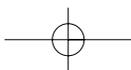
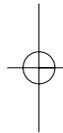
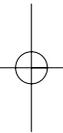
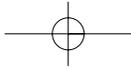
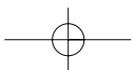
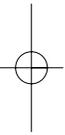


ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"



КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

2008

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

Под редакцией А.И. Адамского

Составитель: А.Р. Зоткин

Комплексный проект модернизации региональной системы образования
Томской области. – М.: Эврика, 2008. – 128 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ	7
РАЗДЕЛ 2	
ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ (НСОТ)	10
РАЗДЕЛ 3	
ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НПФ)	42
РАЗДЕЛ 4	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	55
РАЗДЕЛ 5	
РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА	70
РАЗДЕЛ 6	
РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ	81
РАЗДЕЛ 7	
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	95



Виктор Мельхиорович Кресс
Губернатор Томской области

Вопрос качества образования – это вопрос будущего нашей страны, основа формирования инновационного потенциала России, ее способности конкурировать с человеческим – интеллектуальным и инновационным капиталом других стран.



Леонид Эдуардович Глок
Начальник Департамента общего
образования Томской области

Только дальнейшая модернизация образовательной отрасли может превратить сферу образования в реальный стратегический ресурс инновационного развития Томской области.

Раздел 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Общая характеристика области

- Томская область образована 13 августа 1944 года
- Областной центр – город Томск
- Территория – 314,4 тыс. кв. км (1,8% территории России)
- Население – 1034 тыс. человек (0,7% населения России)
- Валовой региональный продукт – почти 220 млрд. рублей (около 1% ВВП РФ) по оценкам 2007 года

Томская область расположена в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины, входит в состав Сибирского федерального округа Российской Федерации. Территория области – 314,4 тыс. кв. км (1,8% территории Российской Федерации). Средняя численность постоянного населения Томской области за 2007 год составила 1 034,0 тыс. человек (0,7% населения Российской Федерации), в том числе городские поселения 710,4 тыс. человек, сельская местность 323,6 тыс. человек. Плотность населения составляет

Томская область

от 3,0 до 6,5 человек на 1 кв. км, средний возраст – 36 лет, доля городского населения составляет 68,7%.

В состав области входят 4 городских округа (Томск, Стрежевой, Кедровый, ЗАТО Северск), 16 муниципальных районов, включающих 3 городских и 117 сельских поселений, 580 сельских населенных пунктов, из них 14 населенных пунктов без населения, 3 – не наделены статусом поселения, являясь межселенными территориями. Количество муниципальных образований, имеющих утвержденные границы территорий, – 140. Областной центр – город Томск. В городском округе Томск проживает 514,3 тыс. человек.

Рельеф области составляют заболоченные равнины: 54,2% занимают лесные массивы, 29% – болота. Основная водная артерия – река Обь с притоками Томь, Чулым, Кеть, Чая, Васюган, Парабель (продолжительность навигационного периода 170 – 180 дней). В области насчитывается 573 реки длиной более 20 км, 35 озер площадью от 5 и более квадратных километров. Количество озер достигает 95 тысяч.

Климат региона – резко континентальный. Почти 85% территории области входит в число районов, приравненных к районам Крайнего Севера.

Животный мир области насчитывает 2000 видов, промысловое значение имеют белка, соболь, ондатра. Рыбные ресурсы представлены 15 промысловыми видами, включая ценные породы рыб: нельма, муксун, осетр, стерлядь. Область богата полезными ископаемыми. Прежде всего это углеводородное сырье: нефть, газ и конденсат, а также железная руда, торф, бурый уголь.

Транспортная сеть Томской области развита недостаточно. Основные автомобильные магистрали расположены в южной части области с выходом в соседние регионы. Общая протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием составляет 6278 км.

Воздушное сообщение в основном нацелено на пассажирские перевозки (основные аэропорты расположены в городах Томск и Стрежевой).

Сфера образования

На основе плановой реструктуризации образовательной сети в 1996 – 2007 гг. в сельских районах Томской области закрыто 83 начальные школы, 19 основных школ, 7 средних (полных) школ; реорганизовано – средних в основные – 16, средних в начальные – 1, основных в начальные – 37, основных в средние – 8, основных в филиалы средних школ – 3 учреждения; ликвидировано путем слияния одна основная и 3 средние (полные) школы.

Общее представление о видовом разнообразии образовательной сети, сформировавшейся к настоящему времени, отражают следующие показатели:

в 2007/2008 учебном году в Томской области функционировало:

46 начальных школ;

7 учреждений типа начальная школа – сад;

77 основных общеобразовательных школ;

234 средние общеобразовательные школы;

3 средние школы с углубленным изучением предметов;

13 гимназий;

9 лицеев;

10 вечерних (сменных) школ;

6 специальных (коррекционных) школ;

4 общеобразовательных школы-интерната;

10 специальных (коррекционных) школ – интернатов;

1 учебно-воспитательное учреждение для детей с девиантным поведением.

Кроме этого, в г. Томске функционируют 6 негосударственных общеобразовательных учреждений.

Томская область

Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Текущее значение показателя (на 20.08.2008 г.)
Количество учащихся (тыс. человек)	101,591	103,331
Количество работников в ОУ (тыс. человек)	17,821	17,37
Количество учителей (тыс. человек)	9,839	9,654
Количество общеобразовательных учреждений в регионе, участвующих в проекте	399	396
Количество сельских общеобразовательных учреждений в регионе, участвующих в проекте	279	278
Количество городских общеобразовательных учреждений в регионе, участвующих в проекте	120	118
Количество муниципальных образований	20	20

Раздел 2 ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ (НСОТ)

Введение новых финансовых механизмов, в первую очередь системы оплаты труда, основанной на принципе дифференциации за результат и качество работы, является одним из приоритетных направлений реализации государственной образовательной политики.

При разработке нормативной правовой базы по созданию новой системы оплаты труда (НСОТ) была использована модельная методика, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Переход на НСОТ 129 общеобразовательных учреждений (или 32% от общего количества общеобразовательных учреждений Томской области) осуществляется с 1.09.2008 года.

На региональном уровне были приняты следующие правовые акты:

постановление Администрации Томской области от 31.03.2008 № 66а «О новых системах оплаты труда работников областных государственных учреждений»;

постановление Администрации Томской области от 14.05.2008 № 94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области».

Томская область

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 14 мая 2008 г. № 94а**

Об утверждении порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Томской области от 29 декабря 2005 года № 234-03 «Об оплате труда работников областных государственных учреждений», постановлением Администрации Томской области от 07.03.2008 № 52а «О реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области» и в целях обеспечения перехода на новую систему оплаты труда работников областных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений постановляю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области.

2. Департаменту общего образования Томской области (Глок):

1) утвердить перечень областных государственных общеобразовательных учреждений, переходящих на новую систему оплаты труда с 1 сентября 2008 года;

2) обеспечить переход на новую систему оплаты труда областных государственных общеобразовательных учреждений с 1 сентября 2008 года в соответствии с настоящим Порядком;

3) обеспечить информационно-методическое сопровождение перехода в 2008 году областных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений на новую систему оплаты труда;

4) разработать и направить в органы местного самоуправления муниципальных образований Томской области методические рекомендации по формированию системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений.

3. Департаменту труда и занятости населения Томской области (Титаренко) осуществлять мониторинг условий оплаты труда работников областных государственных общеобразовательных учреждений.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Томской области:

1) утвердить перечень муниципальных общеобразовательных учреждений, переходящих на новую систему оплаты труда с 1 сентября 2008 года;

2) осуществить с 1 сентября 2008 года поэтапно переход на новую систему оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений;

3) при разработке порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений руководствоваться Порядком, утвержденным настоящим постановлением;

4) обеспечить проведение комплекса мероприятий, связанных с изменениями условий оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений в соответствии с трудовым законодательством;

5) осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства при переходе на новую систему оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на первого заместителя Губернатора Томской области Козловскую О.В.

**И.о. Губернатора
Томской области С.Б. Точилин**

Томская область

Фонд оплаты труда по школам, 2008 год



236 млн. рублей – доплаты и надбавки стимулирующего характера за счет 14% с 01.02.2008

171 млн. рублей – надбавки по ст. 35 Закона ТО "Об образовании в Томской области"

30 млн. рублей – стимулирующие выплаты ОУ, перешедших на НСОТ с 1.09.2008

3,95 млн. рублей – премии по Закону Томской области "О премиях Томской области в сфере образования...."

3,65 млн. рублей – доплата к вознаграждению за классное руководство

Наименование показателя	Факт		2008	
	2006	2007	обязательства*	за 1 полугодие 2008 года по всем ОУ
Абсолютное значение средней зарплаты учителей, в рублях	8549	10686	12824	12108

* Только в общеобразовательных учреждениях, перешедших на НСОТ.

Также Департаментом общего образования Томской области были разработаны методические рекомендации:

- по реализации мероприятий перехода на новую систему оплаты труда общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Департамента общего образования Томской области от 15.05.2008 № 707).

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ****15.05.2008.****№ 707****Томск**

В соответствии с сетевым графиком реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области на 2008 год (п.1, подпункт 2), одобренным распоряжением Администрации Томской области от 08.05.2008 г. № 278-ра «О мерах по реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области» и в целях обеспечения перехода на новую систему оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации по реализации мероприятий перехода на новую систему оплаты труда общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
2. Утвердить Методические рекомендации по установлению перечня видов и размеров выплат компенсационного и стимулирующего характера, порядок и условия их применения.
3. Разместить на сайте Департамента общего образования Томской области Методические рекомендации, указанные в пунктах 1,2 настоящего приказа.
4. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Томской области при подготовке муниципальных правовых актов руководствоваться Методическими рекомендациями, указанными в пунктах 1,2 настоящего приказа.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента по социально-экономическим вопросам Величитину Т.М.

Методические рекомендации по реализации мероприятий перехода на новую систему оплаты труда общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

1. Настоящие Методические рекомендации подготовлены с целью оказания методической помощи органам местного самоуправления муниципальных образований Томской области, а также подведомственным им муниципальным общеобразовательным учреждениям по введению в муниципальных общеобразовательных учреждениях новых систем оплаты труда работников в соответствии с постановлением Администрации Томской области от 31.03.2008 года № 66а «О новых системах оплаты труда работников областных государственных учреждений», распоряжением Администрации Томской области от 8.05.2008 года № 278-ра «О мерах по реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области», постановлением Администрации Томской области «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области» от 14.05.2008 г. № 94а.

2. Основополагающими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Томской области, в соответствии с которыми устанавливаются новые системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, являются:

- Трудовой кодекс Российской Федерации,
- Закон Томской области от 12.11.01 № 119-03 «Об образовании в Томской области»;
- Закон Томской области от 27.01.2006 № 3-03 «Об условиях и порядке выплаты педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области вознаграждения за выполнение функций классного руководителя»;
- постановление Губернатора Томской области от 26.02.2006 № 20 «О надбавках педагогическим работникам, имеющим специальные звания, педагогическим работникам –

молодым специалистам, педагогическим работникам и руководителям, имеющим квалификационные категории, областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, а также доплатах к пенсии пенсионерам из числа педагогических работников, прекратившим трудовой договор с областным государственным или муниципальным образовательным учреждением Томской области и имеющим специальные звания»;

постановление Администрации Томской области от 31.03.2008 года № 66а «О новых системах оплаты труда работников областных государственных учреждений»;

постановление Администрации Томской области от 14.05.2008 г. № 94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области»;

постановление Администрации Томской области от 12.02.2008 г. № 15а «Об увеличении фонда оплаты труда работников бюджетных учреждений Томской области и мерах по обеспечению выплаты заработной платы с 1 февраля 2008 года»;

другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Томской области.

3. Новые системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – Учреждения), включающие размеры оклада (должностных окладов), ставок заработной платы, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, в соответствии со статьей 144 Трудового кодекса РФ, устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами.

4. Системы оплаты труда работников устанавливаются с учетом:

– государственных гарантий по оплате труда, предусмотренных статьей 130 Трудового кодекса Российской Федерации, включая:

– величину минимального размера оплаты труда в Российской Федерации,
– ответственность работодателей за нарушение требований, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями;

– сроки и очередность выплаты заработной платы;
– минимальные размеры выплат компенсационного характера, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации;

– рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;

– отраслевые соглашения между Департаментом общего образования Администрации Томской области и Томской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки на 2006-2009 годы;

– мнения соответствующих профсоюзов.

5. В рамках подготовительной работы к введению новых систем оплаты труда органам местного самоуправления муниципальных образований Томской области рекомендуется: принять следующие муниципальные правовые акты:

– по установлению перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, переходящих с 01.09.08 на новую систему оплаты труда;

– об утверждении мероприятий по переходу на новую систему оплаты труда;

– об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области;

– об утверждении перечня видов, порядка, размеров и условий выплат компенсационного и стимулирующего характера;

– об утверждении доли отчислений в фонд стимулирования руководителей Учреждений, направляемых на выплаты стимулирующего характера с учетом результата деятельности учреждения, объемов работ, их сложности и социальной значимости;

– об утверждении предельного лимита штатной численности работников Учреждений;

– оказывать Учреждениям методическую и организационную помощь при установлении критериев и условий осуществления выплат стимулирующего характера с учетом эффективности работы. В целях координации деятельности Учреждений рекомендуется разработать систему показателей оценки эффективности труда работников Учреждений; разработать и утвердить:

- критерии эффективности работы Учреждений;
- образец дополнительного соглашения к трудовому договору с руководителем Учреждения;
- показатели и условия стимулирования труда руководителей подведомственных Учреждений для учета в дополнительном соглашении оснований установления стимулирующих выплат в зависимости от эффективности работы учреждения и их размеров;
- примерные формы локальных актов Учреждений по переходу на новую систему оплаты труда;
- увязывать объем бюджетных ассигнований, направляемых на формирование фонда оплаты труда работников, с функциями, задачами и объемами работ, выполняемыми Учреждениями.

6. Учреждениям рекомендуется провести предварительную подготовку до 1.09 2008 года (до введения новых систем оплаты труда).

Учреждениям рекомендуется принять следующие локальные нормативные акты по переходу на новую систему оплаты труда:

приказ Учреждения о переходе на новую систему оплаты труда, включающий в мероприятия по разработке локальных нормативных актов по переходу на новую систему оплаты труда;

приказ Учреждения о распределении фонда оплаты труда по категориям персонала и видам выплат;

положение о новой системе оплаты труда в Учреждении (в виде приложения к коллективному договору либо утверждается приказом руководителя Учреждения с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации).

После утверждения Положения о новой системе оплаты труда в Учреждении необходимо предупредить работников письменно (каждого персонально под роспись) об изменении условий оплаты труда не позднее чем за два месяца (не позднее 1 июля 2008 года) в соответствии со статьей 74 Трудового кодекса Российской Федерации.

Кроме того, необходимо подготовить дополнительные соглашения к трудовым договорам работников Учреждения, внести изменения в Устав Учреждения, предусматривающие создание органа самоуправления Учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением (совет, управляющий совет и т.п.), полномочия данного органа по распределению стимулирующих выплат работникам Учреждения и другие мероприятия, предусмотренные сетевым графиком реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области на 2008 год, одобренным распоряжением Администрации Томской области.

7. Руководителям Учреждений в целях приведения содержания трудовых договоров в соответствие с требованиями статьи 57 Трудового кодекса Российской Федерации рекомендуется конкретизировать условия оплаты труда работников в их трудовых договорах, в том числе размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы доплат, надбавок и иных компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

В связи с этим рекомендуется заключить с работниками дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых структурировать условия оплаты их труда (взамен отсылочных норм к положению об оплате труда работников учреждения и иным локальным актам учреждения), предусмотрев в них размер:

- оклада (должностного оклада), ставки заработной платы;
- выплат компенсационного характера;
- выплат стимулирующего характера;
- выплат социального характера.

Рекомендуемый образец дополнительного соглашения к трудовому договору с работником в связи с введением новых систем оплаты труда приведен в приложении к

настоящим Методическим рекомендациям. В случае отказа работника от подписания соглашения правовым основанием изменения условий трудового договора будет являться письменное предупреждение.

При установлении компенсационных выплат рекомендуется указывать в трудовых договорах работников, что они применяются для каждого конкретного рабочего места.

Выплаты стимулирующего характера рекомендуется увязывать с результатом работы.

8. Следует учитывать, что заработная плата работников (без учета премий и иных стимулирующих выплат), устанавливаемая в соответствии с новыми системами оплаты труда, не может быть меньше заработной платы (без учета премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой до введения этих новых систем оплаты труда, при условии сохранения объема должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации.

9. В связи с введением новых систем оплаты работников Учреждений рекомендуется рассмотреть вопросы об оптимизации штатной численности Учреждения с направлением высвобожденных средств на стимулирование труда работников.

Дополнительные ассигнования на индексацию фонда оплаты труда в размере 14% рекомендуется направлять Учреждением на выплаты стимулирующего характера. При этом начиная с 1 сентября 2008 г. на указанные выплаты рекомендуется направлять не менее 30% объема средств на оплату труда.

Средства на оплату труда, поступающие от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, рекомендуется использовать в соответствии с распоряжением Губернатора Томской области от 08.02.2008 года №22-р «Об использовании в 2008 году областными бюджетными учреждениями средств, полученных от приносящей доход деятельности».

10. При формировании Учреждением штатного расписания Учреждения и направлении его на согласование с органами местного самоуправления муниципальных образований Томской области, в ведении которого находится Учреждение, рекомендуется исходить из принципа достаточности численного состава работников Учреждения для гарантированного выполнения ими функций, задач и объемов работ.

11. При введении новых систем оплаты труда работников Учреждений органы местного самоуправления муниципальных образований Томской области осуществляют взаимодействие с профессиональными союзами, в частности, по таким вопросам, как:

- участие профессиональных союзов, соответствующих комиссий по регулированию социально-трудовых отношений в разработке и (или) обсуждении проектов нормативных правовых актов органов местного самоуправления по вопросам оплаты труда;
- направление проектов нормативных правовых актов органов местного самоуправления в сфере оплаты труда, а также документов и материалов, необходимых для их обсуждения, на рассмотрение в соответствующие комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (соответствующим профсоюзам (объединениям профсоюзов) и объединениям работодателей);
- рассмотрение решений соответствующих комиссий по регулированию социально-трудовых отношений или мнений их сторон (заключений соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов) и объединений работодателей) по направленным им проектам нормативных правовых актов органов местного самоуправления по вопросам оплаты труда.

Томская область

**Приложение
к Методическим рекомендациям**

Рекомендуемый образец
дополнительного соглашения к трудовому договору
с работником в связи с введением новых систем оплаты труда

_____ «__» _____ 20__ г.
(место заключения дополнительного соглашения)

(полное наименование Учреждения
в соответствии с его Уставом)

в лице _____,
(должность уполномоченного лица; фамилия, имя, отчество)
действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем
«Работодатель», с одной стороны, и гражданина _____,
(фамилия, имя, отчество)

именуемого в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящее дополнительное соглашение к трудовому договору от «__» _____ 20__ г. № ____ о нижеследующем.

1. Руководствуясь частью 4 статьи 57 Трудового кодекса Российской Федерации, признать утратившим силу раздел (абзацы, пункты) _____ трудового договора, регулирующий оплату труда работника.

2. Дополнить раздел (абзацы, пункты) трудового договора разделом (абзацем, пунктом) следующего содержания:

«За выполнение трудовой функции работнику устанавливаются:

- оклад в размере _____ рублей;
- название выплаты компенсационного характера _____ в размере ____ за работу _____;
- название выплаты стимулирующего характера в размере _____ за _____

_____ (указываются основания установления стимулирующей выплаты)

3. Настоящее дополнительное соглашение является неотъемлемой частью трудового договора от «__» _____ 20__ г. № ____, составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу. Один экземпляр хранится у Работодателя в личном деле Работника, второй – у Работника.

4. Изменения в трудовой договор, определенные настоящим дополнительным соглашением, вступают в силу с «__» _____ 20__ г.

5. Адреса и другие сведения сторон
Работодатель:

(полное наименование Учреждения)

Адрес (с индексом): _____

Телефон/факс: _____

ИНН: _____

Работник:

(фамилия, имя, отчество)

Документ, удостоверяющий личность: серия _____ № _____

Выдан _____

(кем, когда)

Адрес (с индексом): _____

Телефон: _____

От Работодателя: Работник:

(должность) (фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

(подпись)

дата (число, месяц, год) дата (число, месяц, год)

М.П.

Методические рекомендации по установлению перечня видов и размера выплат компенсационного и стимулирующего характера, порядок и условия их применения

Настоящие Методические рекомендации подготовлены в соответствии и распоряжением Администрации Томской области от 08. 05.2008 года № 278-ра «О мерах по реализации КПМО в Томской области».

1. Установление выплат компенсационного характера

1. К выплатам компенсационного характера относить выплаты, обеспечивающие оплату труда в повышенном размере работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, в условиях труда, отклоняющихся от нормальных, на работах в местностях с особыми климатическими условиями (статья 129 Трудового кодекса Российской Федерации), в том числе вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений Томской области, установленное Законом Томской области от 27 января 2006 года №3-03 «Об условиях и порядке выплаты педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области вознаграждения за выполнение функций классного руководителя».

2. При введении новых систем оплаты труда работников общеобразовательных Учреждений выплаты компенсационного характера работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, устанавливаются в соответствии со статьей 147 Трудового кодекса Российской Федерации.

3. Выплаты устанавливать к окладу (должностному окладу), тарифной ставке, ставке заработной платы работника, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Томской области и органов местного самоуправления.

При этом работодателем принимаются меры по проведению аттестации рабочих мест с целью разработки и реализации программы действий по обеспечению безопасных условий и охраны труда. (ст. 212 Трудового кодекса РФ). Учредителям учреждений рекомендуется предусматривать необходимые средства на аттестацию рабочих мест в сметах учреждений.

4. Выплаты компенсационного характера работникам в условиях, отклоняющихся от нормальных, устанавливаются с учетом статьи 149 Трудового кодекса Российской Федерации.

Минимальные размеры повышения оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, и условия указанного повышения устанавливаются в соответствии со статьей 147 Трудового кодекса Российской Федерации.

При определении минимальных размеров повышения оплаты труда за работу в ночное время рекомендуется учитывать положения статьи 154 Трудового кодекса Российской Федерации.

Размеры компенсационных выплат рекомендуется устанавливать коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором не ниже размеров, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Указанные выплаты рекомендуется осуществлять в пределах ассигнований, выделенных главными распорядителями бюджетных средств на оплату труда работников образовательных Учреждений, и учитывать в базовой части фонда оплаты труда.

5. Выплаты компенсационного характера в соответствии с перечнем видов выплат компенсационного характера (приложение к настоящим Методическим рекомендациям) рекомендуется устанавливать к окладам работников, установленным в трудовых договорах, в виде надбавок и доплат, если иное не установлено федеральными законами, и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Томской области и органов местного самоуправления, а также путем применения к заработной плате районных коэффициентов, процентных надбавок к заработной плате работникам, работающим в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях.

Выплаты компенсационного характера для руководителей, их заместителей и главных бухгалтеров Учреждений рекомендуется устанавливать в соответствии с перечнем видов выплат компенсационного характера в Учреждениях, предусмотренных в приложении к Методическим рекомендациям по стимулированию работников областных государственных (муниципальных) образовательных учреждений.

6. При введении новых систем оплаты труда работников Учреждений изменения условий оплаты труда рекомендуется отражать в дополнительном соглашении к трудовому договору работника (Приложение).

II. Установление выплат стимулирующего характера

7. При введении новых систем оплаты труда работников Учреждений, размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера в соответствии с перечнем видов выплат стимулирующего характера (приложение к настоящим Методическим рекомендациям) рекомендуется определять Учреждениями самостоятельно в пределах фонда оплаты труда и устанавливать локальными нормативными актами.

Для целей стимулирования труда работников к качественным результатам труда и поощрения за качественно выполненную работу объем средств на указанные выплаты рекомендуется определять в соответствии с постановлением Администрации Томской области «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области» от 14.05.2008 № 94а.

8. К выплатам стимулирующего характера рекомендуется относить выплаты, направленные на стимулирование работника к качественному результату труда, а также поощрение за выполненную работу, в том числе надбавки педагогическим работникам, имеющим квалификационные категории, специальные звания, начинающиеся со слова «Народный...», «Заслуженный...», молодым специалистам, предусмотренные Законом Томской области от 12.11.2001 № 119-03 «Об образовании в Томской области», вознаграждение педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений Томской области за выполнение функций классного руководителя в классах с наполняемостью более 25 человек (доплата), установленное законом Томской области от 27 января 2006 года № 3-03 «Об условиях и порядке выплаты педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области вознаграждения за выполнение функций классного руководителя».

Томская область

Выплаты стимулирующего характера рекомендуется устанавливать работнику с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество его работы в соответствии с Методическими рекомендациями по стимулированию работников областных государственных (муниципальных) образовательных учреждений, разработанными Департаментом общего образования Томской области, согласованными с Томской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки (письмо Департамента общего образования от 10.04.2008 № 727/01-08).

Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами Учреждения, за исключением надбавок, установленных статьей 35 закона Томской области от 12.11.2001 № 119-03 «Об образовании в Томской области» и вознаграждения педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений Томской области за выполнение функций классного руководителя в классах с наполняемостью более 25 человек (доплата), установленного Законом Томской области от 27 января 2006 года №3-03 «Об условиях и порядке выплаты педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области вознаграждения за выполнение функций классного руководителя».

Выплаты стимулирующего характера руководителю Учреждения рекомендуется устанавливать учредителем, а их размеры целесообразно определять с учетом результатов деятельности Учреждения.

Приложение
к Методическим рекомендациям
Перечень видов выплат компенсационного характера в учреждениях

Вид выплат	Размер, в % от должностного оклада (тарифной ставки)
Выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессии (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных)	
За работу в ночное время	Размер устанавливается в соответствии со ст.154, 149 Трудового кодекса РФ
За работу в выходные и праздничные дни	Размер устанавливается в соответствии со ст. 149, 153 Трудового кодекса РФ
Воспитателям, помощникам воспитателей, младшим воспитателям, за переработку рабочего времени вследствие неявки сменяющего работника или родителей, выполняемую за пределами рабочего времени	Размер устанавливается в соответствии со ст. 149, 152 Трудового кодекса РФ
Доплата водителям легковых автомобилей, автобусов образовательных учреждений с ненормированным рабочим днем	до 25%
За работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (отделениях, классах, группах) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в том числе с задержкой психического развития)	15-20%
За работу в специальных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (приюты) и др.	20%
За работу в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Медицинским работникам – на 30%., педагогическим и другим работникам – на 15 – 20%;
За работу в общеобразовательных школах-интернатах	15%

Томская область

Вид выплат	Размер, в % от должностного оклада (тарифной ставки)
За работу в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также за работу в группах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях начального и среднего профессионального образования	20%
Специалистам и руководящим работникам за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности	25%
Педагогическим и инженерно-педагогическим работникам лицеев, гимназий, колледжей	15%
Учителям за индивидуальное обучение на дому больных детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение на основании заключения клинико-экспертной комиссии (КЭК) лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера)	20%
Учителям и другим педагогическим работникам за индивидуальное и групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении в детских больницах (клиниках) и детских отделениях больниц для взрослых	20%
Педагогическим работникам за работу в учреждениях здравоохранения, специализированных домах ребенка, детских больницах, санаториях	20%
Женщинам, работающим в сельской местности на работах, где по условиям труда рабочий день разделен на части (с перерывом рабочего времени более двух часов подряд)	30%.
За работу в образовательных учреждениях, расположенных в закрытых административно-территориальных образованиях	20%
Работникам оздоровительных лагерей, организованных при образовательном учреждении всех типов и наименований, за систематическую переработку сверх нормальной продолжительности рабочего времени	15%
Выплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда	
За работу с неблагоприятными условиями труда: – с тяжелыми и вредными условиями труда – с особо тяжелыми и особо вредными условиями труда	Размер устанавливается в соответствии со ст. 147 Трудового кодекса РФ, Постановления Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 15.05.90., № 193/7-69
Выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями	
Работникам образовательных учреждений, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, устанавливается процентная надбавка к заработной плате за стаж работы в этих местностях	10% заработной платы по истечении первого года работы с увеличением на 10% за каждый последующий год работы до достижения 50% заработной платы
Районный коэффициент	Постановление Совета
Иные выплаты	
Выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам	Размер устанавливается в соответствии с законом Томской области от 27 января 2006 года № 3-03 «Об условиях и порядке выплаты педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области вознаграждения за выполнение функций классного руководителя»

Перечень видов выплат стимулирующего характера в учреждениях

1. Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы.
 2. Выплаты за качество выполняемых работ.
 3. Выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет.
 4. Надбавки педагогическим работникам, имеющим квалификационные категории, специальные звания, начинающиеся со слова «Народный...», «Заслуженный...», молодым специалистам, предусмотренные законом Томской области от 12.11.2001 № 119-03 «Об образовании в Томской области».
 5. Вознаграждение педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области за выполнение функций классного руководителя в классах с наполняемостью более 25 человек (доплата), установленное законом Томской области от 27 января 2006 года № 3-03 «Об условиях и порядке выплаты педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области вознаграждения за выполнение функций классного руководителя» относятся к выплатам стимулирующего характера.
 6. Премияльные выплаты по итогам работы.
- Выплаты стимулирующего характера, предусмотренные в пунктах 1-3,6, рекомендованы органам местного самоуправления в Методических рекомендациях по стимулированию работников областных государственных (муниципальных) образовательных учреждений (письмо Департамента общего образования от 10.04.2008 № 727/01-08).

По формированию системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений (Приказ Департамента общего образования от 01.09.2008 № 1069):

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ
1.09.2008 № _1069_
Томск**

В соответствии с п.п. 4 п. 2 Постановления Администрации Томской области от 14 мая 2008 года №94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации по формированию системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений.
2. Разместить на сайте Департамента общего образования Томской области Методические рекомендации, указанные в пункте 1 настоящего приказа.
3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Томской области при подготовке муниципальных правовых актов и муниципальным общеобразовательным учреждениям при подготовке локальных нормативных актов руководствоваться Методическими рекомендациями, указанными в пункте 1 настоящего приказа.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента по социально-экономическим вопросам Величутину Т.М.

Методические рекомендации по формированию системы оплаты труда и стимулированию работников муниципальных общеобразовательных учреждений

1. Методические рекомендации подготовлены с целью реализации постановления Администрации Томской области от 14.05.02008 № 94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области».

2. Система оплаты труда работников общеобразовательных учреждений устанавливается коллективным договором, соглашением, локальными актами учреждения в соответствии с федеральным законодательством и иными нормативными правовыми актами РФ, Томской области, правовыми актами органов местного самоуправления.

Общеобразовательным учреждениям рекомендуется принять нормативные акты об организации работ и мероприятия по переходу на новую систему оплаты труда, включающие:

- создание рабочих групп по разработке проектов локальных актов, устанавливающих новую систему оплаты труда;
- проведение расчетов и подготовка финансово-экономического обоснования;
- проведение комплекса мероприятий, связанных с изменением условий оплаты труда работников образовательных учреждений и др. (примерный перечень документов указан в приложении № 1).

3. Порядок формирования фонда оплаты труда утверждает приказом директора с учетом мнения выборного профсоюзного органа (макет прилагается, приложение № 2).

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется с учетом:

- установленного норматива финансирования и поправочных коэффициентов;
- количества обучающихся в образовательном учреждении;
- а также дополнительных средств на выплаты надбавок педагогическим работникам, имеющим квалификационные категории, специальные звания, начинающиеся со слова «Народный...», «Заслуженный...», молодым специалистам, выплат вознаграждения за осуществление функций классного руководителя за счет средств федерального бюджета, выплат за счет внебюджетных средств.

4. Порядок формирования и распределения фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений устанавливается учредителем самостоятельно с учетом сложившейся схемы финансирования.

Не использованные в течение финансового года средства, выделенные на стимулирование руководителей общеобразовательных учреждений, направляются на стимулирование педагогических работников образовательного учреждения.

Порядок распределения общего фонда оплаты труда утверждает приказом руководителя с учетом мнения выборного профсоюзного органа (макет прилагается, приложение № 3).

Распределение фонда оплаты труда по категориям персонала осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, с учетом рекомендуемой доли фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно участвующего в образовательном процессе – не менее 65% в 2008 году и не менее 70% – в 2009 году.

5. Структура распределения тарифного (базового) фонда оплаты труда педагогического персонала и расчет стоимости бюджетной образовательной услуги (ученико-час) утверждается приказом директора с учетом мнения выборного профсоюзного органа, (макет прилагается, приложение № 4).

