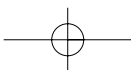
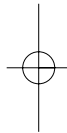
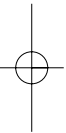
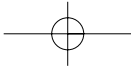
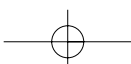
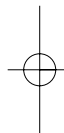
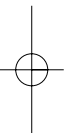


ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"



КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

2008

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

Под редакцией А.И. Адамского

Составители: В.И. Гусаров, С.М. Ельчанинова, С.В. Еремин, В.Я. Классен, В.Н. Ларионов, А.В. Ливенцев, Р.В. Непопалова, А.В. Нуждин, Д.Е. Овчинников, О.В. Петров, Т.В. Ракина, В.А. Пылев, Н.И. Хабибуллина

Комплексный проект модернизации региональной системы образования Самарской области. – М.: Эврика, 2008. – 160 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
О САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ42

РАЗДЕЛ 2

НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА43

РАЗДЕЛ 3

НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ88

РАЗДЕЛ 4

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ СЕТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ94

РАЗДЕЛ 5

РАСШИРЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ130



В.В. Артяков,
Губернатор Самарской области

**Реферат выступлений и интервью
Губернатора Самарской области В.В. Артякова
по вопросам модернизации системы образования
(выступление на заседании Координационного Совета по реализации
приоритетных национальных проектов, Москва, 24.09.2008 г.;
интервью «Учительской газете», № 27, 24.06.2008 г.)**

Система образования отвечает за качество самого главного ресурса, без которого невозможно никакое инновационное развитие. Я имею в виду человеческий потенциал, кадры, необходимые для обеспечения устойчивого роста экономики. В этом смысле система образования – один из центральных элементов экономической инфраструктуры региона. От качества образовательных услуг, которые предоставляют наши учреждения образования, зависит качество жизни населения, темпы экономического развития. Ни одна из инновационных экономик мира не способна развиваться без соответствующего ее характеру кадрового обеспечения. Соответственно, к содержанию образовательного процесса, его технологическому обеспечению должны предъявляться совершенно новые требования, опережающие сегодняшний уровень развития производства. В нашем регионе мы стараемся оснащать учреждения образования такими средствами обучения, которые позволят сегодняшнему ученику в ближайшей перспективе легко интегрироваться в новые условия производственного процесса, которые будут сформированы в ближайшие годы.

Сегодня мы меняем и содержание образования. В следующем году большинство наших учреждений образования перейдут к профильному обучению в старшей школе, сегодня активно внедряется проектный метод учебной деятельности. Самарская область стала первым субъектом РФ, который в 2004 году принял на уровне Постановления Правительства концепцию компетентностно-ориентированного образования. Но все эти новшества только способствуют изменению качества образовательных услуг. Кардинальных изменений в этой сфере возможно достичь, только решив проблему качества педагогического труда. С 2007 года регион отказался от единой тарифной сетки и перешел к отраслевой системе оплаты труда. Этот шаг существенно поднял привлекательность педагогического труда.

Мы смогли реально поднять заработную плату учителя до уровня 11000 рублей (средний по области размер зарплаты педагогов). В некоторых сельских учреждениях образования учителя получают до 17 000 рублей. Но размер заработной платы – не самоцель. Цель – повышение качества образовательных услуг через стимулирование лучших

педагогов. К сожалению, не был учтен ряд позиций и новая система оплаты труда не смогла в полной мере стимулировать качество. Мы провели «работу над ошибками» и изменили принципы распределения стимулирующей части. Теперь в этом процессе участвует и орган общественного управления, родители. Тем не менее всем учителям повышения зарплаты ждать не стоит. Существенную прибавку получают те, чьи воспитанники показывают действительно высокие результаты. Мы хотим, чтобы в системе образования эффективные педагоги жили достойно. Добавлю, что при разработке документа мы провели ряд серьезных консультаций с профсоюзами, депутатами Самарской Губернской Думы, директорским корпусом.

Опыт отраслевой системы оплаты труда оказался нам настолько интересным, что аналогичные схемы сегодня разрабатываются в сфере здравоохранения, культуры и социальной защиты.

Интересен и опыт нашей области в деле реформирования системы управления образованием.

С 2001 года губерния живет в системе образовательных округов, которые во многом обеспечивают успешность нацпроекта на территории Самарской области.

Мы знаем, насколько значителен интерес в России к нашему опыту, и рассчитываем на решение Правительства Российской Федерации по продолжению указанного эксперимента, который был поддержан Президентом России в 2002 году.

При этом эксперименты и инновации самарской системы образования – не прихоть и не страсть. Это, скорее, ответ на запросы социально-экономического развития губернии. Как только появилась необходимость снижения финансовых издержек системы – появилось нормативно-подушевое финансирование. Возник вопрос низкого качества образовательных услуг и доступности образовательных ресурсов – принята система управления на основе образовательных округов. Разумеется, каждый шаг был просчитан и помимо основных эффектов нес другие полезные последствия. Так образовательные округа снизили затраты на содержание управленческого аппарата, исключили нецелевое расходование бюджетных средств. Нормативно-подушевое финансирование вместе с новой системой управления породили конкурентную борьбу между школами. Такая конкуренция привела к повышению качества услуг и перераспределению ресурсов. Потребовалось пересмотреть сами принципы организации сети образовательных учреждений. В соответствии с этими требованиями были разработаны программы реструктуризации, появились подвоз «школьными автобусами». Весь процесс в одном выступлении описать невозможно, так как были и информатизация образования, и еще целый ряд процессов изменения организации образования. После десятилетия активных преобразований мы получили сегодня качественно новую систему образования региона. Очень многие системные изменения, транслируемые сегодня Правительством России, Минобрнауки РФ начинались в Самарской области.

Было бы неправильным считать, что регион получил совершенную модель образования. Есть серьезные проблемы, которые заставляют Правительство Самарской области искать новые пути развития образования региона.

Проблемы, и весьма серьезные, существуют во всех уровнях образования. Есть они и в общем образовании. За последние годы существенно возросли требования по обеспечению безопасности образовательного процесса. В текущем и будущем году в рамках областной целевой программы «Обеспечение безопасности образовательных учреждений Самарской области» и соответствующего плана мероприятий мы сможем решить эту задачу в абсолютном большинстве областных школ. Это и современные противопожарные системы, и видеонаблюдение, и ограждение пришкольных территорий. Оставляет желать лучшего и состояние некоторых школьных зданий. Понимая, что муниципалитеты не смогут самостоятельно провести ремонтные работы по всем направлениям, Правительство региона заложило в областной бюджет соответствующие субсидии. Помимо этого, в области реализуется пилотный инновационный образовательный проект «Достойные граждане великой страны». В проекте участвуют представители бизнес-структур. Одним из

направлений является капитальный ремонт и переоснащение школьных зданий. По итогам 2007 года совместными усилиями государства и деловых кругов капитально отремонтировано 20 образовательных учреждений. До конца 2011 года реконструкции подвергнутся еще 200 школьных зданий.

Что касается приоритетного национального проекта «Образование», то он, безусловно, стал серьезным катализатором развития системы образования. Практически во всех направлениях реализации проекта принимают участие и область, и муниципальная власть, и представители общественных организаций. Соревновательный дух заставляет учителей и школы искать новые пути развития, решать проблемы повышения качества образования, внедрять новые технологии организации образовательного процесса. Муниципалитеты объявляют собственные конкурсы и премии среди учителей, школ, талантливой молодежи.

Серьезно укрепилась технологическая база системы образования. Только за два последних года область за счет федеральных, региональных и муниципальных средств получила 230 новых школьных автобусов. Это практически полностью закрыло нашу потребность в обеспечении школьных перевозок. Всего регион вложил в качестве софинансирования более полутора миллиардов рублей, еще порядка 200 миллионов рублей потратили муниципалитеты.

100-процентная информатизация учреждений образования позволит нам в ближайшей перспективе сформировать единую образовательную сеть региона.

В последние три года мониторинг результатов образовательного процесса показывает серьезное повышение качества образования. Происходит это не только в городских школах, но и в сельских территориях. Именно в селе строятся новейшие образовательные центры. 1 сентября 2007 года мы получили в эксплуатацию образовательный центр «Лидер», расположенный в малом городе Кинель. О нем можно много рассказывать. Только один факт: из 56 учебных кабинетов 23 оснащены интерактивными досками и оборудованием с выходом в сеть Интернет. Бассейн, крупнейшая в районе медиатека, конференц-комплекс, стадион и многое другое. В этот центр будут подвозиться дети из близлежащих сел. Условия для профильного обучения там созданы уже сегодня. Это конкретное воплощение результатов реализации национального проекта «Образование». Всего в Самарской области порядка 160 образовательных центров, организуемых подвоз учащихся. Конечно, не все оснащены так, как кинельский центр. Но, как говорится, планка задана.

Вместе с тем надо помнить о том, что свой заказ образованию сегодня предъявляют граждане, муниципалитет, общественные организации, работодатели. В той или иной степени удовлетворить его, сделать образование общегражданским приоритетом можно только в условиях государственно-общественного управления всеми элементами системы образования. При этом жизнь каждого образовательного учреждения, органа управления образованием должна быть максимально открытой и прозрачной. Иначе ни о каком доверии и сотрудничестве не может быть и речи. Сегодня область работает над построением системы государственно-общественного управления. Начали с себя. При Правительстве региона выстроена сеть эффективно работающих консультационных органов, в которые вошли лидеры крупнейших общественных организаций: профсоюзов, ветеранских объединений, политических партий, детских и молодежных общественных организаций, творческих союзов. С 2002 года при территориальных управлениях министерства образования и науки области существуют межмуниципальные общественные советы, облеченные широкими полномочиями. В учреждениях образования дело обстоит сложнее и подходить к созданию попечительских (или управляющих) советов нужно с особенной тщательностью. Представителям внешних структур, входящим в систему управления, надо иметь представление о высоком уровне ответственности за жизнь школы, благополучие детей. Попечитель, на мой взгляд, должен быть подготовлен к ситуации, не должен просто одобрять идеи директора, а на равных с ним принимать решения, возможно, даже отличные от мнения администрации.

Самарская область

Обобщая сказанное, хотелось бы подчеркнуть: реализация приоритетного национального проекта «Образование» позволила поднять эту работу на качественно новый уровень.

Во-первых, появились и заработали механизмы стимулирования учреждений, реализующих инновационные программы.

Во-вторых, была заложена основа для формирования и развития государственно-частного партнерства.

В-третьих, сформирована перспективная модель организации образования, задающая планку для всех учреждений образования.

В-четвертых, следуя логике приоритетного национального проекта «Образование», Самарская область перешла от оценки знаний, умений и навыков к оценке сформированности качеств, позволяющих человеку эффективно решать стоящие перед ним задачи.

Полагаю, что процесс модернизации образования – не самоцель. Тут важен конечный результат. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» на общегосударственном уровне получен первый положительный опыт в проведении системных изменений.

Мы уже подошли к решению таких задач, которые позволяют нам говорить о вкладе образования в развитие инновационной экономики. Поэтому государственная программа по внедрению современной модели образования на 2009–2020 годы сегодня востребована как никогда.

В связи с этим считаю, что на федеральном и региональном уровнях власти в ближайшее время необходимо принять комплекс соответствующих нормативных правовых актов и организационных мер.

Принципы, заложенные в комплексных проектах модернизации образования, целесообразно перенести на сферу профессионального образования. Наш регион второй год реализует проекты и видит эффективность принципов «Деньги в обмен на обязательства».

Конечно, мы не застрахованы от ошибок. Но при этом, как мне кажется, надо иметь в виду: качественное образование сегодня стоит очень дорого. Но его отсутствие обойдется нам еще дороже.



Д.Е. Овчинников,
министр образования и науки
Самарской области

**Доклад министра образования и науки Самарской области
Д.Е. Овчинникова
на областной августовской педагогической конференции
(извлечения)**

Актуальные задачи системы образования региона

Последние годы для системы образования региона были знаковыми. Таких качественных изменений в отношении государства к образованию Россия не переживала уже много десятилетий. Конечной целью всех преобразований стало формирование нового качества человеческого потенциала страны, людей, способных вывести экономику державы на пути устойчивого развития, придать этому развитию инновационный характер.



Самарская область

Самарская область приступила к этим преобразованиям несколько ранее других субъектов Федерации. Это позволило региону накопить положительный опыт проведения модернизации образования и по многим аспектам уже получать результат.

Весьма интересной представляется картина позиционирования системы образования Самарской области по сравнению с общефедеральными и окружными показателями.

Одним из основных процессов в региональном образовании стала реструктуризация сетей образовательных учреждений. К началу 2008 года Самарская область превысила среднероссийский показатель наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях (24,8 для города, 13,6 для села против 23,1 и 12,0 по России) и заняла второе место по Приволжскому Федеральному округу.

Средняя численность учащихся на одного учителя по области составила 12,13; по России – 9,7; по ПФО мы имеем самый высокий показатель.

Также лидирующие позиции регион занимает и по среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений. Это результат перехода на отраслевую систему оплаты труда. Такая же ситуация с заработной платой работников учреждений начального и среднего профессионального образования.

По результатам единого государственного экзамена наши выпускники практически по всем предметам превысили среднероссийские показатели.

Конкурсная комиссия Минобрнауки России отметила Самарскую область как регион, достигший существенного прогресса в реализации Комплексного проекта модернизации образования. Как следствие – пролонгация соглашения и увеличение объемов федерального финансирования.

Серьезных результатов добился регион в реализации приоритетного национального проекта «Образование». За три года реализации проекта область получила серьезные федеральные ресурсы для развития своей системы образования. Налажены механизмы софинансирования ПНПО муниципалитетами. В 2008 году впервые три учреждения профессионального образования региона выиграли федеральный конкурсный отбор и получили грантовое финансирование своих программ развития свыше 60 млн. руб., еще столько же вкладывают областной бюджет и работодатели.



Самарская область

В мае в Самаре состоялась межрегиональная конференция по результатам федерального эксперимента по управлению региональной системой образования на основе образовательных округов. По ее результатам Минобрнауки РФ приняло решение подготовить предложения по продлению эксперимента и распространению опыта на другие регионы. 12 регионов России уже выразили готовность принять участие в третьем этапе эксперимента.

Однако есть и другие показатели.

По степени удовлетворенности населения качеством общего, начального и среднего профессионального образования Самарская область занимает позицию в нижней части перечня регионов ПФО (13 и 14). Конечно, можно объяснить причину столь плачевного состояния завышенными ожиданиями населения от системы образования. Но, скорее всего, дело в другом. Мы сами сформировали высокие требования населения к системе образования. Высокий уровень технологической обеспеченности образовательного процесса, повышение заработной платы педагогов сами по себе не привели к повышению качества образования. Содержание образования, педагогические технологии остались прежними или меняются очень медленно в то время, как внешняя по отношению к школе ситуация изменилась кардинально. Повысились требования к образованию со стороны государства, работодателей, родителей. Школа тем не менее до сих пор остается консервативным и достаточно закрытым институтом.

Отставание налицо. Считаю, что 2008-2009 учебный год должен стать годом серьезных изменений в области содержания образования, обеспечения институциональных изменений в сфере управления образовательных учреждений. Принцип, заложенный в Комплексном проекте модернизации образования «Деньги в обмен на обязательства», должен стать основным принципом бюджетных отношений в системе образования.

С 1 сентября этого года Постановлением Правительства Самарской области внесены существенные изменения в отраслевую систему оплаты труда, которые должны привести к повышению качества педагогического труда. Думаю, что и другие направления финансирования системы образования должны преследовать аналогичные цели. Так, организация профильного обучения будет финансироваться только в тех учреждениях, которые действительно серьезно поработали над проблемой, смогли создать соответствующие условия. Система оценки качества образовательных услуг также претерпит существенные изменения. Вновь созданному Главному управлению по надзору и контролю в сфере образования предстоит создать прозрачную систему оценки качества образования.

Об этих и других задачах региональной системы образования на предстоящий учебный год пойдет речь в моем докладе.

Общее образование

В прошедшем учебном году в 775 общеобразовательных учреждениях обучалось 284048 учащихся, что на 5% ниже прошлогоднего показателя. За 10 лет система образования потеряла 38% контингента. Согласно прогнозам численность обучающихся в ОУ Самарской области будет снижаться до 2010 года, в котором составит около 275 тысяч человек.

Такая ситуация вновь обращает нас к вопросу оптимизации структуры общеобразовательной сети. Речь даже не идет о снижении эффективности использования различных ресурсов (хотя и этот аспект немаловажен). Все мы понимаем, насколько он сложен и деликатен, но процесс филиализации и постепенного перехода детей в крупные школы – образовательные центры неизбежен.

Я обращаюсь к руководителям органов местного самоуправления. Нам, а точнее нашим детям, жизненно важно, чтобы они в будущем стали конкурентоспособными, мобильными, социально активными, а сделать это в условиях ограниченности информационного пространства, в котором в силу сложившихся обстоятельств пребывает большинство учащихся малокомплектных школ, невозможно.

Следовательно, необходимо отслеживать и прогнозировать не только те плановые показатели, которые стали традиционными (наполняемость классов, численность старшеклассников в расчете на одну среднюю общеобразовательную школу и т.п.), но и, например, такой, как «доля малокомплектных школ, имеющих старшую ступень».

Самарская область

Наиболее актуальными направлениями развития системы общего образования Самарской области в будущем году являются:

- оптимизация модели профильного обучения в старших классах;
- обучение учащихся на основе компетентностно-ориентированного подхода;
- совершенствование способов организации образовательных ресурсов;



- развитие системы дополнительного образования детей;
- введение новой системы оплаты труда во всех видах и типах образовательных учреждений и ориентация ее на качество образования.

Профильное обучение

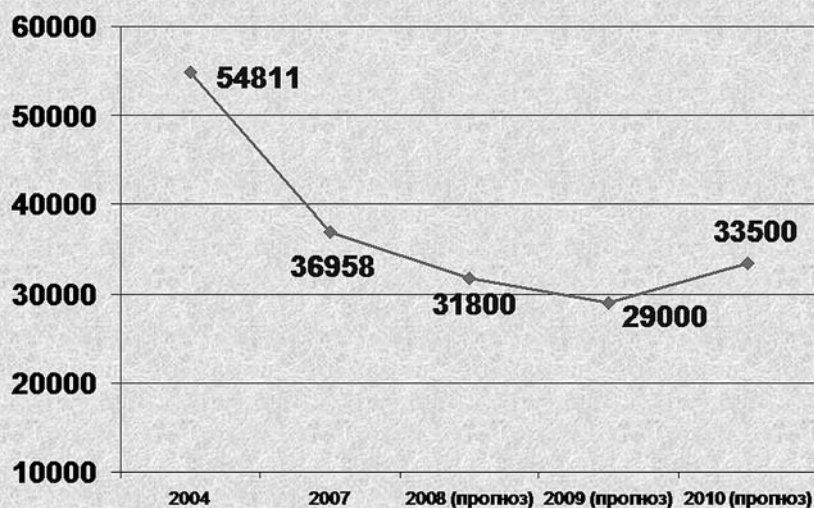
В настоящее время все более высокую значимость приобретает задача преемственности различных уровней образования. В особенности это касается систем общего и профессионального образования, учитывая, что именно детям, завершающим обучение в школе, вскоре предстоит выход на региональный рынок труда. От того, с какой степенью подготовки они на него выйдут, будет ли у них реализован образовательный и профессиональный маршрут, во многом зависит не только их будущее, но и будущее нашей губернии.

На протяжении целого ряда лет мы создаем условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через организацию профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы.

Основной целью данного процесса является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. В большинстве средних общеобразовательных школ Самарской области уже реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников, однако по-прежнему острой является проблема индивидуализации обучения, предоставления каждому учащемуся возможности выстроить необходимую ему (а не школе) образовательную траекторию. Эта проблема (за редким исключением) к настоящему времени не решена, в том числе и вследствие нарастания дисбаланса между малокомплектными и крупными школами. Очевидно, что ее решение лежит как в области образовательных технологий, так и в способе организации образовательных ресурсов.

В этой связи следует обратить особое внимание на развитие дистанционных форм профильного обучения, на разработку соответствующих нормативных актов и принципов финансового обеспечения. Это будет способствовать и решению проблемы

Динамика численности учащихся на старшей ступени общего образования



обучения детей, ограниченных в передвижении, которые могут обучаться исключительно в домашних условиях.

Для оценки степени решенности к 2012 году поставленных задач по данному направлению предлагаю использовать такие показатели, как:

доля школ, реализующих не менее 3 профилей общего образования, от общего числа средних школ – с 26% до 70%;

Результаты внедрения профильного обучения к 2012 году

- ✓ **Увеличение доли школ, реализующих не менее 3 профилей общего образования, от общего числа средних школ с 26 до 70%**
- ✓ **Увеличение доли школ, реализующих не менее 10 элективных курсов, от общего числа средних школ с 18 до 70%**
- ✓ **Увеличение доли школ, в которых число педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и ведущих преподавание профильных или элективных курсов, составляет не ниже 75 %, с 45 до 70%**

Компетентностно-ориентированное образование

Ключевые компетентности в сфере общего образования

- ✓ **готовность к разрешению проблем,**
- ✓ **технологическая компетентность,**
- ✓ **готовность к самообразованию,**
- ✓ **готовность к использованию информационных ресурсов,**
- ✓ **готовность к социальному взаимодействию,**
- ✓ **коммуникативная компетентность.**

доля школ, реализующих не менее 10 элективных курсов, от общего числа средних школ – с 18% до 70%;

доля школ, в которых число педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и ведущих преподавание профильных или элективных курсов, составляет не ниже 75% – с 45% до 70%.

Компетентностно-ориентированное образование

Одной из целей, заявленных федеральной Концепцией профильного обучения, является «расширение возможности социализации учащихся». Однако ее достижение в современных условиях представляется маловероятной без овладения учащимися набором ключевых компетентностей, которые позволят им социально адаптироваться и выбрать дальнейший жизненный путь.

Из этого следует, что обучение в школе должно быть построено на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Конкуренентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

Как уже отмечал Губернатор, Самарская область до сих пор является единственным регионом Российской Федерации, в котором на уровне Правительства принят документ, посвященный вопросам компетентностно-ориентированного образования. Однако наличие подобного нормативного акта и включение в учебный план курсов «Основы проектной деятельности» и «Основы проектирования» еще не говорит о высокой степени эффективности организации работы по данному направлению.

Следует обеспечить системное внедрение вышеуказанной Концепции в региональную систему образования и ориентацию образовательных учреждений на формирование ключевых компетентностей учащихся. И это задача на ближайшую перспективу.

Дополнительное образование

В связи с меняющимися ориентирами образования возникает необходимость изменения и системы дополнительного образования детей, которая не только располагает возможностями по развитию интересов, склонностей и способностей обучающихся, но и стремится к их полноценной реализации.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Системой дополнительного образования детей охвачено 241 тыс. человек, что составляет 83,5% от общего количества учащихся. Однако данный показатель нельзя назвать объективным, поскольку ряд детей занимается в двух и более объединениях. К тому же можно ли считать дополнительным образованием ребенка его занятость чуть более часа в неделю, которые обеспечены нормативом финансирования?

Исправление подобной ситуации будет основной задачей в сфере дополнительного образования детей.

Среди учащихся УДОД основную массу представляют дети в возрасте 10-14 лет (48%). Более 30% составляют учащиеся в возрасте старше 15 лет (средний показатель по России 20%).

Серьезное внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в системе дополнительного образования занимается более

Самарская область

3 тысяч учащихся данной категории, что составляет около 25% от общей численности детей с ограниченными возможностями.

В ближайшее время системе дополнительного образования детей предстоит решать не только количественные, но и качественные задачи:

- увеличение числа программ, направленных на социальное проектирование;
- поддержка и развитие образовательных программ, способствующих повышению эффективности организации компетентностно-ориентированного образования, а также профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;
- реализация социальных заказов разных уровней (родителей, организаций, местного сообщества) с учетом социально-экономических потребностей территории.

Основными задачами, стоящими перед системой дополнительного образования Самарской области к 2012 году, являются:

- дальнейшее развитие дополнительного образования детей на базе ОУ;
- увеличение охвата детей старше 15 лет с 31% до 35% от общего количества обучающихся в учреждениях дополнительного образования;
- увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья с 25% до 35%.

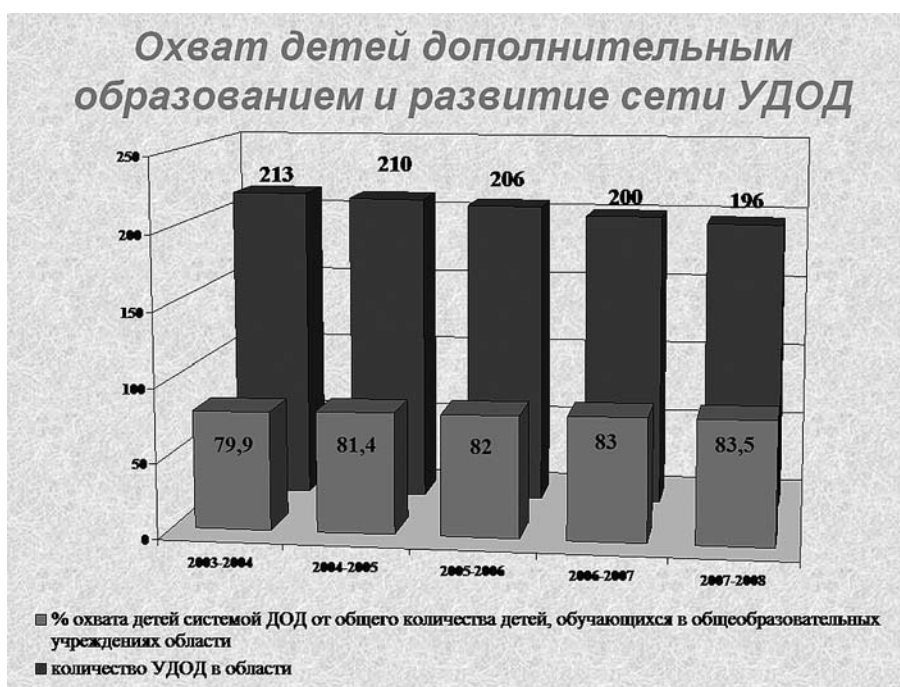
Организация образовательных ресурсов

Переход к новому качеству образования на всех его уровнях невозможен без насыщения образовательных систем соответствующими ресурсами и без их эффективного использования.

Впервые только региональным бюджетом на развитие системы образования выделена беспрецедентная в нашей губернии сумма свыше 13,4 млрд. рублей. Первостепенная задача – как можно более эффективно использовать те ресурсы, которые появляются в связи с такой поддержкой.

НСОТ

Наиболее ярким примером такого подхода является совершенствование новой системы оплаты труда (НСОТ) работников образовательных учреждений Самарской области.



Самарская область

Действовавшая с 2006 года модель оплаты труда позволила повысить социальный статус педагога, увеличив средний размер заработной платы педагогов более чем на 70% (10130 рублей по состоянию на 30.05.2008 г.). Причем это стало возможным не только вследствие привлечения дополнительных средств областного бюджета, но и за счет эффективного использования уже имеющихся ресурсов.

