Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве преступлений
	Доля подростков 14–17 лет, состоящих на учете в милиции, в общей численности учащихся 14–17 лет
	Число учащихся, состоящих на учете за употребление наркотиков в общей численности учащихся
Уровень гражданского самосознания	Доля молодых людей в возрасте 18–19 лет, голосующих на выборах в численности населения данного возраста
А.3. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя	
Уровень освоения стандарта	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов
Соответствие запросу родителей и учащихся	Оценка качества образования родителями и учащимися – специальное обследование
Соблюдение нормативных требований	Доля учреждений, не имеющих лицензии
	Доля учреждений, не имеющих аккредитации
Безопасность и здоровье	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу с долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет
	Количество случаев травматизма в школах на 1000 учащихся
Система индикаторов – показатели ресурсов и условий	
В.1. Индивидуальные характеристики	
Состояние зданий	Доля ОУ, имеющих все виды благоустройства
	Доля ОУ, находящихся в аварийном состоянии
Сменность	Доля учащихся во 2-ю смену
	Доля учащихся в 3-ю смену
Кадры	Доля преподавателей, имеющих ВО
	Соотношение численности преподавателей

Воронежская область

	1-й и 2-й категорий и высшей категории
	Доля преподавателей пенсионного возраста
	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году
	Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам
Информатизация	Количество учащихся на 1 компьютер
	Доля ОУ, имеющих выход в Интернет
Финансирование	Расходы на 1 учащегося
	Отношение расходов на 1 учащегося к расходам бюджета на 1 жителя (с учетом доли сельского населения)
В.2. Сетевые характеристики	
Наличие и доступность образовательных ресурсов общего и коллективного пользования	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений, в которых они не обучаются
Наличие условий подготовки к школе – система дошкольного образования для детей дошкольных возрастов	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5–6 лет (к населению 5–6 лет за исключением обучающихся в начальной школе)
Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся – система дополнительного образования	Охват учащихся дополнительным образованием в системе образования
	Кроме того, охват учащихся дополнительным образованием в системе культуры и спорта
	– культуры
	– спорта
В.3. Характеристики управления	
Развитие потенциала управления	Доля руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего, в том числе: получивших второе высшее образование прошедших переподготовку окончивших курсы повышения квалификации
	Доля учебных заведений, имеющих Школьные советы, наблюдательные советы или иные органы общественного управления
Использование ресурсов	Доля руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего, в том числе: получивших второе высшее образование прошедших переподготовку окончивших курсы повышения квалификации
	Доля расходов регионального (местного) консолидированного (местного) бюджета по программам в образовании в общей сумме расходов регионального консолидированного (местного) бюджета на отрасль "Образование"
	Соотношение учащихся и преподавателей
	Средний размер школы
	Наполняемость классов
Система индикаторов – контекстные показатели	
С. Контекстные показатели	
Социально-экономический контекст	ВРП на душу населения
	Уровень безработицы
	Соотношение среднедушевых доходов населения с БПМ
Демографический контекст	Доля сельского населения
	Сальдо миграции
Информационно-культурный контекст	Количество книг в библиотеках на 1000 жителей
	Количество посещений музеев на 1000 жителей

Воронежская область

Представленная система индикаторов охватывает практически все направления, воздействуя на которые можно управлять как качеством образования учащихся, так и качеством предоставления образовательных услуг.

Представленный подход в управлении качеством образования успешно апробирован в ряде регионов Российской Федерации, в том числе и в Воронежской области.

Оценка качества образовательных достижений школы

Качество результата	
1	2
Уровень усвоения стандарта	Процент востребованности выпускников от общего числа выпускников школы. В том числе поступление в: – федеральные вузы _____ %; – вузы _____ %; – ССУЗы _____ %; – НПО _____ %; – трудоустройство _____ %
	Доля учащихся, совершивших правонарушения, от общего количества учащихся школы
	Результативность итоговых аттестаций. В том числе: – ЕГЭ (средний балл по предмету); – итоговая аттестация в 9-х классах (средний балл по предмету); в сравнении с показателями по району, региону, России
	Доля второгодников
	Процент учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам итоговых аттестаций от общего количества выпускников. В том числе: – средние (полные) школы; – общие общеобразовательные школы
Динамика успеваемости учащихся	– процент учащихся, получивших "4" и "5" по итогам четверти (года); – процент учащихся, улучшивших показатели успеваемости; – процент учащихся, ухудшивших показатели успеваемости
Уровень внеучебных достижений	Процент учащихся, победивших (занявших призовые места) на олимпиадах. В том числе: – йонных; – региональных; – федеральных; – международных
	Процент учащихся, получивших дипломы _____ %. В том числе на: – конференциях НОУ _____ %; – конкурсах _____ %; – спортивных мероприятиях _____ %. В том числе на уровне: – района _____ %; – региона _____ %; – России _____ %; – международном _____ %
Качество процесса	
Соблюдение нормативных требований	Доля учреждений, не имеющих лицензии
	Доля учреждений, не имеющих аккредитации
Квалификация педагогических кадров	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего числа штатных педагогических работников ОУ
	Доля педагогов, работающих на старшей ступени ОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории
	Уровень готовности педагогических кадров к использованию ИКТ в образовательном процессе

Воронежская область

Качество результата	
1	2
	Доля предметов в учебном плане, преподаваемых с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Доля педагогов, использующих элементы инновационных технологий
	Доля педагогов, использующих справочную и энциклопедическую литературу (по данным библиотеки)
	Доля преподавателей, использующих инновационные технологии обучения
	Доля преподавателей, работающих по авторским методикам
Внеучебные мероприятия	Процент участников олимпиад от общего числа учащихся школы
	Процент участников олимпиад в сравнении со школами общего типа (например, региональные)
	Охват учащихся дополнительным образованием от общего количества учащихся школы
	Охват учащихся внешкольными мероприятиями от общего количества учащихся в школе
	Процент учащихся, посетивших школьную библиотеку (медиатеку), от общего количества учащихся (по данным библиотеки)
	Процент учащихся, использующих справочную и энциклопедическую литературу, от общего количества учащихся
Качество условий	
Состояние зданий	Доля образовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства
	Доля образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии
Сменность	Доля учащихся, обучающихся во 2-ю смену
Кадры	Доля преподавателей, имеющих высшее образование
	Доля преподавателей пенсионного возраста
	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошлом году
Информатизация	Доля образовательных учреждений, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам
	Количество учащихся на 1 компьютер в ходе проведения занятий
	Доля образовательных учреждений, имеющих выход в Интернет
	Наличие сайта в сети Интернет
Наличие и доступность образовательных ресурсов общего и коллективного пользования	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными, иными ресурсами учебных заведений, в которых они не обучаются
Правонарушения	Количество правонарушений в школе. В том числе: – количество учащихся, стоящих в ДКМ; – количество учащихся, стоящих на ВШК
Здоровье	Охват горячим питанием
	Процент учащихся, имеющих различные заболевания. В том числе, хронические: ...
	Распределение учащихся (процент учащихся от общего количества учащихся) по группам здоровья

Воронежская область**Показатели качества работы учителя****Результативность**

1. Динамика успеваемости учащихся (контрольные работы; отметки за четверть (год); аттестации).
2. Использование инновационных технологий (элементов).
3. Использование ИКТ на занятиях.
4. Использование медиа (справочной, специальной энциклопедической литературы).
5. Продуктивность организации учебной деятельности.

Внеурочная деятельность

1. Участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.
2. Участие в олимпиадах, в т.ч. победы (призеры).
3. Участие в конкурсах, в т.ч. дипломы.
4. Участие в конференциях НОУ, в т.ч. дипломы.
5. Участие в соревнованиях, в т.ч. дипломы.
6. Ведение внеклассных мероприятий
7. Взаимодействие с родителями.

Квалификация учителя:

1. Образование.
2. Категория.
3. Участие в профессиональных конкурсах.
4. Стаж работы.
5. Работа экспертом различного уровня.
6. Методическая работа.
7. Выступления на конференциях.
8. Публикации.
9. Расширение служебных полномочий.
10. Звание, степень.
11. Повышение квалификации.

Социализация (учитель глазами учеников, учителей, родителей):

- ✓ анкетирование (закрытое).

Организационно-функциональная структура РСОКО ВО следующая:

Функции, обеспечивающие оценку качества образования, реализуются областной службой по надзору и контролю в сфере образования.

Содержательное наполнение функций службы состоит из двух составляющих:

- 1) инвариантной, содержательно задаваемой федеральными структурами:
 - ✓ осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования расположенными на территории Воронежской области образовательными учреждениями, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;
 - ✓ осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных учреждений, расположенных на территории Воронежской области, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением образовательных учреждений, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесена законодательством к компетенции Российской Федерации;
 - ✓ осуществляет контроль за соблюдением образовательными учреждениями лицензионных требований и условий в пределах компетенции службы;

Воронежская область

- ✓ осуществляет контроль качества образования обучающихся, в том числе качества подготовки выпускников в период проведения государственной (итоговой) аттестации, в соответствии с федеральными и региональными компонентами государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях, расположенных на территории Воронежской области, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением образовательных учреждений, контроль качества образования в которых отнесен законодательством к компетенции Российской Федерации;
 - ✓ организует и проводит аттестацию руководящих и педагогических работников государственных областных и муниципальных образовательных учреждений Воронежской области.
- 2) вариативной, содержательно определяемой на областном уровне:
- ✓ организует и проводит в пределах своей компетенции мониторинг готовности образовательных учреждений к началу нового учебного года;
 - ✓ организует и проводит аттестацию сельских общеобразовательных школ, претендующих на статус базовой, выполняющей функции центра школьного округа;
 - ✓ разрабатывает дополнительные к федеральным требования к образовательным учреждениям Воронежской области в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Функции изменения региональной политики в сфере образования, в том числе совершенствование образовательных программ и учебных планов на основе учета результатов оценки качества образования, реализуются областным органом управления образованием (главным управлением образования).

Инфраструктура региональной системы оценки качества образования содержит следующие структурные элементы:

- 1) Областное государственное учреждение "Региональный центр обработки информации Единого государственного экзамена и мониторинга качества образования "ИТЭК" в рамках РСОКО ВО осуществляет следующие функции:
- ✓ создание и ведение баз данных участников ЕГЭ;
 - ✓ организация обработки данных с бланков ЕГЭ;
 - ✓ создание и ведение баз данных результатов ЕГЭ по Воронежской области;
 - ✓ информационное обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии Воронежской области, органов управления образования, образовательных учреждений в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
 - ✓ нормативно-методическое обеспечение проведения ЕГЭ;
 - ✓ организационно-технологическое сопровождение проведения ЕГЭ;
 - ✓ осуществление образовательной деятельности в области информационных технологий;
 - ✓ осуществление образовательной деятельности в области предметной подготовки и проведения ЕГЭ;
 - ✓ изучение информационных потребностей системы образования Воронежской области;
 - ✓ сбор, обработка и распространение информации о системе образования в Воронежской области;
 - ✓ информационно-аналитическое сопровождение проведения ЕГЭ;
 - ✓ обеспечение информационного взаимодействия ГЭК с федеральными организациями, ответственными за проведение ЕГЭ;
 - ✓ управление деятельностью и обучение персонала первичных пунктов обработки информации Воронежской области.