Распределение фонда оплаты труда на тарифную (базовую) и стимулирующую части (без учета районного коэффициента, процентных надбавок за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, повышение ставок (окладов) за работу в сельской местности) производится образовательным учреждением с учетом рекомендованных соотношений:

в 2008 году:

тарифная (базовая) часть ФОТ – не более 70%;
стимулирующая часть ФОТ – не менее 30%.

в 2009 году:

тарифная (базовая) часть ФОТ – не более 65%;
стимулирующая часть ФОТ – не менее 35%.

Для малокомплектных сельских школ возможно установление следующих соотношений:
тарифная (базовая) часть ФОТ – не более 80%;
стимулирующая часть ФОТ – не менее 20%.

В ФОТ неаудиторной занятости входят доплаты за дополнительные виды работ педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные занятия с обучающимися, подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, проверка тетрадей, заведование кабинетом, классное руководство и иные дополнительные виды работ.

Утверждается приказом об установлении доли фонда оплаты труда неаудиторной занятости и об утверждении порядка его распределения (**макет прилагается, приложение № 6**).

В ФОТ специальной части входят:

– выплаты компенсационного характера, установленные локальными актами общеобразовательного учреждения (кроме выплат по районному коэффициенту, северным надбавкам за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям, за работу в сельской местности);

– повышающие коэффициенты за особенность, сложность и приоритетность предмета в данном образовательном учреждении, определяемые на основании следующих критериев: включение предмета в итоговую аттестацию (в форме ЕГЭ и др. форм независимой аттестации), дополнительная нагрузка педагога, связанная с большой информативной емкостью предмета и постоянным обновлением содержания, необходимостью подготовки демонстрационного оборудования и др.;

– повышающие коэффициенты за квалификационную категорию:

K1 = для педагогических работников, имеющих высшую категорию;

K2 = для педагогических работников, имеющих первую категорию;

K3 = для педагогических работников, имеющих вторую категорию;

– другие выплаты, устанавливаемые образовательным учреждением самостоятельно.

Повышающие коэффициенты устанавливаются на основании приказа об установлении повышающих коэффициентов по распределению специальной части фонда оплаты труда педагогического персонала (**макет прилагается, приложение № 5**).

6. Заработная плата работников образовательных учреждений определяется в соответствии с разделом 4 «Определение размера оплаты труда по категориям персонала» постановления Администрации Томской области от 14.05.02008 № 94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области».

Размеры ставок (окладов) работникам образовательных учреждений устанавливаются руководителями образовательных учреждений на основе требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации (наличие специального образования и профессионального опыта), которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, а также с учетом сложности и объема выполненной работы.

Расчет заработной платы всем категориям работников производится с учетом выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с порядком, установленным образовательным учреждением локальными актами.

Томская область

Приложение № 1

**Примерный перечень локальных нормативных актов,
необходимых для перехода на новую систему оплаты труда**

Для перехода на новую систему оплаты труда Учреждениям рекомендуется принять следующие локальные нормативные акты:

приказ Учреждения о переходе на новую систему оплаты труда, включающий мероприятия по разработке локальных нормативных актов по переходу на новую систему оплаты труда;

положение о системе оплаты труда в Учреждении (в виде приложения к коллективному договору либо утверждается приказом руководителя Учреждения с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации);

приказ о проведении расчетов и финансово-экономического обоснования новой системы оплаты труда (с учетом существующих выплат);

приказ о порядке формирования и использования фонда стимулирующих выплат руководителю образовательного учреждения (на основании распоряжения Учредителя);

приказ об утверждении штатного расписания и количества ставок педагогического персонала;

приказ о предварительной и окончательной тарификации образовательного учреждения; приказ об утверждении перечня выплат компенсационного характера, их размерах и порядке выплат;

приказ об утверждении положения о выплатах стимулирующего характера включающий в себя:

перечень и периодичность выплат;

перечень и значение выполнения показателей при которых производится премирование в разрезе категорий персонала и по каждой должности;

порядок распределения выплат с участием органа общего управления.

приказ об установлении порядка расчета и начисления выплат общего характера;

приказ о внесении изменений в трудовые договоры работников и уточнение должностных инструкций;

дополнения в трудовые договоры работников;

приказ о порядке корректировки фонда оплаты труда в связи с изменением численности обучающихся и нормативов финансирования (на основе нормативных правовых актов органов местного самоуправления);

положение о системе оценки результатов и качества работ всех работников.

В качестве примера приводятся отдельные правовые акты областного государственного общеобразовательного учреждения «Губернаторский Светленский лицей».

ПРИКАЗ
О переходе на новую систему оплаты труда работников
ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей» в 2008–2009 учебном году

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, законом Томской области от 29 декабря 2005г. № 234-03 «Об оплате труда работников областных государственных учреждений».

На основании постановлений Администрации Томской области от 07.03.2008г. № 52а «О реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области», от 14.05.2008 г. № 94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области».

Во исполнение приказа № 849 от 09.06.2008 г. Департамента общего образования Томской области «О переходе на новую систему оплаты труда ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей» и в целях обеспечения перехода на новую систему оплаты труда работников лицея

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Осуществить с 01 сентября 2008 г. переход работников ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей» на новую систему оплаты труда работников общеобразовательных учреждений.

2. Ознакомить трудовой коллектив лицея с приказом Департамента общего образования Томской области № 849 от 09.06.2008 г. «О переходе на новую систему оплаты труда ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей» с 1 сентября 2008 г. Предупредить работников лицея письменно об изменении условий оплаты труда в соответствии со статьей 74 Трудового кодекса Российской Федерации.

3. Для разработки нормативных документов перехода на новую систему оплаты труда работников лицея создать рабочую группу в составе:

Список (ФИО)...

4. Рабочей группе разработать положение о переходе на новую систему оплаты труда работников лицея до 25.08.2008 г. При разработке положения об оплате труда работников лицея руководствоваться Порядком, утвержденным постановлением Администрации Томской области от 15.04.2008г. № 94а, Методическими рекомендациями по реализации мероприятий перехода на новую систему оплаты труда общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Методическими рекомендациями по установлению перечня видов и размера выплат компенсационного и стимулирующего характера, порядка и условий их применения, утвержденных приказом Департамента общего образования Томской области от 15.05.2008 г. № 707;

5. Рабочей группе разработать локальные акты по внедрению новой системы оплаты труда в соответствии с сетевым графиком реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области от 08.05.2008 г. № 278-ра до 25.08.2008 г.

6. Принять на общем собрании трудового коллектива положение об оплате труда и стимулирования работы ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей» до 01.09.2008 г.

7. Подготовить и предоставить до 01.09.2008 г. на согласование в ПЭО Департамента общего образования Томской области финансово-экономическое основание и расчеты по фонду оплаты труда работников ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей».

8. Подготовить до 01.09.2008 г. и представить на утверждение в Уставе ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей» изменения полномочий органа самоуправления лицея, предусматривающие государственно-общественный характер участия учреждением в части согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда лицея.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор лицея

Сайбединов Ш.Г.

**Положение об оплате труда и стимулировании работников
ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей» с 1 сентября 2008 г.****Общие положения**

1. Настоящее положение определяет общие требования к системе оплаты и стимулирования работников Губернаторского Светленского лицея (далее – лицей), реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, и применяется в отношении всех категорий персонала: педагогических работников, осуществляющих учебный процесс (учителя), прочий персонал (административно-управленческий персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

2. Порядок формирования системы оплаты труда и стимулирования работников лицея, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области, разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Трудовым кодексом Российской Федерации;
законами Томской области от 12 ноября 2001 года № 119-03 «Об образовании в Томской области», от 29 декабря 2005 года № 234-03 «Об оплате труда работников областных государственных учреждений»;

законом Томской области от 27 января 2006 года № 3-03 «Об условиях и порядке выплаты педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области вознаграждения за выполнение функций классного руководителя»,

постановлением Администрации Томской области от 07.03.2008 г. № 52А «О реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области»;

постановлением Администрации Томской области, от 14.05.2008 № 94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области»;

приказом Департамента общего образования Томской области № 849 от 09.06.2008 г. «О переходе на новую систему оплаты труда работников Губернаторского Светленского лицея»;

постановлением Администрации Томской области от 29.08.2002 № 271 «Об оплате труда руководителей, их заместителей и главных бухгалтеров областных государственных учреждений, финансируемых из областного бюджета»;

постановлением Администрации Томской области от 15.11.2007 № 177а «Об утверждении Положения об оплате труда работников областных государственных учреждений, подведомственных Департаменту общего образования Томской области».

3. Настоящее положение об оплате и стимулировании работников Губернаторского Светленского лицея (далее – Положение) разработано на основе;

постановления Администрации Томской области от 14.05.2008 № 94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области»;

методических рекомендаций по реализации мероприятий по переходу на новую систему оплаты труда общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

методических рекомендаций по установлению перечня видов и размера выплат компенсационного и стимулирующего характера, порядка и условий их применения, утвержденных приказом Департамента общего образования Томской области от 15.05.2008 г. № 707, и определяет механизм формирования системы дифференцированной оплаты

труда работников Губернаторского Светленского лицея, участвующего во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области.

4. Настоящее Положение разработано с учетом специфики лицея, являющегося федеральной экспериментальной площадкой МОН РФ, новым инновационным многофункциональным образовательным учреждением, реализующим функции общего и дополнительного образования, имеющим в своем составе интернатское отделение для одаренных детей Томской области, являющимся методическим центром областного значения по художественно-эстетическому образованию и филиалом Центра повышения квалификации работников образования ТОИПКРО.

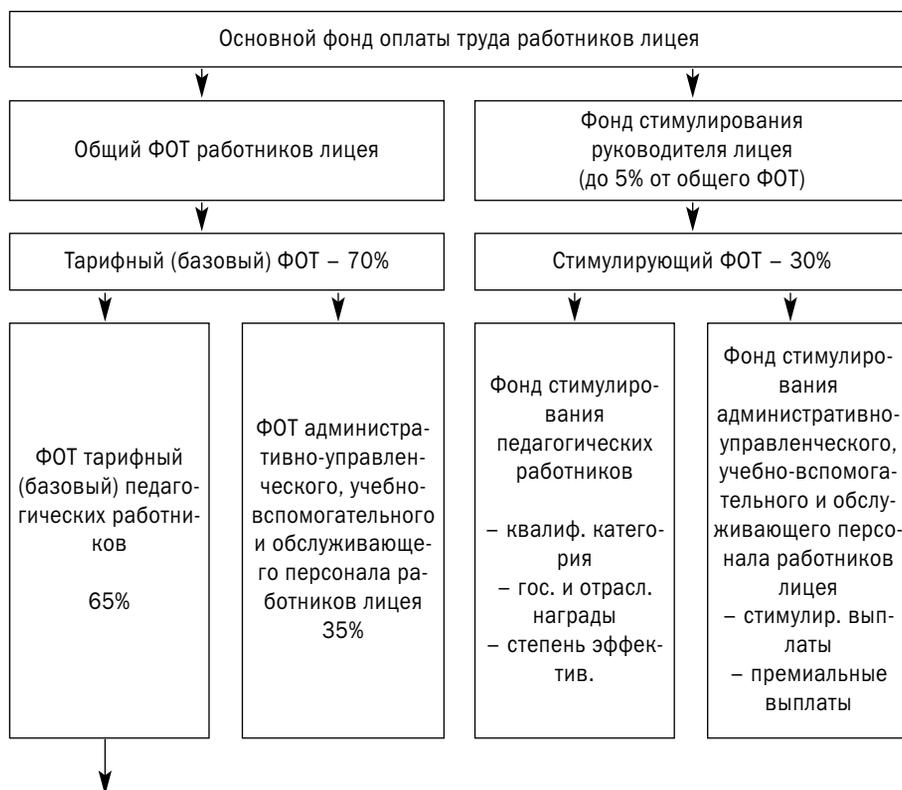
5. Новая система оплаты труда работников лицея определяется настоящим Положением, принятым на общем собрании трудового коллектива, устанавливается коллективным договором и локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Томской области.

Формирование и распределение фонда оплаты труда ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей»

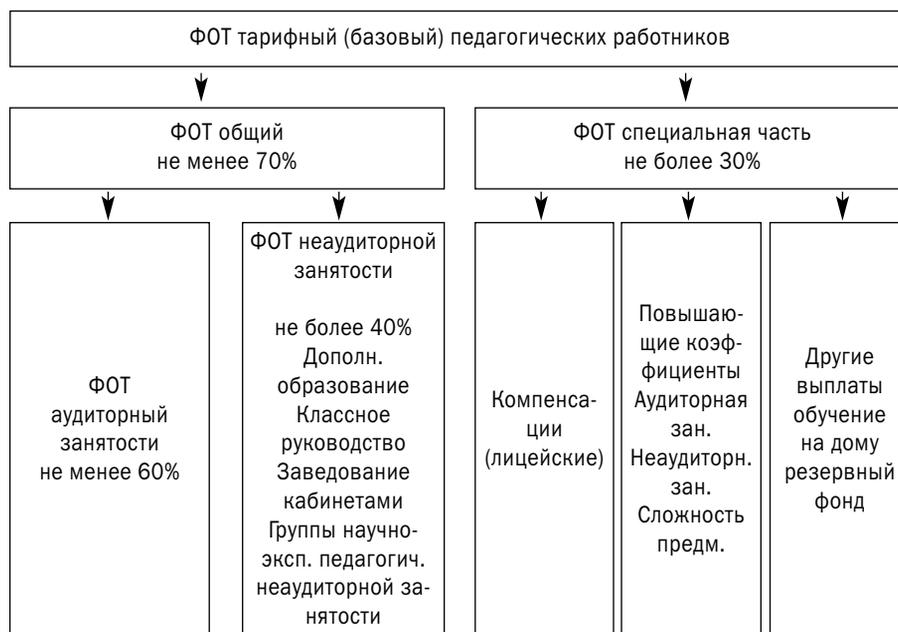
Формирование фонда оплаты труда (далее – ФОТ) работников лицея осуществляется в пределах объема средств выделенных на текущий финансовый год.

Распределение фонда оплаты труда работников лицея, представленное на схеме № 1, осуществляется в следующем порядке.

Схема № 1



Томская область



1. Основной фонд оплаты труда работников лица (из расчета 100% за месяц) лежит в основе распределения ФОТ и состоит из:

общего ФОТ работников лица;
фонда стимулирования руководителя лица, (предусмотренный постановлением Администрации Томской области от 14.05.2008 № 94а и установленный правовым актом Учредителя лица в лице Департамента образования Томской области в размере доли основного фонда оплаты труда (до 5%).

2. Общий ФОТ работников лица состоит из:
тарифной (базовой) части ФОТ работников лица, равной 70%;
стимулирующей части ФОТ работников лица, равной 30% к общему фонду оплаты труда работников лица.

3. Тарифная (базовая) часть ФОТ работников лица состоит из:
тарифного (базового) ФОТ педагогических работников, равной 65%;
ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала работников лица, равной 35% от тарифного (базового) фонда оплаты труда работников лица.

3.1. Тарифная (базовая) часть ФОТ педагогических работников состоит из:
общего ФОТ – не менее 70%;
специальной части ФОТ – не более 30% от ФОТ педагогических работников лица.

Фонд оплаты труда педагогических работников лица рассчитывается без учета районного коэффициента, а также повышения ставок заработной платы (должностных окладов) за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, находящихся в общем фонде оплаты труда.

3.1.1. Общий ФОТ педагогических работников лица состоит из:
а) ФОТ за аудиторную занятость (оплата за часы учебной нагрузки педагогических работников), сформированного на основании Учебного плана лица в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом специфики образовательной деятельности лица, составляющего не менее 60% от общего ФОТ

педагогических работников. Единицей определения гарантированной оплаты труда педагогического работника лица является стоимость образовательного часа аудиторной занятости и рассчитывается по формуле:

$$C_{уча} = \frac{ФОТ_{АЗ}(1 \text{ мес.}) \cdot 12_{\text{мес.}}}{K_{учг}} \cdot 0,65 ,$$

где:

ФОТ_{АЗ} – фонд оплаты труда аудиторной занятости

K_{учг} – общее количество (ученико)-часов в год по учебному плану.

Для одного класса определяется по формуле:

K_{учг} (1 класс) = K_{учн} · K_{унг} · K_{ук}, где

K_{учн} – количество учебных часов в неделю;

K_{унг} – количество учебных недель в году;

K_{ук} – количество учеников в классе.

Общее количество (ученико) часов в год определяется суммированием по каждому классу.

0,65 – годовой коэффициент: отношение учебных недель к общему количеству недель в году (34 / 52 = 0,65).

При делении классов на подгруппы по следующим учебным предметам:

изобразительное искусство в 1–7 классах;

практическая философия в 8–9 классах;

иностраный язык во 2–11 классах;

информационные технологии в 5–11 классах;

художественный труд в 5–11 классах.

количество обучающихся в группе считается равным наполняемости класса и исчисляется исходя из стоимости образовательного часа.

б) ФОТ за неаудиторную занятость состоит из:

– оплаты за часы дополнительного образования педагогических работников сформированных на основании учебных планов с учетом специфики образовательной деятельности лица. Единицей определения гарантированной оплаты труда педагогических работников лица, реализующих дополнительное образование, является стоимость образовательного часа дополнительного образования в неаудиторной занятости и рассчитывается по формуле:

$$C_{учдо} = \frac{ФОТ_{ДО}(1 \text{ мес.}) \cdot 12_{\text{мес.}}}{K_{уче} \cdot K_{снг}} \cdot 0,65 ,$$

где:

ФОТ_{ДО} – фонд оплаты труда дополнительного образования;

K_{снг} – средняя наполняемость групп определяется из средней наполняемости классов лица;

K_{учг} – количество часов дополнительного образования в год;

0,65 – годовой коэффициент: отношение учебных недель к общему количеству недель в году (34 / 52 = 0,65).

– вознаграждение за классное руководство включает в себя:

- выплаты педагогическим работникам областных государственных образовательных учреждений Томской области за выполнение функций классного руководителя, установленное Законом Томской области от 27 января 2006 года № 3-03 «Об условиях и порядке выплаты педагогическим работникам областных государственных образовательных учреждений Томской области вознаграждения за выполнение функций классного руководителя» за счет средств федерального бюджета в размере 1000 рублей за класс ежемесячно без учета районного коэффициента;

- доплаты за работу, связанную с выполнением функций классного руководителя:
 - а) за выполнение функций классного руководителя в классах с наполняемостью более 25 человек (доплата), установленных законом Томской области от 27 января 2006 года № 3-03 «Об условиях и порядке выплат педагогическим работникам областных государственных образовательных учреждений Томской области вознаграждения за выполнение функций классного руководителя» за счет средств областного бюджета (приложение № 1, п. 1.1);

- б) за руководство классом в сумме 300 рублей за класс и определяемых соответствующим локальным актом лица (приложение № 1, п. 1.2);

- доплат за заведование учебными кабинетами и мастерскими по категориям сложности и технического оснащения и определяется соответствующим локальным актом (приложение № 1, п. 2);

- доплат за заведование творческими лабораториями педагогов, за проведение экспериментальной работы, за заведование научными лабораториями учащихся, за работу научных консультантов, за лаборантскую работу и определяется соответствующим локальным актом. (приложение № 1, п. 3).

Размер доплат устанавливается приказом директора лица.

3.1.2. Специальная часть ФОТ педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, состоит из:

- а) компенсационных выплат, состоящих из 15% выплат за работу в лицее, предусмотренных действующим законодательством;

- б) повышающих коэффициентов:

- за педагогическую работу в аудиторной занятости на следующих ступенях обучения с применением коэффициентов установленных соответствующим локальным актом (приложение № 1, п. 4):

- на первой ступени (1–4 классы);
 - на второй ступени (5–9 классы);
 - на третьей ступени (10–11 классы);

- за педагогическую работу в неаудиторной занятости на следующих уровнях дополнительного образования с применением коэффициентов, установленных соответствующим локальным актом (приложение № 1, п. 5):

- на первом уровне элементарного (базового) образования (аудиторное обучение в 1–11 классах);

- на втором уровне углубленного обучения в группах творческого развития (неаудиторное обучение в группах дополнительного образования);

- на третьем уровне элитарного (творческого) образования (неаудиторное обучение в группах дополнительного образования);

- за сложность и приоритетность учебного предмета аудиторной занятости с применением следующих критериев:

- включение предмета в итоговую аттестацию, в том числе в форме единого государственного экзамена и других форм независимой аттестации;

- дополнительной нагрузки педагога, связанной с подготовкой к урокам (проверка тетрадей, проверка творческих работ по предметам художественно-эстетического цикла, подготовка и проведением лабораторных работ, компьютерных презентаций, использование демонстрационного оборудования, работа с наглядными пособиями и создание дидактических материалов, создание и использование контрольно-измерительных материалов);

- дополнительная нагрузка педагога, обусловленная неблагоприятными условиями труда для его здоровья;

- специфика учебного предмета, определяющая образовательную концепцию лица, с учетом значения его эффективности в повышении общего качественного уровня образования обучающихся, и определяется по следующим группам с применением коэффициентов сложности установленных соответствующим локальным актом (приложение № 1, п. 6):

1-я группа (русский язык, информатика, математика, химия);
2-я группа (литература, физика, иностранный язык, изобразительное искусство, история ИЗО, основы дизайна, основы философии, практическая философия, художественный труд, проектный и компьютерный дизайн);
3-я группа начальные классы;
4-я группа (другие предметы);
других выплат включающих в себя:
оплату за обучение на дому;
определяется приказом директора и зависит от оплаты за часы педагогического работника, осуществляющего обучение детей на дому, и исчисляется исходя из стоимости образовательного аудиторного часа, учебной нагрузки и повышающих коэффициентов;
резервный фонд для обеспечения возможных незапланированных изменений в учебном процессе, требующих дополнительного ФОТ.
Неиспользованные денежные средства из ФОТ тарифного (базового) педагогических работников направляются в фонд стимулирования педагогических работников.

3.2. Оплата труда персонала осуществляется по следующим категориям персонала:

административного персонала представленного:

- директором лица;
- заработная плата директора лица устанавливается Учредителем в лице Департамента общего образования Томской области на основании трудового договора и состоит из:
 - должностного оклада с учетом группы по оплате труда руководителей (учитывающей квалификацию, категорию по результатам аттестации, вид общеобразовательного учреждения);
 - фонда стимулирования руководителя лица, предусмотренного постановлением Администрации Томской области от 14.05.2008 № 94а и установленного правовым актом Учредителя лица в лице Департамента образования Томской области в размере доли основного фонда оплаты труда (до 5%).

Порядок отнесения областных государственных общеобразовательных учреждений к группам по оплате труда руководителей учреждений устанавливается Администрацией Томской области.

Отнесение к группам по оплате труда директору лица осуществляется с учетом специфики лица как многофункционального общеобразовательного учреждения и в зависимости от количественных показателей (контингента обучающихся, численности работников, количества обучающихся и т.д.):

- директором лица, заместителями директора, главным бухгалтером, руководителями структурных подразделений.

Заработная плата директора, заместителей директора, главного бухгалтера и руководителей структурных подразделений лица состоит из:

должностного оклада заместителей директора, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений с учетом квалификации, категории по результатам аттестации, вида общеобразовательного учреждения и групп оплаты труда;

стимулирующих выплат, в том числе премий, установленных нормативными правовыми актами Администрации Томской области;

компенсационных выплат:

- за работу в лицее – 15% директору лица, заместителю директора по учебно-воспитательной, заместителям директора по воспитательной работе, заместителю директора по художественно-эстетическому воспитанию, заместителю директора по научной работе, заместителю директора по информационным технологиям, заведующему организационно-педагогического отдела, воспитателям, методисту, педагогу дополнительного образования;
- специалистам и руководящим работникам за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, – 25% директору лица, заместителю директора по учебно-воспитательной, заместителям директора по воспитательной работе, за-

местителю директора по художественно-эстетическому воспитанию, заместителю директора по научной работе, заместителю директора по информационным технологиям, заведующему организационно-педагогического отдела, воспитателям, методисту, педагогу дополнительного образования, главному бухгалтеру, заместителю директора по АХЧ, заведующему библиотекой, врачу и медсестре, экономисту и бухгалтеру;

- за условия труда, отклоняющиеся от нормальных:

- о каждый час работы в ночное время (определенное Трудовым кодексом РФ нормативно-правовыми актами Томской области) оплачивается в повышенном размере не ниже 35% тарифной ставки (должностного оклада);

- о в случае привлечения работника к работе в установленный ему графиком выходной день или нерабочий праздничный день работа оплачивается:

- а) работникам, труд которых оплачивается по дневным и часовым ставкам, в размере не менее двойной дневной или часовой ставки;

- б) работникам, получающим месячный оклад, – в размере не менее одинарной дневной или часовой ставки сверх оклада;

- в) по желанию работника, работающего в выходной или нерабочий праздничный день, ему предоставляется другой день отдыха. В этом случае работа в нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит;

- о доплаты к должностному окладу заведующей библиотекой устанавливаются за суммированный стаж работы в библиотеке в размере 20% должностного оклада за первые пять лет и 5% – через последующие пять лет. Максимальный размер надбавок не может превышать 40% должностного оклада;

- о доплаты к должностному окладу медицинским работникам производятся ежемесячно к должностному окладу в размере 20% к должностному окладу за первые три года и 10% – за последующие два года непрерывной работы. Максимальный размер надбавок не может превышать 30% должностного оклада;

- б) педагогического персонала, не осуществляющего учебный процесс.

Должностные оклады педагогического персонала разработаны с учетом специфики лица, являющегося многофункциональным образовательным учреждением и выполняющим функции общего и дополнительного образования, имеющего в своем составе интернатское отделение для одаренных детей Томской области, методического центра областного значения по художественно-эстетическому образованию, а также филиал Центра повышения квалификации работников образования ТОИПКРО и состоит из:

- должностного оклада с учетом квалификации, категории по результатам аттестации, вида общеобразовательного учреждения;

- стимулирующих выплат за эффективность работы;

- в) учебно-вспомогательного персонала.

Должностные оклады учебно-вспомогательного персонала лица разработаны для обеспечения качественных условий сопровождения учебно-педагогического процесса лица, а также для обеспечения комфортных условий обучения и проживания одаренных детей в интернатском отделении лица.

Заработная плата учебно-вспомогательного персонала лица состоит из:

- должностного оклада учебно-вспомогательного персонала лица в соответствии со штатным расписанием;

- стимулирующих выплат за эффективность работы.

Должностные оклады (тарифные ставки) устанавливаются по разрядам оплаты труда тарифной системы либо на основе часовой тарифной ставки, определяемой в соответствии с принятыми нормативными правовыми актами от величины прожиточного минимума трудоспособного населения, и являются составной частью заработной платы.

- г) обслуживающего персонала.

Должностные оклады обслуживающего персонала лица разработаны для обеспечения необходимых условий обучения и проживания в лицее.

Заработная плата обслуживающего персонала лица состоит из:

– должностного оклада обслуживающего персонала лица, установленного по разрядам оплаты труда тарифной системы, либо на основе часовой тарифной ставки, определяемой в соответствии с принятыми нормативными правовыми актами от величины прожиточного минимума трудоспособного населения, и являющегося составной частью заработной платы;

– стимулирующих выплат за эффективность работы;

– доплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и опасными условиями труда. (Повышение заработной платы по указанным основаниям производится по результатам аттестации рабочих мест.)

3.3. ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала работников лица формируется на основании штатного расписания, утвержденного директором лица и согласованного с Учредителем, в лице Департамента общего образования Томской области и включает оплату труда:

- административного персонала;
- педагогического персонала, не осуществляющего учебный процесс;
- учебно-вспомогательного персонала;
- обслуживающего персонала.

Неиспользованные денежные средства из ФОТ административно– управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, работников лица направляются в фонд стимулирования административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

4. Стимулирующий ФОТ работников лица состоит из:

фонда стимулирования педагогических работников;

фонда стимулирования административного персонала, педагогического, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала.

Распределение стимулирующих выплат производится директором лица по согласованию с органом общественно-государственного управления – Попечительским советом Губернаторского Светленского лица.

4.1. Фонд стимулирования педагогических работников включает в себя суммарно:

надбавки за квалификационную категорию педагогическим работникам, предусмотренные Законом Томской области от 12 ноября 2001 года № 119-03 «Об образовании в Томской области» с применением коэффициентов к оплате за часы аудиторной занятости и часы дополнительного образования неаудиторной занятости в размере:

- за вторую квалификационную категорию – коэффициент 0,12;
- за первую квалификационную категорию – коэффициент 0,17;
- за высшую квалификационную категорию – коэффициент 0,25;

надбавки за государственные награды, ученые степени и надбавки молодым специалистам педагогическим работникам, предусмотренных законом Томской области от 12 ноября 2001 года № 119-03 «Об образовании в Томской области» (принят постановлением Государственной Думы Томской области от 25.10.2001 года № 1024):

- работникам лица, имеющим государственную награду и почетное звание «Народный учитель РФ» или ученую степень доктора наук по профилю образовательного учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин) – в размере 2000 рублей ежемесячно;

- работникам лица, имеющим государственную награду и почетное звание «Заслуженный учитель РФ» или ученую степень кандидата наук по профилю образовательного учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин) в размере 1000 рублей ежемесячно;

- педагогическим работникам – молодым специалистам образовательных учреждений устанавливается ежемесячная надбавка в размере 1000 рублей;

доплаты за государственные и отраслевые награды педагогическим работникам, предусмотренные настоящим Положением и соответствующим приказом директора лица:

- работникам лица, имеющим государственную награду и почетное звание «Народный

учитель РФ» или ученую степень доктора наук по профилю образовательного учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин) в размере 1000 рублей ежемесячно;

- работникам лицея, имеющим государственную награду и почетное звание «Заслуженный учитель РФ, (преподаваемых дисциплин) в размере 1000 рублей ежемесячно;

- работникам лицея, имеющим отраслевую награду и почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» в размере 500 рублей ежемесячно;

выплаты за степень эффективности работы педагогических работников:

- стимулирующие надбавки по результатам педагогической деятельности выплачиваются из доли стимулирующей части фонда оплаты лицея, направляемой на эти цели. Стимулирующие надбавки являются формой поощрения работника за результативность и высокое качество труда, выраженное в индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся и повышении уровня их предметной обученности;

- распределение фонда стимулирующей части по результатам работы проводится два раза в год по состоянию на 1 сентября и на 1 января. Размер стимулирующей надбавки, установленный на соответствующий период, выплачивается ежемесячно;

- выплата стимулирующих надбавок осуществляется на основании приказа директора лицея и по согласованию с органом общественно-государственного управления – Попечительским советом Губернаторского Светленского лицея;

- максимальный размер стимулирующей надбавки конкретному работнику ограничивается пределами установленного фонда оплаты труда лицея на соответствующий финансовый год;

- выплата стимулирующей надбавки начинается с месяца, следующего за месяцем, в котором она была назначена. При увольнении работника назначенная ему стимулирующая надбавка выплачивается одновременно вместе с прочими выплатами, предусмотренными при увольнении, за фактически отработанное время.

Выплаты стимулирующих надбавок определяются по степени эффективности работы с применением следующих коэффициентов к базовой части оплаты труда педагогических работников:

1-я группа – коэффициент 1,0;

2-я группа – коэффициент 0,5;

3-я группа – коэффициент 0,3;

4-я группа – коэффициент 0,1.

Критерии для определения групп стимулирующих надбавок за эффективность труда педагогических работников.

1-я группа:

- разработка и внедрение в практику педагогической деятельности эффективных инновационных, экспериментальных учебных программ, методических пособий и других продуктов экспериментально-инновационной деятельности, используемых не только самим автором, но также и другими педагогами в других образовательных учреждениях;

- системные качественные образовательные результаты педагогической деятельности, выраженные в эффективном участии учеников в олимпиадах, конкурсах, выставках федерального уровня, успешной сдачи итоговых аттестационных экзаменов, в том числе ЕГЭ, и системном поступлении учащихся в вузы по профилю педагогической деятельности;

- системное проведение в лицее различных профессиональных диспутов, дискуссий и обучающих семинаров для учителей;

- проведение системных авторских курсов повышения квалификации работников образования, в том числе на базе лицея;

- педагогические публикации и выступления в различных СМИ, прямо или косвенно оказывающих благотворное влияние на формирование положительного имиджа об образовании в лицее;

- успешное участие в профессиональных конкурсах или иных профессиональных мероприятиях федерального уровня, подтверждающих высокий образовательный уровень педагогических работников лицея;

- разработка, внедрение и качественное использование в практике образования новых цифровых технологий обучения;
- высокий личный рейтинг среди учащихся и учителей лицея;
- инициативная, лидерская, эффективная деятельность в лицее, не регламентированная прямыми должностными обязанностями.