Мы получили определенную дифференциацию в размере оплаты труда педагогов, но это не привело к повышению результативности их деятельности. Причина – в недостатках методики формирования фонда заработной платы.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда не была ориентирована на результативность деятельности педагога, выраженную в достижениях учащихся. Не был заявлен принцип участия общественности в оценке деятельности педагога.

Учитывая вышеизложенные негативные моменты, были внесены изменения в методику формирования заработной платы; создан регламент распределения стимулирующей части оплаты труда учителей и руководителей ОУ (за достижения высокого уровня и качества обученности учащихся; эффективность воспитательной и социальной работы; создание условий для сохранения здоровья обучающихся; внедрение инновационных образовательных технологий и осуществление экспериментальных проектов; результативность методической работы).

С 1 сентября 2008 года данные документы начнут действовать в системе образования области, что позволит ориентировать принципы, заложенные в НСОТ, на решение региональных задач, связанных с развитием кадрового потенциала, повышением эффективности педагогического труда и качества образования.

С 1 января 2008 года НСОТ была внедрена в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, которая позволила увеличить среднюю заработную плату работников ДОУ более чем в 1,5 раза.

Также Министерством образования и науки Самарской области подготовлен проект постановления Правительства Самарской области, который позволит всем типам и видам образовательных учреждений Самарской области с 1 января 2009 года перейти на новую систему оплаты труда.



Ожидаемыми эффектами этих изменений станут:

– дальнейший рост дифференциации размера заработной платы педагогов в зависимости от результатов их труда и повышение их мотивации к формированию нового качества образования;

– увеличение доли молодых и высококвалифицированных педагогов и руководителей;



Эффекты введения НСОТ

- ✓ дальнейший рост дифференциации размера заработной платы педагогов в зависимости от результатов их труда и повышение их мотивации к формированию нового качества образования
- ✓ увеличение доли молодых и высококвалифицированных педагогов и руководителей
- ✓ изменение принципов работы педагогов, их отношения к образовательному процессу и результатам (переход от знаниевой парадигмы к формированию ключевых компетентностей у обучающихся)

– изменение принципов работы педагогов, их отношения к образовательному процессу и результатам (переход от знаниевой парадигмы к формированию ключевых компетенций у обучающихся).

«Деньги в обмен на обязательства»

Говоря об организации образовательных ресурсов, нельзя не упомянуть и тот принцип, который в настоящее время все чаще используется федеральными органами власти.

Я имею в виду принцип: «Деньги в обмен на обязательства». Его применение позволяет одной стороне всесторонне изучить свой потенциал, свои возможности и потребности, а другой – предоставить средства и материально-технические ресурсы не за прошлые заслуги, а на реализацию проектов и выполнение конкретных задач.

Не вижу никаких препятствий к тому, чтобы данный принцип начал действовать и в системе образования Самарской области. Именно для этого региональное министерство образования и науки в настоящее время разрабатывает плановые показатели на ближайшую и среднесрочную перспективу, которые в дальнейшем позволят качественным образом оценивать ту или иную территориальную систему образования, а также прогнозировать ее развитие.

РСОКО

Структурные и содержательные изменения в сфере образования требуют эффективного контроля условий и результатов деятельности всех элементов системы и надзора за соблюдением законодательства. На федеральном уровне эти задачи выполняет Рособрандзор. Федеральным законом № 258-ФЗ от 29.12.2006 г. часть полномочий передана регионам.

С целью реализации перечисленных полномочий в Министерстве образования и науки создано управление по контролю и надзору, которое рассматривается нами как ключевой элемент в формирующейся сегодня региональной системе оценки качества образования. Нельзя сказать, что до сегодняшнего дня мы этим не занимались. Под качеством образования понимается степень соответствия образовательных услуг запросам

Передаваемые полномочия

- ✓ **осуществление контроля качества образования в образовательных учреждениях по всем реализуемым ими образовательным программам**
- ✓ **лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений**
- ✓ **надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования образовательными учреждениями, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования**

потребителей – личности, общества, государства. Государство в течение последних лет сформулировало свои требования к отрасли, подкрепив их соответствующей нормативно-правовой базой, организационными изменениями и регламентированными процедурами. Сейчас акценты выстраиваются в ином порядке: необходимо создать механизмы, которые превратят запросы личности и общества в заказ к системе образования.

Выделяются четыре возможные группы **характеристик качества образования**, которые и должны стать **объектами оценки и контроля**.

Если по поводу долгосрочных эффектов мы можем строить лишь прогнозы, рассматривая их как стратегические ориентиры, то первые три позиции являются важнейшими оценочными показателями состояния системы образования, тенденций ее развития.

Речь идет о выстраивании системы, которая позволит получить максимально объективную информацию всем потребителям образовательных услуг. Это возможно осуществить, только качественно скоординировав деятельность профессионального и общественного экспертных сообществ. Необходимо обеспечить активное участие профессионального сообщества и общественности в развитии региональной системы оценки качества образования, например, в выработке критериев оценки качества образования на различных уровнях управления образованием.

Информация о способах оценки качества, содержании оценочного инструментария и, что особо важно, результатах оценки должна быть доступна для потребителя, образовательного сообщества, экспертов. Открытость системы оценки качества образования играет ключевую роль в обеспечении открытости системы образования в целом.

Учитывая, что Региональная система становится элементом Российской системы оценки качества образования, было бы неверно упустить возможность использовать ее для продвижения региональных приоритетов. Это, в свою очередь, потребует введения новых оценочных показателей, способных оценить эффективность региональной системы образования. В качестве примера можно привести уже упоминавшуюся сегодня Концепцию о компетентностно-ориентированном образовании.

В ближайшее время предстоит определить и нормативно закрепить задачи всех субъектов управления региональной системой образования для того, чтобы четко определить

Группы характеристик качества образования

- ✓ **результаты**
- ✓ **важные для потребителей и заказчиков условия**
- ✓ **организация образовательных ресурсов**
- ✓ **долгосрочные эффекты**

поле ответственности каждого из них и оптимально организовать информационные потоки. Очень важно выстроить сервисную инфраструктуру, способную обеспечить информационно-техническое и технологическое сопровождение системы оценки качества образования. Необходимо уточнить роль каждого подведомственного министерству учреждения, выполняющего сервисные функции в новой системе. Это относится также к ресурсным центрам, обслуживающим образовательные системы в округах. Ряд задач, связанных с формированием и функционированием региональной системы оценки качества образования, планируется сформулировать в виде заказа, исполнители которого будут определены на конкурсной основе.

Переход к новому качеству образования, изменение его содержания, системы оценки качества образования и ориентация образовательных услуг на внешнего заказчика настоятельно требуют серьезных изменений в способе управления образовательными системами. Действующее законодательство Российской Федерации об образовании прямо говорит о государственно-общественном управлении учреждениями и всеми структурами ведомства.

Существует отдельный показатель реализации Комплексного проекта модернизации региональной системы образования, учитывающий количество и качество действующих управляющих советов учреждений образования. К сожалению, наш регион не является лидером перехода к государственно-общественным формам управления. Хотя есть и положительный опыт реального участия общественности в управлении образовательным процессом. Например, в Тольятти, Самаре, Отраденском, Западном, Юго-Западном округах, где управляющие советы или иные формы государственно-общественного управления не только сформированы, но и обеспечены разработанной нормативной базой.

Сохранение существующего положения дел в ближайшие годы может существенно сдерживать процессы модернизации региональной системы образования. Мониторинг средств массовой информации, исследования общественного мнения родителей показывают достаточно низкую степень информированности населения о процессах, происходящих в системе образования и конкретных учреждениях. В ряде случаев администрации образовательных учреждений, привлекая родительские средства, даже

Ожидаемые результаты модернизации РСОКО

- ✓ **информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений**
- ✓ **формирование механизма превращения запросов субъектов внешней среды в заказ к качеству образования**
- ✓ **повышение уровня информированности населения**
- ✓ **формирование механизма влияния на все элементы системы образования, обеспечивающего решение приоритетных задач**

не отчитываются за результаты их использования, что ведет к снижению доверия со стороны потребителей образовательных услуг, увеличению коррупционных проявлений, искаженному пониманию населением процессов модернизации. Приоритетная задача ведомства – содействовать формированию дееспособных органов государственно-общественного управления системой образования и обеспечению максимальной информационной открытости образования региона.

Информационная открытость является одним из основных условия создания эффективной системы государственно-общественного управления. Для этого важно задействовать все инструменты связей с общественностью, использовать все виды коммуникаций с населением. В самое ближайшее время школам области необходимо использовать возможности публичного доклада с подробным изложением результатов и проблем деятельности. В среднесрочной перспективе мы будем вводить такую практику во всех учреждениях образования области.

На наш взгляд, учреждение образования способно и должно формировать собственную информационную политику, активно взаимодействовать со средствами массовой информации, работать с родителями, местным сообществом, его лидерами.

Одним из перспективных направлений информирования населения являются интернет-ресурсы. По данным социологов, 32% населения страны постоянно посещают Всемирную паутину. Все школы области подключены к сети по скоростным каналам, ресурсные центры оснащены автоматическими системами управления образовательным процессом, пользовательскими модулями для учеников и родителей. Но, к сожалению, в ряде случаев дорогостоящее программное обеспечение простаивает. Эксперимент «Электронный дневник», проведенный весной этого года совместно с одним из операторов сотовой связи, показал высокую востребованность данного сервиса со стороны родителей, серьезный интерес к проблемам обучения ребенка в школе. До конца 2009 года учреждения образования должны задействовать все электронные сервисы, обеспечивающие прямые коммуникации с участниками образовательного процесса.

Несколько другая ситуация с интернет-сайтами системы образования региона. С начала века этот сегмент развивался достаточно динамично, но больше в количественном, чем в качественном аспекте. Исключение составили Тольятти, Самара, Отраденский, Западный округа. За прошедшие три года в Тольятти не только выстроили новую схему интернет-представительств учреждений образования, но и включили их в образовательный процесс. Сегодня это не только информационный ресурс, но и место проектной деятельности учащихся. До 2010 года Министерство образования и науки планирует распространить данную схему организации информационных ресурсов на весь регион.

Предстоит серьезно пересмотреть свое отношение к использованию возможностей Интернета территориальным управлениям, подведомственным министерству учреждениям образования. До конца 2009 года министерству предстоит сформировать единые требования к минимуму содержания информации ресурсов управлений образования и ресурсных центров, в 2010 году – ресурсов подведомственных учреждений. К 2011 году все уровни управления системой образования, все учреждения образования региона должны занять свое место в образовательном сегменте Рунета.

Особо важным представляется использование инструментов по измерению общественного мнения, уровня информированности населения о той или иной проблеме системы образования. Действительно, результаты социологических исследований являются серьезным инструментом принятия управленческих решений и этим инструментом надо начать пользоваться.

Система образования, являясь открытой, обслуживая интересы всех слоев населения, не может работать в отрыве от внешних условий. Речь идет о позиции муниципальной власти, ее заказе учреждениям образования, всем образовательным ресурсам, расположенным на их территории. Начиная в 2001 году эксперимент по управлению системой образования на основе образовательных округов, Правительство области сразу поставило вопрос о соучредительстве государства и муниципальной власти в учреждениях

образования. Школа не может жить в отрыве от местных условий, от населения, от местной власти, так как создана прежде всего для удовлетворения потребностей местных сообществ в оказании образовательных услуг.

Тем не менее мы видим, что ряд муниципалитетов существенно снизили свое участие в формировании и реализации образовательной политики территориальных систем.

Социологические исследования показывают, что молодежь уезжает из села не потому, что нет перспектив получения образования, а потому, что нет работы. При плановой, продуманной деятельности муниципальных властей по развитию местных сегментов экономики, учреждения профессионального образования малых городов и сельских территорий могут стать настоящими центрами подготовки наиболее востребованных специалистов. Речь идет не только о получении основной специальности, но и о дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и прочих образовательных услугах. У нас есть примеры такого сотрудничества, но, к сожалению, они эпизодические.

В соответствии с действующим законодательством РФ «Об общих принципах местного самоуправления» и принципами распределения полномочий в рамках эксперимента по управлению образованием на основе образовательных округов муниципалитет отвечает за содержание своей собственности: зданий и сооружений. Понимая, что возможности муниципальных бюджетов ограничены, Правительство Самарской области в этом году выделило средства из областного бюджета на финансирование реконструкции и ремонта зданий образовательных учреждений, закупку средств обучения, обеспечение безопасности образовательных учреждений.

Сегодня Министерство образования вынуждено брать на себя полномочия, относящиеся к зоне ответственности муниципальной власти. И совсем не потому, что живем в условиях образовательных округов. Дело в том, что проблемы школ, где учатся наши с вами дети, являются приоритетными, требуют немедленного решения.

В связи с указанными обстоятельствами мы обратились к Губернатору Самарской области с предложением ввести в перечень показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления по отрасли «Образование» следующие показатели:

1. Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
 2. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных школах.
 3. Наличие сформулированного заказа системе профессионального образования на подготовку и переподготовку кадров.
 4. Уровень финансирования из средств местного бюджета мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлениям:
 - поддержка инновационных образовательных учреждений;
 - поддержка педагогов, добившихся лучших результатов;
 - поддержка талантливой молодежи;
 - информатизация образовательного процесса.
 5. Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах, охваченных горячим питанием, в общем количестве обучающихся.
 6. Доля образовательных учреждений, пищевые блоки которых оснащены современным оборудованием.
 7. Привлечение инвестиций в отрасль «Образование» в рамках государственно-частного партнерства.
 8. Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям обеспечения безопасности.
 9. Доля средств муниципального бюджета в реализации программ дополнительного образования детей.
- Думаю, что достижение результатов по этим показателям сможет помочь муниципальным образовательным учреждениям решить действительно насущные проблемы своей деятельности.

Самарская область

Подводя итог вышесказанному, хочу конкретизировать основные положения данного доклада, представив вам модель региональной системы образования, которую мы совместными усилиями должны создать к 2012 году:

- сеть дошкольных образовательных учреждений должна обеспечить охват детей в возрасте 1–6 лет дошкольным образованием не ниже уровня в 65%;
- в каждом муниципальном образовании время нахождения ребенка в очереди на поступление в детский сад не должно превышать 1 года;
- доля общеобразовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, должна составить не менее 50% по каждому муниципальному образованию;
- все средние общеобразовательные учреждения должны перейти на профильное обучение, при этом не менее 1/3 средних школ, расположенных в каждом муниципальном районе, должны перейти на реализацию индивидуальных учебных планов учащихся; аналогичный показатель по каждому городскому округу должен быть не ниже 50%;
- все школы и подведомственные учреждения профессионального образования должны внести изменения в образовательный процесс, направив его на формирование у учащихся (студентов) ключевых компетентностей;
- во всех городских округах должен быть завершен процесс создания учреждений, реализующих программы двух уровней – начального и среднего профессионального образования;
- во всех многоуровневых профессиональных учебных заведениях, расположенных в городских округах, должно реализовываться: не менее 10 основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, не менее 20 дополнительных профессиональных образовательных программ;
- все образовательные учреждения должны перейти на новую систему оплаты труда, стимулирующая часть которой ориентирована на результативность деятельности педагога, выраженную в достижениях учащихся;
- во всех образовательных учреждениях Самарской области должны быть созданы органы общественного участия в управлении, обладающие комплексом управленческих полномочий в объеме, не ниже установленного на региональном уровне;

Модель региональной системы образования к 2012 году

ДОУ	ОУ	НПО, СПО
охват детей в возрасте 1-6 лет – не менее 65 %;	отвечающие современным требованиям не менее 50 %.	слияние учреждений НПО и СПО
очередь на поступление не более 1 года;	переход на профильное обучение 100% СОШ	реализация профессиональных образовательных программ, не менее 10 основных; не менее 20 дополнительных;
	реализация индивидуальных учебных планов учащихся (в муниципальном районе – не менее 1/3 СОШ, по городскому округу – не менее 50 %);	
Изменения образовательного процесса, направленные на формирование ключевых компетенций		
	100%	100%
Переход на новую систему оплаты труда		
100%	100%	100%
Органы общественного участия в управлении образованием		
100%	100%	100%
Публичные отчеты о деятельности		
100%	100%	100%
Собственные, регулярно обновляемые (не реже 2 раз в месяц) сайты		
50%	100%	100%

Самарская область

– все образовательные учреждения должны ввести в практику систему публичных отчетов о своей деятельности (не реже одного раза в год), находящихся в постоянном доступе для заинтересованных лиц, в которых информация изложена в объеме, не ниже установленного на региональном уровне;

– все общеобразовательные учреждения, подведомственные учреждения НПО и СПО должны иметь собственные, регулярно обновляемые (не реже 2 раз в месяц) сайты, в которых информация изложена в объеме, не ниже установленного на региональном уровне; для дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования детей аналогичный показатель должен быть не ниже 50%.

Реализовав эту модель, мы сможем вести речь о том, что выполнили некие промежуточные задачи, достигли определенных целей на пути к современному качеству образования на территории Самарской области. Уверен, наша работа будет не формальной. Так как мы работаем ради нашего будущего, будущего страны. Оно никогда не бывает формальным и пустым. Оно может быть либо успешным, процветающим, либо жалким и беспросветным. Современная цивилизация не оставляет нам выбора. Сильной наша страна может быть только при условии формирования целеустремленного, думающего и действующего гражданина. Именно в этом и заключается главная задача отечественной системы образования.

**Информация о ходе и результатах реализации комплексного
проекта модернизации образования Самарской области в 2007-2008 годах
(по состоянию на 10 сентября 2008 года)**

Образование в настоящее время рассматривается как основа развития экономики и общества. Сегодня многие из уважаемых государственных, политических, общественных деятелей, включая Президента Российской Федерации, говорят о необходимости формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Не является исключением и система образования Самарской области, которая, учитывая высокие темпы экономического развития региона, должна решать задачи опережающего формирования человеческого потенциала губернии, ее трудовых ресурсов.

Во многом на это и направлен региональный комплексный проект модернизации образования (далее – КПО). Его главными целевыми ориентирами являются развитие человеческого потенциала и реализация социальных прав и гарантий граждан. Его основные принципы: открытость образования к внешним запросам и применение новых управленческих инструментов, позволяющих региональной системе образования гибко реагировать на «внешний» заказ (переход на современные финансово-экономические механизмы и новые технологии оценки качества образования).

Самарская область в 2007 году в числе 21 субъекта РФ участвовала в реализации комплексного проекта модернизации образования, основными направлениями реализации которого являются:

- введение нормативного подушевого финансирования;
- введение новой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений;
- совершенствование региональной системы оценки качества образования;
- развитие сети общеобразовательных учреждений;
- расширение общественного участия в управлении образовательными системами.

Реализация данных направлений проекта позволила нашей губернии провести ряд важнейших изменений.

Направление «Новая система оплаты труда»

Постановлением Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях (ОУ) Самарс-

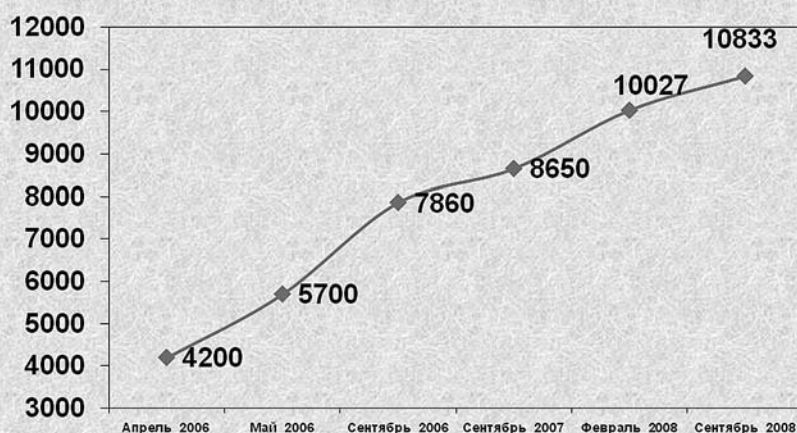
кой области была введена новая система оплаты труда (НСОТ). Однако в ходе ее апробации были выявлены серьезные недостатки методики формирования заработной платы. Методика оказалась не способна эффективно решать задачу повышения качества образования, так как стимулирующая часть не была ориентирована на результативность деятельности педагога, выраженную в достижениях учащихся. В частности, в стимулирующую часть вошли надбавки и доплаты компенсационного характера (за заведование элементами инфраструктуры, за осуществление функций классного руководителя, проверку тетрадей и т.д.). Не был заявлен принцип участия общественности в оценке деятельности педагога, руководителя, образовательного учреждения в целом и распределении стимулирующей части ФОТ.

Тем не менее в результате введения НСОТ наметились положительные сдвиги в решении одной из основных задач Проекта – изменении социального статуса педагога, поскольку была обеспечена позитивная динамика уровня заработной платы педагогов (с 5883 рублей до 10833 рублей, по состоянию на 10.09.2008 г.). Причем это стало возможным не только вследствие привлечения дополнительных средств областного бюджета, но и за счет эффективного использования уже имеющихся ресурсов. Тем самым было повышено благосостояние значительной части граждан, проживающих на территории Самарской области.

Методика обеспечила определенную дифференциацию в размере оплаты труда педагогов, но не способствовала в должной мере их мотивации к повышению результативности своей деятельности.

Учитывая вышеизложенное, Министерством образования и науки на основе модельной методики были разработаны изменения методики формирования заработной платы, которые были приняты постановлением Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201, также был создан проект регламента распределения стимулирующей части оплаты труда учителей и руководителей ОУ (за достижения высокого уровня и качества обученности учащихся; эффективность воспитательной и социальной работы; создание условий для сохранения здоровья обучающихся; внедрение

Изменение средней заработной платы педагогов в Самарской области с начала внедрения НСОТ



инновационных образовательных технологий и осуществление экспериментальных проектов; результативность методической работы).

С 1 сентября 2008 года в системе образования области начали действовать измененная методика формирования заработной платы (основанная на модельной методике) и регламент распределения стимулирующей части оплаты труда учителей и руководителей ОУ, что позволит ориентировать принципы, заложенные в НСОТ, на решение региональных задач, связанных с совершенствованием кадрового потенциала, повышением эффективности педагогического труда и качества образования.

Принятие вышеуказанных документов позволит решить следующие задачи:

- обеспечить дальнейший рост дифференциации размера заработной платы учителей в зависимости от результатов их труда и повышение мотивации к формированию нового качества образования;

- повысить эффективность деятельности педагогов и руководителей ОУ, в том числе через расширение степени влияния общественности на управление образовательными системами;

- сделать процесс стимулирования педагогов и руководителей ОУ прозрачным и открытым.

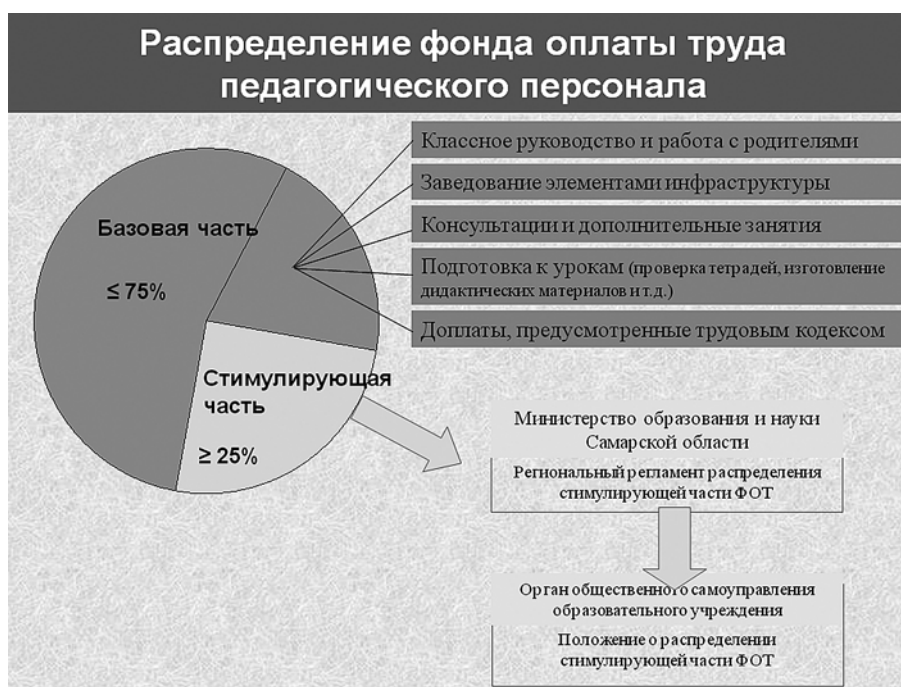
В настоящее время можно наблюдать следующие эффекты введения НСОТ, отмеченные участниками общественных слушаний реализации КПМО (разного уровня), а также респондентами в ходе различных опросов:

- происходят качественные изменения в учительской среде (наблюдается приток молодежи, в том числе мужчин; повысилась заинтересованность педагогов в работе с одаренными и отстающими детьми, в том числе во внеурочное время);

- меняется отношение общественности к системе образования (повышается заинтересованность в повышении качества работы школы; родители, в первую очередь, начинают принимать участие в оценке работы учителя).

Однако представленные эффекты нуждаются в серьезном дополнительном исследовании.

К настоящему времени по данному направлению Самарская область достигла следующих значений показателей.



Самарская область

1.2. Рост номинального значения заработной платы учителей за счет введения НСОТ по отношению к уровню 2006 года: обязательство 2007 г. – 72%; обязательство 2008 г. – 87%; достижение – 106,68%.

Выполнению данного обязательства способствовало (и продолжает способствовать) проведение оптимизации штатного расписания ОУ, нормативное закрепление доли фонда оплаты труда (ФОТ) педагогического персонала от ФОТ учреждения, увеличение нормативов финансирования ОУ и оптимизация структуры общеобразовательной сети.

1.3. Доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников ОУ: обязательство 2007 и 2008 гг. – 70%; достижение – 71,07%.

Оптимизация штатного расписания ОУ и повышение интенсивности труда административно-хозяйственного персонала, проведенные с начала 2008 года, позволили обеспечить положительную динамику в решении данного вопроса.

1.4. Доля муниципальных образований, в которых ОУ перешли на НСОТ.

Доля муниципальных образований, в которых ОУ перешли на НСОТ, составляет 100%.

1.5. Доля государственных и муниципальных ОУ, которые перешли на НСОТ, от общего числа государственных и муниципальных ОУ: обязательство 2007 и 2008 гг. – 100%; достижение – 99,46%.

В настоящее время на НСОТ перешли 99,46% ОУ области (за исключением школ-интернатов).

Министерством образования и науки Самарской области подготовлен и направлен для рассмотрения в соответствующие структуры и ведомства проект постановления Правительства Самарской области, который позволит всем типам и видам образовательных учреждений Самарской области с 1 января 2009 года перейти на новую систему оплаты труда.

