buryatija.qxp 26.10.2008 20:55 Page 1

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

buryatija.qxp 26.10.2008 20:55 Page 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"

buryatija.qxp 26.10.2008 20:55 Page 3

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Э В Р И К А
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
2008

buryatija.qxp 26.10.2008 20:55 Page 4

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

Под редакцией А.И. Адамского

Составители: Н.В. Гусельникова, О.М. Бондаренко, Г.И. Зырянова,
Н.И. Александрова, С.С. Никитина, П.Н. Карплюк, В.А. Чистякова, О.Б. Матвеева.

Комплексный проект модернизации региональной системы образования Республики Бурятия. – М.: Эврика, 2008. – 144 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"

buryatija.qxp 26.10.2008 20:55 Page 5

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ 7

РАЗДЕЛ 2

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО
ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (КПМО)
В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ 9

РАЗДЕЛ 3

ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ
ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ (НСОТ)
В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ 29

РАЗДЕЛ 4

ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ
ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ 63

РАЗДЕЛ 5

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 88

РАЗДЕЛ 6

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНА 112

РАЗДЕЛ 7

РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ 134

buryatija.qxp 26.10.2008 20:55 Page 6

Л.В. Потапов,
Президент, Председатель Правительства
Республики Бурятия

Для республики – это рубежное, можно сказать, историческое событие, которое позволит ей начать новый этап экономического развития.

С.Д. Намсараев,
Министр образования
Республики Бурятия

Для обеспечения качественного образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе ее эффективного взаимодействия с рынком труда.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 7

Раздел 1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Республика Бурятия является субъектом Российской Федерации. Республика находится на юге Сибири и занимает площадь 351,3 тысяч квадратных километров. На севере она граничит с Иркутской областью, на западе – с Тывой, на востоке с Читинской областью, на юге с Монголией. Она имеет свою Конституцию и государственные символы: Герб, Флаг и Гимн. Высшим законодательным органом является Народный Хурал, высшим органом исполнительной власти – Правительство. Главой исполнительной власти является Президент. Население Бурятии составляет 970 тысяч человек. В Бурятии 6 городов, 21 административный район, 20 поселков городского типа и 614 сельских населенных пунктов. Столица Республики – город Улан-Удэ. Государственными языками Бурятии являются русский и бурятский языки.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 8

В Бурятии издавна сложились и поддерживаются благоприятные условия для развития и взаимодействия различных культур, являющихся традиционными общественными ценностями в республике. В настоящее время в Бурятии проживают представители 112 национальностей.

Главной достопримечательностью Бурятии является самое глубокое пресноводное озеро планеты – Байкал. В Байкале содержится 20% мировых поверхностных и более 80% запасов пресных вод России. Байкал уникален по количеству видов флоры и фауны.

В республике разработан ряд крупных инвестиционных проектов, связанных с минерально-сырьевым комплексом, развитием агропромышленного комплекса, энергетики, медицины, образования. Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2007 года № 68 «О создании на территории муниципального образования «Прибайкальский район» Республики Бурятия особой экономической зоны туристско-рекреационного типа» Бурятия в числе семи регионов РФ признана победителем.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 9

Раздел 2

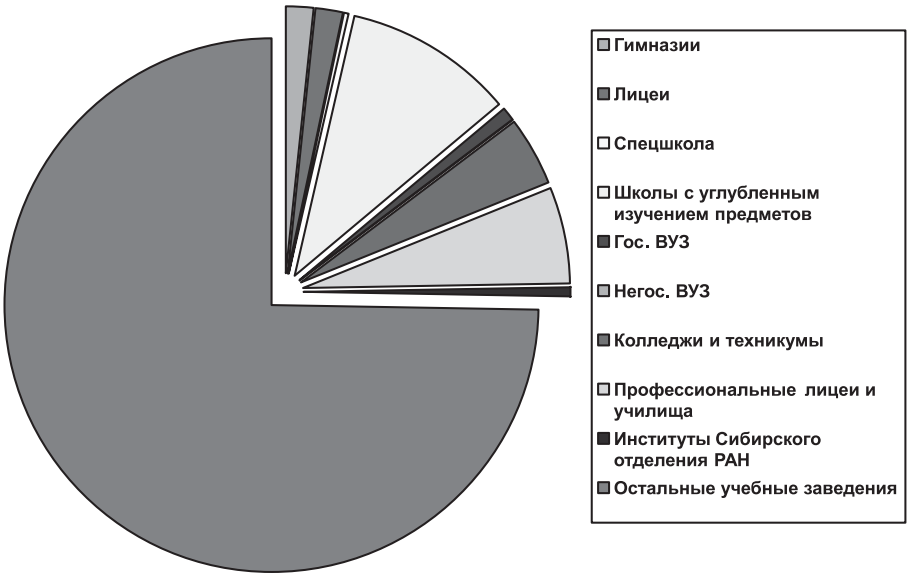
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (КПМО) В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

Социально-экономическое обоснование разработки Комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия

Основным условием стабилизации и повышения экономической роли региона, благосостояния населения является его конкурентоспособность на рынке труда, во многом определяющаяся состоянием системы образования. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы подчеркивается, что экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий. Для обеспечения качественного образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе ее эффективного взаимодействия с рынком труда.

В республике насчитывается более 1000 образовательных учреждений дошкольного, начального, основного, общего среднего и дополнительного образования, в том числе 557 образовательных учреждений, из них 11 гимназий, 10 лицеев, 1 спецшкола, 63 школы с углубленным изучением предметов. Кроме того, в систему образования и науки республики входит 71 учреждение профессионального образования: 4 государственных, 1 негосударственный вуз (Байкальский экономико-правовой институт) и 11 филиалов иногородних вуз, 24 колледжа и техникума, 35 профессиональных лицеев и училищ, 4 института Сибирского отделения РАН. Становление инновационного общества, экономический рост и эффективность рынка возможны за счет обеспечения надежных основ образования, профессиональных знаний, развития гибких и эффективных систем приобретения знаний на протяжении всей жизни человека.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 10



Стратегическими направлениями реализации образовательной политики определены:

– обеспечение инвестиционной привлекательности образования;

– создание новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования;

– реализация широкомасштабных экспериментов по основным направлениям модернизации образования;

– децентрализация управления системой образования на основе расширения полномочий муниципалитетов, образовательных учреждений, граждан;

– придание управлению образованием государственно-общественного характера.

Все эти инновации направлены на достижение главных целей модернизации – расширение доступности, повышение качества и эффективности образования.

Запланированный *объем средств консолидированного бюджета республики на отрасль «Образование»* в 2008 году составил 7506 млн. руб. Это 105% к показателям исполнения консолидированного бюджета за 2007 год, в т.ч. расходы на оплату труда с начислениями – 118%, прочие текущие расходы – 92%, капитальные расходы – 57%.

Основной проблемой 2007 года оставалось повышение качества образования, на решение которой направлен широкомасштабный комплекс мер по развитию всех уровней образования.

Важным фактором модернизации российского образования стал **приоритетный национальный проект «Образование»** (ПНПО), который выступил не только катализатором развития образования, но и оказал существенное влияние на становление инновационной экономики.

По направлению *«Поддержка лидеров российского образования»* проведены конкурсные отборы инновационных школ, лучших учителей, в ходе которых осуществлена гражданская экспертиза на БГТРК, выездные экспертизы. Начиная с 2006 года, поддержано 102 школы, внедряющие инновационные образовательные программы. Общий объем государственной поддержки за три года составил 91,5 млн. рублей. Средства направлены на приобретение лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизацию материально-технической и учебной базы, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников общеобразовательных учреждений.

В конкурсе *лучших учителей* из 232 учителей-претендентов 2008 года определен предварительный список 97 победителей на 100 тыс. рублей. На премию Президента РБ в

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 11

размере 25 тыс. руб. будут утверждены 40 учителей. Всего за три года реализации ПНПО государственная поддержка оказана 411 учителям на общую сумму 32,1 млн. рублей.

Традиционный республиканский конкурс «Учитель года Бурятии» является профессиональным конкурсом творчески работающих учителей – претендентов на участие в приоритетном национальном проекте «Образование». Ежегодно учителя демонстрируют новые педагогические технологии, глубокое знание своего предмета, грамотное использование современных или традиционных способов передачи знаний, демонстрирующих расширение пространства урока и его связь с социальной жизнью.

Впервые в рамках ПНПО нормативно закреплен статус классного руководителя, и данный вид деятельности включен в структуру заработной платы учителя, что значительно повысило мотивацию педагогических работников к осуществлению воспитывающей деятельности. По направлению *«Повышение уровня воспитательной работы в школах»* выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, осуществляющиеся в штатном режиме, получают 6889 учителей. На выплату вознаграждения в 2008 году запланировано 108 861,7 тыс. руб. Необходимо отметить, что средства федерального бюджета предусмотрены на выплату в размере 1 тыс. рублей каждому классному руководителю без учета северных надбавок, дополнительно требуется около 36 млн. рублей ежегодно из средств республиканского бюджета, что в настоящее время является серьезной проблемой.

Образовательное учреждение сегодня – это воспитательное учреждение, идеология которого выстраивается из того, что делается по культуре, эстетическом и трудовом воспитании, гражданско-правовом и патриотическом направлениях работы с обучающимися. Повышению эффективности воспитательной работы, стимулированию деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования способствуют ставшие традиционными республиканские конкурсы профессионального мастерства «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям».

Изменение статуса воспитания позитивно отразилось на исполнении законодательства РФ и РБ, гарантирующего право несовершеннолетних на получение обязательного общего образования. Наметилась тенденция снижения числа необучающихся. В 2008 году на республиканском учете состоял 231 ребенок 7–15 лет (0,2% от общего количества учащихся). Снижение по сравнению с 2007 годом составило 5,7% (14 детей).

С 2006 года в рамках ПНПО 136 представителей *талантливой молодежи* – победители всероссийских и региональных олимпиад и творческих конкурсов получили государственные премии федерального и республиканского уровня на общую сумму 4 млн. рублей. В рамках реализации молодежной политики необходимо осуществить специальные меры поддержки талантливой молодежи на всех уровнях образования, направленных на ее непрерывный творческий рост в интересах становления экономики, основанной на знаниях, развитие деятельности сети школ для одаренных детей, в том числе и при учреждениях высшего профессионального образования.

Большое значение в развитии образовательных технологий приобретает *оснащение общеобразовательных учреждений современным учебным оборудованием*. Доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, при обязательстве – 30,0%, исполнено на 14,9%. По согласованию с администрациями муниципальных образований, выделено 115 базовых образовательных учреждений, в которых к 2009 году будет обучаться 50% учащихся. Первоочередная задача – уравнять условия города и села на соответствие современным требованиям, хотя бы в крупных базовых школах.

В 2006–2007 годах за счет средств федерального бюджета закуплено более 194 комплектов учебно-наглядного оборудования, в 2008 году предусмотрено 99 комплектов, из средств республиканского бюджета будет приобретено оборудование на 22,0 млн. рублей, что позволит существенно модернизировать материально – техническую и учебную базу сферы образования.

В 2008 году из федерального центра поступит 26 автобусов с наличием сертификата

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 12

соответствия ГОСТу Р (51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования»). За счет средств республиканского бюджета (16,1 млн. руб.) приобретено 15 автобусов. Всего за три года поступление в сферу образования составит 136 единиц транспорта, что позволяет улучшить условия обучения путем ежедневного подвоза в базовые школы и сделать доступным качественное образование более чем 3000 учащимся.

Модернизация системы образования внесла существенные коррективы в деятельность *школьных библиотек*, которые являются одним из основных институтов воздействия на внутренний мир подрастающего поколения, формирования духовных и нравственных ориентиров молодых россиян. Библиотека XXI века – это не только ресурсный центр, но и коммуникативная творческая площадка. В связи с изменениями в Федеральном законе «Об образовании» от 21.07.2007 г. Законом РБ «О республиканском бюджете на 2008 г.» в рамках выделенных субсидий местным бюджетам впервые за многие годы предусмотрены средства на пополнение книжного фонда школьных библиотек в размере 23,4 млн. рублей.

В республике 438 школьных библиотек, по сравнению с предыдущими годами отмечается сокращение (в 2006 году было 463, в 2007 году – 443), что вызывает тревогу, более того, в 247 школах (54,8%) библиотекари работают на полставки. Вместе с тем образовательный уровень библиотекарей достаточно высок: 51% имеет высшее образование, 30% – среднее специальное. Результаты участия в республиканских и Всероссийских конкурсах говорят о высоком творческом потенциале школьных библиотекарей. Так, в 2007 году Плеханова Н.И. (МОУ СОШ № 56 г. Улан-Удэ) участвовала в международном фестивале «БиблиОбраз», в 2008 году Злыгостева Г.Н. (Михайловская СОШ Закаменского района) стала победителем Всероссийского конкурса «Школьный библиотекарь – 2008» и приглашена на стажировку в США в октябре 2008 года.

Для поступательного развития общества и решения социально-экономических проблем образовательной системы необходимо сосредоточить усилия на следующих ключевых взаимосвязанных направлениях:

– внедрение новой модели финансирования общеобразовательных учреждений;

– введение новой системы оплаты труда учителей и иных работников общеобразовательных учреждений;

– создание основы постепенного перехода части образовательных учреждений на новые организационно-правовые формы;

– расширение общественного участия в управлении образованием.

Работа по этим направлениям будет способствовать повышению эффективности использования выделяемых на нужды образования бюджетных средств, росту доступности и качества образования, расширению гражданского участия в управлении государством.

Для организации работы в пространстве инновационного образования в республике создана экспериментальная инфраструктура развития образования, основными звеньями которой являются федеральные и республиканские экспериментальные площадки. Принципиально новые образцы педагогической практики созданы в большинстве (52,1%) муниципальных образовательных систем республики. Всего в Бурятии статус «Федеральная экспериментальная площадка» имеют 35 образовательных учреждений, 12 школ подтвердили статус «Кандидат ФЭП», 6 образовательных учреждений имеют статус «Авторская школа». Педагоги данных учреждений осваивают технологии проектирования. 29 общеобразовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность, получили в 2006 году государственную поддержку в размере 1 млн. рублей.

Благодаря интенсивной проектной деятельности федеральных и республиканских площадок, сформировался институт экспертов-консультантов, появились автономные некоммерческие организации, многопрофильные образовательные центры.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 13

Реализация Комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия: проблемы и перспективы развития

Внедрение Комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия началось с издания распоряжения Правительства РБ от 09.04.2007 г. № 228-р об утверждении и мероприятиях по обеспечению реализации Комплексного проекта модернизации образования Республики Бурятия на 2007-2009 гг. Это позволило заключить соглашения о реализации проекта в 23 районах республики и создать на местах нормативную правовую базу для проведения мероприятий по пяти направлениям проекта.

Для управления проектом была сформирована и утверждена приказом Минобрнауки РБ от 03.07.07 № 964 республиканская рабочая группа (РРГ), в которую вошли как ответственные по направлениям реализации проекта, так и представители общественных институтов, эксперты. По аналогии создавались муниципальные рабочие группы и школьные рабочие группы в пилотных общеобразовательных учреждениях, вступивших в эксперимент по НСОТ с 1 сентября 2007 г.

Работа групп регламентировалась сетевыми графиками, принятыми на республиканском (приказ Минобрнауки РБ от 09.08.07), муниципальном и школьном уровнях.

Первый этап реализации приоритетного национального проекта «Образование» привел к позитивным изменениям в системе образования: повышению качества образования, улучшению материальной базы школы, обновлению организационной инфраструктуры, активизации работы с родителями, устранению замечаний в уставах школ, оформлению лицевых счетов школ и др.

Одним из наиболее важных социальных эффектов реализации национального проекта «Образование » явился рост доверия к власти, к тем мерам государства, которые направлены на поддержку и развитие общего образования.

В эпоху глобализации и новых технологий, образование – это не просто социальная сфера. Это – вложение средств в будущее страны, в котором участвуют государство и общество, предприятия, организации, граждане – все заинтересованные в качественном образовании.

Простым увеличиванием финансирования проблемы в сфере образования не решаются, их надо решать комплексно. В связи с этим, Министерством образования и науки Республики Бурятия проведена организационная работа по разработке Комплексного проекта модернизации образования на 2007-2009 годы.

Комплексный проект модернизации образования Республики Бурятия на 2007-2009 годы предусматривает повышение качества образовательных услуг для населения и эффективности расходования бюджетных средств по следующим направлениям:

введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей;

переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений;

создание единой независимой региональной системы оценки качества образования;

развитие региональной сети общеобразовательных учреждений, обеспечивающей соответствие условий обучения современным требованиям;

обеспечение общественного участия в управлении образованием.

Целью реализации **Комплексного проекта модернизации образования** является улучшение качества обучения и условий, в которых учатся дети. Добиться этого можно, изменив нормы, правила, чтобы деятельность стала эффективной. Ключевой задачей, стоящей перед образованием республики, является институциализация изменений.

Комплексный проект модернизации образования обеспечил начало сложным системным изменениям в образовании. Одним из наиболее важных социальных эффектов и экономической основой модернизации общего образования в Республике Бурятия стал переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, что предполагает отказ от сметно-затратного принципа управления и переход к управлению по результатам.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 14

По сути, это есть – переход к системе финансирования, когда школа получает деньги в зависимости от количества ее учеников. У образовательных учреждений появляется возможность увеличивать фонд зарплаты путем уменьшения внутришкольных расходов.

В то же время при практической реализации нормативно-бюджетного финансирования (НБФ) возникают серьезные сложности, связанные с отсутствием понимания основных принципов нормативного финансирования. Неправильная трактовка механизмов нормативного бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, а также их недостаточно.продуманная практическая реализация способны поставить под удар саму идею нормативного бюджетного финансирования.

Эффекты от внедрения НБФ:

– оптимизация расходов на образование, повышение эффективности бюджетных вложений в систему образования;

– становление конкурентной среды в сфере образования, повышение качества образовательных услуг;

– создание условий для обеспечения доступности качественных образовательных услуг независимо от места проживания учащегося.

Введение новой системы оплаты труда (НСОТ) призвано решить одну из наиболее болезненных проблем современной российской школы: уйти от уравнительных подходов и обеспечить реальное повышение доходов учителей и при этом – что самое важное – сделать это в отношении тех из них, кто обеспечивает наиболее высокое качество даваемого образования, вносит наибольший вклад в реализацию образовательной программы школы.

Согласно постановлению Правительства РБ от 18 сентября 2007 г. № 289 формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения в республике осуществляется в пределах объема бюджетных средств на текущий год на основании утвержденных нормативов на оплату труда, с учетом поправочного коэффициента и количества обучающихся.

При введении НСОТ работников образования республика придерживалась следующих принципов:

– оплачивать труд учителей в базовой части не только на основании учета аудиторных часов, но и за все виды деятельности, которые он в реальности осуществляет (учитывая при этом ученую степень, звания и т.д.);

– отдельно оплачивать достижение определенного результата, достижение высокого качества образования в стимулирующей части оплаты труда;

– учитывать, что дифференцированность оплаты труда с одной стороны должно улучшать качество образования, но с другой стороны может привести к возникновению напряжения в педагогическом сообществе.

Фонд оплаты общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть заработной платы педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, формируется исходя из стоимости педагогической услуги на одного обучающегося с учетом повышающих коэффициентов – за сложность и приоритетность предмета, за наличие квалификационной категории педагогических работников, за наличие почетного звания.

Объем стимулирующей части, которая предполагает оценивание деятельности учителя по его результативности определяется в диапазоне от 10 до 30% от фонда общеобразовательного учреждения.

Расчет заработной платы учителей производится на основе стоимости педагогической услуги (руб./ученико-час) по каждой школе, количества учеников в классе, объема педагогической нагрузки, квалификации учителя. Заработная плата руководителя зависит от средней заработной платы учителей.

С 1 сентября 2007 года в эксперименте по введению новой системы оплаты труда участвуют 144 общеобразовательных учреждения (27% от общего количества общеобразовательных учреждений республики), в том числе 139 муниципальных школ (27%), 5 государственных школ-интернатов (31%).

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 15

Анализ фонда оплаты труда данных образовательных учреждений свидетельствует о его повышении на 32% по состоянию на 1 марта 2008 г.

Среднемесячная заработная плата административно-управленческого персонала на 1 штатную единицу составляла 9 тыс. рублей (на 1 января 2007 г.), с введением новой системы оплаты труда рост составил – 18 тыс. руб.

Среднемесячная заработная плата учителей на 1 педагогическую ставку составила 11 тыс. руб., рост в 1,5 раза.

Данные параметры достигнуты за счет дополнительного выделения средств на оплату труда в размере 81,3 млн. руб. для формирования стимулирующей части фонда оплаты труда учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, оптимизации штатных расписаний данных учреждений.

Проблемы первого года внедрения эксперимента высветили ряд недоработок в Методике введения новой системы оплаты труда, в связи с чем в апреле 2008 года в постановление Правительства Республики Бурятия (от 01.04.2008 г. № 146) были внесены изменения и дополнения, касающиеся неаудиторной занятости, деления классов на подгруппы при изучении отдельных предметов (бурятский язык, иностранные языки, технология и др.).

Кроме того, в целях недопущения снижения фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений, ухудшения условий предоставления образовательной услуги на адаптационный период муниципальным образованиям было рекомендовано разработать и утвердить поправочные коэффициенты к минимальным финансовым нормативам оплаты труда с начислениями, учитывающие месторасположение общеобразовательного учреждения, количество классов, реализацию образовательных программ повышенного уровня и направленности (углубленное изучение отдельных предметов), местные условия предоставления образовательной услуги (письмо от 31.01.2008 года № 05-16/489).

Эффекты внедрения НСОТ:

1. Повышение качества обучения, обеспечивающего высокую социализацию и конкурентоспособность выпускников.
2. Улучшение климата (отношений) в классе.
3. Поощрение лучших учителей.
4. Разработка и внедрение инновационной «рамки » качества – с включением международного стандарта компетентностного подхода.
5. Обновление корпуса учителей, за счет сильной дифференциации зарплаты и перехода части учителей на другую работу.
6. Усиление стремления повышения квалификации учителей.
7. Повышение эффективности вложения бюджетных средств.

Велением времени сегодня является формулирование нового качества образования. Значит, необходимо новое представление о качестве закрепить соответствующей нормой. Этот новый регламент и есть институциональное изменение. Значит, результатом комплексного проекта модернизации должна стать система норм, через которые будет развиваться деятельность.

Невозможно внедрить новую систему оплаты труда, не построив **систему оценки качества**. А оценка качества зависит, прежде всего, от определения и утверждения результативности освоения образовательных программ. А это, в свою очередь, – производная от требований к результативности, т.е. государственный образовательный стандарт.

Практически все направления Комплексного проекта зависят от появления государственного образовательного стандарта в новой редакции закона «Об образовании».

Невозможно выстроить систему формирования нормативно-подушевого финансирования, потому что нельзя в регионе рассчитать стоимость бюджетной услуги. В условиях перехода на БОР (бюджета, ориентированного на результат – требования Минфина России к реформированию региональных финансов) отсутствие оснований для расчета бюджетной услуги блокирует расчет финансового норматива в образовании. Нельзя

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 16

сбалансировать сеть образовательных учреждений в регионе, не имея требований к условиям получения образования.

Ключевое отличие стандартов так называемого нового поколения, на наш взгляд, в том, что они стандартизируют другую предметность, чем прежде – не учебный материал и непосредственно содержание образования, не саму учебную деятельность, или воспитание, а развитие ребенка.

Для становления и развития республиканской системы оценки качества образования разработана нормативно-правовая база, научно-методическая база, создан Республиканский Центр мониторинга и информационных технологий (РЦМИТ), проведены курсы повышения квалификации и семинары по развитию системы; внедряются информационные системы мониторинга и управления качеством образования.

К основным проблемам развития РСОКО относятся:

– отсутствие контрольно-измерительных материалов (КИМов) для всех уровней школьного образования не только предметной направленности, но позволяющих исследовать качество образования детей на предмет сформированности базовых понятий, общественно-полезного социального опыта, ключевых компетентностей;

– отсутствие институтов, осуществляющих экспертизу и сертификацию КИМов, образовательных программ на соответствие стандартам;

– недостаточная развитость компьютерно-технологической базы на всех структурных уровнях;

– невысокий процент инновационных форм и методов оценки индивидуальных достижений учащихся и результативности деятельности учителя;

– отсутствие практики принятия управленческих решений, направленных на коррекцию результатов и, как следствие, на становление системы управления качеством;

– отсутствие новых подходов к аттестации и системе повышения квалификации педагогических работников.

При этом на методологическом уровне это проявляется следующим образом: норма должна соответствовать современным представлениям о современном образовании, обеспечивать учет учебных и внеучебных достижений учащегося. Все, что не обеспечивается нормой – не работает, становится реальной деятельностью. На настоящем этапе проектная задача заключается в переводе инновационной деятельности в институциональную.

Решение проблем видится в создании на всех структурных уровнях институтов для разработки КИМов; в вовлечении в процедуры оценки качества образования общественных управляющих, принятия управленческих решений и утверждения реестра мероприятий представителей общественности; разработке новых институциональных форм повышения квалификации и аттестации педагогических кадров; освоению современных технологий, направленных на формирование у учащихся надпредметных компетенций и понятий; введению портфолио как формы самооценки учащимися и педагогами своих достижений.

В направлении **«Развитие сети образовательных учреждений»** проблема сельской малочисленной школы является ключевым сюжетом образовательной политики ближайших лет.

Во исполнение Закона Республики Бурятия от 27.12.2007 г. № 51-IV «О внесении изменений в Закон Республики Бурятия «Об образовании» приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.01.2008 г. № 75 утверждено Положение о порядке формирования перечня малокомплектных школ Республики Бурятия.

На основании Положения сформирован перечень из 286 малокомплектных школ. В 2008 году финансовый норматив на оплату труда с начислениями на 1 ученика в год по малокомплектной сельской школе возрос по сравнению с 2007 годом на 20,7%, по малокомплектной городской школе на 5,4%.

В утвержденном бюджете на 2008 год объем субвенций местным бюджетам на реализацию государственного стандарта общего образования составляет 3 026 млн. руб., в том числе фонд оплаты труда 2 945 млн. руб. из них на малокомплектные школы 828 млн. руб. В соответствии с тарификацией фонд оплаты труда малокомплектных школ составил 700 млн. руб.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 17

Наиболее проблемным оказалось выполнение обязательств по показателю «Доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса », при обязательстве – 30,0%, исполнено на 14,9%. По данному направлению есть первоочередная задача – уравнять условия города и села на соответствие современным требованиям хотя бы в крупных базовых школах районных центров.

Проблема в том, что нет утвержденных требований к условиям получения образования, поэтому некоторые депутаты Народного Хурала РБ вместо того, чтобы заниматься налаживанием инфраструктуры жизни, бьют себя в грудь: «Мы ни одной сельской школы не закроем, ни одного учителя не уволим, ни одного ребенка никуда возить не будем!» При этом все понимают, что получить качественное образование в несоответствующих условиях дети не могут, а с некачественным образованием в скором времени в экономике знаний им делать будет нечего.

В 2008 планируется достижение обязательств по данному показателю по принятым в 2007 году правилам определения соответствия образовательных учреждений современным условиям образования. Финансовых средств, выделяемых из федерального и регионального бюджетов недостаточно, поэтому в настоящее время с каждым муниципалитетом подписываются Соглашения по софинансированию данного направления, разрабатывается собственная программа развития сети образовательных учреждений на уровне муниципалитетов.

При этом на уровне Правительства Республики Бурятия разработаны индикаторы по выявлению лучших муниципалитетов в развитии социальной сферы, в том числе повышение уровня заработной платы работников образования не только в сфере общего образования, но и дошкольного и дополнительного образования. Наибольший рейтинг муниципалитета позволит получить бюджетные средства на конкурсной основе, что является одним из механизмов внедрения Комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия.

По согласованию с администрациями муниципальных образований выделено 115 базовых образовательных учреждений, в которых к 2009 году будет обучаться 50% учащихся.

Реализация пятого направления и возникшие в связи с этим проблемы были обсуждены в республике в рамках форума «Инновационному обществу – инновационное образование» в феврале 2008 года. Дискуссия развернулась по содержанию общественного договора в образовании. Были определены 4 позиции, по которым могут договориться гражданские институты и образование: обсуждение стратегии развития образовательных учреждений, нормативно-правовые основы взаимодействия, участие в образовательном процессе, управление финансами и ресурсами.

Наиболее важной задачей остается обучение, подготовка общественных управляющих. Мы считаем, что очень своевременно Центром социально-экономического развития школы Высшей школы экономики (г. Москва) были разработаны образовательные программы по внедрению моделей государственно-общественного управления образованием. В настоящее время обучение общественных управляющих осуществляется в различных формах: курсы обучения через БИПКиПРО и БГУ, выездные семинары в районах. Прошли подготовку специалисты рай(гор) управлений, ответственные за реализацию пятого направления РКПМО. Каждая МРГ обеспечена учебно-методическими материалами по курсу обучения школьных управляющих (пособия и DVD).

В течение года организована учеба общественных управляющих, выездные семинары, индивидуальные консультации по организации деятельности управляющих советов.

В ноябре–декабре 2007 года был проведен мониторинг внедрения моделей государственно-общественного управления в муниципальных образовательных системах, в котором приняли участие 23 руководителя рай(гор) управления образования (100%) и 144 руководителя общеобразовательных учреждения, вошедших в эксперимент по НСОТ. В целом результаты анкетирования показали, что реализация пятого направления КПМО идет удовлетворительно.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 18

Результаты подтвердили правильность выбранной стратегии образовательной политики. Были отмечены положительные результаты участия общественности в распределении фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений: повышение ответственности руководителей за результат своего труда, объективность и открытость, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Также отмечено, что участие общественности в распределении фонда стимулирования руководителей позволяет повысить эффективность управления и расширить круг социальных партнеров.

В целом, необходимо отметить, что до сих пор институциональные единицы общественного управления реального ресурса влияния на распределение финансов не имели, в данное время они принимают активное участие в распределении стимулирующей части оплаты труда руководителей и педагогических работников. Результаты 2007 года подтвердили заинтересованность граждан в развитии школы, отмечается повышение активности общественности в решении проблем образования.

Основным риском в реализации пятого направления является формальный характер деятельности органа государственно-общественного управления на разных уровнях.

Пути решения:

1. Создание органов общественного управления в системе образования на уровне ОУ, муниципалитета, региона;
2. Масштабная подготовка общественных управляющих.
3. Передача существенных полномочий органам общественного управления образованием;
4. Разработка и принятие нормативной базы (положений, регламентов) регулирующих деятельность органов общественного управления образованием.

Эффекты: становление гражданского заказа системе образования, перевод системы образования в режим открытого функционирования, обеспечение инвестиционной привлекательности системы образования и т.п.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 19

Использование современных информационных технологий для операционного сопровождения регионального комплексного проекта модернизации образования

Основными целями этого направления нацпроекта являются внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования. Все поставляемое оборудование является самым современным и позволяет существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это повышает мотивацию учащихся, позволяет им ставить всевозможные опыты, оказывает существенное влияние на содержание и эффективность учебного процесса.

Поставляемое учебное оборудование включает передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы: наборы интерактивных задач, демонстраций, видеофрагментов, интерактивных лабораторных работ, наборы схем и шаблонов. Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники. Так, в состав **интерактивного аппаратно-программного комплекса** входит интерактивная доска, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы. Интерактивная доска позволяет учителю показывать слайды, видео, рисовать, чертить схемы, как на обычной доске, вносить любые изменения в текст и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего использования.

Внедрение современных образовательных технологий осуществлялась путем подключения школ к сети Интернет, поставку в школы компьютеров, лицензионного программного обеспечения, учебного и учебно-наглядного оборудования.

В 2006–2007 гг. с целью развития технической основы современных информационных образовательных технологий, включая подключение школ к сети Интернет в рамках ПНПО к Интернету было *подключено* 579 школ с оплатой трафика на период 2 года с момента подключения. В настоящее время неудовлетворительное качество услуг связи, а также поэтапное прекращение оплаты трафика из средств федерального бюджета, начиная с сентября 2008 г., представляют значительную проблему. Сумма на оплату трафика в 2008 г. для 83 школ (плановое прекращение оплаты) в размере 312 тыс. руб. зарезервирована по статье «Информатизация сферы образования » (РЦП «Развитие образования и науки РБ на 2008–2012 гг.»).

В данном случае, возникают три проблемы. Во-первых, поиск источников финансирования. Снижению затрат может способствовать развитие технологий и конкуренции на рынке коммуникаций, а также экономия от объема заказа при заключении госконтрактов на выполнение услуг связи.

Во-вторых, низкое качество Интернет, вызываемое выходом из строя оборудования, отсутствием технического сопровождения малых наземных спутниковых станций, ограниченностью доступа к оборудованию, установленному в пунктах коллективного доступа (библиотеки, дома культуры, сельские и поселковые советы). Нельзя допустить, чтобы услуги связи оплачивались, но не использовались образовательными учреждениями.