2-я группа:

- разработка, внедрение и системное использование в практике педагогической деятельности авторских инновационных учебных и методических пособий, повышающих эффективность процесса обучения учащихся;
- системные качественные образовательные результаты педагогической деятельности, выраженные в эффективном участии учеников в олимпиадах, конкурсах, выставках регионального уровня, успешной сдаче итоговых аттестационных экзаменов, в том числе ЕГЭ, и системном поступлении учащихся в вузы по профилю педагогической деятельности;
- участие в проведении курсов повышения квалификации работников образования, в том числе на базе лицея;
- участие в профессиональных конференциях, семинарах или иных профессиональных мероприятиях регионального уровня;
- внедрение и качественное использование в практике образования новых цифровых технологий обучения учащихся;
- высокий личный рейтинг среди учащихся и учителей лицея;
- инициативная и эффективная деятельность в лицее, не регламентированная прямыми должностными обязанностями.

3-я группа:

- внедрение и системное эффективное использование в практике педагогической деятельности учебных и методических пособий, повышающих эффективность процесса обучения учащихся;
- системные качественные образовательные результаты педагогической деятельности, выраженные в эффективном участии учеников в олимпиадах, конкурсах, выставках, успешной сдаче итоговых аттестационных экзаменов;
- активное повышение собственной педагогической квалификации, в том числе, и не только, по основному профилю педагогической деятельности;
- участие в профессиональных конференциях, семинарах или иных профессиональных мероприятиях;
- использование в практике образования новых цифровых технологий обучения учащихся;
- положительно развивающийся личный рейтинг среди учащихся и учителей лицея;
- эффективная деятельность в лицее, регламентированная не только прямыми должностными обязанностями.

4-я группа:

- системное использование в практике педагогической деятельности учебных и методических пособий, повышающих эффективность процесса обучения учащихся;
- системные качественные образовательные результаты педагогической деятельности;
- использование в практике образования новых цифровых технологий обучения;
- положительный рейтинг среди учащихся и учителей лицея;
- эффективная деятельность в лицее, регламентированная прямыми должностными обязанностями;

в) премиальные выплаты педагогическим работникам выплачиваются из премиального фонда, формируемого в стимулирующем ФОТ при наличии денежных средств по итогам работы за квартал, по итогам работы за год:

- за высокие достижения в работе;
- к профессиональным, общероссийским праздникам и юбилейным датам;
- за высокий профессионализм в работе;
- за отличное выполнение функциональных обязанностей;

- за ответственное отношение к поручениям директора лицея;
- за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов.

Размер премии предельными размерами не ограничивается, но премирование производится в пределах утвержденного фонда оплаты труда лица с учетом коэффициента за работу в лицее, расположенном в сельской местности, 25% от ставки и с учетом повышения за работу в лицее 15% и районного коэффициента, а также доходов, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в пределах средств, установленных на эти цели.

Сумма экономии средств от доли стимулирующей части фонда оплаты труда, направляемой на стимулирующие и единовременные выплаты за успехи в педагогической деятельности, переносится на другой квартал и не может быть перераспределена между иными долями стимулирующей части фонда оплаты труда, направляемыми на иные виды материального стимулирования.

Педагогические работники лицея, некачественно и (или) несвоевременно выполняющие свои трудовые обязанности, а также нарушающие трудовую дисциплину, факты которых оформлены в установленном порядке, не представляются к премированию.

Сложившийся к концу финансового года премиальный фонд из экономии средств фонда оплаты труда распределяется в виде дополнительных премиальных выплат между работниками, достигшими в течение года наивысших положительных результатов педагогической деятельности и проявившими наибольшую активность в процедурах управления качеством образования в лицее.

Распределение фонда стимулирования педагогических работников и порядок присуждения премий устанавливаются директором лицея на основе локальных актов и согласовываются с органом общественно-государственного управления лицея – Попечительским советом Губернаторского Светленского лицея.

4.2. Фонд стимулирования административного персонала, педагогического, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала включает в себя:

- а) стимулирующие выплаты** за эффективность работы,
 - порядок распределения фонда стимулирования административного, педагогического, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала лицея устанавливается директором лицея на основе локальных актов и согласовывается с органом общественно-государственного управления лицея – Попечительским советом Губернаторского Светленского лицея (приложение № 2);
 - размер стимулирующих выплат и премий директора лицея определяется Учредителем с учетом результатов деятельности лицея;
 - порядок исчисления размера стимулирующих выплат, в том числе премий директору, устанавливается нормативными правовыми актами Департамента общего образования Томской области;
- в) премиальные выплаты** административному, педагогическому, учебно-воспитательному и обслуживающему персоналу лицея выплачиваются из премиального фонда, формируемого в стимулирующем ФОТ при наличии денежных средств по итогам работы за квартал, по итогам работы за год:
 - за высокие достижения в работе;
 - к профессиональным, общероссийским праздникам и юбилейным датам;
 - за высокий профессионализм в работе;
 - за отличное выполнение функциональных обязанностей;
 - за ответственное отношение к поручениям директора лицея.

Гарантии по оплате труда

Заработная плата работников лицея не может быть ниже установленной федеральным законодательством величины минимальной заработной платы.

Заработная плата работников лицея (без учета премий и иных стимулирующих выплат),

устанавливаемая в соответствии с новыми системами оплаты труда, не может быть меньше заработной платы (без учета премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой до введения этих новых систем оплаты труда, при условии сохранения объема должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации.

Приказ
О распределении фонда оплаты труда

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, постановлением Администрации Томской области от 14.05.2008 № 94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексного проекта модернизации образования в Томской области», на основании приказа по ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей» от 01 июля 2008 года № 128 «О переходе на новую систему оплаты труда работников ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей»

ПРИКАЗЫВАЮ:

С 01.09.08 г. ввести следующую систему распределения фонда оплаты труда работников Губернаторского Светленского лицея в пределах объема средств, выделенных на текущий финансовый год, с учетом дополнительного финансирования, необходимого для перехода на новую систему оплаты труда по схеме (приложении № 1).

4. Установить тарифную (базовую) часть фонда оплаты труда 70% и стимулирующую часть фонда оплаты труда 30% к общему фонду оплаты труда работников лицея.

5. Установить тарифную (базовую) часть фонда оплаты труда, направленную на формирование заработной платы педагогических работников 65% и тарифную (базовую) часть фонда оплаты труда, направленную на формирование заработной платы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала работников лицея 35% от тарифного (базового) фонда оплаты труда работников лицея.

6. Установить тарифную (базовую) часть фонда оплаты труда, направленную на формирование заработной платы педагогических работников, состоящую из общего фонда оплаты труда педагогических работников, составляющую не менее 75%, и специальную часть фонда оплаты труда педагогических работников, составляющую не более 25% от фонда оплаты труда педагогических работников лицея.

7. Установить общий фонд оплаты труда педагогических работников лицея, состоящий из фонда оплаты труда за аудиторную занятость не менее 60% и фонда оплаты труда за неаудиторную занятость – не более 40% к общему фонду оплаты труда педагогических работников.

ФОТ аудиторной занятости состоит из оклада за часы учебной нагрузки педагогических работников на основании учебного плана лицея.

ФОТ неаудиторной занятости состоит из оклада за часы дополнительного образования, вознаграждения за классное руководство, доплаты за работу, связанную с осуществлением функций классного руководителя, оплаты за заведование кабинетов, оплаты за методическую работу, иные формы педагогической работы.

8. Направить средства специальной части фонда оплаты труда на:

- компенсационные выплаты, состоящие из 15% выплат за работу в лицее;
- повышающие коэффициенты, включающие в себя коэффициенты за степени обучения в аудиторной занятости и коэффициенты за уровни дополнительного образования в неаудиторной занятости, а также коэффициенты за сложность предмета;
- другие выплаты, включающие в себя обучение на дому и резервный фонд для обеспечения возможных незапланированных изменений в учебном процессе, требующих дополнительного ФОТ.

9. Утвердить стимулирующий фонд оплаты труда работников лицея, состоящий из фонда стимулирования педагогических работников и фонда стимулирования административно-персонала, педагогического персонала, учебно-воспитательного персонала и обслуживающего персонала.

10. Утвердить стимулирующий фонд педагогических работников, включающий в себя оплату за категорию, оплату за государственные и отраслевые награды, оплату за степень эффективности работы, а также премиальные выплаты по результатам работы за квартал, за полугодие и за год при наличии денежных средств.

Неиспользованные денежные средства из фонда оплаты труда педагогических работников направлять на стимулирование педагогических работников.

11. Утвердить стимулирующий фонд административно-педагогического, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала, включающий в себя стимулирующие выплаты за эффективность работы, а также премиальные выплаты по результатам работы за квартал, за полугодие и за год при наличии денежных средств.

Неиспользованные денежные средства из фонда оплаты труда административно-педагогического, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала направлять только на стимулирование административно, педагогического, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала.

9. Главному бухгалтеру Василенко Н.П. произвести расчеты распределения фонда оплаты труда в соответствии с установленными соотношениями частей фонда оплаты труда.

10. Ознакомить с приказом трудовой коллектив.

11. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор лицея

Сайбединов Ш.Г.

ПРИКАЗ

О методике расчета образовательного (ученико)-часа

В соответствии с постановлением Администрации Томской области от 14.05.2008 № 94а «Об утверждении Порядка формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений, участвующих во внедрении комплексно-проекта модернизации образования в Томской области», на основании приказа по ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей» от 1 июля 2008 г. «О переходе на новую систему оплаты труда работников ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей», на основании приказа «О формировании и распределении фонда оплаты труда по категориям работников и видам выплат», на основании приказа «Об утверждении перечня и порядка выплат, осуществляемых из специальной части ФОТ», положения «Об оплате труда и стимулирования работников ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Производить расчет стоимости образовательного (ученико) часа аудиторной занятости по формуле:

$$C_{\text{уча}} = \frac{\text{ФОТ}_{\text{АЗ}}(1 \text{ мес.}) \cdot 12 \text{ мес.}}{K_{\text{учг}}} \cdot 0,65$$

где:

ФОТ_{АЗ} – фонд оплаты труда аудиторной занятости

K_{учг} – общее количество (ученико)-часов в год по учебному плану.

Для одного класса определяется по формуле:

K_{учг} (1 класс) = K_{учн} · K_{унг} · K_{ук}, где

K_{учн} – количество учебных часов в неделю;

K_{унг} – количество учебных недель в году;

K_{ук} – количество учеников в классе.

Общее количество (ученико) часов в год определяется суммированием по каждому классу.

Томская область

0,65 – годовой коэффициент: отношение учебных недель к общему количеству недель в году ($34 / 52 = 0,65$).

При делении классов на подгруппы по следующим учебным предметам:

- изобразительное искусство в 1–7 классах;
- практическая философия в 8–9 классах;
- иностранный язык во 2–11 классах;
- информационные технологии в 5–11 классах;
- художественный труд в 5–11 классах.

Количество обучающихся в группе считается равным наполняемости класса и исчисляется исходя из стоимости образовательного часа.

2. Производить расчет стоимости образовательного (ученико) часа дополнительного образования неаудиторной занятости по формуле:

$$C_{учдо} = \frac{ФОТ_{до}(1мес.) \cdot 12_{мес.}}{K_{чг} \cdot K_{снг}} \cdot 0,65, \quad \text{где:}$$

ФОТ_{до} – фонд оплаты труда дополнительного образования;

K_{снг} – средняя наполняемость групп определяется из средней наполняемости классов лица;

K_{чг} – количество часов дополнительного образования в год;

0,65 – годовой коэффициент: отношение учебных недель к общему количеству недель в году ($34 / 52 = 0,65$);

3. С 01.09.2008 года утвердить стоимость образовательного (ученико) часа аудиторной занятости 2,78 руб.

4. С 01.09.2008 года утвердить стоимость образовательного (ученико) часа неаудиторной занятости – 2,33 руб.

5. Ознакомить педагогических работников с предварительной тарификацией на 2008–2009 учебный год, рассчитанной по данной методике.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор лица

Сайбединов Ш.Г.

Томская область

Кроме нормативного правового обеспечения проведены необходимые организационные мероприятия, созданы финансовые условия. Дополнительное финансирование на индексацию фонда оплаты труда с 1 февраля 2008 года на 14% было направлено на увеличение выплат стимулирующего характера. На уровне образовательных учреждений отрабатываются различные модели распределения стимулирующих выплат на основе действующей системы оценки результатов качества образовательной деятельности с участием органов самоуправления образовательных учреждений. Из регионального бюджета в 2008 году выделено дополнительно 30 млн. рублей на разработку и внедрение наиболее оптимальных моделей НСОТ. Распределение дополнительных средств произведено на основе применения принципа дифференциации по итогам комплексной оценки основных результатов и эффективности функционирования муниципальных образовательных систем Томской области в 2007/08 учебном году.

На основании данных мониторинга по состоянию на 15.09.2008 выполнение показателей по взятым обязательствам в рамках данного направления представлено следующими значениями.

Наименование показателя	Плановое значение на 2008 год	Значение на 15.09.2008
Рост номинального значения средней зарплаты учителя за счет введения НСОТ по отношению к уровню 2006 года (по образовательным учреждениям, перешедшим на НСОТ), в %	50,0	74,07
Доля государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, которые перешли на НСОТ, от общего числа государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в субъекте РФ, в %	30	32
Доля муниципальных образований, общеобразовательные учреждения в которых перешли на НСОТ, в %	90	100

Информация подготовлена Величутиной Т.М., Штауб И.Б.

3

Раздел

ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НПФ)

С 2004 года в Томской области законодательно введен механизм целевого нормативного финансирования общеобразовательных учреждений с учетом межмуниципальных различий городской и сельской местности в виде субвенций, предоставляемых местным бюджетам.

Общий объем средств субвенции устанавливается на основе подушевых нормативов, которые поэтапно уточнялись с учетом как инвариантных факторов, так и специфики функционирования различных групп образовательных учреждений. При распределении субвенции между муниципальными образовательными учреждениями принцип подушевого финансирования реализуется поэтапно (4% учреждений в 2006 году, 35% учреждений в 2007 году, 86,8% учреждений – в 2008 году).

До 2009 года департаментом образования будут созданы условия для полного завершения перехода общеобразовательных учреждений на принципы подушевого финансирования с общей ориентацией на увеличение бюджетных расходов на одного обучающегося преимущественно за счет оптимизации сетевых показателей (сокращение избыточного персонала, внедрение новых более оптимальных моделей организации образовательного процесса в малокомплектных школах, продолжение реструктуризации сети образовательных учреждений на основе расширения практики получения образования в зонах транспортной доступности) для достижения следующих эффектов и результатов:

- углубление дифференциации подушевых нормативов в зависимости от типа и вида образовательных учреждений (с учетом специфики реализуемых образовательных услуг);
- увеличение доли учебных затрат в структуре субвенции до 10%;
- повышение степени самостоятельности и автономности самих образовательных учреждений в разработке сметы доходов и расходов по статьям экономической классификации;
- завершение перевода общеобразовательных учреждений на самостоятельное ведение бухгалтерского учета;
- уточнение основ финансирования малокомплектных (начальных) сельских школ по нормативам на одного обучающегося.

В конечном итоге вышеуказанные организационно-экономические преобразования позволят более полно и адекватно реализовать права потребителей по набору и уровню образовательных услуг, обеспечить законодательно установленные гарантии населения на получение качественного образования в начальных сельских малокомплектных шко-

лах, обеспечить устойчивое увеличение финансовых средств на учебные расходы, в том числе на развитие учебно-материальной базы.

Переход на нормативное подушевое финансирование сопровождается не только увеличением абсолютных значений нормативов финансирования. Значительные ресурсы планируется задействовать за счет выявления неэффективных расходов (планируемые мероприятия по повышению наполняемости классов-комплектов, доведение до нормативной величины численности персонала и т.д.).

Для установления системы нормативно-подушевого финансирования в сфере образования на 2008 год принят закон Томской области «О выделении субвенции местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях» от 17.12.2007 года № 276-03 (в ред. закона Томской области от 11.07.2008 № 132-03).

Закон о выделении субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях (приведен в сокращенном варианте)

Настоящий Закон в соответствии со статьей 85 Бюджетного кодекса Российской Федерации, подпунктом 13 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», пунктом 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», пунктом 11 части 1 статьи 15, пунктом 13 части 1 статьи 16 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» устанавливает порядок определения объема субвенций, выделяемых местным бюджетам из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Статья 1. Субвенции местным бюджетам из областного бюджета для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее – субвенции) выделяются на основе региональных нормативов расходов в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в части финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы муниципальных общеобразовательных учреждений за счет субвенции не финансируются.

Субвенции выделяются из областного бюджета в соответствии с законом Томской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Статья 2. Общий объем субвенций и расчет региональных нормативов определяется в соответствии с Методикой согласно приложению 1 к настоящему Закону.

Томская область

Органы местного самоуправления осуществляют распределение субвенций по муниципальным общеобразовательным учреждениям в соответствии с Порядком распределения средств субвенции между муниципальными общеобразовательными учреждениями согласно приложению 2 к настоящему Закону.

Статья 3. Субвенции в случаях нецелевого использования органами местного самоуправления подлежат возврату в областной бюджет.

Статья 4. Взаимодействие органов исполнительной власти Томской области с органами местного самоуправления при предоставлении субвенции осуществляется в порядке, утвержденном Администрацией Томской области.

Администрация Томской области вправе принимать иные нормативные правовые акты по реализации настоящего Закона.

Статья 5. Контроль за целевым использованием субвенции осуществляет Администрация Томской области.

Об использовании субвенции органы местного самоуправления отчитываются в порядке и сроки, установленные бюджетным законодательством.

Статья 6. Настоящий Закон вступает в силу с 1 января 2008 года, но не ранее чем по истечении десяти дней после дня его официального опубликования.

Со дня вступления в силу настоящего Закона признать утратившим силу Закон Томской области от 14 декабря 2006 года № 320-03 «О выделении субвенций местным бюджетам на обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях» (Официальные ведомости Государственной Думы Томской области, 2006, № 59(120)-II, постановление от 30.11.2006 № 3657).

**Губернатор
Томской области
В.М. КРЕСС**

17 декабря 2007 года

№ 276-03

В целях обеспечения гарантий завершения перехода на новый финансовый механизм с 2008 года законодательно утверждены Методика расчета субвенции на основе нормативов финансирования и Порядок распределения субвенции, обеспечивающий 3-уровневую модель нормативного финансирования, являющиеся приложением к Закону Томской области от 17.12.2007 года № 276-03.

Томская область

**Приложение 1
к Закону
Томской области**

Методика расчета субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях на основе региональных нормативов расходов

Региональные базовые нормативы расходов на обеспечение учебного процесса на одного обучающегося по группам образовательных учреждений рассчитываются по формуле:

$$Rr_{bn} = Rr_{bn\Phi OT} + Rr_{bn\Phi MO},$$

где:

$Rr_{bn\Phi OT}$ – норматив расходов на фонд оплаты труда (с начислениями на заработную плату);

$Rr_{bn\Phi MO}$ – норматив расходов на материальное обеспечение.

Размер фонда материального обеспечения устанавливается как расчетное соотношение к фонду оплаты труда 5 процентов или 95:5.

$$Rr_{bn\ \Phi OT} = \frac{a/d \cdot b \cdot \text{Кинд} \cdot h \cdot nt \cdot f \cdot W \text{ сред. регион.} \cdot \text{Кступ} \cdot 1,262 \cdot 12}{m},$$

где:

a – число часов по Базисному учебному плану на начальной ступени обучения;

d – количество часов на ставку (20 часов);

b – ставка заработной платы педагогического работника (среднеобластное значение – 12 разряд);

h – коэффициент увеличения заработной платы на повышение разрядов (1,02);

nt – коэффициент увеличения на надтарифный фонд (доплаты и надбавки) с учетом индексации фонда оплаты труда с 1 февраля 2008 года на 14 процентов;

f – коэффициент увеличения ФОТ на административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, учитывающий среднеобластные значения количества ставок на одного обучающегося и средних размеров ставок по группам персонала (таблицы 1, 2.1);

W ср.рег. – региональный коэффициент удорожания (таблица 1);

$Кступ$ – коэффициент удорожания, учитывающий средневзвешенную долю классов по ступеням обучения (таблицы 1, 2);

1,262 – начисление на заработную плату;

m – установленные среднеобластные показатели количества обучающихся в классе по группам нормативов (таблица 3), для малокомплектных сельских начальных школ $m = 1$; 12 – количество месяцев в году.

Региональные нормативы расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях (за исключением малокомплектных сельских общеобразовательных учреждений) на одного обучающегося определяются для i -го муниципального образования по следующей формуле:

$$Nn1_i = Rrb1 \cdot k_{1i} \cdot k_{2i},$$

где:

$Rrb1$ – региональный базовый норматив расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных

Томская область

программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях (далее – нормативы расходов) по перечню нормативов на одного обучающегося (n), (таблица 4);

k_{1i} – районный коэффициент, коэффициент за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям в i-том муниципальном образовании,

k_{2i} – коэффициент, учитывающий работу в сельской местности в i-том муниципальном образовании.

Региональные нормативы расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных малокомплектных сельских общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (далее – малокомплектная сельская начальная школа) определяются на класс-комплект для i-го муниципального образования по следующей формуле:

$$Nn2_i = Rrb2 \cdot k_{1i} \cdot k_{2i}.$$

Региональный базовый норматив расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных малокомплектных сельских общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – малокомплектные сельские основные и средние школы) учитывает затраты, независимые от количества обучающихся, и рассчитывается исходя из предельной наполняемости класса – 10 обучающихся и общего количества обучающихся:

в основных школах – не более 90 человек;

в средних школах – не более 110 человек в соответствии с Законом Томской области от 12 ноября 2001 года № 119-03 «Об образовании в Томской области».

Региональные нормативы расходов на малокомплектные сельские основные и средние школы определяются на одного обучающегося для i-го муниципального образования по следующей формуле:

$$Nn3_i = Rrb3 \cdot K_{\text{Усл.нап.}} \cdot K_{\text{нап.к.к.}} \cdot K_{\text{лиц.нап.}} \cdot K_{\text{трансп.доступ.}} \cdot k_{1i} \cdot k_{2i},$$

где:

$Rrb3$ – региональный базовый норматив для муниципальных малокомплектных сельских основных и средних школ на реализацию основных общеобразовательных программ, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ (далее – нормативы расходов) по перечню нормативов на одного обучающегося (n), (таблица 6).

В случае если применение установленных понижающих поправочных коэффициентов приведет к снижению значения норматива менее регионального базового по данной группе, расчетный норматив устанавливается не ниже норматива для обучающихся общеобразовательных школ в сельских населенных пунктах с численностью населения, не превышающей 3000 человек.

Томская область

Приложение
к Методике расчета

Перечень нормативов на одного обучающегося (класс-комплект) (п)	Минимальная базовая величина стоимости педагогической услуги (a/d) x b), руб.	Коэффициент удорожания по ступеням (K _{ступ.})	Коэффициент увеличения заработной платы на повышение разрядов (h)	Коэффициент увеличения ФОТ на ОП, УВП и ОП, f	Коэффициент увеличения на надтарифный фонд (доплаты и надбавки) (nt)	Региональный коэффициент удорожания (W _{ср.рег.})
Норматив на:						
класс – комплект в начальных общеобразовательных сельских школах	3744	1	1,02	1,835	1,462	1,1941
одного обучающегося в малокомплектных сельских средних школах	3744	1,33	1,02	1,467	1,462	1,2794
одного обучающегося в малокомплектных сельских основных школах	3744	1,31	1,02	1,506	1,462	1,2172
одного обучающегося в сельских населенных пунктах с численностью населения, не превышающей 3000 человек	3744	1,342	1,02	1,504	1,462	1,53
Одного обучающегося в крупных сельских населенных пунктах с численностью населения свыше 3000 человек	3744	1,347	1,02	1,41	1,462	1,7224
одного обучающегося в городской местности	3744	1,371	1,02	1,402	1,462	1,7839
одного обучающегося по вечерней форме обучения в городской местности	2426	1	1,02	1,415	1,462	1,8077
одного обучающегося по вечерней форме обучения в сельской местности	2426	1	1,02	1,451	1,462	1,8406
Общеобразовательные школы-интернаты, находящиеся в городской местности	3744	1,355	1,02	4,908	1,462	1,40112

Томская область

Для расчета субвенции на 2008 год устанавливаются следующие нормативы расходов:

	Перечень нормативов на одного обучающегося (класс-комплект) (п)	Региональный базовый норматив на реализацию общеобразовательных программ в год, Rrb1, руб.
	Норматив на:	
п1	одного обучающегося в сельских населенных пунктах с численностью населения, не превышающей 3000 человек	19 632
п2	одного обучающегося в крупных сельских населенных пунктах с численностью населения свыше 3000 человек	14 558
п3	одного обучающегося в городской местности	12 207
п4	одного обучающегося по вечерней форме обучения в городской местности	12 293
п5	одного обучающегося по вечерней форме обучения в сельской местности	12 835
п6	общеобразовательные школы-интернаты, находящиеся в городской местности	51 831

	Перечень нормативов на одного обучающегося (класс-комплект) (п)	Региональный базовый норматив на реализацию общеобразовательных программ в год, Rrb2, руб.
	Норматив на:	
п1	класс-комплект в малокомплектных начальных сельских школах в населенных пунктах с численностью населения, не превышающей 3000 человек	195 018

Перечень нормативов на одного обучающегося (класс-комплект) (п)

	Перечень нормативов на одного обучающегося (класс-комплект) (п)	Региональный базовый норматив на реализацию общеобразовательных программ в год, Rrb3, руб.
	Норматив на:	
п1	одного обучающегося в малокомплектных сельских средних школах	22 218
п2	одного обучающегося в малокомплектных сельских основных школах	21 373

Томская область

Приложение 2
к Закону
Томской области**Порядок распределения средств субвенции между муниципальными общеобразовательными учреждениями**

Настоящий Порядок устанавливает механизм расчета объема ассигнований на финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений на основе региональных базовых нормативов расходов, а для малокомплектных начальных школ нормативов расходов на класс-комплект в пределах общих объемов субвенций муниципальным образованиям, установленных Законом Томской области об областном бюджете на соответствующий год для финансового обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

1. Распределение субвенции для финансирования общеобразовательных учреждений осуществляется на основе муниципальных базовых нормативов с применением корректирующих коэффициентов, значения которых устанавливаются органами местного самоуправления, и производится следующими этапами:

1.1. Минимальные муниципальные базовые нормативы расходов (Rmbn) по группам нормативов определяются по следующей формуле:

$$Rmbn = \frac{(a/d \cdot b) \cdot \text{Кинд} \cdot h \cdot nt \cdot 0.7f \cdot \text{Кступ} \cdot \text{К доп} \cdot \text{К гр} \cdot 1,262 \cdot 12 \cdot k_{1j} \cdot k_{2j}}{m},$$

где:

a – число часов по Базисному учебному плану на начальной ступени обучения;

d – количество часов на ставку (20 часов);

b – ставка заработной платы педагогического работника (средневзвешенное муниципальное значение);

h – коэффициент увеличения заработной платы на повышение разрядов (1,02);

nt – коэффициент увеличения на надтарифный фонд (в части выплат компенсационных доплат и надбавок) с учетом индексации фонда оплаты труда с 1 февраля 2008 года на 14% (1, 223);

f – коэффициент увеличения ФОТ на административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, учитывающий среднемуниципальные значения количества ставок на одного обучающегося и средний размер ставок по группам персонала;

Кступ – расчетный коэффициент удорожания по ступеням обучения;

Кдоп – коэффициент удорожания, учитывающий организацию дополнительного образования (таблица 1 приложения 2 к Порядку распределения средств субвенций между муниципальными образовательными учреждениями);

Кгр – коэффициент удорожания от деления классов на группы (таблица 1 приложения 2 к Порядку распределения средств субвенций между муниципальными образовательными учреждениями);

1,262 – начисление на заработную плату;

m – установленное среднемуниципальное количество обучающихся в классе, для малокомплектных сельских начальных школ $m = 1$;

12 – количество месяцев в году;

n – перечень региональных нормативов согласно таблицам 4, 5, 6 приложения 1 к Методике расчета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях на основе региональных нормативов расходов;

K_{1i} – районный коэффициент, коэффициент за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям в i -том муниципальном образовании,

K_{2i} – коэффициент, учитывающий работу в сельской местности в i -том муниципальном образовании.

Для расчета минимального муниципального базового норматива устанавливаются минимальные значения коэффициентов, учитывающих среднемунципальные значения показателей.

1.2. На основе минимальных муниципальных базовых нормативов производится расчет объема минимальной базовой субвенции по всем муниципальным образовательным учреждениям (S_{mbni}) для i -го муниципального образования по следующей формуле:

$$S_{mbni} = \sum_{n=1}^6 (R_{mbn1i} \cdot x_{m_{n1i}}) + (R_{mbn2i} \cdot x_{m_{n2i}}) + \sum_{n=1}^2 (R_{mbn3i} \cdot x_{m_{n3i}}),$$

где:

R_{mbn1i} , R_{mbn2i} , R_{mbn3i} – минимальные муниципальные базовые нормативы расходов;

$x_{m_{n1i}}$, $x_{m_{n2i}}$, $x_{m_{n3i}}$ – среднемунципальное количество обучающихся (классах-комплектах) по группам нормативов (n);

n – перечень региональных нормативов согласно таблицам № 4, 5, 6 Приложения 1 к Методике.

1.3. Определяется объем дополнительной субвенции S_{dopi} для i -го муниципального образования по следующей формуле:

$$S_{dopi} = S_i - S_{mbni},$$

где

S_i – общий объем субвенции для i -го муниципального образования;

S_{mbni} – объем минимальной базовой субвенции i -го муниципального образования.

1.4. Расчет среднего дополнительного муниципального норматива ($R_{dopi\text{ сред}}$) i -го муниципального образования производится по следующей формуле:

$$R_{dopi\text{ сред}} = \frac{S_{dopi}}{H_i},$$

где:

H_i – планируемая прогнозная среднегодовая численность обучающихся на соответствующий финансовый год в муниципальных общеобразовательных учреждениях i -го муниципального образования.

1.5. Объем ассигнований, выделяемых j -му муниципальному образовательному учреждению i -го муниципального образования, определяется по следующей формуле:

$$V_{ij} = (R_{mbni} + R_{dopi\text{ j}}) \cdot m_{ij},$$

где:

$R_{dopi\text{ j}} \cdot m_{ij}$ – дополнительный муниципальный норматив для каждого j -го муниципального образовательного учреждения i -го муниципального образования, при этом $\sum R_{dopi\text{ j}} \cdot m_{ij} = S_{dopi}$.

При определении индивидуальных поправочных коэффициентов учитывается доля расходов материального обеспечения в объеме от 3 до 10% от доли фонда оплаты труда.

Перечень и значения коэффициентов утверждаются нормативным правовым актом муниципального образования.

Порядок расчета объема ассигнований на финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений на основе муниципальных нормативов расходов и перераспределения средств субвенции устанавливается органами местного самоуправления.

Утвержденная смета доходов и расходов муниципального образовательного учреждения подлежит корректировке при отклонении фактической численности обучающихся от планируемой численности в порядке, установленном органом местного самоуправления.

В Методике расчета нормативов и Порядке распределения субвенции заложен прозрачный для подготовленных специалистов механизм расчета региональных базовых и муниципальных базовых нормативов.

Изложенный в Методике подход нормативно-подушевого финансирования отражает следующее:

на региональном уровне обеспечивает учет особенности сети и контингента каждого муниципального образования, в том числе:

- реализуемые программы;
- фактическую наполняемость школ и классов (город, село, малокомплектные сельские школы);
- транспортную доступность, лицензионную наполняемость, возможность оптимизации учебных планов.

На муниципальном уровне обеспечивает распределение бюджетных средств и расчет муниципальных нормативов финансирования, учитывающий особенности каждого образовательного учреждения по сумме удорожающих факторов и отклонении значений показателей каждого образовательного учреждения от среднемunicipальных финансово-образующих показателей.

На уровне образовательного учреждения применение нормативного финансирования, основанного на обеспечении выполнения стандартной образовательной программы и корректировки поправочными коэффициентами, учитывающими индивидуальные особенности ОУ, дает возможность школе определять долгосрочную перспективу развития: кадровую, материально-техническую, финансовую, академическую.

В процессе перехода на новые принципы финансирования была решена задача законодательного утверждения общего объема субвенции на основе установленных нормативов финансирования. Разработаны Методические рекомендации по организации перевода муниципальных общеобразовательных учреждений на нормативно-подушевое финансирование (приказ Департамента общего образования от 14.04.2008 № 480 «Об утверждении методических рекомендаций по организации перевода муниципальных общеобразовательных учреждений на нормативно-подушевое финансирование»).