Направление «Нормативное подушевое финансирование ОУ (НПФ)»

Учитывая, что все ОУ Самарской области (за исключением негосударственных и федерального подчинения) начиная с 1 января 1998 года, получают финансовые средства на основе подушевого норматива, утверждаемого Законом Самарской области «О бюджете», и самостоятельно ведут бухгалтерский и налоговый учет, большинство проблем, связанных с реализацией данного направления, были решены задолго до начала реализации КПМО.

Разграничение полномочий между уровнями власти



Самарская область

В том числе была решена проблема доведения финансовых потоков, направленных на реализацию образовательного процесса, напрямую с регионального уровня до образовательных учреждений (в виде субвенций конкретному образовательному учреждению – юридическому лицу), минуя муниципалитет, что позволяет поставить зависимость бюджетирования образовательного учреждения исключительно от численности обучающихся в нем и уровня реализуемых программ.

По всем показателям данного направления Самарская область выполнила свои обязательства.

2.1. Доля муниципальных образований, ОУ которых получают бюджетные средства на основе принципов НПФ: обязательство – 100%; достижение – 100%.

2.2. Доля государственных и муниципальных ОУ, получающих бюджетные средства на основе принципов НПФ: обязательство – 100%; достижение – 100%.

2.3. Доля ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно: обязательство – 100%; достижение – 100%.

2.4.1. Относительное (к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для ОУ, расположенных в городской местности: обязательство 2007 г. – 49%; обязательство 2008 г. – 61%; достижение – 105,99%.

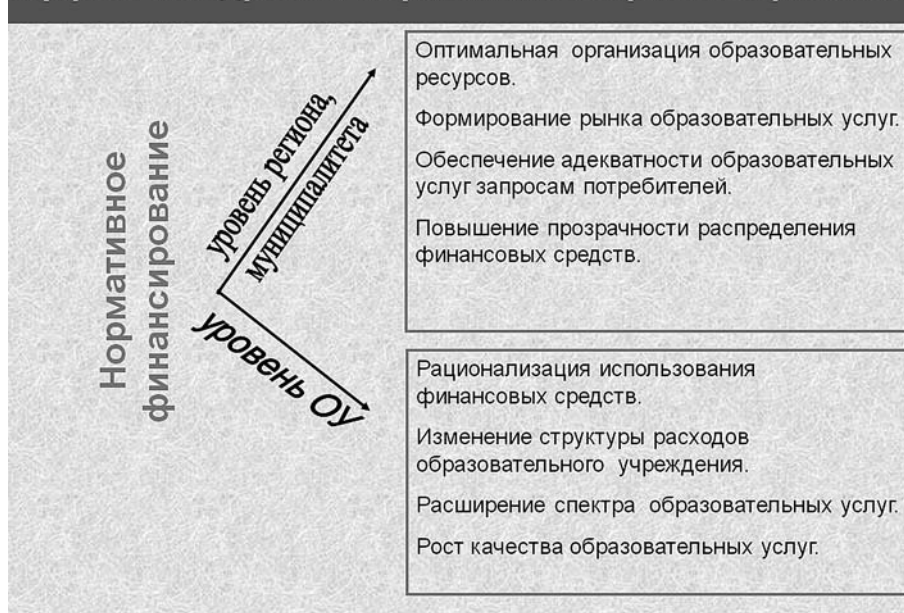
Величина нормативов подушевого финансирования для ОУ, расположенных в городской местности, в 2006 году составляла 5762 рубля, в настоящее время – 11869 рублей. Таким образом, «повышение величины нормативов» превышает обязательства Самарской области и по 2007, и по 2008 годам.

2.4.2. Относительное (к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для ОУ, расположенных в сельской местности: обязательство 2007 г. – 51%; обязательство 2008 г. – 70%; достижение – 114,42%.

Величина нормативов подушевого финансирования для данной категории ОУ в 2006 году составляла 10148 рублей, в настоящее время – 21759 рублей. Таким образом, «повышение величины нормативов» превышает обязательства Самарской области и по 2007, и по 2008 годам.

2.5. Доля учебных расходов в общем объеме бюджетного финансирования ОУ на заработную плату учителей и учебные расходы: обязательство 2007 г. – 8%; обязательство 2008 г. – 9,5%; фактически достигнутое значение – 11%.

Эффект внедрения нормативного финансирования



Направление «Развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО)»

Основным звеном в развитии системы оценки качества в образовании в настоящее время является Министерство образования и науки Самарской области, которое осуществляет функции надзора и контроля в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов образовательными учреждениями, расположенными на территории губернии, за исключением федеральных образовательных учреждений, а также за деятельностью муниципальных органов управления образованием.

Организационно-методическое сопровождение реализации РСОКО на территории Самарской области осуществляется подведомственными учреждениями – государственными образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Региональным центром мониторинга в образовании», «Центром профессионального образования Самарской области» и другими подведомственными учреждениями.

Наверное, эта система была эффективна до недавнего времени, но сегодня основной задачей формирования системы оценки качества образования является разрушение ведомственной монополии на данный вид деятельности. Для системы образования принципиально важным становится получение внешней оценки эффективности своей работы.

Мы уже привыкли к ситуации, когда различные группы населения, государство и муниципалитеты формируют собственные заказы к системе образования и учреждениям. Пришло время, когда каждый заказчик должен оценить результативность выполнения своего заказа. Работодатель, родитель, представитель гражданского общества, государственная власть – каждый должен получить не только возможность, но и реальный инструмент оценки образования.

Государство, являясь сегодня крупнейшим заказчиком услуг системы образования, формирует собственные структуры оценки качества. В настоящее время в Самарской области создается служба по надзору и контролю в сфере образования в качестве обособленного структурного подразделения министерства образования и науки Самарской области.

В структуру региональной службы по контролю и надзору в сфере образования будут



Самарская область

также входят организации, которые в соответствии с государственными контрактами будут осуществлять на территории Самарской области:

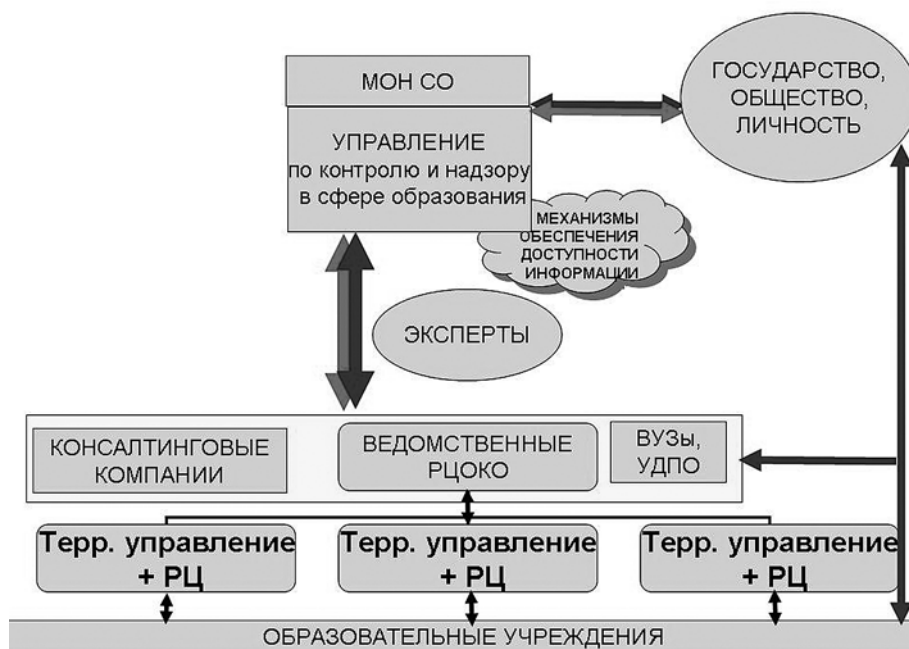
- организационно-методическое сопровождение процедур государственной оценки и контроля качества образования;
- сертификацию контрольно-оценочных материалов;
- проведение региональных мониторинговых исследований состояния образования;
- сбор и анализ статистических данных по состоянию образования;
- изучение факторов риска по контрольно-оценочной деятельности органов управления образованием.

Для исключения ведомственной монополии на оценку качества образования Министерство образования и науки Самарской области в рамках КПМО планирует стимулировать рынок услуг по мониторингу системы образования.

Для этого планируется разместить государственный заказ на работы по оценке качества образования на конкурсной основе. Современное законодательство это позволяет. Причем разработка, проведение и дальнейшая интерпретация результатов могут быть выделены в отдельные конкурсы. При этом будет сформировано экспертное сообщество, состоящее из деятелей науки, лидеров общественных организаций, чиновников, попечителей.

Также следует отметить, что реализация мероприятий в рамках данного направления стала важнейшим фактором развития сети образовательных учреждений. В частности, экзаменационные результаты выпускников стали рассматриваться потенциальными потребителями образовательных услуг как значимый показатель качества образования при определении места обучения. Новые формы итоговой аттестации выпускников ОУ выступили катализатором изменения организации образовательных ресурсов региона (оптимизация сети, повышение роли образовательных центров в обеспечении доступности качественного образования, формирование профильной школы и т.д.).

Практически по всем показателям данного направления в регионе были выполнены взятые на себя обязательства. Во многом это произошло вследствие того, что все ОУ Самарской области (за исключением коррекционных) с 2001 года участвуют в эксперименте



Самарская область

по проведению итоговой аттестации выпускников старшей ступени общего образования в форме и по материалам ЕГЭ. Это позволило большинству проблем, связанных с организацией и проведением данного экзамена, решить задолго до начала реализации КПМО.

3.2. Количество учебных предметов, по которым выпускникам XI (XII) классов ОУ (текущего года) предоставлена возможность пройти государственную (итоговую) аттестации в форме ЕГЭ: обязательства 2007 и 2008 годов – 13, достижение – 13.

3.3. Доля выпускников XI (XII) классов ОУ (текущего года), проходивших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ: обязательства 2007 и 2008 годов – 98%; достижение – 99,2%.

3.4. Доля выпускников ОУ, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по трем и более учебным предметам: обязательство 2007 года – 35%; обязательство 2008 года – 37%; достижение – 53,98%.

Единственным показателем, по которому региону не удалось выполнить свои обязательства, является: 3.5. Доля выпускников IX классов ОУ, проходивших государственную (итоговую) аттестацию по новой форме (осуществляемую межшкольными или региональными экзаменационными комиссиями): обязательство 2007 и 2008 годов – 98%; достижение – 90,68%.

Причиной недостижения запланированного значения явилось то, что не были учтены все категории выпускников, освобожденных от государственной (итоговой) аттестации по новой форме.

В целях достижения запланированных значений и совершенствования механизма оценки качества образования выпускников школ Министерством образования и науки Самарской области запланировано изменение процедуры прохождения итоговой аттестации выпускниками ОУ. Планируется, что все выпускники 2008-2009 учебного года, не проходящие государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ или по новой форме (включая освобожденных от данных форм), будут сдавать государственные экзамены межмуниципальным или межшкольным комиссиям.

Эффекты РСОКО

- ✓ вовлечение общества в управление качеством образования;
- ✓ своевременная трансформация системы;
- ✓ превращение информации в механизм влияния на реализацию приоритетных направлений региональной образовательной политики;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки достижений учащихся;
- ✓ обеспечение сопоставимости результатов внедрения программ и технологий обучения.

Направление «Реструктуризация сети ОУ»

В Самарской области на протяжении целого ряда лет осуществляется деятельность, направленная на развитие структуры общеобразовательной сети, включая не только процессы реорганизации ОУ и филиалов, но и создание условий, соответствующих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе через поставку в школы соответствующих материально-технических ресурсов, реконструкцию зданий, строительство дорог и новых подходов к проектированию зданий школ.

Это происходит во многом вследствие понимания того, что ограничения социальной, педагогической, культурной и экономической среды, в которых, к примеру, пребывает большинство сельских учащихся, накладывают негативный отпечаток на развитие региона, поскольку любая территориальная система образования находится в тесном взаимодействии с ее внешним окружением. Подобная проблема во многом решается за счет обеспечения доступа учащихся из малочисленных населенных пунктов в образовательные центры, тем самым расширяя для них информационное поле, повышая степень социализации, обеспечивая формирование системы социальных лифтов.

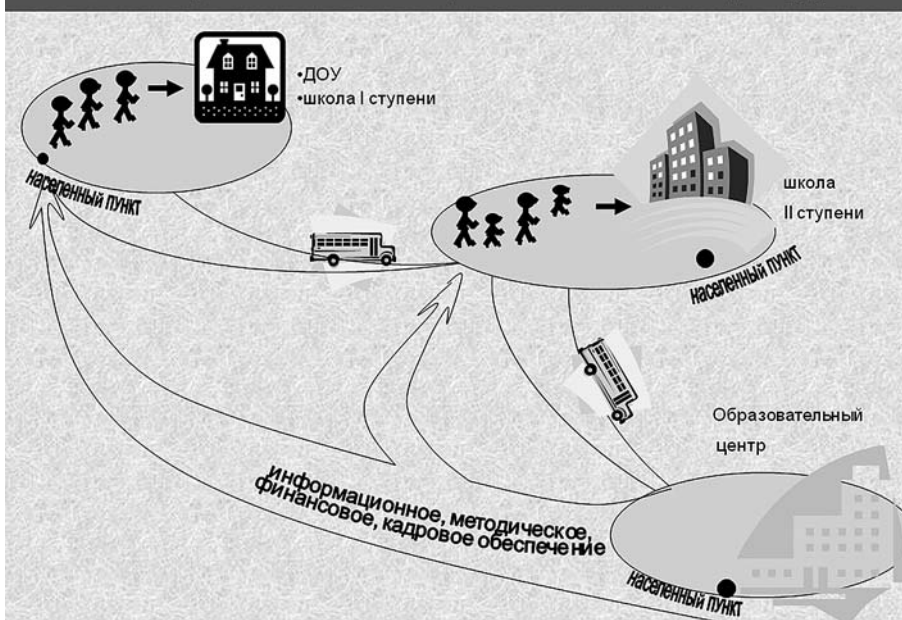
Проводимая оптимизация структуры общеобразовательной сети позволила в значительной степени нивелировать следующие проблемы:

введение профильного обучения в старших классах как средства индивидуализации образовательного процесса (произошла реорганизация части малокомплектных средних школ в основные; увеличивается доля учащихся, охваченных ежедневным школьным подвозом за счет развития системы межшкольных перевозок, как правило, в крупные школы – образовательные центры);

создание современных условий образовательного процесса (167 «образовательных центров» оснащены оборудованием для преподавания физики, химии, биологии, компьютерной техникой; в 42-х школах закончена полномасштабная реконструкция зданий, направленная на создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса);

рациональное распределение материально-технических и финансовых ресурсов (ресурсы направляются в первую очередь в наиболее крупные образовательные учрежде-

Модель организации образовательных ресурсов



Самарская область

ния, как правило, образовательные центры, которые вместе с тем обеспечивают высокое качество организации и результативности образовательного процесса).

Ощутимое влияние на процесс оптимизации сети оказывает и демографическая ситуация, складывающаяся в системе общего образования Самарской области. Так, если в 1997-1998 учебном году численность обучающихся в ОУ области составляла 459169 человек, то в текущем учебном году – 279637 человек (снижение составило 39%).

Реализация данного направления позволила достичь следующих значений показателей.

4.1. Доля школьников, обучающихся в ОУ, отвечающих современным требованиям к условиям образовательного процесса.

На протяжении ряда лет создание современных условий осуществления образовательного процесса в Самарской области происходило путем:

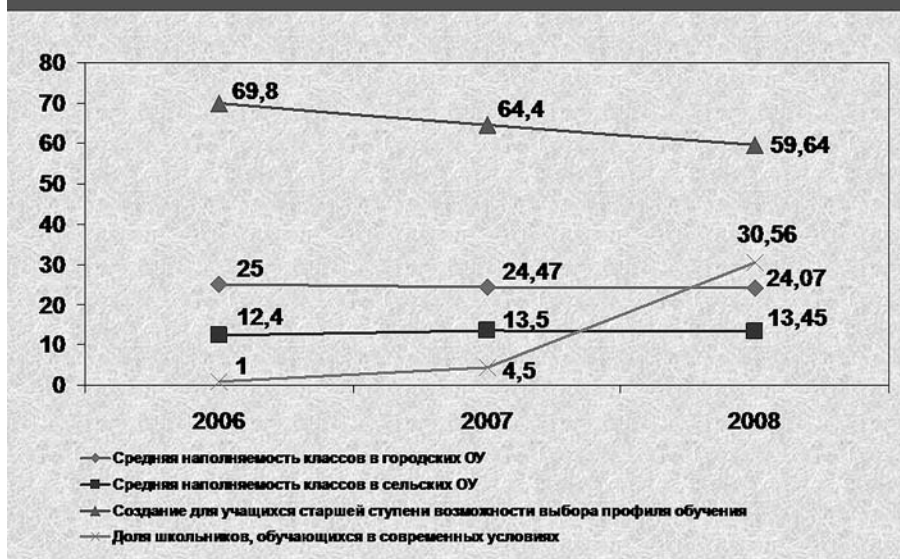
- создания и развития сети «образовательных центров» (крупных средних общеобразовательных школ), оснащенных высокотехнологичным учебным оборудованием, и обеспечения доступа к ним максимальному числу потребителей образовательных услуг (всего к настоящему времени создано 167 «образовательных центров», каждый из которых, как минимум, оснащен оборудованием для преподавания физики, химии, биологии, компьютерной техникой);

- предоставлением доступа к услугам образовательных центров значительному числу школьников, в том числе через развитие системы межшкольных перевозок (охват детей, проживающих в сельской местности, системой межшкольных перевозок за последние 5 лет вырос с 7 до 15 %);

- реализации целого ряда программ и планов мероприятий (инвестиционная программа Самарской области; «Малокомплектная сельская школа в Самарской области на 1997–2005 годы»; «Информатизация системы образования Самарской области»; «Капитальный ремонт и реконструкция теплых санитарно-технических узлов образовательных учреждений» и др.).

На развитие только сельских школ за 10 лет было потрачено более 4 млрд. рублей областного бюджета. Тем не менее в настоящее время лишь 30,56% учащихся ОУ, участвующих в проекте, обучаются в школах, соответствующих современным требованиям,

Динамика основных показателей



заложенным в методике исчисления данного показателя. Правда, в этой связи нельзя не отметить серьезную позитивную динамику, так как в прошлом учебном году в подобных условиях обучалось лишь 4% обучающихся.

Во многом такой качественный рывок был достигнут в результате значительных капиталовложений, которые требовались для приведения школ к современным условиям организации образовательного процесса. К таковым шагам можно отнести:

- реализацию мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (поставки учебного, учебно-наглядного, компьютерного оборудования в ОУ, победивших в конкурсе на внедрение инновационных общеобразовательных программ в образовательных учреждениях; поставки в ОУ учебного, учебно-наглядного оборудования в рамках соглашения между Федеральным агентством по образованию и Министерством образования и науки Самарской области «О сотрудничестве по оснащению ОУ учебным, учебно-наглядным оборудованием и ОУ, расположенных в сельской местности, автобусами...»);

- реализацию инновационного образовательного проекта «Достойные граждане великой страны», в рамках которого до 2012 года будет проведена реконструкция не менее 200 зданий ОУ (42 здания в течение 2007 и 2008 годов);

- реализацию целого ряда областных целевых программ, планов мероприятий и внепрограммной деятельности (например, инвестиционная программа Самарской области; «Обеспечение транспортными средствами образовательных учреждений Самарской области на 2007–2010 гг.», «Комплексная безопасность образовательных учреждений Самарской области на 2007–2009 гг.»; «План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности»; «Капитальный ремонт и реконструкция теплых санитарно-технических узлов образовательных учреждений», «Предоставление субсидий из областного бюджета местным бюджетам муниципальных образований Самарской области на проведение капитального ремонта зданий (помещений) муниципальных ОУ в 2008 году» и др.);

- реализацию муниципальных программ, направленных на развитие системы образования.

4.2. Средняя наполняемость классов в ОУ, расположенных в городской местности: обязательство 2007 и 2008 гг. – 25; достижение – 24,07.

Продолжающаяся тенденция сокращения числа учащихся в ОУ Самарской области, а также особое внимание органов надзора за деятельностью образовательных учреждений к условиям организации образовательного процесса (в части наполняемости классов в рамках действующего СанПиНа) в последние годы привели к незначительному снижению среднерегионального показателя по наполняемости классов в городских школах.

Для достижения среднего значения в 25 человек необходимо изменение федеральных нормативно-правовых актов, которые в настоящее время закрепляют максимально возможную наполняемость класса на уровне 25 учащихся.

4.3. Средняя наполняемость классов в ОУ, расположенных в сельской местности: обязательство 2007 года – 13; обязательство 2008 года – 13,5; достижение – 13,45.

За прошедший учебный год в Самарской области было реорганизовано 10 малокомплектных средних и основных сельских школ, соответственно, в основные и начальные, а также происходило объединение ряда малочисленных классов в классы-комплекты (учитывая требования СанПиН). Тем не менее к настоящему времени не удалось достичь планируемого показателя. Преодолению возникшего отставания будет способствовать дальнейшая оптимизация сети ОУ, расположенных в сельской местности, запланированная Министерством образования и науки Самарской области совместно с органами местного самоуправления (до конца текущего года планируется реорганизовать около 5 малокомплектных школ).

4.4. Число обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень: обязательство 2007 года – 64,4; обязательство 2008 года – 60; достижение – 59,64.

За текущий учебный год были реорганизованы в основные школы 10 средних ОУ. Сегодня

в регионе 2/3 сельских школьников старшей ступени общего образования обучаются в образовательных центрах, что увеличивает возможность выбора ими профиля обучения и повышает конкурентоспособность выпускников сельских школ. Тем не менее достичь планируемого значения к настоящему времени не удалось, в том числе ввиду того, что более 20 средних общеобразовательных школ не имеют классов на старшей ступени общего образования, но по разным причинам до сих пор не реорганизованы в основные школы.

Для выполнения обязательств по вышеперечисленным показателям Министерство образования и науки Самарской области активизировало процесс консультаций с главами органов местного самоуправления по вопросам ускорения процесса оптимизации структуры общеобразовательной сети.

Направление «Общественное участие в управлении системой образования»

Успех любого проекта в значительной степени зависит от степени понимания участниками образовательного процесса сути происходящих событий и поддержки с их стороны. В частности, система оценки качества в ближайшем будущем во многом будет опираться и на общественное мнение, а значит, требуется все больше внимания уделять данному направлению и, в частности, реализации идеи государственно-общественного управления образованием.

Нормативными документами и деятельностью Министерства образования и науки Самарской области к настоящему времени обеспечены следующие составляющие:

- публичность финансовой отчетности территориальных органов управления образованием и общественных советов образовательных округов о потраченных средствах;
- обеспечение прозрачности и открытости финансирования деятельности учреждений;
- издание сборников результатов единого государственного экзамена в виде рейтингов учреждений образования области;
- публикация аналитического материала о состоянии системы образования на региональном уровне.

Расширение общественного участия в управлении образованием

- ✓ **Увеличивается доля ОУ, имеющих попечительские или управляющие советы**
- ✓ **Увеличивается доля ОУ, публикующих отчёты о своей деятельности**
- ✓ **Увеличивается доля ОУ, регулярно обновляющих собственные сайты**
- ✓ **Реализуется региональный проект «Достойные граждане великой страны» (созданы попечительские советы)**

Это позволило значительно расширить степень вовлеченности общественности в управление образовательными системами, в том числе посредством стимулирования ОУ: к повышению прозрачности организации образовательного и финансово-хозяйственного процесса в ОУ путем создания и опубликования публичных отчетов о своей деятельности, к созданию и модернизации своих сайтов в части регулярности обновления, а также к созданию попечительских советов.

Наряду с этим последовательные мероприятия по переходу к государственно-общественному управлению образованием позволили реализовать такой крупный инновационный проект, как «Достойные граждане великой страны», и привлечь серьезные ресурсы бизнеса к решению проблем конкретных образовательных учреждений.

В то же время работа по данному направлению показала, что попечительские советы образовательных учреждений в нынешнем виде во многом выполняют роль представительского органа, не влияя на реальную жизнь школы. Во многом это объясняется неопределенностью статуса попечителя, отсутствием четкого определения его функций. Для изменения этого положения необходимо обеспечить попечителя реальными полномочиями.

В этой связи Министерство образования и науки области поставило перед собой задачу создать условия для перехода в текущем учебном году от попечительских к управляющим советам, имеющим реальные рычаги воздействия на администрацию образовательных учреждений, благодаря которым эти органы школьного самоуправления смогут формировать образовательную политику своего образовательного учреждения, делая ее более эффективной и «учениконаправленной».

Начало этому процессу дали методические рекомендации по осуществлению делегирования полномочий органам общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением (в них, в частности, была зафиксирована инвариантная часть управленческих полномочий данных органов), а также изменения в методике формирования новой системы оплаты труда, которые на практике позволили ускорить процесс повышения роли общественности в системе образования Самарской области.



Самарская область

Наряду с этим в губернии по данному направлению удалось решить следующие проблемы:

- для размещения публичных отчетов школам был предоставлен региональный интернет-ресурс;
- к концу 2007 года все ОУ Самарской области были подключены к сети Интернет, что наряду с активизацией действий по повышению квалификации лиц, ответственных в школах за информатизацию, позволило существенным образом увеличить долю школ, имеющих собственные, регулярно обновляемые сайты;
- для обеспечения продвижения проекта по данному направлению в территориях на уровне территориальных (муниципальных) координаторов сформированы рабочие группы и определены базовые учреждения, выполняющие экспертно-консультационные, организационные функции в территориях.

Следует отметить, что Министерство образования и науки Самарской области на ближайшую перспективу поставило перед собой следующие задачи:

- изменить процедуру аккредитации образовательных учреждений, в обязательном порядке введя в нее общественную составляющую;
- издать примерное положение о публичном докладе ОУ;
- издать примерное положение о сайте ОУ;
- разработать механизмы совершенствования системы обучения общественных управляющих и повышения квалификации работников системы образования.

Ожидается, что в результате проделанной работы на смену деятельности по привлечению в сферу образования финансовых ресурсов придет реальная помощь со стороны общественности в управлении образовательными системами. Таким образом будет сформирована ответственность общества за достижение тех или иных образовательных результатов.

К настоящему времени практически все обязательства Самарской области на 2008 год по данному направлению выполнены.

5.1. Доля ОУ, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган

Реализация образовательного проекта «Достойные граждане великой страны»



Сельская школа



МОУ Колыванская СОШ
Красноармейского района

Самарская область

государственно-общественного управления (совет), обладающий комплексом управленческих полномочий: обязательство 2007 г. – 60 %; обязательство 2008 г. – 90%; достижение – 86,18%.

5.2. Доля муниципальных образований, имеющих орган государственно-общественного управления образованием: обязательство 2007 года – 70%; обязательство 2008 года – 90%; достижение – 100%.