Воронежская область

2) Областное государственное учреждение "Центр организационно-методического сопровождения процедур надзора и контроля, аттестации учреждений и работников сферы образования" в рамках РСОКО осуществляет следующие функции:

- ✓ разработка проектов методической и нормативной документации;
- ✓ формирование единого программно-информационного комплекса сопровождения процедур лицензирования, государственной аккредитации, инспектирования;
- ✓ оперативное информационное обслуживание, сопровождение и модификация программного и информационного обеспечения по вопросам лицензирования, государственной аккредитации, инспектирования;
- ✓ анализ и обобщение результатов лицензирования, государственной аккредитации, инспектирования;
- ✓ подготовка аналитических материалов по состоянию и тенденциям развития процессов лицензирования, государственной аккредитации и инспектирования в России и за рубежом;
- ✓ осуществление поисковых, методических и прикладных научных исследований.

3) Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования осуществляет аналитическую обработку полученных результатов, а также методическое обеспечение региональной системы оценки качества образования.

Результаты создания и функционирования Региональной системы оценки качества образования Воронежской области за 2007/08 учебный год

- ✓ Подготовлено и утверждено приказом ГУО "Положение о РСОКО".
- ✓ Подготовлен и утвержден приказ ГУО "Об утверждении Регламента функционирования РСОКО Воронежской области".
- ✓ В рамках проекта "КПМО" в области системы оценки качества образования прошли курс обучения 1500 администраторов образовательных учреждений из 751 учебного заведения Воронежа и области.
- ✓ В школах области создаются сайты образовательных учреждений.
- ✓ В 2007 и 2008 годах область приняла участие в международных сравнительных исследованиях (8-е и 11-е классы).
- ✓ В 2008 году область в шестой раз участвовала в Едином государственном экзамене.
- ✓ В 2007 году область вступила в эксперимент по введению новой формы итоговых аттестаций в 9-х классах.
- ✓ В 2007/08 учебном году в области открыта сеть опытно-экспериментальных площадок, исследующих влияние диагностико-мониторинговых исследований на качество деятельности образовательного учреждения.

Вместе с тем остается ряд нерешенных проблем, оказывающих влияние на исполнения обязательств Воронежской области в рамках КПМО.

- ✓ Организационное направление. Планируемое количество учащихся, собирающихся сдавать более 2 экзаменов по ЕГЭ.
- ✓ По наблюдениям лаборатории проблем общего образования ВОИПКиПРО, у довольно значительной части администраторов образовательных учреждений нет понимания того, что программа развития образовательного учреждения должна иметь не только ясную цель, но и индикаторы, ее измеряющие; что выбранные индикаторы должны оценивать не только достижения учащихся, но и оценку деятельности педагога, его оплату труда и т.д.
- ✓ Не во всех муниципалитетах и образовательных учреждениях определены индикаторы, показывающие особенности их образовательных программ.

Воронежская область

В связи с вышеизложенным в 2009 году предстоит решить следующие задачи:

- ✓ В рамках проекта "КПМО" продолжить обучение администраторов образовательных учреждений (400 директоров и их заместителей из 252 образовательных учреждений) индикативному управлению.
- ✓ В рамках КПМО Воронежской области провести повышение квалификации педагогических кадров системы образования Воронежской области 2008, по направлениям:
 - ✓ Региональная система оценки качества образования (800 человек).
 - ✓ Проведение мониторинга управленческой деятельности при реализации КПМО (400 человек).
 - ✓ Организация СОК на муниципальном и школьном уровнях.
 - ✓ Развитие системы школьных сайтов.

Введение комплексной системы оценки качества образования, позволяющей сопоставлять результаты различных образовательных учреждений, сделает возможным легитимизацию конкурентной среды в образовании. Это позволит сопоставлять различные проекты в образовании, создавать рейтинги ОУ и оказывать лучшим грантовую поддержку на конкурсной основе.

Раздел **4****РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Концепция модернизации российского образования до 2010 г. предусматривает его развитие в качестве открытой и единой государственно-общественной системы и определяет, что активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России.

Одной из основных задач процесса демократизации системы образования является создание четкого механизма согласования целей и интересов всех участников образовательного процесса, учреждений, органов управления и других организаций, заинтересованных в развитии образования.

В настоящее время, в связи с активизацией роли государства по стимулированию и развитию системы образования, особую актуальность приобретает направление по становлению государственно-общественного управления в образовательных учреждениях Воронежской области.

В концепции регионального комплексного проекта одним из его направлений является формирование управляющих советов образовательных учреждений. Нормативно-правовым основанием для придания Управляющему совету реальных управленческих полномочий является пункт 2 статьи 35 Федерального закона "Об образовании": "Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения".

Данное направление активно развивается в области, так как решение задач модернизации образования невозможно без привлечения тех социальных групп, на которые направлена модернизация всей системы образования.

Расширение общественного участия в управлении образованием, с одной стороны, ключевое направление модернизации, а с другой стороны – способ модернизации всей системы образования области.

Благодаря совместной с общественными организациями работе показатели расширения общественного участия в управлении образованием в Воронежской области успешно выполняются и достигли следующих значений:

- ✓ количество (доля) общеобразовательных учреждений, имеющих орган государственно-общественного управления (совет) с функцией распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда, – 937 (96,6%);

Воронежская область

- ✓ количество (доля) муниципальных образований, имеющих орган государственного управления образованием, обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей, – 24 (70,59%);
- ✓ количество (доля) общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, – 736 (75,88%);
- ✓ количество (доля) общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет, – 683 (70,41 %);
- ✓ количество (доля) пунктов проведения итоговой аттестации выпускников старшей ступени общего образования в форме ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели, – 88 (90,72%);
- ✓ доля общеобразовательных учреждений (от числа всех общеобразовательных учреждений, прошедших лицензирование, аккредитацию), в лицензировании, аккредитации которых приняли участие общественные эксперты, – 98,0%.

В процессе реализации КПО на территории Воронежской области мы имеем положительный опыт взаимодействия общественных организаций, законодательной и исполнительной власти по линии РОА "Общественная палата", ее комитетов и организаций (профсоюзов работников народного образования и науки, "Молодое поколение за безопасность движения", РОА "Искра", учительский клуб и др.), регионального и районных отделений общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание" по вопросам становления и развития государственно-общественного управления образованием, включающий:

- ✓ взаимное информирование о содержании работы и ее оценках главного управления образованием, Общественной палаты, областной Думы, обкома профсоюзов, общественности через комплекс мероприятий: пресс-конференции, брифинги, "круглые столы" и прямые линии в редакциях областных и районных газет, на радио и телевидении (509 мероприятий), организация областного журналистского конкурса СМИ по освещению хода КПО (на 12 премий от 3 до 10 тыс. рублей претендовали около 70 авторов);
- ✓ проведение "круглых столов" совместно с главным управлением образования, обкомом профсоюзов, Общественной палатой, ВРО ООО ВПС по наиболее насущным проблемам развития образования Воронежской области (о расширении общественного участия в управлении образованием, новой системе оплаты труда, роли общественности в управлении образованием), участие руководителей общественных организаций в работе коллегий главного управления образования области, августовских совещаний, комиссий, советов по образованию, общественном совете по реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области при губернаторе Воронежской области, заседаниях комитета по образованию и культуре Воронежской областной думы, рабочих группах по выработке рекомендаций в нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в системе образования Воронежской области;
- ✓ проведение научно-практической конференции "Управленческая деятельность руководителей общеобразовательных учреждений по реализации ПНП "Образование", общественных слушаний по проблемам образования;
- ✓ участие в государственно-общественной экспертизе нормативно-правовых актов по вопросам образования (прежде всего законов Воронежской области "Об образовании", о бюджете, регламентов областной администрации, положений о НСОТ, смотрах, конкурсах, в т.ч. по ПНПО, создаваемых структурах – всего 25 актов);

Воронежская область

- ✓ участие в экспертизе конкурсных материалов образовательных учреждений и педагогов в рамках национального проекта "Образование" – 102 чел.;
- ✓ деятельность в качестве общественных наблюдателей на пунктах проведения ЕГЭ – 133 чел.

С 1 сентября 2007 года общественная составляющая в системе образования области качественно изменилась: школьным советам переданы полномочия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, таким образом, на советы возложена ответственность не только за развитие, исполнение планов деятельности школы, но и ее финансовую деятельность. Советы стали "управляющими".

Управляющие советы (УС) окончательно превращают систему образования из государственной в государственно-общественную, членами УС являются не только представители учредителя и работники образовательного учреждения, но и общественность (УС – это не общественная организация, а орган управления; через УС в школу приходит общество).

Таким образом, общественные организации получили возможность напрямую, через управление, влиять на:

- ✓ развитие системы образования;
- ✓ качество предоставляемых ею услуг;
- ✓ формировать ей социальный заказ;
- ✓ развивать социальное партнерство;
- ✓ консолидировать общество в интересах образования.

В ходе слушаний по итогам реализации КПМО в Воронежской области представителями общественности отмечены следующие положительные изменения в системе образования:

- ✓ возрастание открытости, гласности, демократичности в управлении;
- ✓ совершенствование форм презентации деятельности образовательных учреждений (сайт, публичный отчет, СМИ – инструменты поиска социальных партнеров);
- ✓ рост заинтересованности социума, системы формирования, предъявления и выполнения социального заказа;
- ✓ возникновение желания у различных групп социума принять участие в решении проблем образования;
- ✓ повышение ответственности руководителя за принятые решения;
- ✓ появление большей ответственности за реализацию КПМО всех участников образовательного процесса;
- ✓ создание новых образовательных программ;
- ✓ укрепление материально-технической базы;
- ✓ возможность использования стимулирующей части фонда оплаты труда для развития педагогов и системы образования в целом;
- ✓ рост возможностей самореализации для родителей, педагогов, учащихся и общественности;
- ✓ формирование новой маркетинговой политики в области образования;
- ✓ рост авторитета и статуса семьи в системе образования и в обществе.

В целях организационно-методической поддержки новым советам и общественности главным управлением образования совместно с ВОИПКиПРО был создан сектор организационно-методического обеспечения государственно-общественного управления в образовании в ВОИПКиПРО, проведены семинары для работников отдела образования районов области, руководителей школьных советов "О роли управляющих советов в реализации программы развития общеобразовательных учреждений, муниципальных систем в условиях модернизации образования Воронежской области", предложены проекты нормативно-правовых актов по организации деятельности советов, даны рекомендации по разработке положений о стимулирующей части фонда оплаты труда работников обра-

Воронежская область

зования, роли советов в ее объективном распределении, по изменениям и дополнениям в нормативно-правовые акты общеобразовательного учреждения, муниципальных образований (устав, договор о взаимоотношениях учредителя и образовательного учреждения, должностные инструкции, положения об органах самоуправления) в связи с деятельностью органов государственно-общественного управления, положения об управляющем совете общеобразовательного учреждения (ОУ), муниципальном совете по образованию, типовые регламенты распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ, централизованного фонда для стимулирования труда руководителей ОУ, положение об оплате и стимулировании труда работников образования. Проведен мониторинг состояния нормативно-правовой базы деятельности советов, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в образовательных учреждениях и муниципальных образованиях области, систематически изучается мнение общественности, педагогов об изменениях в системе образования области, роли органов государственно-общественного управления в ее развитии.