На основе разработанных Методических рекомендаций по организации перевода муниципальных общеобразовательных учреждений на нормативно-подушевое финансирование органами местного самоуправления разработаны и приняты соответствующие нормативные правовые акты. Формирование смет образовательных учреждений производится на основе установленных нормативов финансирования и количества обучающихся. Предусмотрен порядок корректировки смет в зависимости от изменения в течение года количества обучающихся.

В качестве примера приводится постановление Главы Администрации Бакчарского района Томской области.

АДМИНИСТРАЦИЯ БАКЧАРСКОГО РАЙОНА
ГЛАВА РАЙОНА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ
От 21.03.2008г. с.Бакчар № 158

О мерах по реализации Закона Томской области «О выделении субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в рамках основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Бакчарского района»

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», законом Томской области от 17 декабря 2007 года № 276-ОЗ «О выделении субвенции местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях», уставом муниципального образования

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить Перечень и значения коэффициентов для определения объема ассигнований муниципальных общеобразовательных учреждений согласно приложению 1.
2. Утвердить Порядок расчета объема ассигнований на финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений на основе муниципальных нормативов расходов и перераспределения средств субвенции согласно приложению 2.
3. Утвердить Порядок корректировки смет доходов и расходов муниципальных общеобразовательных учреждений Бакчарского района согласно приложению 3.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника отдела образования Администрации Бакчарского района Сибирякову Л.Ф.

Глава района В.В. Выходцева

Томская область

Значения коэффициентов рассчитываются в соответствии с утвержденными методиками и устанавливаются по каждому муниципальному общеобразовательному учреждению либо по группе школ.

Для расчета субвенции на 2008 год устанавливаются следующие нормативы расходов:

	Перечень нормативов на одного обучающегося (класс-комплект) (п)	Минимальный муниципальный базовый норматив на реализацию общеобразовательных программ в год, Rrb1, руб.
	Норматив на:	
n1	одного обучающегося в сельских населенных пунктах с численностью населения, не превышающей 3000 человек	20 219
n2	одного обучающегося в крупных сельских населенных пунктах с численностью населения свыше 3000 человек	12 469

	Перечень нормативов на одного обучающегося (класс-комплект) (п)	Минимальный муниципальный базовый норматив на реализацию общеобразовательных программ в год, Rrb2, руб.
	Норматив на:	
n1	класс-комплект в малокомплектных начальных сельских школах в населенных пунктах с численностью населения, не превышающей 3000 человек	203 999

	Перечень нормативов на одного обучающегося (класс-комплект) (п)	Минимальный муниципальный базовый норматив на реализацию общеобразовательных программ в год, Rrb3, руб.
	Норматив на:	
n1	одного обучающегося в малокомплектных сельских средних школах	41 021
n2	одного обучающегося в малокомплектных сельских основных школах	55 246

В целях закрепления механизма взаимодействия с органами местного самоуправления и порядка осуществления контроля за целевым использованием средств субвенций принято Распоряжение Администрации Томской области от 05.07.2007 № 262-ра (в редакции от 18.04.2008 № 225-ра) «О порядке взаимодействия органов государственной власти с органами местного самоуправления при предоставлении субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях».

Со специалистами планово-финансовых служб органов управления образованием в течение 2008 года обучающие семинары – совещания по внедрению НПФ, отработана система мер по ликвидации выявленных рисков переходного периода.

До завершения 2008 года планируется уточнение законодательной базы в части пере-

Томская область

вода на подушевое финансирование начальных МКШ, а также дальнейшее совершенствование нормативной базы на уровне муниципального образования, повсеместное введение «коэффициента качества» результатов работы ОУ – как создание необходимой основы для перехода на НСОТ.

Одним из главных условий успешного перехода на НПФ является как повышение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ, так и повышением ответственности за качество предоставляемых образовательных услуг. Для руководителей ОУ создается сетевая программа повышения квалификации, в т.ч. по вопросам экономики, права, финансового менеджмента.

На основании данных мониторинга по состоянию на 15.09.2008 выполнение показателей по взятым обязательствам в рамках данного направления представлено следующими значениями:

Наименование показателя

Плановое значение на 2008 год

Наименование показателя	Плановое значение на 2008 год	Значение на 15.09.2008
Фактическая доля учебных расходов в общем объеме бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений на зарплату учителей и учебные расходы в среднем по региону, в %	8	7,2
Доля государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, получающих бюджетные средства на основе принципов НПФ, от общего числа общеобразовательных учреждений в субъекте РФ, в %	86	88
Доля общеобразовательных учреждений, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно, от общего числа общеобразовательных учреждений, в %	80	77

Информация подготовлена Величутиной Т.М., Штауб И.Б.

Раздел 4

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Томская область практически вошла в штатный режим организации и проведения ЕГЭ по полному перечню из 13 предметов. В области продолжается отработка технологии проведения ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях (ТОМ).

В 2008 году обучающиеся 9-х классов общеобразовательных школ Томской области приняли участие в экзаменах в новой форме по алгебре и русскому языку. Впервые в 2008 году муниципальные районные ресурсные центры стали пунктами первичной обработки информации результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов.

Как результат совместной работы в утвержденных приказами ДОО Положениях об общественно-государственной экспертизе в рамках государственной аккредитации и в рамках лицензирования ОУ отражено участие общественности в процедурах государственной аккредитации, лицензирования ОУ, аттестации кадров.

В феврале 2008 года в рамках регионального мониторинга качества образования были проведены региональное исследование качества общеобразовательной подготовки и сбор информации по показателям деятельности образовательных учреждений. По результатам данных исследований выработаны и утверждены региональные нормативы к лицензионным и аккредитационным показателям.

В утвержденном Положении о региональном мониторинге определены основные направления мониторинговых исследований и обозначен комплекс показателей и индикаторов результатов образовательной деятельности, в которые, помимо уровня и качества учебных достижений обучающихся, включены измерения уровня социализации обучающихся, сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме, личностные достижения, соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

В Программе региональных мониторинговых исследований на 2008–2010 годы предметом исследования являются:

- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Методы мониторингового исследования:

- региональное тестирование обучающихся аккредитованных ОУ, наделенных правом выдачи документов об образовании государственного образца;
- сбор первичной информации по показателям и индикаторам качества образования аккредитованных ОУ;

- анкетирование по показателям и индикаторам качества образования аккредитованных ОУ.

В настоящее время в плановом порядке осуществляется совершенствование банка контрольно-измерительных материалов и разработка инструментария для новых направлений мониторинговых исследований.

Для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными измерительными (оценочными) материалами для регионального, муниципального и школьного уровней системы образования Томской области утверждено положение о региональном банке контрольно-измерительных материалов, предусматривающее его комплексную автоматизацию.

Этот банк будет являться составной частью региональной автоматизированной информационной системы оценки качества образования Томской области и содержать информацию о кодификаторах содержания учебных дисциплин, контрольно-измерительных материалах, применяемых для оценки качества образовательных достижений обучающихся Томской области.

Разработан открытый сегмент тестовых материалов, на котором будут размещены материалы для проведения мониторинга обученности в открытом доступе, и пользователям будет предоставлена возможность самостоятельно его наполнять.

В области отработывается система показателей и критериев оценки деятельности:

- работников общеобразовательных учреждений;
- образовательных учреждений;
- муниципальных образований в целом.

В соответствии с приказом ДОО ТО от 08.05. 2008 № 679 рабочая группа провела экспертизу Положений по распределению стимулирующей части фонда заработной платы при введении новой системы оплаты труда, разработанной общеобразовательными учреждениями – участниками КПОМО.

В результате экспертизы документов разработано примерное положение о распределении стимулирующих выплат работникам общеобразовательных учреждений за результативность и качество трудовой деятельности.

В этом положении определены:

- основные цели и задачи процесса распределения стимулирующих выплат за результативность и качество трудовой деятельности;
- функции участников процесса распределения стимулирующих выплат за результативность и качество трудовой деятельности;
- порядок распределения стимулирующих выплат за результативность и качество трудовой деятельности; взаимосвязь различных структур, участвующих в распределении стимулирующих выплат;
- права, ответственность участников процесса распределения стимулирующих выплат за результативность и качество трудовой деятельности;
- предложены рекомендации по разработке критериев и показателей для оценки деятельности работников общеобразовательных учреждений.

Для перехода от внутришкольного контроля к организации и проведению внутришкольного мониторинга как основы управления качеством образования в образовательных учреждениях были разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению внутришкольного мониторинга качества образования», в которых определены:

- направления;
- объекты;
- субъекты внутришкольного мониторинга и их функциональные обязанности;
- перечень критериев и показателей;
- методы и инструментарии;
- схема организации и проведения;
- использование результатов для управления качеством образования в общеобразовательном учреждении.

Важной задачей остается создание и совершенствование системы оценивания деятельности образовательных учреждений в муниципалитетах области. Показатели оценки деятельности общеобразовательных учреждений были разработаны и утверждены приказом ДОО № 639 от 04.05.2008 г.

Объектами оценивания деятельности общеобразовательных учреждений заявлены:

- образовательная программа;
- условия организации образовательного процесса;
- результаты образовательной деятельности.

При оценке образовательной программы общеобразовательного учреждения учитываются:

- адаптированность;
- доступность;
- полнота реализации.

При оценке условий организации образовательного процесса:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-технологическое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение.

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения:

- уровень и качество общеобразовательной подготовки обучающихся и выпускников;
- сформированность личностных и социальных компетентностей обучающихся;
- уровень обобщения и представления педагогического опыта педагогического коллектива;
- уровень организации и степень достижения целей и задач инновационной деятельности.

Задачей регионального уровня является задача оценивания результатов деятельности муниципальных образований в целом.

Объектами оценивания деятельности муниципальных образований являются:

- условия организации образовательного процесса и уровня эффективности управленческой деятельности;
- результаты образовательной деятельности по уровню и качеству подготовки обучающихся и выпускников.

Оценка условий организации образовательного процесса направлена на установление степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

Оценка результатов образовательной деятельности направлена на установление:

- степени соответствия уровня и качества общеобразовательной подготовки нормативным требованиям; установления степени сформированности социальных и личностно значимых компетентностей обучающихся;
- уровня обобщения и представления педагогического опыта, результатов научно-методической работы, инновационной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения;
- степени достижений целей и задач инновационной работы общеобразовательных учреждений.

За основу показателей была взята система показателей и индикаторов для управления качеством в сфере общего образования Томской области. В число показателей для оценивания включены: результаты областного мониторинга обучающихся, результаты государственных (итоговых) аттестаций выпускников 9 и 11 классов, результат участия в мероприятиях Всероссийского уровня обучающихся и педагогов, результаты участия в ПНПО педагогов и школ, ряд обязательств по КПО, ряд показателей ведомственной статистики, полноту и качество нормативной правовой базы по переходу на НСОТ и другие 24 «взвешенных» показателя.

За прошедшие годы в Томской области накоплен значительный опыт применения различных программных и аппаратных средств оценки качества образовательных достижений.

Практика применения различных технологий и систем автоматизации контроля образовательных достижений обучающихся открывает возможности для создания единой, вертикально интегрированной автоматизированной региональной информационной системы мониторинга качества образования Томской области – системы сбора, обработки и интерпретации информации о результатах образовательной деятельности.

В общем виде структурную модель информационно-технологической подсистемы РСОКО можно представить следующим образом (см. схему на стр. 59).

В нижнем ряду представлены информационно-технологические системы, определяющие инструментарий и технологии оценочных мероприятий:

- автоматизированная информационная система (АИС) «Экзамен», разработанная ЗАО «КРОК инкорпорейтед» (г. Москва), впервые использованная в РФ для проведения ЕГЭ на территории Томской области в 2004 году. Данная система успешно используется в настоящий момент на территории 14 субъектов Российской Федерации;

- система обработки информации на основе автоматизированной системы распознавания текста «Formreader», компания ABBY (г. Москва), успешно используется в Томской области для проведения различных мониторинговых исследований (оценка ключевых компетенций педагогов и администраторов систем образования, социологические исследования и пр.);

- АИС «Контроль», разработанная специалистами центра оценки качества образования (ЦОКО) в Томской области. Система предназначена для обеспечения проведения оценочных мероприятий в дистанционной форме с использованием современных телекоммуникационных технологий и может использоваться для проведения самооценки, текущего, промежуточного контроля и итоговых аттестаций;

- аппаратные средства контроля «Символ» – устройства, разработанные специалистами Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Данные устройства позволяют автоматизировать ввод ответов участников оценочных мероприятий. Это дает возможность проводить различные оценочные мероприятия: от самоконтроля до независимой аттестации, без использования технологий обработки бумажных бланков ответов. Данная технология особенно эффективна в условиях отсутствия достаточного парка ЭВМ для обеспечения проведения массовых оценочных мероприятий;

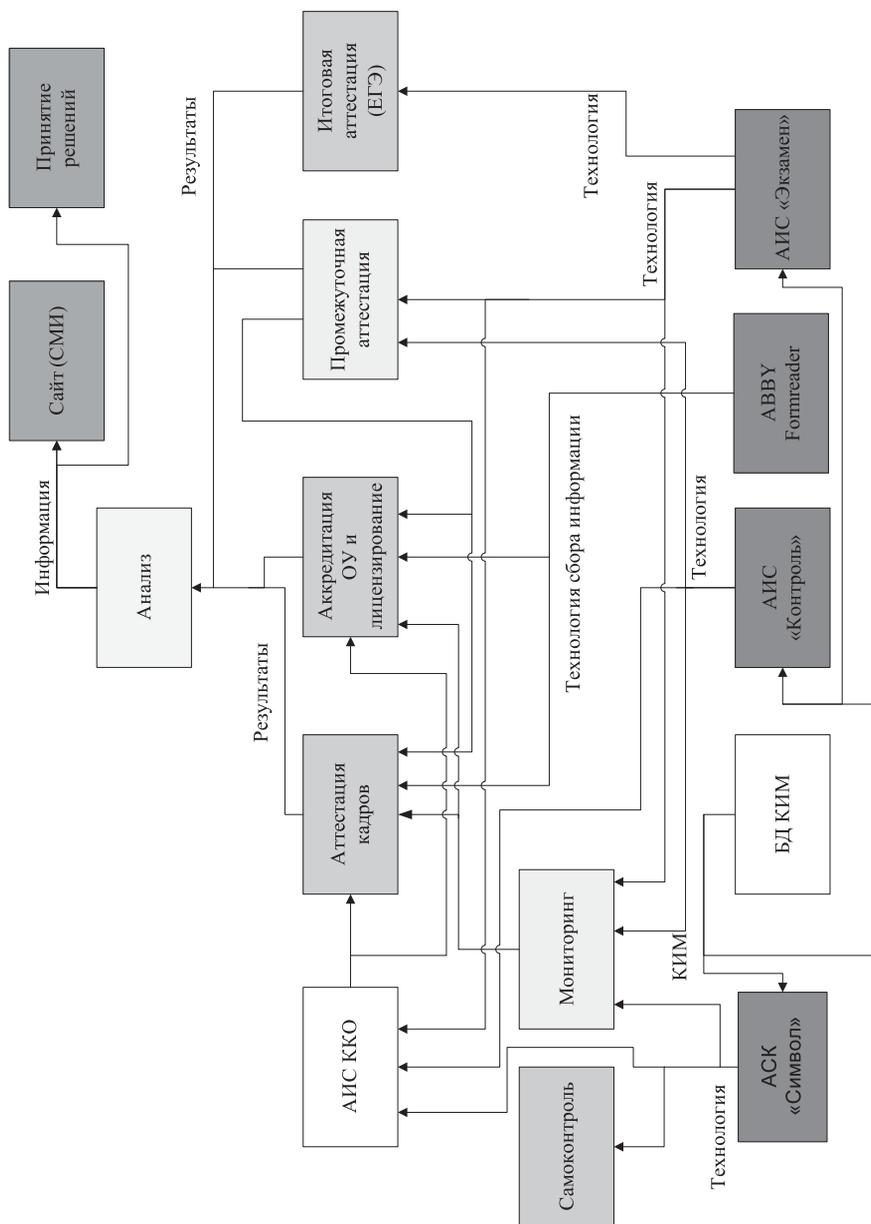
- региональная база данных контрольно-измерительных материалов (БД КИМ). Необходимость наличия такой системы определяется одной из основных задач функционирования РСОКО – формирование доступного банка педагогических измерителей для различных образовательных систем.

Таким образом, автоматизированная информационная система контроля качества образования интегрирует в себе автоматизированные системы проведения оценочных мероприятий, базу данных контрольно-измерительных материалов и автоматизированную систему сбора и анализа результатов оценочных мероприятий. Их интеграция позволит обеспечить органы управления образованием всех уровней своевременной и достоверной информацией об образовательной деятельности, которая должна стать основой для принятия управленческих решений в сфере образования.

До конца 2008 года планируются разработка и утверждение положения о региональной системе оценки качества образования, поставка автоматизированных рабочих мест информационного обеспечения мониторинга и оценки качества образования в общеобразовательные учреждения Томской области.

Стоит задача разработки банка диагностических материалов для оценки внеучебных достижений обучающихся, для оценки качества развития личности, оценки качества развития ключевых компетентностей обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности.

К значимым проблемам можно отнести неполный перечень документов федерального уровня – по-прежнему высокая степень неопределенности разработки нормативных документов в части формирования и оформления государственного стандарта нового поколения; не опубликован перечень показателей деятельности образовательного учреждения (полномочия федерального органа исполнительной власти).



**Приложение к приказу Департамента общего образования Томской области
от 30.05.2008 г. № 800**

Положение о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области

1. Общие положения.

1.1. Положение о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992. № 3266-1, законом Томской области «Об образовании в Томской области» от 12.11.2001. № 119-03, положением о Департаменте общего образования Томской области, утвержденным постановлением Губернатора Томской области от 30.06.2007. № 85.

1.2. Положение определяет цели, задачи, региональные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения регионального мониторинга качества образования в образовательных учреждениях системы общего образования Томской области.

1.3. Положение распространяется на аккредитуемые и аккредитованные образовательные учреждения системы общего образования Томской области, независимо от их организационно-правовой формы.

1.4. В Положении применяются понятия:

качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования Томской области, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по региональным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательных учреждений системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

региональные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс утвержденных на региональном уровне показателей и индикаторов, по которым осуществляются сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы регионального мониторинга качества образования.

2.1. Целью регионального мониторинга качества образования является обеспечение органов управления в сфере образования, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательных учреждениях системы общего образования Томской области.

2.2. Задачами регионального мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Разработка стандартизированного инструментария в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2.2.2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.3. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.4. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями регионального мониторинга качества образования являются:

2.3.1. обеспечение централизованной разработки стандартизированного инструментария;
2.3.2. сбор данных по образовательным учреждениям системы общего образования в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.3. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.4. определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базах данных образовательных учреждений системы общего образования;

2.3.5. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.3.6. разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ (повышения квалификации) в области оценки качества образования и мониторинга качества образования.

2.4. Основными принципами регионального мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов регионального мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс регионального мониторинга качества образования, экспертизы соответствия региональным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении образовательного учреждения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов государственной власти Томской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, экспертов в области образования, в том числе представителей органов, осуществляющих общественный характер управления образовательными учреждениями.

3. Комплекс региональных показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

3.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями регионального мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме, личные достижения.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчета региональных показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

4.1. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета региональных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;

- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ;

- тестирование: бланковое, компьютерное;
- международные исследования качества образования.
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4.2. Техническими средствами обработки данных расчета региональных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- автоматизированная информационная система «АИС-Экзамен»;
- автоматизированная информационная система контроля качества образовательных достижений;
- автоматизированная информационная система «Региональная база данных контрольно-измерительных материалов»;
- комплекс аппаратных средств контроля «Символ»;
- другие.

5. Функциональная схема и организационная структура регионального мониторинга качества образования.

5.1. Функциональная схема и организационная структура регионального мониторинга качества образования включает в себя три уровня: региональный, муниципальный, образовательное учреждение.

Основной системообразующей единицей регионального мониторинга качества образования является образовательное учреждение, информация по которому собирается, структурируется и хранится на каждом уровне.

5.2. Информация по образовательному учреждению собирается, структурируется и хранится в соответствующих унифицированных базах данных (БД), которые позволяют обрабатывать, осуществить автоматизированный расчет индикаторов по показателям мониторинга качества образования, обеспечить запрос о состоянии и динамике качества образования в образовательных учреждениях системы общего образования потребителей информации.

5.3. На каждом уровне регионального мониторинга качества образования реализуются задачи, формируется информация, принимаются управленческие решения в рамках установленных законодательством полномочий органов, осуществляющих управление в сфере образования.

5.4. На региональном уровне:

- определяются, апробируются и утверждаются региональные показатели и индикаторы мониторинга качества образования;
- формируется и утверждается в соответствии с установленными региональными показателями и индикаторами стандартизированный инструментарий сбора информации;
- формируется и утверждается выборка образовательных учреждений системы общего образования для участия, устанавливается в соответствии с законодательством периодичность участия образовательных учреждений системы общего образования в региональном мониторинге качества образования;
- определяются и утверждаются сроки, продолжительность процедур мониторинговых исследований;
- осуществляется профессиональная подготовка специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, методистов, педагогов по вопросам качества образования, разработки инструментария, проведения мониторинговых исследований, обработке, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в образовательных учреждениях системы общего образования;
- осуществляется обработка первичных данных образовательного учреждения (если на муниципальном уровне отсутствуют условия и ресурсное обеспечение мониторинга), данных муниципальной системы образования по региональным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- структурируется и анализируется информация по образовательным учреждениям системы общего образования, собранная по утвержденным региональным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- обеспечивается в виде информационно-аналитических сборников распространение информации о состоянии и динамике качества образования в муниципальных системах общего образования Томской области;

- разрабатываются и утверждаются региональные нормативы к показателям оценки качества образования для проведения общественно-государственных экспертиз, в том числе лицензирования и государственной аккредитации.

5.5. На муниципальном уровне на договорной основе:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в подведомственных муниципальных образовательных учреждениях системы общего образования;

- осуществляется первичная обработка данных подведомственных муниципальных образовательных учреждений системы общего образования по региональным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- обеспечивается хранение и представление информации по подведомственным муниципальным образовательным учреждениям системы общего образования, собранной по утвержденным региональным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- обеспечивается в виде информационно-аналитических сборников распространение информации о состоянии и динамике качества образования в подведомственных муниципальных образовательных учреждениях системы общего образования;

- применяются данные регионального мониторинга качества образования при разработке и утверждении муниципальных нормативов к показателям оценки результативности подведомственных муниципальных учреждений системы общего образования.

5.6. На уровне образовательного учреждения:

- осуществляется сбор, первичная обработка данных образовательного учреждения по региональным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в образовательном учреждении;

- принимаются управленческие решения, определяемые ответственностью образовательного учреждения за качество образования.

5.7. Организационная структура регионального мониторинга качества образования включает в себя:

5.6.1. На региональном уровне:

- Департамент общего образования Томской области – исполнительный орган государственной власти Томской области, наделенный в соответствии с законодательством полномочиями государственного контроля качества образования аккредитованных образовательных учреждений системы общего образования.

- Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – осуществляющий в соответствии с Уставом организационно-методическое, информационно-аналитическое, технологическое обеспечение регионального мониторинга качества образования, техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования системы общего образования Томской области, а также дополнительную профессиональную подготовку (повышение квалификации) по вопросам оценки качества образования.

5.6.2. На муниципальном уровне:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

5.6.3. На уровне образовательного учреждения:

- аккредитуемые и аккредитованные образовательные учреждения системы общего образования независимо от их организационно-правовых форм.

6. Порядок проведения регионального мониторинга качества образования.

6.1. Реализация регионального мониторинга качества образования осуществляется в образовательных учреждениях системы общего образования в соответствии с Региональной Программой мониторинговых исследований, утвержденной приказом Департамента общего образования Томской области.

6.2. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках регионального мониторинга качества образования проводятся в аккредитуемых и аккредитованных образовательных учреждениях системы общего образования, наделяющихся правом выдачи документа об образовании государственного образца.

В отношении одного образовательного учреждения системы общего образования, наделенного правом выдачи документа об образовании государственного образца, исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках регионального мониторинга качества образования проводится не более одного раза в два года.

6.4. Сроки, продолжительность ежегодных мониторинговых исследований качества образования определяются приказом Департамента общего образования Томской области.

6.5. По итогам мониторинговых исследований качества образования издается приказ Департамента общего образования об утверждении результатов регионального мониторинга качества образования; результаты мониторинговых исследований публикуются и распространяются на все уровни регионального мониторинга качества образования.

Приложение к приказу Департамента общего образования Томской области от 05.05.2008 г. № 652

Положение о региональном банке контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Томской области (РБ КИМ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Концепцией развития региональной системы оценки качества образования, одобренной коллегией ДОО 10.12.2006.

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок создания, комплексной экспертизы качества контрольно-измерительных материалов, хранения и регламент использования контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки качества образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Томской области. Определения и термины, используемые в данном Положении, приведены в приложении 1.

1.1.3 Региональный банк контрольно-измерительных материалов представляет собой специализированную автоматизированную информационную систему (АИС БД КИМ), содержащую информацию о кодификаторах содержания учебных дисциплин, контрольно-измерительных материалах, применяемых для оценки качества образовательных достижений обучающихся Томской области, предназначенную для совместного ведения и использования региональными, муниципальными органами управления образованием, образовательными учреждениями и являющуюся составной частью региональной автоматизированной информационной системы оценки качества образования Томской области.

1.4 Ответственной за ведение РБ КИМ является специализированная организация, которая совместно с региональными, муниципальными органами управления образованием, образовательными учреждениями:

а) обеспечивает бесперебойную эксплуатацию программно-технического комплекса центрального банка данных АИС БД КИМ (с использованием современных информационных технологий и привлечением квалифицированного персонала);

б) осуществляет автоматизированный сбор, хранение и обработку, а также представление пользователям необходимой информации.

1.5 Информация, содержащаяся в РБ КИМ, защищается от несанкционированного доступа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.6 Пользователями РБ КИМ являются: специалисты органов управления образованием всех уровней, учителя, методисты, другие заинтересованные лица.

1.7 Порядок доступа к информации регионального банка данных определяется Департаментом общего образования Томской области и регламентом применения АИС БД КИМ.

1.8 Юридические и физические лица, использующие полученную из РБ КИМ информацию, несут ответственность согласно законодательству Российской Федерации за нарушение режима защиты, обработки и порядка использования этой информации.

2. Цели и задачи создания РБ КИМ

2.1. Региональный банк контрольно-измерительных материалов (РБ КИМ) создается с целью информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными измерительными (оценочными) материалами для регионального, муниципального и школьного уровней системы образования Томской области.

2.2 Региональный банк контрольно-измерительных материалов призван решать следующие задачи:

2.2.1. Обеспечение системы общего образования Томской области современным инструментарием оценки качества (самоаттестации образовательных учреждений, мониторинга учебных достижений обучающихся, проведения различных оценочных мероприятий).

2.2.2. Повышение качества разрабатываемых в Томской области оценочных материалов и тестовых заданий за счет применения процедур их комплексной экспертизы, а также вовлечения в процессы разработки и экспертизы оценочных материалов и тестовых заданий широких слоев педагогической общественности.

2.2.3. Обеспечение доступности качественных контрольно-измерительных материалов для специалистов образовательных учреждений и органов управления образованием за счет применения современных информационных технологий.

3. Функции регионального банка контрольно-измерительных материалов

3.1. Организационная функция обеспечивает организацию работы по следующим направлениям:

- создание, изменение, дополнение кодификаторов содержания учебных дисциплин;
- создание, изменение тестовых заданий, проведение исследований их качества;
- обеспечение функционирования РБ КИМ;
- использование РБ КИМ на региональном, муниципальном уровнях, в образовательных учреждениях.

3.2. Методическая функция обеспечивает методическое сопровождение процедур:

- создания, изменения, дополнения кодификаторов содержания учебных дисциплин;
- создания тестовых заданий и проведения исследований их качества;
- разработки технологий и оценки качества учебных достижений;
- проведения анализа – интерпретации результатов оценки качества учебных достижений.

3.3. Экспертно-аналитическая функция обеспечивает:

- экспертизу тестовых заданий на этапе их создания;
- получение и исследование характеристик качества тестовых заданий по данным пилотных исследований.

3.4. Информационно-аналитическая функция обеспечивает:

- обработку первичных результатов оценочных мероприятий;
- анализ-интерпретацию данных оценочных мероприятий;
- представление статистических данных качества тестовых заданий и КИМ.

РБ КИМ обеспечивает необходимый функционал на следующих уровнях:

- региона (области);
- муниципалитета;
- образовательного учреждения.

На региональном уровне

1. По результатам мониторинга реализации образовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях проводится анализ содержания образования и выявляется соответствие содержания требованиям базисных учебных планов и образовательных стандартов.
2. Осуществляется разработка кодификатора элементов содержания образования и формируется заказ на разработку тестовых заданий.
3. Осуществляется разработка тестовых заданий.
4. Осуществляется экспертиза качества тестовых заданий.
5. Обеспечивается функционирование АИС РБД КИМ.
6. Осуществляется разработка спецификаций для оценочных мероприятий регионального уровня.
7. Формируются комплекты оценочных (тестовых) материалов для оценочных мероприятий всех уровней.
8. Осуществляется экспертная оценка качества теста, производится расчет и анализ показателей качества теста по данным результатов выполнения тестов.
9. Разрабатываются регламенты проведения оценочных мероприятий обучающихся общеобразовательных учреждений Томской области.

На муниципальном уровне

1. Осуществляется разработка спецификаций для оценочных мероприятий муниципального уровня.
2. Формируется запрос на комплекты тестовых материалов для оценочных мероприятий муниципального уровня.
3. Осуществляется разработка тестовых заданий.

На уровне образовательного учреждения

1. Осуществляется разработка спецификаций для оценочных мероприятий уровня ОУ.
2. Формируется запрос на комплекты тестовых материалов для оценочных мероприятий уровня ОУ.
3. Осуществляется разработка тестовых заданий.
4. **Содержательная структура, наполнение регионального банка контрольно-измерительных материалов.**

Моделью содержательной структуры регионального банка контрольно-измерительных материалов является совокупность содержательных структур учебных дисциплин, отраженная в их Кодификаторах.

Региональный банк контрольно-измерительных материалов Томской области создается по предметам перечня базовых учебных программ, определяемых федеральным и региональными компонентами Базисного учебного плана.

Для создания, изменения кодификаторов дисциплин создается экспертный совет (по предметам), утверждаемый приказом Департамента общего образования Томской области. Состав экспертного совета формируется из числа высококвалифицированных специалистов в области образования, методики преподавания, тестологии.

В региональном банке контрольно-измерительных материалов Томской области могут быть использованы тестовые задания (оценочные материалы), разработанные в соответствии с кодификаторами данных дисциплин и соответствующие требованиям, предъявляемым к тестовым заданиям.

Тестовые задания (оценочные материалы) могут предоставляться отдельными авторами и авторскими коллективами.

Тестовые задания (оценочные материалы) передаются авторами в БД КИМ Томской области добровольно, авторы не претендуют на получение дополнительного вознаграждения за использование разработанных ими оценочных материалов.

Департамент общего образования Томской области, организация, ответственная за ведение РБ КИМ, другие заинтересованные организации могут объявлять различные конкурсы на разработку тестовых заданий (оценочных материалов) для пополнения БД КИМ. Авторам (авторским коллективам) может выплачиваться вознаграждение.

Тестовые задания (оценочные материалы) передаются в форме, соответствующей требованиям к представлению тестовых заданий, определяемым организацией, ответственной за ведение РБ КИМ.

Тестовые задания (оценочные материалы) БД КИМ Томской области не могут быть использованы для других целей, нежели цели создания БД КИМ, указанные в п. 2 настоящего Положения.

Представленные авторами тестовые задания (оценочные материалы) проходят комплексную экспертизу качества контрольно-измерительных материалов.

Экспертиза качества тестовых заданий (оценочных материалов) проводится в несколько этапов.

Первый этап экспертизы качества проводится средствами АИС БД КИМ в порядке, определяемом регламентом ее применения. Целью данного этапа является отбор тестовых заданий, которые удовлетворяют требованиям и условиям регламента применения АИС БД КИМ.

Второй и третий этапы экспертизы проводятся членами предметных комиссий экспертного совета (по предметам). Предметные комиссии экспертного совета создаются из числа представителей органов управления образованием, образовательных учреждений, методических и научных организаций и утверждаются на заседании экспертного совета, который координирует работы по проведению экспертизы.