В-третьих, оценка эффективности затрат на оплату трафика. Насколько интенсивно и продуктивно используется Интернет в школах? Этот вопрос вынесен на обсуждение общественности. Благодаря конкурсу инновационных школ в республике уже имеется опыт использования информационных технологий: разрабатываются школьные образовательные порталы, вводится электронное портфолио учителя, разработаны проекты создания библиотечно-информационных ресурсных центров.

В рамках решения обозначенных проблем в настоящее время Правительством Республики Бурятия разрабатывается программа развития и использования информационно-коммуникационных технологий на 2009-2011 годы. Один из разделов программы будет включать вопросы ИКТ в сфере образования.

За счет средств республиканского и федерального бюджетов в 2008 г. запланирована поставка в школы персональных компьютеров.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 20

Поставка лицензионного программного обеспечения осуществлялась поэтапно. В 2008 г. за счет средств федерального бюджета все школы были оснащены стандартным (базовым) пакетом программного обеспечения (СБППО), включающим также систему контентной фильтрации доступа к сайтам, не отвечающим образовательным целям. Школы-победители ПНПО дополнительно получили специальный коммерческий пакет программного обеспечения (СКППО).

Срок действия лицензий СБППО истекает в 2010 г. Финансирование продления действия лицензий должно перейти на региональный и/или местный бюджеты. Вопрос обеспечения остальных школ СКППО остается открытым, также как и вопрос финансирования обеспечения учреждений НПО и СПО лицензионным программным обеспечением.

В 2008 году по результатам федерального конкурса заключено соглашение от 19.06.2008 г. № С 13 между Федеральным агентством по образованию и Министерством образования и науки Республики Бурятия о сотрудничестве по реализации проекта «Создание на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений региональных ресурсных центров по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного и дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения».

По условиям соглашения за счет средств федерального бюджета на сумму 2,2 млн. руб. и за счет средств республиканского бюджета на сумму 2,8 млн. руб. будет поставлена специализированная компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и специализированным периферийным оборудованием для двух республиканских специальных (коррекционных) школ-интернатов I–II вида и III–IV вида. Кроме того, запланировано повышение квалификации учителей для работы с этим оборудованием на сумму 200 тыс. руб.

По результатам федерального конкурса будет осуществлена работа по проекту «Создание форм дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями, не посещающих учебные учреждения по состоянию здоровья». В рамках данного соглашения федеральный бюджет выделяет 6,0 млн. руб. на приобретение 8 комплектов компьютерного оборудования для учителей и 40 комплектов специализированного компьютерного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих общеобразовательные учреждения. Софинансирование со стороны республики в объеме 3,0 млн. руб. на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений обучающих детей с ОВЗ.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 21

Комплекс мероприятий по мониторингу реализации Комплексного проекта модернизации образования

Одним из важных направлений организационного обеспечения проекта стало внедрение двухуровневой системы мониторинга КПМО посредством федерального (www.kpmo.ru) и республиканского (www.kpmorb.ru) сайтов. Все данные проекта, включая обязательства региона, запланированные и достигнутые показатели и мероприятия стали доступны не только для контролирующих органов, но и для широкого круга общественности. Каждая рабочая группа включала специалиста, ответственного за мониторинг и внесение данных на федеральный и республиканский сайты. К концу 2007 года кроме двух региональных операторов мониторинг проекта осуществляли еще 23 обученных муниципальных оператора и несколько школьных. Дальнейшее обучение и привлечение к работе в федеральной системе мониторинга школьных операторов (до 100%) запланировано на 2008 г.

По итогам 2007 года на республиканском сайте было размещено более полутора тысяч документов. Кроме участников проекта из Бурятии в числе посетителей появились представители других регионов России. Районы и школы республики получили возможность сравнивать свои показатели с показателями в масштабах Бурятии, наглядно отслеживать свое место в республиканских рейтингах. Таким образом, республиканский сайт стал рабочим инструментом для участников проекта, позволив решить проблему доступа, размещения в Интернет и оперативного обмена информацией. А взаимодействие РРГ с муниципальными и школьными рабочими группами с использованием интернет-технологий, перевод бумажного документооборота в электронный формат, можно считать значительным шагом в совершенствовании системы управления образованием.

Победа в федеральном конкурсе и заключение соглашения о предоставлении субсидии на внедрение комплексного проекта модернизации образования в Республики Бурятия от 23.04.2007 г. позволили привлечь в образовательную сферу республики дополнительные инвестиции. Сумма, полученная в 2007 г. в размере 178,7 млн. руб. была израсходована по трем направлениям: повышение квалификации (5,9 млн. руб.), приобретение оборудования (94,8 млн. руб.) и текущий ремонт (78 млн. руб.). Привлеченные средства позволили улучшить материально-техническую и учебную базу образовательных учреждений, стимулировать профессиональный рост участников проекта, обеспечили дополнительную мотивацию для исполнения проектных обязательств Республики. В 2008 году в республику поступит 182 млн. руб. из федерального бюджета только на реализацию КПМО.

В течение первого полугодия 2008 года члены управленческих команд КПМО принимали участие в мероприятиях федерального оператора КПМО – Института проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва). В апреле делегация от Бурятии участвовала в межрегиональной конференции инновационных идей и проектов «Эврика-Авангард–2008». На федеральном уровне представлен отчет Минобрнауки РБ о реализации КПМО за 2007 г. и 1 квартал 2008 г., пополнена методическая база материалов КПМО. В июне состоялась поездка в г. Красноярск на «Общественное обсуждение реализации КПМО в регионах». На межрегиональном уровне представлен отчет Минобрнауки РБ о реализации КПМО за 1 полугодие 2008 г. Проведены встречи по обмену опытом с членами рабочей группы КПМО Красноярского края, экскурсия в одну из школ-победителей ПНПО г. Красноярск для изучения опыта реализации инновационного проекта и его обсуждения с представителями педагогического коллектива и органами управления образования.

Информирование населения о ходе реализации ПНПО в Республике Бурятия осуществляется через СМИ по утвержденному плану мероприятий пресс-службы Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Только в 2007 году вышли в свет в печатных СМИ свыше трехсот публикаций, организованы прямые телевизионные и радиоэфиры по каналам Бурятской гостелерадиокампании и телекампании «Ариг Ус» на русском и бурятском языках, прямые линии в ведущих республиканских газетах «Бурятия», «Информполис», «Московский комсомолец в Бурятии.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 22

По итогам 2007 года на всероссийском конкурсе по освещению приоритетных национальных проектов за телепередачу «Гражданская экспертиза » государственная телерадиокампания «Бурятия » и организаторы телепередачи, сотрудники БГТРК редактор Татьяна Мигоцкая и режиссер Геннадий Тараскин были удостоены диплома первой степени среди средств массовой информации России и почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, в рамках национального проекта и Комплексного проекта модернизации образования заложены основы и начато формирование современной модели образования. Отработаны эффективные механизмы реализации программы социального развития. Полученные результаты и наработки позволят системно продолжить эти работы, наращивая комплексность принимаемых решений и реализуемых механизмов.

В Бурятии создано педагогическое сообщество, способное к восприятию инновационности, сформирована сеть инновационных учреждений, которые демонстрируют лучшие образцы педагогической практики. Есть экспертное сообщество, и потому результативность и эффективность системных изменений в образовании подвластны контролю и мониторингу.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 23

Работа по организации специальной подготовки управленческих кадров по кадров по эффективной реализации КПМО

Комплексная модернизация системы образования в рамках ПНПО дала толчок системным изменениям в отрасли. Сегодня директору требуются не только элементарные управленческие навыки, но и обширные знания в области финансового менеджмента, трудового законодательства, управленческого проектирования, маркетинга и управления коммуникациями, владение информационными технологиями. В этом направлении идет работа по усилению ***эффективности*** повышения квалификации: расширяется круг организаций, осуществляющих подготовку директоров и педагогов школ, увеличивается спектр образовательных программ.

Особый акцент в этом направлении сделан на повышении экономической и юридической грамотности директоров школ, организованы курсы с приглашением специалистов Центра социально-экономического развития Высшей школы экономики (г. Москва), а также представителей других регионов.

Обучение административно-управленческого персонала в рамках КПМО осуществлялась только по программам повышения квалификации и переподготовки педагогических работников общеобразовательных учреждений в объеме не менее 72 часов образовательными учреждениями, имеющими лицензию на данную образовательную деятельность и прошедших государственную аккредитацию с привлечением квалифицированных преподавателей – нештатных лекторов из разных учреждений.

Реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки завершалась выдачей слушателям, успешно завершившим курс обучения, документов о повышении квалификации.

Также крайне необходимо повышение квалификации экономистов и бухгалтеров муниципальных служб и образовательных учреждений по вопросам перехода к новым принципам и подходам нормирования труда педагогов, чем и определяется актуальность тематики курса и его востребованность.

Изучение вопросов перехода к новым принципам и подходам нормирования труда педагогов, а также освоение навыков практического применения современных методик экономических расчетов и нормативно-правовых документов, регулирующих нормирование и оплату труда педагогов.

Перечень **категорий обучаемых** по вопросам перехода к новым принципам и подходам нормирования труда педагогов:

– руководители и специалисты по правовым и финансово-экономическим вопросам региональных и муниципальных органов управления образованием;

– руководители и заместители руководителей образовательных учреждений начального, основного, среднего (полного) общего образования;

– руководители и специалисты структурных подразделений общеобразовательных учреждений: бухгалтеры, экономисты, финансисты, юристы;

– заинтересованные представители профессиональных ассоциаций и объединений работников образования;

– заинтересованные представители органов общественного управления образовательными организациями, школьных/управляющих советов.

Мотивация слушателей базируется на актуальности содержания курса. Освоение лекционного материала курса осуществляется в ходе семинарских и практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную практику. В процессе ведения курса учитывается, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме. Таким образом, в преподавании акцент переносится с вербальных методов на активные. Занятия сопровождались иллюстрацией презентаций в Power-Point, возможностью использовать Internet-ресурсы.

Использовались интерактивные формы практических занятий, которые включают

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 24

дискуссии, коллективные или диалоговые обсуждения, выполнение конкретных практических заданий, моделирование практических ситуаций применения получаемых знаний в форме деловых игр или учебного проектирования в аудитории или (если позволяют условия) с выездом в реальные образовательные учреждения.

Такой подход обусловлен необходимостью помощи слушателям в практическом освоении новых для них представлений, подходов, в овладениями умениями применять их в практической деятельности на своем рабочем месте по должности.

Большое значение придавалось обучению общественных управляющих. В результате сотрудничества с Центром социально-экономического развития школы ИРО ГУ – ВШЭ (г. Москва) были разработаны образовательные программы для внедрения моделей государственно-общественного управления. Каждая муниципальная рабочая группа была обеспечена учебно-методическими материалами по курсу обучения школьных управляющих (пособия и DVD).

В рамках КПМО в 2007-2008 гг. обучение прошли представители:

– административного персонала органов управления образования РБ – 250 чел.
– администрации образовательных учреждений РБ – 800 чел.
– общественных управляющих – 483 чел.

Сумма затраченных средств на обучение административно-управленческого персонала в 2007 году составила 5 млн. руб., в первом полугодии 2008 года – 9,3 млн. руб., во втором полугодии 2008 года будет направлено 15 млн. руб.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 25

Объем средств, привлеченных Республикой Бурятия на реализацию Комплексного проекта модернизации образования в 2007-2008 гг.

Распределение финансовых средств КПМО в 2007 году
(федеральный и республиканский бюджеты)

Финансирование Комплексного проекта модернизации образования Республики Бурятия на 2007 г. (федеральный бюджет)	2 квартал (млн. руб.)	3 квартал (млн. руб.)	4 квартал (млн. руб.)	Всего (млн. руб.)
Приобретение – лингафонных кабинетов; – школьной мебели; – компьютеров; – интерактивного комплекса;	49,7		17,4 10,0 22,0	**104,6**
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, а также попечителей образования РБ	0,9	3,17	0,93	**5,0**
Текущий ремонт общеобразовательных учреждений РБ	16,6	55,0	2,5	**74,1**
Итого: 178,2	**67,2**	**58,17**	**53,33**	**178,2**
Эксперимент по введению НСОТ в РБ (республиканский бюджет)			**81,3**	**81,3**
Всего:	**67,2**	**58,17**	**134,63**	**259,5**

Распределение финансовых средств КПМО в I полугодии 2008 года
(федеральный бюджет)

Финансирование Комплексного проекта модернизации образования Республики Бурятия на 2007 г. (федеральный бюджет)	1 квартал (млн. руб.)	2 квартал (млн. руб.)	Всего (млн. руб.)
Приобретение – лингафонных кабинетов; – школьной мебели; – компьютеров; – интерактивного комплекса;	17,0	15,0	**32,0**
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, а также попечителей образования РБ	3,0	6,3	**9,3**
Текущий ремонт общеобразовательных учреждений РБ	20,0	20,0	**47,0**
Итого: 178,2	**40,0**	**41,3**	**81,3**

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 26

Распределение финансовых средств КПМО во II полугодии 2008 года (федеральный бюджет)

Финансирование Комплексного проекта модернизации образования Республики Бурятия на 2007 г.	**3 квартал (млн. руб.)**	**4 квартал (млн. руб.)**	**Всего (млн. руб.)**
Приобретение – школьной мебели; – компьютеров; – интерактивного комплекса; – мебель на шк. столовые; – столовое оборудование; – оборудование на автодело; – обор-ние на каб рус. языка и лит. – РСОКО программн. обеспеч. – лингафонные кабинеты	**30,0** 3,0 15,0 2,0 2,0 4,0 4,0	**10,4** 5,0 3,0 2,4	**36,9**
Приобретение автотранспорта: Автобусы Автомобили для школьных столовых		**1,6** 1,0 0,6	**1,6**
Издательские услуги по КПМО	1,8		**1,8**
Текущий и капитальный ремонт образовательных учреждений РБ	30,0	11,5	**41,5**
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, а также попечителей образования РБ	9,0	6,0	**15,0**
Итого: 81,365 + 15,0	**70,8**	**29,5**	**100,3**
Эксперимент по введению НСОТ в РБ (республиканский бюджет)		**110,0**	**110,0**
Всего: 81,365 + 15,0 + 110,0	**70,8**	**139,5**	**210,3**

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 27

Объем софинансирования КПМО из местных бюджетов в 2008 году

№	Район	финансирование КПМО тыс. руб.	Требования СанПин тыс. руб.	Тек., капит. ремонт тыс. руб.	Мебель и оборудов.	Пожарн. безопасность	Горячее питание
1	Баргузинский	3605,4	600,0	669,5		827,8	1508,1
2	Баунтовский	100,0			100,0		
3	Бичурский	800,0					
4	Джидинский	2408,0		1580,0	240,0	588,0	
5	Еравнинский	3488,4		2788,4	700,0		
6	Заиграевский	13 000,0 + 1500,0			1450,0		
7	Закаменский	9630,0	1100,0	7530,0	1000,0		
8	Иволгинский	5000,0					
9	Кабанский	6029,9					
10	Кижингинский	2000,0					
11	Курумканский	1466,3	200,2	602,4	120,0	543,7	
12	Кяхтинский	6000,0					
13	Мухоршибирский	1200,0					
14	Окинский	2000,0					
15	Прибайкальский	500,0			500,0		
16	Северобайкальский	3,500,0 200,0		2500,0	1000,0		
17	г. Северобайкальск						
18	Селенгинский	12 000,0					
19	Тарбагатайский	1000,0					
20	Тункинский	1540,0			1540,0		
21	Хоринский	20 000,0					
22	Муйский	4 710 000	3,0	4707,0	2306,8		
23	г. Улан-Удэ	35 000,0	1000,0	23 200,0	6000,0	4800,0	
24	ГОУ						
	Итого:	**123 678,0**	2903,2	43577,3	14956,8	6759,5	1508,1

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 28

Комплекс мероприятий по мониторингу реализации Комплексного проекта модернизации образования

Одним из важных направлений организационного обеспечения проекта стало внедрение трехуровневой системы мониторинга КПМО посредством федерального (www.kpmo.ru) и республиканского (www.kpmorb.ru) сайтов. Сбор данных через рабочие кабинеты осуществлялся по всем пяти направлениям проекта и использовался для контроля за достижением показателей и выполнением проектных обязательств региона в отчетные периоды.

Основными показателями, по которым отслеживалась успешность проекта, стали: величина и рост заработной платы педагогов, получение средств школами на основе принципов нормативного подушевого финансирования, показатели оснащенности и благоустройства общеобразовательных учреждений, наличие зарегистрированных школьных советов, количество сайтов и годовых публичных отчетов школ.

Для организации сбора и введения информации во всех управленческих командах (рабочих группах) были назначены специалисты-операторы мониторинга. К концу 2007 года кроме двух региональных операторов мониторинг проекта осуществляли еще 23 обученных муниципальных оператора. За этот же период проводилось обучение школьных специалистов.

К концу 2008 г. запланировано привлечение к работе в федеральной системе мониторинга 100% школьных операторов.

Внедрение системы мониторинга имело ряд системных эффектов.

Во-первых, расширение информационного поля и обеспечение открытости проекта. Если раньше образовательная статистика и нормативная правовая база находились в основном в руках управленческих кадров, система мониторинга позволила каждому генерировать модальные страницы с полным доступом к информации и распечатывать любые документы, касающиеся проекта. Все данные проекта, включая обязательства региона, запланированные и достигнутые показатели, мероприятия по пяти направления КПМО стали доступны не только для контролирующих органов, но и для широкого круга общественности.

Во-вторых, увеличились скорость и обмен информацией между образовательными субъектами: Министерство образования и науки Республики Бурятия – районное управление образования – школа. Управленцы стали активно использовать электронные каналы связи для пересылки документов, сбора информации и т.д. Таким образом, можно констатировать повышение уровня владения ИКТ.

В-третьих, повысилась исполнительская дисциплина в виду возможности оперативно получать информацию о реализации проекта и достижении обязательств. Автоматизированный подсчет, осуществляемый системой, не позволяет говорить о выполнении мероприятия, пока не будет предъявлено доказательство в виде документа, размещенного в Интернете. Особенно существенно это сказалось на мониторинге расходования средств КПМО.

Что касается республиканского сайта, то он позволил на первом этапе решить значительную проблему оперативного размещения данных региона, школ и муниципалитетов в сети Интернет. По итогам 2007 года на нем было размещено более полутора тысяч документов, к концу первого полугодия 2008 г. – около 4000. Кроме участников проекта из Бурятии в числе посетителей сайта появились представители других регионов России. Районы и школы республики получили возможность сравнивать свои показатели и документы с аналогичными в масштабах Бурятии, наглядно отслеживать свое место в республиканских рейтингах. Таким образом, в плане накопления и обмена информацией республиканский сайт стал рабочим инструментом для всех участников проекта.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 29

Раздел 3

ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ (НСОТ) В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

1.1. Финансово-экономическое обоснование введения НСОТ в Республике Бурятия

Для реализации эксперимента в республиканском бюджете на 2007 год предусмотрено 190 млн. руб., которые будут направлены на увеличение фонда оплаты труда государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, выигравших в республиканском конкурсе общеобразовательных учреждений по введению НСОТ.

Дополнительные средства республиканского бюджета будут направлены в общеобразовательные учреждения, которые станут победителями конкурса. Дополнительные средства будут использоваться для формирования стимулирующей части фонда оплаты труда. Тем самым будет обеспечиваться повышение средней заработной платы учителей школ-победителей конкурса на 25% к уровню 2006 года.

В течение 2007 года будут разработаны нормативы с учетом новой системы оплаты труда, планируемого роста учебных расходов.

Рост доходов учителей будет обеспечен за счет:

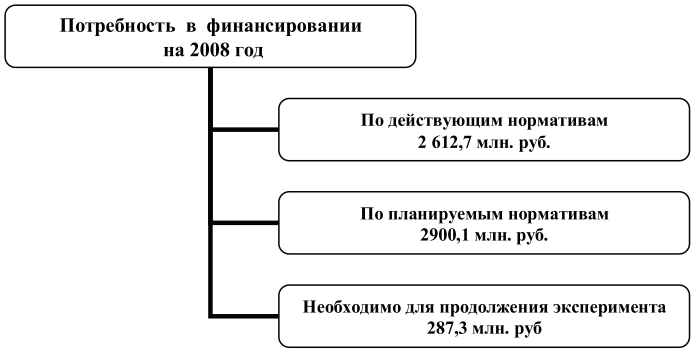
– введения новых нормативов финансирования общеобразовательных учреждений;

– разработки и внедрения новой системы аттестации педагогических и руководящих работников;

– оптимизации сети и штатных расписаний, повышения наполняемости классов общеобразовательных учреждений в соответствии с разработанной Программой развития сети учреждений.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 30

В 2008 году планируется увеличение финансового норматива на 24% к уровню 2006 года, в том числе рост ФОТ на 20%, доля учебных расходов в нормативе составит 6% (в 2006 году – 2,5%). Прогноз контингента на 2008 год составляет 109100 учащихся, из них 53% обучаются в городских школах, 47% в – сельских. По действующим нормативам с учетом прогноза роста фонда оплаты труда на 10%, учебных расходов (материальные затраты) на 5% размер субвенций муниципальным бюджетам на реализацию государственного стандарта общего образования составит 2612,7млн. руб. В соответствии с планируемым нормативом потребность составит 2900,1 млн. руб. Для продолжения эксперимента необходимо 287,3 млн. руб.



В 2009 году прогноз роста финансового норматива к уровню 2006 года составляет 41%, в том числе увеличение ФОТ на 32%, доля учебных расходов в нормативе составит 10% (в 2006 году – 2,5%). Прогноз контингента на 2009 год составляет 107000 учащихся, из них 53% обучаются в городских школах, 47% в сельских. По действующим нормативам потребность составляет 2814,4 млн. руб. В соответствии с планируемым нормативом потребность составит 2987,2 млн. руб. Для продолжения эксперимента необходимо 172,9 млн.руб.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 31

При определении потребности средств на реализацию государственного стандарта общего образования использованы следующие параметры:

1. По утвержденному Законом Республики Бурятия от 28 ноября 2005 г. № 1356-III «О перечне и количественных значениях государственных минимальных социальных и финансовых нормативов Республики Бурятия» финансовым нормативом определена потребность в объемах субвенций на 2008–2009 годы, при этом к фонду оплаты труда применен коэффициент 1,10 к уровню предыдущего года, к материальным затратам (учебные расходы) – 1,05. Прогнозный контингент учащихся на эти годы сгруппирован по городским и сельским поселениям, а также по районным коэффициентам и стажевым надбавкам к заработной плате.

2. Расчет потребности средств при поэтапном переходе на новую систему оплаты труда осуществлен с учетом доли фонда оплаты труда, приходящейся на педагогические ставки и административно-управленческий персонал (2007 – 60%, 2008 – 65%, 2009 – 70%) и рост средней заработной платы учителей общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте к уровню 2006 года (2007 – 25%, 2008 – 40%, 2009 – 60%). На 2008 год для 60% общеобразовательных учреждений объем субвенций запланирован с применением новых нормативов, учитывающих новую систему оплаты труда и учебные расходы, а для 40% – по утвержденным нормативам. На 2009 год данное соотношение составило 90% на 10%.

На реализацию эксперимента в 2007–2009 годах финансовые средства будут запланированы в республиканском бюджете.

1.2. Концепция введения НСОТ в Республике Бурятия

Анализ действующих в бюджетной сфере условий оплаты труда работников общего образования на базе Единой тарифной сетки, свидетельствует, что уровень оплаты труда работников образования в данных условиях не соответствует вложенным работниками образования интеллектуальным усилиям, требующим значительных энергозатрат, а также не обеспечивает для них достаточной возможности физического и психологического восстановления.

Существующая система оплаты труда работников образования закрепляет и обостряет социальные диспропорции между средним уровнем доходов в промышленности и средними доходами учителей, что негативно сказывается как на социальном статусе учителя, так и на результативности его деятельности.

Ключевыми причинами такой «функциональной несостоятельности» являются следующие принципы формирования существующей системы оплаты труда работников образования:

– опора в исчислении окладов на ЕТС, где нивелируется зависимость объема дохода учителя от сложности, интенсивности, результативности его труда и степени его инновационности;

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 32

– расчет оклада исходя из почасовой учебной нагрузки, что фактически не учитывает все виды деятельности педагогов как профессиональной группы (кроме учебной нагрузки педагог выполняет объемную методическую и организационно-педагогическую работу), а также стимулирует работника к формальному увеличению часов в ущерб качеству труда, от которого в большей степени зависит общая результативность его деятельности;

– реализация лишь компенсирующих функций в системе доплат к должностным окладам, отсутствие гибкости в реализации их стимулирующих функций: за счет сочетания оценки труда со стороны заказчика-государства (аттестация кадров) и со стороны общества (гражданская аттестация); за счет системы динамических должностных надбавок, премиальных выплат за результаты и надбавок за достижения;

– громоздкая и устаревшая система аттестации педагогических кадров не способствует улучшению мотивации педагогов к повышению профессионального уровня и результативности труда;

– гендерный дисбаланс среди педагогических работников, вызванный низким уровнем заработной платы, не соответствует экономическим притязаниям современного мужчины.

НСОТ требует в настоящее время разработки и реализации на региональном уровне, где практикой модернизации образования диктуются следующие меры: обновление стандартов профессиональной деятельности; регламент и содержание государственной аттестации педагогических работников; формирование и распределение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

1.3. Организация эксперимента по введению НСОТ в Республике Бурятия

Одна из задач в рамках национального проекта напрямую связана с введением новых экономических механизмов, обеспечивающих повышение эффективности использования бюджетных средств на финансовое обеспечение общего образования. При этом в модернизации организационно-экономического механизма ключевым направлением является введение новой системы оплаты труда педагогов.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств, рост экономической самостоятельности и автономии школы наталкиваются на жесткие ограничения традиционной и неэффективной системы оплаты труда.

В Бюджетном послании Федеральному Собранию «О бюджетной политике в 2007 году» В.В. Путин подчеркнул, что «В бюджетных учреждениях по-прежнему превалируют уравнительные подходы к установлению заработной платы работников». Это означает, что переход на новую систему оплаты и нормирования труда крайне актуален и имеет высокое практическое значение.

Новые правовые нормы не предусматривают обязательного сохранения традиционной системы оплаты труда работников образования и предоставляют возможность субъектам РФ, муниципалитетам, школам с участием профсоюзов и органов общественного самоуправления школы вводить свои системы оплаты труда. Ряд регионов начал работу по созданию новых систем оплаты труда в образовании.

Введение новой системы оплаты труда призвано решить одну из наиболее болезненных проблем современной российской школы: уйти от уравнительных подходов и обеспечить реальное повышение доходов учителей и при этом, что самое важное, сделать это в отношении тех, кто обеспечивает наиболее высокое качество обучения, вносит наибольший вклад в реализацию образовательной программы школы.

Согласно постановлению Правительства РБ от 18 сентября 2007 года № 289 формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения в республике осуществляется в пределах объема бюджетных средств на текущий год на основании утвержденных нормативов на оплату труда, с учетом поправочного коэффициента и количества обучающихся.

При введении НСОТ работников образования придерживались следующих принципов:

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 33

– оплачивать труд учителей в базовой части не только на основании учета аудиторных часов, но и за все виды деятельности, которые он в реальности осуществляет (учитывая при этом ученую степень, звания и т.д.);

– отдельно оплачивать достижение определенного результата, достижение высокого качества образования в стимулирующей части оплаты труда;

– учитывать, что дифференциированность оплаты труда, с одной стороны, должна улучшать качество образования, но, с другой – может привести к возникновению напряжения в педагогическом сообществе.

С 1 сентября 2007 года в Республике Бурятия в экспериментальном режиме начато введение новой системы оплаты труда (НСОТ) в общеобразовательных учреждениях. Методика формирования фонда оплаты труда данных общеобразовательных учреждений утверждена постановлением Правительства Республики Бурятия от 18.09.2007 г. № 289.

Фонд оплаты общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть заработной платы педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, формируется исходя из стоимости педагогической услуги на одного обучающегося с учетом повышающих коэффициентов – за сложность и приоритетность предмета, за наличие квалификационной категории педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, за наличие почетного звания.

Объем стимулирующей части определяется в диапазоне от 10 до 30% от фонда общеобразовательного учреждения.

Руководитель общеобразовательного учреждения формирует и утверждает штатное расписание учреждения в пределах базовой части фонда оплаты труда.

Расчет заработной платы учителей производится на основе стоимости педагогической услуги (руб./ученико-час) по каждой школе, количества учеников в классе, объема педагогической нагрузки, квалификации учителя. Заработная плата руководителя зависит от средней заработной платы учителей.

Опыт первого года внедрения эксперимента высветил ряд недоработок в Методике введения новой системы оплаты труда, в связи с чем в апреле 2008 года в постановление Правительства Республики Бурятия (от 01.04.2008 г. № 146) были внесены изменения и дополнения, касающиеся неаудиторной занятости, деления классов на подгруппы при изучении отдельных предметов (бурятский язык, иностранные языки, технология и др.).

Кроме того, в целях недопущения снижения фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений, ухудшения условий предоставления образовательной услуги на адаптационный период муниципальным образованиям было рекомендовано разработать и утвердить поправочные коэффициенты к минимальным финансовым нормативам оплаты труда с начислениями, учитывающие месторасположение общеобразовательного учреждения, количество классов, реализацию образовательных программ повышенного уровня и направленности (углубленное изучение отдельных предметов), местные условия предоставления образовательной услуги (письмо от 31.01.2008 года № 05-16/489).

С 1 сентября 2007 года в эксперименте по введению новой системы оплаты труда участвуют 144 общеобразовательных учреждения (27% от общего количества общеобразовательных учреждений республики), в том числе 139 муниципальных школ (27%), 5 государственных школ-интернатов (31%).

По состоянию на 01.01.2008 года фонд заработной платы данных учреждений вырос на 35% по сравнению с состоянием на 01.01.2007 года.

Среднемесячная заработная плата административно-управленческого персонала на 1 (одну) штатную единицу составила 18 тыс. руб., рост к показателю на 01.01.2007 г. в 2 раза.

Среднемесячная заработная плата учителей на 1 (одну) педагогическую ставку составила 11 тыс. руб., рост в 1,5 раза.

В целом по школам, участвующим в эксперименте, среднемесячная заработная плата на 1 (одного) работника увеличилась в 1,4 раза.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 34

По обязательствам на 2008 год рост средней заработной платы учителей к уровню 2006 года должен составить 40%.

Доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений составила 60% (в сравнении данных на 01.01.2008 года и 01.01.2007 года).

Данные параметры достигнуты за счет дополнительного выделения средств на оплату труда в размере 81,3 млн. руб. для формирования стимулирующей части фонда оплаты труда учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, оптимизации штатных расписаний данных учреждений.

В соответствии с конкурсной заявкой, утвержденной распоряжением Правительства Республики Бурятия от 09.04.2007 г. № 228-р в 2007 году планировался переход на новую систему оплаты труда в общеобразовательных учреждениях 83% муниципальных образований в Республике Бурятия (19 из 23 МО). Фактически в 2007 году в эксперимент вступили общеобразовательные учреждения 22 муниципальных образований из 23-х в Республике Бурятия, что составило 95,6%.

С 1 сентября 2007 года в эксперимент по введению новой системы оплаты труда вступили общеобразовательные учреждения 22 муниципальных образований, что составило 95,65% от общего числа муниципальных образований в Республике Бурятия.

Доля государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, которые перешли на НСОТ, от общего числа учреждений составила 27% (144 учреждения из 531 на начало 2007-2008 учебного года).

На начало 2007-2008 учебного года сеть общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия сократилась на 11 единиц – было закрыто 4 школы (3 начальные, 1 основная), 7 начальных школ переведены в филиалы средних школ.

С 1 апреля 2008 года все общеобразовательные учреждения Республики Бурятия перешли на НСОТ.

Эффекты внедрения НСОТ:

1. Повышение качества обучения, обеспечивающего высокую социализацию и конкурентоспособность выпускников.
2. Улучшение климата (отношений) в классе.
3. Поощрение лучших учителей.
4. Разработка и внедрение инновационной «рамки» качества с включением международного стандарта компетентностного подхода.
5. Обновление корпуса учителей за счет сильной дифференциации зарплаты и перехода части учителей на другую работу.
6. Усиление стремления к повышению квалификации учителей.
7. Повышение эффективности вложения бюджетных средств.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 35

Нормативная база введения НСОТ в Республике Бурятия

Постановление Правительства Республики Бурятия от 18 сентября 2007 г. N 289 »О поэтапном переходе в 2007-2008 гг. на новую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия» (с изменениями от 1 апреля 2008 г.)

Руководствуясь статьей 144 Трудового кодекса Российской Федерации и Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 г. № 848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования», в целях обеспечения эффективности использования финансовых ресурсов, направляемых в сферу образования и экономического стимулирования повышения качества образования, апробации новых механизмов оплаты труда и повышения доходов работников общеобразовательных учреждений в республике Правительство Республики Бурятия постановляет:

1. Осуществить в 2007–2008 гг. экспериментальное внедрение новой системы оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия (далее – эксперимент).