Результаты изучения состояния нормативно-правовой базы деятельности советов, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в общеобразовательных учреждениях в муниципальных образованиях показали, что:

1. Утверждены положения и состав муниципальных советов по образованию и советов общеобразовательных учреждений:

- ✓ в советах представлены участники образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся; в Острогжском, Панинском, Лискинском районах в муниципальных советы по образованию и советы общеобразовательных учреждений входят представители учредителя, профсоюзов, СМИ, РОА "Общественная палата", предпринимателей, женсоветов, депутаты местных органов самоуправления, служб и организаций, с которыми сотрудничают общеобразовательные учреждения и муниципальные органы управления образования – социальных партнеров;
- ✓ советы общеобразовательных учреждений обладают полномочиями по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда (в соответствии с положениями);
- ✓ приняты положения об оплате труда и стимулировании работников и руководителей, положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников общеобразовательных учреждений и централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений;
- ✓ распределение стимулирующих выплат в общеобразовательных учреждениях Лискинского, Острогжского, Панинского районов происходит в соответствии с регламентами по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ распределение централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений производится советами в соответствии с Положениями,
- ✓ комиссии по распределению стимулирующих выплат состоят из представителей работников образования и социальных партнеров,
- ✓ критерии оценки деятельности работников и руководителей общеобразовательных учреждений в основном связаны с деятельностью по реализации программ развития общеобразовательных учреждений, муниципальных образований, саморазвитием работника.

2. В общеобразовательных учреждениях процедура начисления стимулирующих выплат открыта, соблюдаются принципы открытости, гласности, демократизма при подготовке и принятии решений на различных уровнях (от заявления работника на предмет учета выполненных им работ за определенный период, представительства всех заинтересованных сторон в органах, ответственных за распределение стимулирующего фонда до четкого следования регламенту).

Воронежская область

3. Опрос работников и председателей советов общеобразовательных учреждений в основном подтвердил, что в общеобразовательных учреждениях действуют органы государственно-общественного управления, их деятельность открыта и эффективна, но требует совершенствования.

С целью оценки эффективности работы управляющих советов был проведен анкетный опрос руководителей Советов (97 человек) и учителей (206 человек). Состав анализируемых выборок репрезентативен для Воронежской области.

Среди руководителей Советов большинство педагогов (60,2%), представителей общественности – предпринимателей, служащих и рабочих меньше (11,8%). При этом большинство из них (58,8%) имеют стаж работы в данной должности не более 1 года.

Среди учителей преобладают специалисты высокой (высшей и первой квалификационных категорий) квалификации – 78,5%, стаж работы которых составляет более 15 лет (71,6%), имеющие нагрузку более 18 час. в неделю (67,5%).

Назвали советы общеобразовательных учреждений в качестве органов, участвующих в распределении стимулирующих выплат (руководители УС – 73,4%, учителя – 61,8%), администрацию общеобразовательного учреждения – значительно меньше (по анкетам руководителей – 19,1%, учителей – 27,6%).

Более 50% опрошенных педагогов ответили, что знают положение об оплате труда, принимали участие в его утверждении.

Значительная часть педагогов подтвердила, что стимулирующие выплаты начисляются за мероприятия (32,1%), инновации (17,8%) качество и результаты работы (18,0%).

Новую систему оплаты труда поддерживают полностью или частично среди руководителей советов 53,9%, среди учителей – 66,3%. Основными недостатками системы руководители определили недостаточное выделение финансовых средств для стимулирующих выплат (18,2%), возросшую интенсивность труда, недостаточное нормативное финансирование, наличие дискомфорта в коллективе.

Большинство руководителей (47,3%) нуждается в консультациях по нормативно-правовым вопросам и организации деятельности советов.

Общий анализ анкет руководителей и учителей показывает:

- ✓ что несмотря на малый период внедрения, и управляющие советы, и новая система оплаты труда в Воронежской области (с решающей ролью советов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда) приняты большинством руководителей и педагогов;
- ✓ необходимость дальнейшего совершенствования нормативной базы деятельности советов;
- ✓ одним из недостатков существующих управляющих советов является преобладание в их составе педагогов, ведущее к большой зависимости от руководства школы и недостаточному учету мнения родителей и учеников, поэтому следует вводить более жесткое квотирование состава управляющих советов с тем, чтобы интересы всех социальных слоев учитывались должным образом.

Мониторинг и анализ мнения учителей, руководителей советов в изучаемых муниципальных образованиях выявил следующие проблемы:

- ✓ наличие в руководстве советов педагогических работников, а в составе советов преимущественного большинства участников образовательного процесса при слабом представительстве социальных партнеров затрудняет становление государственно-общественного управления в системе образования;
- ✓ нехватка кадров, людей авторитетных, способных возглавить УС, выполнять сложные задачи по управлению школой, муниципальным образованием на общественных началах;
- ✓ не отработан механизм взаимодействия руководителей и управляющих советов;

Воронежская область

- ✓ несовершенна нормативно-правовая база (особенно в части регламентации взаимодействия управляющего совета, директора общеобразовательного учреждения, отдела образования, учредителя, муниципальных советов по образованию и управляющих советов общеобразовательных учреждений).

Для решения этих проблем разработана специальная дорожная карта по реализации направления КПМО "Расширение общественного участия в управлении образованием Воронежской области":

Мероприятия	Сроки			
	Областной уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОУ	Результат
1. Создание нормативно-правовой документации				
Приказы главного управления образования Воронежской области, муниципальных ОУО и ОУ "Об утверждении примерных регламентов, положений и рекомендаций по регулированию отношений органов государственно-общественного управления образованием и органов управления образованием в системе образования Воронежской области"	Декабрь	Декабрь	Декабрь	
Внесение изменений в нормативно-правовые акты органов и учреждений образования в связи с введением регламентов	В течение года	В течение года	В течение года	
Разработка НПА по созданию регионального консультативного центра по вопросам защиты прав и интересов граждан в области образования	В течение года			
2. Организационно-технологическая деятельность				
Проведение семинаров для руководителей муниципальных органов управления образованием и заместителей глав администраций муниципальных районов, посвященных развитию ГОУ	В течение года	В течение года	В течение года	
Подготовка и проведение общественных слушаний ("круглых столов") "Социальное партнерство: состояние, проблемы, перспективы"	Январь	Декабрь	Декабрь	
Работа консультационных пунктов на базе "пилотных" ОУ и МО УО для оказания помощи и поддержки становления сети советов ОУи МО с использованием информационных технологий	Сентябрь – май	Сентябрь – май	Сентябрь – май	Работают 34 консультационных пункта
Создание страниц на сайтах ГУО, РМО и школьных сайтах по деятельности ОГОУ	До 1 сентября	До 1 сентября	До 1 сентября	Созданы сайты в 683 ОУ
Проведение конкурсов "Лучший директор: развитие УС", "Лучший председатель Совета", "Лучший УС", "Лучший публичный доклад", "Лучший сайт ОУ"	В течение года	В течение года	В течение года	
Создание отделений ВПС в районах	В течение года	В течение года	В течение года	
Создание регионального консультационного центра по вопросам защиты прав и интересов граждан в области и системе образования	Октябрь – ноябрь	Октябрь – ноябрь	Октябрь – ноябрь	
Работа со СМИ по освещению развития государственно-общественного управления и его роли в реализации ПНПО	В течение года	В течение года	В течение года	

Воронежская область

Мероприятия	Сроки			
	Областной уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОУ	Результат
3. Методическое обеспечение и повышение квалификации				
Разработка примерных регламентов, положений и рекомендаций по регулированию отношений органов государственного управления образованием и органов управления образованием в системе образования Воронежской области	Сентябрь – октябрь	Сентябрь – октябрь	Сентябрь – октябрь	
Повышение квалификации работников образования по вопросам развития ГОУ "Развитие органов государственного управления в системе образования Воронежской области"	В течение года	В течение года	В течение года	
Организация обучения председателей школьных управляющих советов	В течение года	В течение года		
Подготовка публичных докладов, размещение на сайтах ГОУ, РМО и школ	Октябрь – декабрь	Август	Август	Подготовлены 683 публичных доклада
Привлечение общественности к экспертизе конкурсных материалов претендентов на получение грантов в рамках ПНПО	Март 2009 г.	Март 2009 г.	Март 2009 г.	
Издательская деятельность: издание методических рекомендаций по деятельности ОГОУ	В течение года	В течение года	В течение года	
4. Мониторинг участия общественности в управлении образованием				
Изучение деятельности муниципальных образований и ОУ районов по вопросам расширения участия общественности в управлении образованием	Ноябрь – декабрь			
Экспертиза материалов конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и лучших учителей в части участия общественности в управлении образованием	Март			

В соответствии с государственным контрактом № 85 от 09.06.2008 г. и планом-графиком мероприятий эффективной реализации Регионального комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в 2008 году (утвержденного приказом главного управления образования 18.04.2007 г. № 312), а также согласно приказу "О проведении курсов повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования Воронежской области" от 24.06.2008 г. № 773, в ГОУ ВПО "Воронежский институт инновационных систем" в настоящее время проводятся курсы подготовки руководителей Управляющих советов общеобразовательных учреждений Воронежской области в рамках КПМО.

Всего на 15.09.2008 года прошли обучение представители Управляющих советов общеобразовательных учреждений 22 муниципальных районов Воронежской области, общим количеством 625 слушателей.

Занятия проводились в соответствии с разработанным и утвержденным Учебным планом, с разбивкой по видам занятий и количеством часов по каждому разделу и теме курсов.

Планирование данной курсовой подготовки осуществлялось в апреле 2008 г. На основании этого был разработан учебный план, включающий в себя: 9 основных тем (объемом – 72 часа), из которых 24 ч. – лекций, 18 ч. – практических занятий, 28 ч. – самос-

Воронежская область

тотальной работы слушателей, включая защиту итоговых курсовых работ. Занятия проводили опытные преподаватели ГОУ ВПО "Воронежский институт инновационных систем", имеющих ученые степени и звания, опытные управленцы, эксперты в области государственно-общественных отношений, часть из которых прошла подготовку тьюторов на базе Центра образования "Царицыно" г. Москвы.