Предметная комиссия:

- принимает на рассмотрение материалы;
- утверждает процедуру рассмотрения представленных материалов;
- формирует экспертную комиссию для оценки поступивших материалов;
- рассматривает заключения экспертов и на их основе определяет победителей конкурса;
- готовит итоговый документ о результатах проведения конкурса;
- решает другие вопросы по проведению конкурса и подведению его итогов.

На втором этапе экспертизы отобранные материалы проходят содержательную экспертизу. Экспертиза проводится не менее чем тремя членами предметных комиссий.

Вновь поступившие материалы, аналоги которых (с высокой степенью схожести) имеются в базе ЕГЭ, на втором этапе конкурса не рассматриваются.

На третьем этапе экспертизы материалы проходят тестологическую экспертизу, а также выборочную экспериментальную проверку на основе стандартизированных процедур.

5. Хранение и использование тестовых заданий РБ КИМ

Кодификаторы, тестовые задания и контрольно-измерительные материалы хранятся в центральном хранилище АИС РБД КИМ. Порядок хранения оценочных материалов определяется организацией, ответственной за ведение РБ КИМ.

Тестовые материалы, разработанные на основе кодификаторов и тестовых заданий, содержащихся в БД КИМ Томской области, применяются для решения следующих задач:

- внутренний мониторинг (самооценка) образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения;
- самооценка образовательного учреждения;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся, проводимый муниципальными и региональными органами управления образованием в различных целях;
- промежуточная аттестация обучающихся образовательных учреждений.

Для решения внутренних задач образовательных достижений обучающихся могут использоваться тестовые задания, прошедшие первый и второй этапы экспертизы.

Спецификации оценочных материалов, применяемых для внутреннего мониторинга (самооценки) образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения, могут быть разработаны специалистами данного ОУ.

Для промежуточной аттестации и регионального мониторинга обучающихся могут быть использованы только тестовые задания, прошедшие полный цикл экспертизы (три этапа).

Формирование тестовых материалов осуществляется автоматически по запросу пользователя.

Приложение 1

Основные термины и определения

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ, оценочные материалы, тесты) – измерительное средства, представляющее собой стандартизованную систему калиброванных заданий стандартной формы, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте. При этом качество КИМ оценивается через соответствие характеристик тестовых заданий и КИМ совокупности требований к качеству КИМ.

Тестовое задание – минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма тестового задания должны удовлетворять ряду специфических требований и обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.

Оценочное мероприятие (тестирование) – процесс применения оценочных (тестовых) материалов.

Оценочный (тестовый) материал – материал, включающий:

- совокупность тестовых заданий, объединенных в варианты теста в соответствии со спецификацией теста;
- спецификацию теста;
- описание системы оценивания, в т.ч. ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания;
- инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий;
- описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.

Кодификатор – перечень элементов содержания учебного предмета.

Спецификация – (лат. specification – перечисление особенностей чего-либо). Подробный план содержания КИМ и процедуры тестирования (цель, структура КИМ и содержание каждой его части с указанием формы представления материала, типа и характеристик заданий, времени, отведенного на выполнение каждого из них и пр.).

Комплексная экспертиза качества тестовых материалов – процесс системного исследования характеристик тестового задания и КИМ в целом совокупностью приемов и методов комплексного измерения и оценивания с целью получения итогового заключения о соответствии или несоответствии критериям и показателям оценочного мероприятия.

Сертификация оценочных материалов – процесс независимой экспертной проверки качества КИМ и отдельных тестовых заданий, их соответствия заявленным целям, задачам и образовательным стандартам, апробация, а также выдача соответствующего документа, рекомендующего использовать тест в той или иной системе тестирования.

Томская область**Показатели результативности**

Наименование показателя
Плановое значение на 2008 год
Достигнутое значение

Наименование показателя	Плановое значение на 2008 год	Достигнутое значение
Количество учебных предметов, по которым выпускникам общеобразовательных учреждений предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	13	13
Доля выпускников общеобразовательных учреждений, проходящих государственную (итоговую) аттестацию не менее чем по двум предметам (русскому языку и математике) в форме ЕГЭ, в %	45	45,37
Доля выпускников 9-х классов, проходящих не менее чем по двум предметам, внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую межшкольными экзаменационными комиссиями, в %	30	26,8

Информация подготовлена Змеевой Е.Е.

Раздел 5

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Одним из важнейших аспектов развития системы образования Российской Федерации является ее регионализация, которая обусловила разграничение компетенций между различными уровнями властных структур, формирование муниципальных образовательных систем (МОС) в целом и становление отдельных элементов в частности (в том числе территориальных сетей системы общего образования, включая локальные сети малокомплектных и малочисленных школ, реализующих различные образовательные услуги).

Механизмы развития муниципальных образовательных систем были определены в ряде государственных документов, в то же время потребность в разработке концептуальных основ и механизмов модернизации современных сельских муниципальных образовательных систем не удовлетворена и обусловлена рядом факторов. Так, слабый уровень развития образовательного права не в полной мере позволил использовать предложенные технологии и механизмы модернизации сельских образовательных учреждений. Задачи профилизации старшей школы и, соответственно, формирование муниципальных образовательных сетей были частично решены в условиях низкой плотности населения, малодоступности, удаленности, на низком уровне развития технических коммуникаций российской действительности. Малочисленность и малокомплектность образовательных учреждений как специфический элемент региональных и муниципальных образовательных систем РФ определили и слабую степень модернизации педагогического процесса в рамках сетевого взаимодействия. Введение нормативного финансирования в силу высоких затрат на обучение детей в сельских школах требовало теоретического обоснования моделей муниципальных образовательных систем.

К 2007 году в ходе реализации политики совершенствования качества образования Томской областью были достигнуты следующие основные педагогические и социальные эффекты: устойчивость тенденции развития вариативности образовательных программ и образовательных услуг по выбору обучающихся; высокий уровень активности инновационных и экспериментальных практик обновления содержания образования; сформирована стабильная организационно-технологическая схема проведения ЕГЭ и использования результатов ЕГЭ вузами на этапе конкурсного приема и зачисления абитуриентов; созданы предпосылки и условия для массового внедрения современных информационных технологий; активно формировалась открытая вариативная система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

К числу актуальных направлений модернизации муниципальных образовательных сетей необходимо было отнести следующие: формирование вариативных организационно-

Томская область

педагогических моделей сетей ОУ; создание современного компетентно ориентированного содержания образования; организация адаптивного (согласно требованиям социума) педагогического процесса; введение единого контроля за качеством образования; определение ведущих педагогических механизмов развития муниципальных образовательных систем.

Показатель транспортной доступности учреждений для Томской области имеет принципиальный характер, так как регион располагается на территории крупнейшего в мире Васюганского болота. Транспортная инфраструктура в отдельных МО очень слаба. Только один район обладает высоким уровнем транспортной доступности (Кожевниковский), 30% районов – средним, северные районы – низким уровнем доступности. В связи с этим 23,2% всех ОУ располагается на расстоянии до 3 км, 36,8% всех ОУ – на расстоянии возможного подвоза учащихся (до 20 км), 40% всех ОУ являются отдаленными.

В 2005–2007 гг. сложились неблагоприятные внешние условия для развития сети общеобразовательных учреждений Томской области из-за изменения численности детей и подростков до 18 лет, количества работающих жителей, а также уровня расходов муниципалитетов на образование. По показателю «изменение численности детей и подростков до 18 лет» в данный период фиксировался резкий спад, поэтому на территории Томской области сформировалось 3 группы: 1 группа, где продолжалось резкое падение количества детей (30% муниципальных образований); 2 группа – территории, где сохранялось стабильное число детей и подростков (50%); 3 группа – территории, где наблюдался значительный рост численности детей и подростков (Первомайский, Парabelьский районы, г. Томск) – 20%. Это послужило причиной осуществления дальнейшей реструктуризации сети общеобразовательных учреждений Томской области.

В настоящее время уровень нормативно-правового обеспечения развития сети явно недостаточен. Концептуальное обоснование формирования муниципальных сетей проведено практически во всех муниципалитетах, конкретные планы развития сети по годам существуют только в 12 муниципальных образованиях из 20. Наиболее оптимальными являются программы развития сети общеобразовательных учреждений Зырянского, Каргасокского районов, которые состоят из совокупности проектов развития муниципальной системы общего образования и отдельных сельских поселений в виде округов.

Недостаточный проектный уровень развития сети системы общего образования дополняется приказами, постановлениями глав администраций, городов Кедрового, Томска, Зырянского, Каргасокского, Первомайского, Шегарского районов Томской области. Качественно в перечисленных муниципалитетах разработаны и отдельные положения, которые используются в качестве приложений к решениям глав муниципальных образований. На настоящий момент в 4 муниципалитетах (Томск, Зырянский, Каргасокский, Кривошеинский районы) разработаны методические рекомендации по моделированию развития муниципальной сети общеобразовательных учреждений.

Специфической характеристикой муниципальных образовательных сетей стала малокомплектность сельских общеобразовательных учреждений – 66% от всей численности сельских ОУ.

Выявленные недостатки теории и практики модернизации сельских муниципальных образовательных систем объективно обусловили деятельность РСК и МСК по формированию сети общеобразовательных учреждений Томской области.

В рамках реализации проекта были достигнуты следующие результаты (см. табл. 1 на стр. 72).

Таблица 1
Количественные показатели реализации 4 направления КПО

№	Наименование показателей	Значение показателя до начала проекта	Обязательство на 2008 г.	Достигнутый уровень показателя на 15.09.2008 г.
1	Доля школьников, обучающихся в ОУ, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, в %	65	68	
2	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в пределах норм, установленных СанПиНами	23,53 человек	24 человек	23,41 человек
3	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в пределах норм, установленных СанПиНами	11,7	12, 2 человек	12,67 человек
4	Число обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень	60,38	59,20	60, 48 человек

За истекший период реализации КПО

- определены стратегические смыслы развития сети общеобразовательных учреждений Томской области;
 - выявлены риски КПО при моделировании муниципальных моделей развития сети общеобразовательных учреждений;
 - актуализированы проблемы выбора оптимальных моделей общеобразовательных учреждений и МКШ в условиях НСОТ;
 - подготовлены и выставлены на сайт аналитические материалы и документы;
 - аналитическая справка о состоянии материально-технической базы общеобразовательных учреждений;
 - аналитическая справка по развитию сети общеобразовательных учреждений Томской области;
 - аналитическая справка по созданию дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений области;
 - методические рекомендации об организации групп дошкольного образования на базе общеобразовательных учреждений Томской области;
 - приказ Департамента общего образования «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по модернизации сельских школ Томской области на 2008–2009 гг.»;
 - приказ Департамента общего образования «О внедрении эффективных моделей профильного обучения в малокомплектных сельских школах Томской области».
- Планово велась работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических и управленческих кадров по направлениям:
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования;
 - дошкольное образование;
 - организация образовательного процесса в малокомплектных школах.

В рамках реализации 4 направления КПО «Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства» было проведено 5 обучающих семинаров:

1. Установочный семинар по реализации КПО в Томской области. «Разработка и представление дорожной карты, 4 направления. Структура и организация деятельности по реализации сетевого плана-графика».

Томская область

2. «Стратегические смыслы развития сети общеобразовательных учреждений Томской области».
3. «Об особенностях функционирования общеобразовательных учреждений в условиях НСОТ и новой модели системы общего образования».

4. «Возможности структурных изменений в организации образовательного процесса в 2008/09 учебном году».

5. «Нормативные и методические основания для формирования инфраструктуры развития сети общеобразовательных учреждений Томской области в условиях формирования новой модели образования».

Благодаря плановым мероприятиям и созданным организационным условиям начались структурные изменения сети общеобразовательных учреждений области:

- созданы дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений области;
- открылись кадетские корпуса в г. Колпашево, ЗАТО Северск;
- продолжилась реорганизация и реструктуризация общеобразовательных учреждений.

Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений в сельских районах с экстремальными природными условиями и неразвитой транспортной сетью проводится через создание центров и систем дистанционного обучения, внедрение современных педагогических технологий комплексных, разновозрастных, модульных, интегральных, информационных и др.) что способствует коммуникационному обогащению внутришкольной образовательной среды отдаленных малокомплектных школ.

На территории Томской области сложились следующие модели территориальных сетей и малокомплектных школ.

Тип района	Модели МКШ	Модели ТС
Пригородный	Начальные, начальные с 5–6 классами, основные ОУ	Сетевые, внутрипоселковые, специализированные, свободные
Центральный	Начальные, начальные с 5–6 классами, основные, средние ОУ, МКШ разновозрастного обучения, МКШ с частично разновозрастным обучением	Сетевые, внутрипоселковые, специализированные (в условиях дистанционного образования)
Отдаленный	МКШ разновозрастного обучения, МКШ с частично разновозрастным обучением	Внутрипоселковые, специализированные (в условиях дистанционного образования)

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО) в Томской области в 2008 году проведен ремонт общеобразовательных учреждений на сумму 693,6 млн. рублей.

Комплексный капитальный ремонт, проведенный в 4 общеобразовательных учреждениях деревянного исполнения, позволит в текущем учебном году 535 ученикам обучаться в зданиях, отвечающим всем современным требованиям. К 2008/09 учебному году построены 3 новые школы на 505 ученических мест.

В целях обеспечения доступности образования и повышения качества образования в 2008 году приобретается 24 школьных автобуса (для организации подвоза к базовым школам).

На 10 сентября осуществлена централизованная поставка в образовательные учреждения области следующего оборудования (на общую сумму 15,048 млн. руб.):

- профессиональные системные блоки с мониторами в количестве 87 штук;
- принтеры в количестве 25 шт.;
- ноутбуки в количестве 143 шт.;
- МФУ (принтер + копир + сканер) в количестве 61 шт.;
- проекторы в количестве 54 шт.;
- интерактивные доски с комплектом учебно-наглядных пособий в количестве 115 шт.

Проведен аукцион на поставку аппаратно-программного комплекса АРМ оценки качества образования в составе:

1. Автоматизированное средство контроля «Символ-Тест» (далее терминал) для проведения оценочных мероприятий.

2. Устройство сбора данных «Символ-УСД».
3. Программное обеспечение для приема и первичной обработки данных тестирования.

4. Программное обеспечение АРМ образовательного учреждения.

Данное оборудование будет поставлено в 218 ОУ до 20 декабря 2008 года.

На ближайшую перспективу планируется решение следующих задач:

- нормативно-правовое и организационное обеспечение эффективности развития сети образовательных учреждений и их видовой структуры;
- отработка модели функционирования общеобразовательных учреждений в условиях НСОТ;
- модели малокомплектных сельских школ области;
- модели профильного обучения в малокомплектных сельских школах Томской области;
- отработка алгоритма действий по созданию картированной модели сети общеобразовательных учреждений Томской области;
- разработка концепции перехода на новую модель образования с учетом развития внеучебной деятельности;
- разработка программ развития сельских муниципальных образовательных систем и программ развития сети общеобразовательных учреждений;
- создание механизма систематического обновления содержания образования всех уровней и моделей общеобразовательных учреждений, обеспечивающего стандартизацию содержания образовательных услуг;
- формирование открытого информационно-образовательного пространства и интенсификацию внедрения информационно-коммуникационных технологий;
- модернизация материально-технической учебной базы.

Влияние реализации КПМО на общую социально-экономическую ситуацию в регионе (социально-экономическая эффективность КПМО по данному направлению):

- наличие муниципальных программ развития образования;
- наличие системы повышения квалификации по данному направлению КПМО;
- достаточный уровень материально-технического обеспечения;
- увеличение охвата детей дошкольным образованием, в том числе за счет организации дошкольного образования;
- начало процесса интеграции образовательных учреждений;
- тенденция увеличения в базовых школах наполняемости в классах;
- приостановка процесса уменьшения детей в средних школах за счет притока детей из основных и начальных школ;
- повышение доступности высшего образования для выпускников сельских школ.

В целях дальнейшей реализации 4 направлений КПМО необходимо разработать и ввести в действие региональные документы по направлениям:

1. Нормативно-методические основания развития инфраструктуры сети общеобразовательных учреждений Томской области.
2. Нормативно-методические основания развития инфраструктуры системы дошкольного образования.
3. Нормативно-методические основания организации обучения в малокомплектных общеобразовательных учреждениях Томской области.
4. Нормативно-методические основания организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Томской области.
5. Нормативно-методические основания организации дошкольного образования на базе общеобразовательных учреждений.
6. Нормативно-методические основания при организации разновозрастных дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений.

В ходе реализации КПМО по данному направлению приходится сталкиваться со следующими проблемами.

1. Негативные социальные последствия, связанные с количественным изменением общеобразовательных учреждений в ходе реструктуризации сети.

Общественные слушания на всех уровнях (регион, муниципалитет, общеобразовательное учреждение) позволяют частично урегулировать назревающие социальные последствия.

2. Несоответствие целей развития инновационной экономики конкретным целям социально-экономического развития отдельных муниципалитетов.

Способы преодоления проблемы. Изучение документов Министерства образования и науки Российской Федерации об актуальных задачах современной модели образования; изучение программы социально-экономического развития Томской области.

3. Малокомплектные и малочисленные школы Томской области:

- удорожание содержания одного обучающегося;
- дефицит современных образовательных ресурсов;
- высокие эксплуатационные затраты на содержание ветхих заданий и объектов, требующих капитального ремонта либо реконструкции;
- тенденция избыточности педагогических кадров.

Данные проблемы свидетельствуют о необходимости дальнейшей оптимизации региональной системы образования, однако возможность количественных сокращений сетевых показателей на настоящий момент практически исчерпана.

Дальнейшее развитие уже сложившихся тенденций позитивных изменений требует системной деятельности по модернизации материально-технической базы региональной образовательной сети, ее дальнейшей информатизации и повышения уровня кадрового и управленческого обеспечения. Гарантией дальнейшей реализации данных направлений является планируемое увеличение капитальных вложений доли текущих расходов на развитие учебной и материально-технической базы ОУ в субвенции.

Приложение 1
Утверждены
Приказ ДОО ТО
от 23.05.2008г. № 757

«Методические рекомендации об организации групп дошкольного образования на базе ОУ Томской области»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие методические рекомендации регулируют деятельность групп дошкольного образования в областных государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях всех видов.

2. Группы дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях в соответствии с их направленностью делятся на следующие виды:

- группы полного дня;
- группы кратковременного пребывания;
- группы предшкольного образования.

Группа полного дня – организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей, созданная в общеобразовательном учреждении для реализации их права на получение дошкольного образования и функционирующая более 4 часов в день (9 часов, 10,5, 12, 24 часа).

Группа кратковременного пребывания – организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей, созданная в общеобразовательном учреждении для реализации их права на получение дошкольного образования и функционирующая не более 4 часов в день.

Группа предшкольного образования – организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей 5–6 лет, созданная в общеобразовательном учреждении для подготовки детей к школе, которая может быть организована как в режиме полного дня, так и в режиме кратковременного пребывания.

3. Для негосударственных образовательных учреждений настоящие методические рекомендации выполняют функцию примерных.

4. Группы дошкольного образования обеспечивают воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

5. Основными задачами групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

6. Деятельность групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях регулируется законодательством, уставом общеобразовательного учреждения, договором между учреждением и родителями (законными представителями), настоящими методическими рекомендациями.

7. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством порядке ответственность за реализацию в группах дошкольного образования не в полном объеме образовательных программ; качество образовательных программ, реализуемых в группах дошкольного образования; соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса.

II. Организация деятельности групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях

8. Группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении создаются по решению учредителя.

9. Право ведения образовательной деятельности в группах дошкольного образования предоставляется общеобразовательному учреждению с момента выдачи ему лицензии (разрешения) на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

10. Содержание образовательного процесса в группах дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

11. Общеобразовательное учреждение в группах дошкольного образования может самостоятельно реализовывать программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, вносить изменения в них.

12. Детям, посещающим группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении, могут быть оказаны платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные образовательной программой дошкольного образования. Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных средств.

13. Группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении открываются в помещениях общеобразовательных учреждений, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

14. Режим работы групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении и длительность пребывания в них детей определяются уставом общеобразовательного учреждения, договором между общеобразовательным учреждением и учредителем.

15. Группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении могут функционировать в дневное, ночное время, круглосуточно, в выходные и праздничные дни. Допускается свободное посещение детьми групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении.

16. Организация питания детей в группах дошкольного образования в общеобразовательном учреждении возлагается на общеобразовательное учреждение.

17. Медицинское обслуживание детей в группах дошкольного образования обеспечивается штатным или специально закрепленным органами здравоохранения за общеобразовательным учреждением медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Педагогические работники групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении проходят в установленном порядке периодическое медицинское обследование.

III. Комплектование групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении

18. Порядок комплектования групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяется учредителем. В группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении в первую очередь принимаются дети работающих одиноких родителей, учащихся матерей, инвалидов I и II групп; дети из многодетных семей; дети, находящиеся под опекой; дети, родители (один из родителей) которых находятся на военной службе; дети безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, студентов.

19. В группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении принимаются дети в возрасте с 3 до 7 лет на основании медицинского заключения.

20. Дети с отклонениями в развитии принимаются в группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении при наличии условий для коррекционной работы только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий и при отсутствии мест в специальных областных учреждениях. Общеобразовательное учреждение создает индивидуальные условия для детей с отклонением в развитии в рамках выделенного финансирования.

IV. Участники образовательного процесса

21. Участниками образовательного процесса в группах дошкольного образования в общеобразовательном учреждении являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

22. При приеме детей в группы дошкольного образования общеобразовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

23. Взаимоотношения между общеобразовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

24. За содержание детей в группах дошкольного образования общеобразовательного учреждения взимается плата с родителей в соответствии с законодательством.

25. Отношения воспитанника и персонала общеобразовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

26. Порядок комплектования персонала в группах дошкольного образования общеобразовательного учреждения регламентируется его уставом.

27. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

28. Права, социальные гарантии и льготы работников групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяются законодательством Российской Федерации и Томской области, уставом общеобразовательного учреждения, трудовым договором.

29. Количество групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В группах:

от 3 лет до 7 лет – 20 детей.

В разновозрастных группах:

при наличии в группе детей двух возрастов (от 1 года до 3 лет) – 10 детей;

при наличии в группе детей любых трех возрастов (от 3 до 7 лет) – 10 детей;

при наличии в группе детей любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) – 20 детей.

V. Финансирование

Финансовое обеспечение дошкольного образования в областных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с законодательством, с учетом:

- затрат на образовательную деятельность;
- содержание материально-технической базы (из муниципального бюджета);
- родительской платы.

Приложение № 2

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектных сельских школах

Актуализация проблемы

Модернизация системы общего образования направлена на повышение качества, доступности и эффективности услуг всех образовательных учреждений РФ, включая малокомплектные школы (МКШ). При анализе деятельности МКШ Томской области можно констатировать некоторые тенденции:

- при теоретическом понимании значимости задачи формирования нового содержания образования и даже практическом использовании новых технологий образования в ОУ сохраняется традиционная конструкция учебных планов и учебных программ;
- малокомплектные школы недостаточно концентрируют внимание на результатах обучения и воспитания;
- в процессе создания широкого спектра вариативности образования наблюдается тенденция снижения качества базового образования в среднем звене данных типов ОУ (при их наличии);
- территориальная отдаленность, малокомплектность школ значительно повышают уровень финансовых затрат, гарантирующих качественное и доступное образование;
- усугубляется ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено ОУ ввиду отсутствия доступности дошкольного образования в сельской местности.

Эти и другие тенденции автоматически снижают качество образования и определяют необходимость активизации деятельности по модернизации структуры и содержания образования в малочисленных сельских школах.

Введение новой системы финансирования в малокомплектных образовательных учреждениях способствует внедрению моделей разновозрастного обучения и, соответственно, формированию разновозрастного содержания образования, рамочным условием развития которого является понятие эффективности как результата соотношения произведенного продукта (или услуги) и его ресурсного обеспечения (затрат).

1. Общие положения

Понятие МКШ. Малокомплектная школа – общеобразовательное учреждение, расположенное в сельском или приравненном к нему населенном пункте с численностью населения до 2000 человек со средней наполняемостью классов не более 10 человек, в котором предусматривается объединение классов в разновозрастные классы-комплекты в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Понятие класс-комплект. Класс-комплект – есть постоянная группа детей, работающая по единому годовому учебному плану и программе согласно постоянному расписанию. Классы-комплекты в МКШ могут быть одновозрастными и разновозрастными. Численность класса-комплекта, финансируемого за счет субвенций, составляет не более 25 обучающихся.

В малокомплектных начальных общеобразовательных учреждениях формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся и учителей.

При наличии двух начальных классов с общим контингентом обучающихся в них до 25 человек, трех начальных классов с общим контингентом обучающихся до 15 человек, четырех начальных классов с общим контингентом обучающихся до 10 человек объединяются в класс-комплект, с которым занимается один учитель. Если число обучающихся в двух начальных классах составляет 25 и более человек, то каждый учитель занимается с отдельным классом.

Если число обучающихся в трех начальных классах 15 и более человек, а в четырех начальных классах 10 и более человек, то обучающиеся объединяются в два класса-комплекта, с каждым из которых занимается учитель.

При необходимости объединения в один комплект обучающихся 1, 2, 3, 4 классов следует применять скользящий график учебных занятий для детей разного возраста с целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения (соблюдение данного требования особенно необходимо для первоклассников). Для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных (особенно 5-х и 6-х) уроков на 5–10 мин (кроме урока физкультуры).

Алгоритм формирования классов-комплектов

1. При формировании класса-комплекта необходимо изучить статистику обучающихся в ОУ, выявить количество детей по классам.

2. Выявить количество детей и определить принцип комплектования классов с низкой наполняемостью (до 7 школьников), средней наполняемостью (8–15 учеников), нормальной для данного типа ОУ (15–19) на основании размеров субвенций, выделяемых ОУ.

3. Провести анализ психолого-педагогических особенностей обучающихся, выявив уровни обучаемости, обученности, сформированности общеучебных навыков и др. в целях выявления возможных вариантов для объединения детей в разновозрастной класс-комплект.

4. Сформировать примерный учебный план, согласовав его со всеми участниками образовательного процесса.

5. Продумать систему ресурсного обеспечения учебного процесса в классе-комплекте на основе разновозрастного обучения.

2. Организация учебного процесса

2.1. Реализация образовательного процесса

В малокомплектных общеобразовательных учреждениях формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся и учителей. Оптимальным является раздельное обучение обучающихся I ступени разного возраста. Допускается объединение обучающихся в класс-комплект, при этом следует отдавать предпочтение формированию двух совмещенных классов – комплектов.

С точки зрения требований СанПиН 2.4.2.1178-02 оптимальным является объединение в один комплект обучающихся 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (1+3), 2 и 4 классов (2 + 4).

С точки зрения педагогов-психологов целесообразно формирование классов-комплектов согласно принципу интегративности и комплексности содержания образования: (1+2), (2+3), (3+4) (см. приложение 1).

В учреждениях, где со 2 класса применяется программированное обучение с использованием звукотехнических средств, должна соблюдаться предельно допустимая длительность работы детей с программными материалами: на уроках письма во 2 классе – не более 20 мин., в 3-м – не более 25 мин; на уроках математики во 2 классе – не более 15 мин,

в 3-м – не более 20 мин. На уроках чтения использование звукотехнических средств допустимо только в качестве звуковых наглядных пособий.

При использовании в общеобразовательных учреждениях аудиовизуальных ТСО длительность их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно приложению 2.

2.2. Размещение МКШ и организация подвоза

Организация подвоза обучающихся осуществляется только в рамках одного сельского поселения. При присвоении статуса МКШ в сельской местности необходимо выявить места размещения общеобразовательных учреждений. Для обучающихся I ступени обучения радиус доступности ОУ не должен превышать более 2 км пешком и не более 15 мин (в одну сторону) при транспортном обслуживании. Для обучающихся II и III ступеней обучения радиус пешеходной доступности не должен превышать 4 км, а при транспортном обслуживании – не более 30 минут. Предельный радиус обслуживания обучающихся II–III ступеней не должен превышать 15 км. Транспортному обслуживанию подлежат обучающиеся сельских общеобразовательных учреждений, проживающие на расстоянии свыше 1 км от учреждения. Подвоз обучающихся осуществляется транспортом, предназначенным для перевозки детей. Предельный пешеходный подход обучающихся к месту сбора на остановке должен быть не более 500 м. Остановка для транспорта оборудуется навесом, огражденным с 3 сторон, защищена барьером от проезжей части дороги, имеет твердое покрытие и обзорность не менее 250 м со стороны дороги.

Для обучающихся, проживающих на расстоянии свыше предельно допустимого транспортного обслуживания, а также при транспортной недоступности в период неблагоприятных погодных условий предусматривается пришкольный интернат из расчета 10% мест от общей вместимости учреждения.

Информация подготовлена Шушпановой О.В., Гутовым В.А., Лахтиковой Н.А.

6

Раздел

РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Наименование показателя	Плановое значение на 2008 год	Достигнутое значение (на 15.09.2008)
Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения, в %	75,4	20,2
Доля муниципальных образований, имеющих орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений, в %	100	5
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, в %	60	32,67
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет, в %	40	86,03
Доля пунктов проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели	90	90,25
Доля общеобразовательных учреждений, в лицензировании, аккредитации которых приняли участие общественные эксперты, не являющиеся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием, от числа всех общеобразовательных учреждений, проходивших лицензирование, аккредитацию за отчетный период, в %	60	0

Аналитический комментарий к таблице

Выполнение обязательств по направлению 5.4 «Доля ОУ, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет» значительно превышает запланированные (запланировано на 2008 40%, фактически достигнутые результаты на 11.09.08 – 85,61%). Условия, способствующие выполнению обязательств:

- в большинстве муниципалитетов работа по созданию сайтов началась еще в 2007 году;
- высокий уровень информационной культуры в области.

Продолжается работа по выполнению обязательств по следующим направлениям:

• № 5.1 «Доля ОУ, в которых действует зарегистрированный орган государственного управления (ГОУ) с комплексом полномочий, в т.ч. по распределению стимулирующей части ФОТ» (запланировано 75,4%, пока достигнуто 17,42%). Причина медленного выполнения обязательств заключается в том, что создание управляющих советов в связи с демократичностью процедуры происходит медленнее, чем это планировалось; большинство школ находятся на стадии регистрации изменений в уставы школ. Способом преодоления отставания является создание проекта положения об управляющем совете ОУ» (принят приказом ДОО № 600 от 25.04.08). В муниципальных графиках срок исполнения по этому пункту обозначен до октября 2008 г.

• 5.2 «Доля муниципальных образований, имеющих орган ГОУ, ориентированный на его развитие» (запланировано 100%, достигнуто 5%, это 1 орган ГОУ, он создан как муниципальный совет по образованию города Томска). Причина невыполнения обязательств заключается в том, что муниципальные структуры долго проектировали процесс создания муниципальных советов по развитию образования. Демократичность процедуры и сжатые сроки выполнения не способствовали выполнению обязательств. Меры по преодолению отставания:

- принято примерное положение о муниципальном общественно-государственном совете приказом ДОО № 600 от 25.04.08;

- в июне рабочая группа по направлению № 5 РСК провела семинар по этой проблеме;
- муниципалитеты вносят соответствующие изменения в свои уставы, создают органы ГОУ.

• 5.3 «Доля ОУ, имеющих опубликованный публичный отчет» (запланировано 60%, достигнуто 17, 42% образовательных учреждений имеют опубликованные доклады). Причина невыполнения связана с тем, что доклады за 2007/08 уч. год еще находятся в стадии подготовки и будут опубликованы на сайтах школ в течение сентября 2008 г. после обсуждения с органами государственного управления школ. Меры по преодолению отставания:

- принят проект положения «Об открытом докладе директора школы» приказом ДОО № 601 от 25.04.08;

- на семинаре для МСК 26–27 июня представлены методические рекомендации по подготовке докладов.

Проблема, которую удалось решить по данному направлению.

Актуализирована на разных уровнях (от школьного до городского и муниципального) задача создания системы общественно-государственного управления образованием в Томской области. К ее решению удалось подключить профессионально-педагогическую и родительскую общественность, а также общественность на муниципальном уровне. Опробованы такие формы взаимодействия общественности и работников образования, как Переговорная площадка, дискуссии в рамках семинаров РСК, МСК.

Основные задачи на ближайшее время:

1. Создание института общественных экспертов: выработка механизма привлечения общественности в эксперты, создание нормативной базы их деятельности, обучение, сертификация, включение общественных экспертов в процедуры аккредитации, лицензирования и аттестации педагогических работников.

Проведение семинаров и курсов повышения квалификации для членов муниципальных стратегических команд, администрации школ по вопросам общественного участия в управлении образованием;

Подготовка концепции и закона Томской области о государственно-общественном управлении.