2. Утвердить прилагаемые:

– Методику формирования фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия (приложение № 1);

– План поэтапного перехода на новую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия (приложение № 2);

– Примерное положение о распределении централизованного фонда стимулирования руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений (приложение № 3);

– Примерное положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников общеобразовательных учреждений (приложение № 4).

3. Министерству образования и науки Республики Бурятия (Намсараев С.Д.):

– во взаимодействии с органами местного самоуправления с 1 сентября 2007 года начать эксперимент в общеобразовательных учреждениях – победителях конкурсного отбора;

– подготовить Соглашение между Министерством образования и науки Республики Бурятия и администрациями муниципальных образований в Республике Бурятия о взаимодействии по реализации Комплексного проекта модернизации системы образования Республики Бурятия и обеспечить его заключение.

4. Исключен

5. Рекомендовать органам местного самоуправления в Республике Бурятия:

– принять участие в проведении эксперимента;

– в период проведения эксперимента использовать Методику, указанную в пункте 2 настоящего постановления, при формировании фонда оплаты труда муниципальных общеобразовательных учреждений;

– обеспечить осуществление в общеобразовательных учреждениях – участниках эксперимента мероприятий, предусмотренных трудовым законодательством, связанных с изменением существенных условий трудовых отношений с работниками данных учреждений;

– принять на муниципальном уровне необходимые нормативные правовые акты, связанные с введением новой системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений.

6. Финансирование расходов, связанных с реализацией настоящего постановления, осуществлять в пределах средств, предусмотренных Законом Республики Бурятия о республиканском бюджете на соответствующий год на поддержку внедрения комплексных мер модернизации образования.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 36

7. Признать утратившим силу постановление Правительства Республики Бурятия от 06.07.2007 г. № 233 «О поэтапном переходе в 2007–2009 гг. на новую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия».

8. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2007 года.

Президент – Председатель
Правительства Республики Бурятия
В.В.Наговицын

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 37

Приложение № 1

Методика формирования фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия (утв. постановлением Правительства Республики Бурятия от 18 сентября 2007 г. № 289) (с изменениями от 1 апреля 2008 г.)

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика формирования фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия (далее – Методика) разработана в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования Республики Бурятия, утвержденного распоряжением Правительства Республики Бурятия от 09.04.2007 г. № 228-р.

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 1 апреля 2008 г. № 146 пункт 1.2. приложения № 1 к настоящему Постановлению изложен в новой редакции.

1.2. Настоящая Методика применяется при формировании и распределении фонда оплаты труда государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия. В отношении муниципальных общеобразовательных учреждений Методика носит рекомендательный характер. Решение о ее применении принимается органом местного самоуправления.

Органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают значения повышающих коэффициентов при расчете заработной платы руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений, педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, в размерах, не превышающих значения, установленные настоящей Методикой.

1.3. Настоящая Методика применяется в отношении административно-управленческого персонала, педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс. В отношении учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала и работников иных категорий сохраняется действующая тарифная система оплаты труда.

2. Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения

2.1. Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения в Республике Бурятия осуществляется в пределах объема бюджетных средств на текущий финансовый год на основании утвержденных нормативов на оплату труда, с учетом поправочного коэффициента и количества обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 1 апреля 2008 г. № 146 в пункт 2.2. приложения № 1 к настоящему Постановлению внесены изменения.

2.2. Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения рассчитывается по следующей формуле:

ФОТ_о = N x H x K, тыс. руб.,

где:

ФОТ_о – фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения, тыс. руб.;

N – нормативы на оплату труда с начислениями на реализацию государственного стандарта в общеобразовательном учреждении (с учетом районного коэффициента, процентной надбавки к заработной плате лицам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, увеличения заработной платы за работу в сельской местности, единого социального налога), тыс. руб.;

H – количество обучающихся в общеобразовательном учреждении, чел.;

K – поправочный коэффициент для данного общеобразовательного учреждения на переходный период.

Поправочный коэффициент применяется в период проведения эксперимента в размере,

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 38

обеспечивающем недопущение снижения финансирования общеобразовательных учреждений и ухудшение условий предоставления образовательной услуги в сравнении с периодом, предшествующим началу эксперимента.

Органы местного самоуправления устанавливают поправочный коэффициент, учитывающий условия предоставления образовательной услуги по каждому учреждению (месторасположение общеобразовательного учреждения, количество классов, реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня и направленности (углубленное изучение отдельных предметов), иные условия предоставления образовательной услуги) в пределах доведенных лимитов бюджетных ассигнований на финансирование общеобразовательных учреждений в части реализации ими государственного стандарта общего образования.

2.3. Исключен.

3. Формирование и распределение централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательного учреждения

3.1. По решению учредителя общеобразовательного учреждения часть фонда оплаты труда (в объеме до 3%) может быть централизована для формирования централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательного учреждения, который рассчитывается по следующей формуле:

ФОТ_цст = ФОТ_о х ц, тыс. руб.,

где:

ФОТ_цст – централизованный фонд стимулирования руководителей общеобразовательного учреждения, тыс. руб.;

ФОТ_о – фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения, тыс. руб.;

ц – централизуемая доля ФОТ_о.

3.2. Распределение централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с нормативным правовым актом учредителя, в котором должны учитываться следующие показатели общеобразовательного учреждения:

а) результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся каждой ступени обучения, в том числе в форме ЕГЭ – на 3-й ступени и других независимых внешних формах оценки качества обучения – на 1-й и 2-й ступени;

б) результаты аттестации и государственной аккредитации общеобразовательного учреждения, соблюдение лицензионных условий и требований;

в) физическое и психическое здоровье учащихся, создание благоприятного психологического микроклимата в общеобразовательном учреждении (по результатам мониторинга);

г) количество преступлений и административных правонарушений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

д) количество учащихся, отчисленных из общеобразовательного учреждения до достижения ими 15-летнего возраста и не продолжающих обучение в других образовательных учреждениях или организациях;

е) участие общеобразовательного учреждения в районных (городских), областных и всероссийских мероприятиях, результаты участия.

3.3. Распределение централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений производится органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления, по представлению учредителя и с учетом мнения профсоюзной организации.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 39

4. Распределение фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения

4.1. Часть ФОТ_о, за исключением ФОТ_цст, направляется общеобразовательному учреждению (обозначена далее ФОТ_оу).

4.2. ФОТ_оу состоит из базовой части и стимулирующей части:

ФОТ_оу = ФОТ_б + ФОТ_ст, тыс. руб.,

где:

ФОТ_б – базовая часть ФОТ_оу, в структуре которой выделяются основная и специальная (должностные надбавки) части, тыс.руб.;

ФОТ_ст – стимулирующая часть ФОТ_оу, тыс.руб.

4.3. Объем стимулирующей части определяется по формуле:

ФОТ_ст = ФОТ_оу х ш, тыс. руб.,

где:

ш – стимулирующая доля ФОТ_оу.

Рекомендуемый диапазон ш от 10 до 30%. Значение ш определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

4.4. Руководитель общеобразовательного учреждения формирует и утверждает штатное расписание учреждения в пределах базовой части фонда оплаты труда (ФОТ_б). При этом:

а) доля фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТ_пп), устанавливается в объеме не менее фактического уровня за предыдущий финансовый год (в случае увеличения фонда оплаты труда педагогических работников автоматически увеличивается стоимость 1 ученико-часа);

б) доля фонда оплаты труда педагогических работников иных категорий, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала устанавливается в объеме, не превышающем фактический уровень за предыдущий финансовый год (в случае сокращения фонда оплаты труда работников данных категорий увеличивается фонд оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, и, соответственно, стоимость 1 ученико-часа).

4.5. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, педагогических работников иных категорий, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала:

ФОТ_б = ФОТ_ауп + ФОТ_пп + ФОТ_п + ФОТ_увп + ФОТ_моп, тыс. руб.,

где:

ФОТ_ауп – доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала, тыс. руб.;

ФОТ_пп – доля фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, тыс. руб.;

ФОТ_п – доля фонда оплаты труда педагогических работников иных категорий, тыс. руб.;

ФОТ_увп – доля фонда оплаты труда учебно-вспомогательного персонала, тыс. руб.;

ФОТ_моп – доля фонда оплаты труда младшего обслуживающего персонала, тыс. руб.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 40

5. Распределение базовой части фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс

5.1. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТпп), состоит из общей части (ФОТо) и специальной части (ФОТс):

ФОТпп = ФОТо + ФОТс .

Объем специальной части определяется по формуле:

ФОТс = ФОТпп х с, где:

с – доля специальной части ФОТпп. (Рекомендуемое значение «с» – до 30%. Значение «с» устанавливается образовательным учреждением самостоятельно)

5.2. Общая и специальная части фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, распределяются исходя из стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося с учетом повышающих коэффициентов (за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы учреждения, за обучение детей с отклонениями в развитии, за квалификационную категорию педагога, за наличие звания педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс).

5.3. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости.

Общая часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТо), состоит из двух частей: фонд оплаты аудиторной занятости (ФОТаз) и неаудиторной занятости (ФОТнз):

ФОТо = ФОТаз + ФОТнз.

Доля ФОТнз может составлять до 15% ФОТо. Данное соотношение и порядок распределения ФОТнз определяется самим образовательным учреждением исходя из специфики его образовательной программы.

5.4. Специальная часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТс), включает в себя:

– выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Бурятия;

– повышающие коэффициенты (за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы данного учреждения и за квалификационную категорию педагога);

– доплаты за наличие почетного звания, государственных наград и т.п.

5.5. В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую общеобразовательным учреждением при исчислении заработной платы, входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Аудиторная занятость педагогических работников включает проведение уроков. Неаудиторная занятость педагогических работников включает следующие виды работы с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные занятия с обучающимися, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, осуществление функций классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися, формирование в кабинете базы наглядных

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 41

пособий и дидактических материалов, обеспечение работы кабинета-лаборатории и техники безопасности в нем, иные формы работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Другие виды неаудиторной занятости педагогических работников могут быть учтены при начислении повышающих коэффициентов.

5.6. Учебный план разрабатывается самостоятельно каждым общеобразовательным учреждением. Максимальная учебная нагрузка не может превышать норм, установленных федеральным базисным учебным планом и санитарными правилами и нормами.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 42

6. Расчет базовой части заработной платы педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс

6.1. Для определения величины гарантированной оплаты труда педагогического работника за аудиторную занятость вводится условная единица «стоимость 1 ученико-часа».

Стоимость 1 ученико-часа – стоимость бюджетной образовательной услуги, включающей 1 расчетный час учебной работы с 1 расчетным учеником в соответствии с учебным планом.

Стоимость 1 ученико-часа рассчитывается каждым образовательным учреждением самостоятельно по определенной в данной модельной методике формуле в пределах объема части фонда оплаты труда, отведенной на оплату аудиторной занятости педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТаз).

6.2. Базовая часть заработной платы педагогического работника, непосредственно осуществляющего учебный процесс, рассчитывается по формуле:

$$ЗПб = (Стп \times Н \times Бп + Стп \times Н \times Бп \times \sum_{i=1}^{n} Ki) + Днз, \text{ руб.},$$

где:

ЗПб – базовая часть заработной платы педагогического работника, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

Стп – расчетная стоимость ученико-часа (руб./ученико-час);

Бп – количество часов по предмету по учебному плану в месяц в каждом классе;

Н – количество обучающихся по предмету в каждом классе.

При делении класса на две группы при изучении отдельных предметов количество обучающихся по предмету в каждом классе определяется по следующей формуле:

$$Н = Нгр \times Нк, \text{ чел.},$$

где:

Нгр – количество обучающихся по предмету в каждой группе;

Нк – повышающий коэффициент, учитывающий деление класса на две группы при изучении отдельных предметов (иностранные языки (II–XI классы), технология (V–XI классы), физическая культура (X–XI классы), информатика, физика, химия – во время проведения практических занятий), проведении профильных и элективных курсов, который устанавливается в следующих размерах:

Значение коэффициентов	Показатели	
1	Класс не делится на группы	
	Городской населенный пункт	Сельский населенный пункт
1,4	учитель работает с одной группой от 17 человек	учитель работает с одной группой от 15 человек
1,65	учитель работает с одной группой от 14 до 16 человек	учитель работает с одной группой от 11 до 14 человек
2,0	учитель работает с одной группой до 13 человек	учитель работает с одной группой до 10 человек

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 43

Деление классов на группы осуществляется: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

К1 – повышающий коэффициент сложности и приоритетности предмета:

0,20 – русский язык, математика, 1 класс;

0,15 – иностранные языки, бурятский (эвенкийский) язык, литература, физика, химия, 2–4 классы;

0,10 – информатика, биология, география, история;

К2 – повышающий коэффициент квалификационной категории педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс:

0,30 – для педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

0,20 – для педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

0,10 – для педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию;

К3 – повышающий коэффициент звания:

0,30 – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

0,20 – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник народного просвещения»;

0,15 – почетные звания Республики Бурятия.

Днз – доплата за неаудиторную занятость.

Если педагог ведет несколько предметов в разных классах, то его оклад рассчитывается как сумма оплат труда по каждому предмету и классу.

6.3. Стоимость 1 ученико-часа (Стп) рассчитывается по формуле:

Стп = ФОТаз х 245 / ((а1 х в1 + а2 х в2 + а3 х в3,...+ а11 х в11) х 365), руб./ученико-час,

где:

ФОТаз – фонд оплаты аудиторной занятости педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, тыс. руб.;

245 – количество дней в учебном году;

а1, а2, а3, ...,а11 – количество обучающихся в первых, вторых, третьих,: одиннадцатых классах соответственно, чел.;

в1, в2, в3, ..., в11 – годовое количество часов по учебному плану в первом, втором, третьем,... одиннадцатом классах соответственно;

365 – количество дней в году

Таким образом, в случае уменьшения объема школьного и регионального компонентов в базисном учебном плане увеличивается стоимость 1 ученико-часа и соответственно увеличивается заработная плата педагогических работников.

7. Расчет базовой части заработной платы руководителя, заместителя руководителя общеобразовательного учреждения

7.1. Базовая часть заработной платы руководителя и заместителя руководителя общеобразовательного учреждения устанавливается учредителем на основании трудового договора, исходя из среднего размера базовой части заработной платы педагогических работников данного учреждения и группы оплаты труда и рассчитывается по следующей формуле:

ЗПр = Ор х К, руб.,

где:

ЗПр – заработная плата руководителя и заместителя руководителя общеобразовательного учреждения, руб.;

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 44

Ор – оклад руководителя (заместителя руководителя) общеобразовательного учреждения, руб.;
К – коэффициент по группам оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений, установленный учредителем.

Рекомендуемые значения коэффициента по группам оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений:

1-я группа – 2,5;
2-я группа – 2,0;
3-я группа – 1,5;
4-я группа – 1,2.

7.2. Отнесение к группам оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений осуществляется в зависимости от показателей общеобразовательного учреждения (контингент учащихся, количество работников, наличие компьютерных классов и т.д.).

Для расчета повышающего коэффициента по группе оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений учредителем вводится система рейтинговых баллов.

7.3. Оклад руководителя и заместителя руководителя общеобразовательного учреждения устанавливается по следующей формуле:

Ор = Об + Об х (К1 + К2), руб.,

где:

Ор – базовый оклад руководителя общеобразовательного учреждения устанавливается в размере, равном среднему размеру базовой части заработной платы педагогических работников данного учреждения;

Об – базовый оклад руководителя и заместителя руководителя общеобразовательного учреждения, руб.

Базовый оклад руководителя общеобразовательного учреждения устанавливается в размере, равном среднему размеру должностного оклада педагогических работников данного учреждения.

Базовый оклад заместителя руководителя общеобразовательного учреждения устанавливается в размере, равном 80% среднего размера должностного оклада педагогических работников данного учреждения;

К1 – коэффициент звания:

0,30 – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

0,20 – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник народного просвещения»;

0,15 – почетные звания Республики Бурятия;

К2 – коэффициент квалификационной категории:

0,30 – высшая квалификационная категория;

0,20 – первая квалификационная категория;

0,10 – вторая квалификационная категория.

8. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс

8.1. Стимулирующие выплаты педагогическим работникам общеобразовательного учреждения осуществляются по результатам труда.

8.2. Распределение стимулирующих выплат, осуществляемых за счет стимулирующей части фонда оплаты труда, производится органом управления общеобразовательным учреждением (попечительским советом, управляющим советом и т.п.) по представлению руководителя учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

8.3. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах общеобразовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 45

8.4. Основными критериями для осуществления стимулирующих выплат являются:
– качество обучения;
– здоровье учащихся;
– воспитание учащихся.

9. Гарантии по оплате труда

Заработная плата работников общеобразовательных учреждений, устанавливаемая в соответствии с настоящей Методикой, не может быть ниже установленных Правительством Российской Федерации базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы соответствующих профессиональных квалификационных групп работников.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 46

Приложение № 2

План поэтапного перехода на новую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия (утв. постановлением Правительства Республики Бурятия от 18 сентября 2007 г. № 289) (с изменениями от 1 апреля 2008 г.)

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Экспериментальное внедрение новой системы оплаты труда в общеобразовательных учреждениях – участниках проекта	с 1 сентября 2007 года	Минобразования
2	Исключен		
3	Перевод 100% общеобразовательных учреждений республики на новую систему оплаты труда	с 1 апреля 2008 года	Минобразования

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 47

Приложение № 3

Примерное положение о распределении централизованного фонда стимулирования руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений (утв. постановлением Правительства Республики Бурятия от 18 сентября 2007 г. № 289)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений в повышении качества работы, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, в успешном и добросовестном исполнении должностных обязанностей.

1.2. Стимулирующие выплаты руководителям, заместителям руководителей учреждений производятся из средств централизованного фонда стимулирования руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений.

2. Порядок стимулирования

2.1. Распределение централизованного фонда стимулирования руководителей, заместителей руководителей общеобразовательного учреждения осуществляется ежеквартально (или ежемесячно) органом, обеспечивающим государственно-общественный (муниципально-общественный) характер управления, создаваемым при органе государственной власти или органе местного самоуправления, по представлению учредителя и с учетом мнения профсоюзной организации.

2.2. Размер и количество стимулирующих выплат конкретному руководителю, заместителю руководителя общеобразовательного учреждения максимальным пределом не ограничивается.

2.3. Учредитель представляет в орган, обеспечивающий государственно-общественный (муниципально-общественный) характер управления, информацию о показателях деятельности учреждений, являющихся основанием для получения их руководителями, заместителями руководителей стимулирующих выплат. Руководители, заместители руководителей учреждений имеют право присутствовать на заседании указанного органа и давать необходимые пояснения.

2.4. Орган, обеспечивающий государственно-общественный (муниципально-общественный) характер управления, принимает решение о присуждении и размере стимулирующих выплат открытым голосованием при условии присутствия не менее половины членов состава. Принятое решение оформляется протоколом. На основании данного протокола и в порядке, определенном нормативным правовым актом учредителя, издается приказ о присуждении стимулирующих выплат.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 48

3. Примерные критерии стимулирования руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений

№	Направление деятельности	Критерии
1	Учебная деятельность	– показатели успеваемости учащихся на уровне района по результатам аттестации (в том числе по результатам ЕГЭ и других форм независимой оценки качества образования); – достижение учащимися более высоких показателей успеваемости в сравнении с предыдущим периодом; – наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней (школьный, городской/районный, республиканский, всероссийский/международный уровни); – высокий уровень организации и проведения итоговой аттестации (в том числе в форме ЕГЭ с участием общественных наблюдателей); – организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования, участие в работе районных методических объединений; – участие в инновационной деятельности, разработка и внедрение авторских программ, выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов; – низкий по сравнению с региональным, процент обучающихся в возрасте до 15 лет, не получивших основного общего образования в данном образовательном учреждении
2	Создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса	– наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов; – наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе спортивной площадки, стадиона, бассейна и других спортивных сооружений (в зависимости от их состояния и степени использования); – наличие собственного оборудованного здравпункта, медицинского кабинета, оздоровительно-восстановительного центра, столовой; – обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.); – обеспечение комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены – в зависимости от их состояния и степени использования); – обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта; – эстетические условия, оформление школы, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории
3	Работа с кадрами	– наличие и количество в образовательном учреждении работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; – развитие педагогического творчества (участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, конкурсах, конференциях); – стабильность педагогического коллектива, сохранение молодых специалистов

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 49

№	Направление деятельности	Критерии
4	Социальная деятельность	отсутствие отчислений из учреждения в 1–11-х классах, выполнение закона об обязательном общем образовании; – организация различных форм внеклассной и внешкольной работы; – снижение количества учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися; – высокий уровень организации каникулярного отдыха учащихся, совершенствование форм и содержания отдыха и оздоровления детей и подростков; – занятость учащихся во внеурочное время
5	Управленческая деятельность	– исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное представление материалов, отчетов и т.д.); – отсутствие обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень их решения; – объемы привлечения внебюджетных средств; – призовые места в смотрах (конкурсах) федерального и регионального уровней
6	Сохранение здоровья учащихся	– высокий коэффициент сохранения здоровья учащихся; – снижение заболеваемости учащихся по остроте зрения, нарушению осанки; – обеспечение учащихся горячим питанием; – организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы, военно-полевые сборы и т.д.); – организация обучения детей с отклонениями в развитии

Указанные критерии в отношении заместителей руководителей применяются в соответствующей части.

Учредителем могут быть разработаны и установлены нормативным правовым актом иные условия стимулирования руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений.

Установление условий стимулирования, не связанных с эффективным обеспечением образовательного процесса, не допускается.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 50

Приложение № 4

Примерное положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников общеобразовательных учреждений (утв. постановлением Правительства Республики Бурятия от 18 сентября 2007 г. № 289)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности педагогических работников общеобразовательного учреждения в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы, в успешном и добросовестном исполнении должностных обязанностей.

1.2. Система стимулирующих выплат педагогическим работникам общеобразовательного учреждения включает в себя соответствующие выплаты по результатам труда.

2. Порядок стимулирования

2.1. Стимулирующие выплаты по результатам труда распределяются органом самоуправления общеобразовательного учреждения, обеспечивающим демократический, государственно-общественный (муниципально-общественный) характер управления, по представлению руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзного органа.

2.2. Руководитель общеобразовательного учреждения представляет в орган самоуправления общеобразовательного учреждения, обеспечивающий демократический, государственно-общественный (муниципально-общественный) характер управления, информацию о показателях деятельности работников, являющихся основанием для их премирования.

2.3. Стимулирование работников регламентируется положением, утверждаемым руководителем общеобразовательного учреждения.

3. Примерные критерии стимулирования педагогических работников общеобразовательных учреждений

№	Направление деятельности	Критерии
1	Учебная деятельность	1. Положительная динамика результативности обучения, установленная независимой (внутришкольной) экспертизой. 2. Результат участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.: – школьных; – городских/районных; – республиканских; – всероссийских/международных. 3. Высокие результаты ЕГЭ. 4. Высокие результаты учащихся при независимой оценке качества образования (PISA, TIMSS), тестировании
2	Методическая деятельность	1. Разработка методических материалов с условием получения внешней рецензии. 2. Распространение и обобщение педагогического опыта: – открытые уроки; – мастер-классы; – презентация опыта работы; – выступление на конференциях и семинарах; – участие в профессиональных конкурсах; – самообразование с презентацией результатов

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 51

№	Направление деятельности	Критерии
3	Инновационная деятельность	1. Использование ИКТ. 2. Использование инновационных образовательных технологий с презентацией результатов. 3. Работа по авторской программе. 4. Наличие учебно-методического комплекса и КИМов по авторской программе. 5. Разработка информационных образовательных ресурсов и их применение в профессиональной деятельности. 6. Участие в экспериментальной образовательной деятельности ОУ
4	Внеурочная деятельность	1. Руководство работой предметных кружков, клубов, центров и т.п. с презентацией результатов. 2. Организация и проведение тематических мероприятий (предметные дни, недели, фестивали, гостиные и др.) с предварительным утверждением сценария комиссией, включающей учителей, родителей, учащихся и представителей гражданских институтов
5	Воспитательная и социальная деятельность	1. Организация и руководство работой по направлениям: спортивное, краеведческое, туристическое, патриотическое, экологическое, – с презентацией результатов. 2. Участие педагога с учащимися в социально значимых акциях, проектах в сотрудничестве с органами власти, общественными организациями, другими ОУ и т.д. 3. Организация мероприятий, способствующих повышению общего культурного уровня учащихся. 4. Вовлечение родителей в образовательную, инновационную, внеурочную, воспитательную и социальную деятельность с презентацией результатов на родительских собраниях и конференциях

Установление условий премирования, не связанных с результативностью труда, не допускается.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 52

Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 27 февраля 2008 г. № 184 «О введении новой системы оплаты труда работников республиканских государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия»

В соответствии с пунктом 2 постановления Правительства Республики Бурятия от 26.12.2007 г. № 438 «О введении новых систем оплаты труда работников республиканских государственных учреждений» и в целях совершенствования организации оплаты труда работников республиканских государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия, приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение об установлении новой системы оплаты труда работников республиканских государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия.

2. Отделу экономики и статистики (Базаров Г.Г.) довести настоящий приказ до подведомственных государственных учреждений для сведения и исполнения.

3. Руководителям республиканских государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия обеспечить введение новой системы оплаты труда в соответствии с настоящим приказом.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра – председателя Комитета по науки и высшей школе Дамдинова А.В.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр
С.Д. Намсараев

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 53

Положение об установлении новой системы оплаты труда работников республиканских государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия (утв. Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 27 февраля 2008 г. № 184)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об установлении новой системы оплаты труда работников республиканских государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия (далее – Положение) разработано в соответствии со ст. 144 Трудового кодекса РФ, постановлением Правительства Республики Бурятия № 438 от 26.12.2007 г. «О введении новых систем оплаты труда работников республиканских государственных учреждений», постановлением Правительства Республики Бурятия № 289 от 18.09.2007 г. «О поэтапном переходе в 2007-2008 гг. на новую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия» и устанавливает новую систему оплаты труда для работников республиканских государственных учреждений образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия, с целью совершенствования организации заработной платы работников и заинтересованности работников в конечных результатах работы.

1.2. Положение предусматривает отраслевые принципы системы оплаты труда работников образования, финансируемых за счет средств республиканского бюджета на основе базовых окладов с применением повышающих коэффициентов, с учетом выплат компенсирующего и стимулирующего характера в пределах выделенного фонда оплаты труда.

1.3. Система оплаты труда работников учреждений образования устанавливается коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Бурятия и настоящим Положением.

2. Условия оплаты труда работников учреждений образования

2.1. Система оплаты труда работников учреждений образования устанавливается с учетом:
– базовых окладов с повышающими коэффициентами;
– выплат компенсационного характера;
– выплат стимулирующего характера.

2.2. Условия оплаты труда, установленные настоящим Положением, применяются в республиканских государственных учреждениях образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия, и являются рекомендательными для работников муниципальных учреждений образования.

2.3. Заработная плата работников, устанавливаемая в соответствии с настоящим Положением, не может быть меньше заработной платы, выплачиваемой до введения отраслевой системы оплаты труда, при условии сохранения объема должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 54

2.4. Размеры должностных окладов устанавливаются на основе базового оклада по следующим группам работников:

Группа работников		Базовый оклад (руб.)
Административно-управленческий персонал	Руководители, заместители руководителей, главные бухгалтеры	Согласно п. 2.5 настоящего Положения
	Руководители структурных подразделений	3800
	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных школ-интернатов	Согласно постановлению Правительства Республики Бурятия от 18.09.2007г. № 289 «О поэтапном переходе в 2007-2008 гг. на новую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия»
Педагогический персонал	Педагогические работники общеобразовательных интернатов, непосредственно осуществляющие учебный процесс	Согласно постановлению Правительства Республики Бурятия от 18.09.2007г. № 289 «О поэтапном переходе в 2007-2008 гг. на новую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия»
	Педагогические работники коррекционных школ-интернатов, начального профессионального образования, среднего профессионального образования, непосредственно осуществляющие учебный процесс, прочие педагогические работники учреждений образования	3500
Учебно-вспомогательный персонал	Должности служащих, требующие наличия высшего рофессионального образования	3200
	Должности служащих, требующие наличия начального или среднего профессионального образования	2950
Обслуживающий персонал	Профессии рабочих, требующие наличия начального или среднего профессионального образования	2950
	Профессии рабочих, не требующие наличия профессионального образования	2300

Примечание: Значения базовых окладов устанавливаются до установления Правительством Российской Федерации базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной плате по профессиональным квалификационным группам.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 55

2.5. Классификация должностей по группам персонала производится в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению.

2.6. Повышающие коэффициенты устанавливаются в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению.

К ним относятся:

– коэффициент квалификации (применяется при условии работы педагогических работников по специальности, по которой им присвоена квалификационная категория);

– коэффициент образования (применяется для педагогических работников в зависимости от уровня образования);

– коэффициент стажа (применяется для педагогических работников в зависимости от продолжительности педагогической деятельности), коэффициент почетного звания (применяется для работников, имеющих почетные звания, соответствующие профилю работы);

– коэффициент ученой степени (применяется для работников, имеющих ученую степень по профилю образовательного учреждения или преподаваемой дисциплины);

– коэффициент сложности и приоритетности предмета (применяется для учителей и преподавателей);

– коэффициент уровня управления (применяется для заместителей руководителя, руководителей структурных подразделений в зависимости от объема и сложности выполняемой работы);

– коэффициент сложности профессии (применяется для мастеров производственного обучения);

– коэффициент специфики работы (применяется для специалистов, работающих в сельской местности; водителей, занимающихся перевозкой детей).

2.7. Выплаты компенсационного характера устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.12.2005г. № 385 «Об установлении надбавок и доплат работникам государственных учреждений Республики Бурятия, финансируемых из республиканского бюджета» (в редакции постановлений Правительства Республики Бурятия от 27 октября, 2 ноября 2006г., 21 февраля, 26 марта, 12 апреля, 24 июля, 17 августа, 27 декабря 2007 г.) (приложение 3 к настоящему Положению).

2.8. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются за выполнение работы, не входящей в круг основных обязанностей работника, за сложность, напряженность и качество работы, а также для повышения мотивации качественного труда работников и их поощрения. Объем стимулирующих выплат может составлять до 30% от общего фонда оплаты труда. Кроме того, на выплаты стимулирующего характера может использоваться экономия по фонду оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в коллективных договорах и локальных правовых актах образовательных учреждений.

2.9. В соответствии со ст.ст. 135, 144 Трудового кодекса Российской Федерации в целях повышения результативности труда работников, приведения оплаты их труда в соответствие с фактически отработанным временем, оптимизации трудового процесса и штатной численности, оплата труда отдельных категорий работников осуществляется с применением часовой тарифной ставки в соответствии с Порядком применения часовой тарифной ставки по оплате труда отдельных категорий работников республиканских государственных учреждений, утвержденным Указом Президента Республики Бурятия от 16.11.2007 г. № 681 «О часовой тарифной ставке по оплате труда отдельных категорий работников республиканских государственных учреждений».

2.10. Заработная плата руководителей учреждений, их заместителей и главных бухгалтеров состоит из должностных окладов, компенсационных и стимулирующих выплат.

2.11. Должностные оклады руководителя, его заместителей и главного бухгалтера устанавливаются трудовыми договорами.

Должностной оклад руководителя учреждения определяется в пределах трехкратного размера среднемесячной заработной платы работников возглавляемого им учреждения с учетом корректирующего коэффициента по следующей формуле:

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 56

О = ЗП ср * З * К,,

где:

О – базовый должностной оклад руководителя, руб.;
ЗПср – среднемесячная заработная плата работников, руб.;
К – корректирующий коэффициент, используемый для определения базового должностного оклада руководителя, разы.

Среднемесячная заработная плата работников учреждения определяется путем деления годового фонда оплаты труда работников учреждения по смете расходов на предстоящий период, за исключением руководителя, его заместителей и главного бухгалтера, на штатную численность этих работников и на количество месяцев. В данном случае в расчет годового фонда оплаты труда работников включаются базовые оклады без повышающих коэффициентов и не учитываются выплаты, обусловленные районным коэффициентом, процентной надбавкой за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также другие компенсационные выплаты.

ЗПср = ФОТ/ Числ. х п,

где:
ФОТ – годовой фонд оплаты труда работников учреждения по смете расходов на предстоящий период, за исключением руководителя, его заместителей и главного бухгалтера, рассчитанный без повышающих коэффициентов; выплат, обусловленных районным коэффициентом и процентной надбавкой за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях и других выплат компенсационного характера;
Числ. – штатная численность работников учреждения, за исключением руководителя, его заместителей и главного бухгалтера;
п – количество месяцев в году (12).

2.12. Корректирующий коэффициент, используемый для расчета должностного оклада руководителя, устанавливается в соответствии с критериями отнесения учреждений к уровням, используемым для определения должностного оклада руководителя учреждения. Значения корректирующего коэффициента распределяются на 4 уровня, по каждому из которых предусмотрен диапазон значений (приложение 4 к настоящему Положению).