С учетом того, что часть слушателей являлась представителями административных структур поселков, представителями градообразующих предприятий, малого и среднего бизнеса и родительских комитетов не областного центра – г. Воронежа, занятия проводились в форме выездной сессии в каждый район Воронежской области. Занятия велись в подготовленных мультимедийных классах, слушателям предоставлялся электронно-методический комплекс на CD с материалами для самостоятельной работы.

Основные разделы курсовой подготовки:

1. Региональная система нормативного правового регулирования государственно-общественного управления в общем образовании. Тема раскрывает нормативно-правовые особенности деятельности Управляющих советов начиная с пункта 2 статьи 35 Федерального закона "Об образовании" и заканчивая региональными положениями, регулирующими деятельность органов управления муниципальными образовательными учреждениями, которая строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и Управляющий совет. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения

2. Школа как объект управления.

Тема раскрывает особенности структуры школьного управленческого звена, деятельности учебно-педагогической и организационно-хозяйственной групп, дающей возможность эффективно решать возникающие проблемы и реализовывать проектную деятельность согласно Программе развития образовательного учреждения

3. Управляющий совет: сущность и основные полномочия. Формирование Программы развития Образовательного учреждения. Формирование структуры Управляющего совета (создание комитетов и комиссий по основным направлениям);

Тема дает определение Управляющему совету – как внутришкольному коллегиальному органу, состоящему из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющему управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы. Существенным отличием Управляющего совета от всех ранее создававшихся в школах различных органов школьного самоуправления является именно его право принимать по вопросам, отнесенным к его компетенции, окончательные управленческие решения, которые становятся обязательными для участников образовательного процесса, включая директора школы. Предлагается ознакомиться с предыдущим опытом.

4. Государственно-общественное управление финансами общеобразовательных учреждений.

Тема раскрывает особенности принятия любого финансового решения, способствует формированию системы экономической организации (экономического механизма) в образовательном учреждении, которая предполагает формирование экономических отношений по созданию и использованию образовательных услуг как результата производственной деятельности образовательного учреждения. Предлагается ознакомиться с опытом использования внебюджетных средств образовательными учреждениями ряда регионов РФ.

5. Школьные управляющие: права и обязанности, категории и позиции, цели и возможности. Управляющий совет: организация деятельности и этика взаимодействия школьных управляющих. Школьники в Управляющем совете.

Данная тема дает представление об индивидуальных особенностях деятельности председателей Управляющих советов, председателей учебно-педагогической, финансово-

Воронежская область

экономической, правовой комиссии и комиссии по работе с родителями и общественностью; секретаря Управляющего совета, раскрывается этика деловых отношений как внутри образовательного учреждения, так и вне его.

Объясняется необходимость активного использования учащихся в решении проблем, стоящих перед образовательным учреждением.

6. Международный опыт и сравнительный обзор деятельности Школьных советов в зарубежных странах (решение проблемных ситуаций).

Данная тема раскрывает особенности функционирования государственно-общественного управления в европейских школах и колледжах (14 стран), а также в ряде стран ближнего зарубежья. Собран опыт решения проблемных ситуаций организационного и финансового плана данными школами, а также предложены направления проектной деятельности, применимые в нашем регионе.

7. Реализация проектной деятельности в образовательных учреждениях в рамках комиссий УС.

Слушателям предоставлена возможность ознакомиться с опытом проведения мероприятий, проектной деятельностью, организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях 6 регионов РФ.

8. Формирование и деятельность в Воронежской области Центра родительской культуры.

Слушатели информируются о деятельности проекта Комитета женской политики РОА Общественной палаты Воронежской области – "Центр родительской культуры". Целью проекта является создание организационно-методической и информационно-аналитической базы для поддержки родителей, сталкивающихся с многочисленными материальными, нравственными, педагогическими, психологическими, правовыми и культурными проблемами.

За время самостоятельной и практической подготовки слушателями готовились итоговые выпускные работы. Защита работ осуществлялась по следующим основным темам:

1. "Деятельность Управляющего совета школы" (созданного от полугода и более).
2. "Формирование и деятельность Управляющего совета школы" (на момент создания).
3. "Деятельность Совета школы" (если Управляющий совет школы еще не создан).

Таким образом выполняется одна из основных задач Комплексного проекта модернизации образования – создание новой формы государственно-общественного управления образовательным учреждением, позволяющей эффективно распоряжаться финансовыми средствами и реализовывать Программы развития школ.

В дальнейшем предполагается:

- ✓ организация мониторинга изменений в нормативно-правовой базе для деятельности органов государственно-общественного управления;
- ✓ ревизия нормативных актов в общеобразовательных учреждениях, муниципальных отделах по образованию с целью уточнения критериев оценки деятельности работников, связанной с развитием, повышением качества и результативности, исключения двойной оплаты и доплат за отдельные виды работ;
- ✓ работа по подбору кандидатур в советы всех уровней из числа социальных партнеров, систематическая учеба председателей советов;
- ✓ оказание методической поддержки деятельности Управляющих советов в учреждениях и особенно в муниципальных образованиях;
- ✓ внедрение в Управляющие советы всех уровней, в органы управления образованием муниципальных округов и области представителей общественных организаций, Общественной палаты, ВРО ООО ВПС, предпринимателей с целью функционирования диалога в постоянном режиме;
- ✓ влияние на развитие системы образования, в т.ч. и деятельность УС, через привлечение учащихся, педагогов, управленцев, общественности к конкур-

Воронежская область

сам "Лучший директор: развитие Управляющих советов", "Лучший Управляющий совет", "Лучший публичный доклад", "Лучший сайт общеобразовательного учреждения";

✓ более широкое использование СМИ.

В целом, несмотря на ряд проблем, государственно-общественное управление находит все большую поддержку среди профессионального сообщества и общественности. Укрепляется также и нормативно-методическая база, обеспечивающая не только становление, но и перспективное развитие основ гражданского участия в управлении образованием. Растет число работников образования области, которые видят в этих изменениях будущее школы, залог демократического развития системы образования, превращающее школу в основу гражданского общества.

Воронежская область

**Приложение 1
Главное управление образования
Воронежской области**

П Р И К А З

24.06.2008

№ 772

г. Воронеж

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

В соответствии с планом-графиком мероприятий эффективной реализации Регионального комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в 2008 году (утвержденного приказом главного управления образования 15.01.2008 г. № 5) и в целях организации своевременной подготовки педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить тематические планы переподготовки управленческих кадров системы образования Воронежской области в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования в 2008 году (Приложения 1–5).
2. ГОУ ВПО "Воронежский институт инновационных систем" (Борисов Б.С.) организовать прием и проведение курсов согласно утвержденным тематическим планам.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Руководитель главного управления
Я.Е. Львович**



Воронежская область

Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПОДГОТОВКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УПРАВЛЯЮЩИХ
СОВЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В РАМКАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ НА ШКОЛЬНОМ, МУНИЦИПАЛЬНОМ
УРОВНЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫЕЗДНАЯ СЕССИЯ)

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1-й день 1	Региональная система нормативного правового регулирования государственно-общественного управления в общем образовании (Устав и иные локальные акты образовательного учреждения)	Лекция с презентацией 4	2	2
2	Школа как объект управления	Лекция с презентацией 2	2	4
3	Управляющий совет: сущность и основные полномочия. Формирование Программы развития Образовательного учреждения	Лекция с презентацией 4	2	4
4	Формирование структуры Управляющего совета (создание комитетов и комиссий по основным направлениям)	Лекция с презентацией 2	2	4
Итого: 12				
2-й день 5	Государственно-общественное управление финансами общеобразовательных учреждений	Лекция с презентацией 2	2	4
6	Школьные управляющие: права и обязанности, категории и позиции, цели и возможности (модули "Управляющий совет: организация деятельности и этика взаимодействия школьных управляющих. Позиция дружелюбного критика", "Школьники в Управляющем совете")	Лекция с презентацией 4	2	4
7	Международный опыт и сравнительный обзор деятельности Школьных советов в зарубежных странах (решение проблемных ситуаций)	Лекция с презентацией 2	2	4
8	Реализация проектной деятельности в Образовательных учреждениях в рамках комиссий УС	Лекция с презентацией, работа с раздаточным материалом 2	2	4
9	Формирование и деятельность в Воронежской области Центра родительской культуры	Лекция 2		2
Итого: 12				
Всего:		24	16	32

Воронежская область

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
10	Защита реферативных работ слушателей по формированию Управляющих советов в каждом общеобразовательном учреждении	Защита реферативных работ		
11	Выдача сертификатов о прохождении курсовой подготовки			
Итого – 72 часа				

Эффективность работ по данному направлению определяется показателем: "Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности".

Обязательства 2007 г. – 58%

Фактическое выполнение – 54,6%

План 2008 г. – 76%

Работа по данному показателю постоянно контролируется главным управлением образования. По состоянию на июнь текущего года область вышла на показатель, равный 75,9%. Практически мы подошли к выполнению обязательств текущего года. Кроме того, часть учреждений публикуют свои отчеты в СМИ, что не отражается в мониторинге.

Раздел 5

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Проводимые на территории области мероприятия по оптимизации сети мы связываем, с одной стороны, с концентрацией ресурсов (создание базовых школ, ресурсных центров) и как следствие этого – укрепление материально-технической базы школы; с другой стороны, с улучшением качества подготовки учеников, повышением их конкурентоспособности, а также с появлением новых методик и программ, возможностей получения дополнительного образования. Первые результаты оптимизации обеспечили необходимые возможности для развития инноваций в системе общего образования. Среди них следует выделить: появление новых институциональных структур управления – школьные округа, внедрение профильного обучения, развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся, развитие моделей организации образования, предоставляющих реальные возможности для осуществления сетевых проектов в обучении, воспитании и развитии школьников, использование информационных технологий в обучении и управлении образовательным процессом, внедрение новой системы оплаты труда педагогов и другие. В то же время отсутствие оптимально выстроенной сети препятствует внедрению инновационных технологий в обучении учащихся и управлении образовательным процессом. Это особенно актуально в настоящее время, в условиях, когда необходимо тщательно учитывать тенденции изменения контингентов обучающихся разного возраста.

С учетом демографической ситуации и перехода на нормативное бюджетное финансирование в ходе оптимизации сети общеобразовательных школ число начальных школ в области к началу 2007/08 учебного года в сравнении с началом 2006/07 учебного года сократилось с 74 до 56 – на 18 образовательных учреждений, расположенных в сельской местности. В соответствии с разработанными главным управлением образования области рекомендациями начальные школы, исключенные из общего числа начальных школ, получили статус филиалов и структурных подразделений других общеобразовательных учреждений. При этом отмечается, что контингент обучающихся в начальных школах не сократился, а увеличился (на 459 детей).

Принятию решения о реорганизации конкретной начальной общеобразовательной школы предшествовало проведение экспертной оценки последствий, предполагаемых изменений доступности и повышения качества образования, создания надлежащих условий для жизнедеятельности, воспитания и развития детей (организация подвоза, питания, внеурочной занятости школьников). Мы исходим из того, что при наличии в населен-

Воронежская область

ном пункте детей младшего школьного возраста в нем обязательно сохраняется и функционирует в том или ином статусе начальная общеобразовательная школа.