Социальные эффекты работы по направлению «Расширение общественного участия в управлении образованием»:

- появление межведомственных сетевых инфраструктурных и образовательных проектов, например, проекта создания сектора элитного образования на территории Томской области;
- участие общественных структур в управлении развитием образования. Примерами таких структур являются Координационный совет по реализации КПМО, муниципальный совет по образованию города Томска, Томская городская Общественная палата, муниципальные советы государственно-общественного управления в нескольких районах области, общественные организации педагогов и родителей – «Ассоциация инновационного образования», Всероссийское родительское собрание, «Лучшие школы России», управляющие советы школ;
- проведение реорганизации образовательных учреждений в более продуктивной по содержанию и коллегиальной форме. Например, преобразование МОУ НШДС «Монтессори» в детский сад Монтессори с целью увеличения количества мест в дошкольных группах путем передачи начальных классов, работающих по системе Монтессори, в МОУ СОШ «Эврика-развитие». Проект инициирован «Ассоциацией инновационного образования» и обсуждался в Департаменте образования г. Томска с родителями образовательных учреждений. Позитивный социально-экономический эффект заключается в том, что совместными усилиями органов образования и общественности удается оптимизировать ситуацию в образовательных учреждениях, не теряя разнообразия и инновационного потенциала ОУ;
- обращение общественного заказа к сфере общего образования от представителей деловых кругов и руководства экономическим развитием области, который заключается в подготовке молодежи с инновационным типом мышления к работе в секторе инновационной экономики и науки;
- включение представителей общественности в качестве общественных экспертов и общественных управляющих в программы повышения квалификации для подготовки к участию в работе органов ГОУ школ, а также в процедурах аккредитации и лицензирования школ и аттестации педагогических работников;
- создание сети центров гражданского образования в Томской области, обеспечивающих подготовку родителей и учащихся к конструктивному участию в работе органов государственно-общественного управления.

Наиболее значимые проблемы:

- нет региональной программы расширения общественного участия в управлении образованием;
- низкая информационная и просветительская поддержка процессов демократизации образования в СМИ, нет программы по использованию СМИ для обсуждения хода КПМО и привлечения широких кругов граждан к этому обсуждению;
- неготовность части педагогических и руководящих работников к реализации направления, их некомпетентность в вопросах организации взаимодействия между школой и сообществом.

Регионально-муниципальная сеть центров гражданского образования Томской области

В целях апробации и внедрения моделей гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области в 2004 года по инициативе и региональной координации ОГУ «РЦРО» при поддержке Федерального центра гражданского образования, АПКИ-ППРО создана регионально-муниципальная сеть центров гражданского образования. Сегодня сеть включает в себя более 40 центров гражданского образования, созданных на базе общеобразовательных учреждений городов Томска, Стрежевого и Кедрового,

ЗАТО Северск, Асиновского, Бакчарского, Зырянского, Кожевниковского, Кривошеинского, Молчановского, Первомайского, Томского, Чаинского и Шегарского районов Томской области и их взаимодействие на муниципальном и региональном уровнях.

Количество центров ежегодно увеличивается в среднем на 16%; расширяется аудитория слушателей, в которую входят не только обучающиеся, но и педагоги, родители, представители общественности. В центрах реализуются авторские, модифицированные и практико-ориентированные программы, направленные на формирование правовой и политической культуры – 48%, развитие коммуникативных и лидерских качеств – 21%; формирование социальных компетентностей – 19%; формирование экологической культуры здоровья – 12%. Наряду с педагогами в центрах консультируют опытные старшкласники, выпускники центров, представители органов власти, местного, профессионального сообщества. В 2008 году на базе сети центров реализуются муниципальные сетевые программы подготовки школьных управляющих.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей и представителей общественности позволяет общеобразовательным учреждениям удовлетворять потребности школьников и местного населения в гражданском самоопределении, в изучении своих гражданских прав, в подготовке к решению реальных местных социальных проблем. На практике результаты работы сети центров способствуют развитию ученического самоуправления, внедрению государственно-общественных принципов управления образованием, включению общеобразовательных учреждений в социальное проектирование, расширению социального партнерства и открытости образовательного учреждения, обуславливают достижения обучающихся в конкурсах межрегионального, всероссийского и международного значения.

Сегодня перед регионально-муниципальной сетью центров гражданского образования стоят задачи по расширению сетевого взаимодействия центров до регионального уровня и поддержке ее стабильного функционирования с перспективой перехода к формированию системы непрерывного гражданского образования.

Деятельность сети центров нормативно закреплена:

на уровне региона приказом Департамента общего образования Томской области от 21.08.2008 г. № 1040 утверждены: положение о деятельности регионально-муниципальной сети центров гражданского образования Томской области (см. приложение № 1); Типовое положение о центре гражданского образования образовательного учреждения Томской области; Методические рекомендации по организации деятельности центров гражданского образования образовательных учреждений Томской области;

на муниципальном уровне в программах развития образования, целевых программах по развитию гражданского образования, государственно-общественного управления образованием;

на уровне учреждения в программах развития образования и положениях, принятых и утвержденных органами государственно-общественного управления.

Подготовка региональной, муниципальных, школьных управленческих команд и школьных управляющих

На уровне региона реализуются несколько механизмов, позволяющих обеспечить научно-методическую и организационно-техническую подготовку и сопровождение участников проектов по направлению «Расширение общественного участия в управлении образованием».

В Сетевую программу обучения школьных управленческих команд включен тематический модуль (13 различных вариантов), по которому в 2008 году проходят обучение представители 129 образовательных учреждений.

В 17 муниципалитетах разрабатываются и реализуются муниципальные сетевые программы подготовки школьных управляющих с использованием ресурсов Регионально-муниципальной сети центров гражданского образования, где в рамках проблемных семинаров-практикумов подготовку проходят родители, педагоги и обучающиеся – представители органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Разработаны модули программы подготовки и сопровождения муниципальных органов государственного-общественного управления образования с приглашением преподавателей из Федерального центра гражданского образования, Самарской области и Пермского края.

В рамках областных обучающих семинаров региональной, муниципальных, школьных управленческих команд, переговорных площадок с представителями местной и профессиональной общественности решаются следующие стратегические вопросы:

- расширение общественного участия в формировании и деятельности органов государственного-общественного управления образовательными учреждениями и муниципальной образовательной системой;
- использование информационно-коммуникационных технологий при организации участия общественности в управлении образованием;
- общественное участие в оценке качества образования, распределении стимулирующих выплат работникам образования, лицензировании и аккредитации общеобразовательных учреждений, а также аттестации педагогических работников.

На постоянной основе проводятся консультации по вопросам реализации направления рабочей группой РСК для членов рабочих групп муниципальных стратегических и школьных управленческих команд.

**Анализ работы по реализации направления КПО
«Расширение общественного участия в управлении образованием»
в муниципальном образовании «Город Томск»**

Среди главных задач модернизации российского образования – достижение качества, доступности, рост его открытости и общественной привлекательности. Развитие демократического уклада в системе общего образования города Томска – одно из приоритетных направлений муниципальной образовательной политики. Его реализация способствует накоплению положительного опыта, появлению различных форм и методов общественного участия в управлении образованием.

В целях реализации направления «Расширение общественного участия в управлении образованием» Комплексного проекта модернизации образования осуществляются мероприятия по созданию органов государственного-общественного управления образованием и организации их работы; формированию нормативно-правовой базы их деятельности; мониторингу работы образовательных учреждений по данному направлению, консультативно-информационной деятельности с общественными управляющими, работе со СМИ.

Положительным результатом работы по данному направлению является своевременное проведение мероприятий в соответствии с сетевым графиком, создание и организация работы муниципальной рабочей группы, органов государственного-общественного управления в 36% образовательных учреждений (по данным внутреннего мониторинга – в 41 ОУ, что составляет 51,9% от общего числа ОУ). Условием появления положительной динамики результатов стали следующие мероприятия:

- рабочие совещания с участниками муниципальной группы «Расширение общественного участия в управлении образованием»;
- обсуждение и внесение предложений в примерные положения: «Об открытых информационно-аналитических докладах директора ООУ и муниципальных органов управления образованием», «О муниципальных и школьных органах государственного-общественного управления»;
- подготовка рекомендаций для руководящих и педагогических работников по вопросам создания и организации деятельности Управляющего совета в общеобразовательном учреждении;
- проведение консультаций с общественными управляющими по вопросам создания органов государственного-общественного управления и организации их работы;
- изучение опыта работы по данному направлению в других регионах;

- проведение трех групповых консультаций для 41 руководителя общеобразовательных учреждений по теме «Управляющие советы в ООУ: сущность, создание, организация работы комиссий, комитетов и рабочих групп, проведение первого заседания органов государственно-общественного управления»;
- индивидуальные консультации по вопросам создания управляющих советов общеобразовательных учреждений, о порядке выборов и кооптации членов управляющего совета;
- проведение внутренней экспертизы разработанных нормативно-правовых документов по деятельности органов государственно-общественного управления;
- подготовка информационного раздаточного материала для проведения консультаций и семинаров.

Достижению положительных результатов по созданию и организации деятельности органов государственно-общественного управления способствовала разработка нормативно-правовой базы на муниципальном уровне:

приказов Департамента образования администрации города Томска:

«О составе группы по направлению «Расширение общественного участия в управлении образованием»;

«О проведении выборов и назначении представителей учредителя в Управляющие советы общеобразовательных учреждений»;

«Об утверждении примерных положений об управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения, о порядке выборов членов управляющего совета общеобразовательного учреждения, о порядке кооптации членов управляющего совета общеобразовательного учреждения»;

положений:

«Об управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения»;

«О порядке выборов членов управляющего совета общеобразовательного учреждения»;

«О порядке кооптации членов управляющего совета общеобразовательного учреждения»;

«О муниципальном государственно-общественном совете по развитию общего образования города Томска» (см. приложение № 2);

информационных писем:

для руководителей общеобразовательных учреждений «Об организации деятельности по созданию управляющих советов»;

о предложениях по обучению (повышению квалификации) общественных управляющих;

о намерении проведения конференции председателей (и.о. председателей) органов государственно-общественного управления общеобразовательных учреждений;

о проведении конференции председателей (и.о. председателей) органов государственно-общественного управления общеобразовательных учреждений.

Недостатками в организации данной деятельности являются недостаточность квалификации кадров для осуществления большого объема работы по направлению, отсутствие опыта работы с общественными организациями, банка данных этих организаций и нормативной базы.

Возможными причинами проявления недостатков являются:

нехватка времени на подготовку нормативно-правовой документации из-за несогласованности сроков производства документов между муниципальным и региональным уровнем;

отсутствие модели управления общеобразовательным учреждением с участием общественности;

отсутствие специализированных кадров для организации нового направления работы; несовершенство нормативной базы.

Требуется продолжение разработки нормативных документов по направлению на муниципальном уровне, поиск резерва кадров для осуществления необходимого объема работы, проведение практических семинаров и прохождение общественными управляющими повышения квалификации для подготовки к предстоящим видам деятельности.

Публичный доклад ОУ в реализации КПМО

Переход к государственно-общественному управлению предполагает возникновение новых форм взаимодействия школы с социальными партнерами. Одной из них является публичный доклад директора школы.

В Томской области в направлении «Расширение общественного участия в управлении образованием» доля ОУ, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности в 2007 г. составляла 9%; в 2008 г. в плане стоит 60%; в 2009 г. – 95%.

Приказом Департамента общего образования Томской Области от 25.04.2008г. (№ 601) утверждено примерное положение «Об открытом информационно-аналитическом (публичном) докладе о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения». ОУ рекомендовано в инвариантной части доклада отразить результаты участия общеобразовательного учреждения в Комплексном проекте модернизации образования в Томской области по всем направлениям КПМО.

Томская область имеет опыт в написании информационно-аналитических докладов. В 2005 г. она вошла в число участников программы НФПК «Распространение результатов проекта по реформированию системы образования» по направлению «Разработка и публикация докладов о состоянии региональных систем образования и публичных докладов школ на базе предлагаемых моделей». Региональная команда из ОГУ РЦРО и ДОО АТО, занимающаяся реализацией проекта, прошла обучение в Москве.

В рамках данного проекта была создана сеть пилотных образовательных площадок, которые внедрили данную методику и подготовили публичные доклады на муниципальном и школьном уровнях. Всего методике было обучено 30 специалистов, включая специалистов управления на региональном и муниципальном уровнях, учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации, директоров образовательных учреждений и их заместителей.

В настоящее время 76 (19,4%) ОУ области разместили свои доклады на сайте КПМО. Более половины муниципальных органов управления образованием разместили свои информационно-аналитические доклады на сайте Департамента общего образования Томской области.

Обеспечение публичности хода КПМО

В рамках направления № 5 КПМО «Расширение общественного участия в управлении образованием» предусмотрена реализация ряда задач:

- привлечение широких кругов общественности к обсуждению хода КПМО и происходящих изменений в системе образования, организация обратной связи с педагогической общественностью;
- обеспечение широкого обсуждения проектов документов и нормативно-правовой базы системных изменений в сфере образования;
- привлечение общества, профессионального сообщества и деловых кругов к выработке и реализации основных направлений образовательной политики на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Для реализации заявленных задач заданы следующие механизмы:

- Создание сайтов образовательных учреждений, отражающих основные аспекты деятельности ОУ, знакомящих потребителей образовательными программами и программой развития, публичным докладом директора школы и пр.
- Проведение переговорных площадок по согласованию интересов общественности и сферы образования при создании нормативно-правовой базы передачи гражданским институтам части полномочий по осуществлению управленческих функций; определению ключевых характеристик обновленной системы образования.
- Создание сайта «КПМО в Томской области» (www.kpmo70.ninehub.com) для ознакомления педагогической и широкой общественности с проектами документов и нормативной

Томская область

базой происходящих изменений. Сайт предполагает возможность обсуждения любых вопросов, связанных с КПО, прямое общение руководителей школ и муниципалитетов, родителей и представителей общественности; возможность обмена опытом субъектов реализации КПО на местах. Сайт структурирован в соответствии с направлениями КПО и предполагает работу членов РСК и рабочих групп по направлениям в качестве экспертов, консультантов и организаторов обсуждений по разным тематикам.

- Разработка программы по использованию СМИ для обсуждения хода КПО, разработка и реализация муниципальными стратегическими командами медиапланов освещения хода КПО. МСК предложено продумать каналы и содержание информирования общественности о событиях, ключевых изменениях в системе образования в связи с КПО.

Следует отметить, что перечисленные выше механизмы стали основой для продолжения работы по направлению «Обеспечение публичности хода КПО» и постановки новых задач, направленных на решение следующих проблем:

1. Отсутствие механизмов обратной связи от работников сферы образования и широкой общественности об эффективности происходящих изменений.
2. Односторонняя направленность информационных потоков о ходе реализации КПО (преимущественно публикация документов и проектов документов на официальном сайте ДОО ТО; отсутствие возможности их обсуждения с разработчиками).
3. Ограниченное число используемых каналов информирования.
4. Отсутствие устойчивого позитивного отношения к реализации КПО на территории Томской области, полной информированности об ожидаемых результатах и системных эффектах.

Дальнейшая работа по направлению предполагает решение следующих задач:

- активизация очного и дистанционного неформального делового общения участников реализации КПО, организация открытых площадок для взаимного консультирования и обмена опытом на семинарах и в сети Интернет;
- расширение возможностей использования СМИ для просветительской поддержки и формирования позитивного отношения к текущим изменениям; увеличение количества каналов информирования и содержательности информационных сообщений; трансляция позитивных образцов участия общественности в управлении образованием, моделей системных изменений в ОУ;
- разработка и публикация брошюр популярного характера для ознакомления различных категорий граждан об ожидаемых результатах и системных эффектах КПО;
- анализ содержания информационных потоков в СМИ по тематике модернизации образования; анализ содержания обратной связи от общественности о ходе реализации КПО на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Приложение № 1
Приложение
к приказу Департамента общего образования
№ 1040 от «21» августа 2008 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности регионально-муниципальной сети центров гражданского образования
Томской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, содержание, структуру, направления и организацию деятельности регионально-муниципальной сети центров гражданского образования Томской области (далее – Сети).

1.2. Сеть создана Департаментом общего образования Томской области, Областным государственным учреждением «Региональный центр развития образования» при поддержке

Федерального центра гражданского образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в целях апробации и внедрения моделей гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области.

1.3. Регионально-муниципальная сеть включает в себя Центры гражданского образования, созданные на базе образовательных учреждений Томской области и их взаимодействие на муниципальном и региональном уровнях.

1.4. Регистрацию участников, научно-методическое сопровождение и координацию деятельности Сети осуществляет ОГУ «Региональный центр развития образования».

1.5. Центры действуют на основании «Типового положения о Центре гражданского образования образовательного учреждения» и являются формой совместной деятельности участников образовательного процесса и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков приобретение позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), местных жителей.

1.6. Деятельность Сети осуществляется в соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации, Томской области, иными нормативно-правовыми актами и настоящим Положением.

II. Цели и задачи деятельности Сети

Цель: создание условий для включения образовательных учреждений в реализацию федеральных, разработку и реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по непрерывному гражданскому образованию и обучению правам человека обучающихся Томской области.

Задачи:

- формировать организационно-методические и материально-технические ресурсы региональной образовательной системы и социальных партнеров для развития гражданского образования и обучения правам человека;
- разрабатывать и внедрять новые организационные формы гражданского образования, способствующие формированию современного представления о гражданском образовании, развитию общественного участия в управлении образованием, ученического самоуправления в образовательных учреждениях, включению школьников в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества;
- создать систему стимулирования, поддержки и продвижения гражданских инициатив образовательных учреждений и социальных партнеров через формы интеграции и взаимодействия в Сети, выстраиванию каналов коммуникаций на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях.

III. Управление деятельностью Сети

Координируют деятельность Сети:

- **на региональном уровне** – Департамент общего образования Томской области, ОГУ «Региональный центр развития образования»;
- **на муниципальном уровне** – муниципальный орган управления образованием, муниципальный орган государственного управления образованием;
- **на школьном уровне** – директор, орган государственного управления образованием.

Непосредственную координацию деятельности Сети осуществляет отдел гражданского образования ОГУ «РЦРО»

IV. Участники Сети

Любое образовательное учреждение может создать Центр гражданского образования и включиться в сетевое взаимодействие при выполнении условий:

- решение коллектива учреждения (подтвержденное протоколом);
 - наличие плана работы и авторской образовательной программы центра;
 - наличие подготовленных преподавателей центра из числа педагогов, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных представителей), выпускников учреждения и специалистов иных организаций (на основании договоров о сотрудничестве);
 - наличие оборудованных мест/базовых площадок для проведения занятий со слушателями;
 - официальная заявка в ОГУ «РЦРО» (приложение № 1).
- Деятельность Центра осуществляется на основании свидетельства, выданного региональным координатором – ОГУ «РЦРО» (приложение № 2).

V. Организация работы Сети

Организационный этап:

- проведение семинаров и обеспечение информационной поддержки деятельности Сети совместно с муниципальными органами управления образованием;
- разработка и утверждение плана работы, авторской образовательной программы, составление графика сетевого расписания деятельности центров;
- представление организационных документов центра региональному координатору на электронных и бумажных носителях по адресу: 634050, г. Томск, ул. Татарская, д. 16, кабинет № 17 и на e-mail: ogo@education.tomsk.ru;
- презентация образовательных программ центра на муниципальном уровне;

Этап реализации:

- реализация образовательной программы гражданского образования в режиме сетевого взаимодействия в соответствии с утвержденным расписанием;
- осенние, зимние, весенние, летние сессии в период каникул, в ходе которых происходит более интенсивное обучение слушателей центра, в том числе и с приглашением новых участников из различных образовательных учреждений;
- муниципальные форумы и школьные образовательные события центров в виде конкурсов, симпозиумов, выездных школ, тренингов, научных сессий и т.д. в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!».

Этап подведения итогов:

- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности центра (в том числе в рамках оценки результатов деятельности образовательного учреждения) с привлечением гражданских институтов;
- широкое освещение деятельности, представление результатов работы центра школьному и местному сообществу через выступления на конференциях, семинарах, публикации в средствах массовой информации и другие информационные каналы;
- представление аналитических материалов по итогам работы центра региональному координатору;
- представление результатов работы Сети на региональных, межрегиональных и федеральных мероприятиях.

VI. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения приказом Департамента общего образования Томской области.

Изменения в настоящее положение вносятся Департаментом общего образования Томской области по предложению регионального координатора (ОГУ «РЦРО»), муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений.

Приложение № 2
Приложение к распоряжению администрации города Томска
от 10.06.2008 № р 527

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальном государственно-общественном совете по развитию общего образования в городе Томске

1.1. Настоящее Положение направлено на обеспечение эффективной реализации в муниципальной системе общего образования города Томска одного из ключевых принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

1.2. Положение призвано обеспечить усиление общественного участия в управлении образованием.

1.3. Муниципальный государственно-общественный совет по развитию общего образования в городе Томске (далее – Совет) руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, правовыми актами РФ и решениями органов власти Томской области, Уставом и иными муниципальными правовыми актами города Томска, настоящим Положением и своим регламентом.

1.4. Государственно-общественный характер Совета определяется тем, что он является формой непосредственного участия местного сообщества в реализации органами местного самоуправления полномочий в сфере образования, делегированных государством на уровень муниципального образования, посредством согласования между органом местного самоуправления и местным сообществом наиболее важных управленческих решений по вопросам развития образования на территории муниципального образования «Город Томск».

1.5. Деятельность Совета основывается на принципах коллегиальности принятия решений, гласности, объективности.

1.6. Члены Совета принимают участие в его работе на добровольной безвозмездной основе.

2. Порядок формирования и структура Совета

2.1. Совет – коллегиальный орган, созданный на основании настоящего положения сроком на 2 года.

2.2. В состав Совета входят: назначенные представители администрации города Томска в количестве 3 человек, Думы города Томска в количестве 2 человек (по согласованию), департамента образования администрации города Томска (далее – Департамент образования) в количестве 2 человек, избранные представители из числа председателей органов государственно-общественного управления муниципальных образовательных учреждений (далее: Представители учреждений) в количестве 4 человек, кооптированные представители общественности (научной, культурной, деловой и др.) в количестве 4 человек. Общее количество членов Совета – 15 человек.

2.3. При организации выборов в состав Совета Представителей учреждений применяются следующие правила:

– собрание признается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей председателей органов государственно-общественного управления муниципальных образовательных учреждений, представитель Департамента образования;

– собрание избирает из своего состава председателя, секретаря;

– решения собрания принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих участников собрания и оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем собрания.

2.4. Представители органов местного самоуправления назначаются в состав Совета по решению органов местного самоуправления из числа должностных лиц администрации города Томска и Думы города Томска.

2.5. В состав Совета могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, опыт и возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию муниципальной системы образования (кооптированные члены Совета).

Общее количество кооптированных членов Совета должно быть не более 30% от общего количества членов Совета.

Срок полномочий кооптированных Советом в свой состав членов истекает по истечении срока полномочий данного состава Совета.

2.6. Совет считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента его формирования в составе делегированных (или избранных) и назначенных его членов.

Члены Совета получают удостоверение установленной формы.

3. Задачи и полномочия Совета

3.1. Основными задачами Совета являются:

а) участие в определении основных направлений развития муниципальной системы общего образования;

б) содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, содействие в предоставлении дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципальной образования «Город Томск»;

в) развитие форм участия общественности в управлении образованием, в оценке качества общего образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия представителей общественности в процедурах лицензирования и аккредитации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогических кадров, содействие открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений на территории муниципального образования «Город Томск».

3.2. К полномочиям Совета относятся:

3.2.1. Утверждение ежегодного публичного отчета о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования и представление его общественности.

3.2.2. Ходатайство о расторжении трудового договора с руководителем муниципального образовательного учреждения при наличии оснований.

3.2.3. Распределение фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений.

3.3. Совет, в пределах своей компетенции, вправе рассматривать и принимать рекомендации для органов местного самоуправления по следующим вопросам:

3.3.1. Определение основных направлений программы развития муниципальной системы образования.

3.3.2. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных общеобразовательных учреждений.

3.3.3. Экспертная оценка последствий для общего образования детей решений о ликвидации муниципального общеобразовательного учреждения.

3.3.4. Проект бюджета отрасли образования в части обеспечения содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройства прилегающих к ним территорий.

3.3.5. Подготовка проектов муниципальных правовых актов, содержащих программы, влияющие на организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования населению на территории муниципального образования «Город Томск».

3.3.6. Подготовка проектов положений о порядке формирования и распределения фондов оплаты труда и стимулирования образовательных учреждений.

4. Организация деятельности Совета

4.1. Порядок работы Совета (периодичность проведения заседаний, сроки и порядок оповещения членов Совета о проведении заседаний, сроки предоставления членам Совета материалов для работы, порядок проведения заседаний, иные процедурные вопросы) определяется регламентом Совета, разрабатываемым им в соответствии с настоящим Положением и утверждаемым им самостоятельно.

4.2. Организационной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода. Заседания Совета созываются председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя. Внеочередные заседания Совета могут созываться по инициативе председателя Совета, а также по требованию не менее 1/3 членов Совета.

4.3. На заседании может быть решен любой вопрос, отнесенный к полномочиям Совета.

4.4. Первое заседание впервые созданного Совета созывается назначенными представителями органов местного самоуправления в составе Совета не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании Совета утверждается регламент Совета, избираются председатель и при необходимости заместитель (заместители) председателя Совета. Председатель Совета и его заместитель (заместители) могут избираться только из числа избранных или из числа кооптированных членов Совета. Секретарь Совета назначается приказом начальника департамента образования администрации города Томска».

4.5. Совет вправе для подготовки материалов к заседаниям Совета, выработки проектов его решений в период между заседаниями, создавать постоянные и временные комиссии Совета. Совет определяет структуру, количество членов и персональное членство в комиссиях, назначает из числа членов Совета их председателей, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий. В комиссии кроме членов Совета могут входить, с их согласия, любые лица, которых Совет сочтет необходимыми пригласить и включить в состав для обеспечения эффективной работы комиссии. Председателями постоянных и временных комиссий являются члены Совета.

4.6. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствуют более половины от числа членов Совета. Заседание Совета ведет председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя Совета.

4.7. Решения Совета принимаются простым большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании, и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

4.8. Для осуществления своих функций Совет вправе:

а) приглашать на заседания Совета руководителей администрации города Томска, Думы города Томска, Департамента образования, муниципальных образовательных учреждений города Томска для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета; б) запрашивать и получать у руководителей органов администрации города Томска, муниципальных образовательных учреждений информацию, необходимую для осуществления функций Совета, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета.

1. Председатель Совета имеет право:

- действовать от имени Совета в пределах полномочий, имеющихся у этого органа;
- представлять Совет в отношениях с органами государственной власти и органами местного самоуправления, с юридическими и физическими лицами;
- получать информацию о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования от Департамента образования;
- информировать органы местного самоуправления о фактах нарушения действующего законодательства в сфере образования.

4.10. Организационно-техническое обеспечение деятельности и делопроизводство Совета обеспечивает Департамент образования.

• Обязанности и ответственность Совета и его членов

1. Совет несет ответственность за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

2. Кооптированный и избранный член Совета систематически, то есть более двух раз подряд, не посещающий заседания Совета без уважительных причин, может быть выведен из его состава по решению Совета.

3. Член Совета выводится из его состава по решению Совета в следующих случаях:

- избранный и кооптированный член по его желанию, выраженному в письменной форме;
- при отзыве члена Совета – представителя органа местного самоуправления, а также в случае прекращения их полномочий;

- в случае окончания срока полномочий или досрочного прекращения полномочий председателя органа государственного-общественного управления муниципального образовательного учреждения, являющегося представителем учреждений в составе Совета.

- в случае совершения противоправных действий, несовместимых с членством в Совете;

- при выявлении следующих обстоятельств, препятствующих участию члена Совета в работе Совета: лишение родительских прав, судебное запрещение заниматься педагогической и иной деятельностью, связанной с работой с детьми, признание по решению суда недееспособным, наличие неснятой или непогашенной судимости за совершение уголовного преступления.

4. После вывода (выхода) из состава Совета его члена Совет принимает меры для замещения вышедшего члена (посредством делегирования вновь избранного представителя учреждения или его довыборов; посредством кооптации при выходе кооптированного члена; посредством назначения нового представителя органа местного самоуправления).

5. Члены Совета, в случае принятия решений, влекущих нарушения законодательства Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Информация подготовлена группой разработчиков:
Долговой Л.М., Муха Н.В., Тужиковой Т.А., Хахалкиной Т.В., Чистяковым Ю.А.**

7

Раздел

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В целях обеспечения эффективной реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области в 2008 году проведены следующие мероприятия и достигнуты результаты:

1. Презентация КПМО, общественное обсуждение задач и обязательств Томской области в рамках проекта состоялось 14 февраля 2008 года на Втором съезде учителей Томской области. Резолюция и материалы съезда размещены на сайте Департамента общего образования и федеральном сайте ООО «Всероссийское педагогическое собрание».

2. Разработаны и утверждены постановления регионального и муниципальных уровней о реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области.

Постановление Администрации Томской области от 07.03. 2008 г. № 52а.

3. Созданы региональная стратегическая команда и рабочие группы по направлениям реализации КПМО. Приказ Департамента общего образования от 08.04.2008 г. № 439.

4. Созданы муниципальные стратегические команды и рабочие группы по направлениям КПМО во всех муниципалитетах области. Распоряжения глав Администраций муниципальных образований Томской области.

5. Разработан, обсужден, откорректирован и утвержден Сетевой график реализации КПМО. Распоряжение Администрации Томской области от 08.05.2008 г. № 278-ра.

6. Заключено Соглашение между Федеральным агентством по образованию и Администрацией Томской области.

7. Заключены Соглашения между Департаментом общего образования Томской области и администрациями муниципальных образований о реализации КПМО.

8. Создан Координационный совет по реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области под председательством первого заместителя Губернатора Томской области О.В. Козловской. Разработано и утверждено Положение о Координационном совете.

Распоряжение Администрации Томской области от 08.05.2008 г. № 278-ра.

8. Утверждено учреждение (Региональный центр развития образования) для выполнения функций регионального оператора по реализации КПМО. Распоряжение Администрации Томской области от 08.05.2008 г. № 278-ра.

9. Назначены региональные операторы электронного мониторинга. Приказ Департамента общего образования от 03.03.2008 г. № 226. Во всех муниципалитетах приказами муниципальных органов управления образованием назначены муниципальные операторы электронного мониторинга.

Томская область

10. Проведено обучение региональных и муниципальных операторов электронного мониторинга при участии специалистов ОЦИТ г. Новосибирска (3–4 марта 2008 г., кол-во участников – 34).

11. Заполнены и регулярно обновляются таблицы электронного мониторинга.

12. На этапе запуска реализации КПМО в Томской области проведен установочный семинар для муниципальных стратегических команд и членов рабочих групп по направлениям (4–5 марта 2008 г., кол-во участников – 186).

13. С целью обсуждения хода и результатов реализации КПМО в Томской области проведены Общественные слушания и региональный семинар с участием федеральных экспертов, руководителей Администрации Томской области, региональной стратегической команды, муниципальных стратегических команд, членов рабочих групп по направлениям КПМО, руководителей образовательных учреждений Томской области, учителей, СМИ, депутатов, представителей гражданских институтов. В рамках Общественных слушаний федеральными экспертами проведены сетевые консультации по вопросам реализации КПМО, пленарное заседание проведено в режиме реального времени и транслировалось во все муниципалитеты области. Состоялась встреча федеральных экспертов с коллективом Гимназии № 55 г. Томска, записана и выпущена в эфир на канале ТВ-2 25 апреля 2008 года телевизионная программа «Чему учить? За что платить?» с участием руководителей Департамента общего образования, учителей и руководителей школ, председателей Управляющих советов школ, представителя органа ученического самоуправления, депутата ГД г. Томска. (23–24 апреля 2008 года, кол-во участников 2000 человек). Программа, итоги общественных слушаний, аналитические материалы, презентации, тексты докладов, сообщений и фотоархив размещены на официальном сайте Департамента и федеральном сайте КПМО.

14. Проведен плановый семинар для муниципальных стратегических команд, членов рабочих групп и директоров пилотных школ (27.05.2008 г., кол-во участников – 220). Программа, итоги семинара, аналитические материалы, презентации, тексты докладов, сообщений и фотоархив размещены на официальном сайте Департамента.

15. В соответствии с приказом Департамента общего образования от 08.04.2008 г. № 439 региональным оператором еженедельно осуществляется сбор отчетов о выполнении сетевого графика и достигнутых результатах.

16. На сайте департамента заведена страница «КПМО», на которой размещаются все нормативные документы, методические материалы и новости, обеспечивающие и сопровождающие реализацию КПМО в Томской области.