Критерии отнесения государственных учреждений образования Республики Бурятия к уровням, используемым для определения должностного оклада руководителя республиканского государственного учреждения, утверждается постановлением Правительства Республики Бурятия.

2.13. Должностные оклады заместителей руководителей и главных бухгалтеров учреждений устанавливаются на 10-30 процентов ниже должностных окладов руководителей этих учреждений.

2.14. Компенсационные выплаты устанавливаются для руководителей, их заместителей и главных бухгалтеров учреждений в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению.

2.15. Министерство образования и науки Республики Бурятия устанавливает руководителям учреждений стимулирующие выплаты по результатам деятельности. Для формирования фонда стимулирования руководителей Министерством образования и науки Республики Бурятия может быть централизовано до 3% фонда оплаты труда, выделяемого учреждению из республиканского бюджета на текущий финансовый год.

2.16. Штатное расписание учреждения утверждается руководителем учреждения по согласованию с Министерством образования и науки Республики Бурятия.

2.17. Объем средств на оплату труда работников формируется на календарный год исходя из объема ассигнований республиканского бюджета и средств, поступающих от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности учреждения.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 57

Приложение № 1
к Положению
об установлении новой системы оплаты труда
работников республиканских государственных
учреждений образования, подведомственных
Министерству образования и науки
Республики Бурятия

Классификация должностей по группам персонала

Группы работников	Наименование должностей
Административный персонал	Руководитель учреждения Заместитель руководителя Руководитель структурного подразделения Главный бухгалтер Заведующий библиотекой Художественный руководитель ансамбля (для учреждений дополнительного образования) Режиссер (для учреждений дополнительного образования)
Педагогический персонал	Учитель Преподаватель Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Мастер производственного обучения Методист (включая инструктора-методиста) Музыкальный руководитель Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель физического воспитания Инструктор по физической культуре, труду Старший вожатый Концертмейстер Тренер-преподаватель (включая старшего) Дирижер Балетмейстер Хореограф Хормейстер
Учебно-вспомогательный персонал	Бухгалтер Библиотекарь Лаборант (включая старшего) Аккомпаниатор Инспектор Диспетчер Секретарь-делопроизводитель Кассир Экономист Врач Медицинская сестра (включая старшую) Техник Заведующий хозяйством Заведующий складом Программист Оператор ЭВМ Художник-оформитель Другие аналогичные профессии

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 58

Группы работников	Наименование должностей
Обслуживающий персонал	Шеф-повар Повар Помощник повара Кладовщик Кастелянша Помощник воспитателя Машинист по стирке белья Подсобный рабочий Грузчик Водитель Рабочий по комплексному обслуживанию зданий, сооружений и оборудования Дворник Уборщик помещений Гардеробщик Слесарь-сантехник Плотник Слесарь Сторож Электрик Истопник Машинист (кочегар) котельной Костюмер Вахтер Оператор котельной Оператор теплового пункта Садовник Механик Машинист сцены Осветитель Другие профессии рабочих

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 59

Приложение № 2
к Положению
об установлении новой системы оплаты труда
работников республиканских государственных
учреждений образования, подведомственных
Министерству образования и науки
Республики Бурятия

Повышающие коэффициенты к базовым окладам

1	**Коэффициент квалификации (Кк)**	
1.1	Педагогическим, медицинским работникам:	
	Высшая квалификационная категория	0,3
	Первая квалификационная категория	0,2
	Вторая квалификационная категория	0,1
1.2	Рабочим, имеющим следующие разряды согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику и выполняющим работы, предусмотренные этим разрядом:	
	6 разряд	0,3
	5 разряд	0,2
2	Коэффициент стажа работы (Кст)	
	Педагогическим работникам за продолжительность педагогической работы	0,1–0,3
3	Коэффициент образования (Коб)	
	Педагогическим работникам	
4	Коэффициент почетного звания (Кзв)	0,1–0,1
5	Коэффициент ученой степени (Кет)	0,1–0,2
	Кандидат наук	0,2
	Доктор наук	0,3
6	Коэффициент сложности и приоритетности предмета (Кпр)	
	В зависимости от сложности и приоритетности предмета включает в себя проверку письменных работ	0,1–0,2
7	Коэффициент уровня управления (Куп)	
	Руководителям структурных подразделений в зависимости от объема и сложности выполняемой ими работы	0,1–0,5
8	Коэффициент сложности профессии (Кпр)	
	Мастерам производственного обучения	0,15–0,3
9	Коэффициент специфики работы (Ксп)	
	Водителям автобусов или специальных легковых автомобилей, имеющим 1-й класс и занятых перевозкой обучающихся (детей, воспитанников)	0,35

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 60

Приложение № 3
к Положению
об установлении новой системы оплаты труда
работников республиканских государственных
учреждений образования, подведомственных
Министерству образования и науки
Республики Бурятия

Виды и размер компенсационных выплат для работников учреждений образования

Повышение базового оклада

№	Виды компенсационных выплат	Применяемый коэффициент
1	За работу в общеобразовательных интернатах	0,15
2	Педагогическим работникам лицеев, гимназий, колледжей	0,15
3	Учителям общеобразовательных учреждений всех видов (классов, групп и учебно-консультационных пунктов) с нерусским языком обучения, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, – за часы занятий по русскому языку в 1–11-х классах и литературе в 5–11-х классах	0,15
4	Преподавателям учрежаений начального и среднего профессионального образования (групп, отделений) с нерусским языком обучения, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, – за часы занятий по русскому языку и литературе	0,15
5	Учителям и преподавателям национального языка и литературы общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования всех видов (классов, групп, консультационных пунктов) с русским языком обучения	0,15
6	Директорам, заместителям директоров по учебной, учебно-воспитательной работе, по иностранному языку, по производственному обучению, учителям, преподавателям, воспитателям, старшим воспитателям, старшим вожатым, владеющим иностранным языком и применяющим его в практической работе в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением иностранного языка	0,15
7	Руководителям в образовательных учреждениях, имеющих специальные (коррекционные) отделения, классы, группы для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии или классы (группы) для обучающихся (воспитанников), нуждающихся в длительном лечении; Руководителям, работникам в общеобразовательных школах-интернатах, непосредственно занятых в таких классах (группах)	0,15–0,2
8	За работу в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа (классах, группах) для детей, нуждающихся в длительном лечении	0,15–0,2
9	За работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (отделениях, классах, группах) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в том числе с задержкой психического развития) (кроме медицинских работников)	0,15–0,2
10	Медицинским работникам за работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (отделениях, классах, группах) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (том числе с задержкой психического развития)	0,15

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 61

№	Виды компенсационных выплат	Применяемый коэффициент
11	За работу в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением:медицинским работникам, педагогическим и другим работникам	0,3 0,15–0,2
12	Руководителям, педагогическим работникам и другим специалистам медико-педагогических и психолого-медико-педагогических консультаций, логопедических пунктов	0,2
13	За работу в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также за работу в группах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования	0,2
14	Учителям и другим педагогическим работникам за индивидуальное обучение на дому больных детей-хроников (при наличии соответствующего медицинского заключения), за индивидуальное и групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении в детских больницах (клиниках) и детских отделениях больниц для взрослых	0,2
15	Специалистам и руководящим работникам за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности	0,25

Надбавки

Виды надбавок	%
Водителям грузовых и легковых автомобилей, автобусов, имеющим первый и второй класс, за исключением водителей автобусов или специальных легковых автомобилей, имеющих первый класс, занятых перевозкой обучающихся (детей, воспитанников), за классность:	
– первого класса	25
– второго класса	10

Доплаты

	Виды доплат	%
1	За работу в ночное время	35
2	Работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда	
2.1	Работникам, занятым на работах, с тяжелыми и вредными условиями труда	До 12
2.2	Работникам, занятым на работах с особо тяжелыми и особо вредными условиями труда	До 24
3	Работникам оздоровительных лагерей всех типов и наименований за систематическую переработку сверх нормальной продолжительности рабочего времени	15

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 62

Приложение № 4
к Положению
об установлении новой системы оплаты труда
работников республиканских государственных
учреждений образования, подведомственных
Министерству образования и науки
Республики Бурятия

Значения корректирующих коэффициентов, используемых
для определения должностного оклада руководителя республиканского
государственного учреждения

Уровень	Значение корректирующего коэффициента, раз
I	1,15–1,3
II	0,95–1,1
III	0,75–0,9
IV	0,5–0,7

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 63

Раздел 4

ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

2.1. Финансово-экономическое обоснование перехода на НПФ в Республике Бурятия

В течение 2007 года будут разработаны нормативы с учетом новой системы оплаты труда, планируемого роста учебных расходов. Нормативы финансирования общеобразовательных учреждений будут учитывать комплексную модернизацию системы образования в плане выравнивания условий обучения в городской и сельской школе. В рамках этих изменений предполагается отказ от норматива для малокомплектной сельской школы и коррекционных классов (групп). Кроме этого, при введении новой системы оплаты труда и вследствие этого роста заработной платы учителя планируется не применять повышающий коэффициент 25% для квалифицированных специалистов на селе.

Для реализации эксперимента в республиканском бюджете на 2007 год предусмотрено 190 млн. руб., которые будут направлены на увеличение фонда оплаты труда государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, выигравших в республиканском конкурсе.

Дополнительные средства республиканского бюджета будут направлены в общеобразовательные учреждения, победившие в конкурсе. Дополнительные средства будут использоваться для формирования стимулирующей части фонда оплаты труда. Тем самым будет обеспечиваться повышение средней заработной платы учителей школ – победителей конкурса на 20% к уровню 2006 года.

В 2008 году планируется увеличение финансового норматива на 24% к уровню 2006 года, в том числе рост ФОТ на 20%, доля учебных расходов в нормативе составит 6% (в 2006 году – 2,5%). Прогноз контингента на 2008 год составляет 109100 учащихся, из них 53% обучаются в городских школах, 47% в сельских. По действующим нормативам с учетом прогноза роста фонда оплаты труда на 10%, учебных расходов (материальные затраты) на 5% размер субвенций муниципальным бюджетам на реализацию государственного стандарта общего образования составит 2612,7млн.руб. В соответствии с планируемым нормативом потребность составит 2900,1млн.руб. Для продолжения эксперимента необходимо 287,3 млн. руб.

В 2009 году прогноз роста финансового норматива к уровню 2006 года составляет 41%, в том числе увеличение ФОТ на 32%, доля учебных расходов в нормативе составит 10% (в 2006 году – 2,5%). Прогноз контингента на 2009 год составляет 107000 учащихся, из них 53% обучаются в городских школах, 47% в сельских. По действующим

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 64

нормативам потребность составляет 2814,4 млн. руб. В соответствии с планируемым нормативом потребность составит 2987,2 млн. руб. Для продолжения эксперимента необходимо 172,9 млн. руб.

При определении потребности средств на реализацию государственного стандарта общего образования использованы следующие параметры:

1. По утвержденным Законом Республики Бурятия от 28 ноября 2005 г. № 1356-III «О перечне и количественных значениях государственных минимальных социальных и финансовых нормативов Республики Бурятия» финансовым нормативом определена потребность на 2008, 2009 годы в объемах субвенций. При этом к фонду оплаты труда применен коэффициент 1,10 к уровню предыдущего года, к материальным затратам (учебные расходы) – 1,05. Прогнозный контингент учащихся на эти годы сгруппирован по городским и сельским поселениям, а также по районным коэффициентам и стажевым надбавкам к заработной плате.

2. Расчет потребности средств при поэтапном переходе на новую систему оплаты труда осуществлен с учетом доли фонда оплаты труда, приходящейся на педагогические ставки и административно-управленческий персонал (2007 – 60%, 2008 – 65%, 2009 – 70%) и рост средней заработной платы учителей общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте к уровню 2006 года (2007 – 25%, 2008 – 40%, 2009 – 60%). На 2008 год для 60% общеобразовательных учреждений объем субвенций запланирован с применением новых нормативов, учитывающих новую систему оплаты труда и учебные расходы, а для 40% – по утвержденным нормативам. На 2009 год данное соотношение составило 90% на 10%.

2.2. Осуществление перехода на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений

Одним из наиболее важных социальных эффектов и экономической основой модернизации общего образования в Республике Бурятия стал переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, что предполагает отказ от сметно-затратного принципа управления и переход к управлению по результатам.

По сути это и есть переход к системе финансирования, когда школа получает деньги в зависимости от количества ее учеников. У образовательных учреждений появляется возможность увеличивать фонд зарплаты путем уменьшения внутришкольных расходов.

В то же время при практической реализации нормативно-бюджетного финансирования (НБФ) возникают серьезные сложности, связанные с отсутствием понимания основных принципов нормативного финансирования. Неправильная трактовка механизмов нормативного бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, а также их недостаточно продуманная практическая реализация способны поставить под удар саму идею нормативного бюджетного финансирования.

В Республике Бурятия в 2007 году все 23 муниципальных образования получают субвенции на реализацию государственного стандарта общего образования на основе принципов нормативного подушевого финансирования, в соответствии с утвержденными Законом Республики Бурятия от 25.11.2005 г. № 1356-III финансовыми нормативами.

Доведение финансовых средств до общеобразовательных учреждений на основе принципов нормативного подушевого финансирования с сентября 2007 года осуществляется в 144 общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по введению новой системы оплаты труда. Доля государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, получающих бюджетные средства на основе принципов НПФ, от общего числа общеобразовательных учреждений составила 27%.

Самостоятельный бухгалтерский и налоговый учет осуществляется только 11,5% общеобразовательных учреждений. Учет в остальных общеобразовательных учреждениях республики ведется на основе возмездных договоров с централизованными бухгалтериями органов управления образованием. В ходе эксперимента часть общеобразовательных

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 65

учреждений выражают готовность к переходу на самостоятельный учет, подтверждают его целесообразность.

Величина финансовых нормативов в 2007 году относительно 2006 года возросла в среднем для городских школ на 5,2% = (16,49 – 15,67) / 15,67, для сельских школ на 4,2% = (25,77 – 24,72) / 24,72.

Доля учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений в 2007 году составила 2,2% (город -0,44/16,49=2,7%; село – 0,44/25,77=1,7%; (2,7+1,7)/2=2,2%).

Рост финансовых нормативов на 2008 год к уровню 2006 года составил:

для городских школ – 33,7% = (20,95 – 15,67) / 15,67;

для сельских школ – 32,7% = (32,81 – 24,72) / 24,72.

Доля учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений на 2008 год составила 1,8% (город -0,47/20,95=2,2%; село – 0,47/32,81=1,4%; (2,2+1,4)/2=1,8%).

Эффекты от внедрения НБФ:

– оптимизация расходов на образование, повышение эффективности бюджетных вложений в систему образования;

– становление конкурентной среды в сфере образования, повышение качества образовательных услуг;

– создание условий для обеспечения доступности качественных образовательных услуг независимо от места проживания учащегося.

Одним из наиболее важных социальных эффектов и экономической основой модернизации общего образования в Республике Бурятия стал переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, что предполагает отказ от сметно-затратного принципа управления и переход к управлению по результатам.

По сути это и есть переход к системе финансирования, когда школа получает деньги в зависимости от количества ее учеников. У образовательных учреждений появляется возможность увеличивать фонд зарплаты путем уменьшения внутришкольных расходов.

В то же время при практической реализации нормативно-бюджетного финансирования (НБФ) возникают серьезные сложности, связанные с отсутствием понимания основных принципов нормативного финансирования. Неправильная трактовка механизмов нормативного бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, а также их недостаточно продуманная практическая реализация способны поставить под удар саму идею нормативного бюджетного финансирования.

В Республике Бурятия в 2007 году все 23 муниципальных образования получают субвенции на реализацию государственного стандарта общего образования на основе принципов нормативного подушевого финансирования, в соответствии с утвержденными Законом Республики Бурятия от 25.11.2005 г. № 1356-III финансовыми нормативами.

Доведение финансовых средств до общеобразовательных учреждений на основе принципов нормативного подушевого финансирования с сентября 2007 года осуществляется в 144 общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по введению новой системы оплаты труда. Доля государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, получающих бюджетные средства на основе принципов НПФ, от общего числа общеобразовательных учреждений составила 27%.

Самостоятельный бухгалтерский и налоговый учет осуществляется только 11,5% общеобразовательных учреждений. Учет в остальных общеобразовательных учреждениях республики ведется на основе возмездных договоров с централизованными бухгалтериями органов управления образованием. В ходе эксперимента часть общеобразовательных учреждений выражают готовность к переходу на самостоятельный учет, подтверждают его целесообразность.

Величина финансовых нормативов в 2007 году относительно 2006 года возросла в среднем для городских школ на 5,2% = (16,49 – 15,67) / 15,67, для сельских школ на 4,2% = (25,77 – 24,72) / 24,72.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 66

Доля учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений в 2007 году составила 2,2% (город -0,44/16,49=2,7%; село – 0,44/25,77=1,7%; (2,7+1,7)/2=2,2%).

Рост финансовых нормативов на 2008 год к уровню 2006 года составил:

для городских школ – 33,7% = (20,95 – 15,67) / 15,67;

для сельских школ – 32,7% = (32,81 – 24,72) / 24,72.

Доля учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений на 2008 год составила 1,8% (город -0,47/20,95=2,2%; село – 0,47/32,81=1,4%; (2,2+1,4)/2=1,8%).

Эффекты от внедрения НБФ:

– оптимизация расходов на образование, повышение эффективности бюджетных вложений в систему образования;

– становление конкурентной среды в сфере образования, повышение качества образовательных услуг;

– создание условий для обеспечения доступности качественных образовательных услуг независимо от места проживания учащегося.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 67

2.3. Нормативная база введения НПФ в РБ

Законом Республики Бурятия от 27 ноября 2006 г. № 1926-III в настоящий Закон внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2007 года

Закон Республики Бурятия от 28 ноября 2005 г. № 1356-III
«О перечне и количественных значениях государственных минимальных социальных и финансовых нормативов Республики Бурятия»
Принят Народным Хуралом Республики Бурятия 17 ноября 2005 года
(с изменениями от 6 июля, 7 июля, 27 ноября, 28 декабря 2006 г., 5 июля, 7 сентября 2007 г.)

См. Постановление Народного Хурала Республики Бурятия от 17 ноября 2005 г. № 1357-III «О Законе Республики Бурятия «О перечне и количественных значениях государственных минимальных социальных и финансовых нормативов Республики Бурятия»

Настоящий Закон Республики Бурятия разработан в соответствии со статьей 3 Закона Республики Бурятия от 23 декабря 1997 года № 614 – I «О государственных минимальных социальных и финансовых нормативах Республики Бурятия» и устанавливает перечень и количественные значения государственных минимальных социальных и финансовых нормативов Республики Бурятия.

Законом Республики Бурятия от 7 сентября 2007 г. № 2484-III в статью 1 настоящего Закона внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2008 года

Статья 1

Установить перечень и количественные значения государственных минимальных социальных нормативов обеспечения населения общедоступными социальными услугами, оказываемыми республиканскими учреждениями, согласно приложению 1 к настоящему Закону.

Законом Республики Бурятия от 7 сентября 2007 г. № 2484-III в статью 2 настоящего Закона внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2008 года

Статья 2

Установить минимальные финансовые нормативы и отдельные корректирующие коэффициенты для формирования и расчета размеров минимально необходимых расходов республиканского бюджета согласно приложению 2 к настоящему Закону.

Статья 3

Установить нормативы финансирования общеобразовательных учреждений для определения размера субвенций местным бюджетам единовременного пособия молодым специалистам согласно приложению 3 к настоящему Закону.

Статья 4

Установить, что расходы республиканского бюджета, не подлежащие нормированию, относятся к целевым расходам и определяются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия и статьей 85 Бюджетного кодекса Российской Федерации при осуществлении полномочий по предметам ведения

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 68

субъектов Российской Федерации и полномочий по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Статья 5

Настоящий Закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент Республики Бурятия
Л.В. Потапов

г. Улан-Удэ
28 ноября 2005 года
№ 1356-III

Законом Республики Бурятия от 7 сентября 2007 г. № 2484-III в Приложение 1 к настоящему Закону внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2008 года

Законом Республики Бурятия от 5 июля 2007 г. № 2385-III в Приложение 1 к настоящему Закону внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2008 года

Законом Республики Бурятия от 28 декабря 2006 г. № 2057-III действие пункта 3 раздела «Местное самоуправление» приложения 1 к настоящему Закону было приостановлено с 1 января по 31 декабря 2007 года

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 69

Приложение 1
к Закону
Республики Бурятия
«О перечне и количественных значениях
государственных минимальных социальных
и финансовых нормативов Республики Бурятия»

Перечень и количественные значения государственных минимальных социальных нормативов обеспечения населения общедоступными социальными услугами, оказываемыми республиканскими учреждениями (с изменениями от 7 июля, 27 ноября, 28 декабря 2006 г., 5 июля, 7 сентября 2007 г.)

Наименование услуги	Единица измерения	Количественная величина
Социальная политика		
1. Нестационарное социальное обслуживание населения	Обслуживаемый	5919
2. Социальное обслуживание в домах-интернатах	Койко-день	816671
3. Стационарное и полустационарное социальное обслуживание населения	Койко-день	460725
4. Реабилитационные услуги участникам войн в госпитале ветеранов войн	Койко-день	61094
5. Реабилитационные услуги участникам войн в поликлинике госпиталя ветеранов войн	Врачебное посещение	75282
Культура, кинематография и средства массовой информации		
1. Организация библиотечного обслуживания		
Национальная библиотека Республики Бурятия (в столице Республики Бурятия)	Тыс. документовыдач на одну библиотеку в год	850,0
Республиканская специальная библиотека для слепых (в столице Республики Бурятия)	Тыс. документовыдач на одну библиотеку в год	50,5
Детские (юношеские) библиотеки (в столице Республики Бурятия)	Тыс. документовыдач на одну библиотеку в год	355,0
Образование		
1.1. Услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:	Наполняемость класса-комплекта, человек	
В городской местности		25
В сельской местности		14
В малокомплектной школе:		
В городской местности*		15

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 70

Наименование услуги	Единица измерения	Количественная величина
В сельской местности		9
В классах коррекции		9
По очной форме обучения:		
В городской местности		25
В сельской местности		15
По заочной форме обучения:		
В городской местности*		9
В сельской местности		9
В общеобразовательных школах-интернатах:		
В городской местности*	Наполняемость класса, человек	20
В сельской местности		14
1.2. Услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в специальных образовательных учреждениях закрытого типа	Наполняемость группы, человек	12
1.3. Услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:		
В городской местности*	Наполняемость группы, человек	18
В сельской местности		13
1.4. Услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии:		
Неслышащие (I вида)		

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 71

Наименование услуги	Единица измерения	Количественная величина
Слабослышащие (II вида)		
Слепые и слабовидящие (III–IV видов)		
Умственно-отсталые (VIII вида)		
1.5. Услуги по предоставлению дополнительного образования:		
Высшего спортивного мастерства	Наполняемость группы, человек	8
1.6. Услуги по предоставлению начального профессионального образования	Наполняемость группы, человек	25
1.7. Услуги по предоставлению среднего профессионального образования:	Наполняемость группы, человек	
С индивидуальным курсом обучения		6
Групповые		25
1.8. Услуги по дополнительному профессиональному образованию	Наполняемость группы, человек	20
1.9. «Училище олимпийского резерва Республики Бурятия»	Наполняемость группы, человек	15
* При численности детей школьного возраста в населенном пункте, имеющем среднюю школу, – менее 150 человек, основную школу – менее 100 человек, начальную школу – менее 40 человек, при наличии заключения Управления Роспотребнадзора по Республике Бурятия о наполняемости классов		
Спорт и физическая культура		
Услуга по подготовке и содержанию спортсменов, входящих в состав сборной команды Республики Бурятия	Человек	1380
Сельское хозяйство		
Норматив нагрузки на одного ветеринарного специалиста		
1. Занимающегося лечебно-профилактической деятельностью	Условных голов	850
2. Занимающегося лабораторно-диагностическими исследованиями	Годовой фонд оперативного рабочего времени на диагностические исследования, часов	
2.1. в республиканской лаборатории		
2.1.1. врач		1074
2.1.2. лаборант		1248,5
2.2. в районной лаборатории		
2.2.1. врач		1203
2.2.2. лаборант		1265,8

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 72

Расчет расходов отраслей социальной сферы по теплоэнергии, топливу производится по методике, утвержденной Министерством архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства Республики Бурятия; по электроэнергии – по утвержденным лимитам; по водоснабжению, водоотведению и вывозу мусора – в соответствии с распоряжением Правительства Республики Бурятия от 17 мая 2004 года № 385-р и тарифному плану на очередной год.

Законом Республики Бурятия от 7 сентября 2007 г. № 2484-III в Приложение 2 к настоящему Закону внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2008 года

Законом Республики Бурятия от 5 июля 2007 г. № 2385-III в Приложение 2 к настоящему Закону внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2008 года

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 73

Приложение 2
к Закону
Республики Бурятия
«О перечне и количественных значениях
государственных минимальных социальных
и финансовых нормативов Республики Бурятия»

Минимальные финансовые нормативы и отдельные корректирующие коэффициенты для формирования и расчета размеров минимально необходимых расходов республиканского бюджета (с изменениями от 6 июля, 7 июля, 27 ноября 2006 г., 5 июля, 7 сентября 2007 г.)

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
Социальная политика		
1. Нестационарное социальное обслуживание населения	Тыс. рублей в год на 1 обслуживаемого	
Норматив оплаты труда с начислениями		18,3
Норматив на материальные затраты		2,2
2. Социальное обслуживание в домах-интернатах	Рублей на 1 койко-день	
Норматив оплаты труда с начислениями		224,9
Норматив на материальные затраты		255,0
3. Стационарное и полустационарное социальное обслуживание населения	Рублей на 1 койко-день	
Норматив оплаты труда с начислениями		486,4
Норматив на материальные затраты		224,9
4. Реабилитационные услуги участникам войн в госпитале ветеранов войн	Рублей на 1 койко-день	
Норматив оплаты труда с начислениями		763,7
Норматив на материальные затраты		895,1
5. Реабилитационные услуги участникам войн в поликлинике госпиталя ветеранов войн	Рублей на 1 врачебное посещение	
Норматив оплаты труда с начислениями		153,7
Норматив на материальные затраты		11,1
Культура, кинематография и средства массовой информации		
1. Организация библиотечного обслуживания	Рублей в год на 1 жителя	
1.1. Национальная библиотека Республики Бурятия	Тыс. рублей в год на 1 учреждение	
Норматив оплаты труда с начислениями		
Норматив на материальные затраты		
1.2. Республиканская специальная библиотека для слепых		
Норматив оплаты труда с начислениями		

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 74

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
Норматив на материальные затраты		
1.3. Библиотеки детства (юношества) Республики Бурятия		
Норматив оплаты труда с начислениями		
Норматив на материальные затраты		
1.4. Комплектование библиотечных фондов	Рублей в год на 1 жителя	
1.4.1. Национальная библиотека Республики Бурятия	Тыс. рублей в год на 1 учреждение	
1.4.2. Республиканская специальная библиотека для слепых		
1.4.3. Библиотеки детства (юношества) Республики Бурятия		
2. Организация деятельности музеев	Тыс. рублей в год на 1 учреждение	
2.1. Этнографический музей		
Норматив оплаты труда с начислениями		4497,0
Норматив на материальные затраты		2442,9
Коммунальные расходы		960,6
2.2. Прочие республиканские музеи		
Норматив оплаты труда с начислениями		3365,5
Норматив на материальные затраты		692,1
Коммунальные расходы		1278,4
3. Государственная поддержка Передвижного клубного учреждения	Тыс. рублей в год на 1 учреждение	
Норматив оплаты труда с начислениями		84,0
4. Государственная поддержка Республиканского центра народного творчества	Тыс. рублей в год на 1 учреждение	
Норматив оплаты труда с начислениями		5484,0
Норматив на материальные затраты		2337,7
Коммунальные расходы		325,8
5. Государственная поддержка театрально-зрелищных учреждений	Тыс. рублей в год на 1 учреждение	
5.1. Зал вместимостью менее 151 посадочного места		
Норматив оплаты труда с начислениями		6832,0
Норматив на материальные затраты		924,6
Коммунальные расходы		116,0
5.2. Зал вместимостью от 151 до 700 посадочных мест		
Норматив оплаты труда с начислениями		14943,3

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 75

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
Норматив на материальные затраты		2593,1
Коммунальные расходы		2352,0
5.3. Зал вместимостью более 701 посадочного места		
Норматив оплаты труда с начислениями		38181,0
Норматив на материальные затраты		9164,7
Коммунальные расходы		1985,0
6. Государственная поддержка концертных учреждений	Тыс. рублей в год на 1 учреждение	
Норматив оплаты труда с начислениями		7022,0
Норматив на материальные затраты		1572,4
Коммунальные расходы		750,0
7. Государственная поддержка цирковых учреждений исполнительского искусства		
Норматив оплаты труда с начислениями		2771,5
Норматив на материальные затраты		335,7
Коммунальные расходы		24,0
8. Государственная поддержка ГУП «Издательский дом «Буряад Унэн»		15127,5
9. Государственная поддержка ГУ «Научно-производственный центр по охране памятников»		
Норматив оплаты труда с начислениями		1117,0
Норматив на материальные затраты		608,7
Коммунальные расходы		100,0
10. Государственная поддержка ГУ «Республиканский информационный центр»		
Норматив оплаты труда с начислениями		829,0
Норматив на материальные затраты		886,6
11. Государственная поддержка прочих учреждений культуры регионального значения		
Норматив оплаты труда с начислениями		643,0
Норматив на материальные затраты		127,1
Здравоохранение		
1. Подушевой норматив по организации обязательного медицинского страхования неработающего населения		
Норматив оплаты труда с начислениями		1583,0

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 76

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
Норматив на материальные затраты		387,4
2. Норматив на стационарное обслуживание в республиканских специализированных лечебных учреждениях	Рублей на 1 койко-день	
венерологическая		2383,61
родовспоможение		2194,56
педиатрическая		2603,04
дома ребенка		978,51
наркологическая		965,94
противотуберкулезная		938,33
психиатрическая		765,24
грязелечение		966,65
нетрадиционная медицина		1468,15
высокоспециализированная		3133,62
3. Норматив на амбулаторно-поликлиническое обслуживание для республиканских учреждений	Рублей на 1 посещение	
венерологическая		207,87
родовспоможение		405,56
педиатрическая		419,46
наркологическая		199,77
противотуберкулезная		211,94
психиатрическая		237,63
нетрадиционная медицина		664,19
высокоспециализированная		270,23
физкультурно-оздоровительные		133,25
томографические, рентгенохирургические методы диагностики и лечения	Рублей на 1 исследование	14893,04
радиоизотопные исследования	Рублей на 1 исследование	790,16
амбулаторный диализ	Рублей на 1 сеанс	2923,79
химиотерапия	Рублей на 1 больного	33117,0
заготовка и обеспечение больных донорской кровью и ее компонентами	Рублей на 1 литр заготовленной крови	8510,63
оказание скорой медицинской помощи (санитарная авиация)	Рублей на 1 вызов	17083,06

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 77

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
4. Норматив прочих текущих расходов на содержание учреждений, работающих в системе обязательного медицинского страхования	Процент к объему нормируемых расходов по учреждению	
Республиканская клиническая больница		83
Республиканский онкологический диспансер		142
Республиканский кожно-венерологический диспансер		40
Республиканский перинатальный центр, Республиканская гинекологическая больница		139
5. Норматив расходов на обеспечение функционирования отрасли «Здравоохранение»	Процент к общему объему нормируемых расходов	23
Спорт и физическая культура		
1. Норматив на подготовку и содержание спортсменов, входящих в состав сборной команды Республики Бурятия	Рублей в год на 1 спортсмена	34 550
2. Норматив расходов на проведение официальных региональных и межмуниципальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий	Рублей в год на 1 занимающегося	783,9
Образование		
1. Норматив расходов по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:		
1.1. В общеобразовательных школах	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
За счет субвенции из республиканского бюджета:		
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		12,60
В сельской местности		23,79
Норматив на материальные затраты		0,44
Трансферты		0,16
1.2. В малокомплектных школах	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
За счет субвенции из республиканского бюджета:		
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		17,28
В сельской местности		34,56
Норматив на материальные затраты		0,44
Трансферты		0,16

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 78

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
1.3. В классах коррекции	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
За счет субвенции из республиканского бюджета:		
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		21,30
В сельской местности		25,56
Норматив на материальные затраты		0,44
Трансферты		0,16
1.4. При индивидуальном обучении больных детей на дому	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
За счет субвенции из республиканского бюджета:		
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		53,3
В сельской местности		66,6
Трансферты		0,63
1.5. По очной форме обучения	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
За счет субвенции из республиканского бюджета: *		
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		8,30
В сельской местности		16,20
Норматив оплаты труда с начислениями		0,10
Трансферты		0,11
1.6. По заочной форме обучения	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
За счет субвенции из республиканского бюджета: *		
В городской местности		8,38
В сельской местности		10,05
Норматив на материальные затраты		0,10
Трансферты		0,11
2. Норматив расходов по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в специальных образовательных учреждениях закрытого типа:	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
Норматив оплаты труда с начислениями		