5.3. Доля ОУ, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности: обязательство 2007 г. – 60%; обязательство 2008 г. – 80%; достижение – 88,89%.

5.4. Доля ОУ, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет: обязательство 2007 г. – 40%; обязательство 2008 г. – 60%; достижение – 72,49%.

5.5. Доля пунктов проведения итоговой аттестации выпускников ОУ в форме ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели: обязательство 2007 года – 20%; обязательство 2008 года – 33%; достижение – 100%.

5.6. Доля ОУ, в лицензировании, аккредитации которых приняли участие общественные эксперты (от числа всех ОУ, проходивших лицензирование, аккредитацию за отчетный период: обязательство 2007 года – 40%; обязательство 2008 года – 70%; достижение – 40 %.

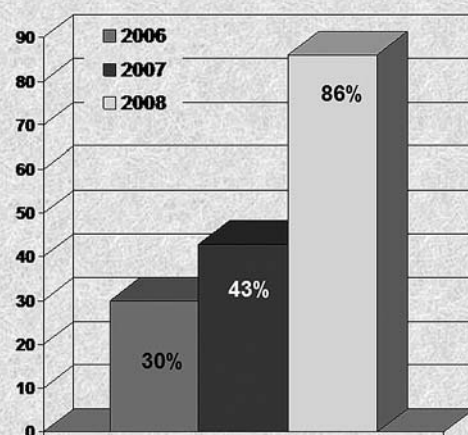
Общая сумма затрат на реализацию КПМО Самарской области в 2007 году составила 1238 млн. рублей, в том числе: из средств федерального бюджета – 196 млн. рублей; из средств областного бюджета – 1042 млн. рублей.

Данные средства позволили:

- провести капитальный ремонт образовательных учреждений на общую сумму 409,3 млн. рублей;
- обеспечить финансирование новой системы оплаты труда работников ОУ (израсходовано 807,6 млн. рублей);
- провести повышение квалификации и переподготовку работников образования (9,6 млн. рублей) и т.д.

Расширение общественного участия в управлении образованием

Доля школ, имеющих органы самоуправления



Доля школ, опубликовавших годовые отчёты о деятельности

2006	2007	2008
20%	27%	88%

Доля школ, имеющих регулярно обновляемые сайты

2006	2007	2008
20%	26%	73%

Самарская область

Вышеуказанное финансирование позволило не только выполнить в целом обязательства региона по реализации проекта в 2007 году, но и существенным образом повысить доступность качественного образования посредством улучшения условий труда работников школ и условий для обучения учащихся.

Несмотря на значительные успехи, которых удалось добиться в 2007 году в ходе реализации проекта, его итоги были признаны недостаточно удовлетворительными, чему способствовал ряд проблем.

Следует констатировать, что основной проблемой РКПМО, проявившейся в 2007 году, стала проблема его организационного сопровождения. Однако меры, предпринятые Министерством образования и науки Самарской области в конце года (изменение состава рабочей группы по реализации Проекта и распределения обязанностей между ее членами, совершенствование механизма и регламента работы с данными электронного мониторинга КПМО и т.д.), позволили устранить большинство из выявленных недочетов.

К настоящему времени удалось практически по всем показателям реализации КПМО выйти на плановые значения за исключением тех, в которых ошибки (фактические или технические) были заложены еще во время формирования заявки Самарской области на участие в проекте.

Раздел **1**
**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
О САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



Самарская область – субъект Российской Федерации, входит в состав Приволжского федерального округа. Административный центр – город Самара. Самарская область – пятый по величине регион Поволжья — занимает территорию площадью 53,6 тыс. км², что составляет 0,31 % территории России. Область протянулась с севера на юг на 335 км, а с запада на восток — на 315 км.

Область с населением 3170,2 тыс. человек (на 1 мая 2008 года) занимает по этому показателю 2-е место в Поволжье и 12-е в России. По плотности населения (59,7 чел./км²) это 10-й регион в России (без учета Москвы и Санкт-Петербурга), а по уровню урбанизации (удельный вес городского населения – 80,3%) – 11-е место (без учета автономных округов). По этим двум показателям область лидирует в Поволжье.

Раздел **2**
НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 1 июня 2006 г. № 60

**О ПРОВЕДЕНИИ В 2006 ГОДУ ЭКСПЕРИМЕНТА
ПО АПРОБАЦИИ НОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ И ВВЕДЕНИИ С 1 СЕНТЯБРЯ 2007 ГОДА СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ
ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОТЛИЧНОЙ ОТ ЕДИНОЙ
ТАРИФНОЙ СЕТКИ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(в ред. Постановлений Правительства Самарской области
от 21.06.2006 № 83, от 27.07.2007 № 118,
от 11.06.2008 № 201)**

В соответствии со статьей 11 Закона Самарской области «Об оплате труда работников государственных учреждений Самарской области» в целях апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и перехода с 1 сентября 2007 года на систему оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, Правительство Самарской области постановляет:

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 27.07.2007 № 118)

1. Провести с 1 сентября 2006 года эксперимент по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – эксперимент).

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

1.1. Эксперимент проводится во всех государственных общеобразовательных учреждениях Самарской области.

(введен Постановлением Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

2. Определить на время проведения эксперимента прилагаемую Методику формирования фонда оплаты труда работников государственного общеобразовательного учреждения Самарской области в качестве системы оплаты и стимулирования труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

2.1. Утвердить прилагаемую Методику формирования и распределения фонда оплаты труда, а также расчета заработной платы работников государственного общеобразовательного учреждения Самарской области и работников государственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ начального общего образования (далее – Методика).

С 1 сентября 2007 года определить Методику в качестве системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и работников государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ начального общего образования.

(введен Постановлением Правительства Самарской области от 27.07.2007 № 118)

3. Рекомендовать органам местного самоуправления в Самарской области проведение эксперимента и использование Методики, указанной в пункте 2 настоящего Постановления, в качестве системы оплаты и стимулирования труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений с 1 сентября 2006 года.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

3.1. Рекомендовать органам местного самоуправления в Самарской области и муниципальным общеобразовательным учреждениям использование с 1 сентября 2007 года Методики, указанной в пункте 2.1 настоящего Постановления, в качестве системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений и работников муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ начального общего образования.

(введен Постановлением Правительства Самарской области от 27.07.2007 № 118)

4. Формирование расходов по оплате труда будет производиться в соответствии с нормативами бюджетного финансирования, утвержденными для общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

4.1. До 1 января 2008 года формирование расходов учреждений, перешедших с 1 сентября 2007 года на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, будет производиться в соответствии с нормативами бюджетного финансирования расходов на реализацию образовательных программ общего образования в бюджетных общеобразовательных учреждениях Самарской области, участвующих в эксперименте, установленными Законом Самарской области «Об областном бюджете на 2007 год».

(введен Постановлением Правительства Самарской области от 27.07.2007 № 118)

4.2. Утвердить прилагаемые:

Методику расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося с отклонением в развитии, обучающегося в общеобразовательном учреждении, перешедшем на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области;

Методику расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося, получающего общее образование в форме экстерната в общеобразовательном учреждении, перешедшем на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области;

Самарская область

Методику расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося, находящегося на длительном лечении в больнице и обучающегося в общеобразовательном учреждении, перешедшем на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области;

Методику расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, перешедших на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области;

Методику расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования в общеобразовательной школе, лицее, гимназии и в общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов, перешедших на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области;

Методику расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося, находящегося на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям в общеобразовательном учреждении, перешедшем на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области.

(введен Постановлением Правительства Самарской области от 27.07.2007 № 118)

5. Министерству образования и науки Самарской области (Путько):

совместно с органами местного самоуправления в Самарской области определить общеобразовательные учреждения, участвующие в эксперименте;

совместно с органами местного самоуправления Самарской области и администрациями общеобразовательных учреждений обобщить результаты эксперимента и в срок до 1 января 2007 года доложить об итогах Правительству Самарской области.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

6. Контроль за выполнением настоящего Постановления возложить на Министерство образования и науки Самарской области (Путько).

7. Опубликовать настоящее Постановление в средствах массовой информации.

**И.о. Губернатора – председателя Правительства
Самарской области
С.А.СЫЧЕВ**

Самарская область**Приложение
к Постановлению
Правительства Самарской области
от 1 июня 2006 г. № 60****МЕТОДИКА
ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОПЛАТЫ
ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ****(в ред. Постановления Правительства
Самарской области от 21.06.2006 № 83)**

1. Формирование фонда оплаты труда работников государственного общеобразовательного учреждения Самарской области (далее – общеобразовательное учреждение) осуществляется на основании утвержденного законом Самарской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося для обеспечения государственного образовательного стандарта общего образования (далее – норматив на реализацию образовательного стандарта) по формуле:

$$\text{ФОТ} = N \times D \times H,$$

где:

ФОТ – фонд оплаты труда работников общеобразовательного учреждения;

N – норматив на реализацию государственного образовательного стандарта (с учетом увеличения заработной платы за работу в сельской местности и единого социального налога);

D – соотношение фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения к нормативу на реализацию государственного образовательного стандарта, устанавливаемое общеобразовательным учреждением (не менее 90%);

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

H – количество обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, при увеличении количества учащихся в общеобразовательном учреждении фонд оплаты труда его работников увеличивается, при уменьшении – уменьшается.

2. Фонд оплаты труда работников общеобразовательного учреждения включает в себя заработную плату административно-управленческого персонала, педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала и состоит из:

1) тарифной части в размере не менее 70% от фонда оплаты труда работников, которая включает:

фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в размере не менее 70% от тарифной части;

фонд оплаты труда административно-хозяйственного персонала в размере не более 30% от тарифной части;

2) надтарифной части в размере не более 30% от фонда оплаты труда работников, которая включает:

надбавки и доплаты педагогическим работникам за качество обучения, воспитания, а также повышающие коэффициенты по группам сложности обучения предметам и коэффициенты, учитывающие квалификацию педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в размере не менее 55% от надтарифной части;

надбавки и доплаты педагогическим работникам за классное руководство в размере не менее 15% от надтарифной части;

Самарская область

надбавки и доплаты работникам за создание условий для сохранения здоровья учащихся в размере не более 30% от надтарифной части.

Надбавки и доплаты устанавливаются на основании локальных актов, разрабатываемых общеобразовательным учреждением.

(пп. 2 в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

3. Руководитель общеобразовательного учреждения формирует и утверждает штатное расписание общеобразовательного учреждения в пределах тарифной и надтарифной частей фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения.

4. Заработная плата педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, рассчитывается по формуле:

$$\text{ЗПп} = \text{Сч} \times \text{Н} \times \text{Уп} \times \text{Кпр} \times \text{Ккв} \times \text{Кгр},$$

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

где:

ЗПп – тарифная заработная плата педагогического работника, осуществляющего учебный процесс;

Сч – средняя расчетная единица за один учебный час;

Н – количество учащихся по предмету в каждом классе;

Уп – количество часов обучения предмету согласно учебному плану за месяц в каждом классе; (в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

Кпр – повышающий коэффициент по группам сложности обучения предметам, который устанавливается в следующих размерах:

1-я группа (обучение русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, физике, в 1-м классе начальной школы) – 1,15;

2-я группа (обучение истории, обществознанию, географии, химии, биологии, информатике, во 2 – 4-м классах начальной школы) – 1,1;

3-я группа (обучение праву, экономике, технологии) – 1,05;

4-я группа (обучение астрономии, физической культуре, изобразительному искусству, музыке, черчению, основам безопасности жизнедеятельности) – 1;

Ккв – коэффициент, учитывающий квалификацию педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, который устанавливается в следующих размерах:

1,2 – для педагогических работников, имеющих высшую категорию;

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

1,1 – для педагогических работников, имеющих первую категорию;

1,05 – для педагогических работников, имеющих вторую категорию;

Кгр – коэффициент, учитывающий деление класса на группы при обучении отдельным предметам (иностранные языки, информатика, технология, физическая культура, физика, химия), проведении профильных и элективных курсов, который устанавливается в следующих размерах:

1 – если класс не делится на группы;

2 – если класс делится на группы при проведении профильных и элективных курсов, обучении информатике, технологии, физической культуре, физике, химии.

При обучении иностранным языкам Кгр устанавливается в следующих размерах:

2 – при количестве учащихся в группах до 10 человек в сельских населенных пунктах, до 13 – в городах;

1,5 – при количестве учащихся в группах от 11 до 15 человек в сельских населенных пунктах, от 14 до 16 – в городах;

1 – при количестве учащихся в группах от 16 человек в сельских населенных пунктах, от 17 – в городах.

5. Средняя расчетная единица за один учебный час рассчитывается отдельно для педагогических работников, осуществляющих учебный процесс с учащимися общеобразовательных школ, общеобразовательных лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением

отдельных предметов, вечерних (сменных) общеобразовательных школ (классов), а также с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на длительном лечении в больницах, с отклонениями в развитии, получающими общее образование в форме экстерната.

Средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс с учащимися общеобразовательных школ, общеобразовательных лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов, рассчитывается отдельно по ступеням обучения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование).

Средняя расчетная единица за один учебный час рассчитывается два раза в год по состоянию на 1 января и на 1 сентября по формуле:

$$C_{\text{ч}} = \frac{\text{ФОТ}_{\text{пед}} \times 245}{(a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_{11} b_{11}) \times 365},$$

где $C_{\text{ч}}$ – средняя расчетная единица за один учебный час;

$\text{ФОТ}_{\text{пед}}$ – фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

a_1 – количество учащихся в первых классах и т.д.;

b_1 – количество часов за год по учебному плану в первых классах и т.д.;

245 – количество дней в учебном году;

365 – количество дней в году.

(п. 5 в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

6. Утратил силу. – Постановление Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83.

$$C_{\text{ч}} = \frac{\text{ФОТ}_{\text{инд}} \times 245}{(a b + a b + \dots + a b) \times 365},$$

где:

$C_{\text{ч}}$ – средняя расчетная единица за один учебный час;

$\text{ФОТ}_{\text{инд}}$ – фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении;

a_1 – количество учащихся в первых классах, находящихся на индивидуальном обучении и т.д.;

b_1 – количество часов по базисному учебному плану на год в первых классах на индивидуальное обучение и т.д.;

245 – количество дней в учебном году;

365 – количество дней в году.

6. Заработная плата руководителя общеобразовательного учреждения устанавливается на основании трудового договора в соответствии с группой по оплате труда руководителя общеобразовательного учреждения по формуле:

$$\text{ЗПр} = \text{ЗПср} \times \text{Кр},$$

где:

ЗПр – заработная плата руководителя общеобразовательного учреждения;

ЗПср – средняя заработная плата педагогических работников, осуществляющих учебный процесс в данном общеобразовательном учреждении;

Самарская область

Кр – коэффициент, установленный в соответствии с группами по оплате труда руководителей общеобразовательных учреждений в следующих размерах:

1-я группа – 2,5;

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

2-я группа – 2,0;

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

3-я группа – 1,6;

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

4-я группа – 1,2.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей общеобразовательных учреждений устанавливается органом управления образованием.

7. Тарифная часть фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения обеспечивает гарантированную заработную плату руководителя, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, которая не может быть менее установленного минимального размера оплаты труда.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 ; 83)

8. Выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

9. В случае образования экономии фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения вследствие оплаты больничных листов, курсов повышения квалификации, командировок и по другим причинам средства направляются на осуществление выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательного учреждения.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 21.06.2006 № 83)

10. Оплата труда младшего обслуживающего персонала и учебно-вспомогательного персонала осуществляется на основании гражданско-правового договора или трудового договора, заключаемого как с физическими лицами, так и с юридическими лицами в установленном порядке.

11. Оплата труда работников общеобразовательного учреждения, в том числе заместителей руководителя и главного бухгалтера, производится на основании трудовых договоров между руководителем и работниками общеобразовательного учреждения.

12. Оплата труда руководителя общеобразовательного учреждения производится на основании трудового договора с учредителем общеобразовательного учреждения, который должен предусматривать ответственность за:

нарушение сроков выплаты заработной платы работникам общеобразовательного учреждения;

неэффективное использование финансовых и материальных средств.

Трудовым договором должна предусматриваться возможность его расторжения учредителем общеобразовательного учреждения в случае невыполнения вышеуказанных условий.

Самарская область

**Утверждена
Постановлением
Правительства Самарской области
от 27 июля 2007 г. № 118**

**МЕТОДИКА
ФОРМИРОВАНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА, А ТАКЖЕ
РАСЧЕТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
И РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(введена Постановлением Правительства
Самарской области от 27.07.2007 № 118;
в ред. Постановления Правительства
Самарской области от 11.06.2008 № 201)**

1. Формирование фонда оплаты труда работников государственного общеобразовательного учреждения Самарской области и работников государственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ начального общего образования (далее – общеобразовательное учреждение), осуществляется на основании утвержденного законом Самарской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося для обеспечения государственного образовательного стандарта общего образования (далее – норматив на реализацию образовательного стандарта) и с учетом объема дополнительных финансовых средств, выделяемых на одного обучающегося в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 29.09.2006 № 126 «О сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Самарской области, и приравненных к таковым» по формуле

$$\text{ФОТ} = (\text{Нбф С} + \text{ОДФС}) \text{Н},$$

где:

ФОТ – фонд оплаты труда работников общеобразовательного учреждения;

Нбф – норматив бюджетного финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта;

С – соотношение фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения к нормативу бюджетного финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта, устанавливаемое общеобразовательным учреждением (не менее 90%);

ОДФС – объем дополнительных финансовых средств (для малокомплектных общеобразовательных учреждений);

Н – количество обучающихся в общеобразовательном учреждении.

2. Фонд оплаты труда работников общеобразовательного учреждения состоит из:

1) базового фонда в размере не менее 80% от фонда оплаты труда работников, который включает:

фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в размере не менее 54% от базового фонда;

фонд оплаты труда административно-хозяйственного персонала в размере не более 23% от базового фонда;

специальный фонд оплаты труда в размере не более 23% от базового фонда, который включает:

доплаты педагогическим работникам за классное руководство и работу с родителями, проверку тетрадей и письменных работ, заведование элементами инфраструктуры (учебные кабинеты, мастерские и т.д.), консультации и дополнительные занятия с обучающимися и другие доплаты за осуществление деятельности, не предусмотренной должностными обязанностями работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими деление класса на группы при обучении отдельным предметам;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими квалификационную категорию работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами за ученую степень доктора наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования;

компенсационные выплаты работникам, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемые работодателем;

2) стимулирующего фонда в размере не более 20% от фонда оплаты труда работников, который включает надбавки и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты, в том числе руководителю образовательного учреждения в размере не более 3% от стимулирующего фонда.

Размеры выплат и доплат, выплачиваемых из специального фонда оплаты труда, устанавливаются на основании распорядительных документов, разрабатываемых общеобразовательным учреждением.

Виды, порядок и условия установления стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения, за исключением руководителя образовательного учреждения, определяются локальными актами образовательного учреждения, разработанными на основе регионального регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательных учреждений, утверждаемого Министерством образования и науки Самарской области при участии органа самоуправления образовательного учреждения, наделенного соответствующими полномочиями.

Виды, порядок и условия установления стимулирующих выплат руководителю образовательного учреждения утверждаются Министерством образования и науки Самарской области. Размер стимулирующих выплат руководителю образовательного учреждения устанавливается учредителем (учредителями).

(п. 2 в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

3. Руководитель общеобразовательного учреждения формирует и утверждает штатное расписание общеобразовательного учреждения в пределах базового фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

4. Заработная плата педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, рассчитывается по формуле:

$$ЗПп = Сч \times Н \times Уп \times 4,2 \times Кгр \times Ккв \times Кзн + Д + Сп,$$

где:

ЗПп – заработная плата педагогического работника, осуществляющего учебный процесс;

Сч – средняя расчетная единица за один учебный час;

Н – количество учащихся по предмету в каждом классе по состоянию на 1 сентября и на 1 января;

Уп – количество часов обучения предмету согласно учебному плану за неделю в каждом классе;

4,2 – среднее количество недель в месяце;

Кгр – повышающий коэффициент, учитывающий деление класса на группы при обучении отдельным предметам (иностранные языки, информатика, технология, физическая культура, физика, химия), проведении профильных и элективных курсов, который устанавливается в следующих размерах:

1 – если класс не делится на группы;

2 – если класс делится на группы;

Ккв – повышающий коэффициент, учитывающий квалификационную категорию педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, который устанавливается в следующих размерах:

1,2 – для педагогических работников, имеющих высшую категорию;

1,1 – для педагогических работников, имеющих первую категорию;

1,05 – для педагогических работников, имеющих вторую категорию;

Кзн – повышающий коэффициент за ученую степень доктора наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования, который устанавливается в следующих размерах:

1,2 – за ученую степень доктора наук;

1,1 – за ученую степень кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования – устанавливается по одному основанию по выбору работника;

Д – компенсационные выплаты и прочие доплаты, выплачиваемые из специального фонда;

Сп – величина стимулирующих выплат педагогическим работникам.

(п. 4 в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

5. Средняя расчетная единица за один учебный час рассчитывается и утверждается отдельно для педагогических работников, осуществляющих учебный процесс с учащимися общеобразовательных школ, общеобразовательных лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов, вечерних (сменных) общеобразовательных школ (классов), начальных школ – детских садов, прогимназий, филиалов общеобразовательных учреждений, рассматриваемых в качестве сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области, и приравненных к таковым» (далее – филиалы общеобразовательных учреждений), а также с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на длительном лечении в больницах, с отклонениями в развитии, получающими общее образование в форме экстерната.

Средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс с учащимися общеобразовательных школ, общеобразовательных лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов, начальных школ – детских садов, прогимназий, филиалов общеобразовательных учреждений, рассчитывается отдельно по ступеням обучения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование).

Средняя расчетная единица за один учебный час рассчитывается 2 раза в год, по состоянию на 1 января и на 1 сентября, по формуле

$$C_{\text{ч}} = \frac{\text{ФОТ}_{\text{пед}} \times 245}{(a_{11}b_1 + a_{21}b_2 + \dots + a_{11}b_{11}) \times 365},$$

где $C_{\text{ч}}$ – средняя расчетная единица за один учебный час;

Самарская область

ФОТ_{пед} – фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

a_1 – количество учащихся в первых классах и т.д.;

b_1 – количество часов за год по учебному плану в первых классах и т.д.;

245 – количество дней в учебном году;

365 – количество дней в году.

6. Заработная плата руководителя общеобразовательного учреждения устанавливается в соответствии с группой по оплате труда руководителя общеобразовательного учреждения в январе и сентябре по формуле:

$$ЗПр = ЗПср \times Кр \times Ккв \times Кзн + Ср,$$

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

где ЗПр – заработная плата руководителя общеобразовательного учреждения;

ЗПср – средняя заработная плата педагогических работников, осуществляющих учебный процесс в данном общеобразовательном учреждении, за январь и за сентябрь;

Кр – коэффициент, установленный в соответствии с группами по оплате труда руководителей общеобразовательных учреждений в следующих размерах:

1-я группа – 1,8;

2-я группа – 1,4;

3-я группа – 1,2;

4-я группа – 1,1;

Ккв – коэффициент, учитывающий квалификацию руководителя, который устанавливается в следующих размерах:

1,1 – для руководителей, имеющих высшую категорию;

1 – для руководителей, имеющих первую категорию;

Кзн – повышающий коэффициент за ученую степень доктора наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования, который устанавливается в следующих размерах:

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

1,2 – за ученую степень доктора наук;

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

1,1 – за ученую степень кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования – устанавливается по одному основанию по выбору работника;

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

Ср – величина стимулирующих выплат руководителю образовательного учреждения.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

7. Заработная плата заместителей руководителя и главного бухгалтера общеобразовательного учреждения устанавливается руководителем общеобразовательного учреждения в соответствии с группой по оплате труда руководителя общеобразовательного учреждения 2 раза в год в январе и в сентябре по формуле:

$$ЗПр = ЗПср \times Кр \times Ккв \times Кзн,$$

где:

ЗПр – заработная плата заместителей руководителя и главного бухгалтера общеобразовательного учреждения;

ЗПср – средняя заработная плата педагогических работников, осуществляющих учебный процесс в данном общеобразовательном учреждении, за январь и за сентябрь;

Кр – коэффициент, установленный в соответствии с группами по оплате труда руководителей общеобразовательных учреждений в следующих размерах:

1-я группа-до 1,5;

2-я группа-до 1,3;

3-я группа-до 1,1;

4-я группа – до 1,0;

Ккв – коэффициент, учитывающий квалификацию заместителей руководителя, который устанавливается в следующих размерах:

1,1 – для заместителей руководителя, имеющих высшую категорию;

1 – для заместителей руководителя, имеющих первую категорию;

Кзн – повышающий коэффициент за ученую степень доктора наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования, который устанавливается в следующих размерах:

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

1,2 – за ученую степень доктора наук;

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

1,1 – за ученую степень кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования – устанавливается по одному основанию по выбору работника.

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

8. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей общеобразовательных учреждений устанавливается органом управления образованием.

9. Заработная плата работников общеобразовательного учреждения не может быть менее установленного минимального размера оплаты труда.

10. Выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

11. В случае образования экономии фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения вследствие неполного замещения временно отсутствующих работников, отпусков без сохранения заработной платы, оплаты пособий по временной нетрудоспособности из средств социального страхования и по другим причинам средства направляются на осуществление выплат стимулирующего характера и материальной помощи работникам общеобразовательного учреждения в соответствии с распорядительными документами, разрабатываемыми общеобразовательным учреждением.

12. Оплата труда младшего обслуживающего персонала и учебно-вспомогательного персонала осуществляется на основании трудового договора или гражданско-правового договора, заключаемого как с физическими лицами, так и с юридическими лицами в установленном порядке.

13. Оплата труда работников общеобразовательного учреждения, в том числе заместителей руководителя и главного бухгалтера общеобразовательного учреждения, производится на основании трудовых договоров, заключенных руководителем с работниками общеобразовательного учреждения.

Самарская область

**Утверждена
Постановлением
Правительства Самарской области
от 27 июля 2007 г. № 118**

**МЕТОДИКА
РАСЧЕТА НОРМАТИВА БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОДНОГО
УЧАЩЕГОСЯ С ОТКЛОНЕНИЕМ В РАЗВИТИИ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ПЕРЕШЕДШЕМ НА СИСТЕМУ
ОПЛАТЫ ТРУДА, ОТЛИЧНУЮ ОТ ЕДИНОЙ ТАРИФНОЙ СЕТКИ ПО ОПЛАТЕ
ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(введена Постановлением Правительства
Самарской области от 27.07.2007 № 118;
в ред. Постановления Правительства
Самарской области от 11.06.2008 № 201)**

Нормативная правовая база

Основные положения настоящей Методики в настоящее время регулируются:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- распоряжением Министерства образования и науки Самарской области, утверждающим среднюю расчетную единицу за один учебный час, сложившуюся за предыдущий год, для расчета нормативов бюджетного финансирования на очередной финансовый год.