17. Проблемы, риски, результаты реализации КПМО обсуждались на заседаниях Коллегии Департамента общего образования 13.02.2008 г., 28.05.2008 г.

18. Подготовлен к изданию и тиражирован в кол-ве 200 экз. Комплексный проект модернизации образования в Томской области. Предоставлен руководителям образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием, членам Координационного совета и др.

Информация подготовлена Н.П. Лыжиной

Электронный мониторинг**Достигнутые результаты**

В целях обеспечения организации взаимодействия операторов разных уровней в процессе работы в системе электронного мониторинга подготовлен проект регламента работы операторов Томской области. Данным регламентом устанавливается порядок взаимодействия и взаимозаменяемости с определением компетенций и уровня ответственности, прежде всего между региональными операторами и экспертами Регламентом установлены ограничения по срокам заполнения мониторинговых таблиц;

– во всех муниципалитетах приказами муниципальных органов управления образованием или распоряжениями глав администраций назначены муниципальные операторы;

– в большинстве общеобразовательных учреждений (что составляет 79,2% от общего числа ОУ, участвующих в мониторинге) назначены школьные операторы (не назначены операторы в основном в начальных малокомплектных школах и областных государственных общеобразовательных учреждениях).

Операторы электронного мониторинга прошли обучение и подготовлены к выполнению возложенных на них функций в рамках реализации КПМО. 3–4 апреля проведен обучающий семинар для региональных и муниципальных операторов с привлечением региональных операторов из Новосибирской области. На текущий момент практически во всех муниципальных образованиях организовано и проведено обучение школьных операторов.

В целом по результатам начального этапа работы в системе электронного мониторинга все муниципальные операторы действовали оперативно, на высоком уровне исполнительской дисциплины и ответственности. Наиболее четко организована работа по электронному мониторингу в г.Томске (приказы о назначении муниципального оператора и его заместителя, утвержден регламент работ по проведению электронного мониторинга, согласно которому помимо заполнения таблиц, образовательные учреждения представляют муниципальному оператору данные на бумажном носителе, заверенные подписью и печатью руководителя ОУ).

Однако нельзя не учитывать, что в силу большой загруженности и недостаточной компетенции муниципальные операторы, являющиеся техническими исполнителями в процессе проведения электронного мониторинга, как подтверждает практика, не могут обеспечить корректность и достоверность представляемых данных, что в конечном итоге может повлиять на выполнение взятых обязательств. Поэтому разрабатываются меры по обеспечению качественной экспертизы данных, представляемых образовательными учреждениями при заполнении мониторинговых таблиц, как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

В соответствии с федеральным планом проведения работ по организации электронного мониторинга, с 5 мая область включена в рабочий цикл системы мониторинга КПМО. Согласно методическим указаниям по формированию электронной базы в настоящее время мониторингом в регионе охвачено 21 муниципальное образование (дополнительным формальным муниципальным образованием объединены областные государственные общеобразовательные учреждения, подведомственные Департаменту общего образования) и 399 общеобразовательных учреждений.

С целью информационного и организационного обеспечения реализации КПМО на сайте Департамента общего образования создан раздел КПМО, в котором публикуется вся информация, связанная с реализацией КПМО в Томской области, нормативные правовые документы, инструктивные, методические и аналитические материалы. Результатом активной работы по созданию и наполнению сайтов общеобразовательных учреждений явилось создание сайтов в 95% ОУ Томской области, участвующих в электронном мониторинге.

Вместе с тем в организации электронного мониторинга (включая работу над созданием и наполнением школьных сайтов) существует ряд проблем:

- технические (сбои в подключении к сети Интернет, низкая скорость работы внешней сети, недостаточный уровень технической и технологической оснащенности образовательных учреждений);
- финансовые (отсутствие бесплатного внешнего Интернета, финансирование незапланированных работ по созданию и сопровождению школьных сайтов);
- кадровые (отсутствие достаточного количества, особенно на уровне образовательных учреждений, подготовленных кадров; недостаточный уровень компьютерной грамотности у школьных операторов и профессиональной компетентности у назначенных администраторов сайтов ОУ);

Томская область

- качества содержания представляемой информации (недостаточный уровень ответственности за достоверность и корректность представляемых данных на школьном уровне и недостаточный уровень экспертизы данных на муниципальном уровне);
- мотивационные (отсутствие системы мотивации для операторов мониторинга и администраторов сайтов, для которых участие в электронном мониторинге является дополнительной, но неоплачиваемой нагрузкой).

С целью повышения эффективности и качества работ по организации и проведению электронного мониторинга и созданию и наполнению сайтов ОУ принимаются следующие меры:

1. Департаменту общего образования

1.1. Организовать работу региональных экспертов для обеспечения достоверности и корректности информации, представляемой в процессе мониторинговых исследований в рамках реализации КПМО.

2. ОГУ РЦРО

2.1. Провести техническое оснащение Отдела мониторинга, анализа и статистики для создания оптимальных условий организации электронного мониторинга.

2.2. Обеспечить выполнение регламента взаимодействия между региональными, муниципальными и школьными операторами.

2.3. Обеспечить дальнейшую подготовку муниципальных и школьных операторов.

2.4. Провести анализ проблем организации мониторинга и информационного сопровождения проекта по состоянию на конец второго полугодия 2008 г.

3. ТОИПКРО

3.1. Включить в план повышения квалификации ТОИПКРО повышение квалификации по вопросам создания и ведения сайтов для следующих категорий слушателей:

- директоров ОУ;
- администраторов школьных сайтов.

3.2. Провести мониторинг состояния дел по созданию, поддержанию и развитию в сети Интернет официальных сайтов ОУ и выявлению методических, организационных, технико-технологических проблем в ОУ Томской области, связанных с созданием, поддержанием и развитием в сети Интернет официальных сайтов ОУ (срок исполнения: сентябрь-октябрь 2008 года).

По результатам исследования разработать целевую программу по системной поддержке работы сайтов ОУ в сети Интернет в Томской области в 2009–2012 годах.

2. Муниципальные органы управления образованием:

2.1. Обеспечить бесперебойную работу школьных и муниципальных операторов в системе электронного мониторинга в период летних отпусков на основе принципов взаимозаменяемости.

2.2. Организовать экспертизу представляемых в системе электронного мониторинга данных с привлечением членов муниципальных стратегических команд по направлениям КПМО.

2.3. Создать условия для обеспечения постоянного доступа к внешней сети Интернет в работе школьных и муниципальных операторов и администраторов сайтов ОУ.

2.4. Предусмотреть возможность введения дополнительных ставок для муниципальных и школьных операторов и администраторов сайтов ОУ.

2.5. Разработать систему мотивации и персональной ответственности школьных и муниципальных операторов и администраторов сайтов.

Информация подготовлена Н.Н. Абакумовой

Информационное обеспечение КПО: Сайты ОУ Томской области

Важнейшей частью современного этапа в образовании России являются процессы по формированию единого и открытого информационного образовательного пространства и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все сферы образовательной деятельности.

Говоря об открытом информационном образовательном пространстве, необходимо отметить следующие важные характеристики:

- увеличение роли информации и знаний в образовательных процессах;
- существенное повышение уровня индивидуализации образования как в отношении вариативности содержания, так и в отношении разнообразия форм образовательного процесса;
- возрастание доли информационных коммуникаций в условиях расширенного доступа к информации;
- развитие системы дистанционного образования, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие участников образовательных процессов, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных образовательных сетевых продуктах и услугах.

Реализация идей единого и открытого информационного образовательного пространства возможна через организацию педагогической поддержки учебно-воспитательного процесса средствами Интернет. Необходимо отметить, что в результате реализации процессов по массовой компьютеризации общеобразовательных школ в Томской области создана технико-технологическая основа для применения Интернет технологий в преподавании. Но на сегодняшний день существуют некоторые проблемы, затрудняющие эффективное использование этих огромных ресурсов в школьном и дополнительном образовании. Это и недостаток знаний и опыта работы с Интернет технологиями у значительной части педагогического сообщества, и отсутствие методических рекомендаций по использованию данных технологий в преподавании предметов. Совершенно особой проблемой является организация педагогической поддержки учебно-воспитательного процесса средствами Интернет, осуществляемой на основе официального сайта школы. Именно поэтому в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области особое место отведено направлению «Создание сайтов общеобразовательных учреждений».

Основными задачами данного направления были выделены следующие:

- содействие интеграции информационных образовательных ресурсов Томской области в информационное пространство международной сети Интернет;
- обеспечение открытости деятельности образовательных сообществ, учреждений Томской области и освещение их деятельности в сети Интернет;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ, учреждений Томской области, педагогов, учащихся и их родителей.

Работа в рамках данного направления в организационном плане имела несколько этапов.

Подготовительный этап (март 2008 года)

В качестве направлений подготовительного этапа реализованы следующие:

1. Создан конструктор сайтов для тех школ, где нет специалистов, которые смогут самостоятельно создать и в дальнейшем сопровождать сайт своего учреждения.
2. Написано методическое пособие по работе с созданным конструктором.
3. Создан и согласован с региональным оператором сетевой график реализации данного направления.
4. Подготовлены документы: Типовое положение об официальном сайте ОУ, Требования к официальному сайту ОУ Томской области:
(http://edu.tomsk.gov.ru/kpno/realiz/doo_ato_pr_713_ot_19-05-08.doc),
которые должны сопровождать официальный сайт образовательного учреждения.

Организационный этап (апрель 2008 года)

В качестве направлений организационного этапа реализованы следующие:

1. Руководителями муниципалитетов изданы приказы о назначении кураторов данного направления.
2. Проведены 2-дневный обучающий семинар и консультации для кураторов из районных управлений образованием.
3. Во всех муниципалитетах кураторами проведены обучающие семинары для директоров школ (НОШ, ООШ, СОШ) и ответственных администраторов сайтов.
4. Во всех муниципалитетах кураторами проведена работа с директорами по вопросам обязательного создания пакета официальных документов: приказ, положение, договор о размещении сайта.

Итоговый этап (май–июнь 2008 года)

В качестве направлений итогового этапа реализованы следующие:

1. Администраторы сайтов провели работу по информационному наполнению сайтов своих школ.
2. Определены организационные и технологические возможности, потребности, проблемы конкретных школ Томской области через серии консультаций с муниципальными кураторами и непосредственно администраторами сайтов школ.
По итогам реализации названных этапов выявлены следующие риски:
 - недостаточный уровень профессиональной компетентности администраторов сайтов для того, чтобы создавать, а главное, в дальнейшем сопровождать сайты в сети Интернет (в большинстве школ администраторами сайтов назначены преподаватели различных предметных направлений, не имеющие специальных знаний и умений в направлении строения и сопровождения сайтов);
 - недостаточный уровень качества информационного наполнения сайтов, в частности в направлении оптимизации графических объектов, размещенных на сайтах, в направлении определения целей и структуры сайта и т.д.;
 - недостаточный уровень технической и технологической оснащенности некоторых школ Томской области для того, чтобы иметь в сети свои официальные сайты и периодически обновлять информацию, в частности, существуют проблемы с интернет-связью.

Несомненно, что для дальнейшей эффективной деятельности необходимо особое внимание уделить вопросам технического оснащения и переоснащения образовательных учреждений современным оборудованием. Качество деятельности общеобразовательного учреждения сегодня существенно зависит от количественных и качественных параметров оснащения школы техническими средствами. Однако возможность активного использования электронных ресурсов в педагогической деятельности как в преподавании, так и в процессах управления на современном этапе очень сильно зависит уже не только от технической оснащенности, но в большей степени от уровня профессиональной компетентности работников образовательной сферы в вопросах использования в своей деятельности интернет-ресурсов, освоения приемов работы с интернет-технологиями, в частности возможностей, которые имеют официальные сайты.

Техническая оснащенность сама по себе не может определить качества образовательных результатов. Именно поэтому особое внимание в дальнейшей реализации направления по созданию сайтов общеобразовательных учреждений в Томской области было уделено проведению целевых курсов повышения квалификации для администраторов сайтов, которые пройдут с сентября по декабрь 2008 года во всех муниципалитетах области.

Особое место в созданной программе для курсов повышения квалификации займут вопросы целей и задач создания сайта учреждения, выбора типа сайта, разработки структуры сайта, возможности развития информационных зон сайта и т.д. Необходимо отметить, что данные вопросы стали самыми актуальными после проведения экспертизы сайтов общеобразовательных учреждений в начале июля 2008 года.

Томская область

Для поведения экспертизы была разработана экспертная карта (на рис.1 приведена экспертная карта для МОУ СОШ № 1 г. Кедрового).

Критерий	Замечания эксперта
Интерфейс и дизайн сайта (общее восприятие, читаемость текстов, стиль представления материала, графическое решение, отсутствие грамматических и других ошибок)	Замечаний нет
Интерактивность (наличие каких-либо интерактивных элементов: поиск по сайту, участие в опросах, возможность отослать письмо по электронной почте, гостевая книга и др.; обязательное наличие адреса электронной почты администратора сайта или электронной почты школы)	Замечаний нет
Наличие информационного наполнения основных направлений (в соответствии с требованиями) 1. Программа долгосрочного развития, 2. Визитка: название, адрес, телефоны, 3. Нормативные документы: устав, лицензия, 4. Зона педагогов, 5. Зона учащихся, 6. Зона мероприятия, 7. Зона сотрудничества Наличие раздела КПМО	Нет информации в следующих разделах: 1. Программа долгосрочного развития 2. Нормативные документы: устав, лицензия 3. Зона учащихся 4. Зона мероприятия 5. КПМО 6. Зона сотрудничество
Качество информационного наполнения (возможность получить наиболее полное и наглядное (фото) представление об информации, содержащейся на сайте)	Информационное наполнение не позволяет получить полное и наглядное представление об ОУ. Не хватает фотоматериалов, наглядности
Доступность информации (Web-сайт должен быть оптимизирован для разрешения экрана монитора 1024 x 768 и предусмотрен для просмотра при других разрешениях; Web-страницы должны поддерживать кодировки русских шрифтов)	Нет замечаний
Динамичность информационного наполнения (наличие сообщений, новостей о событиях в школе, публикуемые с периодичностью не реже двух раз в месяц)	Нет замечаний

В экспертной карте были выделены шесть параметров оценивания на основе критериев, которые сегодня предъявляются к официальному сайту учреждения:

технологичность: скорость загрузки страниц сайта; оптимальный объем информационного ресурса;

размер одной страницы сайта не должен значительно превышать 40 Kb (не считая графических объектов: логотипы, фотографии и т.п.);

Web-сайт должен быть оптимизирован для разрешения экрана монитора 1024 x 768 и предусмотрен для просмотра при других разрешениях;

Web-страницы должны поддерживать кодировки русских шрифтов;

все графические объекты должны быть оптимизированы; один графический элемент должен иметь объем не более 20 Кб;

графические элементы преимущественно должны быть в формате GIF или JPEG, разработки во Flash в формате SWF;

применяются технологии звука, видео, анимации, но в целесообразных объемах.

Томская область

- **Функциональность:** структура и навигация.

Организация размещения материалов на сайте, удобство и эффективность просмотра его разделов, наглядное представление о том, где и что искать, возможность получить быстрый доступ к любой информации, содержащейся на сайте, отсутствие тупиковых и неработающих ссылок.

- **Экологичность; интерфейс и дизайн, интерактивность:**

интерфейс и дизайн (общее восприятие, читаемость текстов, стиль представления материала, графическое решение, отсутствие грамматических и других ошибок);

интерактивность (наличие каких-либо интерактивных элементов: поиск по сайту, участие в опросах, возможность отослать письмо по электронной почте, гостевая книга и др.)

Необходимо особо сказать о шкале для определения оценки качества сайта. В рамках проведенной экспертизы подсчитывалось количество замечаний по каждому параметру (см. табл.).

Количество замечаний	Выставленные баллы
1 или 2 замечания	9 баллов
3 или 4 замечания	8 баллов
5 или 6 замечаний	7 баллов
7 или 8 замечаний	6 баллов
9 или 10 замечаний	5 баллов
Более 10 замечаний	0 баллов, данный сайт расценивается как набор HTML-страниц

На рисунке 1 представлены результаты экспертизы по показателю количества сделанных сайтов (получивших 5 и более баллов). На рисунке 2 представлены результаты экспертизы по показателю качества информационного наполнения и организационной структуры сайтов.

Процент готовности сайтов по районам Томской области

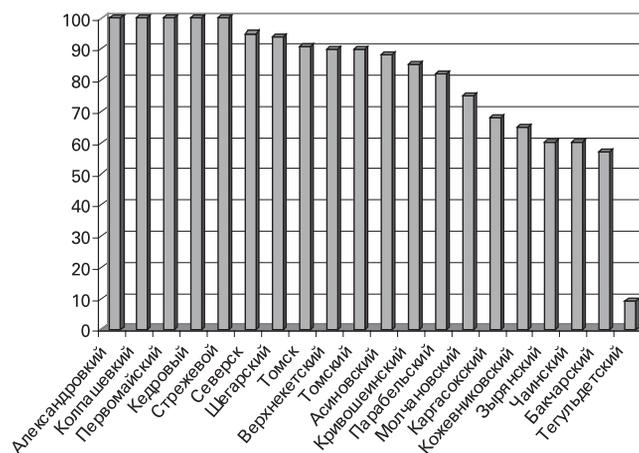


Рис. 1

Средний балл качества сайтов по районам Томской области

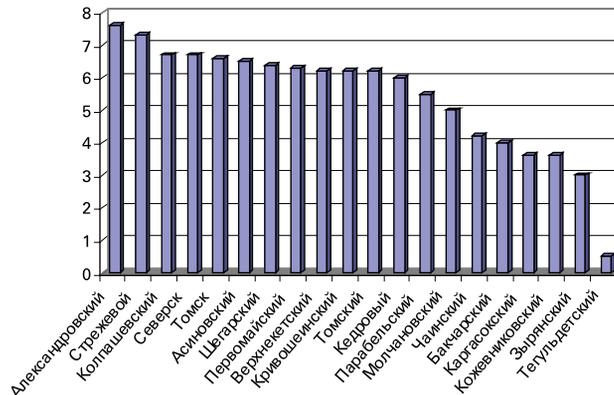


Рис. 2

Таким образом, вся дальнейшая работа в рамках данного направления будет ориентирована на повышения качества информационного наполнения сайтов, что должно привести к:

- созданию системы школьных официальных, регулярно обновляемых сайтов (не реже 2 раз в месяц);

- созданию собственного имиджа общеобразовательными учреждениями Томской области, как необходимого фактора обучения, воспитания, управления в современном образовательном пространстве;

- популяризации официальных сайтов как механизма, способствующего обобщению опыта, распространению авторских разработок, профессиональному росту и развитию;

- улучшению процессов информирования общественности о деятельности общеобразовательных учреждений;

- созданию сетевых сообществ педагогов, учащихся и их родителей.

Открытая образовательная среда не может возникнуть стихийно. Ее формирование – это целенаправленный системный процесс, предполагающий существенное изменение содержания, методов и организационных форм образования. Проводимая и планируемая работа ориентирована на создание образовательной системы на основе самого активного использования официальных сайтов общеобразовательных учреждений, которые станут частью открытой образовательной среды как в сибирском регионе, так и в стране в целом.

Информация подготовлена Т.В. Прищепа

Повышение квалификации

1. Сформирован заказ на повышение квалификации по каждому направлению КПО (до 01 мая 2008 г.).

2. Разработан учебный план-график подготовки муниципальных стратегических команд по всем направлениям КПО (утвержден на заседании Региональной стратегической команды от 23 мая 2008 г.).

3. Разработаны учебные программы модулей повышения квалификации управленческих команд образовательных учреждений по каждому направлению КПО (программы утверждены руководителями учреждений, оказывающих услуги повышения квалификации, – Областным государственным учреждением «Региональный центр развития образования», Областным государственным образовательным учреждением «Институт повышения квалификации работников образования Томской области», Областным государственным образовательным учреждением «Томский государственный педагогический колледж», Государственным учреждением высшего профессионального образования «Томский государственный университет». Всего разработано 159 модулей.

По разделам:

НСОТ – 6 программ;

НПФ – 5 программ;

РСОКО – 15 программ;

развитие сети – 70 программ;

развитие общественного участия в управлении образованием – 19 программ;

управление проектом, сопровождение проектной деятельности управленческих команд, профессионального развития работников образования – 36 программ.

4. Сформирована и утверждена сетевая программа повышения квалификации участников управленческих команд образовательных учреждений (приказ Департамента общего образования Томской области № 801 от 30 мая 2008 г.).

5. Прошли обучение участники муниципальных стратегических команд по всем направлениям КПО. Всего 140 человек из 20 муниципальных образований (100%) по 32 часа, 83 директора ОУ, участвующих в КПО из 8 муниципалитетов (40%) по 16 часов (приказы Департамента общего образования Томской области № 189, 460, 714, 775, 1081/01-08). Обучено муниципальных и школьных координаторов по направлению «Развитие общественного участия в управлении образовании» – 42 человека (письмо ОГУ РЦРО № 88 от 18.04.2008).

6. Разработано и утверждено Положение о сетевой программе повышения квалификации участников управленческих команд ОУ на основе принципов модульно-накопительной системы повышения квалификации (приказ Департамента общего образования Томской области № 626 от 30 апреля 2008 г.).

7. Разработано и утверждено положение о Региональном банке информационных данных о программах дополнительного профессионального образования, реализуемых для педагогических работников Томской области (приказ Департамента общего образования Томской области № от апреля 2008 г.).

8. Проведен конкурс модулей и программ повышения квалификации, целью которого является формирование программ сопровождения проектной деятельности управленческих команд ОУ по направлениям КПО (приказы Департамента общего образования Томской области № 626 от 30 апреля 2008 г.; № 801 от 30 мая 2008 г.).

9. Организована и проведена ярмарка – презентация программ повышения квалификации для муниципальных управленческих команд образовательных учреждений (приказ Департамента общего образования Томской области № 801 от 30 мая 2008 г.).

10. Создан и размещен в Интернете сайт «Региональный банк информационных данных о программах дополнительного профессионального образования», который позволяет педагогам познакомиться с предлагаемыми в Томской области программами повышения квалификации, осуществить заказ на повышение квалификации или дополнитель-

ный запрос информации. Таким образом, расширились возможности повышения квалификации с учетом потребностей руководителей и педагогов образовательных учреждений, обеспечены равные права субъектов повышения квалификации в продвижении своих программ¹.

11. Ведется подготовка управленческих команд образовательных учреждений в 20 муниципалитетах по следующим направлениям:

- стратегический менеджмент – 534;
- экономика образования Новая система оплаты труда – 534;
- мониторинг и статистика в образовании. Оценка качества образования – 465;
- развитие сети образовательных учреждений – 256;
- общественное участие в управлении образовательными учреждениями – 488;
- управление профессиональным развитием педагога – 56 человек.

Изменение повышения квалификации включило также следующую работу:

конкретизация сильных и слабых стороны системы повышения квалификации с позиции различных заинтересованных сторон;

создание условий для мотивации учреждений, оказывающих услуги повышения квалификации, к разработке нового содержания программ повышения квалификации, направленного на реализацию и институционализацию нововведений РКПМО.

Созданы условия для формирования заказа на услуги повышения квалификации управленческих кадров с трех сторон: Департамента общего образования Томской области (в лице Региональной стратегической команды и рабочих групп РКПМО), муниципального органа управления образованием и потребителей услуг повышения квалификации – участников управленческих команд образовательных учреждений.

Созданы условия для вариативной модульно-накопительной системы повышения квалификации (разработаны и утверждены программы разными субъектами повышения квалификации, разработаны и утверждены механизмы, подготовлены координаторы муниципальных стратегических команд по направлению «повышение квалификации» для формирования заказа на услуги повышения квалификации, организована ярмарка программ повышения квалификации).

Выявлены дефициты и потребности педагогического сообщества в доступности и открытости информации о реализуемых программах дополнительного профессионального образования на базе разных учреждений, предоставляющих эти услуги. Консолидированы силы всех учреждений (Томский государственный университет, Томский государственный педагогический университет, Томский областной институт повышения квалификации работников образования Томской области, Региональный центр развития образования), оказывающих услуги повышения квалификации, для решения этой задачи с помощью создания единого информационного пространства средствами сайта «Региональный банк информационных данных о программах дополнительного профессионального образования, реализуемых для педагогических работников Томской области».

Дальнейшая реализация проекта включает следующие мероприятия:

- организация итоговой аттестации участников управленческих команд ОУ;
- обновление банка программ дополнительного профессионального образования на web-ресурсе. Организация технического сопровождения;
- координация и согласование действий всех организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования по информационному сопровождению банка.

¹ С 2006 г. в Томской области основные средства на повышение квалификации поступают в образовательные учреждения в качестве субвенций. Руководители ОУ имеют права повышать квалификацию своих сотрудников в любом учреждении, имеющем лицензию на повышение квалификации (закон Томской области «О выделении субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях»; Государственная Дума Томской области, постановление № 2645 от 24.11.2005).

Томская область

Наиболее существенными проблемами в ходе реализации КПМО по данному направлению связаны с нормативно-правовым обеспечением сетевого взаимодействия учреждений, оказывающих услуги повышения квалификации по общим программам.

Информация подготовлена А.О. Зоткиным

Положение о координационном совете по реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области

Утверждено распоряжением Администрации Томской области
От 08.05.2008 № 278-ра

1. Общие положения

1. Координационный совет по реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области (далее – Совет) создается с целью обеспечения взаимодействия исполнительных органов государственной власти Томской области с федеральными органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований Томской области, научными, образовательными и другими организациями в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области (далее – КПМО).

2. Совет является коллегиальным совещательным органом, обеспечивающим принятие решений по реализации КПМО по направлениям:

- введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение заработной платы учителей;
- переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
- развитие региональной системы оценки качества образования;
- развитие сети общеобразовательных учреждений;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- организационное обеспечение реализации КПМО.

3. В своей работе Совет руководствуется законодательством Российской Федерации и Томской области, а также настоящим Положением.

2. Задачи и функции Совета

5. Задачами Совета являются:

1) обеспечение эффективного взаимодействия Департамента общего образования Томской области, других исполнительных органов государственной власти Томской области с федеральными органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований Томской области, научными, образовательными и другими организациями при реализации КПМО;

2) обеспечение согласования приоритетных задач КПМО с Программой социально-экономического развития Томской области на период 2006–2010 годов, утвержденной законом Томской области от 19 апреля 2006 года № 79–ОЗ.

6. Функциями Совета являются:

- 1) экспертная оценка проектов правовых актов по реализации КПМО;
- 2) распределение средств, предусмотренных на реализацию КПМО, в том числе, по муниципальным образованиям Томской области;
- 3) оценка эффективности КПМО, его проектных мероприятий и результатов;
- 4) рассмотрение вопросов об обеспечении реализации КПМО Департаментом общего образования Томской области;
- 5) разработка предложений по решению выявленных в ходе реализации КПМО финансовых, организационно-управленческих и научно-методических проблем.

3. Права Совета

7. При выполнении возложенных на него функций Совет имеет право в установленном порядке:

- 1) запрашивать необходимую информацию от органов государственной власти Томской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Томской области, научных, образовательных и других организаций, а также должностных лиц;
- 2) вносить предложения о внесении изменений в правовые акты исполнительных органов государственной власти Томской области, касающиеся реализации КПМО;
- 3) приглашать на свои заседания руководителей и членов Региональной и муниципальных стратегических команд по реализации КМПО, должностных лиц органов местного самоуправления муниципальных образований Томской области, работников научных, образовательных и других организаций;
- 4) привлекать для осуществления информационно-аналитических работ, экспертизы материалов КПМО и консультаций научные и иные организации, а также ученых и специалистов. При необходимости создавать постоянные или временные рабочие группы, комиссии из числа членов Совета и привлеченных специалистов;
- 5) участвовать в любых проектных мероприятиях КПМО (конференции, семинары, общественные слушания, совещания).

4. Организация деятельности Совета

8. Состав Совета формируется из представителей органов государственной власти Томской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Томской области, научных, образовательных и других организаций, общественности.

9. В состав Совета входят председатель, заместитель председателя, секретарь и члены Совета.

10. Председатель Совета:

- осуществляет общее руководство работой Совета;
- взаимодействует с федеральными органами государственной власти, осуществляющими реализацию КПМО;
- определяет дату, время и место проведения заседаний Совета;
- утверждает повестку заседаний Совета;
- рассматривает вопросы, связанные с реализацией решений Совета.

11. Подготовку и организацию заседаний Совета, ведение протоколов заседаний Совета, обобщение и подготовку информационных материалов по результатам заседаний Совета, взаимодействие со средствами массовой информации осуществляет секретарь Совета.

12. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал. При необходимости могут проводиться внеочередные заседания Совета.

13. Заседания Совета ведет председатель Совета, в отсутствие председателя либо по его поручению – заместитель председателя Совета.

14. Заседание Совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей от общего числа членов Совета.

15. Решения Совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета путем открытого голосования. При равенстве голосов голос председательствующего на заседании Совета является решающим.

16. Решения Совета оформляются протоколом, который подписывается председателем Совета либо лицом, председательствующим на заседании Совета, и секретарем Совета.

17. На основании решений Совета в целях реализации КПМО в случае необходимости могут издаваться правовые акты губернатора Томской области и Администрации Томской области.

Разработчики: Глок Л.Э., Горлов П.И., Лыжина Н.П.

Томская область

АДМИНИСТРАЦИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 14.05.2008 № 283ра****О финансировании Комплексного проекта модернизации образования в Томской области**

1. В соответствии с постановлением Администрации Томской области от 07.03.2008 № 52а «О реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области», решением Координационного совета по реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области (протокол № 3 от 30.04.2008) утвердить распределение средств субсидии, предоставляемой в 2008 году из федерального бюджета на внедрение Комплексного проекта модернизации образования в Томской области, согласно приложению.

2. Средства предоставляемой субсидии направляются на:

- 1) развитие материально-технической и учебной базы;
- 2) проведение капитального и текущего ремонта зданий областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области;
- 3) организацию и проведение повышения квалификации по различным формам обучения с информационно-методическим обеспечением, в том числе в форме обучающих семинаров-совещаний.

3. Определить Департамент общего образования Томской области (Глок) уполномоченным органом:

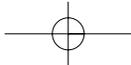
1) по перечислению средств федерального бюджета, предоставленных в форме субсидий на внедрение комплексного проекта модернизации образования, по мере их поступления из федерального бюджета в размерах, согласно приложению, на лицевые счета бюджетов муниципальных образований Томской области, открытые в органах Федерального казначейства на финансирование мероприятий по реализации комплексного проекта модернизации образования в муниципальных образованиях Томской области, на основании соглашений о взаимодействии и финансировании мероприятий по реализации комплексного проекта модернизации образования в муниципальных образованиях (далее – Соглашений), заключенных с органами местного самоуправления муниципальных образований Томской области;

2) по обеспечению финансирования мероприятий по организации и проведению повышения квалификации по различным формам обучения с информационно-методическим обеспечением, в том числе в форме обучающих семинаров-совещаний, развитию материально-технической и учебной базы с лицевого счета, открытого в Управлении Федерального казначейства по Томской области, с размещением заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ

«О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» согласно приложению;

3) по организации финансирования на лицевые счета, открытые в органе Федерального казначейства областному государственному образовательному учреждению «Общеобразовательная школа-интернат «Мариинская гимназия-интернат» и областному государственному оздоровительному образовательному учреждению санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Колпашевская санаторная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» для проведения ремонта зданий, согласно приложению;

4) по представлению отчетов об использовании средств федерального бюджета, предоставленных в форме субсидий на внедрение комплексного проекта модернизации образования, в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.



Томская область

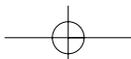
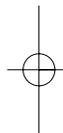
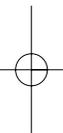
4. Органам местного самоуправления муниципальных образований Томской области в соответствии с заключенными Соглашениями обеспечить:

1) финансирование управлений (отделов) образования муниципальных районов (городских округов) и (или) муниципальных образовательных учреждений Томской области на лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства;

2) целевое использование средств субсидии в срок до 25 декабря 2008 года.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя Губернатора Томской области Козловскую О.В.

И.о. Губернатора Томской области С.Б.Точилин



Томская область

**ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
Об официальном сайте образовательного учреждения
Томской области**

Настоящее положение разработано в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», уставом образовательного учреждения, законодательством Российской Федерации.

Положение определяет основные цели и порядок функционирования официального сайта (полное наименование ОУ Томской области) (далее – официальный сайт или сайт).

1. Общие положения

1.1. Официальный сайт предназначен для опубликования общезначимой образовательной информации официального и, при необходимости, неофициального характера, касающейся системы образования ОУ, и включает в себя ссылки на официальные сайты муниципальных органов управления, организаций-партнеров, может включать неофициальные web-сайты образовательных учреждений, образовательных проектов и программ, личные web-сайты работников ОУ и учащихся.