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 79

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
В городской местности		152,09
Норматив на материальные затраты		124,80
Трансферты		1,17
3. Норматив расходов по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:	Тыс. рублей в год на 1 воспитанника	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		58,24
В сельской местности		96,77
Норматив на материальные затраты		73,80
Трансферты		34,55
4. Норматив расходов на общеобразовательные школы-интернаты, специальные(коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:	Тыс. рублей в год на 1 воспитанника	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		53,10
В сельской местности		58,42
Норматив на материальные затраты		49,0
Трансферты		2,48
5. Норматив расходов по предоставлению дополнительного образования:		
5.1. По внешкольным учреждениям республиканского подчинения:	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		5,56
Норматив на материальные затраты		2,4
Трансферты		0,7
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		14,85
Норматив на материальные затраты		2,64
Трансферты		0,14

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 80

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
5.3. По специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва:	Тыс. рублей в год на 1 воспитанника	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		20,40
Норматив на материальные затраты		5,0
Трансферты		0,06
6. Норматив расходов по предоставлению начального профессионального образования:	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		18,02
В сельской местности		24,48
Норматив на материальные затраты		20,1
Трансферты		4,38
7. Норматив расходов по предоставлению среднего профессионального образования:		
7.1. С индивидуальным курсом обучения:	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		66,38
Норматив на материальные затраты		12,97
Трансферты		4,27
7.2. Групповые:	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		17,24
В сельской местности		20,69
Норматив на материальные затраты		7,18
Трансферты		3,45
7.3. По "Училище олимпийского резерва Республики Бурятия":	Тыс. рублей в год на 1 учащегося	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		35,60
Норматив на материальные затраты		138,6
Трансферты		3,3

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 81

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
8. Норматив расходов по дополнительному профессиональному образованию:	Тыс. рублей в год на 1 слушателя	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		3,49
Норматив на материальные затраты		0,94
Трансферты		0,02
9. Норматив расходов по школе высшего спортивного мастерства	Тыс. рублей в год на 1 воспитанника	
Норматив оплаты труда с начислениями		
В городской местности		53,73
Норматив на материальные затраты		93,07
10. Норматив расходов по проведению оздоровительной кампании детей и подростков	Рублей в год на 1 ребенка	798,25
11. Норматив расходов по государственному учреждению «Централизованная бухгалтерия при Министерстве образования и науки Республики Бурятия»:	Тыс. рублей в год на 1 работника	
Норматив оплаты труда с начислениями		
Специалисты		190,38
Обслуживающий персонал		133,49
Норматив на материальные затраты		57,8
12. Норматив расходов по государственному учреждению «Молодежный центр Республики Бурятия»:	Тыс. рублей в год на 1 работника	
Норматив оплаты труда с начислениями		122,15
Норматив на материальные затраты		31,68
* За работу в общеобразовательных учреждениях при исправительно-трудовых учреждениях, в воспитательно-трудовых и лечебно-трудовых профилакториях Министерства юстиции Российской Федерации применяется коэффициент – 1,6. Норматив на увеличение стоимости основных средств по республиканским учреждениям социальной сферы – 10,9% от остаточной стоимости основных средств. Финансовые нормативы по отраслям социальной сферы не включают расходы по коммунальным услугам, за исключением театрально-культурных учреждений и музеев республиканского подчинения.		
Государственное управление		
1. Норматив материально-технического обеспечения		
1.1. Министерства Республики Бурятия, представительства Республики Бурятия, исполнительные органы государственной власти Республики Бурятия, находящиеся в ведении Правительства Республики Бурятия, службы и агентства, подведомственные министерствам Республики Бурятия	Тыс. рублей в год на 1 работника исполнительного органа государственной власти без учета обслуживающего персонала	21,6

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 82

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
1.2. Иные исполнительные органы государственной власти Республики Бурятия		13,6
1.3. Территориальные органы социальной защиты населения		17,0
1.4. Для представительств Республики Бурятия вводится корректирующий коэффициент – 1,5		
2. Норматив транспортных услуг		
2.1. Норматив расходов на горюче-смазочные материалы рассчитывается исходя из расхода топлива 15 л на 100 км, прогноза цен на бензин АИ – 92 на планируемый год в соответствии с пробегом и количеством служебного автомобильного транспорта, утверждаемого Правительством Республики Бурятия		
2.2. Норматив на прочие расходы на содержание служебного легкового автомобильного транспорта	Процент от нормы расхода на бензин	15
2.3. Норматив на прочие расходы на содержание служебного легкового автомобильного транспорта представительств Республики Бурятия	Процент от нормы расхода на бензин	30
3. Норматив на услуги по содержанию имущества исполнительных органов государственной власти Республики Бурятия	Процент от остаточной стоимости основных средств на 01 января года, предшествующего планируемому	5,8
4. Норматив на увеличение стоимости основных средств		
4.1. Норматив на увеличение стоимости основных средств на приобретение оргтехники	Процент от остаточной стоимости оргтехники на 1 января года, предшествующего планируемому	18
4.2. Норматив на увеличение стоимости иных основных средств	Процент от остаточной стоимости основных средств на 1 января года, предшествующего планируемому	10,8
5. Норматив на представительские расходы (прием делегаций)		
5.1. Полномочное представительство Республики Бурятия при Президенте Российской Федерации	Тыс. рублей	300
5.2. Постоянное представительство Республики Бурятия в Монголии, министерства Республики Бурятия	Тыс. рублей	40
6. Расходы на вневедомственную и пожарную охрану производятся в соответствии с заключенными договорами с учетом индекса-дефлятора на очередной финансовый год		
Финансовые нормативы по государственному управлению не содержат нормативов для Администрации Президента и Правительства Республики Бурятия и не включают расходы по коммунальным услугам и расходы на арендную плату за пользование имуществом		
Транспорт		
Норматив обеспеченности на содержание автомобильных дорог общего пользования	Тыс. рублей на 1 км	
Республиканские		40,8

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 83

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
Охрана окружающей среды		
Норматив затрат на строительство объектов по утилизации биологических отходов	Тыс. рублей на строительство одного объекта	
1. Скотомогильник		80,0
2. Биотермическая яма		240,0
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность		
1. Органы внутренних дел		
1.1. Норматив расходов на оплату труда с начислениями сотрудников и работников органов внутренних дел:	Тыс. рублей в год на 1 сотрудника	227,94 176,86
Военный персонал и сотрудники правоохранительных органов, имеющие специальные звания: Старший и средний начальствующий состав Младший начальствующий и рядовой состав	Тыс. рублей в год на 1 работника	91,6
Гражданский персонал	Тыс. рублей в год на 1 сотрудника, работника	7,1
1.2. Норматив расходов на оплату коммунальных услуг органов внутренних дел	Тыс. рублей в год на 1 сотрудника, работника	
1.3. Норматив расходов на материальные затраты органов внутренних дел	Тыс. рублей в год на 1 сотрудника	47,65
Военный персонал и сотрудники правоохранительных органов, имеющие специальные звания: Старший и средний начальствующий состав Младший начальствующий и рядовой состав	Тыс. рублей в год на 1 работник	6,14
Гражданский персонал	Тыс. рублей в год на 1 сотрудника, работника	6,87
1.4. Норматив на услуги по содержанию имущества органов внутренних дел		
1.5. Норматив на увеличение стоимости основных средств органов внутренних дел		
Военный персонал и сотрудники правоохранительных органов, имеющие специальные звания: Старший и средний начальствующий состав Младший начальствующий и рядовой состав	Тыс. рублей в год на 1 сотрудника	10,57 5,85
Гражданский персонал	Тыс. рублей в год на 1 работника	0,07
1.6. Норматив расходов на обеспечение вещевым обмундированием	Тыс. рублей в год на 1 сотрудника	
Военный персонал и сотрудники правоохранительных органов, имеющие специальные звания: Старший и средний начальствующий состав Младший начальствующий и рядовой состав		
2. Предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, гражданская оборона		
2.1. Норматив расходов на оплату труда с начислениями гражданскому персоналу:	Тыс. рублей в год на 1 работника	

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 84

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
Работники учреждений ГО и ЧС		196
Спасатели		230,2
2.2. Норматив расходов на оплату коммунальных услуг подразделений	Тыс. рублей в год на 1 работника	10,7
2.3. Норматив расходов материальных затрат:	Тыс. рублей в год на 1 работника	
Работники учреждений ГО и ЧС		29,1
Спасатели		51,3
2.3.1. Норматив расходов на обеспечение обмундированием	Тыс. рублей в год на 1 работника	42,3
2.4. Норматив на услуги по содержанию имущества подразделений	Процент от остаточной стоимости основных средств на 1 января года, предшествующего планируемому	5,8
2.5. Норматив на увеличение стоимости основных средств подразделений	Процент от остаточной стоимости основных средств на 1 января года, предшествующего планируемому	10,8
2.6. Норматив расходов на обучение должностных лиц и работников гражданской обороны и специалистов Бурятской республиканской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Тыс. рублей в год на 1 обучаемого	1
Финансовые нормативы по подпунктам 2.1–2.5. применяются только для государственного учреждения Республики Бурятия по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности подразделений поисково-спасательных служб, финансируемых из республиканского бюджета		
2.7. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий		
2.7.1. От собственных доходов республиканского бюджета, кроме безвозмездных поступлений	Процент	0,04
Создание единых дежурно-диспетчерских служб	Тыс. рублей в год	986,3
Содержание единых дежурно-диспетчерских служб	Тыс. рублей в год	488,0
3. Обеспечение противопожарной безопасности		
3.1. Норматив расходов на оплату труда с начислениями сотрудников и работников противопожарной службы		
Военный персонал и сотрудники, имеющие специальные звания	Тыс. рублей в год на 1 сотрудника	196,6
Гражданский персонал	Тыс. рублей в год на 1 работника	194,7
3.2. Норматив расходов на оплату коммунальных услуг подразделений	Тыс. рублей в год на 1 работника	6,6
3.3. Норматив расходов материальных затрат подразделений	Тыс. рублей в год на 1 работника	7,0
3.4. Норматив расходов на обеспечение обмундированием	Тыс. рублей в год на 1 работника	

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 85

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
Пожарный		11,1
Водитель		4,4
Газодымозащитник		37,0
3.5. Норматив на услуги по содержанию имущества подразделений	Процент от остаточной стоимости основных средств на 1 января года, предшествующего планируемому	5,8
3.6. Норматив на увеличение стоимости основных средств подразделений	Процент от остаточной стоимости основных средств на 1 января года, предшествующего планируемому	10,8
3.7. Норматив расходов на обеспечение ГСМ пожарных автомобилей (из расчета среднегодовой потребности жидкого топлива основного пожарного автомобиля общего и целевого назначения 3000 кг или 4 000 литров на 9 011 км в год)	Тыс. рублей на 1 пожарный автомобиль	72,1
3.8. Норматив расходов по замене автопарка	Пожарных автомобилей в год	18,0
3.9. Норматив расходов по оснащению пожарно-техническим вооружением	Тыс. рублей на 1 автомобиль	172,5
Корректирующие коэффициенты к финансовым нормативам		
Социальная политика. Образование. Культура, кинематография и средства массовой информации		
Район	Оплата труда с начислениями работников бюджетных учреждений муниципальных районов, городских округов Республики Бурятия	Оплата труда с начислениями работников бюджетных учреждений поселений Республики Бурятия
Баргузинский	1,20	1,20
Баунтовский эвенкийский	1,46	1,46
Бичурский	1	1
Джидинский	1	1
Еравнинский	1	1
Заиграевский	1	1
Закаменский	1	1
Иволгинский	1	1
Кабанский	1	1
Кижингинский	1	1
Курумканский	1,20	1,20
Кяхтинский	1	1

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 86

Наименование показателя	Единица измерения	Количественное значение
Муйский	1,46	1,46
Мухоршибирский	1	1
Окинский	1,20	1,20
Прибайкальский	1	1
Северо-Байкальский	1,46	1,46
Селенгинский	1	1
Тарбагатайский	1	1
Тункинский	1	1
Хоринский	1	1
г. Северобайкальск	1,46	1,46
г. Улан-Удэ	1	1

– Примечание. Норматив на одного спортсмена применяется в рамках программы «Молодежь Бурятии» в соответствии с программой социально-экономического развития.

* Расходы на заработную плату с начислениями, приобретение продуктов питания, медикаментов и мягкого инвентаря.

** Корректирующие коэффициенты по г. Северобайкальск применяются только с момента образования муниципальной системы здравоохранения.

*** Применяется только для музеев поселений, имеющих основной (государственный) фонд.

** Применяются только для музеев, имеющих на балансе собственное здание.

** Корректирующие коэффициенты по отрасли «Здравоохранение» применяются только к подушевому нормативу по оказанию на территории муниципального района, городских округов скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной), первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях, медицинской помощи в стационарно-поликлинических и больничных учреждениях, обеспечению лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения, иммунобиологическими препаратами и дезинфекционными средствами, донорской кровью и ее компонентами, а также по содержанию учреждений здравоохранения.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 87

Приложение 3
к Закону
Республики Бурятия
«О перечне и количественных значениях
государственных минимальных социальных
и финансовых нормативов
Республики Бурятия»

Нормативы финансирования общеобразовательных учреждений для определения размера субвенций местным бюджетам, единовременного пособия молодым специалистам (с изменениями от 27 ноября 2006 г.)

1. В состав нормативов финансирования общеобразовательных учреждений для определения размера субвенций местным бюджетам включаются следующие статьи и подстатьи экономической классификации расходов бюджетов:

подстатья 211 «Заработная плата» – текущие расходы на оплату труда педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала муниципальных общеобразовательных учреждений;

подстатья 212 «Прочие выплаты» – компенсационные выплаты педагогическим работникам за книгоиздательскую продукцию;

подстатья 213 «Начисления на оплату труда» – начисления на заработную плату;

статья 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» – частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом (расходы на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров).

В состав нормативов финансирования общеобразовательных учреждений для определения размера субвенций местным бюджетам не включаются расходы на оплату коммунальных услуг, на обновление и содержание основных фондов (приобретение оборудования, мебели, капитальный и текущий ремонт), на транспортные услуги, на организацию подвоза детей в школы, на обеспечение пожарной безопасности, на обеспечение санитарно-гигиенических норм, расходы социального характера (питание, приобретение мягкого инвентаря, трансферты населению, кроме компенсационных выплат за книгоиздательскую продукцию).

Расходы, не включенные в нормативы финансирования общеобразовательных учреждений для определения размера субвенций местным бюджетам, осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований.

1.1. Главный распорядитель бюджетных средств вправе осуществлять перераспределение размера субвенций местным бюджетам в пределах 10 процентов бюджетных ассигнований, выделенных главному распорядителю бюджетных средств.

2. Нормативы финансирования единовременного пособия молодым специалистам – выпускникам учреждений высшего и среднего профессионального образования, направляемым для работы в учреждения социально-бюджетной сферы сельской местности, на основании договора (контракта) составляют 1 тарифную ставку (оклад) в соответствии с установленным разрядом оплаты труда:

1) учреждения высшего профессионального образования –

диплом с отличием	9 разряд;
диплом	8 разряд;

2) учреждения среднего профессионального образования –

диплом с отличием	8 разряд;
диплом	7 разряд.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 88

Раздел 5

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Концептуальное обоснование системы оценки качества образования Республики Бурятия

Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования.

В связи с этим в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года, одобренных Правительством Российской Федерации, предусмотрено создание моделей организации контроля качества образования и формирование нормативной базы для общероссийской системы оценки качества образования.

Республиканская система оценки качества образования (РСОКО) создается, прежде всего, как система внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда и государства. В Концепции Республиканской системы оценки качества образования, утвержденной Постановлением Правительства Республики Бурятия от 13 ноября 2008 г № 354, под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под республиканской системой оценки качества образования (РСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей и производителей образовательных услуг. Объектами оценки качества образования являются:

– образовательные программы;
– образовательные организации и их системы;
– индивидуальные образовательные достижения учащихся.

Основополагающие элементы РСОКО – это:

– информационная подсистема;
– экспертная подсистема;
– нормативно-правовая подсистема.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 89

К механизмам внутренней и внешней оценки качества образования относятся:

– самооценка учащимися, педагогами, образовательными учреждениями своих достижений;

– технология проведения ЕГЭ, используемая при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов независимыми муниципальными комиссиями и других контрольных мониторинговых исследований учебных и внеучебных достижений учащихся всех ступеней обучения;

– введение документов, подтверждающих знаниевые и внеучебные достижения учащихся, создание условий, обеспечивающих достоверность содержащихся в них сведений.

В «Положении о Республиканской системе оценки качества образования» описана структура РСОКО, включающая в себя три уровня: республиканский, муниципальный и уровень образовательного учреждения, различающихся по содержанию и характеру решаемых задач, связанных друг с другом единой концептуально-методологической и информационно-технологической платформой.

Положением определены цели РСОКО:

– создание новой оценочной системы, включающей показатели качества образовательных результатов и условий образовательной деятельности, соответствующих получению учащимися конкурентоспособных знаний на всех ступенях системы общего образования;

– эффективное управление качеством образования на основе мониторинга качества подготовки учащихся;

– информирование потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений по продолжению образования или трудоустройству;

– отслеживание качества образовательных услуг, соответствующих обязательствам перед потребителями, их социальным и личностным ожиданиям.

В соответствии с поставленными целями определены основные направления республиканской системы оценки качества образования:

1) создание муниципальных и школьных служб оценки качества образования;

2) внедрение современных информационных систем управления образованием, а также систем организации и поддержки учебно-воспитательного процесса;

3) повышение квалификации педагогических работников, подготовка экспертов по оценке качества образования, в том числе с использованием систем дистанционного образования;

4) формирование новых подходов к аттестации работников образования;

5) мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, в том числе по результатам единого государственного экзамена;

6) мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, в том числе организуемых муниципальными экзаменационными комиссиями;

7) мониторинг и оценка учебных достижений учащихся с использованием внешних независимых процедур по заявленным предметам в рамках входного, рубежного и итогового контроля при переходе образовательного учреждения на новую систему оплаты труда;

8) мониторинг и оценка учебных достижений учащихся с использованием внешних независимых процедур по завершении начальной, основной и полной средней школы по каждому учебному предмету, о состоянии здоровья, о качестве организации образовательного процесса в рамках аттестации образовательного учреждения;

9) мониторинг и оценка внеучебных достижений учащихся;

10) введение в практику оценки учебных достижений учащихся с использованием технологий и контрольно-измерительных материалов международных исследований (PISA, TIMSS).

11) включение гражданских институтов во все процессы обеспечения качества образования в сфере общего образования Республики Бурятия.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 90

3.2. Внедрение организационно-технологической схемы организации и введения региональной системы оценки качества образования

Становление системы оценки качества образования в Республике Бурятия началось с разработки нормативно-правовой базы, обеспечивающей единое концептуально-методологическое пространство, организацию и регулирование деятельности в рамках системы: Концепция Республиканской системы оценки качества образования (РСОКО), Положение о РСОКО, Соглашения с Управляющими советами ОУ о проведении плановых мониторинговых исследований условий и организации учебно-воспитательного процесса, качества учебных достижений учащихся.

Для эффективного становления РСОКО также необходимо развитие двух подсистем: информационной и экспертной. Информационная подсистема консолидирует организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. В нее входят образовательная статистика, структуры единого государственного экзамена, мониторинговые структуры различного уровня и типа, основной задачей которых является получение достоверной информации от объектов оценки по определенной системе показателей. Для эффективного мониторинга качества образования и управления в школах республики внедряются ведение портфолио учащихся и учителя, расчет рейтингов и показателей качества образовательной деятельности и т.д.

Республиканским Центром мониторинга и информационных технологий (РЦМИТ) организуется ЕГЭ, мониторинговые исследования учебных достижений по принятым обязательствам:

1) оценка учебных достижений учащихся 5-х классов по математике;

2) оценка учебных достижений выпускников начальной школы по русскому языку.

В диагностических обследованиях учащихся 5-х классов по математике и в 4-х классах по русскому языку приняли участие в присутствии 154 человек из Управляющих советов школ свыше 18 тыс. учащихся. Внешние независимые исследования качества учебных достижений воспринимаются гражданским сообществом позитивно, как инструмент повышения качества образования, уровня методической и предметной компетентности педагогов, выявления наиболее проблемных тем и планирования корректирующих мероприятий.

Предметной комиссией по результатам диагностических обследований были сформулированы выводы и рекомендации для муниципальных органов управления образованием, администраций общеобразовательных учреждений, методических объединений учителей начальной школы и учителей математики.

Единый государственный экзамен в 2007 году в Республике Бурятия проводился по семи предметам. Русский язык и математику выпускники школ сдавали как обязательные предметы. В эксперименте приняли участие 99,4% выпускников – по математике, 100% – по русскому языку. Историю России выбрали 13% выпускников (на 2% больше, чем в 2006 году), биологию 14,4% (на 2,6% больше), литературу 1,3% (на 0,6% больше). В 2007 году впервые введены экзамены в формате ЕГЭ по химии (6,7% от общего количества выпускников) и физике (5,9%).

Качество знаний выпускников 2007 года в сравнении с 2006 годом возросло по всем предметам, что видно из следующей таблицы:

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 91

Качество знаний по предметам в сравнении с 2006 г.

Предмет	2006	2007
Математика	35,4	36,00
Русский язык	36,5	44,31
История России	40,9	47,12
Биология	33,99	46,74
Химия	-	34,06
Физика	-	21,05
Литература	57,14	60,97

Необходимо повышение статуса и расширение полномочий общественных наблюдателей в пунктах проведения экзамена, их обучение процедуре проведения ЕГЭ с целью недопущения возможных нарушений.

В целях организации научно-методической деятельности разработаны методические рекомендации для общеобразовательных учреждений по формированию базовой системы показателей для разработки Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагога и руководителя, Положение о портфолио учащихся.

Также издан сборник методических рекомендаций, инструктивных писем для проведения исследований учебных достижений учащихся.

В июне 2007 года подготовлены методические рекомендации по формированию Республиканской системы оценки качества образования, включающей 3 уровня: республиканский, муниципальный, школьный.

В настоящее время в целях построения согласованной и эффективной контрольно-оценочной деятельности в районных органах управления образованием идет работа по созданию муниципальных центров оценки качества. Межрайонные центры оценки качества образования будут нацелены на организацию компьютерного тестирования и решение других организационных вопросов оценки качества образования, на ведение базы данных мониторинговых исследований. Организация межрайонных центров представляется для системы образования республики экономически выгодной.

Деятельность независимых институтов, проводящих аудит и экспертизу образовательных программ, ведщет к улучшению условий и организации образовательного процесса. Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников является неотъемлемой частью РСОКО: за 2007 год и первую половину 2008 года на курсах повышения квалификации по проблемам качества образования обучилось более 900 человек из образовательной среды и Управляющих советов школ.

Сегодня к основным проблемам развития РСОКО относятся:

– отсутствие контрольно-измерительных материалов (КИМов) для всех уровней школьного образования не только предметной направленности, но позволяющих исследовать качество образования детей на предмет сформированности базовых понятий, общественно полезного социального опыта, ключевых компетентностей;

– отсутствие институтов, осуществляющих экспертизу и сертификацию КИМов, образовательных программ на соответствие стандартам;

– недостаточная развитость компьютерно-технологической базы на всех структурных уровнях;

– низкий процент инновационных форм и методов оценки индивидуальных достижений учащихся и результативности деятельности учителя;

– отсутствие практики принятия управленческих решений, направленных на коррекцию результатов и становление системы управления качеством;

– отсутствие новых подходов к аттестации и системе повышения квалификации педагогических работников.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 92

Для оптимизации реализации РСОКО принято решение о:

– создании на всех структурных уровнях институтов для разработки КИМов;

– вовлечении в процедуры оценки качества образования, принятия управленческих решений и утверждения реестра мероприятий представителей общественности;

– разработке новых институциональных форм повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;

– разработке и освоению ОУ современных технологий, направленных на формирование у учащихся надпредметных компетенций и понятий.

3.3. Нормативно-правовая база по реализации направления «Развитие региональной системы оценки качества образования» в Республике Бурятия

ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 13 ноября 2007 г. № 354

Об утверждении Концепции республиканской системы оценки качества образования

Руководствуясь Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 г. № 848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р, распоряжением Правительства Республики Бурятия от 29.04.2007 г. № 228-р, в целях обеспечения стабильного функционирования республиканской системы оценки качества образования, включающей показатели качества образовательных результатов и условий образовательной деятельности, соответствующих получению учащимися конкурентоспособных знаний на всех ступенях системы общего образования, Правительство Республики Бурятия **постановляет**:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию республиканской системы оценки качества образования.

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент – Председатель Правительства Республики Бурятия

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 93

Концепция республиканской системы оценки качества образования

Введение

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В связи с этим в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года, одобренных Правительством Российской Федерации, предусмотрено создание моделей организации контроля качества образования и формирование нормативной базы для общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Однако система оценки качества образования в Российской Федерации только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется неапробированный и нестандартизированный инструментарий. Деятельность различных организаций, занимающихся проблемами качества образования, не координируется. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, не хватает квалифицированных кадров. Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по разработке и внедрению современных технологий оценки различных показателей качества образования и выявления факторов, влияющих на их динамику. В этих целях на уровне **Республики Бурятия предполагается создание республиканской системы оценки качества образования (РСОКО)** как системы, прежде всего, внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда и государства.

I. Основные положения РСОКО

Под **качеством образования** в данной Концепции понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении, социальных позиций, характеристик и запросов основных субъектов образовательного процесса, деятельности всей образовательной системы Республики Бурятия, ее подсистем.

Под **республиканской системой оценки качества образования** понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей и производителей образовательных услуг.

Создание **республиканской** системы оценки качества образования будет способствовать достижению следующих общезначимых целей:

– обеспечение единого образовательного пространства на территории
Республики Бурятия;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

– обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;

– индивидуализация образования, развитие академической мобильности и мобильности трудовых ресурсов;

– создание инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;

– ведение социологического мониторинга проблем развития сферы образования Республики Бурятия;

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 94

– принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

Таким образом, РСОКО обеспечивает выполнение функции внешней независимой оценки результатов образования. В то же время и сама система образования заинтересована в создании РСОКО как инструмента самоорганизации и адаптации к потребностям общества.

1. Объекты оценки РСОКО представлены тремя основными элементами:

– образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты). Выбор актуальной и эффективной программы представляет интерес не только для потребителя, но и для образовательной организации (учреждения), так как именно качественная программа во многих секторах образования влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно, оценка качества и сертификация образовательных программ становятся широко востребованными функциями РСОКО;

– образовательные организации (учреждения) и их системы (сюда входят и органы управления, подведомственные организации, а также иные организации, выполняющие по заказам органов управления образованием те или иные функции, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления), реализующие образовательные программы всех типов и видов;

– обучающиеся, точнее их индивидуальные образовательные достижения, представляют собой наиболее значимый объект оценки. Под обучающимися мы понимаем как тех, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и тех, кто находится на различных промежуточных этапах обучения.

2. Основные элементы и подсистемы **РСОКО**.

Информационная подсистема – консолидирует организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. В эту подсистему входят образовательная статистика, организация и процедуры проведения единого государственного экзамена, мониторинг различного уровня и типа, включая социологический. Информационная подсистема обеспечивает получение достоверной информации от объектов оценки по определенной заданной системе показателей о качестве образования, условиях и социальных проблемах реализации образовательного процесса.

Экспертная подсистема, представленная консалтинговыми структурами, обладающими опытом работы с информационными потоками РСОКО, осуществляющими реальное взаимодействие с подсистемой потребителей информации о качестве образования. В большинстве случаев потребителей интересует не столько сама информация о качественных характеристиках системы образования или отдельных ее элементов, сколько обоснованные предложения по решению той или иной конкретной задачи, стоящей перед потребителем (будь то выбор детского сада для ребенка или выбор муниципального образования, обладающего нужным потенциалом в сфере образования для крупного бизнес-проекта и т. д.).

Правовая подсистема обеспечивает нормативное правовое регулирование деятельности всех субъектов, осуществляющих свою деятельность в рамках РСОКО, определяет права, обязанности и ответственность мониторинговых организаций, входящих в информационную подсистему, а также объектов оценки и потребителей.

II. Внешняя оценка качества образования

Субъекты, заинтересованные в использовании РСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, представляют основные группы потребителей результатов системы образования. Среди них выделяются:

– государственные структуры (интересы государства здесь понимаются в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан, за социальную стабильность и конкурентоспособность российской экономики, а также в связи с тем, что оно является крупнейшим работодателем);

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 95

– **организации** – государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также организации социальной, культурной сферы и т. д.;

– **семья и другие социальные общности** (религиозные организации, общественные ассоциации и др.);

– **отдельные граждане**, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством.

III. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

– обучающиеся;

– обучающие (учителя, преподаватели);

– ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, методическое, информационное, финансовое).

Внутренняя оценка качества основывается на следующих оценочных отношениях по отношению к системе образования:

а) самооценка обучающихся. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни», способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Проблема требует решения в виде разработки соответствующего научно-методического обеспечения.

В полной мере сказанное относится и к самооценке обучающих – педагогов;

б) внутренний мониторинг качества. Во многих странах в учебных заведениях распространен так называемый «внутренний мониторинг качества». Это регулярные исследования, опросы, касающиеся всех сторон жизни учебного заведения: качества преподавания, учебников и других учебных материалов, объективности оценок, состояния учебных помещений и т. д. Анализ этих данных позволяет судить о деятельности преподавателей, администраторов, технических служб и своевременно принимать соответствующие управленческие решения. Поскольку аналогичный опыт постепенно начинает распространяться и в Российской Федерации, он требует обобщения и разработки соответствующего стандартизированного инструментария и на республиканском уровне;

в) внутренние оценки образовательных программ. В настоящее время образовательные стандарты для общего образования разрабатываются на федеральном уровне. На республиканском, муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения имеются возможности вносить в содержание образования определенные изменения, создавать авторские программы. Процедуры, методики внутренней оценки качества образовательных программ разработаны так же слабо, как и для внешней оценки;

г) оценка индивидуальных достижений обучающихся.

На уровне образовательного учреждения оценка индивидуальных достижений учащихся реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Методический инструментарий для оценки качества подготовки учащихся в большинстве муниципальных образований разрабатывают сами образовательные учреждения на основе соответствующих государственных образовательных стандартов. Используемые проверочные материалы далеки от совершенства. Необходима целенаправленная работа на республиканском уровне по формированию соответствующих проверочных материалов.

В сложившейся практике оценку качества подготовки выпускников как главную составляющую оценки результативности деятельности учреждений образования осуществляют сами производители образовательных услуг. Исключение составляет оценка уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы, для которой в настоящее время впервые реализован механизм независимой внешней оценки в рамках единого государственного экзамена;

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 96

д) оценка органов управления образованием.

В настоящее время деятельность муниципальных органов управления образованием оценивается в основном Министерством образования и науки Республики Бурятия. Органы управления образованием не подлежат никакой оценке со стороны обучающихся, обучающих, образовательных учреждений или внешних субъектов – родительской общественности, общественных организаций и т. п.

Необходимо формирование элементов РСОКО, которые могли бы реализовывать единые стандартизированные подходы к этим видам оценки, прозрачные для общественных структур. При этом должны быть разработаны постоянно действующие механизмы формирования надежных информационных потоков.

IV. Технология организации и проведения оценки качества образования

1. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся.

Технология оценки индивидуальных достижений в РСОКО строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает:

– завершение работы по созданию условий проведения ЕГЭ в штатном режиме;

– внедрение практики проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов независимыми муниципальными комиссиями;

– дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых – восьмых, десятых классов на основе применения компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов.

Важными направлениями РСОКО станут также:

– разработка научно-методического аппарата самооценивания учащимися, студентами своих достижений, а также научно-методического аппарата самооценки педагогических кадров и руководителей ОУ;

– разработка организационно-методического инструментария, позволяющего фиксировать и оценивать внеучебную активность учащихся и студентов (портфолио);

– введение документов, подтверждающих знаниевые и внеучебные достижения учащихся и студентов, создание условий, обеспечивающих достоверность содержащихся в них сведений.

2. Оценка качества образовательных программ.

Сегодня качество образовательных программ практически не подлежит общественной оценке. Необходимый инвариант общего образования должен быть определен совместными усилиями различных категорий населения, что придаст общему образованию практико-ориентированную, деятельностную направленность.

3. Оценка качества деятельности образовательных учреждений.

Необходимо совершенствование в штатном режиме методик и механизмов оценки деятельности образовательных учреждений в процессе их лицензирования, аттестации и аккредитации.