**Порядок расчета
норматива расходов на реализацию государственного стандарта общего образования
на одного учащегося с отклонением в развитии, обучающегося в общеобразовательном
учреждении**

**(в ред. Постановления Правительства
Самарской области от 11.06.2008 № 201)**

Настоящая Методика содержит расчет показателей бюджетного финансирования на одного учащегося с отклонением в развитии, обучающегося в общеобразовательном учреждении.

В расходы на реализацию государственного стандарта общего образования в соответствии с подпунктом 13 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» включены расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых за счет средств местных бюджетов).

Норматив расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в расчете на одного учащегося с отклонением в развитии, обучающегося в общеобразовательном учреждении, определяется на основе:

стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги (по количеству обязательных часов учебного плана) с учетом средней расчетной единицы за один учебный час;

нормативного соотношения фонда оплаты труда педагогического персонала и фонда оплаты труда административно-хозяйственного персонала;

нормативного соотношения базового и стимулирующего фондов оплаты труда;

повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, окладов административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала за работу в сельской местности;

повышения на 20% средней расчетной единицы за один учебный час за работу в учреждениях для детей с отклонениями в развитии или нуждающихся в длительном лечении;

расходов на обеспечение учебного процесса (расходов на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственных расходов).

Стандартная (базовая) стоимость педагогической услуги рассчитывается на учащегося, обучающегося по обычным (стандартным) программам начального общего образования и основного общего образования.

Стандартная (базовая) стоимость педагогической услуги рассчитывается на учащегося с отклонением в развитии исходя из следующих показателей:

число часов по обязательной программе при 6-дневной рабочей неделе;

количество недель в году;

средняя расчетная единица за один учебный час, фактически сложившаяся по Самарской области.

Структура фонда оплаты труда:

базовый фонд в размере не менее 80% от фонда оплаты труда;

стимулирующий фонд в размере не более 20% от фонда оплаты труда.

В состав базового фонда включаются:

фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

фонд оплаты труда административно-хозяйственного персонала;

специальный фонд оплаты труда, который включает:

доплаты педагогическим работникам за классное руководство и работу с родителями, проверку тетрадей и письменных работ, заведование элементами инфраструктуры

(учебные кабинеты, мастерские и т.д.), консультации и дополнительные занятия с обучающимися и другие доплаты за осуществление деятельности, не предусмотренной должностными обязанностями работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими деление класса на группы при обучении отдельным предметам;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими квалификационную категорию работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами за ученую степень доктора наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования;

компенсационные выплаты работникам, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемые работодателем.

В состав стимулирующего фонда включаются надбавки и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты, в том числе руководителю образовательного учреждения.

Расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) определяются на каждого учащегося общеобразовательного учреждения исходя из значений индекса роста потребительских цен к предыдущему уровню для данных расходов в соответствии с прогнозом социально-экономического развития Самарской области на очередной финансовый год.

На очередной и последующие годы расходы на фонд оплаты труда определяются на каждого учащегося общеобразовательного учреждения исходя из величины средней расчетной единицы за один учебный час, размер и сроки увеличения которой устанавливаются Правительством Самарской области, расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) – исходя из значений индекса прироста к предыдущему году для иных расходов.

В состав норматива бюджетного финансирования входят расходы по следующим операциям секторов государственного управления бюджетной классификации Российской Федерации:

оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (за исключением расходов по компенсации стоимости жилья, связанной с наймом жилых помещений, коммунальных услуг, расходов на ежемесячную денежную компенсацию для обеспечения книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями педагогических работников, расходов на доплаты к тарифным ставкам (окладам) с 1 по 9 разряды Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, установленных нормативными правовыми актами Самарской области, расходов на выплаты в размере среднемесячного заработка на период трудоустройства, а также иные выплаты компенсационного характера в случае увольнения в связи с ликвидацией и реорганизацией учреждения);

оплата работ, услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов по оплате договоров на приобретение коммунальных услуг, арендной платы в соответствии с заключенными договорами за пользование имуществом в части расходов, связанных с оплатой аренды или субаренды зданий, помещений, земли, расходов по содержанию зданий, помещений, дворов (включая расходы по вывозу снега, мусора, дезинфекции, дезинсекции, дератизации), расходов по капитальному ремонту имущества, расходов по реставрации памятников истории и культуры, расходов по оплате опытно-конструкторских и опытно-технологических, геологоразведочных работ, расходов по оплате услуг по страхованию жизни, здоровья работников, расходов по проведению подрядных проектных и изыскательских работ в целях разработки проектно-сметной документации для строительства, реконструкции, технического перевооружения объектов);

Самарская область

прочие расходы по оплате договоров на выполнение работ, оказание услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов на уплату налога на землю и налога на имущество);

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования объектов, относящихся к основным средствам, независимо от стоимости и со сроком полезного использования более 12 месяцев (за исключением зданий, сооружений, жилых и нежилых помещений (включая приобретение квартир в многоквартирном доме), транспортных средств, драгоценностей и ювелирных изделий, вооружения, военной и специальной техники, а также приобретаемых для подрядчика машин, оборудования и материалов);

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования сырья и материалов, предназначенных для однократного использования в процессе деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости, а также предметов, используемых в процессе деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 месяцев, но не относящихся к основным средствам.

Норматив бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося с отклонением в развитии, обучающегося в общеобразовательном учреждении, исчисляется по формуле:

$$\text{Нбф} = \text{ФОТ} + \text{ФМО},$$

где:

ФОТ – расходы по фонду оплаты труда в расчете на одного учащегося в размере не менее 90% от норматива бюджетного финансирования;

ФМО – расходы на обеспечение учебного процесса в расчете на одного учащегося.

Величина ФОТ определяется по формуле:

$$\text{ФОТ} = \text{Сч} \times \text{с} \times \text{а} \times \text{х} \times 52 \times \text{б} \times \text{в} \times 1,262,$$

где:

Сч – средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

с – коэффициент повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности;

а – среднее количество часов по учебному плану в неделю;

52 – количество недель в году;

б – коэффициент увеличения фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда административно-хозяйственного персонала;

в – коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину стимулирующего фонда;

1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу.

Самарская область**Утверждена
Постановлением
Правительства Самарской области
от 27 июля 2007 г. № 118**

Методика расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося, получающего общее образование в форме экстерната в общеобразовательном учреждении, перешедшем на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области

**(введена Постановлением Правительства Самарской области от 27.07.2007 № 118;
в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)**

Нормативная правовая база

Основные положения настоящей Методики в настоящее время регулируются:
Законом Российской Федерации «Об образовании»;
Бюджетным кодексом Российской Федерации;
Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
приказом Министерства образования Российской Федерации от 23.06.2000 № 1884 «Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната»;
распоряжением Министерства образования и науки Самарской области, утверждающим среднюю расчетную единицу за один учебный час, сложившуюся за предыдущий год, для расчета нормативов бюджетного финансирования на очередной финансовый год.

Порядок расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося, получающего общее образование в форме экстерната

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

В расходы на реализацию государственного стандарта общего образования в соответствии с подпунктом 13 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» включены расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых за счет местных бюджетов).

Норматив расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в расчете на одного учащегося, получающего общее образование в форме экстерната, определяется на основе:

стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги (по количеству часов для индивидуального обучения учащегося, получающего общее образование в форме экстерната) с учетом средней расчетной единицы за один учебный час;

Самарская область

повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности.

Стандартная (базовая) стоимость педагогической услуги на одного учащегося, получающего общее образование в форме экстерната, рассчитывается исходя из следующих показателей:

количество часов в соответствии с Положением о получении общего образования в форме экстерната, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 23.06.2000 № 1884 «Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната»;

количество недель в году;

средняя расчетная единица за один учебный час, фактически сложившаяся по Самарской области.

Структура фонда оплаты труда включает в себя базовый фонд.

В состав базового фонда включается фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс.

На очередной и последующие годы расходы на фонд оплаты труда определяются на каждого учащегося исходя из величины средней расчетной единицы за один учебный час, размер и сроки увеличения которой устанавливаются Правительством Самарской области.

В состав норматива бюджетного финансирования входят расходы по следующим операциям секторов государственного управления бюджетной классификации Российской Федерации:

оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (за исключением расходов по компенсации стоимости жилья, связанной с наймом жилых помещений, коммунальных услуг, расходов на ежемесячную денежную компенсацию для обеспечения книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями педагогических работников, расходов на доплаты к тарифным ставкам (окладам) с 1 по 9 разряды Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, установленных нормативными правовыми актами Самарской области, расходов на выплаты в размере среднемесячного заработка на период трудоустройства, а также иные выплаты компенсационного характера в случае увольнения в связи с ликвидацией и реорганизацией учреждения).

Норматив бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, получающего общее образование в форме экстерната в общеобразовательном учреждении, исчисляется по формуле:

$$\text{Нбф} = \text{Сч} \times \text{с} \times \text{а} \times \text{х} \times 52 \times \text{б} \times 1,262,$$

где:

Сч – средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

с – коэффициент повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности;

а – количество часов по учебному плану в неделю;

52 – количество недель в году;

б – надбавка за особые условия труда;

1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу.

Самарская область**Утверждена
Постановлением
Правительства Самарской области
от 27 июля 2007 г. № 118**

Методика расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося, находящегося на длительном лечении в больнице и обучающегося в общеобразовательном учреждении, перешедшем на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области

**(введена Постановлением Правительства
Самарской области от 27.07.2007 № 118;
в ред. Постановления Правительства
Самарской области от 11.06.2008 № 201)**

Нормативная правовая база

Основные положения настоящей Методики в настоящее время регулируются:
Законом Российской Федерации «Об образовании»;
Бюджетным кодексом Российской Федерации;
Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
Типовым положением об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах, утвержденным Министерством просвещения СССР 4 июня 1981 года, Министерством здравоохранения СССР 28 мая 1981 года;
распоряжением министерства образования и науки Самарской области, утверждающим среднюю расчетную единицу за один учебный час, сложившуюся за предыдущий год, для расчета нормативов бюджетного финансирования на очередной финансовый год.

Порядок расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося, находящегося на длительном лечении в больнице

**(в ред. Постановления Правительства
Самарской области от 11.06.2008 № 201)**

В расходы на реализацию государственного стандарта общего образования в соответствии с подпунктом 13 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» включены расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых за счет местных бюджетов).

Норматив расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в расчете на одного учащегося, находящегося на длительном лечении в больнице, определяется на основе:

стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги (по количеству обязательных

часов учебного плана для индивидуального обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах) с учетом средней расчетной единицы за один учебный час; нормативного соотношения базового и стимулирующего фондов оплаты труда; повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности; повышения на 20% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за особые условия труда; расходов на обеспечение учебного процесса (расходов на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственных расходов).

Стандартная (базовая) стоимость педагогической услуги на одного учащегося, находящегося на длительном лечении в больнице, рассчитывается исходя из следующих показателей:

число часов по обязательной программе при 6-дневной рабочей неделе; количество недель в году; средняя расчетная единица за один учебный час, фактически сложившаяся по Самарской области.

Структура фонда оплаты труда:

базовый фонд в размере не менее 80% от фонда оплаты труда; стимулирующий фонд в размере не более 20% от фонда оплаты труда.

В состав базового фонда включаются:

фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс; специальный фонд оплаты труда, который включает: доплаты педагогическим работникам за работу с родителями, проверку тетрадей и письменных работ, консультации и дополнительные занятия с обучающимися и другие доплаты за осуществление деятельности, не предусмотренной должностными обязанностями работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими квалификационную категорию работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами за ученую степень доктора наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования;

компенсационные выплаты работникам, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемые работодателем.

В состав стимулирующего фонда включаются надбавки и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты, в том числе руководителю образовательного учреждения.

Расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) определяются на каждого учащегося исходя из значений индекса роста потребительских цен к предыдущему уровню для данных расходов в соответствии с прогнозом социально-экономического развития Самарской области на очередной финансовый год.

На очередной и последующие годы расходы на фонд оплаты труда определяются на каждого учащегося общеобразовательного учреждения исходя из величины средней расчетной единицы за один учебный час, размер и сроки увеличения которой устанавливаются Правительством Самарской области, расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) – исходя из значений индекса прироста к предыдущему году для иных расходов.

В состав норматива бюджетного финансирования входят расходы по следующим операциям секторов государственного управления бюджетной классификации Российской Федерации:

оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (за исключением расходов по компенсации стоимости жилья, связанной с наймом жилых помещений, коммунальных

Самарская область

услуг, расходов на ежемесячную денежную компенсацию для обеспечения книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями педагогических работников, расходов на доплаты к тарифным ставкам (окладам) с 1 по 9 разряды Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, установленных нормативными правовыми актами Самарской области, расходов на выплаты в размере среднемесячного заработка на период трудоустройства, а также иные выплаты компенсационного характера в случае увольнения в связи с ликвидацией и реорганизацией учреждения);

оплата работ, услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов по оплате договоров на приобретение коммунальных услуг, арендной платы в соответствии с заключенными договорами за пользование имуществом в части расходов, связанных с оплатой аренды или субаренды зданий, помещений, земли, расходов по содержанию зданий, помещений, дворов (включая расходы по вывозу снега, мусора, дезинфекции, дезинсекции, дератизации), расходов по капитальному ремонту имущества, расходов по реставрации памятников истории и культуры, расходов по оплате опытно-конструкторских и опытно-технологических, геологоразведочных работ, расходов по оплате услуг по страхованию жизни, здоровья работников, расходов по проведению подрядных проектных и изыскательских работ в целях разработки проектно-сметной документации для строительства, реконструкции, технического перевооружения объектов);

прочие расходы по оплате договоров на выполнение работ, оказание услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов на уплату налога на землю и налога на имущество);

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, объектов, относящихся к основным средствам, независимо от стоимости и со сроком полезного использования более 12 месяцев (за исключением зданий, сооружений, жилых и нежилых помещений (включая приобретение квартир в многоквартирном доме), транспортных средств, драгоценностей и ювелирных изделий, вооружения, военной и специальной техники, а также приобретаемых для подрядчика машин, оборудования и материалов);

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования сырья и материалов, предназначенных для однократного использования в процессе деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости, а также предметов, используемых в процессе деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 месяцев, но не относящихся к основным средствам.

Норматив бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, находящегося на длительном лечении в больнице и обучающегося в общеобразовательном учреждении, исчисляется по формуле:

$$\text{Нбф} = \text{ФОТ} + \text{ФМ},$$

где:

ФОТ – расходы по фонду оплаты труда в расчете на одного учащегося в размере не менее 90% от норматива бюджетного финансирования;

ФМО – расходы на обеспечение учебного процесса в расчете на одного учащегося.

Самарская область

Величина ФОТ определяется по формуле:

$$\text{ФОТ} = \text{СЧ} \times \text{с} \times \text{а} \times 52 \times \text{б} \times \text{в} \times 1,262,$$

где:

Сч – средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

с – коэффициент повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности;

а – количество часов по учебному плану в неделю;

52 – количество недель в году;

б – надбавка за особые условия труда;

в – коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину стимулирующего фонда;

1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу.

Самарская область**Утверждена
Постановлением
Правительства Самарской области
от 27 июля 2007 г. № 118**

Методика расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, перешедших на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области

(введена Постановлением Правительства Самарской области от 27.07.2007 № 118, в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

Нормативная правовая база

Основные положения настоящей Методики в настоящее время регулируются:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения СССР от 20.11.1987 № 212 «Об утверждении типовых штатов вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении типового положения о вечернем (сменном общеобразовательном учреждении»;
- распоряжением Министерства образования и науки Самарской области, утверждающим среднюю расчетную единицу за один учебный час, сложившуюся за предыдущий год, для расчета нормативов бюджетного финансирования на очередной финансовый год.

Порядок расчета норматива расходов на реализацию государственного стандарта в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

В расходы на реализацию государственного стандарта общего образования в соответствии с подпунктом 13 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» включены расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

Норматив расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в

Самарская область

вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях в расчете на одного учащегося определяется на основе:

стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги (по количеству обязательных часов учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения) с учетом средней расчетной единицы за один учебный час;

нормативного соотношения фонда оплаты труда педагогического персонала и фонда оплаты труда административно-хозяйственного персонала;

нормативного соотношения базового и стимулирующего фондов оплаты труда;

повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, окладов административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала за работу в сельской местности;

расходов на обеспечение учебного процесса (расходов на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственных расходов).

Стандартная (базовая) стоимость педагогической услуги в вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении рассчитывается на одного учащегося исходя из следующих показателей:

число часов по обязательной программе при 6-дневной рабочей неделе;

число недель в году;

средняя расчетная единица за один учебный час, фактически сложившаяся по Самарской области.

Структура фонда оплаты труда:

базовый фонд в размере не менее 80% от фонда оплаты труда;

стимулирующий фонд в размере не более 20% от фонда оплаты труда.

В состав базового фонда включаются:

фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

фонд оплаты труда административно-хозяйственного персонала;

специальный фонд оплаты труда, который включает:

доплаты педагогическим работникам за классное руководство и работу с родителями, проверку тетрадей и письменных работ, заведование элементами инфраструктуры (учебные кабинеты, мастерские и т.д.), консультации и дополнительные занятия с обучающимися и другие доплаты за осуществление деятельности, не предусмотренной должностными обязанностями работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими деление класса на группы при обучении отдельным предметам;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими квалификационную категорию работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами за ученую степень доктора наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования;

компенсационные выплаты работникам, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемые работодателем.

В состав стимулирующего фонда включаются надбавки и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты, в том числе руководителю образовательного учреждения.

Расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) определяются на каждого учащегося исходя из значений индекса роста потребительских цен к предыдущему уровню для данных расходов в соответствии с прогнозом социально-экономического развития Самарской области на очередной финансовый год.

На очередной и последующие годы расходы на фонд оплаты труда определяются на каждого учащегося общеобразовательного учреждения исходя из величины средней

Самарская область

расчетной единицы за один учебный час, размер и сроки увеличения которой устанавливаются Правительством Самарской области, расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) – исходя из значений индекса прироста к предыдущему году для иных расходов.

В состав норматива бюджетного финансирования входят расходы по следующим операциям секторов государственного управления бюджетной классификации Российской Федерации:

оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (за исключением расходов по компенсации стоимости жилья, связанной с наймом жилых помещений, коммунальных услуг, расходов на ежемесячную денежную компенсацию для обеспечения книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями педагогических работников, расходов на доплаты к тарифным ставкам (окладам) с 1 по 9 разряды Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, установленных нормативными правовыми актами Самарской области, расходов на выплаты в размере среднемесячного заработка на период трудоустройства, а также иные выплаты компенсационного характера в случае увольнения в связи с ликвидацией и реорганизацией учреждения);

оплата работ, услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов по оплате договоров на приобретение коммунальных услуг, арендной платы в соответствии с заключенными договорами за пользование имуществом в части расходов, связанных с оплатой аренды или субаренды зданий, помещений, земли, расходов по содержанию зданий, помещений, дворов (включая расходы по вывозу снега, мусора, дезинфекции, дезинсекции, дератизации), расходов по капитальному ремонту имущества, расходов по реставрации памятников истории и культуры, расходов по оплате опытно-конструкторских и опытно-технологических, геологоразведочных работ, расходов по оплате услуг по страхованию жизни, здоровья работников, расходов по проведению подрядных проектных и изыскательских работ в целях разработки проектно-сметной документации для строительства, реконструкции, технического перевооружения объектов);

прочие расходы по оплате договоров на выполнение работ, оказание услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов на уплату налога на землю и налога на имущество);

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, объектов, относящихся к основным средствам, независимо от стоимости и со сроком полезного использования более 12 месяцев (за исключением зданий, сооружений, жилых и нежилых помещений (включая приобретение квартир в многоквартирном доме), транспортных средств, драгоценностей и ювелирных изделий, вооружения, военной и специальной техники, а также приобретаемых для подрядчика машин, оборудования и материалов);

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования сырья и материалов, предназначенных для однократного использования в процессе деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости, а также предметов, используемых в процессе деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 месяцев, но не относящихся к основным средствам.

Норматив бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях исчисляется по формуле:

Самарская область

$$\text{Нбф} = \text{ФОТ} + \text{ФМО},$$

где:

ФОТ – расходы по фонду оплаты труда в расчете на одного учащегося в размере не менее 90% от норматива бюджетного финансирования;

ФМО – расходы на обеспечение учебного процесса в расчете на одного учащегося.

Величина ФОТ определяется по формуле:

$$\text{ФОТ} = \text{СЧ} \times \text{с} \times \text{а} \times \text{в} \times \text{б} \times \text{в} \times \text{в} \times 1,262,$$

где:

Сч – средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

с – коэффициент повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности;

а – количество часов по учебному плану в неделю;

52 – количество недель в году;

б – коэффициент увеличения фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда административно-хозяйственного персонала;

в – коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину стимулирующего фонда;

1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу.

Самарская область**Утверждена
Постановлением
Правительства Самарской области
от 27 июля 2007 г. № 118**

Методика расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования в общеобразовательной школе, лицее, гимназии и в общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов, перешедших на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области

**(введена Постановлением Правительства
Самарской области от 27.07.2007 № 118;
в ред. Постановления Правительства
Самарской области от 11.06.2008 № 201)**

Нормативная правовая база

Основные положения настоящей Методики в настоящее время регулируются:
Законом Российской Федерации «Об образовании»;
Бюджетным кодексом Российской Федерации;
Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;
распоряжением Министерства образования и науки Самарской области, утверждающим среднюю расчетную единицу за один учебный час, сложившуюся за предыдущий год, для расчета нормативов бюджетного финансирования на очередной финансовый год.

Порядок расчета норматива расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в общеобразовательной школе, лицее, гимназии и в общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов

**(в ред. Постановления Правительства
Самарской области от 11.06.2008 № 201)**

Настоящая Методика содержит расчет показателей бюджетного финансирования на одного учащегося в общеобразовательной школе, лицее, гимназии и в общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов в разрезе ступеней – начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Учет различий

в стоимости образовательной услуги по ступеням обучения осуществляется при помощи поправочных коэффициентов.

В расходы на реализацию государственного стандарта общего образования в соответствии с подпунктом 13 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» включены расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

Норматив расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в расчете на одного учащегося определяется на основе:

стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги (по количеству обязательных часов по учебному плану и дополнительных часов на углубленное изучение отдельных предметов) с учетом средней расчетной единицы за один учебный час;

нормативного соотношения фонда оплаты труда педагогического персонала и фонда оплаты труда административно-хозяйственного персонала;

нормативного соотношения базового и стимулирующего фондов оплаты труда;

поправочных коэффициентов;

повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, окладов административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала за работу в сельской местности;

повышения на 15% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов;

расходов на обеспечение учебного процесса (расходов на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственных расходов).

Расчет стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги осуществляется по ступеням обучения (в связи с различным числом часов в учебном плане).

Стандартная (базовая) стоимость педагогической услуги в общеобразовательном учреждении рассчитывается на учащегося ступени основного общего образования исходя из следующих показателей:

число часов по обязательной программе при 6-дневной рабочей неделе;

количество недель в году;

средняя расчетная единица за один учебный час, фактически сложившаяся по области.

Структура фонда оплаты труда:

базовый фонд в размере не менее 80% от фонда оплаты труда; стимулирующий фонд в размере не более 20% от фонда оплаты труда.

В состав базового фонда включаются:

фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

фонд оплаты труда административно-хозяйственного персонала;

специальный фонд оплаты труда, который включает:

доплаты педагогическим работникам за классное руководство и работу с родителями, проверку тетрадей и письменных работ, заведование элементами инфраструктуры (учебные кабинеты, мастерские и т.д.), консультации и дополнительные занятия с обучающимися и другие доплаты за осуществление деятельности, не предусмотренной должностными обязанностями работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими деление класса на группы при обучении отдельным предметам;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими квалификационную категорию работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами за ученую степень доктора

Самарская область

наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования;

компенсационные выплаты работникам, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемые работодателем.

В состав стимулирующего фонда включаются надбавки и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты, в том числе руководителю образовательного учреждения.

Расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) определяются на каждого учащегося по всем ступеням и видам общеобразовательного учреждения исходя из значений индекса роста потребительских цен к предыдущему уровню для данных расходов в соответствии с прогнозом социально-экономического развития Самарской области на очередной финансовый год.

На очередной и последующие годы расходы на фонд оплаты труда определяются на каждого учащегося общеобразовательного учреждения исходя из величины средней расчетной единицы за один учебный час, размер и сроки увеличения которой устанавливаются Правительством Самарской области, расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) – исходя из значений индекса прироста к предыдущему году для иных расходов.

Поправочные коэффициенты учитывают разную стоимость услуги в зависимости от ступеней обучения.

В состав норматива бюджетного финансирования входят расходы по следующим операциям секторов государственного управления бюджетной классификации Российской Федерации:

оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (за исключением расходов по компенсации стоимости жилья, связанной с наймом жилых помещений, коммунальных услуг, расходов на ежемесячную денежную компенсацию для обеспечения книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями педагогических работников, расходов на доплаты к тарифным ставкам (окладам) с 1 по 9 разряды Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, установленных нормативными правовыми актами Самарской области, расходов на выплаты в размере среднемесячного заработка на период трудоустройства, а также иные выплаты компенсационного характера в случае увольнения в связи с ликвидацией и реорганизацией учреждения);

оплата работ, услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов по оплате договоров на приобретение коммунальных услуг, арендной платы в соответствии с заключенными договорами за пользование имуществом в части расходов, связанных с оплатой аренды или субаренды зданий, помещений, земли, расходов по содержанию зданий, помещений, дворов (включая расходы по вывозу снега, мусора, дезинфекции, дезинсекции, дератизации), расходов по капитальному ремонту имущества, расходов по реставрации памятников истории и культуры, расходов по оплате опытно-конструкторских и опытно-технологических, геологоразведочных работ, расходов по оплате услуг по страхованию жизни, здоровья работников, расходов по проведению подрядных проектных и изыскательских работ в целях разработки проектно-сметной документации для строительства, реконструкции, технического перевооружения объектов);

прочие расходы по оплате договоров на выполнение работ, оказание услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов на уплату налога на землю и налога на имущество);

Самарская область

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, объектов, относящихся к основным средствам, независимо от стоимости и со сроком полезного использования более 12 месяцев (за исключением зданий, сооружений, жилых и нежилых помещений (включая приобретение квартир в многоквартирном доме), транспортных средств, драгоценностей и ювелирных изделий, вооружения, военной и специальной техники, а также приобретаемых для подрядчика машин, оборудования и материалов);

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования сырья и материалов, предназначенных для однократного использования в процессе деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости, а также предметов, используемых в процессе деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 месяцев, но не относящихся к основным средствам.