1.2. Работа по созданию и сопровождению официального сайта регламентирована приказом по ОУ (полное название) № _____.

1.3. Ответственность за содержание и достоверность размещаемой на сайте информации несут руководитель ОУ (ФИО) и администратор информационного ресурса (ФИО).

1.4. На страницах официального сайта ОУ запрещена для размещения любая коммерческая реклама сторонних организаций.

1.5. Администратор информационного ресурса назначается приказом по ОУ.

1.6. Руководитель ОУ несет ответственность за бесперебойную работу сайта в сети Интернет.

1.7. Сайт размещен на сервере (указать название организации) _____ и имеет адрес _____ (заключен договор о _____, дата заключения договора _____, сроком _____).

2. Структура официального сайта (полное наименование ОУ)

2.1. Структура официального сайта (полное наименование ОУ) состоит из разделов и подразделов в соответствии с Требованиями к официальным сайтам общеобразовательных учреждений Томской области (приложение 2): (оформляется в виде таблицы либо списка разделов и подразделов с кратким описанием).

3. Требования к информационному наполнению официального сайта образовательного учреждения и порядок обновления материалов

3.1. Заместители директора, классные руководители, руководители молодежных объединений, творческих коллективов, педагоги дополнительного образования и др. обеспечивают своевременное обновление информации для размещения на официальном сайте. Предоставляемый материал должен содержать дату публикации и изменения информации.

3.2. Технологическую поддержку функционирования официального сайта осуществляет администратор сайта, назначенный приказом руководителя образовательного учреждения.

3.3. Информация, размещаемая на официальном сайте образовательного учреждения, не должна:

- нарушать авторское право;
- содержать ненормативную лексику;
- нарушать честь, достоинство и деловую репутацию физических и юридических лиц;
- нарушать нормы действующего законодательства и нормы морали;
- содержать государственную и коммерческую тайну.

3.4. Порядок размещения информационных ресурсов:

3.4.1. Информационные ресурсы о деятельности образовательного учреждения могут размещаться в различных информационных разделах официального сайта.

3.4.2. Закрепление информационных разделов (подразделов) официального сайта образовательного учреждения за сотрудниками школы и сроки обновления информации по указанным разделам (подразделам) сайта регулируются ежегодно в начале учебного года приказом руководителя образовательного учреждения.

4. Ответственность за достоверность информации и своевременность размещения ее на официальном сайте

4.1. Ответственность за достоверность и своевременность предоставляемой информации к публикации на официальном сайте регулируется ежегодно приказом по образовательному учреждению в начале учебного года.

4.2. Ответственность за своевременность размещения на официальном сайте образовательного учреждения поступившей информации, предоставленной в соответствии с настоящим Положением, возлагается на администратора сайта.

4.3. Информация на официальном сайте ОУ должна обновляться (создание новых информационных документов-текстов на страницах сайта, возможно создание новых страниц сайта, внесение дополнений или изменений в документы-тексты на существующие страницы, удаление документов-текстов) не реже двух раз в месяц.

5. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

5.1 Настоящее Положение утверждается приказом руководителя (полное наименование ОУ).

5.3 Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся приказом руководителя (полное наименование ОУ).

Приложение № 2

Требования к официальным сайтам общеобразовательных учреждений Томской области Утверждено приказом Департамента общего образования Томской области от 19 мая 2008 г. № 713

1. Общие положения

1.1. Настоящие требования разработаны с целью упорядочения информационных ресурсов общеобразовательных учреждений (далее – ОУ) Томской области, создания условий для реализации информационного обеспечения граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений, стимулирования формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов общеобразовательных учреждений.

1.2. Официальным сайтом общеобразовательного учреждения является сайт, разработанный в соответствии с настоящими требованиями, утвержденный приказом руководителя ОУ, размещенный в сети Интернет, зарегистрированный в Реестре официальных сайтов образовательных учреждений Томской области.

2. Порядок разработки сайта

2.1. Работа по созданию сайта должна быть регламентирована приказом по ОУ.

Приказом утверждается:

- положение о сайте ОУ;
- ответственный администратор сайта;
- порядок сопровождения и обновления сайта;
- другие вопросы в зависимости от целей и задач сайта.

2.2. Ответственность за содержание и достоверность размещаемой на сайте информации несут руководитель ОУ и администратор информационного ресурса.

2.3. Сайт ОУ может разрабатываться силами ОУ или другими специализированными организациями на договорной основе.

2.4. Сайт ОУ должен быть размещен в сети Интернет на сервере организации, имеющей статус юридического лица. Сопровождение сайта оформляется договорными отношениями между ОУ и данной организацией.

3. Требования и критерии

3.1. Дизайн сайта должен соответствовать целям, задачам, структуре и содержанию официального сайта, утвержденного приказом, а также критериям технологичности, функциональности и экологичности:

- технологичность: скорость загрузки страниц сайта; оптимальный объем информационного ресурса.

- функциональность: структура и навигация, обновляемость.

- экологичность: интерфейс и дизайн, интерактивность.

3.2 На официальном сайте ОУ в обязательном порядке размещается следующая информация:

А) ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА: Официальное наименование ОУ и его реквизиты, дата основания школы (адрес, телефоны, адрес электронной почты), логотип, (обязательна ссылка на сайт Департамента общего образования Томской области)

- Устав ОУ

- Итоговая аттестация (отчетные аналитические материалы о деятельности ОУ)

Б) ОБРАЗОВАНИЕ

- Преподавательский состав

- Состав обучающихся (по классам)

- Структура ОУ (в школе функционируют специализированные кабинеты, музей, спортивные комплексы, медицинский кабинет, школьная столовая и пр.)

В) РАЗВИТИЕ

- Программа долгосрочного развития УО (более 1 года)

- Опыт инновационной деятельности (эксперименты, опыт и результаты внедрения проектов Департамента, Управления образованием района и т.п.)

- Инновационное сопровождение образовательного процесса (модифицированные программы педагогов, методические разработки, разработки сценариев занятий и т.п.)

Г) ВОСПИТАНИЕ

- Воспитательная работа (направления, результаты, условия и специфика реализации)

- Школьные традиции

- Мероприятия (например, Школьная газета)

3.3. В качестве рекомендуемой на сайте ОУ может быть размещена информация:

А) ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- История школы

- Сотрудничество (международное сотрудничество, сотрудничество с высшими учебными заведениями и т.п.)

- Расписание

Б) ОБРАЗОВАНИЕ

- Выпускники (особое внимание уделить информации о выпускниках, внесших особый вклад в развитие региона в различных сферах деятельности)

- Поступающим

- Дошкольное образование

В) РАЗВИТИЕ

- Научное общество школьников (исследовательские работы, рефераты и др.)

- Проектные направления (социальное, прикладное проектирование)

- Дополнительное образование (направления, результаты, условия и специфика реализации)

3.4. На официальном сайте ОУ не допускается:

- размещение противоправной информации;

Томская область

- размещение информации, не имеющей отношения к образованию и образовательному учреждению;
- размещение информации, разжигающей межнациональную рознь, призывающей к насилию или свержению существующего строя;
- размещение информации, не подлежащей свободному распространению в соответствии с Законодательством РФ;
- наличие расхождений между одними и теми же сведениями, размещаемыми в разных разделах интернет-сайта и элементах его оформления.

3.5. В процессе реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области необходимо создать на официальном сайте раздел КПО, в который включить четыре направления:

- Общественное участие в управлении школой (Общественное управление)
- Обеспечение условий для получения качественного общего образования (Ресурсное обеспечение)
- Система оценки качества образования (Оценка качества)
- Новая система оплаты труда (Оплата труда).

Разработчик Прищепа Т.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
О конкурсе модулей и программ повышения квалификации
Утверждено приказом Департамента общего образования Томской области
№ 626 от 30.04.2008 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Конкурс учебных модулей и программ повышения квалификации (далее – конкурс) является конкурсным механизмом формирования сетевой программы повышения квалификации в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования Томской области (далее КПО).

1.2. Целями проведения конкурса является:

- совершенствование качества услуг повышения квалификации и механизмов их реализации на территории Томской области;
- обеспечение КПО в Томской области;
- подготовка и сопровождение управленческих команд образовательных учреждений по реализации КПО.

1.3. Задачи конкурса:

- эффективное и открытое использование средств, направленных на повышение квалификации;
- обеспечение различным субъектам повышения квалификации (в том числе общеобразовательным учреждениям, активно внедряющим инновационные образовательные программы) равного доступа к целевым финансовым средствам, выделяемым на повышение квалификации по направлениям модернизации общего образования;
- создание сетевой программы повышения квалификации для управленческих команд образовательных учреждений.

1.4. Обязательным условием проведения конкурса является участие представителей общественности в экспертизе и конкурсном отборе учебных модулей и программ повышения квалификации предлагаемых участниками конкурса.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Учебные модули могут быть представлены по следующим разделам:

1 раздел. Стратегический менеджмент. Разработка программ и проектов развития образовательных учреждений.

2 раздел. Экономика образовательного учреждения.

3 раздел. Новая система оплаты труда.

4 раздел. Мониторинг и статистика в образовании. Оценка качества образования.

5 раздел. Развитие сети образовательных учреждений.

6 раздел. Общественное участие в управлении образовательным учреждением.

7 раздел. Управление профессиональным развитием педагога.

Программы повышения квалификации учреждений, оказывающих услуги повышения квалификации, должны включать все перечисленные выше разделы.

3. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1 раздел. Стратегический менеджмент. Разработка программ и проектов развития образовательных систем и образовательных учреждений.

- Стратегии развития образования.
- Разработка стратегии развития системы образования.
- Переход к стратегическому управлению на региональном, муниципальном и школьном уровнях.
- Стратегический анализ.
- Стратегия управления по результатам в сфере образования
- Новые организационные формы деятельности ОУ.
- Переход ОУ в статус автономного учреждения.

- Инновационные образовательные программы.
- Правовые основы модернизации образовательной деятельности.

2 раздел. Экономика образования.

- Нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений.
- Методика расчета нормативов финансирования образовательных учреждений.
- Бюджетное финансирование образования, ориентированное на результаты
- Нормативно-правовые основы проведения конкурсов на поставку товаров и услуг в сфере общего образования.
- Эффективное управление финансами в образовательном учреждении в условиях нормативного подушевого финансирования.

3 раздел. Новая система оплаты труда.

- Принципы и механизмы перехода на ведомственную систему оплаты труда в сфере общего образования
- Критерии, показатели и механизмы установления стимулирующих выплат в образовательном учреждении.
- Механизмы и источники ресурсного обеспечения роста средней заработной платы в образовательном учреждении.
- Нормативно-правовые основы внедрения новой системы оплаты труда.
- Ресурсное обеспечение для устойчивого роста заработной платы в образовательном учреждении.

4 раздел. Мониторинг и статистика в образовании. Оценка качества образования.

- Мониторинг и оценка качества образования в системе управления образованием на региональном, муниципальном и школьном уровнях.
- Показатели и индикаторы оценки состояния и развития образовательных систем различных уровней.
- Методы организации мониторинговых исследований в сфере образования.
- Система статистики образования в РФ.
- Статистика ОУ.
- Статистический анализ.
- Опыт эффективного применения информационно – коммуникационных технологий в системах мониторинга и статистики образования.
- Формирование и применение баз данных в системах оценки качества образования на различных уровнях функционирования региональной системы оценки качества образования.
- Методика создания и применения АРМ для мониторинга и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.
- Опыт организации мониторинговых исследований в муниципальной образовательной системе и в образовательном учреждении.
- Оценка деятельности и результатов работы образовательного учреждения.
- Оценка деятельности и результатов работы различных категорий работников образования.

5 раздел. Развитие сети образовательных учреждений.

- Организация предшкольной подготовки на базе общеобразовательных учреждений.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Сетевые формы организации образовательного процесса.
- Индивидуализация образовательного процесса.
- Правовые и организационно-педагогические условия создания и функционирования образовательных округов.
- Внедрение ИКТ в образовательный процесс и организация дистанционного обучения.
- Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов и образовательных программ.
- Модернизация образовательного процесса в малокомплектной школе.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Эффективные технологии обучения.

- Содержание образования и образовательные технологии в дошкольном, начальном, основном и среднем образовании в различных предметных областях.

6 раздел. Общественное участие в управлении образованием.

- Создание системы общественного участия в управлении муниципальной образовательной системой и образовательным учреждением.
- Организация работы органов самоуправления, обеспечивающих общественно-государственный характер управления муниципальной образовательной системой и образовательным учреждением.
- Методика подготовки открытых информационно-аналитических докладов о состоянии и результатах муниципальной системы образования и образовательного учреждения.
- Эффективное использование сайта муниципальной образовательной системы и образовательного учреждения.
- Обеспечение общественного участия в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Организация работы центров гражданского образования.
- Организация деятельности ресурсно-внедренческих центров инноваций.
- Технологии социального партнерства и социального проектирования.

7 раздел. Управление профессиональным развитием педагога.

- Современные формы организации методической работы в образовательном учреждении.
- Организация работы с молодыми педагогами. Наставничество.
- Организация квалификационной аттестации и подготовки к ней в образовательном учреждении.
- Сопровождение проектных групп и команд в образовательном учреждении.

4. КРИТЕРИИ ОТБОРА МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММ В СЕТЕВУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Модули и программы повышения квалификации должны отвечать целям и задачам КПМО Томской области.

4.2. Содержание модулей и программ повышения квалификации должны опираться на современные достижения науки и практики.

4.3. Авторы учебных модулей повышения квалификации должны иметь задел научной или опытно-экспериментальной (инновационной) или образовательной деятельности по теме предлагаемой программы повышения квалификации, подтвержденный авторским портфолио (список работ, экспериментальные площадки, опыт и анализ апробации, участие в выставках, рецензии и пр.).

4.4. Модули и программы повышения квалификации должны носить практико-ориентированный характер, включать современные формы и методы повышения квалификации, в том числе обязательно включать формы аттестации участников (слушателей).

4.5. Программы повышения квалификации должны соответствовать лицензионным требованиям (см. Приложение 1).

4.6. Модули должны быть рассчитаны не менее чем на 8 часов и не более 24 часов, и соответствовать требованиям, определяемым данным положением (см. Приложение 2).

5. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Участниками конкурса могут быть авторы и авторские коллективы, имеющие научный и инновационный задел по предлагаемой теме модуля или программы, в том числе общеобразовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы, а также учреждения, оказывающие услуги повышения квалификации.

Модули, представленные отдельными авторами, не допускаются к конкурсу, если они являются частью программ и интеллектуальной собственностью учреждений, оказывающих услуги повышения квалификации, независимо от их участия в конкурсе.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСА

1 этап. Информационно-консультационный (с момента объявления до 14.05.08).

- Объявление конкурса на программы повышения квалификации через СМИ и Интернет.
- Организация консультаций для участников конкурса.
- Обеспечение участников конкурса информацией о реализации КПО в Томской области (заявка на КПО и другие материалы).

2 этап. Прием заявок. Техническая экспертиза (с момента объявления до 20.05.08).

- Прием заявок.
- Техническая экспертиза на соответствие программ повышения квалификации лицензионным требованиям и заявленной номинации конкурса.
- Определение списка участников конкурса, допущенных к содержательной экспертизе.

3 этап. Содержательная экспертиза и отбор программ и модулей повышения квалификации (21.05.08 – 28.05.08).

- Создание экспертных комиссий конкурса по разделам, организация их работы.
- Формирование сетевой программы повышения квалификации.
- Формирование регионального банка программ и модулей повышения.

4 этап. Подведение итогов (28.05.08 – 30.05.08)

- Формирование и утверждение сетевой программы повышения квалификации (приказ Департамента общего образования Томской области).

7. ЭКСПЕРТНЫЕ КОМИССИИ КОНКУРСА

7.1. Экспертные комиссии формируются по каждой номинации и работают независимо друг от друга. В состав экспертной комиссии по конкретной номинации не могут быть включены представители организаций и авторских коллективов, представивших на конкурс программы по данной номинации.

7.2. Экспертные комиссии конкурса состоят из авторов заявки КПО и разработчиков отдельных положений и мероприятий проекта (в том числе нормативных актов, концепций, методик, программ), представителей системы повышения квалификации, работников образования, активно участвующих в Приоритетном национальном проекте «Образование», представителей общественности.

7.3. Экспертные комиссии оценивают программы по 10-бальной системе по установленным критериям и показателям. Показатели устанавливаются с учетом предложений членов экспертных комиссий.

8. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ГРУПП, РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

8.1. Сетевая программа, сформированная на основе конкурсного отбора модулей и программ, ориентирована на повышение квалификации следующих категорий работников образования: специалисты органов управления образованием, руководители образовательных учреждений, педагоги и представители общественности, входящие в состав региональных, муниципальных и школьных управленческих команд, обеспечивающих реализацию мероприятий КПО; руководители (и их заместители) образовательных учреждений; специалисты финансово- хозяйственных и планово-экономических служб; методисты муниципальных методических служб и районных ресурсных центров; представители органов самоуправления образовательных учреждений и общественных советов органов управления образованием.

8.2. Программа подготовки (повышения квалификации) региональной стратегической команды формируется путем заказа на отдельные модули сетевой программы повышения квалификации объемом до 108 часов. Заказ осуществляется Департаментом общего образования Томской области, который формирует состав участников (слушателей) данной программы. Общая численность учебных групп – не менее 25 человек.

8.3. Программы подготовки (повышения квалификации) муниципальных команд формируются на основе заказов муниципальных органов управления образованием на

Томская область

конкретные модули сетевой программы повышения квалификации общим объемом до 108 часов. Муниципальный орган управления образования формирует персональный состав участников программы. Общая численность группы – не менее 25 и не более 35 человек. Программы могут быть реализованы на территории муниципалитета.

8.4. Программы подготовки школьных команд формируются на основе заказов руководителей ОУ – участников КПО на конкретные модули сетевой программы повышения квалификации объемом до 108 часов. Руководитель ОУ формирует группу участников программы в составе руководящих и педагогических работников ОУ, а также ОУ – социальных партнеров ОУ, участников общественного управления. Общая численность группы – не менее 25 и не более 35 человек. Программы могут быть реализованы на территории ОУ.

9. ПРИЕМ ЗАЯВОК НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Прием заявок на участие в конкурсе учебных модулей и программ повышения квалификации осуществляется с момента объявления конкурса в СМИ и Интернет, на сайте Департамента общего образования Томской области до 20 мая 2008 года по адресу: г. Томск, ул. Татарская, 16, кабинет № 4 (Региональный центр развития образования). Время приема конкурсных материалов с 11.00 до 17.00 ежедневно, кроме субботы, воскресенья.

Разработчики: А.О. Зоткин, Н.П. Лыжина, Т.В. Расташанская

**Положение
о сетевой программе повышения квалификации участников управленческих команд общеобразовательных учреждений в рамках Комплексного проекта модернизации образования в Томской области
Утверждено приказом Департамента общего образования Томской области
№ 626 от 30.04.2008 г.**

1. Общие положения.

1.1. Сетевая программа повышение квалификации участников управленческих команд общеобразовательных учреждений в рамках Комплексного проекта модернизации образования в Томской области (далее Сетевая программа) представляет собой комплекс программ повышения квалификации учреждений, оказывающих услуги повышения квалификации, а также отдельных модулей, реализуемых на базе учебных площадок.

1.2. Цель сетевой программы: обеспечить сопровождение управленческих команд общеобразовательных учреждений (далее управленческих команд) по реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области с учетом специфики муниципальных образовательных систем и потребностей управленческих команд.

1.3. Принципы сетевой программы:

1.3.1. *Модульность.* Образовательная программа, входящая в сетевую программу, может изучаться целиком или отдельными частями в произвольном порядке. Выбор модулей образовательной осуществляется в рамках образовательных программ учреждений, предоставляющих услуги повышения квалификации, за исключением Томского областного института повышения квалификации работников образования (далее ТОИПКРО) и Областного государственного учреждения «Региональный центр развития образования» (далее ОГУ РЦРО), которые объединяют свои модули в общую программу на договорной основе. Выбор модулей осуществляется муниципальной стратегической командой в зависимости от специфики муниципальных образовательных систем и потребностей управленческих команд.

1.3.2. *Интерактивность.* Образовательные программы, входящие в сетевую программу, должны обеспечить интерактивный режим работы на основе активных групповых методов обучения с элементами дискуссии, обсуждения, игры и т. д. Основная задача интерактивных приемов работы: создание «быстрой» мотивации и рефлексии как собственной деятельности группы. Особое место в рамках данного принципа будет отведено дистанционным формам работы. Дистанционный режим обучения и формы его реализации направлены на усиление рефлексивности как процесса, так и результата обучения.

1.3.3. *Проектный режим работы.* Образовательные программы, входящие в сетевую программу, должны обеспечить сопровождение разработки и реализации проектов образовательных учреждений, направленных на реализацию Комплексного проекта модернизации образования в Томской области.

1.3.4. *Открытость.* Сетевая программа формируется на конкурсной основе и позволяет различным авторам и авторским коллективам предложить свои разработки для оказания услуг повышения квалификации. Образовательные учреждения, не имеющие лицензии на повышение квалификации, а также отдельные авторы и авторские коллективы реализует образовательные программы или отдельные модули в составе образовательной программы – оператора Комплексного проекта модернизации образования в Томской области – ОГУ РЦРО.

2. Структура сетевой программы.

2.1. Сетевая программа включает образовательные программы учреждений, имеющих лицензии на повышение квалификации, совместной образовательной программы ТОИПКРО и ОГУ РЦРО, включающие модули образовательных учреждений, не имеющих лицензию на повышение квалификации и независимых авторов.

2.2. Образовательные программы, входящие в сетевую программу, представляют собой структуру модулей по следующим тематическим направлениям:

1. Стратегическое управление изменениями в образовательном учреждении.
 2. Экономика образовательного учреждения в условиях перехода на нормативно-подушевое финансирование.
 3. Новые системы оплаты труда.
 4. Региональная система оценка качества.
 5. Новые образовательные программы: развитие сети образовательных учреждений.
 6. Расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением.
 7. Управление профессиональным развитием педагога.
- 2.3. Учреждения, имеющие лицензии на повышение квалификации, могут включать модули других учреждений на договорной основе.

3. Модули образовательных программ

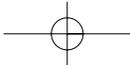
- 3.1. Образовательные программы, входящие в сетевую программу, строятся на модульной основе.
- 3.2. Модуль – комплекс занятий, направленных на достижение единой цели и общего результата. Модуль имеет общую логику достижения результата. Модуль объединяет различные формы и методы учебной работы, включая проектную деятельность участников управленческих команд и дистанционное обучение. Модуль может иметь теоретико-прикладной или прикладной характер. Минимальное количество часов в одном модуле – 8 часов, максимальное – 24 часа.
- 3.3. Модуль включает промежуточную форму аттестации, которая предполагает защиту какой-либо части разрабатываемого и реализуемого управленческой командой проекта.

4. Выбор программ и модулей

- 4.1. Субъектом выбора программ и модулей сетевой программы является муниципальная стратегическая команда.
- 4.2. Муниципальная стратегическая команда осуществляет выбор модулей по всем тематическим направлениям сетевой программы на основе специфике муниципальной системы образования и потребностей управленческих команд, формируя программу учебной группы.
- 4.3. Муниципальная стратегическая команда формирует программу для каждой отдельной учебной группы. Количество учебных групп определяется на основе количества общеобразовательных учреждений – участников Комплексного проекта модернизации образования в Томской области из расчета 7 человек от каждого образовательного учреждения – участника КПО.
- 4.4. Муниципальная стратегическая команда создает организационные условия для реализации индивидуальной программы учебной группы, на основе организации приезда в муниципалитет преподавателей или организации выезда участников управленческой команды в г. Томск.
- 4.5. Муниципальная стратегическая команда перечисляет средства, выделенные на повышение квалификации управленческих команд, учреждению, которое является собственником образовательной программы. Совместная программа ОГУ РЦРО и ТОИПКРО с участием инновационных площадок финансируется по распоряжению оператора сетевой программы (ОГУ РЦРО) на основании расчета трудоемкости и доли участия учреждений по реализации программы. На основании данного распоряжения заключается договор и производится зачисление слушателей на курсы повышения квалификации.

5. Итоговая аттестация

- 5.1. Итоговая аттестация проводится учреждением, реализующим образовательную программу. Итоговая аттестация по совместной программе ТОИПКРО и ОГУ РЦРО осуществляется аттестационной комиссией, сформированной на базе двух учреждений.
- 5.2. Итоговая аттестация включает обсуждение хода и результатов проектной деятельности управленческих команд.

**Томская область**

5.3. По результатам итоговой аттестации образовательное учреждение осуществляет выдачу удостоверение о повышении квалификации установленного образца. По результатам итоговой аттестации в рамках совместной программы ТОИПКРО и ОГУ РЦРО выдается документ той организации, с которой муниципалитет заключает договор об образовательных услугах и чьи модули составляют большую часть программу учебной группы.

Разработчики: А.О. Зоткин, Н.П. Лыжина, Т.В. Расташанская

Положение о региональном банке данных о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых для педагогических работников Томской области

Приложение к приказу Департамента общего образования от 02.06.2008 № 805

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о региональном банке данных о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых для педагогических работников Томской области, определяет структуру, содержание, порядок формирования и ведения регионального банка данных о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых для педагогических работников Томской области (далее – Региональный банк).

2. Региональный банк представляет собой единую систематизированную и структурированную информационную систему, содержащую сведения о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых образовательными организациями Томской области, имеющими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

3. Пользователями Регионального банка являются: специалисты исполнительных органов государственной власти Томской области и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители, педагогические работники образовательных учреждений Томской области и другие заинтересованные лица.

4. Доступ к Региональному банку обеспечивается посредством интерактивного web-ресурса «Региональный банк данных о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых для педагогических работников Томской области», статус, структура и технологические характеристики которого определяются отдельным положением.

II. Структура, порядок формирования и ведения Регионального банка

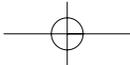
5. Структура Регионального банка состоит из разделов и подразделов, соответствующих различным формам получения образования, видам дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка) и направлением профессиональной деятельности педагогических работников (образовательным направлениям) согласно приложению 1 к настоящему Положению.

6. Формирование Регионального банка данных осуществляется на основании информации, предоставляемой организациями, реализующими дополнительные профессиональные образовательные программы (далее – заявители).

7. Сбор, хранение и обработку представленной информации, формирование и ведение Регионального банка осуществляет областное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО).

8. Для внесения информации в Региональный банк заявитель предоставляет в ТОИПКРО следующие документы:

- 1) письменное заявление о внесении информации в Региональный банк;
- 2) сведения о наименовании и месте нахождении организации, реализующей дополнительную профессиональную образовательную программу, образовательных направлениях, названии программы, видах дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка, стажировка) сроке обучения, форме получения образования (очная, очно-заочная, дистанционная), количестве часов обучения по форме, установленной в приложении 2 к настоящему Положению;
- 3) копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам, заверенную заявителем.

**Томская область**

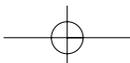
К каждой образовательной программе оформляется краткая аннотация, содержащая информацию о дополнительной профессиональной образовательной программе, целях и задачах обучения, об основных формируемых компетентностях, преподавательском составе (не более 30 строк). При необходимости предоставления более подробной информации могут осуществляться гиперссылки на указанные страницы Интернет-сайтов заявителя.

9. Заявитель несет ответственность за достоверность представленной информации.

10. Информация, внесенная в Региональный банк, ежегодно обновляется в период с 10 по 30 августа текущего года.

11. В случае изменения в течение учебного года сведений, представленных для внесения в Региональный банк, заявитель в течение 10 дней с момента изменения сведений информирует об этом в письменной форме ТОИПКРО.

12. Если информация, представленная в текущем учебном году заявителем, остается неизменной на следующий учебный год, то заявитель в письменной форме подтверждает ее в период с 10 по 30 августа текущего года. В противном случае информация, представленная заявителем, исключается из Регионального банка.



Приложение 1

Структура Регионального банка данных о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых для педагогических работников Томской области

Информация в Региональном банке структурируется по видам дополнительного профессионального образования: переподготовка, повышение квалификации (в очной, очно-заочной, дистанционной форме), стажировка. Внутри каждого раздела осуществляется разделение по следующим образовательным направлениям:

1. Общая педагогика. Образовательные технологии
2. Образовательный менеджмент
3. Экономика образовательного учреждения
4. Государственно-общественное управление
5. Управление качеством образования. Мониторинг
6. Психолого-педагогическое сопровождение (коррекционная работа, реабилитация, профилактика)
7. Воспитательная система в школе
8. Библиотека в школе
9. Дошкольное образование
10. Начальная школа
11. Русский язык. Литература
12. Математика
13. Английский язык
14. Немецкий язык
15. Французский язык
16. Информатика
17. Физика
18. Химия
19. Биология
20. Экология
21. География
22. История
23. Экономика (предмет)
24. Обществознание. Право
25. Искусство
26. Технология в школе (предмет)
27. Спорт в школе
28. Здоровье в школе
29. Классный руководитель
30. Педагогика дополнительного образования (в том числе школьное дополнительное образование)
31. Сопровождение образовательных событий

Томская область**Приложение 2**

Информация, предоставляемая заявителем, для внесения в Региональный банк данных о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых для педагогических работников Томской области

Наименование и местонахождение организации, реализующей дополнительную профессиональную образовательную программу	Образовательное направление*	Название дополнительной профессиональной образовательной программы, краткая аннотация	Сроки обучения	Виды дополнительного профессионального образования, форма получения образования	Кол-во часов обучения

* В разделе «Образовательное направление» заявитель указывает одно или несколько образовательных направлений, указанный в приложении 1 к настоящему положению.

Уважаемые коллеги!
Вы сможете познакомиться с материалами сайта «Региональный банк данных о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых для педагогических работников Томской области» по адресу: <http://progbank.edu.tomsk.ru>

Региональный банк данных дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых для педагогических работников Томской области

регистрация вход

главная

Региональный центр развития образования

Томский государственный педагогический колледж

Томский государственный педагогический университет

Томский государственный университет

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Томский университет систем управления и радиоэлектроники

Организация поиска

Поиск по учреждениям, предметным направлениям, системам и формам проведения

Партнеры и организаторы

Федеральное агентство по образованию

Департамент общего образования Томской области

Областной образовательный портал "Школьная планета"

Региональный банк представляет собой единую систематизированную и структурированную информационную систему, содержащую сведения о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых образовательными организациями Томской области, имеющими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Пользователями Регионального банка являются: специалисты исполнительных органов государственной власти Томской области и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители, педагогические работники образовательных учреждений Томской области и другие заинтересованные лица. Доступ к Региональному банку обеспечивается посредством интерактивного веб-ресурса «Региональный банк данных о дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых для педагогических работников Томской области», статус, структура и тематические характеристики которого определяются отдельными положениями.

ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА «РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАНК ДАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Контактная информация:
 Телефон: (382-2) 51-61-25
 Почтовый адрес: г. Томск, ул. Татарская, 16
 E-Mail: info@rcro.ed.gov.tomsk.ru
 Руководитель (контактное лицо):
 Зарегистрированных программ: 23 [Список программ](#)

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Контактная информация:
 Телефон:
 Почтовый адрес:
 E-Mail:
 Руководитель (контактное лицо):
 Зарегистрированных программ: 9 [Список программ](#)

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контактная информация:
 Телефон: (382-2) 52-17-54
 Почтовый адрес: Комсомольский просп., д. 75, г. Томск, 634041
 E-Mail: info@tspu.edu.ru
 Адрес в интернете: <http://www.tspu.edu.ru>
 Руководитель (контактное лицо): Вторина Елена Вениаминовна
 Зарегистрированных программ: 10 [Список программ](#)

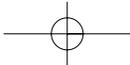
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контактная информация:

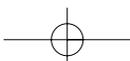
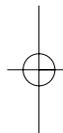
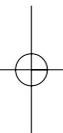
(Остаток: 1) Загрузка рисунка <http://www.yambel.ru/counter/progbank.edu.tomsk.ru...>

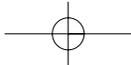
Интернет | Защитный режим выкл. 100%

Разработчик: Расташанская Т.В.



ДЛЯ ЗАМЕТОК





НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
(ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

КНИГА 28

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**

ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**

ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**

КОРРЕКТОР: **Г. Янсон**

ВЕРСТКА: **А. Виноградов**

НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207

Тел./факс: (495) 988-86-58

e-mail: eureka@eurekanet.ru

Тираж 1000 экз., заказ № 82404

Подписано в печать 15.10.08, печ.л. 8.

Формат 70x108x16, печать офсетная.

Бумага офсетная № 1.

Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"