Число школ основного общего образования за этот же период сократилось с 275 до 273, при этом существенного изменения контингента учащихся основной школы не произошло. Изменения сети общеобразовательных школ предусмотрены перспективными планами ее оптимизации, утвержденными органами местного самоуправления.

Контингент учащихся СОШ за это время сократился на 9357 чел. К началу 2007/08 учебного года общее количество СОШ составило 645 средних школ с контингентом учащихся 185 327 чел. Однако этого оказалось недостаточно для достижения намеченных показателей реализации проекта. Так, по показателю "Число обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень" планом в 2007 г. было предусмотрено 59,8 чел., фактически в 2007 г. этот показатель составил 45,45 чел. Обязательства 2008 г. – 60,2 чел.

Достижение данного показателя в текущем и в последующие годы будет обеспечиваться реализацией подготовленного главным управлением образования плана мероприятий по оптимизации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности на 2008–2011 годы. Так, в апреле 2008 года муниципальным образованиям предложена программа по сокращению неэффективных расходов на 2008–2011 годы за счет уменьшения избыточного по сравнению с нормативным количества классов и учителей.

В то же время была проведена необходимая работа по приведению предложенных оптимизационных мероприятий по сокращению неэффективных расходов в сфере образования в соответствие с программами социально-экономического развития муниципальных образований.

Выполнение планов оптимизации к началу 2008–2009 учебного года приведено в таблицах 9 и 10. В ходе оптимизации 40 средних школ реорганизованы в основные, 48 основных – в начальные. В муниципальных общеобразовательных учреждениях число избыточных классов к началу 2008/09 учебного года сократилось на 358 единиц, учителей – на 584 человека. По этим двум показателям практически полностью достигли своих намеченных планов оптимизации сети такие муниципальные районы, как Аннинский, Бобровский, Богучарский, Бутурлиновский, Нижнедевицкий, Новоусманский, Новохоперский, Панинский, Рамонский, Семилукский, Терновский.

В результате в целом по области достигнуты следующие значения параметров сети:

- ✓ средняя наполняемость классов в городской местности 21,6 чел., в сельской – 11 чел.
- ✓ количество учащихся, приходящихся на одного учителя в городской местности, – 12,8 чел., в сельской – 7,2.

Работа по формированию сети, сбалансированной с прогнозом демографического и экономического развития поселений и транспортной доступностью, будет продолжаться. При этом органы власти области, как и раньше, будут считать крайне важным избегать поспешности, субъективизма в подходах к решению этой проблемы. В каждом конкретном случае, связанном с реорганизацией школы, будет проводиться глубокое и разностороннее изучение складывающейся инфраструктуры, прогнозирование демографических процессов, изменений в системе расселения. Только с учетом этих факторов, на наш взгляд, возможны реструктуризация и оптимизация (что отнюдь не равнозначно сокращению) сети общеобразовательных учреждений. В ходе поэтапного решения этой задачи будут определяться приоритетные цели, распределяться финансовые и ресурсные затраты и средства, оцениваться кадровые возможности.

При этом за два последних года, как показывает практика, изменился потенциал механизмов оптимизации. Если еще несколько лет назад в муниципалитетах области в качестве основных механизмов оптимизации рассматривались реструктуризация малокомплектных школ и объединение классов в классы-комплекты в начальной школе, то сегодня

Воронежская область

ня ресурсы этих мероприятий в большей части использованы. В 2009 году будут активно задействованы резервы других механизмов оптимизации, так как именно они, на наш взгляд, содержат в себе достаточно высокий потенциал для проведения на современном этапе дополнительной оптимизации.

- 1) Реструктуризация малокомплектных сельских школ – средний
- 2) Объединение классов в классы-комплекты в начальной школе и по вертикали по отдельным предметам – средний
- 3) Реорганизация в городской местности нескольких школ в школы ступеней – высокий
- 4) Регулирование контингента и сменности в школах с целью использования классных комнат с допустимой наполняемостью до 30 учащихся – высокий
- 5) Создание условий для трудоустройства высвобождаемых учителей за счет организации на свободных площадях групп дошкольного образования – высокий
- 6) Создание материальных условий для мотивации выхода на пенсию учителей пенсионного возраста – высокий

Одним из самых сложных показателей, характеризующих эффективность реализации данного направления КПМО, является достижение необходимого соотношения числа школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, к условиям осуществления образовательного процесса, в процентах. Следует отметить, что этому вопросу в области постоянно уделяется внимание.

Поставки учебных кабинетов (ед.)

Поставки за счет бюджетов		2006	2007
ФБ	ПНПО	135	185
	Проекты	31	132
ОБ		8	35
МБ		59	121
ИТОГО		233	473

Поставки оборудования за счет средств федерального бюджета в Воронежской области осуществлялись:

- ✓ в 2006 году – с учетом поставок Федерального агентства по образованию в рамках ПНПО и участия Воронежской области в федеральном пилотном проекте "Реформа системы образования";
- ✓ в 2007 году – с учетом поставок Федерального агентства по образованию в рамках ПНПО и участия Воронежской области в комплексном проекте модернизации образования.

Из таблицы видно, что существенными позитивными изменениями характеризуется 2007 год с точки зрения модернизации учебно-лабораторной базы учреждений общего образования как фактора повышения качества предоставляемых услуг. Сравнительная оценка поставок учебного оборудования для предметных кабинетов школ показывает, что поступившее в 2007 году оборудование в два раза превышает объемы 2006 года.

В 2006/07 учебном году главным управлением образования проведен мониторинг потребности в учебных кабинетах среди средних и основных общеобразовательных школ области. Выявлено, что потребность школ в поставках кабинетов физики, химии, биологии составляет 694 кабинета. Учитывая количественные показатели поставленных в общеобразовательные школы кабинетов этих профилей (в 2006 году – 89, в 2007 году – 152), приобретенное оборудование сократило потребность на 35%.

Воронежская область**Количество школ, получивших оборудование для учебных кабинетов**

Всего школ	В том числе за счет бюджета			
	федерального		областного	местного
	КПМО	ПНПО		
268	63	181	1	23

В целом закупка и поставки учебных кабинетов в 2007 году позволили улучшить учебно-материальную базу 268 общеобразовательных школ (29% от общего их количества), в их числе школы, получившие по 2 и 3 учебных кабинета. В результате 24,2 тысячи учащихся (53% от общего контингента обучающихся в 9–11-х классах) имеют возможность получения более качественного образования. Таким образом, следует отметить, что к концу 2007 года – первого года участия области в КПМО – проведена значительная работа по укреплению учебной материально-технической базы общеобразовательных школ. Тем не менее к началу 2008 года школы области по ряду позиций не вышли на запланированные показатели оснащенности – 54%, отвечающие современным требованиям, заложенным в методике, разработанной федеральным оператором КПМО совместно с Минобрнауки РФ.

№	(тип)	Направление/Наименование показателя	Единица измерения	Запланированное значение на 2007 г.	Фактически достигнутое значение
4. Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства					
4.1	Обязательство	Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	54,0%	37,11%
		В том числе доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих следующим требованиям:			
4.1.3.1	Справочно	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	%	x	99,81% (204 282 чел.)
4.1.3.2	Справочно	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	%	x	96,71% (19 7950 чел.)
4.1.3.3	Справочно	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	%	x	94,46% (193 346 чел.)
4.1.3.4	Справочно	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	%	x	98,14% (200 882 чел.)
4.1.3.5	Справочно	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	%	x	96,7% (197 931 чел.)

Воронежская область

№	(тип)	Направление/Наименование показателя	Единица измерения	Запланированное значение на 2007 г.	Фактически достигнутое значение
4.1.3.6	Справочно	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	%	x	94,2% (192 806 чел.)
4.1.3.7	Справочно	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	%	x	82,82% (169 520 чел.)
4.1.3.8	Справочно	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	%	x	94,28% (192 970 чел.)
4.1.3.9	Справочно	Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа)	%	x	90,48% (185 203 чел.)
4.1.3.10	Справочно	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учрежде-	%	x	51,78% (105 984 чел.)
4.1.3.11	Справочно	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	%	x	71,14% (143 774 чел.)
4.1.3.12	Справочно	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	%	x	64,39% (130 143 чел.)
4.1.3.13	Справочно	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	%	x	94,97% (194 382 чел.)
4.1.4	Справочно	Организация горячего питания	%	x	95,09% (194 629 чел.)
4.1.5	Справочно	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного	%	x	52,9% (108 279 чел.)

Воронежская область

№	(тип)	Направление/Наименование показателя	Единица измерения	Запланированное значение на 2007 г.	Фактически достигнутое значение
		медицинского кабинета			
4.1.6.1	Справочно	Наличие у учреждения компьютеров для осуществления образовательного процесса из расчета не менее 1 компьютера на 25 учащихся	%	x	37,11% (75 956 чел.)
4.1.6.1а	Справочно	Число школьников в расчете на один компьютер, имеющий сертификат качества и используемый для осуществления образовательного процесса	чел.	x	24,08 чел.
4.1.6.2	Справочно	Наличие у учреждения мультимедийных проекторов	%	x	75,24% (850 шт.)
4.1.6.2а	Справочно	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	чел.	x	240,8 чел.
4.1.6.3	Справочно	Наличие у учреждения интерактивных досок	%	x	42,45% (271 шт.)
4.1.6.3а	Справочно	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	чел.	x	755,28 чел.
4.1.6.4	Справочно	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	%	x	71,42% (146 188 чел.)
4.1.6.5	Справочно	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	%	x	75,88% (155 311 чел.)
4.1.6.6	Справочно	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7–11-х классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	%	x	64,21% (129 769 чел.)
4.1.6.7	Справочно	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7–11-х классах) в количестве $m/2 + 1$	%	x	60,49% (122 262 чел.)

Воронежская область

№	(тип)	Направление/Наименование показателя	Единица измерения	Запланированное значение на 2007 г.	Фактически достигнутое значение
		(где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			
4.1.6.8	Справочно	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5–11-х классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	%	x	57,85% (116 928 чел.)
4.1.6.9	Справочно	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	%	x	53,96% (110 442 чел.)
4.1.6.10	Справочно	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	%	x	50,12% (102 593 чел.)
4.1.8	Справочно	Полная обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью	%	x	93,1% (190 565 чел.)
4.1.9	Справочно	Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже 2-й квалификационной категории	%	x	91,3% (186 875 чел.)
4.1.10	Справочно	В школе отсутствуют классы наполняемостью более 25 человек	%	x	87,36% (178 804 чел.)
4.1а	Справочно	Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в которых директор имеет управленческую подготовку, подтвержденную документами о профессиональном образовании (специальность менеджер) и/или профессиональной переподготовке	%	x	58,25% (119 236 чел.)
4.2	Обязательство	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности	чел.	22,0 чел.	22,23 чел.
4.3	Обязательство	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности	чел.	10,2 чел.	10,53 чел.
4.4	Обязательство	Число обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень	чел.	59,8 чел.	45,45 чел.