Норматив бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося в общеобразовательной школе исчисляется по формуле:

$$\text{Нбф} = \text{ФОТ} + \text{ФМО},$$

где:

ФОТ – расходы по фонду оплаты труда в расчете на одного учащегося в размере не менее 90% от норматива бюджетного финансирования;

ФМО – расходы на обеспечение учебного процесса в расчете на одного учащегося.

Величина ФОТ определяется по формуле:

$$\text{ФОТ} = \text{Сч} \times \text{с} \times \text{а} \times \text{52} \times \text{б} \times \text{в} \times \text{1,262} \times \text{к},$$

где:

Сч – средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

с – коэффициент повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности;

а – количество часов по учебному плану в неделю;

52 – количество недель в году;

б – коэффициент увеличения фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда административно-хозяйственного персонала;

в – коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину стимулирующего фонда;

1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу;

к – поправочный коэффициент, учитывающий разную стоимость по ступеням обучения.

Норматив бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов исчисляется по формуле:

$$\text{Нбф} = \text{ФОТ} + \text{ФМО}$$

где:

ФОТ – расходы по фонду оплаты труда в расчете на одного учащегося в размере не менее 90% от норматива бюджетного финансирования;

ФМО – расходы на обеспечение учебного процесса в расчете на одного обучающегося.

Величина ФОТ определяется по формуле:

Самарская область

$$\text{ФОТ} = \text{СЧ} \times \text{с} \times \text{а} \times \text{а} \times 52 \times \text{б} \times \text{в} \times 1,262 \times \text{к}$$

где:

Сч – средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

с – коэффициент повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности;

а – количество часов по учебному плану в неделю с учетом дополнительных часов на углубленное изучение отдельных предметов;

52 – количество недель в году;

1,15 – коэффициент, увеличивающий фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, на величину повышения за работу в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов;

б – коэффициент увеличения фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда административно-хозяйственного персонала;

в – коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину стимулирующего фонда;

1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу;

к – поправочный коэффициент, учитывающий разную стоимость по ступеням обучения.

Самарская область**Утверждена
Постановлением
Правительства Самарской области
от 27 июля 2007 г. № 118**

Методика расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на одного учащегося, находящегося на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям в общеобразовательном учреждении, перешедшем на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области

**(введена Постановлением Правительства Самарской области от 27.07.2007 № 118;
в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)**

Нормативная правовая база

Основные положения настоящей Методики в настоящее время регулируются:
Законом Российской Федерации «Об образовании»;
Бюджетным кодексом Российской Федерации;
Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
письмом Министерства образования Российской Федерации от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;
приказом департамента науки и образования Администрации Самарской области и департамента здравоохранения Администрации Самарской области от 23.05.2002 № 5/188 «Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям»;
распоряжением Министерства образования и науки Самарской области, утверждающим среднюю расчетную единицу за один учебный час, сложившуюся за предыдущий год, для расчета нормативов бюджетного финансирования на очередной финансовый год.

Порядок расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования на учащегося, находящегося на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям

(в ред. Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201)

В расходы на реализацию государственного стандарта общего образования в соответствии с подпунктом 13 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» включены расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

Самарская область

Норматив расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в расчете на учащегося, находящегося на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям, определяется на основе:

стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги (по количеству обязательных часов учебного плана для индивидуального обучения по программам массовой общеобразовательной школы) с учетом средней расчетной единицы за один учебный час;

нормативного соотношения базового и стимулирующего фондов оплаты труда;

повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности;

повышения на 20% средней расчетной единицы за один учебный час за особые условия труда;

расходов на обеспечение учебного процесса (расходов на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственных расходов).

Стандартная (базовая) стоимость педагогической услуги на учащегося, находящегося на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям, рассчитывается исходя из следующих показателей:

количество часов по обязательной программе при 6-дневной рабочей неделе;

количество недель в году;

средняя расчетная единица за один учебный час, фактически сложившаяся по Самарской области. Структура фонда оплаты труда:

базовый фонд в размере не менее 90% от фонда оплаты труда;

стимулирующий фонд в размере не более 10% от фонда оплаты труда.

В состав базового фонда включаются:

фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

специальный фонд оплаты труда, который включает: доплаты педагогическим работникам за работу с родителями, проверку тетрадей и письменных работ, консультации и дополнительные занятия с обучающимися и другие доплаты за осуществление деятельности, не предусмотренной должностными обязанностями работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими квалификационную категорию работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами за ученую степень доктора наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования;

компенсационные выплаты работникам, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемые работодателем.

В состав стимулирующего фонда включаются надбавки и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты, в том числе руководителю образовательного учреждения.

Расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) определяются на учащегося исходя из значений индекса роста потребительских цен к предыдущему уровню для данных расходов в соответствии с прогнозом социально-экономического развития Самарской области на очередной финансовый год.

На очередной и последующие годы расходы на фонд оплаты труда определяются на каждого учащегося общеобразовательного учреждения исходя из величины средней расчетной единицы за один учебный час, размер и сроки увеличения которой устанавливаются Правительством Самарской области, расходы на обеспечение учебного процесса (фонд материального обеспечения) – исходя из значений индекса прироста к предыдущему году для иных расходов.

В состав норматива бюджетного финансирования входят расходы по следующим операциям секторов государственного управления бюджетной классификации Российской Федерации:

Самарская область

оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (за исключением расходов по компенсации стоимости жилья, связанной с наймом жилых помещений, коммунальных услуг, расходов на ежемесячную денежную компенсацию для обеспечения книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями педагогических работников, расходов на доплаты к тарифным ставкам (окладам) с 1 по 9 разряды Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, установленных нормативными правовыми актами Самарской области, расходов на выплаты в размере среднемесячного заработка на период трудоустройства, а также иные выплаты компенсационного характера в случае увольнения в связи с ликвидацией и реорганизацией учреждения);

оплата работ, услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов по оплате договоров на приобретение коммунальных услуг, арендной платы в соответствии с заключенными договорами за пользование имуществом в части расходов, связанных с оплатой аренды или субаренды зданий, помещений, земли, расходов по содержанию зданий, помещений, дворов (включая расходы по вывозу снега, мусора, дезинфекции, дезинсекции, дератизации), расходов по капитальному ремонту имущества, расходов по реставрации памятников истории и культуры, расходов по оплате опытно-конструкторских и опытно-технологических, геологоразведочных работ, расходов по оплате услуг по страхованию жизни, здоровья работников, расходов по проведению подрядных проектных и изыскательских работ в целях разработки проектно-сметной документации для строительства, реконструкции, технического перевооружения объектов);

прочие расходы по оплате договоров на выполнение работ, оказание услуг, осуществляемых в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением расходов на уплату налога на землю и налога на имущество);

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, объектов, относящихся к основным средствам, независимо от стоимости и со сроком полезного использования более 12 месяцев (за исключением зданий, сооружений, жилых и нежилых помещений (включая приобретение квартир в многоквартирном доме), транспортных средств, драгоценностей и ювелирных изделий, вооружения, военной и специальной техники, а также приобретаемых для подрядчика машин, оборудования и материалов);

расходы по оплате договоров на приобретение в целях оказания государственных услуг в части предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования сырья и материалов, предназначенных для однократного использования в процессе деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости, а также предметов, используемых в процессе деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 месяцев, но не относящихся к основным средствам.

Норматив бюджетного финансирования в расчете на учащегося, находящегося на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям, исчисляется по формуле:

$$\text{Нбф} = \text{ФОТ} + \text{ФМО},$$

где:

ФОТ – расходы по фонду оплаты труда в расчете на одного учащегося в размере не менее 90% от норматива бюджетного финансирования;

ФМО – расходы на обеспечение учебного процесса в расчете на одного учащегося.

Самарская область

Величина ФОТ определяется по формуле:

$$\text{ФОТ} = \text{СЧ} \times \text{с} \times \text{а} \times 52 \times \text{б} \times \text{в} \times 1,262,$$

где:

Сч – средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

с – коэффициент повышения на 25% средней расчетной единицы за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, за работу в сельской местности;

а – количество часов по учебному плану в неделю;

52 – количество недель в году;

б – надбавка за особые условия труда;

в – коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину стимулирующего фонда;

1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу.

Самарская область

**Приказ Министерства
образования и науки
Самарской области
от 14.07.2008 № 113-од**

**Об утверждении Регламента распределения стимулирующего фонда
оплаты труда работников государственных общеобразовательных
учреждений Самарской области и муниципальных
общеобразовательных учреждений**

В целях реализации постановления Правительства Самарской области от 01.06.2006 № 60 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 № 201) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – Регламент).
2. Рекомендовать руководителям государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений использовать Регламент в деятельности образовательных учреждений.
3. Опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**И.о. министра
образования и науки
Самарской области**

В.А. Пылев

Самарская область

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Самарской области
от 14.07.2008 № 113-од

РЕГЛАМЕНТ
распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников
государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муницип-
альных общеобразовательных учреждений

1. Общие положения

Регламент распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – Регламент) призван ориентировать принципы, заложенные в новой системе оплаты труда данных работников, на решение региональных задач, связанных с совершенствованием кадрового потенциала, повышением эффективности педагогического труда и качества образования.

Положение о распределении стимулирующих выплат, разрабатываемое образовательным учреждением, должно согласовываться с органом общественного участия в управлении образовательным учреждением (далее – управляющий совет) и утверждаться локальным актом образовательного учреждения на основании данного Регламента.

Локальный акт образовательного учреждения о стимулирующих выплатах должен содержать:

критерии оценки деятельности учителей, используемые образовательным учреждением (для педагогов без классного руководства: не менее 10 из нижеприведенных критериев и не менее 12 из общего их числа; для педагогов, имеющих классное руководство: не менее 13 из нижеприведенных критериев и не менее 15 из общего их числа), утвержденные управляющим советом;

размеры стимулирующих выплат;

сроки представления учителями материалов по самоанализу деятельности в соответствии с утвержденными критериями и по форме, утвержденной приказом руководителя общеобразовательного учреждения;

период, на который могут быть установлены стимулирующие выплаты;

сроки представления руководителем общеобразовательного учреждения в управляющий совет аналитической информации о показателях деятельности учителей;

сроки рассмотрения управляющим советом аналитической информации о показателях деятельности учителей;

сроки издания руководителем общеобразовательного учреждения распорядительного документа об установлении стимулирующих выплат;

возможность снижения или отмены стимулирующих выплат.

Стимулирующие выплаты осуществляются в пределах стимулирующей части фонда оплаты труда.

Установление показателей, не связанных с результативностью труда, не допускается.

Перечень нижеприведенных показателей может быть дополнен образовательным учреждением, но не более чем пятью показателями.

Стимулирующие выплаты могут носить разовый или периодический характер. Максимальный период выплат – один год.

Размер стимулирующих выплат педагогическим работникам, период действия этих выплат и список сотрудников, получающих данные выплаты, утверждается руководителем образовательного учреждения.

Самарская область

Условиями для назначения стимулирующих выплат являются:

- стаж работы в должности не менее 6 месяцев;
- отсутствие случаев травматизма учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, во время которой ответственность за жизнь и здоровье обучающихся была возложена на данного педагога;
- отсутствие дисциплинарных взысканий.

2. Критерии и показатели качества труда работников образовательного учреждения

Основание для премирования	Критерии
Достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения	Снижение доли (отсутствие) неуспевающих учащихся
	Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по образовательному учреждению и/или имеет позитивную динамику (желательно на основании внешних измерений)
	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету
	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету
	Доля выпускников, выбирающих форму сдачи экзамена в виде ЕГЭ (для учителей всех предметов, по которым предлагается итоговая аттестация в формате ЕГЭ, кроме математики и русского языка), в классах, в которых преподает учитель составляет не менее 10%
	Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, в классах, в которых преподает учитель
	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках
Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	Пропуски учащимися уроков педагога по не уважительным причинам составляют менее 5%
	Участие учащихся в олимпиадах по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров)
	Участие учащихся в конференциях по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров)
	Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров)
	Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя
Позитивные результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя	Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня)
	Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетнего
	Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины
Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций
	Использование ИТ-технологий в учебном процессе составляет более 10% учебного времени
	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) составляет более 10% учебного времени

Самарская область**Распоряжение
Министерства образования и науки Самарской области
от 31.08.2007 № 428-р****Об утверждении критериев оценки эффективности (качества) работы
руководителей государственных общеобразовательных учреждений Самарской области
и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего
школьного возраста Самарской области**

В целях исполнения постановления Правительства Самарской области от 27.07.2007 № 118 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений» и повышения качества организации образовательного процесса:

1. Утвердить согласно приложению критерии оценки эффективности (качества) работы руководителей государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области (далее – общеобразовательные учреждения) для установления коэффициента, учитывающего эффективность (качество) работы руководителя общеобразовательного учреждения, качество обучения и воспитания в образовательном учреждении (далее – повышающий коэффициент).

2. Руководителям территориальных управлений Министерства образования и науки Самарской области:

2.1. Обеспечить установку повышающих коэффициентов руководителям государственных общеобразовательных учреждений Самарской области, а также руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений и руководителям муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста (далее – руководители общеобразовательных учреждений), перешедших с 1 сентября 2007 года на систему оплаты труда, отличную от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, в соответствии с пунктом 3.1. постановления Правительства Самарской области от 01.06.2006 № 60 (в ред. от 27.07.2007 № 118) «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области», 2 раза в год (сентябрь – по итогам учебного года, январь – по итогам календарного года) при достижении ими следующих значений:

для руководителя начальной общеобразовательной школы, руководителя основной общеобразовательной школы, руководителя вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – не менее 33 баллов;

для руководителя средней общеобразовательной школы – не менее 50 баллов;

для руководителя средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов, руководителя гимназии, руководителя лицея – не менее 66 баллов.

2.2. Исключать из списка претендентов на установку повышающих коэффициентов следующих руководителей общеобразовательных учреждений:

проработавших менее календарного года в должности руководителя общеобразовательного учреждения;

имеющих дисциплинарные взыскания;

под руководством которых учреждение показало неудовлетворительные результаты

Самарская область

в ходе экспертизы соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида, в рамках процедуры государственной аккредитации (ранее – процедуры аттестации).

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования и науки Самарской области Ю.В. Зелепухина.

**Временно исполняющий
обязанности министра
образования и науки
Самарской области**

В.Ф. Путько

Самарская область

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением
министерства образования и науки
Самарской области
от 31.08.2007 № 428-р

Критерии оценки эффективности (качества) работы руководителей государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области

№	Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
1.	Эффективность процесса обучения	
1.1	% успеваемости в выпускных классах ступени начального общего образования: при положительной динамике или сохранении 100 % успеваемости – 1 балл	1
1.2	Положительная динамика качества обучения в выпускных классах ступени начального общего образования – 1 балл	1
1.3	Доля выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестаты особого образца: наличие – 1 балл; доля данных выпускников от их общего числа выше средней по «образовательному округу» – 2 балла	2
1.4	Количество выпускников ступени среднего (полного) общего образования, награжденных медалями «За особые успехи в учении»: наличие – 1 балл; доля данных выпускников от их общего числа выше средней по «образовательному округу» – 2 балла	2
1.5	% успеваемости выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык по 5балльной шкале): рост – 0,5 балла; выше средних значений по «образовательному округу» – 1 балл; выше средних значений по области (для сельских школ) – 1,5 балла	11,5
1.6	% успеваемости выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (математика по 5балльной шкале): рост – 0,5 балла; выше средних значений по «образовательному округу» – 1 балл; выше средних значений по области (для сельских школ) – 1,5 балла	11,5
1.7	% качества обучения выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык по 5балльной шкале): рост – 0,5 балла; выше средних значений по «образовательному округу» – 1 балл; выше средних значений по области (для сельских школ) – 1,5 балла	11,5
1.8	% качества обучения выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (математика по 5балльной шкале): рост – 0,5 балла; выше средних значений по «образовательному округу» – 1 балл; выше средних значений по области (для сельских школ) – 1,5 балла	11,5
1.9	Доля выпускников ступени среднего (полного) общего образования, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, от их общего числа: наличие – 1 балл; рост – 2 балла	2
1.10	Более 50 % выпускников ступени среднего (полного) общего образования выбирают форму сдачи экзамена в виде ЕГЭ по 3 и более предметам – 1 балл	1
1.11	% успеваемости выпускников ступени основного общего образования по результатам итоговой аттестации по новой форме (русский язык по 5-балльной шкале): рост – 0,5 балла; выше средних значений по «образовательному округу» – 1 балл; выше средних значений по области (для сельских школ) – 1,5 балла	11,5

Самарская область

№	Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
1.12	% успеваемости выпускников ступени основного общего образования по результатам итоговой аттестации по новой форме (математика по 5балльной шкале); рост – 0,5 балла; выше средних значений по «образовательному округу» – 1 балл; выше средних значений по области (для сельских школ) – 1,5 балла	11,5
1.13	% качества обучения выпускников ступени основного общего образования по результатам итоговой аттестации по новой форме (русский язык по 5балльной шкале); рост – 0,5 балла; выше средних значений по «образовательному округу» – 1 балл; выше средних значений по области (для сельских школ) – 1,5 балла	11,5
1.14	% качества обучения выпускников ступени основного общего образования по результатам итоговой аттестации по новой форме (математика по 5балльной шкале); рост – 0,5 балла; выше средних значений по «образовательному округу» – 1 балл; выше средних значений по области (для сельских школ) – 1,5 балла	11,5
1.15	Учащиеся, оставленные на повторное обучение: наличие – (1) балл	0
1.16	Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научнопрактических конференций: наличие на муниципальном уровне (за исключением городов Самара и Тольятти) – 1 балл; наличие на уровне «образовательного округа» – 2 балла; 3 и более человек на уровне «образовательного округа» – 3 балла; наличие на уровне области – 3 балла; 3 и более человек на уровне области – 4 балла; наличие на «зональном», всероссийском или международном уровнях – 5 баллов	5
Итого:		2226
2.	Эффективность воспитательной работы	
2.1	Число учащихся, поставленных на учет в комиссии по делам несовершеннолетних: отсутствие – 2 балла; снижение – 1 балл, повышение – (1) балл	2
2.2	Наличие в образовательном учреждении детских объединений или организаций – 2 балла	2
2.3	Наличие символики, созданной школой и утвержденной локальными актами (показатели могут суммироваться): гимн – 1 балл; герб – 0,5 балла; флаг – 0,5 балла	2
2.4	Наличие ученического органа самоуправления, установленного уставом учреждения – 1 балл	1
2.5	Доля учащихся, постоянно занимающихся в кружках и секциях, которые финансируются по смете этого учреждения: за каждые 25% – 1 балл	4
2.6	Многообразие системы дополнительного образования общеобразовательного учреждения: наличие не менее 3х направлений (по лицензии) – 1 балл	1
2.7	Количество учащихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных образовательным учреждением, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и др. (за исключением предметных олимпиад и научнопрактических конференций): наличие на муниципальном уровне (за исключением городов Самара и Тольятти) – 0,5 балла; наличие на уровне «образовательного округа» – 1 балл; 3 и более на уровне «образовательного округа» – 2 балла; наличие на уровне области – 2 балла; 3 и более на уровне области – 3 балла; наличие на всероссийском или международном уровне – 3 балла	3
2.8	Количество учащихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца: наличие – (1) балл; 3 и более человек (для сельской школы) – (2) балла; 5 и более человек (для городской школы) – (2) балла	0

Самарская область

№	Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
2.9	Организация деятельности школьных средств массовой информации (показатели могут суммироваться): наличие школьной газеты, выходящей не реже 1 раза в месяц, – 1 балл; наличие школьной телестудии – 1 балл	2
2.10	Участие обучающихся в социальных проектах и достигнутые результаты: участие – 1 балл; победы в муниципальных или областных конкурсах – 2 балла; победы на всероссийских или международных конкурсах – 3 балла	3
Итого:		20
3.	Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения	
3.1	Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим образовательным учреждением: на муниципальном уровне или на уровне «образовательного округа» – 1 балл; на областном уровне – 2 балла; на российском или международном уровнях – 3 балла	3
3.2	Наличие публикаций по распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе – 1 балл	1
3.3	Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий: на уровне «образовательного округа» – 1 балл; на уровне области – 2 балла; на российском и/или международном уровнях – 3 балла	3
3.4	Наличие сайта образовательного учреждения, обновляемого не реже 1 раза в 2 месяца, – 1 балл	1
3.5	Наличие электронного документооборота с органами управления образованием с использованием сети Интернет – 1 балл	1
3.6	Доля учебных кабинетов, оборудованных компьютером для работы учителя на уроке: от 25 до 50 % – 1 балл; 50 % и выше – 2 балла	2
3.7	Обучение учащихся «слепому» печатанию на уроках информатики в течение учебного года или на годичных бесплатных курсах, организованных учреждением: наличие – 3 балла	3
Итого:		14
4.	Эффективность обеспечения доступности качественного образования	
4.1	Наличие обучающихся, не получивших основное общее образование до достижения 15-летнего возраста, – (1) балл	0
4.2	Сохранение количества учащихся по окончании учебного года от их общего числа в начале учебного года (показатели могут суммироваться): в 8х классах – 0,5 балла; в 9х классах – 0,5 балла	1
4.3	Снижение доли учащихся на ступени среднего (полного) общего образования по окончании учебного года от их общего числа в начале учебного года: для городских школ: от 2 до 5 % – (1) балл; от 5 до 8 % – (2) балла; 8 % и выше – (3) балла; для сельских школ: от 4 до 8 % – (1) балл; от 8 до 12 % – (2) балла; 12 % и выше – (3) балла	0
4.4	Доля профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования (за исключением универсального профиля): наличие – 1 балл; 100 % – 2 балла	2
4.5	Наличие индивидуальных учебных планов у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования: не менее чем в одном классе – 2 балла; у более 50 % учащихся – 3 балла; у 100 % учащихся – 4 балла	4

Самарская область

№	Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
4.6	Реализация предпрофильной подготовки в 9х классах: наличие – 1 балл; реализация не менее 10 предпрофильных курсов (для сельской школы) – 3 балла; реализация не менее 15 предпрофильных курсов (для городской школы) – 3 балла	3
Итого:		10
5.	Эффективность управленческой деятельности	
5.1	Наличие программы развития (срок действия – не менее 3-х лет), утвержденной органом самоуправления образовательного учреждения, – 1 балл	1
5.2	Наличие публичного отчета о деятельности учреждения за год, включая информацию о расходовании внебюджетных средств (в СМИ, на сайте учреждения, у классных руководителей), – 2 балла	2
5.3	Наличие органа самоуправления учреждением, участниками которого являются все представители образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, сторонние лица и/или организации), – 1 балл	1
5.4	Наличие у органа самоуправления учреждением (согласно уставу) прав в определении: содержания школьного компонента и режима работы образовательного учреждения, стратегии и тактики его развития – 3 балла	3
5.5	Отсутствие коллективного трудового договора – (3) балла	0
5.6	Наличие договоров и планов совместной работы с различными учреждениями, организациями (не менее 5 учреждений, организаций) – 2 балла	2
5.7	Доля внебюджетных средств от общей суммы финансирования учреждения – 0,5 балла за каждые 10%	5
5.8	Наличие позитивных материалов в СМИ о деятельности учреждения: на муниципальном уровне или уровне «образовательного округа» – 1 балл; на уровне области – 2 балла; на федеральном уровне – 3 балла	3
Итого:		17
6.	Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса	
6.1	Наличие у образовательного учреждения программы, пропагандирующей здоровый образ жизни, – 1 балл	1
6.2	Доля внебюджетных средств, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса, – 1 балл за каждые 25%	4
6.3	% охвата учащихся горячим питанием выше, чем в среднем по муниципальному образованию, – 1 балл	1
6.4	Наличие в учебном плане образовательного учреждения дополнительного часа для проведения урока двигательной активности за счет часов школьного компонента – 1 балл	1
6.5	Наличие предписаний органов надзора за деятельностью образовательных учреждений (показатели могут суммироваться): в части пожарной безопасности учреждения – (1) балл; в части соответствия санитарноэпидемиологическим нормам – (1) балл	0
6.6	Отсутствие травматизма среди обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса – 1 балл	1
Итого:		8
7.	Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения	
7.1	Наличие не менее чем у 50% педагогических работников (включая совместителей) квалификационных категорий – 1 балл	1
7.2	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов: от 10 до 20% от общего числа – 1 балл; 20% и более – 2 балла	2

Самарская область

№	Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
7.3	Число уволившихся педагогов по собственному желанию составляет 3 и более человек (за исключением лиц пенсионного возраста) – (1) балл	0
7.4	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на областном уровне и выше – 1 балл	1
7.5	Наличие в образовательном учреждении молодых специалистов, принятых на работу на основе ученического договора, – 1 балл	1
7.6	Доля учащихся, обеспеченных учебниками из школьных фондов: от 90 до 99% – 2 балла; от 99 до 100% – 3 балла	3
7.7	Наличие медиатеки, в которую учащимся организован свободный доступ, – 1 балл	1
7.8	Оборудование, поставленное за счет средств бюджета, не используется спустя месяц с момента поставки в учреждение – (2) балла	0
Итого:		9
ВСЕГО:		100–104

Пояснения:

1. Показатели по пунктам 1.1, 1.2, 1.5–1.8 (рост), 2.1 (снижение, повышение), а также 1.11–1.14 (рост), которые включены в общий перечень критериев «на перспективу», рассматриваются путем сравнения данных прошедшего учебного года с аналогичными данными учебного года, предшествующего прошедшему.

2. Показатели по остальным пунктам, а также показатели по пунктам 1.5–1.8, 1.11–1.14 и 2.1, которые не вошли в «Пояснение 1», рассматриваются в сентябре по итогам прошедшего учебного года, в январе по итогам прошедшего календарного года.

Раздел **3**
НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ
ФИНАНСИРОВАНИЕ

**Приложение № 10.1
к Закону Самарской области
«Об областном бюджете на 2008 год
и на плановый период 2009 и 2010 годов»**

Средневзвешенные нормативы бюджетного финансирования расходов на реализацию образовательных программ дошкольного и общего образования в бюджетных общеобразовательных учреждениях, в которых применяется введенная по решению Правительства Самарской области иная система оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области, отличная от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, на 2008 год и поправочные коэффициенты к ним

Нормативы бюджетного финансирования расходов на реализацию образовательных программ дошкольного и общего образования в бюджетных общеобразовательных учреждениях, в которых применяется введенная по решению Правительства Самарской области иная система оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области, отличная от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области, на 2008 год

Самарская область

Типы и виды образовательных учреждений, формы обучения	Сумма на одного обучающегося, воспитанника, рублей
Дошкольные образовательные учреждения – структурные подразделения общеобразовательных школ, реализующие программы дошкольного образования:	
городские	27 494
сельские	31 100
Коррекционные дошкольные образовательные учреждения – структурные подразделения общеобразовательных школ, реализующие программы коррекционного дошкольного образования:	
городские	59 610
сельские	68 010
Общеобразовательные учреждения:	
школы:	
городские	13 658
сельские	25 097
лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов: <*>	
городские	18 830
сельские	34 912
вечерние (сменные) общеобразовательные школы:	
городские	10 190
сельские	12 715
индивидуальное обучение школьников по медицинским показаниям:	
в городах	52 302
в сельских населенных пунктах	65 176
обучение учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах:	
в городах	29 652
в сельских населенных пунктах	36 966
обучение учащихся, получающих образование в форме экстерната:	
в городах	4 144
в сельских населенных пунктах	5 179
обучение детей с отклонениями в развитии общеобразовательных школах:	
в городах	21 884
в сельских населенных пунктах	27 135

<*> Норматив по лицам, гимназиям, школам с углубленным изучением отдельных предметов устанавливается для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, обеспечивающие их дополнительную (углубленную) подготовку по предметам.