Современная практика оценки качества образования предполагает значительное усиление роли самообследования образовательных учреждений, результаты которого рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества их деятельности. Отсюда необходимость дальнейшего развития практики публичной отчетности о различных аспектах деятельности образовательного учреждения. Стандарты такой отчетности должны отражать:

– цели учебного заведения, в том числе по отношению к качеству и стандартам;

– структуру образовательных программ, их содержание, длительность, входные требования для их прохождения;

– организацию системы обеспечения качества;

– состав учащихся, их успеваемость, а также оценку обучающимися учебных программ;

– достижения выпускников, их успешность на рынке труда и (или) в дальнейшем продолжении образования;

– основные финансовые показатели деятельности образовательного учреждения, уровень его ресурсного обеспечения.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 97

В перспективе необходимо развитие независимых (внешних) оценок качества деятельности образовательного учреждения – оценок, полученных в результате не зависимых от образовательного учреждения (организации) и от системы образования в целом (в том числе и от органов управления образованием) процедур, стандартизированных и универсальных.

4. **Оценка** качества деятельности **муниципальных** образовательных **систем.**

С учетом накопленного опыта построения региональных систем управления качеством образования, включающего как модели управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания, в рамках формирования РСОКО предполагается:

– обобщить опыт регионов и муниципальных образований и разработать на этой основе республиканскую модель организации оценки качества деятельности муниципальных образовательных систем;

– разработать на республиканском уровне методические рекомендации по оценке деятельности органов управления образованием для органов законодательной и исполнительной власти республиканского и муниципального уровня с целью совершенствования деятельности органов управления образованием.

V. Нормативно-правовое обеспечение РСОКО

Общие принципы проведения оценочной деятельности в сфере образования в условиях вариативности, множественности уровней определены Законом Российской Федерации «Об образовании», другими нормативными правовыми актами.

Система правового регулирования оценки качества образования будет охватывать:

– определение функций субъектов РСОКО в вопросах сбора и обработки информации о качестве образования, расчета показателей качества образования и принятия управленческих решений;

– определение функций организаций, осуществляющих оценку качества образования;

– определение периодичности проведения процедур оценки качества образования;

– определение процедур сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядка доступа заинтересованных организаций к этим процедурам;

– регламентацию процедур апробации и стандартизации инструментария оценки качества образования;

– регламентацию процедур сбора материалов и публикации докладов о состоянии качества образования разных уровней.

Заключение

В Концепции РСОКО отражен общий подход к структуре, функциям и созданию системы оценки качества образования в Республике Бурятия. Предложена модель для использования показателей качества образования в интересах различных групп потребителей.

При этом важное значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае РСОКО станет инструментом реализации политики в области образования.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 98

Буряад Республикын hypa.ica.raii болон эрдэм ухаанай министерство
ЗАХИРАЛТА

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ПРИКАЗ

г. Улан-Удэ,
Дом Правительства

от 22 ноября 2007 года
№ 1645

Об утверждении Положения о Республиканской системе оценки качества образования

С целью обеспечения реализации Комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия в 2007 году, в соответствии с распоряжением Правительства Республики Бурятия от 09.04.2007 г. № 228-р, Постановлением Правительства Республики Бурятия от 13.11.2007 г. № 354 «Об утверждении Концепции республиканской системы оценки качества образования», приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о республиканской системе оценки качества образования по реализации направления КПМО «Развитие региональной системы оценки качества образования» в 2007 году (приложение).
2. На основании данного Положения руководителям рай(гор)управлений образования разработать Положение о муниципальной системе оценки качества образования.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заместитель министра Е.Д.Чимитова

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 99

Приложение
Положение о Республиканской системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о Республиканской системе оценки качества образования в Республике Бурятия (далее – Положение) разработано в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы», и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Республике Бурятия, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Республиканская система оценки качества образования в Бурятии (далее – РСОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования Республики Бурятия, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, квалификационного потенциала педагога и руководителя образовательного учреждения, а также образовательных результатов, в т.ч. индивидуальных достижений обучающихся.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования РСОКО

2.1. Цели РСОКО:

– создание новой оценочной системы, включающей показатели качества образовательных результатов и условий образовательной деятельности, соответствующих получению учащимися конкурентоспособных знаний на всех ступенях системы общего образования;

– эффективное управление качеством образования на основе мониторинга качества подготовки учащихся;

– информирование потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений по продолжению образования или трудоустройству;

– отслеживание качества образовательных услуг, соответствующих обязательствам перед потребителями, их социальным и личностным ожиданиям.

2.2. Основные задачи создания, развития и функционирования РСОКО:

– построение в Республике Бурятия современного менеджмента качества образования, ориентированного на повышение конкурентоспособности образовательных услуг системы образования и обеспечивающего принятие решений на основе объективной информации о повышении качества образовательных услуг и средств их производства;

– создание региональной инфраструктуры независимой оценки качества образования, включая инфраструктуру открытого доступа потребителей к информации;

– построение согласованной и эффективной региональной контрольно-оценочной политики «по вертикали» (республика – муниципалитет – школа) и по ступеням обучения, включающей систему гражданской оценки качества школьного образования;

– обновление методов управления качеством в сфере регионального общего образования;

– обновление системы аттестации образовательных учреждений, педагогических и управленческих кадров на основе учета результатов оценки качества образования;

– разработка единых критериев, показателей и процедур для определения результативности труда учителя при переходе общеобразовательных учреждений на новую систему оплаты труда.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 100

3. Структура РСОКО и ее функционирование

Оценка и управление качеством образования базируется на эффективной работе по обмену, сбору, обработке информации для принятия и реализации управленческих решений на основе анализа данных регионального банка валидной информации. Информационная модель банка данных должна включать следующие сведения:

1. По объектам анализа: обучающийся, общеобразовательное учреждение, учитель.

2. По показателям оценки качества образования:

– цели и задачи общеобразовательного учреждения;

– образовательные результаты;

– педагогическая компетентность;

– условия образовательного процесса;

– социализация учащихся.

3.1. Организационно-технологическая структура РСОКО включает:

1) сеть муниципальных центров и школьных служб проведения стандартизированных массовых контрольно-оценочных процедур;

2) систему подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;

3) банк валидного инструментария педагогических измерений;

4) стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;

5) республиканский банк валидной образовательной статистики.

3.2. Организационно-функциональная структура РСОКО включает:

1) координационный совет по вопросам создания, развития и функционирования региональной системы оценки качества образования;

2) республиканский центр мониторинга и информационных технологий;

3) Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;

4) муниципальные центры оценки качества образования;

5) школьные службы оценки качества образования;

6) отдел лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений МОиН РБ;

7) аттестационно-диагностические центры, центры тестирования, центры педагогического аудита, центр практической психологии и др.;

8) системы менеджмента качества в НПО, СПО и ВПО.

3.3. Координационный совет по вопросам создания, развития и функционирования региональной системы оценки качества образования:

1) осуществляет нормативное правовое регулирование:

– процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся и студентов в части установления порядка и формы проведения;

– порядка разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся и студентов;

– процедур аттестационных испытаний педагогических и руководящих работников;

– порядка разработки и использования контрольно-измерительных материалов для аттестационных испытаний педагогических и руководящих кадров;

2) устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Республики Бурятия;

3) утверждает перечень образовательных учреждений – опорных баз проведения стандартизированных массовых контрольно-оценочных процедур;

4) определяет организационные схемы обеспечения основных пользователей информацией о качестве образования в Республике Бурятия (далее – организационная схема);

5) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.4. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования:

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 101

1) разрабатывает методики оценки качества образования;

2) проводит подготовку специалистов органов управления образованием и работников образовательных учреждений по использованию результатов контрольно-оценочных процедур;

3) разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Республики Бурятия;

4) разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся и студентов;

5) разрабатывает Программу повышения квалификации педагогических и руководящих работников предаттестационного периода;

3.5. Республиканский центр мониторинга и информационных технологий:

1) проводит подготовку специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур;

2) организует разработку контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества образования;

3) проводит социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

4) обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;

5) участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Республике Бурятия;

6) осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Республике Бурятия, анализирует результаты оценки качества образования.

7) разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Республике Бурятия;

3.6. Муниципальный центр оценки качества образования:

1) координирует деятельность по мониторингу и оценке качества образования в муниципальной системе общего образования;

2) ведет базу данных образовательных учреждений и контингента учащихся с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований, включая участие в международных проектах;

3) ведет базу данных педагогических кадров для проведения анализа качественного состава педагогических кадров;

4) осуществляет консультативные мероприятия по формированию и наполнению ресурсных и методических центров в общеобразовательных учреждениях по вопросам оценки качества образования;

5) анализирует состояния качества образовательных услуг;

6) вырабатывает рекомендации по изменению параметров качества образования в образовательных учреждениях;

7) обеспечивает информационную поддержку РСОКО.

3.7. Школьные службы мониторинга качества образования:

1) обеспечивают ведение базы данных педагогических кадров и контингента учащихся образовательного учреждения с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований;

2) обеспечивают организацию и проведение мониторинговых исследований в образовательном учреждении;

3) предоставляют результаты статистической обработки проведенных исследований учителям-предметникам, методическим объединениям, администрации образовательного учреждения;

4) готовят аналитические отчеты и направляют их по запросу в вышестоящие структуры.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 102

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее (полное) общее образование.

4.2. Министерство образования и науки Республики Бурятия утверждает техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования Республиканскому центру мониторинга и информационных технологий.

4.3. Оценка качества образования предполагает:

1) оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся и студентов;

2) оценку качества деятельности педагогических и руководящих работников;

3) оценку качества деятельности образовательного учреждения;

4) оценку качества муниципальной образовательной системы;

5) оценку качества системы образования Республики Бурятия.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной схемой, определяемой Министерством образования и науки Республики Бурятия.

4.5. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в РСОКО осуществляется на уровне:

1) образовательного учреждения;

2) муниципального образования, городских округов;

3) Республики Бурятия.

4.6. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

1) обучающиеся и их родители (законные представители);

2) педагогические коллективы образовательных учреждений;

3) органы, осуществляющие управление в сфере образования;

4) гражданские институты;

5) учреждения НПО, СПО, ВПО.

4.7. Виды мониторинговых исследований в рамках функционирования РСОКО:

1) образовательный аудит и самоаудит;

2) образовательная статистика;

3) итоговая аттестация выпускников начальной школы, 9-х и 11-х классов;

4) единый государственный экзамен (ЕГЭ);

5) итоговая аттестация выпускников 9-х классов с использованием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, в том числе организуемых муниципальными или межшкольными экзаменационными комиссиями;

6) внутришкольный контроль;

7) образовательные достижения учащихся;

8) лицензирование и аттестация учреждений образования;

9) аккредитация образовательного учреждения;

10) общественно-государственная экспертиза деятельности общеобразовательного учреждения;

11) профессиональная аттестация педагогов;

12) участие в профессиональных конкурсах мастерства педагогов;

13) экспертиза в рамках национального проекта «Образование»;

14) международные исследования PISA, TIMSS.

5. Условия функционирования РСОКО

– инструктивно-методическое обеспечение контроля качества в системе общего образования;

– установление единых требований к процедуре контроля качества в системе общего образования;

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 103

– контроль за соблюдением единых требований к процедуре контроля качества в системе общего образования;

– обеспечение достоверных результатов оценки качества образования за счет использования стандартизированных процедур и сертифицированных контрольно-измерительных материалов;

– информационно-технологическое обеспечение процедур контроля качества в системе общего образования.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 104

Буряад Республикын hypa.ica.raii болон эрдэм ухаанай министерство
ЗАХИРАЛТА

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ПРИКАЗ

г. Улан-Удэ,
Дом Правительства

от 30 июня 2007 года
№ 947

О внедрении портфолио

В целях предоставления документированных результатов учебных и внеучебных достижений учащихся, а также информационного обеспечения индивидуального прогресса учащегося в широком образовательном контексте,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о портфолио учащихся общеобразовательных учреждений в срок до 1 сентября 2008 года.
2. Внедрить процедуру использования портфолио во всех государственных общеобразовательных учреждениях.
3. Муниципальным органам управления образованием, общеобразовательным учреждениям принять за основу прилагаемое Положение о портфолио.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель министра – председатель
Комитета общего образования, контроля и надзора **А.И. Бочеев**

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 105

Утверждено приказом заместителя министра –
председателем Комитета общего образования, контроля и надзора

Положение о портфолио учащихся общеобразовательных учреждений

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок формирования и использования портфолио, предусмотренного Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО 2783 от 18.07.2002 г.), Письмом МО РФ от 20.08.2003 03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования», в образовательных учреждениях Республики Бурятия.

1.2. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Портфолио ученика – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

1.3. Период накопления (сбора) портфолио – 8–11 классы.

1.4. Учет документов, входящих в портфолио, осуществляет классный руководитель.

2. Цели и задачи портфолио

2.1. Цель портфолио – представить документированные результаты процесса образования учащегося, позволяющие увидеть значимые образовательные достижения учащегося в целом.

2.2. Портфолио решает следующие задачи:

– поддерживает учебную мотивацию школьников;

– поощряет активность и самостоятельность обучающихся;

– расширяет возможности обучения и самообучения школьников;

– развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

– формирует у школьников умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3. Структура портфолио

3.1. Портфолио оформляется в виде дневника достижений обучающегося с приложением документов, заверенных образовательным учреждением.

3.2. Перечень обязательных разделов портфолио:

– резюме (общие сведения об учащемся);

– информация об участии в олимпиадах и конкурсах;

– информация об участии в научно-практических конференциях;

– информация об участии в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования;

– информация о спортивных достижениях;

– информация о прохождении курсов по выбору;

– творческие работы учащегося;

– отзывы.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 106

Приложение 1

ДНЕВНИК
ДОСТИЖЕНИЙ

I. Резюме обучающегося

Фамилия_____
Имя _____
Отчество _____
Дата рождения _____

Образовательное
учреждение_____

Класс_____

Дата выдачи "___" _____ 200__г.

М.П. Директор ОУ _____

II. Участие в олимпиадах

Уровень	Год	Предмет	Результат	Примечание

III. Участие в научно -практических конференциях

Уровень	Год	Предмет. Название конференции	Результат	Примечание

IV. Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования.

Уровень	Год	Название мероприятия (конкурса)	Результат	Примечание

V. Информация о спортивных достижениях

Уровень	Год	Название соревнования	Результат	Примечание

VI. Информация о прохождении курсов по выбору

Название	Количество часов	Место прохождения	Примечание

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 107

Приложение 2

СХЕМА
определения образовательного рейтинга учащегося

Факторы, влияющие на оценку	Наименование предмета или показателя	Оценка в баллах (примерная)
1	2	3
1. Результаты обязательных экзаменов	Математика Русский язык	
2. Результаты экзаменов по выбору		
3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях: международных всероссийских республиканских городских районных школьных	Победитель Призер Участник	10, 9, 8 7, 6, 5 4, 3, 2 4, 3, 2 3, 2, 1 2, 1,5, 0,5
4. Изучение элективных курсов		1,2,3
5. Документы, полученные в учреждениях системы дополнительного образования различных уровней, в вузах (результаты тестирования по предметам), в школьных и межшкольных научных обществах	Международный уровень Диплом Сертификат	10 9
	Всероссийский уровень Диплом Сертификат	8 7
	Республиканский Уровень Диплом Сертификат	6 5
	Городской уровень Диплом Сертификат	4 3
	Районный уровень Диплом Сертификат	2 1,5
	Школьный уровень Диплом Сертификат	1 0,5
Итоговый рейтинг = сумма среднего балла аттестата + сумма оценок по всем экзаменам + максимальный балл по одному из пунктов 3, 4, 5 (по выбору учащегося)		

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 108

Муниципальное общеобразовательное учреждение
ПОРТФОЛИО

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Класс _____
Период, за который представлены документы и материалы
с _____200___года
по _____200___года
Личная подпись школьника _____

Раздел 1. Общая информация
РЕЗЮМЕ

Фамилия, имя, отчество_____
Дата рождения_____ Место рождения _____
Гражданство _____ Пол_____
Полный домашний адрес (с почтовым индексом)_____
Домашний телефон (с кодом)_____ Электронный адрес _____

Паспорт_____
(серия, номер, когда и кем выдан)
Место учебы _____
(полное название ОУ, точный адрес с индексом)

Класс_____
Телефон ОУ (с кодом) _____ Электронный адрес_____
Цель составления резюме_____

Этапы получения среднего образования (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего общеобразовательного учреждения, с указанием профиля или творческого объединения)

Период обучения	Наименование учреждения	Профиль творческого объединения

Опыт общественной работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней работы, с указанием организации, движения и выполняемой работы)

Период обучения	Наименование учреждения	Характер выполняемой работы

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 109

Дополнительная деловая информация_____
(владение иностранными языками, компьютером, автомобилем и т.д.)

Интересы, предпочтения_____

_____

Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы _____
_____
_____

Дата составления резюме _____
Личная подпись _____

Автобиография

Я, _____
_____

Примечание. В свободной форме на одной-двух страницах опишите основные события своей жизни, свое отношение к ним, выводы, которые вы сделали.

Мои жизненные планы
Фамилия, имя, отчество _____

Учебный год	Содержание моей деятельности	Чего удалось добиться?
2004–2005		
2005–2006		
2006–2007		
2007–2008		

Дата_____
Личная подпись_____

Примечание.
В графе «Содержание моей деятельности» следует записать конкретные дела, которые вы планируете сделать в течение данного года, а затем ответить на вопрос последней графы по отношению к каждому намеченному делу (заполнить самостоятельно, но в случае затруднения можно посоветоваться с родителями, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, друзьями).

Раздел 2. Официальные документы
Перечень представленных в портфолио официальных документов:
1. _____
2. _____
3. _____

Примечание. В этом разделе перечисляются и помещаются все имеющиеся у обучающегося сертифицированные документы (можно копии), подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности (дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования).

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 110

Раздел 3. Курсы по выбору, проекты, творческие работы и социальная практика

1. Информация о прохождении элективных курсов _____

_____

(Ф.И.О., общеобразовательное учреждение, класс)

№	Название элективного курса	Место и время прохождения	Количество часов		Баллы	Подпись учителя
			план	факт		

Дата_____ Зам. директора по УВР_____

М.П.

Примечание. Документом, подтверждающим прохождение элективных курсов, является свидетельство об окончании элективных курсов, которое вкладывается в портфолио (или прилагается его копия).

2. Перечень представленных творческих работ обучающегося

№	Название творческой работы, проекта	Время и место работы	Наличие отзыва

3. Перечень самоотчетов о социальной практике обучающегося

№	Вид социальной практики	Время и место работы	Наличие отзыва

Примечание. В подразделы 2 и 3 включаются оригиналы различных творческих работ, а также самоотчеты о социальной практике: участие в научных конференциях, конкурсах, образовательных и профильных лагерях, спортивных и художественных соревнованиях и др. Материалы оцениваются только качественными показателями (полнота раскрытия темы, убедительность изложения, ориентация на конкретный профиль и т.д.).

Самоотчет о социальной практике

Фамилия, имя, отчество _____

Вид социальной практики (языковая, педагогическая, трудовая и др.)

_____

Время прохождения практики_____

Начало _____

Окончание _____

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 111

Место прохождения практики _____
Выполненная работа_____
Краткое описание выполненных работ, их содержание и основные итоги практики
_____
_____
Дата составления_____
Личная подпись _____

Примечание. Целесообразно получить отзыв руководителя практики, в котором он может охарактеризовать ваше отношение к выполнению обязанностей и полученным результатам.

Раздел 4. Перечень представленных отзывов и рекомендаций
1. _____
2. _____
3. _____

Примечание. Данный раздел включает в себя характеристики отношения школьника к людям, событиям, различным видам деятельности. Они могут быть представлены в виде рекомендаций, заключений о качестве выполненной работы (например, в научном обществе школьников), рецензий на статью, опубликованную в СМИ, рекомендательных писем от учителей, родителей, одноклассников и др.

Сводная итоговая ведомость
Портфолио

_____
(Ф.И.О. учащегося)

№	Наименование раздела портфолио	Оценка, балл
1	Общая информация	
2	Официальные документы	
3.	Творческие работы, курсы по выбору, проекты, социальная практика	
4	Отзывы	
Итоговая рейтинговая оценка		

«____»_____200__г.
Зам. директора по УВР _____

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 112

Раздел 6

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНА

4.1. Финансово-экономическое обоснование запланированных мероприятий по развитию и реорганизации сети образовательных учреждений

Мероприятие	Сумма*, млн. руб.			Результат
	2007	2008	2009	
Программа «Школьный автобус»	13,0 13,0 4,0	13,0 13,0 4,0	13,0 13,0 4,0	Приобретение 170 автобусов
Оснащение ОУ комплексом учебного и компьютерного оборудования	50,0 100,0 50,0	50,0 100,0 50,0	50,0 100,0 50,0	Кабинетов: Химии – 350 Физики – 350 Географии – 350 Биологии – 350 Компьютерных классов – 350
Обустройство пищеблоков новым технологическим оборудованием, систем водоснабжения и канализации согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям	- 30,0 30,0	- 30,0 30,0	- 40,0 40,0	В 172 школах ремонт и реконструкция пищеблоков, в 31 школе строительство пристроев к пищеблокам Оснащение технологическим оборудованием
Создание базовых школ, информационно-ресурсных центров	- 25,0 20,0	- 25,0 20,0	- 20,0 20,0	Создание 115 базовых школ и информационно-ресурсных центров
Итого	63,0 168,0 104,0	63,0 168,0 104,0	63,0 173,0 114,0	

* 1-й показатель – федеральный бюджет
2-й – республиканский бюджет
3-й – муниципальный бюджет

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 113

4.2. Организация работы по улучшению условий образовательного процесса и материально-технической базы образовательных учреждений

Основной целью развития сети общеобразовательных учреждений является создание необходимых условий для обеспечения доступности и высокого качества общего образования обучающихся независимо от места жительства.

Развитие сети общеобразовательных учреждений осуществляется за счет структурно-содержательной модернизации их деятельности, статусного самоопределения, внедрения дистанционных форм и средств обучения на основе компьютеризации и информатизации.

Эффективность реализации программных документов в 2007–2009 годах может быть достигнута при выполнении следующих мероприятий по направлениям:

– нормативно-правовое: обеспечение процесса развития предусматривает разработку новых нормативных актов, методик расчета нормативной базы общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности;

– организационно-управленческое: определение районов обеспечивающих апробацию и внедрение в массовую практику вариативных моделей развития общеобразовательных учреждений, адекватных условиям республики;

– финансово-экономическое: обоснование мероприятий по развитию сети общеобразовательных учреждений из федерального, регионального и муниципального бюджетов.

В направлении «Развитие сети образовательных учреждений» проблема сельской малочисленной школы является ключевым сюжетом образовательной политики ближайших лет.

Во исполнение Закона Республики Бурятия от 27.12.2007г. № 51-IV «О внесении изменений в Закон Республики Бурятия «Об образовании» приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.01.2008г. № 75 утверждено Положение о порядке формирования перечня малокомплектных школ Республики Бурятия.

На основании Положения сформирован перечень из 286 малокомплектных школ. В 2008 году финансовый норматив на оплату труда с начислениями на одного ученика в год по малокомплектной сельской школе возрос по сравнению с 2007 годом на 20,7%, по малокомплектной городской школе на 5,4%.

В утвержденном бюджете на 2008 год объем субвенций местным бюджетам на реализацию государственного стандарта общего образования составляет 3 026 млн. руб., в том числе фонд оплаты труда 2 945 млн. руб., из них на малокомплектные школы 828 млн. руб. В соответствии с тарификацией фонд оплаты труда малокомплектных школ составил 700 млн. руб.

Наиболее важной задачей является грамотная организация работы по оптимизации сети малокомплектных школ, поскольку в них изначально невозможно создать соответствующие современным требованиям условия. В 2007 году были сокращены 4 школы, переведены в филиалы 9 школ. В 2008 году планируется сокращение 4 школ, перевод в филиалы 11 школ. Следующим шагом будет объединение школ по территориальным признакам (близлежащие) с целью создания школ по ступеням развития: начальная, подростковая, старшая школы.

Второй ключевой задачей данного направления является работа по достижению показателей благоустройства и оснащенности школ в свете современных требований. Улучшение условий обучения является приоритетным направлением как ПНПО, так и КПМО.

В соответствии с соглашением о реализации КПМО и нормативными правовыми актами республики, Бурятия взяла на себя обязательства по обеспечению показателя «Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса» до 70% к концу 2009 года. Современные условия оцениваются по 28 параметрам.

Для достижения показателя из средств федерального бюджета (178,710 млн. руб.) в 2007 году выделено 94,794 млн. руб. на приобретение оборудования (лингафонные кабинеты – 200 ед.; мебель, компьютерная техника и др. – 530 ед.), на текущий ремонт 78,005 млн. руб. (42 объекта).

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 114

Обязательство 2007 года по п. 4.1. о 30-процентном значении **доли школьников, обучающихся в современных условиях**, было выполнено на 14,76%. План на конец 2008 года – 50% учащихся должны обучаться в школах, соответствующих современным требованиям.

Проведенные в ноябре и декабре 2007 года обследования учреждений показали, что, по предварительному анализу потребностей системы образования, сумма средств на ремонт, строительство, переоснащение учебным и учебно-наглядным оборудованием и т.д. во всех школах составляет 470 млн. руб. Обустройство спортивных площадок со специальным покрытием дополнительно потребует 1 млрд. 130 тыс. руб.

Такая потребность поставила задачу поиска дополнительных финансовых источников. В данном направлении министерством была проведена работа с администрациями муниципальных районов и городских округов, заключены соглашения о сотрудничестве. Таким образом, на благоустройство и оснащение школ муниципалитеты направят 123,6 млн. руб.

Финансовых средств, выделяемых из федерального и регионального бюджетов, недостаточно, поэтому в 2008 году с каждым муниципалитетом подписаны соглашения по софинансированию данного направления, разрабатываются программы развития сети образовательных учреждений на уровне муниципалитетов. В 2008 году муниципалитеты на благоустройство и оснащение школ направят 123,6 млн. руб. При этом на уровне Правительства Республики Бурятия разработаны индикаторы по выявлению лучших муниципалитетов по развитию социальной сферы (в том числе по повышению уровня заработной платы работников образования не только в сфере общего образования, но и дошкольного и дополнительного образования). Наибольший рейтинг муниципалитета позволит получить бюджетные средства на конкурсной основе, что является одним из механизмов внедрения Комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия.

По согласованию с администрациями муниципальных образований выделено 115 базовых образовательных учреждений, в которых к 2009 году будет обучаться 50 % учащихся.

В первом полугодии 2008 года для благоустройства и оснащения школ на средства КПМО из **федерального** бюджета было приобретено школьное оборудование, произведен текущий ремонт ряда учреждений. На средства **республиканского** бюджета по линии ПНПО закуплены: учебная мебель, компьютеры, интерактивные комплексы, 15 школьных автобусов марки ПАЗ.

В июле 2008 года произведена замена 6 автобусов УАЗ, поставленных в 2006 году и не соответствующих ГОСТу Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования».

Средняя наполняемость классов в городских школах по итогам 2007 года составляла в городских школах 22,6 чел. (при плане 23,2 чел.), в сельских – 13,35 чел. (13,8 чел.). Увеличение наполняемости затруднено географическими и демографическими факторами.

Развитие **сетевого взаимодействия** само по себе становится составной частью КМПО. Организация образовательной сети школ-лидеров осуществляется в Республике Бурятия в форме Ассоциации инновационных школ (АИШ РБ) по заключению договоров о совместной деятельности (в формате на основе договора о совместной деятельности.)

Учредительная конференция состоялась 16 апреля 2007 года, в которой приняли участие школы – победители ПНПО, руководители рай-(гор-)управлений образований, представители гражданских институтов.

Базовой школой **Ассоциации инновационных школ** (АИШ) РБ определена Бурятская гимназия № 29 г. Улан-Удэ (БГ № 29).

Базовая школа решает следующие задачи:

1. Разработка концептуальной программы развития Ассоциации.

2. Создание творческих объединений педагогов и образовательных проектов, обеспечивающих программы развития.

3. Разработка положений творческих договоров и договорных обязательств ОУ, входящих в комплекс Ассоциации.

4. Создание образовательных программ учреждений и школ, входящих в Ассоциацию на принципах единства целей и задач индивидуального развития, согласованности

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 115

программ и технологий управления, регулирования, этапов инновационного развития педагогических систем, формирования общеобразовательной среды сотрудничества учителей и учащихся.

5. Разработка образовательных маршрутов персонифицированного обучения с учетом типологии учащихся по уровню достижений, разноуровневой системы общего, профильного и гимназического обучения на основе принципов психолого-дидактического проектирования индивидуальных планов для каждого образовательного учреждения.

6. Создание дидактического, психолого-педагогического, научно-методического обеспечения всех этапов обучения, познавательной деятельности учащихся, включая внеурочную (дополнительное обучение) и учебно-исследовательскую познавательную деятельность.

7. Создание структуры управления Ассоциацией на всех уровнях.

8. Перевод образовательных учреждений в режим инновационного развития на основе создания общеобразовательной среды сотрудничества ОУ, учителей ассоциированной школы, принципов непрерывности образования, интегрированности всех форм развития образования.

9. Создание банка инновационных идей развития.

10. Создание центра проективного продуктивного образования «Сотрудничество» (разработка и внедрение проектов продуктивного образования по профильным предметам, метапредметных и межпредметных проектов; дидактическое обеспечение разноуровневого обучения).

11. Создание комплексной программы по повышению квалификации, методической учебе и профессиональному росту педагогического мастерства учителей Ассоциации.

12. Создание ресурсного фонда, материально-технического обеспечения.

Реальное сетевое взаимодействие ОУ коренным образом отличается от иерархического функционирования современной системы образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом выращиваются внутри сети ОУ, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети. Пережив процесс внутренней сетевой стандартизации как самих образовательных программ, так и их организационного обеспечения, сетевое образовательное сообщество региона может предъявить широкому кругу специалистов, власти, а главное ? гражданам – потребителям образовательной услуги новую систему ориентиров, образцов деятельности, используя которые можно добиться значимых позитивных результатов в образовании, а потом и в экономике.

В этом плане серьезным сетевым событием стал форум «Инновационному обществу – инновационное образование», состоявшийся в г. Улан-Удэ 18–21 февраля 2008 года, инициированный Многопрофильным образовательным центром «Магистр» (МОЦ «Магистр»), БГ № 29 и поддержанный Министерством образования и науки РБ. Программа форума включала научно-практическую конференцию, семинары, практикумы по проблематике и реализации ПНПО, КПМО и детскую программу «Оюун Бэлиг». В рамках форума прошел I Республиканский конкурс инноваторов в образовании «Автограф» и Международный детский конкурс «Оюун Бэлиг» для учащихся школ АИШ РБ, состоявшийся в г. Улан-Баторе. В форуме приняли участие все школы – победители ПНПО.

Проект АИШ РБ разворачивается и в направлении сетевой переподготовки педагогических кадров. Этот ресурс предъявлен в виде инновационной программы повышения квалификации, разработанной и реализуемой МОЦ «Магистр» и БГ № 29. Сетевую переподготовку кадров за последние годы прошли педагоги 45 школ-победителей. Это также является одним из способов формирования сетевых стандартов.

Разумеется, организация сетевого взаимодействия требует серьезного ресурсного обеспечения на всех уровнях (кадры, программное обеспечение, техника, менеджмент, нормативно-правовая база и, конечно, дополнительное финансирование). Только так можно модернизировать образование, преобразовать систему координат современной школы, продвинуть инновационные образовательные программы, стандарты их ресурсного обеспечения и, в конечном итоге, связать образование с уровнем развития экономики и реальным благосостоянием граждан.

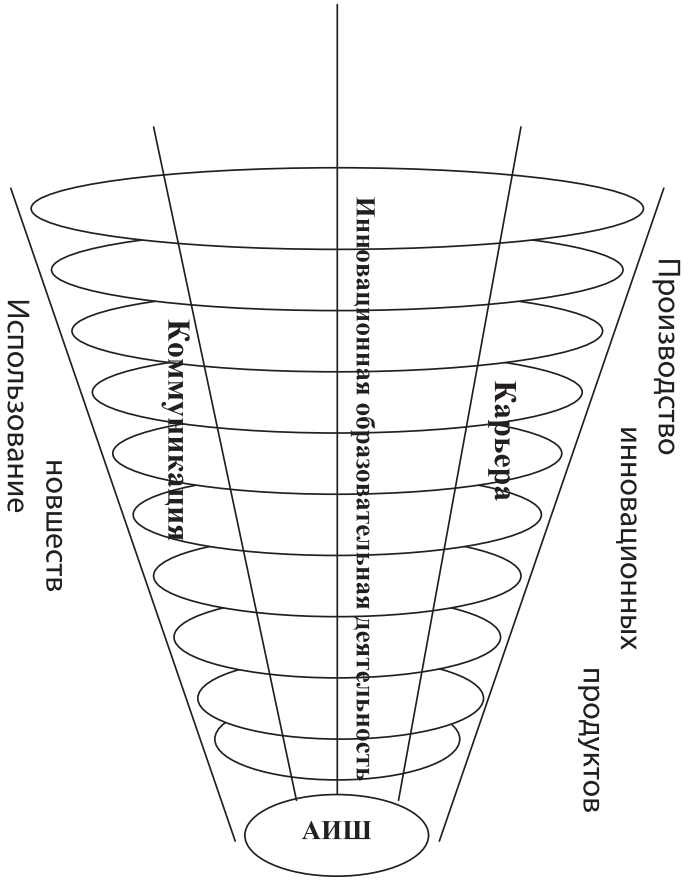
buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 116

Сетевое взаимодействие школ-лидеров – это инструмент, способный повысить эффективность государственных инвестиций в инновационные образовательные программы школ и создать условия для становления экспертного сообщества педагогов-новаторов и граждан-потребителей, способных оказывать влияние на образовательную политику, активно участвующих в системных проектах модернизации образования. Сетевое взаимодействие ОУ в АИШ РБ невозможно без построения виртуальной сети, которая позволяет объединять в одну корпоративную сеть территориально рассредоточенные школы для обмена ресурсами.