Воронежская область

Обязательства текущего года составляют 66%.

Объемы поставок 2008 года дают нам полную уверенность в том, что принятые обязательства по достижению этого показателя будут выполнены. За счет областного и федерального бюджетов в рамках ОЦП "Развитие образования Воронежской области", приоритетного национального проекта "Образование", КПО мы приобрели оборудование для 411 учебных кабинетов, включая кабинеты физики, химии, биологии, географии, интерактивные доски и мультимедиакомплексы. Кроме этого, закуплено 319 774 комплекта учебной литературы для школьных библиотек, в 460 общеобразовательных учреждениях обновлена ученическая мебель, в 528 общеобразовательных учреждениях закуплено технологическое оборудование для столовых, для школ области дополнительно приобретено оборудование для 276 медицинских кабинетов.

Принятые в прошлые годы и запланированные на 2008 г. меры позволят сократить имеющуюся потребность в обновлении учебной материально-технической базы обучения в общеобразовательных учреждениях области к концу года на 67%. В целом же в качестве системного эффекта реализации КПО в данном направлении следует отметить, что проводимая модернизация оснащения школ области способствует обеспечению прав детей на получение качественного образования, созданию условий для укрепления связи базовых сельских школ с их "школами-спутниками" и удаленными населенными пунктами, в которых отсутствуют основная или старшая ступени общеобразовательных школ. Это, в свою очередь, создает предпосылки для осуществления следующего этапа оптимизации сети общеобразовательных учреждений в сельской местности.

Раздел **6****МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Порядок реализации комплексного проекта модернизации образования ориентирован на жесткую привязку целей и мероприятий к срокам и постоянный мониторинг показателей реализации. Внимание, уделяемое мониторингу в ходе реализации проекта, чрезвычайно велико. Стабильность выделения средств из федерального бюджета напрямую связана со своевременностью и достоверностью представления мониторинговой информации. Недостоверность в данных мониторинга может привести к приостановке и даже прекращению финансирования.

Начиная с июня 2007 года функционирует сайт www.kpmo.ru, на котором можно отследить ход реализации регионального комплексного проекта образования, в том числе и в Воронежской области. Любой посетитель данного сайта может ознакомиться с обязательствами Воронежской области по реализации КПМО, с действиями, которые проводятся по ходу реализации КПМО, с текущими показателями реализации КПМО, а также с принятыми нормативно-правовыми актами по реализации КПМО. Также можно получить информацию о текущих показателях реализации КПМО в каждом муниципальном районе или городском округе Воронежской области, а также в каждой конкретной школе Воронежской области.

Периодическое попадание Воронежской области в "красную зону" на первом слое карты связано прежде всего с тремя причинами:

- 1) Низкая дисциплина муниципальных образований и образовательных учреждений в заполнении небольших по объему мониторинговых показателей с коротким периодом заполнения, например, внесение данных по ФОТ учреждений. Объемные формы с большим периодом заполнения, как правило, находятся в сфере внимания ответственных лиц. По прочим же формам, после однократного их заполнения, исполнителем фиксируется: "форма заполнена" и при наступлении следующего мониторингового периода о ней просто забывают, что требует напоминания со стороны регионального оператора, приводит к нервозности и срывам сроков заполнения форм.
- 2) Низкая оперативность и завышенные требования к подтверждающей документации со стороны федерального оператора при исключении закрытых или реорганизованных школ из мониторинга. Это часто приводит к тому, что в мониторинге остаются нефункционирующие общеобразовательные учреждения, искажающие общую картину, в том числе полноту данных.

Воронежская область

- 3) Определенный волонтеризм федерального оператора по введению новых и изменению существующих мониторинговых форм без официального уведомления органов управления образованием. При этом возникает необходимость экстренного изменения графика мониторинга и нередко категорий ответственных.

Существенной ошибкой на уровне муниципальных образований и образовательных учреждений является отсутствие учета того, что процесс мониторинга осуществляется постоянно, вне зависимости от отпусков, каникул, больничных. При этом нередко набор контролируемых показателей меняется в ходе подготовки отчета. В связи с этим необходимо, помимо закладывания резерва времени на подготовку и заполнение мониторинговых форм, предусмотреть дублирование ответственных, владеющих информацией и имеющих право доступа к системе мониторинга (знающих пароль). То есть необходима система подстраховки (замещения) заболевших или ушедших в отпуск ответственных.

Кроме того, необходимо помнить, что срок, указанный в качестве крайнего для заполнения таблиц, является крайним не для оператора образовательного учреждения или муниципального оператора, а для региона в целом, учитывая время, необходимое региональному оператору на проверку заполнения таблиц и их публикацию, а также возможное время на внесение изменений в таблицы, направленные на доработку.

Со стороны федерального оператора имеется проблема с отсутствием внятной документации по работе в системе мониторинга, а также малоэффективным механизмом выборки по формам и отдельным показателям на уровне образовательных учреждений и муниципальных образований. В частности, при выявлении заниженного или завышенного значения по какому-либо обобщенному показателю выявить дефектный первичный показатель на уровне ОУ или МОУО возможно только при ручной проверке всех первичных форм.

По результатам мониторинга 2008 года достигнуты с достаточным запасом следующие показатели:

- ✓ рост номинального значения средней зарплаты учителя за счет введения НСОТ по отношению к уровню 2006 года (по образовательным учреждениям, перешедшим на НСОТ);
- ✓ доля муниципальных образований, общеобразовательные учреждения в которых перешли на НСОТ;
- ✓ доля государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, которые перешли на НСОТ, от общего числа государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в субъекте РФ;
- ✓ доля муниципальных образований, общеобразовательные учреждения которых получают бюджетные средства на основе принципов НПФ, от общего числа муниципальных образований в субъекте РФ;
- ✓ количество учебных предметов, по которым выпускникам XI (XII) классов общеобразовательных учреждений предоставляется возможность прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- ✓ доля выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;
- ✓ доля выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике по новой форме;
- ✓ доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган государственно-общественного управления (совет), обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения;

Воронежская область

- ✓ доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет.

Есть показатели, значения которых не достигнуты на малую величину, а именно:

- ✓ доля государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, получающих бюджетные средства на основе принципов НПФ, от общего числа общеобразовательных учреждений в субъекте РФ;
- ✓ относительное (к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных в городской местности, в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта РФ;
- ✓ доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам;
- ✓ средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности;
- ✓ средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности;
- ✓ доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ доля пунктов проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели.

Из тех показателей, значения которых не были достигнуты, необходимо выделить связанные с техническими ошибками или с регламентом реализации соответствующих мероприятий. Так, к примеру, имеет место существенное недовыполнение показателя "Доля общеобразовательных учреждений, в лицензировании, аккредитации которых приняли участие общественные эксперты (от числа всех общеобразовательных учреждений, проходивших лицензирование, аккредитацию за отчетный период)", что связано с фактическим графиком лицензирования и аккредитации учреждений.

Особое внимание следует обратить на показатели, значения которых не были достигнуты:

- ✓ наличие действующей региональной НСОТ, обеспечивающей действие всех установленных принципов;
- ✓ степень реализации принципов НСОТ (см. показатели 1.1.2–1.1.15 в таблице "Текущие показатели");
- ✓ фактическая доля оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в среднем по субъекту РФ;
- ✓ доля общеобразовательных учреждений, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно, от общего числа общеобразовательных учреждений;
- ✓ относительное (к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта РФ;
- ✓ доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса;
- ✓ число обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень;
- ✓ доля муниципальных образований, имеющих орган государственного управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений.

Воронежская область

Кроме того, следует отметить, что имеются некоторые разногласия в трактовке достижения того или иного показателя Воронежской областью и федеральным оператором. Так, по показателям "Наличие действующей региональной НСОТ, обеспечивающей действие всех установленных принципов" и "Степень реализации принципов НСОТ (см. показатели 1.1.2–1.1.15 в таблице Текущие показатели)", для первого из которых значится невыполнение, по второму – 7 из 14. Такие значения этих двух показателей содержатся в системе электронного мониторинга с 2007 г. Соответственно, в нормативную правовую базу данного направления за этот период были внесены все необходимые документы, о чем был извещен федеральный оператор. Тем не менее изменения показателей мониторинга не произошло.

По показателю "Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности" явным образом обозначена возможность публикации отчета в СМИ, а в системе мониторинга учитывается только публикация его на сайте, что неизбежно приводит к искажению значения показателя.

В целом недостижение заявленных значений данных показателей в 2008 году обязательно следует учесть при планировании достижений значений показателей реализации КПМО Воронежской областью в 2009 году.

Раздел 7

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время происходит внедрение широкой номенклатуры информационных систем для поддержки принятия управленческих решений, в том числе в управлении образованием. Однако этот процесс осложняется тем, что система управления образованием достаточно сложна и имеет, с одной стороны, устоявшуюся иерархию отношений, а с другой – должна эффективно вписываться в систему административной реформы и инновационных методов управления.

В настоящее время на рынке программных продуктов, направленных на поддержку принятия решений, отсутствует готовое решение, полностью удовлетворяющее запросам системы управления образованием. Системы образования различных уровней сильно зависят от более высоких уровней, в том числе и с точки зрения методической поддержки. В российской системе образования практически нет рекомендаций федерального уровня по применению тех или иных программных продуктов или средств для управления образованием, соответственно информационный голод наблюдается на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений. При этом, однако, многие представители муниципального уровня управления образованием и уровня образовательных учреждений самостоятельно разрабатывают информационные системы для поддержки принятия решений на их уровне, либо адаптируют существующие программные продукты.

На уровне общеобразовательных учреждений разнообразие решений по применению информационных систем для управления представлено несколькими системами, включающими как программы, полностью разработанные под заказ, так и примеры эффективной адаптации типовых систем управленческого назначения.

Примером внедрения первого класса систем является гимназия имени Андрея Платонова в г. Воронеже (<http://gimnazplaton.narod.ru>). В рамках специально разработанной информационной системы каждую учебную четверть проводится мониторинг успеваемости по школе. При помощи организованного хранилища данных учащихся и учителей, применения офисных программ и средств OLAP можно сократить временные затраты на получение отчетов по мониторингу и успеваемости учащихся. OLAP помогает провести анализ данных и представить отчеты в виде, удобном для восприятия и принятия решений: позволяет получить данные в различных разрезах, построить всевозможные диаграммы, графики и таблицы, сделать выводы и рекомендации для проведения комплексных работ с учителями и учащимися.

Воронежская область

Проводится расчет качества знаний, рейтингов, успеваемости учащихся, выявление учителей, сделавших учащихся резервистами (например, учитель, поставивший хорошисту единственную тройку). Анализируется изменение результативности по сравнению с прошлым периодом. Выдается информация по классам, по параллелям, по звеньям и по всей школе в целом. Результаты представляются как в абсолютных, так и относительных величинах, необходимых для классных руководителей, учителей предметников и резервистов.