Самарская область**Поправочные коэффициенты к нормативам**

Вид общеобразовательного учреждения	Коэффициент
Школы, реализующие:	
общеобразовательные программы начального общего образования:	
городские	0,72
сельские	0,70
общеобразовательные программы основного общего образования:	
городские	1,0
сельские	1,0
общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования:	
городские	1,19
сельские	1,11
Лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, реализующие: <*>	
общеобразовательные программы начального общего образования:	
городские	0,72
сельские	0,70
общеобразовательные программы основного общего образования:	
городские	1,0
сельские	1,0
общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования:	
городские	1,20
сельские	1,12

<*> Норматив по лицеям, гимназиям, школам с углубленным изучением отдельных предметов устанавливается для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, обеспечивающие их дополнительную (углубленную) подготовку по предметам.

Самарская область**ПРАВИТЕЛЬСТВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ****ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 29 сентября 2006 г. № 126****О сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Самарской области и приравненных к таковым****(в ред. Постановления Правительства Самарской области
от 11.04.2007 № 46)**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в целях обеспечения доступности и высокого качества общего образования для граждан в Самарской области Правительство Самарской области постановляет:

1. Установить, что в качестве сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области, и приравненных к таковым рассматриваются общеобразовательные учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, расположенные в сельских и городских поселениях на территории Самарской области, имеющие среднюю наполняемость классов-комплектов менее 15 человек (далее – общеобразовательные учреждения), с общим числом учащихся:

для общеобразовательных учреждений, не имеющих филиала (филиалов), реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования – 100 учащихся и менее;

для общеобразовательных учреждений, имеющих один филиал, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования – 115 учащихся и менее;

для общеобразовательных учреждений, имеющих два филиала, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования – 130 учащихся и менее;

для общеобразовательных учреждений, имеющих три и более филиалов, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования – 150 учащихся и менее.

1.1. Установить, что в качестве сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области, и приравненных к таковым рассматриваются филиалы образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, расположенные в сельских и городских поселениях на территории Самарской области, имеющие среднюю наполняемость классов-комплектов менее 15 человек, с общим числом учащихся 100 человек и менее, за исключением филиалов общеобразовательных учреждений, указанных в пункте 1 настоящего Постановления.

(введен Постановлением Правительства Самарской области от 11.04.2007 № 46)

2. Министерству образования и науки Самарской области (Путько) в срок до 1 октября 2006 года утвердить перечень сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области, и приравненных к таковым.

3. Министерству управления финансами Самарской области (Иванову) при формировании проекта областного бюджета на очередной финансовый год предусматривать расходы на дополнительное финансирование оплаты труда работников сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области, и приравненных к таковым.

Самарская область

4. Утвердить прилагаемую Методику расчета средств областного бюджета на дополнительное финансирование оплаты труда работников сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области, и приравненных к таковым в расчете на одного обучающегося.

5. Контроль за выполнением настоящего Постановления возложить на министерство образования и науки Самарской области (Путько).

6. Опубликовать настоящее Постановление в средствах массовой информации.

7. Настоящее Постановление вступает в силу по истечении десяти дней со дня его официального опубликования.

**И.о. Губернатора – председателя Правительства
Самарской области
С.А.СЫЧЕВ**

Самарская область**Утверждена
Постановлением
Правительства Самарской области
от 29 сентября 2006 г. № 126****Методика расчета средств областного бюджета на дополнительное финансирование
оплаты труда работников сельских малокомплектных общеобразовательных
учреждений, расположенных на территории Самарской области, и приравненных
к таковым в расчете на одного обучающегося**

Выделение средств областного бюджета на дополнительное финансирование оплаты труда работников сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области и приравненных к таковым, в расчете на одного обучающегося согласно настоящей Методике позволяет формировать бюджет данной категории общеобразовательных учреждений, определять их потребности в финансовых средствах, оптимизировать затраты, обеспечивать прозрачность при формировании и прохождении финансовых потоков в сфере образования.

Настоящая Методика содержит расчет средств областного бюджета на дополнительное финансирование оплаты труда работников сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области и приравненных к таковым, в расчете на одного обучающегося в разрезе ступеней образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Объем финансовых средств областного бюджета на дополнительное финансирование оплаты труда работников сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области и приравненных к таковым, в расчете на одного обучающегося исчисляется по формуле:

$$\text{ОДФС} = \frac{\text{ФОТ} \times 15}{\text{СФНК}} - \text{ФОТ},$$

где:

ОДФС – объем дополнительных финансовых средств на одного обучающегося;
ФОТ – фонд оплаты труда работников сельского общеобразовательного учреждения в расчете на одного обучающегося (с учетом единого социального налога).

Величина ФОТ исчисляется по формуле:

$$\text{ФОТ} = \text{НБФ} \times \text{С},$$

где:

НБФ – норматив бюджетного финансирования расходов на реализацию образовательных программ общего образования в бюджетном общеобразовательном учреждении, устанавливаемый законом Самарской области об областном бюджете на очередной финансовый год;

С – соотношение фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения к нормативу бюджетного финансирования расходов на реализацию образовательных программ общего образования в бюджетном общеобразовательном учреждении, устанавливаемое Министерством образования и науки Самарской области в размере не менее 90%;

15 – количество учащихся в классе в сельских общеобразовательных учреждениях для расчета стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги;

СФНК – средняя фактическая наполняемость классов-комплектов.

4

Раздел

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Программа оптимизации общеобразовательной сети, подведомственной Западному управлению Министерства образования и науки Самарской области, на 2007–2010 годы

Введение

В 2003 году в Западном управлении Министерства образования и науки Самарской области был разработан проект «Оптимизация сети учреждений общего образования, подведомственной Западному управлению департамента образования и науки Администрации Самарской области, на период до 2005 года», который был согласован со всеми главами Администраций муниципальных образований, входящих в Западный образовательный округ.

В проекте определены основные направления структурно-организационной оптимизации сети городов Сызрани, Октябрьска, Сызранского и Шигонского районов, в том числе по формированию на территории Западного образовательного округа образовательных центров.

Реализация проекта заключалась, прежде всего, в проведении мероприятий по:

- структурно-организационной оптимизации сети общеобразовательных учреждений,
- формированию сети базовых средних общеобразовательных школ – «образовательных центров»,
- укреплению материально-технической базы учреждений образования,
- введению профильного обучения на старшей ступени общего образования,
- внедрению в образовательный процесс инновационных программ, современных педагогических, информационно-коммуникационных и др. технологий.

Это позволило на более качественном уровне решать вопросы управления, методического обеспечения образовательного процесса, повысить ответственность образовательного учреждения за результативность обучения на всех ступенях образования и во всех структурных подразделениях, решать задачи эффективного использования имеющихся финансовых, материально-технических, информационных и кадровых ресурсов общего образования.

Самарская область

В 2006 году работа по оптимизации общеобразовательной сети округа осуществлялась согласно разработанным планам реструктуризации сети общеобразовательных учреждений городских округов Сызрань, Октябрьск, муниципальных районов Сызранский и Шигонский. Все планы реструктуризации были согласованы с главами муниципальных образований.

С 2007 года работа по оптимизации общеобразовательной сети округа осуществляется в соответствии с комплексным проектом модернизации системы образования в Самарской области на 2007–2010 годы, который разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2007 года №8 «О реализации постановления Правительства РФ от 30.12.2006 года №848», решением конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования (протокол от 28.03.2007 года № 2) в целях эффективной реализации образовательной политики в Самарской области. Проект утвержден Постановлением Губернатора Самарской области от 28 апреля 2007 года № 77. Проектом предусматривается реализация мероприятий по пяти направлениям модернизации системы образования в регионе, в частности, по направлению «Развитие системы общеобразовательных учреждений Самарской области в целях обеспечения условий для получения качественного образования независимо от места жительства».

Программа оптимизации общеобразовательной сети, подведомственной Западнему управлению Министерства образования и науки Самарской области, на 2007–2010 годы разработана в соответствии с вышеуказанным направлением комплексного проекта модернизации системы образования в Самарской области на 2007–2009 годы, а также:

- на основе проведенного прогноза изменения численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях округа на период до 2010/11 учебного года;
- с учетом требований к состоянию общеобразовательной сети:
- обеспечение территориальной доступности услуг, предоставляемых сетью общеобразовательных учреждений округа,
- обеспечение психологической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса,
- обеспечение организации профильного обучения учащихся на старшей ступени общего образования посредством реализации возможности выбора индивидуальной образовательной траектории,
- обеспечение необходимой концентрации и целевого распределения ресурсов.

Назначение Программы:

Программа отражает тенденции развития общеобразовательной сети округа, анализирует проблемы, формулирует цели и задачи работы по оптимизации общеобразовательной сети, определяет векторы изменений структуры общеобразовательной сети к 2010/11 учебному году.

Сроки реализации Программы:

2007–2010 годы.

Программа разработана рабочей группой Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

Управление и общественный контроль за реализацией Программы осуществляет межмуниципальный общественный совет Западного управления Министерства образования и науки Самарской области.

1. Анализ выполнения мероприятий по оптимизации общеобразовательной сети,

Самарская область

подведомственной Западному управлению Министерства образования и науки Самарской области, с 2003 по 2006 годы.

*«Есть перспективное эффективное образование –
будет и эффективное государство».*
В.В. Путин

Основными итогами реализации проекта «Оптимизация сети учреждений общего образования, подведомственной Западному управлению департамента образования и науки Администрации Самарской области, на период до 2005 года», планов реструктуризации сети учреждений общего образования г. Сызрани, г. Октябрьска, Сызранского и Шигонского районов в 2006 году являются:

• завершение процесса формирования сети «образовательных центров»

В 2005 году в городских и сельских территориях Западного образовательного округа сформировалась сеть из 16 образовательных центров:

г. Сызрань	г. Октябрьск	Сызранский район	Шигонский район
5 ОЦ средние общеобразовательные школы № 2, 3, 22, 29, лицей	3 ОЦ средние общеобразовательные школы № 6*, 9, 11* с 01.01.2006 г. пос. Междуреченск (в том числе сош № 6) включены в границы муниципального района Сызранский	4 ОЦ Варламовская, Балашейская, Усинская, Троицкая средние общеобразовательные школы	4 ОЦ Шигонская средняя общеобразовательная школа № 1, Новодевиченская, Усольская, Береговская средние общеобразовательные школы

8 С 01.01.2006 г. в г. Октябрьске – две, в Сызранском районе – пять общеобразовательных школ функционируют в режиме образовательных центров.

С целью обеспечения поэтапной реализации Проекта во всех вышеуказанных учреждениях были сформированы планы перехода (бизнес-планы) учреждений общего образования в образовательные центры.

Общеобразовательные учреждения, функционирующие в режиме «образовательных центров» оснащены современным компьютерным, учебно-лабораторным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мебелью и т.д. за счет средств областного бюджета с привлечением средств займа МБРР на сумму 27 млн. 200 тыс. руб. (не менее 1 млн. 700 тыс. руб. каждый).

В настоящее время школа в режиме образовательного центра функционирует как:

- Школа, обеспечивающая на старшей ступени общего образования выбор профилей обучения.
- Социокультурный центр – предоставление ресурсов социальному окружению.
- Ресурсный центр – концентрация различных ресурсов, удовлетворение образовательных запросов сети ОУ и местного сообщества закрепленной территории.
- Медиацентр – предоставление свободного и оперативного доступа к информационным ресурсам, создание единой системы баз данных.
- Тьюторская площадка – организация методической работы и повышения квалификации педагогов в рамках полномочий, делегируемых образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Ресурсным центром».

- **обеспечение функционирования образовательных учреждений, обслуживающих округ**

В целях удовлетворения потребностей образовательных учреждений, местного сообщества в дорогостоящих и эксклюзивных ресурсах, к которым можно отнести ресурсы информационные, кадровые, определенные виды материально-технических ресурсов в Западном образовательном округе создан и функционирует с 2003 года **Ресурсный центр**, который стал центральным звеном в системе повышения квалификации педагогов всего округа. Произошло приближение услуг повышения квалификации к потребителю, что привело к росту числа педагогов, использующих свое право на повышение квалификации. Наряду с курсами по Именному образовательному чеку стали востребованными:

- курсы по актуальным проблемам образования;
- курсы по изучению новых образовательных технологий;
- курсы по новым программам и УМК.

Повышение квалификации по Именному образовательному чеку на базе «Ресурсного центра» способствовало увеличению количества педагогов, обучающихся на курсах, с 15% от общего состава педагогов в 2002 году до 34% в 2006 году. Произошло приближение услуг повышения квалификации к потребителю, что привело к росту числа педагогов и руководителей, использующих свое право на повышение квалификации. Наличие разнообразных форм повышения квалификации на базе «Ресурсного центра» дало возможность педагогам и руководителям образовательных учреждений повысить квалификацию, не выезжая за пределы округа. В 2,1 раза возросла доля педагогов, которые повышают свою квалификацию, не выезжая за пределы округа. Преодолев муниципальные границы, активизировался процесс обмена педагогическим опытом.

Ресурсный центр осуществляет методическое, программное, организационное сопровождение образовательного процесса в учреждениях, расположенных на территории округа, а также реализует функции:

- информационно-аналитического обслуживания Западного управления;
- повышения качества образования посредством приближения повышения квалификации к работникам образования;
- методического, информационного и консультационного центра для работников образования, в том числе доступ к сетевым ресурсам;
- выявления социальных, в частности образовательных потребностей граждан, живущих на обслуживаемой территории, и, аккумулируя различные ресурсы, удовлетворяет часть из них, содействуя удовлетворению других.

В Ресурсном центре действует отдел планирования профессиональной карьеры. Основной и приоритетной целью деятельности отдела планирования профессиональной карьеры является оказание квалифицированной помощи всем категориям населения в профессиональном самоопределении, планировании и психологическом сопровождении карьеры. Результатом целенаправленного управленческого действия отдела планирования профессиональной карьеры Ресурсного центра стало расширение сети учреждений и организаций муниципальных образований г.о. Сызрань, Октябрьск, Сызранский и Шигонский районов, с которыми было установлено эффективное сотрудничество. По сравнению с 2003 годом наблюдается положительная динамика охвата консультационными услугами участников образовательного процесса в области профессионального самоопределения. С момента создания округа количество старшекласников, получивших консультационные услуги, увеличилось на 28%.

Все учреждения образования Западного образовательного округа обслуживает **Центр социально-трудовой адаптации и профориентации**, учреждение образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Направления работы Центра различны, часть из них состоит в сопровождении профильного обучения на старшей ступени образования, в том числе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, а именно:

- деятельность по психолого-педагогической поддержке профессионального выбора

ребенка, консультирование педагогов, родителей и детей в рамках своей компетенции, разработка методик профессиональной ориентации, профессионального консультирования и создание условий для профессиональной адаптации выпускников;

– создание условий для профессионального самоопределения детей, попавших в сложную жизненную ситуацию и по каким-либо причинам потерявших связь с учреждением общего образования, в организации работы по социально-трудовой адаптации данных учащихся.

Сеть округа располагает учреждением образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – **Центр диагностики и консультирования**. В центре оказывается действенная помощь всем участникам образовательного процесса. Деятельность центра направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка с учетом их многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

• **расширение участия общественности, местного сообщества в управлении системой образования**

Переход к новой системе управления образованием сопровождался оптимизацией инфраструктуры всей системы образования округа. В 2003 году создан **Межмуниципальный общественный совет**, деятельность которого позволила расширить участие общественности, местного сообщества в управлении системой образования, защите и обеспечении прав и интересов участников образовательного процесса. В каждом общеобразовательном учреждении функционируют Попечительские советы. Общеобразовательные учреждения совместно с Попечительскими советами ежегодно готовят и размещают в средствах массовой информации, на собственных сайтах Публичные доклады. Попечительские советы активно участвуют в выдвижении школ на участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНП «Образование».

В 2006 году Западный образовательный округ занял второе место по эффективности реализации шансов в конкурсном отборе лучших общеобразовательных учреждений (% победивших общеобразовательных учреждений от общего количества общеобразовательных учреждений, подавших заявки составил 67%) и первое место по эффективности реализации шансов в конкурсном отборе лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование (% победивших учителей составил 81%).

• **выполнение мероприятий по реструктуризации общеобразовательной сети (с 2003 по 2006 годы)**

В рамках реализации Проекта выполнен целый ряд важнейших мероприятий (*открытие новых учреждений образования, реорганизация в форме присоединения, преобразования, ликвидация общеобразовательных учреждений и т.д.*) по структурно-организационной оптимизации сети общеобразовательных учреждений:

– из средней общеобразовательной школы № 3 г. Сызрани выведена I ступень общего образования (в отдельном здании открыта начальная школа № 24)

– в общеобразовательных учреждениях г. Сызрани, функционирующих в режиме образовательных центров, сокращен набор обучающихся в первые классы, увеличен набор учащихся на старшую ступень обучения.

– **реорганизованы в форме присоединения:**

о средняя общеобразовательная школа № 22 «Образовательный центр» г. Сызрани, начальная общеобразовательная школа – детский сад № 40 г. Сызрани и ДООУ № 37

Самарская область

г. Сызрани реорганизованы в форме присоединения образовательного учреждения начальной школы – детского сада № 40 г. Сызрани и ДОУ № 37 г. Сызрани к общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 22 «Образовательный центр» г. Сызрани;

– Троицкая средняя общеобразовательная школа, Чекалинская средняя общеобразовательная школа, Ивашевская основная общеобразовательная школа реорганизованы в форме присоединения Чекалинской средней общеобразовательной школы, Ивашевской основной общеобразовательной школы к Троицкой средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» Сызранского района;

– Береговская средняя общеобразовательная школа, Суринская средняя общеобразовательная школа Шигонского района реорганизованы в форме присоединения Суринской средней общеобразовательной школы к Береговской средней общеобразовательной школе «Образовательный центр» Шигонского района;

– Шигонская средняя общеобразовательная школа №1 и Шигонская средняя общеобразовательная школа №2 реорганизованы в форме присоединения Шигонской средней общеобразовательной школы №2 к Шигонской средней общеобразовательной школе № 1 «Образовательный центр» Шигонского района;

– средние общеобразовательные школы № 12, 15 г. Сызрани реорганизованы в форме присоединения средней общеобразовательной школы № 15 г. Сызрани к средней общеобразовательной школе № 12 г. Сызрани.

– реорганизованы в форме преобразования:

– Новорачейская средняя общеобразовательная школа в форме преобразования в общеобразовательное учреждение Новорачейскую основную общеобразовательную школу.

– ликвидировано 4 филиала общеобразовательных учреждений:

– Новоризадейский филиал начального общего образования Новорачейской средней общеобразовательной школы Сызранского района;

– Демидовский филиал начального общего образования Варламовской средней общеобразовательной школы Сызранского района;

– Смолькинская начальная школа-детский сад – филиал общеобразовательного учреждения Старорачейской средней общеобразовательной школы Сызранского района;

– Белоключинский филиал начального общего образования Шигонской средней общеобразовательной школы № 1 Шигонского района.

Ликвидация филиалов осуществлялась в соответствии с законодательством РФ, на основании решений сходов граждан вышеуказанных сел.

Сеть учреждений образования округа по состоянию на 1.01.2007 года.



Динамика трансформации образовательной сети округа с 1.01.2003 года по 01.01.2007 года.

Учреждения	Сызрань	Октябрьск	Шигонский р-н	Сызранский р-н	Всего
Общеобразовательные учреждения:					
средние школы	29/28	7/6	10/8	13/12	59/54
основные школы	4/5	-	2/2	2/1	8/8
начальные школы	4/3	-	-	-	4/3
Всего школ, подведомственных Западному управлению:	37/36	7/6	12/10	15/13	71/65

• негосударственное общеобразовательное учреждение:					
Общеобразовательная школа общего среднего (полного) образования.	1/1	-	-	-	1/1
Всего школ на территории округа:	38/37	7/6	12/10	15/13	72/66

Самарская область

Дошкольные образовательные учреждения:					
Всего ДОУ, подведомственных Западнему управлению:	26/28	10/8	2/2	5/7	43/45

• ведомственные ДОУ:					
ДОУ	7/4	-	1/1	-	8/5
Всего ДОУ на территории округа:	33/32	10/8	3/3	5/7	51/50

Образовательные учреждения дополнительного образования детей:					
ДЮСШ	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
ДТДиМ	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Юность»	1/1	-	-	-	1/1
Всего учреждений:	3/3	2/2	2/2	2/2	9/9

Специальные образовательные учреждения:					
• коррекционные образовательные учреждения					
специальная (коррекционная) школа – интернат № 20	1/1	-	-	-	1/1
государственное учреждение образования специальный (коррекционный) детский дом	1/1	-	-	-	1/1
• специальные учебно-воспитательные учреждения					
государственное учреждение образования специальная школа для детей и подростков с девиантным поведением	-	1/1	-	-	1/1
• учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи					
Центр социально-трудовой адаптации и профориентации	1/1	-	-	-	1/1
Центр диагностики и консультирования	1/1	-	-	-	1/1
Всего учреждений:	4/4	1/1	-	-	5/5

Самарская область

Образовательные учреждения дополнительного профессионального образования:					
Ресурсный центр	1/1	-	-	-	1/1
Центр педагогического мастерства «Улыбка»	1/1	-	-	-	1/1
Всего учреждений:	2/2	-	-	-	2/2

Учреждения профессионального образования:					
• учреждения начального профессионального образования:					
ПЛ №48 г. Октябрьска	-	1/1	-	-	1/1
ПУ №26 г. Сызрани	1/1	-	-	-	1/1
Всего учреждений НПО:	1/1	1/1	-	-	2/2

• учреждения среднего профессионального образования:					
Механико-технологический техникум	1/1	-	-	-	1/1
Колледж искусств	1/1	-	-	-	1/1
Медицинский колледж	1/1	-	-	-	1/1
Губернский колледж	1/1	-	-	-	1/1
Усольский с/х колледж	-	-	1/1	-	1/1
Всего учреждений СПО:	4/4	-	1/1	-	5/5
• СПО, функционирующие на территории округа:					
Политехнический техникум	1/1	-	-	-	1/1
Политехнический колледж	1/1	-	-	-	1/1
Всего учреждений:	2/2	-	-	-	2/2
Всего учреждений СПО, функционирующих на территории округа:	6/6	-	1/1	-	7/7

Самарская область

• учреждения высшего профессионального образования, функционирующие на территории округа:					
СВВАУЛ	1/1	-	-	-	1/1
Филиал Сам. ГТУ	1/1	-	-	-	1/1
Филиал Сам. ГЭУ	1/1	-	-	-	1/1
Всего учреждений ВПО:	3/3	-	-	-	3/3
Всего УПО, функционирующих на территории округа:	10/10	1/1	1/1	-	12/12
Всего учреждений, функционирующих на территории округа:	90/88	21/18	18/16	22/22	151/144

• введение в 2006-2007 учебном году профильного обучения на старшей ступени общего образования в 40% школ округа, реализующих программы среднего (полного) общего образования (охват обучающихся 10-11 классов составил 50% от общего количества старшеклассников)

Анализ результатов эксперимента по введению профильного обучения и подготовительной работы по обеспечению организационно-педагогических условий для введения профильного обучения в общеобразовательных школах округа показал, что к началу 2006-2007 учебного года степень готовности образовательной системы округа к введению профильного обучения (внутришкольная модель организации профильного обучения, когда реализуется один или несколько профилей обучения) может быть охарактеризована как достаточная.

В 2006/07 учебном году в 22 школах округа на старшей ступени общего образования организовано профильное обучение:

- в г. Октябрьске – школа № 9 «Образовательный центр».
- в Сызранском районе – Балашейская, Усинская школы и школа п. Междуреченск (образовательные центры).
- в Шигонском районе – Новодевиченская и Усольская школы (образовательные центры).
- в г. Сызрани – лицей, гимназия, СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 21, 22, 26, 29, 30 (16 школ, в том числе все городские образовательные центры).

Старшеклассники, их родители и педагоги отдали предпочтение следующим семи профилям: информационно-технологический, физико-математический, социально-экономический, физико-химический, технический, социально-гуманитарный, филологический.

Эксперимент по введению профильного обучения, проходивший в средних общеобразовательных школах г. Сызрани с 2003 года, показал, что в качестве главных **проблем** создания условий для введения профильного обучения в общеобразовательных школах округа выделяются следующие:

- наличие в округе большого количества школ, где в параллелях десятых, одиннадцатых классов по 1-2 класса,
- желание учащихся и их родителей учиться в школе по месту жительства.

Большинство учащихся, родителей и педагогов назвали самой подходящей моделью профильного обучения школу, в которой в параллелях старших классов будет как можно больше классов-комплектов. В условиях округа это прежде всего образовательные центры, оснащенные всем необходимым для профильного обучения оборудованием в рамках реализации федеральной программы «Реформа системы образования». В 2007–2009 годах предстоит решить проблему реализации профильного обучения по индивидуальным учебным планам через проведение мероприятий по структурно-организационной оптимизации общеобразовательной сети в рамках настоящей Программы.

• повышение качества обучения учащихся

В 2003 году показатель окружного среднего балла превышал региональный уровень по 2 предметам (обществознание, география), в 2006 году – по 4 предметам (химия, география, английский язык, литература). В 2006 году по сравнению с 2003 годом отмечается повышение качества знаний по результатам ЕГЭ:

- по географии (с 71,6% до 92%);
- по литературе (с 54,9% до 88%);
- по истории (с 39,2 % до 63%);
- по физике (с 37,5 % до 40%);
- по химии (с 30,2 % до 32%).

В 2006 году по отношению к 2003 году увеличился процент выпускников, подтвердивших годовую отметку на ЕГЭ:

- русский язык (в 2003 г. – 62%, в 2006 г. – 64%);
- физика (в 2003 г. – 35%, в 2006 г. – 46%);
- химия (в 2003 г. – 25%, в 2006 г. – 51%);
- биология (в 2003 г. – 43%, в 2006 г. – 44%);
- литература (в 2003 г. – 55%, в 2006 г. – 82%);
- английский язык (в 2003 г. – 18%, в 2006 г. – 60%).