Инновационность модели АИШ РБ обеспечивается такими составляющими, как сетевая образовательная программа для детей, сетевая образовательная программа повышения квалификации для взрослых, сетевой сайт, система мониторинга, результаты инновационной экспериментальной деятельности и др., каждая из которых выполняет функцию построения новых связей.

Основные содержательные линии деятельности АИШ РБ:

– использование новшеств;
– коммуникация;
– общественное управление;
– карьера;
– производство инновационных продуктов.



buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 117

№	Содержательные линии	Основные условия развертывания и развития сетевой деятельности	Формы сетевого взаимодействия	Методы сетевого взаимодействия	Результаты сетевого взаимодействия
1	Инновационное образование	Наличие координационного ресурсного центра «Инновационное образование»	• Образовательная маркетинговая служба • Экспертный отдел	• Маркетинг • Менеджмент	• Ресурсный банк инновационных продуктов образовательных программ • Ресурсный банк инновационных технологий • Образовательные сообщества (инновационная форма получения образования) • Банк научно-образовательных потребностей • Банк специалистов – в области
2	Производство инновационных образовательных продуктов	Наличие ресурсного центра «Бизнес-новация"	• Отдел заказов • Производственный отдел • Производственные ресурсы	• Технологии производственных процессов • Управление производственными процессами • Бизнес-планирование	• Сайт РЦ • Бизнес-план • Заказы • Инновационные продукты • Выход на другие содержательные линии
3	Исследование новшеств	Наличие ресурсного центра «Потребитель новаций»	• Рекламное информационное агентство	• Реклама • Сбыт, продвижение и продажа инновационных продуктов	• Сайт РЦ • Сетевой супермаркетинг образовательных новаций • Дистрибьюторы-сетевики • Выход на другие содержательные линии
4	Коммуникация	Наличие ресурсного центра «Общение»	• Салоны • Клубы • Ассоциации и др. • Консалтинговая служба	• Форум • Фестивали • Конференции • Тренинги • Консультации и т.д.	• Обмен информацией • Общение по интересам • Деловое общение • Выход на другие содержательные линии

5	Карьера	Наличие ресурсного центра «Карьера»	• Специализация по содержательным линиям	• Организация и управление:
				  • Проба
				  • Практика
				  • Проект
				• Мониторинг
				• Поддержка
					• Сертификация специалистов-сетевиков

6	Общественное управление	Наличие ресурсного центра «Общественный институт»	Договорные отношения	• Диалог • Контракт • Лоббирование • Законодательство	• Договора • Новые законы, нормы • Новые институты

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 118

Инновационное развитие сетевого взаимодействия школ РБ будет обеспечиваться базовой школой (БГ № 29), координационным центром (МОЦ «Магистр») и подсетью ресурсных центров (РЦ) по шести основным содержательным линиям.

Право стать ресурсным центром реализуется на конкурсной основе проектов школ, входящих в АИШ.

На основании «ядерности» инновационной образовательной деятельности соответствующий РЦ должен стать ответственным за общий анализ, планирование, контроль, корректировку деятельности по своему направлению.

Программа координационного центра (МОЦ «Магистр») «Инновационное образование»

Цель КЦ	Сделать жизнь успешной для всех, кто сотрудничает с КЦ
Концепция КЦ	Ввести сетевиков: в мир новых инновационно-культурных коммуникаций в виртуальную инфосферу
Курс КЦ	Развитие сетевого взаимодействия с использованием лучших технологий Участие в формировании прогрессивной инновационной образовательной политики РБ
Характеристика КЦ	Многоуровневая трансобразовательная инфосфера с высоким уровнем производства сетевой продукции
Принципы координации деятельности инфосети	Стремление к инносфере Высокая креативность, мобильность Уважение сетевой культуры
Дух КЦ	Развитие инновационной образовательной индустрии Единство Самоотдача Энтузиазм
Стратегия развития	Взаимная мотивация субъектов сети, дифференциация и реорганизация ресурсов
Сетевые лозунги	Через сетевое взаимодействие к эффективному позиционированию инноватики Работать вместе и делиться успехом
Направления деятельности КЦ	Общественное управление Карьера Потребитель Инновационный продукт Коммуникация

Предполагаемые результаты деятельности центра «Инновационное образование»:

– создание системы информационного и научно-методического обеспечения;

– создание условий для продвижения инновационных программ;

– обеспечение открытой гражданской экспертизы – выход на объективизацию оценки деятельности;

– организация здоровой конкуренции для со-творчества, со-бытия между субъектами;

– возможность влияния на образовательную политику Республики Бурятия, Российской Федерации;

– обучение педагогических кадров – повышение квалификации в интерактивном режиме;

– использование мобильного компьютерного класса для инет-классов;

– проектная деятельность;

– интерактивная обработка показателей успешности субъектов сети;

– организация электронного документооборота внутри сети.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 119

Становление сети учреждений повышенного уровня Республики Бурятия обусловлено основными тенденциями развития российской системы образования на современном этапе. Сегодня статус образовательного учреждения определяется не только формальными показателями, но и степенью его активности в новых типах коммуникации.

Гимназии и лицеи – универсальные образовательные учреждения. Эта универсальность проявляется не только в том, что здесь реализуются различные виды образовательных программ, но и в том, что основная функция этого типа образовательных учреждений – воспитывать творческую интеллигенцию. С одной стороны, гимназии и лицеи призваны развивать интеллект, духовно-нравственный и личностный потенциал; формировать критическое мышление, позволяющее участникам образовательного процесса отбирать информацию, оценивать ее, вырабатывать свои мировоззренческие позиции, формировать общечеловеческие ценности. С другой стороны, эти образовательные учреждения с их ресурсоемкостью и одновременно наличием кадров достаточно высокого уровня призваны быть уникальными институциями, которые могут не только пользоваться имеющимися образовательными стратегиями, но и участвовать в их разработке на региональном и федеральном уровнях.

Однако отсутствие положения о гимназии и лицее, внешне заданных стандартов качества гимназического и лицейского образования, требований к уровню педагогических работников данного типа образовательных учреждений, активное внедрение профильного обучения актуализирует проблему ресурсного растворения гимназий и лицеев среди других типов образовательных учреждений.

Данное обстоятельство актуализирует необходимость мобилизации и координации общих усилий гимназий и лицеев РБ для разработки современных способов производства и предоставления образовательных услуг, повышения конкурентоспособности гимназического и лицейского образования РБ, позиционирования инновационных образовательных программ. Опыт работы различных всемирных, корпоративных, региональных сетей, а также опыт работы «эвриканской» сети показывает, что наиболее адекватным способом решения данного типа проблем является сетевое взаимодействие.

27 марта 2007 года на общешкольной конференции «Участие гимназии № 33 г. Улан-Удэ в КПМО» обсуждались роль и место гимназии в сетевом взаимодействии инновационных образовательных учреждений РБ. В результате было принято решение инициировать создание сети гимназий и лицеев РБ. Для этого 4 мая 2007 года на базе гимназии № 33 г. Улан-Удэ была проведена I педагогическая ассамблея гимназий и лицеев Республики Бурятия. Предложение гимназии № 33 о создании сети образовательных учреждений повышенного уровня РБ было поддержано участниками ассамблеи. В результате 9 образовательных учреждений и МУ дополнительного образования детей «Городская студия школьного телевидения» 10 мая 2007 года подписали сетевое соглашение о реализации проекта **«Байкальская ЛиГа»** (см. текст соглашения в приложении 1).

В проекте участвуют гимназии и общеобразовательные лицеи– образовательные учреждения, обеспечивающие повышенный уровень качественного образования, преследующие цели развития науки, культуры и человеческого потенциала и реализующие инновационные образовательные программы. Включение МУ дополнительного образования детей «Городская студия школьного телевидения» обусловлено необходимостью информационного сопровождения реализации проекта.

Участники сетевого взаимодействия приняли решение объединить имеющиеся в своем распоряжении материальные, организационные и интеллектуальные ресурсы для достижения главной цели – повышения качества гимназического и лицейского образования путем обеспечения полноты и вариативности предоставляемых образовательных услуг.

Для достижения поставленных целей были определены следующие задачи:

1) оформление стандартов деятельности сети гимназий и лицеев города Улан-Удэ и Республики Бурятия;

2) разработка сетевых стандартов деятельности учителей и директоров, реализующих проект «Байкальская сеть «ЛиГа»;

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 120

3) подготовка инфраструктуры для сетевых стандартов гимназий и лицеев г. Улан-Удэ и Республики Бурятия и их институционализация;

4) организация пространства сетевого взаимодействия, обеспечивающего активную коммуникацию всех участников сети;

5) разработка моделей сетевой экспертизы (в том числе гражданской) показателей результативности качества гимназического и лицейского образования;

6) консолидация усилий гимназий и лицеев Республики Бурятия для защиты корпоративных интересов.

Сеть образовательных учреждений «Байкальская ЛиГа» является сетью-кооперацией, основанной на равном положении гимназий и лицеев. Данная модель обеспечивает построение многоуровневой системы связей между участниками, включающей систему вертикальных связей (взаимодействие между экспертами и пользователями) и систему горизонтальных связей (между учениками, учителями, родителями, представителями Управляющих и Попечительских советов, администрацией и руководителями). Сетевое кооперативное взаимодействие предполагает не трансляцию инновационного опыта, а полноценную интеракцию и обмен по связям недостающими ресурсами. В центре сетевого взаимодействия находятся не информация сама по себе, а авторские коллективы и событие (решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие). Причем событие инициируется персонами (см. рис. 1). Каждое образовательное учреждение имеет свой уникальный опыт решения данных проблем, оно может формулировать определенные требования и ставить задачи изменения ситуации.

Презентационная часть сетевого ресурса предполагает пространство для размещения различных наработок инновационных развивающих технологий. Однако инновационный опыт натурально не передается. Поэтому в создаваемой сети должна формироваться новая норма «изложения» инновационного опыта, основанная на инновационных принципах построения образовательной программы и проблематиках, возникающих при ее реализации.

Учитывая то, что в центре сетевого взаимодействия находятся не информация сама по себе, а авторские коллективы и событие, участники «Байкальской ЛиГи» обозначили в соглашении возможные варианты сетевых событий. Сетевые события открыты для всех учащихся, родителей, педагогических коллективов, гражданских сообществ. Учащиеся гимназий и лицеев РБ могут принимать участие в сетевых конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, детских сетевых проектах, использовать дистанционные

Рис. 1.
Сетевое кооперативное взаимодействие.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 121

образовательные программы, сетевые уроки, тьюторские услуги и т.д. Учителя могут реализовывать сетевые инновационные образовательные программы, подготовленные в процессе совместной деятельности, а также организовывать профессиональные сообщества и проводить курсы переподготовки педагогов. Представители Попечительских и Управляющих советов образовательных учреждений могут сформировать общественную организацию для сети «Байкальская ЛиГа».

Порядок и способы реализации задач сетевого взаимодействия определяются на Совете представителей. Под представителем понимается руководитель образовательного учреждения или лицо, уполномоченное этим руководителем представлять интересы участника сетевого взаимодействия. Решение Совета представителей считается принятым, если за него проголосовали 2/3 представителей, участвующих в заседании Совета представителей. К компетенции Совета представителей относится определение приоритетных направлений деятельности сети, прием новых членов и их исключение, разработка годового финансового плана, формирование рабочих групп для решения практических вопросов, утверждение положений. Совет представителей избирает председателя, его заместителей и секретаря (состав Совета представителей «Байкальской ЛиГи» 2008 года см. в приложении 2). Председатель Совета представителей созывает Совет, определяет повестку, председательствует на заседаниях, подписывает решения, не реже одного раза в год отчитывается о проделанной работе на расширенном заседании Педагогических, Управляющих и Попечительских советов образовательных учреждений. В отсутствие председателя Совета представителей его функции выполняет один из заместителей (см. рис. 2).

В целях более широкого привлечения педагогического состава и общественности в ходе реализации задач развития сети по решению Совета представителей могут собираться совещательные органы: совещание Педагогических и Методических советов образовательных учреждений сети; совещание Управляющих или Попечительских советов образовательных учреждений сети; расширенные совещания Педагогических, Управляющих, Попечительских советов образовательных учреждений сети.

Основными направлениями взаимодействия образовательных учреждений, входящих в сеть «Байкальская ЛиГа», являются показатели результативности деятельности гимназии, педагогического коллектива, реализации образовательных программ, правовые и экономические методы управления производством и сбытом образовательных услуг,

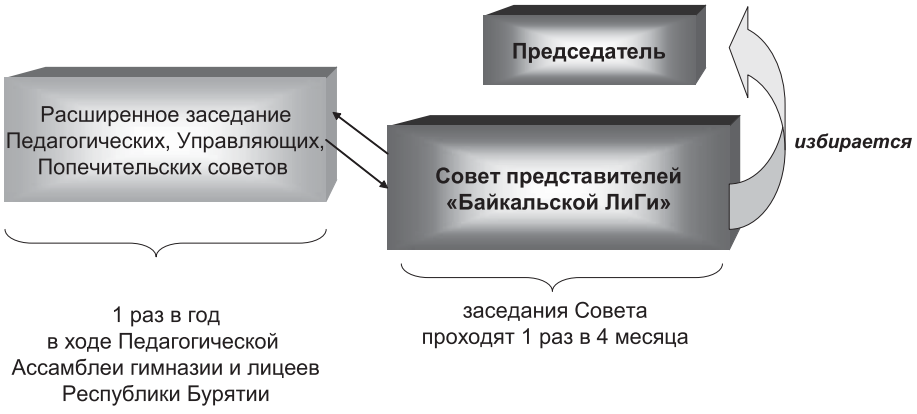


Рис. 2.
Управление сетью «Байкальская ЛиГа».

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 122

обеспечивающих достижение конкурентных преимуществ результатов (договоры с родителями и учащимися, публичные формы «договаривания», практика общественных отчетов, доступность информации через Интернет), общественно-государственное управление, гражданские институты; экспертиза деятельности педагогического коллектива, результативности образовательных программ, сетевые образовательные программы гимназий и лицеев, повышение квалификации педагогического коллектива, оформление новых педагогических профессий.

Этапы разворачивания сети «Байкальская ЛиГа» разработаны в соответствии с техническим заданием школам ИОП «Эврика» и представлены в приложении 3.

В 2007–2008 году были достигнуты определенные успехи в развитии сетевого взаимодействия. «Байкальская ЛиГа» пополнилась новыми членами: МОУ «Гусиноозерская гимназия», МОУ «Турунтаевская районная гимназия», МОУ «Кижингинский лицей» и школа № 33 Республики Монголия. Сегодня «Байкальская ЛиГа» – это 12 образовательных учреждений повышенного уровня РБ и Монголии, а также МУ «Городская студия школьного телевидения». Центром сети является гимназия № 33 (см. рис. 3).

В 2008 году окончательно оформился Совет представителей сети. Председателем была избрана Халтаева Дарима Константиновна, директор гимназии № 33 (г. Улан-Удэ), заместителями председателя Миронов Евгений Михайлович, директор Российской гимназии № 59 (г. Улан-Удэ) и Шарханов Владимир Савельевич, директор лингвистической гимназии № 3 (г. Улан-Удэ). Также в совет представителей вошли: Халтагаров Дмитрий Фомич, директор гимназии № 14 (г. Улан-Удэ), Каблукова Надежда Александровна, директор Каменского лицея (Кабанский район), Лучинина Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР Турунтаевской районной гимназии (Прибайкальский район), Цыдыпова Людмила Мартовна, директор Гусиноозерской гимназии (Селенгинский район), Сультимова Жаргал Будожаповна, директор гимназии № 29 (г. Улан-Удэ), Гунзынова Доржо-Ханда Дамбиевна, директор Кижингинского лицея (Кижингинский район), Грешилова Светлана

Рис. 3.
Состав сети «Байкальская ЛиГа» 2008 г.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 123

Борисовна, директор МГЛ (г. Улан-Удэ), Хармаханова Тамара Шагжиевна, директор Курумканского лицея (Курумканский район).

По плану, намеченному Советом представителей, состоялись первые сетевые события. К примеру, 19 декабря 2007 года для учителей гимназий и лицеев сети на базе гимназии № 33 был проведен обучающий семинар по созданию сетевых образовательных программ. На данном семинаре учителя познакомились с особенностями сетевого образования, с требованиями к сетевым образовательным программам с их отличиями от традиционных, поработали с действующими сетевыми образовательными программами и получили методические рекомендации по использованию программного обеспечения при создании сетевых образовательных программ. В апреле 2008 года Лингвистическая гимназия № 3 организовала республиканский форум «Толерантность – путь к совершенствованию мира».

Важно отметить, что проект «Байкальская ЛиГа» был поддержан Фондом поддержки образования и включен как региональный проект в программу «Гимназический союз России». В рамках данной программы гимназия №33 г.Улан-Удэ, гимназия №14 г.Улан-Удэ, Гусиноозерская гимназия Селенгинского района РБ, Каменский лицей Кабанского района РБ и другие учреждения сети получили оборудование для видеоконференц-связи, которая позволяет сделать гимназии ресурсными центрами региональной системы образования по апробации программ, внедрению новых образовательных технологий, реализации дистанционного обучения и т.п. Благодаря установке видеоконференц-связи расширились возможности сетевого взаимодействия гимназий и лицеев «Байкальской ЛиГи» с гимназиями и лицеями, вузами других регионов России, образовательными учреждениями зарубежных стран. В этом учебном году учителя образовательных учреждений сети приняли участие в методических семинарах по литературе, информатике и другим предметам, проведенных Фондом поддержки образования, учащиеся стали участниками уроков по английскому языку, организованных Якутской гимназией, слушали лекции по физике декана физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, кандидата физико-математических наук, профессора А.С. Чирцова.

Гимназия № 33 стала пионером в проведении сеансов видеоконференцсвязи. Первый сеанс состоялся 19 декабря 2007 года между Фондом поддержки образования и Советом представителей «Байкальской ЛиГи». В этом сеансе приняли участие дирекция программы «Гимназический союз России» в лице Федорова А.К., Зуевой Л.А., Министерство образования и науки РБ в лице Будаевой Т.Ч., заведующей сектором отдела общего и дошкольного образования Министерства образования и науки РБ, Комитет по образованию г. Улан-Удэ в лице Балдаровой Д.Г., директора гимназий и лицеев сети. В ходе сеанса обсуждались перспективы трехстороннего сотрудничества «Байкальской ЛиГи», Министерства образования и науки РБ и Фонда поддержки образования. В результате были приняты решения о разработке и подписании трехстороннего договора о сотрудничестве, формировании дирекции программы «Гимназический союз России» в Республике Бурятия из представителей Министерства образования и науки РБ и Совета представителей «Байкальской ЛиГи» (см. рис. 4 на стр. 124). В рамках сотрудничества с Фондом поддержки образования по Программе «Гимназический союз России» Совет представителей «Байкальской ЛиГи» совместно с Министерством образования и науки РБ принял участие в обсуждении положения о гимназии (лицее) в ходе сеанса ВКС 29 апреля 2008 года.

Наряду с позитивными результатами развитие сетевого взаимодействия затруднено рядом обстоятельств – в первую очередь, отсутствием информационного портала сети. Решение данной проблемы предполагается осуществить через проект, разработанный в рамках ПНПО в гимназии № 33. В гимназии планируется установление сервера, который позволит аккумулировать всю необходимую информацию для пользователей и предоставлять удаленный доступ к ней и своим службам через информационный портал (web-сайт) в Интернете. Удаленный доступ предполагает взаимодействие абонентских систем с локальными сетями через территориальные коммуникационные сети. Информационный

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 124

портал (web-сайт) будет организован как многоуровневое объединение различных ресурсов (в нашем случае ресурсов электронных материалов учреждений сети), обновление которых происходит в реальном времени. Важно отметить, что размещение информации на портале будет носить многоуровневый характер. На первом уровне (корпоративный портал) будут расположены документы и ресурсы, которые будут защищены от простого скачивания и доступны только пользователям гимназии или конкретного учреждения (внутренние ресурсы). Это могут быть электронный портфель гимназии, портфели учителей и учащихся гимназии, материалы, проходящие экспериментальную проверку эффективности. Пользование этой школьной базой данных, специальным образом отбираемой и накапливаемой, будет происходить на первом уровне – будет соблюдаться контроль доступа посредством защиты данных и программ от использования объектами, не имеющими на это права. Однако каждый участник образовательного учреждения получает возможность входить через пароль в свой раздел (папку), дополнять или изменять его информацию, получать информацию из папок (разделов) других пользователей, не имея возможности вносить в них изменения. На втором уровне будут расположены документы и ресурсы, доступные всем образовательным учреждениям – участникам сетевого взаимодействия «Байкальская ЛиГа» через Интернет. Образовательное учреждение сети получит пароль (ключ) для использования ресурсов и услуг в полном объеме (чтения, скачивания, составления заказов, поиска). Гимназии и лицеи «Байкальской ЛиГи» получат пароль и соответственно доступ к информационному порталу бесплатно. Важно отметить, что на информационном портале гимназии и лицеи смогут разместить свои электронные библиотеки (т.е. осуществить хостинг), которыми могут пользоваться все педагогические коллективы, ученики и родители сети. Педагогические коллективы могут стать не только пользователями, но и участвовать в пополнении ресурсов, размещать интересные учебно-методические материалы, продукты инновационной деятельности (техническая процедура размещения материалов описана выше) на информационном портале библиотеки. Значимым направлением данного сотрудничества должно стать

Рис. 4.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 125

создание и размещение на информационном портале сетевых образовательных программ для детей. Таким образом, эта деятельность приведет к созданию корпоративной библиотеки сети «Байкальская ЛиГа», доступной для всех ее участников, к организации межбиблиотечного абонемента и внутрисистемного обмена, к координинации усилий гимназий и лицеев в достижении общей цели (см. рис. 5). Помощь в создании данного информационного портала будет оказывать интернет-центр ВСГТУ.

На последнем заседании Совет представителей наметил план деятельности по развитию сети на 2008–2009 учебный год. В числе важных направлений построение внешних связей сети: заключение соглашений о сотрудничестве с крупными предприятиями Республики Бурятия, вузами г .Улан-Удэ, привлечение в сеть образовательных учреждений г. Читы, г. Иркутска, Монголии. Также значимыми направлениями являются: организация конкурса сетевых образовательных программ, проведение II педагогической ассамблеи гимназий и лицеев (при участии учителей, школьников, представителей Попечительских и Управляющих советов, образовательных учреждений других регионов) с обязательным обсуждением проблемы «Показатели результативности образовательных программ гимназий» и встречей представителей Ученических самоуправлений, создание Ассоциации образовательных учреждений повышенного уровня РБ, выпуск журнала гимназий и лицеев «Байкальской ЛиГи».

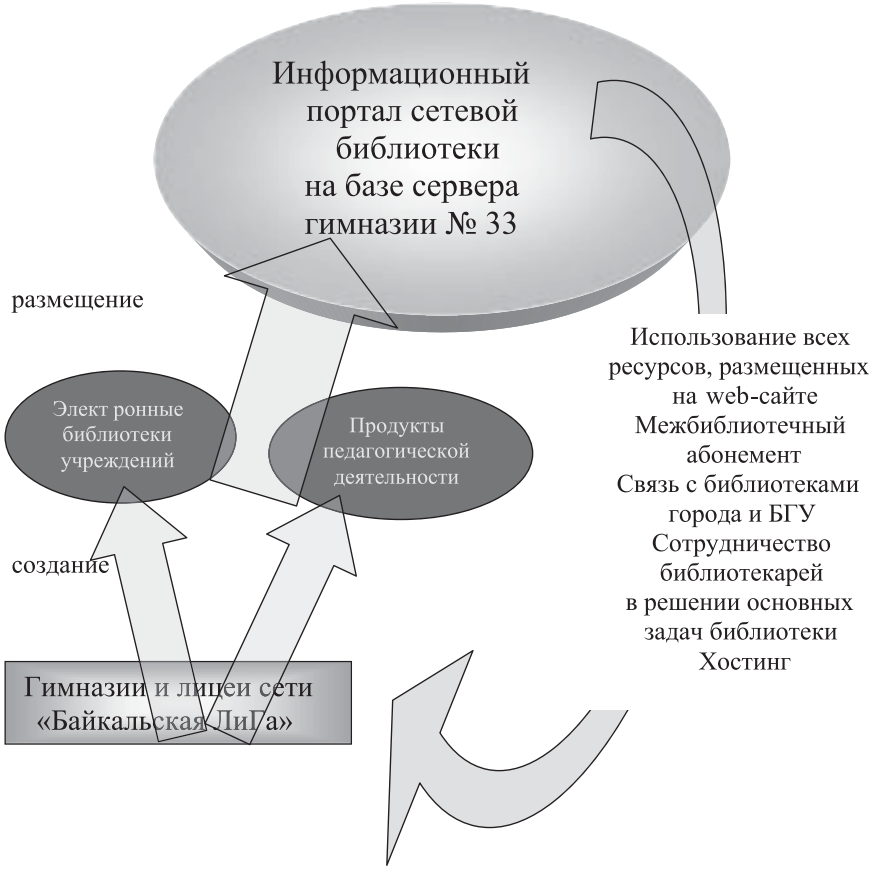


Рис. 5.
Социальное партнерство.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 126

Предполагаемые основные результаты деятельности сети:

– становление сетевого сообщества гимназий и лицеев РБ, сообщества УС и ПС гимназий и лицеев, упрощение оформления гражданского управления образованием и вовлечения родителей в процесс образования (например, «Родительская школа»);

– разработка сетевых стандартов деятельности учителей, директоров гимназий (пакет показателей результативности учителей; директора, модель публичной отчетности, модель дистанционной сетевой аттестации);

– создание комплекса сетевых образовательных программ и их методического обеспечения для гимназий и лицеев;

– институциональное оформление нового функционала педагогических работников, работающих в сетевом образовании (например, педагог-навигатор образовательных сетей, сетевой методист, тьютор и т.д.), а также обеспечение базы для подготовки и аттестации таких специалистов;

– существенное увеличение возможности удовлетворения образовательных индивидуальных запросов и потребностей школьников в режиме межшкольной коммуникации;

– появление возможности интенсификации учебного процесса за счет использования смешанных форм обучения, создания условий для использования педагогических методов и приемов, направленных на формирование у учащихся критического мышления и повышение мотивации к учению.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 127

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
Соглашение о реализации проекта «Байкальская ЛиГа»

г. Улан-Удэ 10 мая 2007 года

Мы, нижеподписавшиеся, именуемые вместе «Участники проекта», а в отдельности «Участник проекта», Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 33» г. Улан-Удэ, в лице директора Халтаевой Даримы Константиновны, действующей на основании Устава; Муниципальное образовательное учреждение «Музыкально-гуманитарный лицей» г. Улан-Удэ, в лице директора Грешиловой Светланы Борисовны, действующей на основании Устава; Муниципальное образовательное учреждение «Курумканский лицей» Курумканского района Республики Бурятия, в лице директора Хамархановой Тамары Шагжиевны, действующей на основании Устава; Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 29», в лице директора Сультимовой Жаргал Будажаповны, действующей на основании Устава; Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каменский лицей» Кабанского района Республики Бурятия, в лице директора Каблуковой Надежды Александровны, действующей на основании Устава; Муниципальное образовательное учреждение «Российская гимназия № 59», в лице директора Миронова Евгения Михайловича, действующего на основании Устава; Муниципальное образовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 3», в лице директора Шарханова Владимира Савельевича, действующего на основании Устава; Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 14», в лице директора Халтагарова Дмитрия Фомича, действующего на основании Устава, имеющие статус «Гимназия» или «Общеобразовательный лицей», присвоенный в установленном порядке, обеспечивающие повышенный уровень качественного образования, отвечающий целям развития науки, культуры и человеческого потенциала, реализующие инновационные образовательные программы, и Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Городская студия школьного телевидения» в лице директора Богданова Прокопия Константиновича, действующего на основании Устава, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Участники проекта на условиях настоящего Соглашения решили создать сеть гимназий и лицеев города Улан-Удэ и Республики Бурятия, объединив имеющиеся в своем распоряжении материальные, организационные и интеллектуальные ресурсы для достижения главной цели проекта, указанной в пункте 2 настоящего Соглашения.

2. Проект «Байкальская сеть «ЛиГа» направлен на повышение качества гимназического и лицейского образования путем обеспечения полноты и вариативности предоставляемых образовательных услуг сетью Участников проекта.

3. Задачи, реализуемые Участниками проекта, ради достижения цели проекта:

3.1. Оформление стандартов деятельности сети гимназий и лицеев города Улан-Удэ и Республики Бурятия.

3.2 Разработка сетевых стандартов деятельности учителей и директоров, реализующих проект «Байкальская сеть «ЛиГа».

3.3 Подготовка инфраструктуры для сетевых стандартов гимназий и лицеев г.Улан-Удэ и Республики Бурятии и их институционализация.

3.4 Организация пространства сетевого взаимодействия, обеспечивающего активную коммуникацию всех участников сети.

3.5 Разработка моделей сетевой экспертизы (в том числе гражданской) показателей результативности качества гимназического и лицейского образования.

3.6 Консолидация усилий гимназий и лицеев Республики Бурятия для защиты корпоративных интересов.

4. Участие в проекте осуществляется посредством:

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 128

4.1. Участия в сетевых событиях, которые открыты для всех учащихся, родителей, педагогических коллективов, гражданских сообществ.

4.2. Учащиеся гимназий и лицеев – Участники проекта – могут принимать участие в сетевых конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, детских сетевых проектах, использовать дистанционные образовательные программы, сетевые уроки, тьюторские услуги и т.д.

4.3. Учителя могут реализовывать сетевые инновационные образовательные программы, подготовленные в процессе совместной деятельности, а также организовывать профессиональные сообщества и проводить курсы переподготовки педагогов.

4.4. Представители Попечительских и Управляющих советов образовательных учреждений могут сформировать общественную организацию для сети «ЛиГа».

5. Порядок и способы реализации задач проекта определяются на Совете представителей Участников проекта.

6. Под представителем Участника проекта понимается руководитель образовательного учреждения или лицо, уполномоченное этим руководителем представлять Участника проекта.

7. Решение совета представителей Участников проекта считается принятым, если за него проголосовали 2/3 представителей Участников проекта, участвующих в заседании Совета представителей Участников проекта.

8. В целях более широкого привлечения педагогического состава и общественности в ходе реализации задач проекта по решению Совета представителей Участников проекта могут собираться совещательные органы проекта:

совещание Педагогических и Методических советов Участников проекта;

совещание Управляющих или Попечительских советов Участников проекта;

расширенные совещания Педагогических и Управляющих (Попечительских) советов Участников проекта.

9. Порядок организации и проведения совещательных органов проекта и самого Совета представителей определяется на Совете представителей Участников проекта.

10. Порядок принятия новых Участников проекта и исключения из сети.

10.1. Образовательное учреждение, имеющее статус «гимназия» или «общеобразовательный лицей», присвоенный в установленном порядке, которое желает присоединиться к участию в Проекте (далее – претендент), может стать Участником проекта по решению Совета представителей Участников проекта.

10.2. Претендент становится Участником проекта с момента внесения изменений в настоящее Соглашение, в порядке установленном пунктом 11.2. настоящего Соглашения.

10.3. Исключение Участника проекта производится по желанию и по решению Совета представителей Участников проекта.

11. Изменение настоящего Соглашения.

11.1. В настоящее Соглашение могут быть внесены изменения путем составления документа, выражающего содержание изменений и подписанного всеми Участниками проекта.

11.2. Если изменение настоящего Соглашения связано с принятием нового Участника проекта, основанием для изменения настоящего Соглашения является протокол заседания Совета представителей Участников проекта.

12. Хранение настоящего Соглашения.

12.1. Настоящее Соглашение, подписанное всеми Участниками проекта, остается на хранении у муниципального образовательного учреждения Гимназия №33 города Улан-Удэ (далее – хранитель).

12.2. Все изменения настоящего Соглашения хранятся вместе с настоящим Соглашением.

12.3. По просьбе участников проекта им могут выдаваться заверенные хранителем копии настоящего Соглашения.