В некоторых школах созданы системы электронного доступа, в том числе при посредстве Интернет, к различной информации. Фактически эти системы не являются информационными системами, поддерживающими принятие управленческих решений, однако могут оказаться полезными для разных участников образовательного процесса. Примером такой системы является сайт МОУ СОШ № 47 г. Воронежа (<http://www.shkola47.jino-net.ru/>).

Для посетителей сайта, к примеру, организован доступ к расписанию уроков в электронном виде. Расписание может быть сконфигурировано по желанию просматривающего в виде:

- ✓ расписания звонков,
- ✓ расписания по классам,
- ✓ расписания по учителям.

Существенным недостатком подобных систем является невозможность их масштабирования на уровень муниципального образования и региона в целом. С другой стороны, масштабирование "вниз" крупных корпоративных информационных систем масштаба отрасли или региона приводит к завышению требований к операторам низового звена и к используемой телекоммуникационной и технической базе. Так, фактический стандарт в управлении отраслью SAP/R3 и применяемая на уровне органов исполнительной государственной власти Воронежской области система "Босс-референт" (на базе Lotus Notes/Domino) требуют очень значительных финансовых и технических инвестиций при развертывании их "вниз" до муниципального и внутриучрежденческого уровня. А кроме того, они требуют серьезных финансовых и временных затрат на подготовку пользователей.

Из типовых готовых решений, предлагаемых разработчиками для нужд образования, можно отметить разработки "1С: управление школой" и "Net Школа", второе из которых допускает достаточно простое масштабирование системы "снизу вверх", от уровня школы вплоть до уровней муниципального образования и даже региона.

Собственно, "Net Школа" – это сетевая система, предназначенная для построения единой информационной среды образовательного учреждения (ОУ). "Net Школа" поддерживает следующие типы пользователей:

- ✓ администратор системы;
- ✓ директор/завуч;
- ✓ классный руководитель/преподаватель;
- ✓ учащийся;
- ✓ родитель.

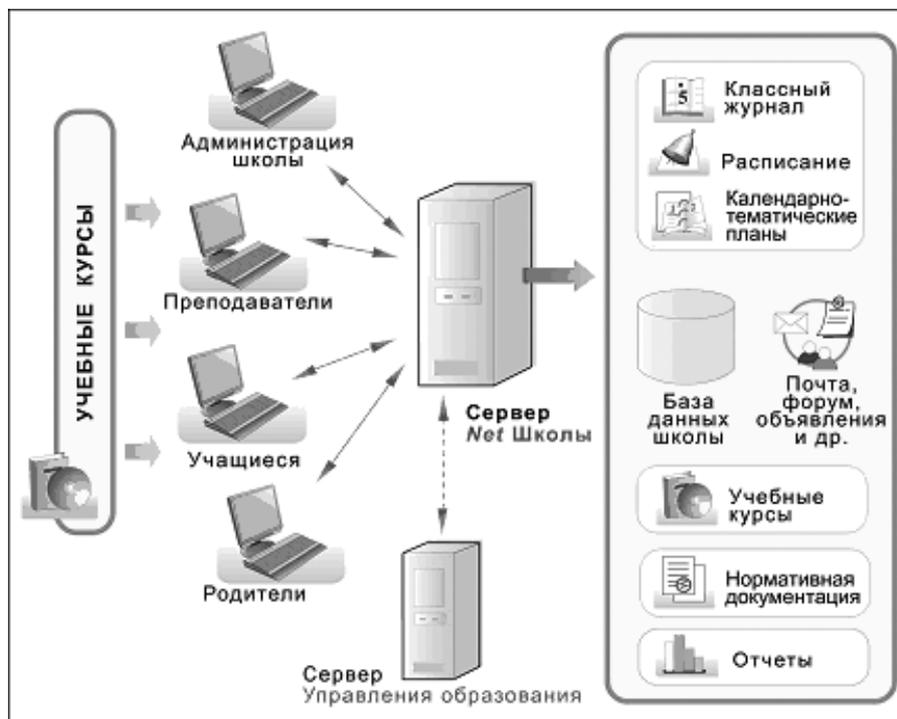
Последние две категории особенно важны в организации дистанционного образования и расширении общественного участия в управлении ОУ.

Для каждого из типов пользователей гибко определяются права доступа к разным частям базы данных ОУ. Особенность "Net Школы": она представляет собой интегрированную комплексную систему, а не систему, автоматизирующую какой-то один род деятельности (работу директора, завуча и т.д.).

"Net Школа" поддерживает традиционный способ управления учебно-воспитательным процессом и в то же время привносит в школу современные технологии. Информационная среда учебного заведения на основе "Net Школы" – это полноценное общение, возможности для сотрудничества и коллективной работы. Система, в отличие от громоздких

Воронежская область

SAP/R3 и "Босс-референт", имеет интуитивно понятный интерфейс и проста в освоении. Подключить к системе новых пользователей очень просто: достаточно включить компьютер в школьную сеть, и сразу можно работать в системе.



Области применения системы включают:

- 1) построение единой информационной среды образовательного учреждения (ОУ): школы, гимназии, лицея, колледжа и т.п.;
- 2) дистанционное обучение в рамках школьного учебного процесса:
 - ✓ обучение одаренных детей,
 - ✓ обучение детей-инвалидов,
 - ✓ обучение заболевших (длительно болеющих) детей,
 - ✓ обучение в системе дополнительного образования,
 - ✓ обучение детей в удаленных сельских районах, например, на базе базовой (опорной) школы и т.д.;
- 3) построение единой образовательной среды муниципального образования для осуществления обмена информацией между ОУ, управлениями образования, дошкольными учреждениями и др. На основе "Net Школы" разработано принципиально новое расширяемое решение – система "Сетевой Город" – для формирования единого образовательного пространства на уровне муниципального образования с постепенной интеграцией в него ОУ всех видов и типов.

Система позволяет решать следующие задачи:

Для руководства школы:

- ✓ оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- ✓ ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учащихся, родителей для создания оперативных отчетов;

Воронежская область

- ✓ ведение расписания, просмотр расписания с разных точек зрения (на месяц/неделю/день, по учителям, по классам, по кабинетам и т.д.), ведение школьных и классных мероприятий;
- ✓ мониторинг движения учащихся;
- ✓ создание системы школьного документооборота;
- ✓ автоматизированное составление отчетности для управления образования;
- ✓ конструирование собственных отчетов.

Для родителей:

- ✓ оперативный контроль по Интернету за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- ✓ оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- ✓ возможность получать рассылку от классного руководителя на свой мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- ✓ возможность в любое время самостоятельно делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, для получения прогнозируемых оценок за четверть);
- ✓ если школа не имеет доступа в Интернет – возможность распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

Для преподавателей:

- ✓ ведение электронного классного журнала;
- ✓ автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ✓ ведение календарно-тематических планов;
- ✓ доступ к последней версии своего расписания, просмотр школьных и классных мероприятий;
- ✓ подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;
- ✓ работа с мультимедиаучебными курсами на CD/DVD-ROM, подключенными к электронному классному журналу "Net Школы";
- ✓ ведение портфолио своих проектов и методических разработок;
- ✓ доступ к федеральному перечню учебных изданий и готовому планированию по утвержденным учебникам.

Для учащихся:

- ✓ просмотр последней версии своего расписания на месяц/неделю/день, школьных и классных мероприятий;
- ✓ получение итоговых и текущих отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- ✓ доступ к своему электронному дневнику, куда автоматически выставляются оценки, помещаются домашние задания и задолженности по предметам;
- ✓ ведение портфолио своих проектов и достижений;
- ✓ возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

Для всех участников учебно-воспитательного процесса:

- ✓ единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

"Net Школа" гибко настраивается на нужды конкретного учебного заведения:

- ✓ имеется возможность оперативно учитывать изменения в учебно-воспитательном процессе, в т.ч. замену преподавателей и движение учащихся;
- ✓ возможность вводить любые типы учебных периодов: четверти, триместры, полугодия и др.;
- ✓ гибкая (не обязательно 5-балльная) шкала оценок в классном журнале;

Воронежская область

- ✓ гибкий механизм подгрупп по предметам, профилям и компонент в учебном плане;
- ✓ возможность вести любое количество вариантов календарно-тематического планирования по предмету в классе;
- ✓ возможность вывести любую информацию на печать или в MS Excel для последующей обработки.

"Net Школа" имеет следующие преимущества для создания единой информационной среды общеобразовательного учреждения:

- ✓ представляет собой интегрированную комплексную систему, автоматизирующую всю деятельность ОУ, а не только какой-то один род деятельности (работу директора, преподавателя и т.п.);
- ✓ обеспечивает активное участие в учебном процессе не только сотрудников, но и учащихся и, что особенно актуально, родителей;
- ✓ предоставляет уникальную возможность родителям получать отчеты об успеваемости и посещаемости своих детей на мобильный телефон в виде SMS;
- ✓ обучает сотрудников школы культуре работы в Сети, совместной коллективной работе, причащает к использованию новых информационных технологий;
- ✓ имеет развитую систему общения между пользователями (доска объявлений, обмен сообщениями, форум) и коллективной работы над проектами (каталог школьных ресурсов, личные и проектные портфолио);
- ✓ дает возможность организовать тестирование (в т.ч. подготовку к ЕГЭ) с мощным механизмом подготовки и проведения тестирования всего класса;
- ✓ предоставляет возможность интеграции в систему учебных курсов сторонних производителей, в т.ч. на CD-ROM/DVD-ROM;
- ✓ предоставляет возможность создавать и интегрировать в систему собственные учебные материалы в формате HTML;
- ✓ имеет развитые возможности для дистанционного обучения в рамках школьной системы: обучение заболевших детей, детей-инвалидов, обучение детей в удаленных сельских районах и т.д.;
- ✓ является тиражируемым решением, которое без помощи разработчиков легко настраивается на нужды конкретного ОУ.

Особенности использования продукта

Особенность продукта заключается в его сетевой архитектуре. "Net Школу" достаточно установить только на одном компьютере – сервере, а работать в системе можно с любого компьютера, включенного в локальную сеть ОУ. На компьютерах пользователей не требуется устанавливать специальных программ, нужна лишь стандартная программа-браузер. Работа в "Net Школе" выглядит как работа в Интернете, но доступ в Интернет не обязателен: обращение происходит не к внешним сайтам, а к серверу "Net Школы".

Если в ОУ есть доступ в Интернет, то использовать "Net Школу" можно также и через Интернет. Например, можно предоставить родителям доступ к электронным дневникам своих детей. Важно, что пользователь не привязан к своему рабочему месту и может работать в системе с любого компьютера, например, учащийся и родитель с домашнего компьютера. Новости продукта, обновления, опыт внедрения доступны на сайте.

"Net Школа" имеет сертификат Государственного координационного центра информационных технологий Министерства образования РФ, свидетельство Роспатента. Способы организации учебно-воспитательного процесса с помощью "Net Школы" защищены патентами РФ.

Систему "Net Школа" в образовательном учреждении (ОУ) можно использовать с любой степенью интеграции в учебно-воспитательный процесс и управление, в зависимости от уровня оснащенности школы, наличия телекоммуникаций, от уровня компьютерной грамотности и готовности педагогов, администрации, родителей. Например, на начальном

Воронежская область

этапе в "Net Школе" могут работать несколько наиболее "продвинутых" сотрудников школы, ограничившись только ведением личных дел сотрудников, учащихся, вводом четвертных отметок.

Но возможности системы будут использоваться полнее, если вовлечь в работу не только представителей администрации школы, но и педагогов, а затем учащихся и родителей. Единая среда общения формируется благодаря доступу к самой оперативной информации: текущее расписание, классный журнал (для преподавателя) и дневник (для учащегося и родителя), отчеты об успеваемости, почта, доска объявлений и т.д.

"Net Школа" имеет в основе новый подход к коллективной сетевой работе, сотрудничеству в школе. В то же время система дает каждому средства для решения его каждодневных школьных задач.

Опытное внедрение данной системы в трех ОУ г. Воронежа показало значительный интерес к работе учителей, школьной администрации, родителей, учащихся. Многие школы, не вошедшие в число испытателей данного программного продукта, высказывают интерес к расширению проекта и распространению его на другие учреждения. Можно сказать, что "Net Школа" несет в себе новые технологии работы в школе, являясь инновационной и в педагогической, и в административной практике.

До распространения подобных систем на уровень муниципальных органов управления образованием информационная составляющая их деятельности в основном ограничивается решением узкого набора задач (необязательно управленческого характера) через интернет-сайты соответствующих структур.

На региональном уровне вопрос об использовании информационных систем стоит острее, чем на уровне муниципальных органов управления образованием и уровне образовательных учреждений. При этом есть необходимость:

- ✓ в информационных системах, решающих некоторые частные крупные задачи;
- ✓ в единой информационной системе, поддерживающей принятие управленческих решений по региону в целом;
- ✓ в конкретных программных продуктах, обеспечивающих ускорение обмена информацией внутри органа управления образованием, между его структурными единицами и подведомственными учреждениями.

Первая группа задач решается относительно успешно. Примером подобной задачи является обеспечение проведения Единого государственного экзамена, для которого используется информационная система, обслуживающая единую базу данных результатов единого государственного экзамена.

Группа задач по удовлетворению потребности в единой информационной системе, поддерживающей принятие управленческих решений по региону в целом решается недостаточно успешно в связи с тем, что на уровне регионального органа управления образованием необходимо сочетать информационные потоки, совместимые с системами, используемыми федеральными и муниципальными органами управления образованием, иными органами исполнительной государственной власти на уровне региона, а также локальными системами автоматизации бухгалтерской и учрежденческой деятельности. Отсутствие нормативного регулирования этого процесса, недостаточная совместимость имеющихся систем между собой и недостаточное их соответствие требованиям федеральных законов от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ "О персональных данных", а также требованиям информационной безопасности осложняет разрешение указанной проблемы.

Группа задач по поддержке быстрого обмена информацией внутри органа управления образованием, между его структурными единицами и подведомственными учреждениями решается посредством использования локальных и глобальных телекоммуникационных сетей. Однако фактическая скорость обмена информацией и низкая исполнительская дисциплина операторов снижают качество управленческих решений. Ситуация усугубляется

Воронежская область

губляется невысоким уровнем информационной грамотности сотрудников различных уровней управления образованием, использующих различные информационные решения. Необходимо сопровождение внедрения информационных систем различных классов обязательным обучением персонала использованию внедряемых технологий.

Происходящие в настоящее время в Воронежской области масштабные изменения в системе образования требуют изменения привычной формы работы различных участников образовательного процесса, участников управления образованием и участников обеспечивающих процессов. Эти изменения касаются видов деятельности, форм отчетности, учета трудозатрат. Кроме этого, непрерывно меняются требования потребителей образовательных услуг, что требует оперативных изменений содержания образования, а соответственно и форм учета его качества и т.д. Указанные факты свидетельствуют о стремительном усложнении процесса принятия целостных управленческих решений по управлению образованием.

Необходимость быстрой подготовки отчетов для федеральных органов управления образованием выявила затруднения с быстрым сбором требуемой информации. В некоторых случаях скорость сбора ограничивалась существующими способами сбора информации, иногда даже существующие средства сбора не позволяли организовать сбор необходимой информации. При этом, разумеется, основные исполнители работ оказывались перегруженными без должной материальной компенсации за выполняемую работу. Указанные факты свидетельствуют о недостаточной развитости информационной инфраструктуры отрасли.

Средства обеспечения коммуникации и информационных взаимодействий в настоящее время развиты очень сильно, что объясняется большим спросом на них. Существует множество специализированного программного обеспечения, позволяющего решать как конкретные задачи передачи информации, оптимизации рабочего времени сотрудников, так и куда более серьезные задачи сбора информации, ее обработки и хранения, а также задачи по использованию этой информации для поддержки принятия решений, в том числе и управленческих. Многие органы государственной власти, корпорации и фирмы активно внедряют информационные системы, что наряду с широким освоением офисных программных продуктов многократно повышает скорость информационного обеспечения поддержки решения.

С другой стороны, прецедентов полномасштабного внедрения информационных систем в сфере образования, как указывалось выше, на данный момент нет. Однако это не снижает критичности решения проблемы.

Для решения указанной проблемы необходимо организовать работу по двум направлениям:

1. Создание единой информационной системы управления образованием (ЕИС УО) Воронежской области.
2. Повышение степени автоматизации выполнения обслуживающих функций образовательного процесса и процесса управления образованием.

При этом в качестве отдельного направления работы необходимо рассматривать приведение уровня информационной грамотности сотрудников органов управления образованием в соответствии с современными требованиями и требованиями, выдвигаемыми разрабатываемой ЕИС УО.

Первая цель внедрения ЕИС УО – повышение качества информационной поддержки принятия решений по управлению образованием.

Для достижения первой цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Определение структуры информации, используемой для принятия решений, источников этой информации, возможностей интеграции работы выявленных источников.
2. Регламентация рутинных процедур сборки и обработки информации, подготовки сводных отчетов.

Воронежская область

3. Автоматизация сбора и обработки информации, подготовки сводных отчетов. Вторая цель – сокращение издержек, времени и ошибок при выполнении функций, обслуживающих образовательный процесс и процесс управления образованием, за счет автоматизации их выполнения.

Для достижения второй цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Изучение и регламентация деятельности по выполнению функций, обслуживающих образовательный процесс и процесс управления образованием.
2. Автоматизация выполнения функций, обслуживающих образовательный процесс и процесс управления образованием.

Требование о приведении уровня информационной грамотности сотрудников в соответствие с современными требованиями и требованиями по работе с ЕИС УО можно сформулировать как отдельную цель в том смысле, что выполнение этого требования является необходимым для достижения первых двух целей.

Основные принципы построения ЕИС УО

1. Целостность обрабатываемой информации.
2. Согласованность действий структурных единиц системы образования для эффективного использования преимуществ ЕИС УО.
3. Иерархичность устройства распределенных компонентов ЕИС УО.

Для достижения целей и выполнения задач внедрения ЕИС УО необходимо в первую очередь провести ряд организационно-внедренческих мероприятий, результативность которых даст представление о необходимости дальнейших шагов:

1. Прохождение работниками управления образования всех уровней курсов по информационной грамотности.
2. Создание единого репозитория нормативной, справочной, статистической и другой информации в образовании на уровне региона.
3. Разработка и принятие регламента использования информационных ресурсов образования на уровне области, включая регламент обмена информацией.

В перспективе необходимо переходить к реализации следующих мероприятий:

1. Разработать техническое задание на создание ЕИС УО.
2. Выбрать и подготовить платформу для реализации ЕИС УО.
3. Разработать и осуществить пилотное внедрение ЕИС УО.
4. По результатам пилотного внедрения перейти к повсеместному внедрению и эксплуатации.

Согласно разработанному и утвержденному приказом ГУО № 1222 от 18 декабря 2007 г. Регламентом функционирования системы оценки качества образования (СОКО) в Воронежской области служба по надзору и контролю в сфере образования в Воронежской области разрабатывает и внедряет Информационную систему СОКО (ИС СОКО) регионального уровня. Предполагается, что разрабатываемые ЕИС УО и ИС СОКО будут интегрированы, поэтому структура данных ЕИС УО в одной из своих частей может повторять структуру ИС СОКО. В настоящий момент можно сформировать структурную схему объектов и предметов оценки.

Воронежская область

	Показатели результата							Показатели условий							Показатели процесса (результат / условия)		
Регион																	
Муниципалитет																	
Обр. округ																	
Учреждение																	
Директор - учитель																	
Директор																	
Учитель - учитель																	
Ученик - учитель																	
Учитель																	
Ученик - ученик																	
Ученик																	
	Знания	Компетенции	Внеучебные достижения	Социальные мероприятия	Здоровье физическое	Здоровье психическое	Конфликтность	Квалификация	Звания	Исполнительская дисциплина	Методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материальное обеспечение	Информационное обеспечение	Доступность	Финансовая эффективность	Управленческая эффективность

С другой стороны, хоть и предполагается, что СОКО в Воронежской области оценивает не только образовательные результаты, но и образовательный процесс, большая часть "входов" в образовательный процесс для измерения службе по надзору и контролю в сфере образования будет недоступна. К таким сведениям относятся сведения о движении финансовых средств, о проведении кадрового учета и т.д. Для управления образованием их измерение и учет в некоторых ситуациях и аспектах оказывается более важным, чем корректные и наиболее полные сведения о качестве образовательного результата.

Согласно концепции КПО в Воронежской области "входы" в образовательный процесс поставляют несколько типов обеспечивающих процессов. К ним относятся:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ методическое обеспечение;
- ✓ транспортное обеспечение;
- ✓ информационно-коммуникационное обеспечение.

Каждый из указанных видов обеспечения предполагает, что существует множество процессов, характеризующихся показателями входов и выходов, за каждым процессом стоит исполнитель, процессы организованы в Сети и т.д. При этом разнообразие содержательных показателей входов и выходов процесса "материально-технического обеспечения" по количеству видов только в аспекте заработной платы может достигать 106.

Детально на этапе проектирования структуры сведений ЕСИ УО охватить это разнообразие невозможно. Выходом из такой ситуации является разработка адаптируемой ЕИС УО, в которой можно использовать не только раз и навсегда заданную структуру сведений, но и вносить в нее оперативные изменения.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ (ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

КНИГА 17

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**
ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**
ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**
КОРРЕКТОР: **Г. Боровяк**
ВЕРСТКА: **С. Пономарева**
НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207
Тел./факс: (495) 988-86-58
e-mail: eureka@eurekanet.ru
Тираж 1000 экз., заказ № 82468
Подписано в печать 21.10.08, печ.л. 8.
Формат 70x108x16, печать офсетная.
Бумага офсетная № 1.
Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"