Подписи Участников проекта:

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 129

Приложение 2
Совет Представителей «Байкальской ЛиГи»
(состав 2008 года)

1. Халтаева Дарима Константиновна, директор гимназии № 33 – председатель сети «Байкальская ЛиГа».
2. Миронов Евгений Михайлович, директор гимназии № 59 – заместитель председателя сети «Байкальская ЛиГа».
3. Шарханов Владимир Савельевич, директор гимназии № 3 – заместитель председателя сети «Байкальская ЛиГа».
4. Петряева Елена Юрьевна, заместитель директора по НР, к.п.н. – секретарь сети «Байкальская ЛиГа».
5. Халтагаров Дмитрий Фомич, директор гимназии № 14 – член Совета представителей.
6. Каблукова Надежда Александровна, директор Каменского лицея – член Совета представителей.
7. Лучинина Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР Турунтаевской районной гимназии – член Совета представителей.
8. Цыдыпова Людмила Мартовна, директор Гусиноозерской гимназии – член Совета представителей.
9. Сультимова Жаргал Будожаповна, директор гимназии № 29 – член Совета представителей.
10. Гунзынова Доржо-Ханда Дамбиевна, директор Кижингинского лицея – член Совета представителей.
11. Грешилова Светлана Борисовна, директор МГЛ – член Совета представителей.
12. Хамарханова Тамара Шагжиевна, директор Курумканского лицея – член Совета представителей.

Приложение 3

Этапы разворачивания сети
2007–2008 гг.
1. Этап целеполагания и моделирования
(описание параметров и критериев результативности)

№	ВИДЫ РАБОТ	РЕЗУЛЬТАТ
1	1.1. Разработка соглашения о реализации проекта «Байкальская сеть «ЛиГа». 1.2. Разработка пакета показателей результативности образовательных программ гимназий и лицеев по этапам и годам обучения. 1.3. Ратификация сетевых соглашений о результатах образовательных программ гимназий по этапам обучения, о системе публичной отчетности по результатам образовательных программ (в том числе и дистанционно)	Сетевое соглашение. Пакет показателей. Сетевые соглашения
2	2.1. Разработка модели сетевой экспертизы результативности образовательных программ гимназий и лицеев. 2.2. Разработка модели публичной отчетности по результатам образовательных программ	Модель (регламенты, процедуры, методические материалы). Модель (регламенты, процедуры, методические материалы)
3	3.1. Подписание сетевого соглашения о реализации проекта «Байкальская сеть «ЛиГа». 3.2. Разработка программы повышения квалификации членов Управляющих советов, педагогических коллективов. 3.3. Описание и институализация нового функционала педагогов (педагог-навигатор сети, сетевой тьютор, методист сети, сетевой преподаватель и т.п.)	Региональное сетевое соглашение. Программы курсов повышения квалификации, описание функционала
4	4.1. Включение в разработку моделей в рамках отработки компонентов КПМО РБ	Публикации в СМИ, конференции, семинары

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 130

2008–2009 гг.

2. Этап ресурсного обеспечения деятельности сети

№	ВИДЫ РАБОТ	РЕЗУЛЬТАТ
1	1.1. Разработка и подписание сетевых соглашений о системе публичной отчетности учителей и директоров сети 1.2. Создание положения об Ассоциации гимназий и лицеев г. Улан-Удэ и РБ	Сетевое соглашение, положение
2	2.1. Разработка показателей результативности педагогического коллектива гимназий и лицеев. 2.2. Разработка модели публичной отчетности учителей и директора гимназий и лицеев, позволяющей дистантно проводить сетевую аттестацию. 2.3. Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических коллективов	Модель (регламенты, процедуры, методические материалы). Программы повышения квалификации
3	3.1. Объединение образовательных учреждений сети в Ассоциацию. 3.2. Создание общественной организации сети из представителей ПС и УС. 3.3. Разработка параметров и регламента деятельности гражданского контроля качества (становление гражданских институтов оценки качества образования)	Учредительные документы, программные документы. Программные документы. Межгимназические экспертные советы, комиссии
4	4.1. Включение в разработку моделей в рамках отработки компонентов КПМО РБ	Публикации в СМИ, конференции, семинары
5	5.1. Развитие сайта сети гимназий и лицеев г. Улан-Удэ и РБ. 5.2. Публикация вестника сети «Открытие». 5.3. Проведение внутрисетевых мероприятий для всех участников образовательного процесса	Сайт сети. Журнал «Открытие». Материалы мероприятий

2009–2010 гг.

3. Этап экспертизы деятельности и результатов образовательных программ гимназии

№	ВИДЫ РАБОТ	РЕЗУЛЬТАТ
1	1.1. Становление правового регулирования взаимоотношений с потребителями внутри сети (в том числе правовая защищенность потребителей при получении ОУ инновационного типа)	Пакет договоров
2	2.1. Проведение экспертизы показателей результативности ОП, учителей, директоров гимназий и лицеев. 2.2. Проведение сетевой аттестации ОУ, учителей, директоров на основе публичной отчетности. 2.3. Введение образовательных сертификатов сети	Результаты аттестации. Сертифицированные специалисты. Подписанные соглашения. Публикации в СМИ. Сертификаты
3	3.1. Создание Ассоциации Управляющих советов. 3.2. Разработка параметров и регламента деятельности гражданского контроля качества. 3.3. Подписание соглашения с региональными органами управления о проведении сетевой аттестации. 3.4. Включение в сеть ОУ Китая и Монголии	Учредительные документы. Программные документы. Межгимназические экспертные советы, комиссии. Соглашения
4	4.1. Участие в разработке моделей в рамках отработки компонентов КПМО РБ	Публикации в СМИ, конференции, семинары
5	5.1. Развитие сайта сети гимназий и лицеев г. Улан-Удэ и РБ. 5.2. Выпуск вестника сети «Открытие». 5.3. Проведение внутрисетевых мероприятий для всех участников образовательного процесса	Сайт сети. Журнал «Открытие». Материалы мероприятий

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 131

Приложение 4

4. 1.	Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства
1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН
2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН
3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов
4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности
5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности
6	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН
7	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами
8	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре
9	Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа)
10	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1-го кабинета на 400 учащихся (но не менее 1-го класса в учреждении)
11	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)
12	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)
13	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)
14	Организация горячего питания
15	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета
16	Наличие у учреждения компьютеров для осуществления образовательного процесса из расчета не менее 1-го компьютера на 25 учащихся
17	Наличие у учреждения мультимедийных проекторов
18	Наличие у учреждения интерактивных досок
19	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера
20	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)
21	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7–11-х классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)
22	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7–11-х классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 132

4. 1.	Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства
23	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5–11-х классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)
24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии
25	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории
26	Полная обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью
27	Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже 2-й квалификационной категории
28	В школе отсутствуют классы наполняемостью более 25 человек

4.3. Нормативно-правовая база введения по развитию сети в Республике Бурятия

Закон Республики Бурятия от 27 декабря 2007 г. № 51-IV
«О внесении изменений в Закон Республики Бурятия «Об образовании»
Принят Народным Хуралом Республики Бурятия 25 декабря 2007 года

См. Постановление Народного Хурала Республики Бурятия от 25 декабря 2007 г. № 52-IV «О Законе Республики Бурятия «О внесении изменений в Закон Республики Бурятия «Об образовании»

Статья 1

Внести в Закон Республики Бурятия от 2 июня 1993 года № 338-XII «Об образовании» (Ведомости Верховного Совета Республики Бурятия, 1993, № 8; Ведомости Народного Хурала Республики Бурятия, 1996, № 16 (27); Собрание законодательства Республики Бурятия, 2001, № 4–5 (23–24); 2003, № 9 (54); 2004, № 12 (69); 2006, № 4–5 (85–86), № 6–7 (87–88); 2007, № 3 (96), № 4–5 (97–98); газета «Бурятия», 1996, 30 октября; 2001, 20 марта; 2003, 4 октября; 2004, 8 декабря, 29 декабря; 2006, 11 мая, 11 июля; 2007, 10 марта, 19 мая, 7 июля, 12 сентября, 10 октября) следующие изменения:

1) дополнить статьей 19.1 следующего содержания:

Статья 19.1. Малокомплектные школы

1. Малокомплектными школами в Республике Бурятия признаются общеобразовательные учреждения и их филиалы, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в которых при соблюдении всех условий совмещения классов, оптимизации учебных планов и программ наполняемость классов менее 10 человек.

2. Формирование перечня малокомплектных школ на очередной финансовый год осуществляется в порядке, определяемом уполномоченным органом исполнительной власти Республики Бурятия в области образования.;

Положения пункта 2 статьи 1 настоящего Закона вступают в силу с 1 апреля 2008 года при условии внесения соответствующих изменений в Закон Республики Бурятия «О республиканском бюджете на 2008 год и на период до 2010 года»

2) пункт 1 статьи 45 дополнить абзацем третьим следующего содержания:

«Финансирование малокомплектных школ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия. Финансирование в части обеспечения государственного стандарта общего образования за счет средств республиканского бюджета осуществляется в порядке, утверждаемом Правительством Республики Бурятия.»

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 133

Статья 2

1. Настоящий Закон вступает в силу по истечении десяти дней со дня его официального опубликования, за исключением положений, для которых частью 2 настоящей статьи установлены иные сроки вступления в силу.

2. Положения пункта 2 статьи 1 настоящего Закона вступают в силу с 1 апреля 2008 года при условии внесения соответствующих изменений в Закон Республики Бурятия «О республиканском бюджете на 2008 год и на период до 2010 года».

Президент Республики Бурятия В.В. Наговицын

г. Улан-Удэ 27 декабря 2007 года

№ 51-IV

Приказ Министерства образования Республики Бурятия от 24 января 2008 г. № 75 «Об утверждении Положения о порядке формирования перечня малокомплектных школ в Республике Бурятия»

В соответствии с Законом Республики Бурятия от 27 декабря 2007 года № 51-IV «О внесении изменений в Закон Республики Бурятия «Об образовании», приказываю:

Утвердить прилагаемое Положение о порядке формирования перечня малокомплектных школ в Республике Бурятия.

Заместитель министра А.И. Бочеев

Положение о порядке формирования перечня малокомплектных школ в Республике Бурятия (утв. приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24 января 2008 г. № 75)

1. Настоящее Положение определяет порядок формирования перечня малокомплектных школ в Республике Бурятия на очередной финансовый год.

2. С инициативой о включении общеобразовательных учреждений соответствующего муниципального образования в перечень малокомплектных школ в Республике Бурятия, могут выступить органы местного самоуправления. Для этого органы местного самоуправления в срок до 1 марта текущего года направляют в Министерство образования и науки Республики Бурятия сведения по общеобразовательным учреждениям муниципального образования по форме, согласно приложению к настоящему положению, подтверждающие (обосновывающие) отнесение общеобразовательного учреждения в соответствии с Законом Республики Бурятия «Об образовании» к категории малокомплектных школ.

3. Общеобразовательные учреждения и их филиалы признаются малокомплектными при условии отсутствия совмещенных классов на второй, третьей ступени обучения, в которых наполняемость классов составляет менее 10 человек.

4. Министерство образования и науки Республики Бурятия на основе анализа представленных сведений в срок до 1 апреля текущего года формирует перечень малокомплектных школ в Республике Бурятия на очередной финансовый год. Перечень утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Данный перечень применяется для расчета и обоснования необходимого объема финансирования в проекте республиканского бюджета на очередной финансовый год.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 134

Раздел 7

РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Сущность современного образования заключается в том, что сегодня оно не может ограничиваться рамками традиционных образовательных институтов. Мир меняется, и с ходом истории меняются взаимоотношения всех социальных институтов. Коренные изменения в образовании, становление обновленной школы, демократичной, открытой, гуманной, развивающейся, требуют нового осмысления роли социума в развитии личности ребенка. Реализовать возможности и развить способности ребенка, подготовить его к полноценной жизни в обществе в одиночку школе невозможно. Новая образовательная парадигма требует строить образовательную политику на основе равного взаимовыгодного социального партнерства с представителями местного сообщества.

В течение многих лет Министерство образования и науки Республики Бурятия работает над реализацией модели эффективного социального партнерства в образовании. Выстроена образовательная политика, направленная на расширение участия граждан в управлении образованием. Речь идет о привлечении к решению проблем обучения и воспитания представителей бизнеса, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, различных религиозных конфессий.

В настоящее время в спектре событий, решений дел, происходящих в образовании Бурятии, все более отчетливо проявляется общественная составляющая, оказывающая значительное влияние не только на развитие сферы образования, но и в целом на развитие общества.

Развитие эффективного социального партнерства является основой государственной образовательной политики. Цель Комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия – обеспечение качественного образования путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования и расширения общественного участия в управлении образованием.

Выстраивание системы управления, носящей государственно-общественный характер, опирается на существующую федеральную нормативно-правовую базу, достаточную для создания, функционирования и развития институтов общественного влияния, представленную следующими документами:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 в редакции Федерального закона от 13.01.96 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями;

3. Закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12.01.96 г. № 7-ФЗ с изменениями и дополнениями;

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 135

4. Федеральный закон от 11.08.95 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.95 г. № 82-ФЗ с изменениями и дополнениями;

6. Указ Президента Российской Федерации от 31.08.99 г. № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.1999 года № 1379 «Об утверждении примерного положения о попечительском совете общеобразовательного учреждения»;

8. Типовые положения о соответствующих типах образовательных учреждений.

Республиканская нормативно-правовая база представлена следующими документами:

1. Закон Республики Бурятия «Об образовании» (1996 г.);

2. Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 18.12.2002 г. № 1118-р.;

3. Постановление Правительства Республики Бурятия от 13.10.2003 № 307 «Об утверждении Концепции развития попечительского движения в Республике Бурятия на 2003–2010 годы».

Расширить пространство для участия граждан республики в решении проблем сферы образования позволяет создание школьных и муниципальных органов государственно-общественного управления, в том числе Управляющих советов, призванных взять на себя определенные управленческие функции и, более того, влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности школы, стать органом стратегического управления школой.

Анализ результатов реализации КПМО показал, что все *обязательства* Республики Бурятия по пятому направлению за 2007 год выполнены. Создана *нормативно-правовая база*, закрепившая государственно-общественный характер управления образованием. К основным республиканским документам относятся: постановление Правительства Республики Бурятия №91 от 6 апреля 2006 года «О Совете по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Бурятия», постановление Правительства Республики Бурятия № 289 от 18 сентября 2007 года «О поэтапном переходе в 2007–2008 году на новую систему оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия», приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1347 от 18.09.2007 года «Об утверждении Положения, состава Республиканского государственно – общественного совета по образованию», приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №1367 от 19.09.2007 года «Об утверждении формы предоставления материалов для распределения стимулирующих выплат руководителям республиканских государственных общеобразовательных учреждений», Положение о Республиканском государственно-общественном Совете по образованию.

Во всех районах республики приняты соответствующие нормативные документы муниципального уровня: распоряжения глав МО о создании муниципальных органов государственно – общественного управления.

В субъекте сформирована сеть органов государственно-общественного управления образованием. На *региональном уровне* действуют Совет по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Бурятия и Республиканский государственно-общественный совет по образованию.

В *районах* созданы муниципальные государственно-общественные советы по образованию, что составило 95,65% (22 муниципальных образования из 23) при запланированных на прошлый год 50% по обязательствам.

В *каждой школе*, вступившей в эксперимент по НСОТ с 01.09.2007 и с 01.04.2008, действуют управляющие и попечительские советы, наделенные полномочиями, в том числе и по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам, непосредственно осуществляющим учебный процесс.

На конец 2007 года доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному Уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 136

демократический, государственно-общественный характер управления и обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда, составила 25% вместо 50% по обязательствам.

Невыполнение показателя было связано с тем, что в 2007 году в эксперимент по новой системе оплаты труда педагогических работников вступили 144 общеобразовательных учреждения республики (25,9% от общего числа ОУ – 557). На 30 мая 2008 года показатель выполнен на 98,52% (в 534 учреждениях).

Большое значение придавалось *повышению квалификации и обучению* членов органов государственно-общественного управления образованием. Специалисты рай-(гор-)управлений – члены муниципальных рабочих групп (МРГ), ответственные за реализацию пятого направления КПМО, прошли специализированную подготовку. В результате сотрудничества с Центром социально-экономического развития школы ИРО ГУ – ВШЭ (г. Москва) были разработаны образовательные программы для внедрения моделей государственно-общественного управления. Каждая МРГ была обеспечена учебно–методическими комплексом по курсу обучения школьных управляющих (пособия и DVD-диски). В течение 2007–2008 учебного года прошла учеба общественных управляющих, выездные семинары, индивидуальные консультации по организации деятельности управляющих советов.

Ведется работа по созданию школьных сайтов, по подготовке публичных отчетов.

Доля общеобразовательных учреждений, *имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности,* на конец 2007 года составила 50%. На 31 мая 2008 года данный показатель выполнен на 95,39%.

Доля общеобразовательных учреждений, имеющих *свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет* составила на конец 2007 года **25%**. Причины невыполнения обязательства были связаны со сбоями работы Интернета в пунктах коллективного доступа (ПКД), отсутствием специалистов по web-дизайну. Для решения проблемы были приняты оперативные меры по размещению сайтов и школьных страниц на сайтах муниципалитетов. На республиканском сайте сопровождения КПМО, www.kpmorb.ru всем школам в период разработки собственных сайтов предоставляется возможность размещать свои документы. На 31 мая 2008 года данный показатель выполнен на 40,41%.

Отношение числа *общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ к числу пунктов, в которых проводится ЕГЭ*, составляет 100%. Полное выполнение показателя обусловлено работой по подготовке общественных управляющих, проведенной еще до начала реализации КПМО в Бурятии.

Доля общеобразовательных учреждений, *лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений*, подведомственных органам управления образованием, составляет *100%*.

Таким образом, можно констатировать, что на конец мая 2008 года обязательства по расширению гражданского участия в управлении образованием, взятые республикой на 2007 год, выполнены.

К основному результату реализации пятого направления КПМО на 31 мая 2008 года можно отнести *создание сети институциональных единиц – управляющих советов, оказывающих реальное влияние на управление образованием* через участие в распределении финансовых ресурсов в условиях новой системы оплаты труда руководителей и педагогических работников.

Значительным достижением также можно считать не только привлечение широкого круга общественности к проблемам образования и управлению им, но и *повышение осведомленности гражданских институтов в вопросах образовательной сферы* через систему курсов и обучающих мероприятий по направлению. При этом *обсуждение*

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 137

общественностью образовательной тематики становится не результатом реагирования на нештатную ситуацию, а *условием нормального функционирования общеобразовательного учреждения. Предметом обсуждения общественностью* становятся проблемы стратегии развития, публичной отчетности, оплаты труда и т.д.

При реализации пятого направления на первоначальном этапе *орган государственно-общественного управления может быть формальным*. Поэтому в настоящее время остается актуальной задача обучения членов региональных, муниципальных и школьных управляющих советов, разработка регламентов их деятельности.

Выявленные пробелы в обучении социальных партнеров школы обуславливают задачу определения *перечня* организаций, центров, способных *обеспечить качественную подготовку общественных управляющих*, закрепив их право участвовать в конкурсах на предоставление образовательных услуг при условии наличия *сертификата (лицензии)* Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Республиканской рабочей группой были осуществлены попытки *определения социально-экономической эффективности* реализации пятого направления КПМО.

В ноябре–декабре 2007 года был проведен мониторинг внедрения моделей государственно-общественного управления в муниципальных образовательных системах в пилотных муниципалитетах и учреждениях. В целом результаты анкетирования показали, что *общество позитивно оценивает результаты* реализации пятого направления КПМО. *Перспективы* дальнейшей работы, по мнению большинства руководителей, *хорошие*. Результаты подтвердили *правильность выбранной стратегии образовательной политики.* Были отмечены *положительные эффекты* участия общественности в распределении фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений: повышение ответственности руководителей за результат своего труда, объективность и открытость, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, повышение эффективности управления школой и расширение круга ее социальных партнеров.

В феврале 2008 года в Бурятии состоялся форум «Инновационному обществу – инновационное образование» с участием представителей профессионального сообщества и иных гражданских институтов. В результате дискуссии, развернутой *по содержанию общественного договора в образовании, были определены 4 позиции*, по которым могут и должны договариваться гражданские институты и школа: обсуждение стратегии ОУ, нормативно-правовые основы взаимодействия, участие в образовательном процессе и управление ресурсами (включая финансовые).

Таким образом, с реализацией пятого направления КПМО школе, как социальному институту, *удалось сплотить вокруг себя различные группы местного сообщества для решения проблем образования.* Во многих районах республики удалось объединить усилия органов местного самоуправления, депутатов разных уровней, выразивших готовность оказать финансовую поддержку инновационным образовательным проектам.

Повысился статус общеобразовательного учреждения в обществе.

При этом *основными проблемами* направления остаются недостаточный уровень владения вопросами образования у членов школьных советов, пассивность граждан, частая сменяемость членов органов государственно-общественного управления, что сказывается на эффективности деятельности управляющих советов, отсутствие финансирования на создание сайтов, некачественные услуги интернет-связи в отдельных муниципалитетах.

В целом можно отметить, что сфера образования Республики Бурятия из традиционно государственной трансформируется в государственно-общественную, каковой она и должна быть по самой своей сути.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 138

Правительство Республики Бурятия
П о с т а н о в л е н и е

от 13.10.2003 № 307

Об утверждении Концепции развития попечительского движения в Республике Бурятия на 2003–2010 годы

В целях разработки и реализации государственной политики в области образования и науки по решению социально-гуманитарных проблем общества, повышения эффективности ресурсного обеспечения образования, его доступности и качества Правительство Республики Бурятия постановляет:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития попечительского движения в Республике Бурятия на 2003–2010 годы (далее – Концепция).
2. Руководителям министерств, ведомств принять необходимые меры по выполнению положений Концепции.
3. Рекомендовать органам местного самоуправления, общественным объединениям принять участие в реализации Концепции.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Контрольное управление Президента Республики Бурятия (Белоколодов Н.М.).

Президент – Председатель
Правительства Республики Бурятия

Л.В. Потапов

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 139

Утверждена
постановлением Правительства
Республики Бурятия
от 13.10.2003 № 307

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ НА 2003–2010 ГОДЫ

ВВЕДЕНИЕ

Попечительство как институт гражданского общества имеет глубокие исторические корни. Сегодня попечительская деятельность актуализируется на всех уровнях общественной жизни, приобретая новые формы в виде партнерства государства и коммерческого сектора, государства и гражданина в оказании поддержки в тех направлениях, где государство испытывает недостаток возможностей для реализации конституционных и неотъемлемых прав граждан.

Вновь формируемое российское законодательство, используя мировой опыт, дает некоторую возможность развивать благотворительность и направлять ее на решение социально значимых задач. Особой поддержки в сложных социально-экономических условиях требует образование. Российская нормативно-правовая база предоставляет право образовательным учреждениям в условиях значительного дефицита бюджетных средств привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц. Для этого общеобразовательным учреждениям рекомендовано открывать внебюджетные счета либо создавать фонды развития образовательных учреждений, курируемые советами фондов или попечительскими советами, создание которых продиктовано необходимостью упорядочения отношений образовательных учреждений с обучающимися, их родителями, педагогическими и другими организациями и учреждениями, а также благотворителями на основе равноправного партнерства.

Термин «попечительство» означает одну из форм участия общественности в управлении образованием. Попечительская деятельность – это производство целей системы образования, это опосредование общественных образовательных потребностей и поиск ресурсов реализации этих образовательных потребностей. Более того, попечительство – это институт образовательной политики.

Анализ форм участия общественности в управлении образованием в западных странах показывает, что 90% попечителей участвуют в управлении образовательными учреждениями (или образовательными округами) через попечительские советы.

В соответствии с пунктом 2 статьи 35 Закона Российской Федерации «Об образовании» попечительский совет является формой самоуправления образовательного учреждения и призван помочь дальнейшему развитию системы образования в целом, в том числе дополнительному привлечению внебюджетных финансовых ресурсов и осуществлению контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды образовательных учреждений. Порядок выборов и компетенция попечительского совета определяются уставом общеобразовательного учреждения.

Для организации деятельности попечительских советов необходима поддержка государственных и муниципальных органов власти, поскольку это является политическим решением на основе гражданской инициативы.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 140

1. Основные тенденции и проблемы развития попечительского движения в Республике Бурятия

Республика Бурятия, как стабильно развивающийся субъект Российской Федерации, вносит свой вклад в экономические, политические, социальные процессы, в становление и развитие демократического правового государства. Это заслуга многих отраслей, среди которых ведущее место занимают образование и наука.

В системе образования Республики Бурятия, направленной на получение современного качественного образования всех уровней, в течение последнего десятилетия происходят значительные изменения, обусловленные процессом демократизации общества, предоставлением академической автономии образовательным учреждениям.

В республике развернуто инновационное движение, создана сеть инновационного образования. Новым этапом образовательной политики республики стало развитие попечительского движения.

Движение попечителей в Бурятии развивается в двух направлениях. С одной стороны – представители коммерческих и некоммерческих организаций, включая руководителей крупных торгово-промышленных предприятий, граждане, известные своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной деятельностью и заинтересованные в своем участии в образовательной политике, пришли в образование в качестве реформаторов. Крупный бизнес начал помогать школам, и предприниматели увидели, как неэффективно устроено хозяйство образования: отсутствует автономия школы и, как следствие, отсутствие финансового маневра для экономики школы.

С другой стороны, Министерство образования и науки Республики Бурятия при поддержке Правительства Республики Бурятия создает проект партнерства бизнеса и образования. Это партнерство выражается не только в том, что успешный в бизнесе предприниматель оказывает благотворительную помощь образовательному учреждению. Проект предполагает участие успешных в бизнесе людей, которые могут стать общественными управляющими, т.е. лицами, реализующими функции общественного соуправления образованием и которые смогут вести диалог с властью.

Методика, разработанная Министерством образования и науки Республики Бурятия совместно с Институтом образовательной политики «Эврика», предусматривает подготовку попечителей по вопросам развития и становления попечительской деятельности в целях организации индивидуальной и корпоративной работы, связанной с анализом, систематизацией и обобщением действующего опыта в области социальной образовательной политики и практики его применения.

Попечительская деятельность в республике сегодня существует на разных уровнях: на уровне образовательных учреждений и на муниципальном. В настоящее время преобладающей организационно-правовой формой попечительства являются попечительские советы при общеобразовательных учреждениях, имеющие различную организационно-правовую форму. В анализе нормативных материалов выделены два аспекта нормативно-правового обеспечения: федеральное законодательство, на которое опираются организаторы деятельности попечительских советов и собственные локальные нормативные акты, используемые в деятельности попечительских советов. Наблюдается тенденция к росту в республике попечительских советов. В целом по республике 75% образовательных учреждений от общего количества школ (569) имеют попечительские советы. По данным районов первое полугодие 2002 г. попечительский фонд составил 6143,8 тыс. рублей. Средства распределяются по решению совета по мере необходимости для нужд образовательных учреждений.

В настоящее время динамика развития попечительского движения требует институциализации этого движения на республиканском уровне и создания соответствующих организационных структур.

Экономическая функция попечительского движения, определенная действующей нормативно-правовой базой создания и функционирования попечительских советов: Указом

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 141

Президента Российской Федерации от 31.08.99 г. № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации» и принятого в соответствии с ним постановлением Правительства Российской Федерации от 10.12.99 г. № 1379 «Об утверждении примерного положения о попечительском совете общеобразовательного учреждения», характеризуется следующими факторами:

– попечительские советы рассматриваются как один из каналов привлечения дополнительных источников внебюджетного финансирования школы;

– финансовые средства попечительского совета частично компенсируют отсутствие средств из бюджета на обеспечение учебного процесса;

– в состав попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии общеобразовательного учреждения;

– реальным владельцем финансовых средств попечительского совета становится образовательное учреждение.

Сегодня очевидно, что без реализации многоканальных схем внебюджетного, долевого финансирования образовательного учреждения невозможно не только его развитие, но и функционирование. Наличие финансовой, правовой и имущественной базы попечительского совета обуславливает конкурентные преимущества коллектива образовательного учреждения на рынке труда и образовательных услуг. С другой стороны, данные факторы, а также требования рыночной экономики обуславливают необходимость обеспечения реальной финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений, включая наличие собственной бухгалтерии и расчетного счета.

Попечительский совет обеспечит выполнение новых управленческих функций в образовании – реализацию принципов общественно-государствен-ного управления образовательными учреждениями. Современные условия требуют включения общественности в управление образованием, что положительно скажется на качестве оказываемых населению образовательных услуг.

Реализация политической функции попечительского совета позволит также использовать попечительский совет для проведения стратегии модернизации в образовании с учетом национально-региональных, культурных особенностей Республики Бурятия. При этом очевидной закономерностью является то, что движение попечителей эффективно развивается там, где есть сильные политики, предприниматели или деятели образования, которым верят попечители.

2. Цель и задачи развития попечительского движения

Основными задачами развития попечительского движения являются:

– содействие в укреплении престижа гуманистических ценностей гражданского общества, общественного самоуправления;

– защита прав и интересов учащихся, студентов, творческой интеллигенции, педагогических и трудовых кадров;

– поддержка инновационных направлений в сфере образования и гуманитарных инициатив;

– создание института общественных управляющих (объединение усилий влиятельных в обществе, разумных, успешных и социально мотивированных людей, которые хотели бы занять нишу общественной власти в образовании);

– формирование устойчивого финансового внебюджетного фонда развития образовательных учреждений, который поможет повышению эффективности их функционирования;

– установление общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды образовательных учреждений;

– контроль за использованием целевых внебюджетных средств;

– содействие совершенствованию материально-технической базы образовательных учреждений;

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 142

– внесение предложений учредителю по совершенствованию их деятельности, реализация механизмов соучредительства и т.д.

Основными направлениями развития попечительского движения являются:

– создание Союза попечителей Республики Бурятия;

– обучение, консультационная поддержка лидеров и членов попечительских советов в области некоммерческого менеджмента, направленной на обеспечение развития попечительского движения, повышения эффективности в деятельности попечительских советов;

– всестороннее содействие процессу построения взаимовыгодного взаимодействия с государственными органами, органами местного самоуправления, средствами массовой информации;

– подготовка к утверждению учредительных документов деятельности, как необходимого условия функционирования и развития попечительского движения.

3. Основные положения и принципы организации попечительской деятельности

Федеральная нормативно-правовая база, достаточная для создания, функционирования и развития попечительских советов как институтов общественного влияния, представлена следующими федеральными документами:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 в редакции Федерального закона от 13.01.96 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями.
3. Закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12.01.96 г. № 7-ФЗ с изменениями и дополнениями.
4. Федеральный закон от 11.08.95 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.95 г. № 82-ФЗ с изменениями и дополнениями.
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.08.99 г. № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.99 г. № 1379 «Об утверждении примерного положения о попечительском совете общеобразовательного учреждения».
8. Типовые положения о соответствующих типах образовательных учреждений.

Республиканская нормативно-правовая база представлена Законом РБ «Об образовании» (1996 г.) и распоряжением Правительства Республики Бурятия от 18.12.2002 г. № 1118-р.

Основные возможные функции попечительских советов:

1. Совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования в образовательных учреждениях.
2. Участие в развитии воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
3. Привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития образовательных учреждений.
4. Совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений.
5. Создание дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам образовательных учреждений и улучшение условий их труда.
6. Улучшение условий обучения учащихся, повышение степени их социальной защищенности.

Важным условием успешности внедрения механизмов государственно-общественного управления образованием является реализация принципа финансово-хозяйственной и академической автономии образовательного учреждения в рамках действующего законодательства.

Одним из первоочередных мероприятий по реализации Концепции попечительского

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 143

движения в республике является подготовка законопроекта о попечительской деятельности в Республике Бурятия.

4. Ожидаемые результаты реализации концепции

Реализация Концепции развития попечительского движения в Республике Бурятия предполагает:

– защиту прав и интересов учащихся, студентов, творческой интеллигенции, педагогических и трудовых кадров;

– создание системы общественно-государственного управления образованием, в том числе института общественных управляющих и Союза попечителей республики;

– подготовку законопроекта о попечительской деятельности в Республике Бурятия;

– разработку механизма стимулирования деятельности попечителей в Республике Бурятия.

5. Организация и контроль реализации концепции

Координацию и контроль реализации Концепции развития попечительского движения в Республике Бурятия на 2003–2010 годы осуществляет Министерство образования и науки Республики Бурятия, которое:

– анализирует ход реализации Концепции и вносит предложения по его коррекции;

– осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Концепции;

– ежегодно информирует Правительство Республики Бурятия о ходе выполнения Концепции.

Концепция реализуется за счет средств республиканского бюджета в пределах средств, предусмотренных законом Республики Бурятия о республиканском бюджете на соответствующий год.

buryatija.qxp 26.10.2008 20:56 Page 144

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ (ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

КНИГА ??

Э В Р И К А
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**
ЗАМ.ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**
ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**
КОРРЕКТОР: **И. Ульянова**
ВЕРСТКА: **А. Виноградов**
НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207
Тел./факс: (495) 988-86-58
e-mail: eureka@eurekanet.ru
Тираж 1000 экз., заказ № 82372
Подписано в печать 14.10.08, печ.л. 9.
Формат 70x108x16, печать офсетная.
Бумага офсетная № 1.
Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"