Ежегодно выпускники на ЕГЭ получают высокие баллы (90 и более), в 2006 году 22 выпускника получили 90 и более баллов по 9 предметам (2003 год по 5 предметам), 2 выпускника получили по 100 баллов отмечен по русскому языку и биологии (2003 год -1 выпускник получил по математике 97 баллов).

Об улучшении качества подготовки выпускников свидетельствует подтверждение результатов ЕГЭ претендентами на получение медали:

- в 2003 году золотую медаль получили 20 выпускников, серебряную – 75;
- в 2006 году золотую медаль получили 29 выпускников, серебряную – 78.

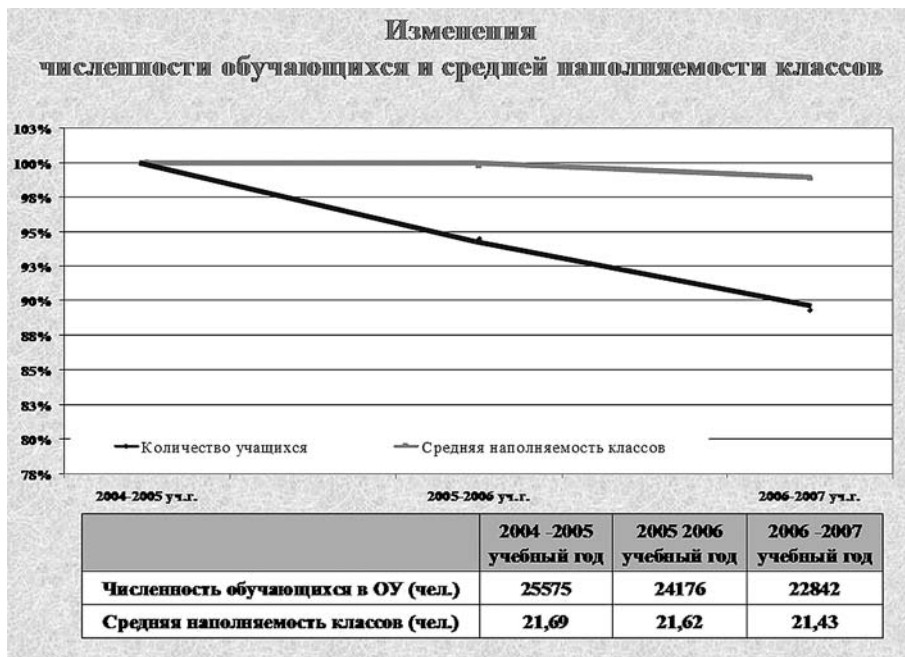
Произошло увеличение процента выпускников, поступивших по результатам ЕГЭ в вузы и ссузы: в 2003 году – 27%, в 2006 году – 92%.

Эффективность реализации мероприятий по оптимизации сети учреждений общего образования, подведомственной Западному управлению Министерства образования и науки Самарской области, с 2003 по 2006 годы оценивалась в соответствии с рядом показателей:

- средняя наполняемость классов-комплектов;
- соотношение: ученик/учитель;
- соотношение: ученик/педагогическая ставка учителя;
- соотношение: учащиеся 10-11 классов, обучающиеся в «образовательных центрах»/общая численность старшеклассников;
- соотношение: учащиеся 10-11 классов, обучающиеся в крупных средних школах (для городских – не менее 10-ти старших классов (10-х + 11-х), для сельских – не менее 6-ти старших классов (10-х + 11-х)/общая численность старшеклассников средних ОУ;
- соотношение: учащиеся, обучающиеся в школах-ступенях и изолированных подразделениях одного ОУ/общая численность учащихся (для городов);
- доля средних ОУ, осуществивших переход к профильному обучению учащихся на старшей ступени общего образования (за исключением универсального (общеобразовательного) профиля) от общей численности средних ОУ;
- доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по какому-либо профилю (за исключением универсального (общеобразовательного) профиля);
- охват детей школьным подвозом.

Самарская область

Показатель «Средняя наполняемость классов-комплектов»



Итогом оптимизации общеобразовательной сети с 2004 по 2006 год явилось незначительное снижение показателя «средняя наполняемость классов-комплектов» (на 0,26) по сравнению со значительным уменьшением общей численности учащихся (2733 чел.).

Показатель «Соотношение: ученик/учитель»



Самарская область

В период с 2004/05 учебного года по 2005/06 учебный год показатель «Соотношение: ученик/учитель» вырос на 0,44, что свидетельствует об эффективности мероприятий по оптимизации общеобразовательной сети.

С 2005/06 учебного года по 2006/07 учебный год данный показатель снизился на 0,39, что обусловлено значительным снижением численности обучающихся при незначительном снижении численности педагогов. Прекращение оттока педагогических работников из общеобразовательных учреждений произошло из-за повышения заработной платы. В настоящее время руководителям необходимо организовать работу по оптимизации состава педагогических кадров.

Показатель «Соотношение: ученик/педагогическая ставка учителя»

С 2004 по 2006 год показатель «Соотношение: ученик/педагогическая ставка учителя» повысился (на 1,0).

В связи с переходом на пятидневную неделю и уменьшением количества учебных часов, сокращается количество педагогических ставок:

- в 2005-2006 учебном году по сравнению с предыдущим годом произошло сокращение количество педагогических ставок на 5,8%, детей – на 5,5%, учителей – на 8,5%.
- в 2006-2007 учебном году по сравнению с 2005-2006 учебным годом количество педагогических ставок сократилось на 12,5%, детей – на 5,5%, учителей – на 2,7%.

Самарская область

Показатель «Соотношение: учащиеся 10-11 классов, обучающиеся в «образовательных центрах»/общая численность старшеклассников»

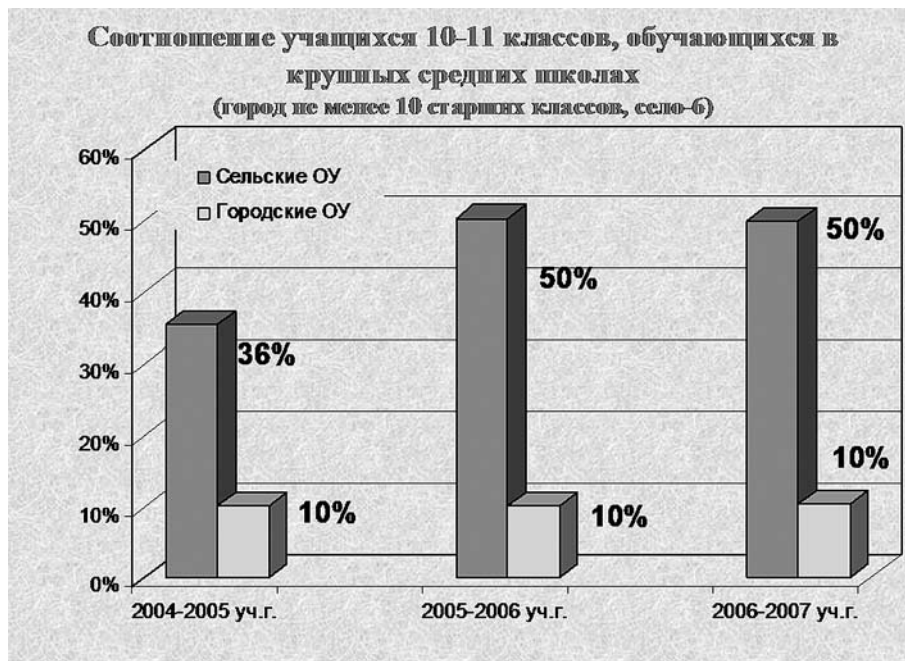


Данный показатель с 2004 года по 2006 год вырос:

- город – на 3%,
- село – на 15%.

Самарская область

Показатель «Соотношение: учащиеся 10-11 классов, обучающиеся в крупных средних школах (для городских – не менее 10-ти старших классов (10-х + 11-х), для сельских – не менее 6-ти старших классов (10-х + 11-х) / общая численность старшеклассников средних ОУ».

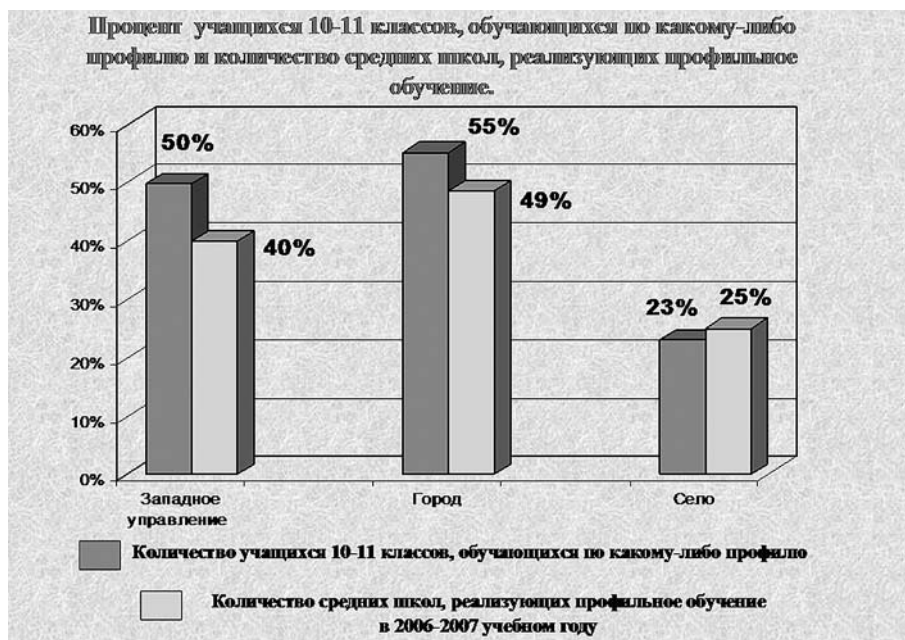


Показатель «Соотношение: учащиеся, обучающиеся в школах-ступенях и изолированных подразделениях одного ОУ/общая численность учащихся» (для городов)



Самарская область

Показатели:
 – «Процент средних ОУ, осуществивших переход к профильному обучению учащихся на старшей ступени общего образования (за исключением универсального (общеобразовательного) профиля) от общей численности средних ОУ»;
 «Процент учащихся 10-11-х классов, обучающихся по какому-либо профилю (за исключением универсального (общеобразовательного) профиля)».



Показатель «Охват детей школьным подвозом»



Самарская область

Необходимо отметить, что при общем снижении количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях количество обучающихся, охваченных подвозом, ежегодно возрастает.

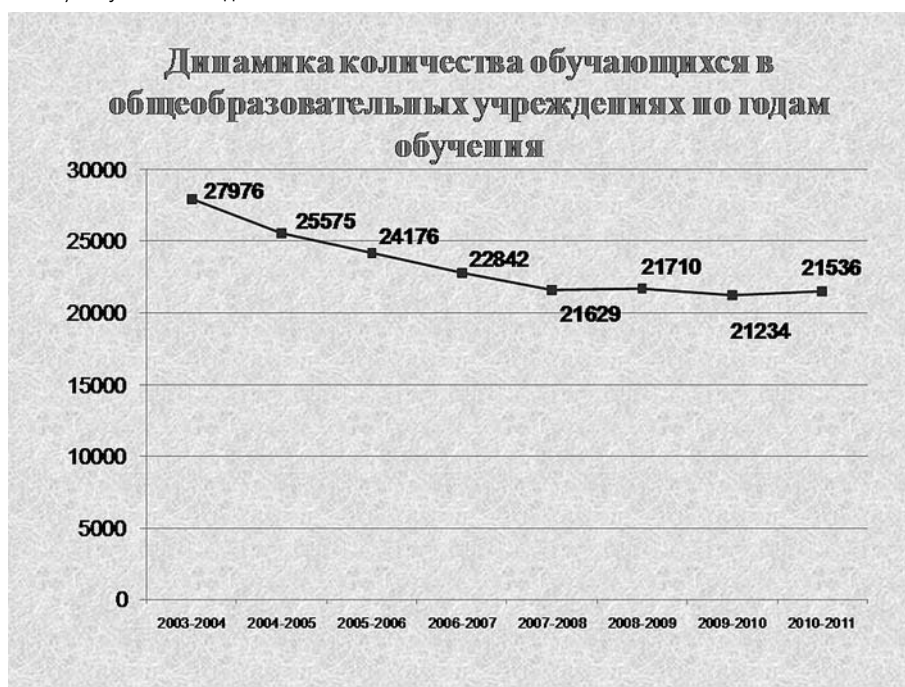
2. Прогноз изменения численности учащихся в общеобразовательных учреждениях округа на период до 2010/11 учебного года

В условиях демографического спада в последние годы наблюдалось снижение общей численности обучающихся в округе. В 2008/09 учебном году ситуация изменится, рост численности обучающихся по сравнению с 2007/08 учебном году возрастет на 0,4%.

В последующие годы динамика количества обучающихся выглядит следующим образом:

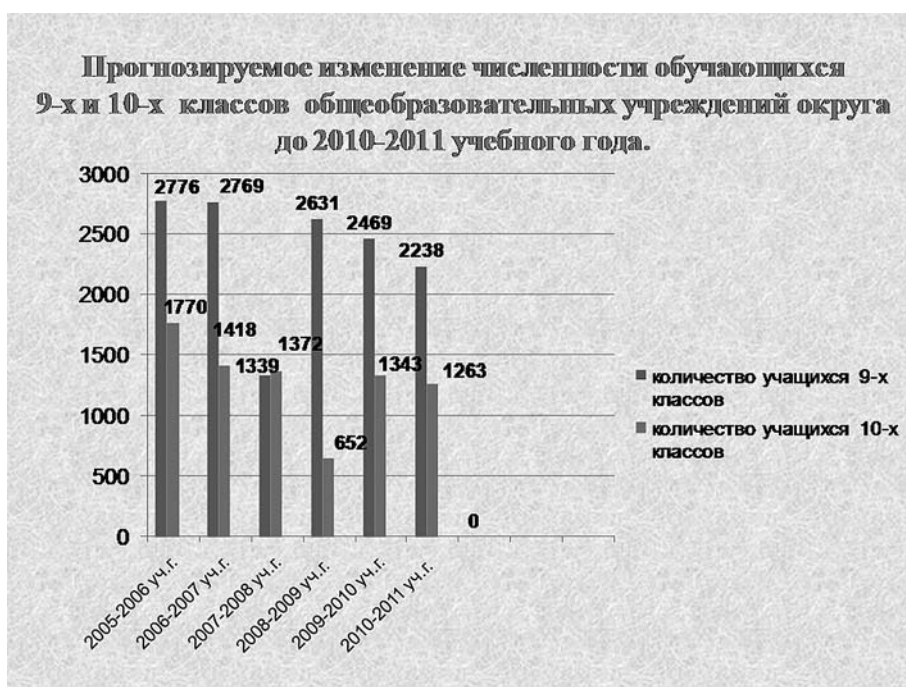
- 2009/10 учебный год – снижение количества обучающихся на 2,2% по сравнению с предыдущим годом;

- 2010/11 учебный год – рост количества обучающихся на 1,4% по сравнению с 2009/10 учебным годом.



Самарская область

Вместе с тем следует отметить, что количество обучающихся на старшей ступени общего образования характеризуется снижением в 2008/09 и 2009/10 учебных годах и ростом в 2010/11 учебном году. Это обусловлено отсутствием в 2007/08 учебном году во многих школах округа девярых классов в связи с переходом несколько лет назад на четырехлетнее обучение в начальной школе.



Самарская область

В 2008-2009 учебном году прогнозируется снижение численности учащихся десятых классов. Например, в Шигонском районе в 2008-2009 учебном году предполагается обучение в 10-х классах около 90 учащихся, тогда как в 2006-2007 учебном году в одной Шигонской СОШ № 1 «Образовательный центр» обучалось 72 человека.

Деятельность Западного управления по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений была и продолжает оставаться актуальной.

3. Основные проблемы, стоящие перед системой общего образования округа

Несмотря на значительные достижения в плане создания новой, более совершенной структуры сети учреждений общего образования округа, остаются актуальными следующие проблемы:

- проблема доступности качественного образования (особенно в сельской местности) в связи с наличием школ, в которых учителя вынужденно (в силу малочисленности учащихся) преподают несколько (зачастую непрофильных своему основному профессиональному образованию, своей квалификации) учебных предметов;

- проблема введения профильного обучения в старших классах посредством реализации возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в условиях, когда большинство городских школ имеет два-три класса в параллели, а большинство сельских – и того меньше, что значительно затрудняет предоставление достаточного спектра образовательных профилей в рамках отдельного ОУ.

Данная проблема является наиболее сложной для разрешения в 2008/09, 2009/10 учебных годах ввиду негативных прогнозов относительно численности старшеклассников:

- в 2008/09 учебном году по сравнению с 2007/08 учебным годом прогнозируется снижение количества старшеклассников на 33,2%;

- в 2009/10 учебном году по сравнению с 2008/09 учебным годом снижение составит около 1,45%.

В 2010/11 учебном году по сравнению с 2009/10 учебным годом прогнозируется рост количества обучающихся на старшей ступени общего образования на 30,62%, что будет соответствовать количеству обучающихся на старшей ступени общего образования в 2007-2008 учебном году.

Планируемое количество средних общеобразовательных учреждений в Западном образовательном округе

	Планируемое количество СОШ по годам			
	2007	2008	2009	2010
г. Сызрань	23	23	20	18
г. Октябрьск	6	4	4	3
Сызранский район	10	9	8	7
Шигонский район	8	6	6	6
Округ	47	42	38	34

4. Основные цели программы оптимизации общеобразовательной сети, подведомственной Западнему управлению Министерства образования и науки Самарской области

С момента создания Западного образовательного округа в 2003 году одним из важнейших направлений деятельности Западного управления Министерства образования и науки Самарской области является работа по приведению структуры сети общеобразовательных учреждений к такому состоянию, которое позволило бы детям округа вне зависимости от места их проживания и социальной принадлежности получить реальную возможность для реализации своего потенциала, стать успешными людьми в жизни и достойными гражданами своей страны.

Современный рынок труда и состояние производства предъявляют жесткие требования к профессиональной подготовке специалистов. Государству нужен не просто исполнитель, а человек, умеющий моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный вариант и получать желаемый успех, уметь быть мобильным, работать в команде, принимать и делегировать решения, нести ответственность за принятые решения. Данные компетенции формируются в общеобразовательном учреждении.

Для преодоления имеющегося разрыва между современными требованиями к содержанию образования, использованию в образовательном процессе инновационных технологий, уровню кадрового потенциала системы образования и ресурсными возможностями все это обеспечить существующей сетью общеобразовательных учреждений, необходимо продолжить работу по оптимизации сети общеобразовательных учреждений округа, итогом которой было бы развитие сети, максимально ориентированной на создание условий, обеспечивающих достижение основных параметров образования нового уровня:

- доступность,
- качество,
- эффективность.

Основными целями Программы являются дальнейшее развитие сети общеобразовательных учреждений округа как решающего фактора обеспечения эффективности, качества, доступности общего образования, обеспечение полноты предоставляемых образовательных услуг с учетом их территориальной доступности.

Достижение целей будет обеспечиваться путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности:

- Структурно-организационная оптимизация общеобразовательной сети;
- реорганизация общеобразовательных учреждений путем преобразования, присоединения, ликвидации.
- Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.

В рамках Программы будут выполнены следующие мероприятия:

1. Реорганизация не менее 34 общеобразовательных учреждений:
 - 17 общеобразовательных учреждений путем преобразования;
 - 14 общеобразовательных учреждений путем присоединения;
 - 3 общеобразовательных учреждения путем ликвидации филиалов.
2. Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования в 68% общеобразовательных учреждений округа.

Для оценки эффективности Программы используется система целевых индикаторов.

Система целевых индикаторов позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям оптимизации общеобразовательной сети округа. Все целевые индикаторы достоверны и доступны для определения, соответствуют целям Программы.

Самарская область

5. Основные мероприятия по реализации программы оптимизации общеобразовательной сети, подведомственной Западному управлению Министерства образования и науки Самарской области.

№	Основные мероприятия/территория	Целевой индикатор	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	Итого
			уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	
			Значение индикатора	Значение индикатора	Значение индикатора	Значение индикатора	Значение индикатора
1. Структурно-организационная оптимизация общеобразовательной сети							
1.1. Реорганизация общеобразовательных учреждений							
<i>Реорганизация общеобразовательных учреждений путем преобразования:</i>							
Округ		Число школ	Не менее 6	Не менее 4	Не менее 5	Не менее 2	Не менее 17
г. Сызрань		Число школ	4 ОУ - преобразование СОШ № 16, 18, 32, 37 в ООШ	-	3 ОУ - преобразование СОШ № 9, 34, 39 в ООШ	-	7
г. Октябрьск		Число школ	-	1 ОУ - преобразование СОШ № 5 в ООШ	-	-	1
Сызранский район		Число школ	2 ОУ - преобразование Печерской, Жемковской, СОШ в ООШ	1 ОУ - преобразование Кошелевской сош в оош	1 ОУ - преобразование Заборовской СОШ в ООШ	1 ОУ - преобразование Раменской СОШ в ООШ	5
Шигонский район		Число школ	-	2 ОУ - преобразование Пионерской и Байдеряковской СОШ в ООШ	1 ОУ - преобразование	1 ОУ - преобразование	4
<i>Реорганизация общеобразовательных учреждений путем присоединения:</i>							
Округ		Число школ	Не менее 4	Не менее 4	-	Не менее 6	Не менее 14
г. Сызрань		Число школ	4 ОУ - присоединение СОШ № 13 к СОШ № 19, - присоединение СОШ № 15 к СОШ № 12.	2 ОУ - присоединение НОШ № 24 к СОШ № 3 «Образовательный центр».	-	4 ОУ - присоединение СОШ № 4 к СОШ № 3 «Образовательный центр»; - присоединение СОШ № 29 «Образовательный центр» к СОШ № 19.	10

Самарская область

№	Основные мероприятия/ территория	Целевой индикатор	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	Итого
			уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	
			Значение индикатора	Значение индикатора	Значение индикатора	Значение индикатора	Значение индикатора
	г. Октябрьск	Число школ	-	2 ОУ - присоединение СОШ № 11 «Образовательный центр» к СОШ № 3	-	2 ОУ - присоединение СОШ № 9 «Образовательный центр» к СОШ № 8	4
	Сызранский район	Число школ	-	-	-	-	-
	Шигонский район	Число школ	-	-	-	-	-
Реорганизация общеобразовательных учреждений путем ликвидации филиалов:							
	Округ	Число школ	Не менее 2	Не менее 1	-	-	Не менее 3
	г. Сызрань	Число школ	-	1 ОУ – ликвидация Кашпирской НОШ	-	-	1
	г. Октябрьск	Число школ	-	-	-	-	-
	Сызранский район	Число школ	1 ОУ – ликвидация филиала Жемковской СОШ - Трубетчинской начальной школы – детского сада.	-	-	-	1
	Шигонский район	Число школ	1 ОУ – ликвидация филиала Шигонской СОШ № 1 – Кяхтинской начальной школы.	-	-	-	1
	Всего реорганизовано:	Число школ	12	9	5	8	34
1.2. Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования							
06-07 уч. г. 07-08 уч. г. 08-09 уч. г. 09-10 уч. г.							
	Округ	Число школ	Не менее 22 сош (по состоянию на 01.09.2006г. от общего кол-ва СОШ - 40%)	Не менее 22 сош (по состоянию на 01.09.2007г. от общего кол-ва СОШ – 46,8%)	Не менее 23 (по состоянию на 01.09.2008г. от общего кол-ва СОШ – 54,76 %)	Не менее 26 (по состоянию на 01.09.2009г. от общего кол-ва СОШ – 68,42%)	
	г. Сызрань	Число школ	16 лицей, гимназия, СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 21, 22, 26, 29, 30	17 лицей, гимназия, СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 19, 21, 22, 26, 29, 30	15 лицей, гимназия, СОШ № 2, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 19, 21, 22, 26, 29, 30	16 лицей, гимназия, СОШ № 2, 3, 5, 6, 10, 12, 14, 17, 19, 21, 22, 26, 30, 33	

Самарская область

1.2. Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования					
06-07 уч. г. 07-08 уч. г. 08-09 уч. г. 09-10 уч. г.					
г. Октябрьск	Число школ	1 СОШ № 9	1 СОШ № 9	2 СОШ № 9, 11	2 СОШ № 9, 11
Сызранский район	Число школ	3 Усинская СОШ, Балашейская СОШ, Междуреченская СОШ	2 Балашейская СОШ, Междуреченская СОШ	3 Балашейская СОШ, Междуречен- ская СОШ Варламовская СОШ	4 Балашейская СОШ, Междуречен- ская СОШ, Варламовская СОШ, Усинская СОШ
Шигонский район	Число школ	2 Новодевичен- ская СОШ, Усольская СОШ	2 Новодевичен- ская СОШ, Усольская СОШ	3 Береговская СОШ, Новодевичен- ская СОШ, Усольская СОШ	4 Береговская СОШ, Новодевичен- ская СОШ, Усольская СОШ, Шигонская СОШ №1

6. Структура общеобразовательной сети округа к 2010/11 учебному году

Учреждения общего образования,
подведомственные Западному управлению*

№	Наименование учреждений образования	2007 год (по состоянию на 01.01.2007 г.)	2010/11 учебный год
1	Начальная школа – детский сад	2	2
2	Начальная школа	1	0
3	Основная школа	8	22
4	Средняя школа,	54	34
	в том числе: образовательные центры	16	16
	Всего школ:	65	58

* Кроме негосударственной средней общеобразовательной школы, функционирующей в г. Сызрани.

Самарская область

6.1. Структура общеобразовательной сети городского округа Сызрань к 2010/11 учебному году

№	Наименование ОУ	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
1	Начальная школа – детский сад	2 (№ 25,31)	2 (№ 25, 31)	2 (№ 25,31)	2 (№ 25,31)
2	Начальная школа	2 (№ 24, Кашпирская школа)	-	-	-
3	Основная школа	8 (№ 7, 11, 16, 18, 27, 28, 32, 37)	8 (№ 7, 11, 16, 18, 27, 28, 32, 37)	11 (№ 7, 9, 11, 16, 18, 27, 28, 32, 34, 37, 39)	11 (№ 7, 9, 11, 16, 18, 27, 28, 32, 34, 37, 39)
4	Средняя школа	23 (Лицей, гимназия, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 26, 29, 30, 33, 34, 38, 39).	23 (Лицей, гимназия, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 26, 29, 30, 33, 34, 38, 39).	20 (Лицей, гимназия, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 26, 29, 30, 33, 38).	18 (Лицей, гимназия, 2, 3, 5, 6, 10, 12, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 26, 30, 33, 38).
	в том числе образовательные центры	5 (№ 2, 3, 22, 29, лицей)	5 (№ 2, 3, 22, 29, лицей)	5 (№ 2, 3, 22, 29, лицей)	5 (№ 2, 3, 19, 22, лицей)
	Всего школ:	35	33	33	31

– 2007 год – преобразование средних общеобразовательных школ № 16, 18, 32, 37 в основные школы;

– 2007 год – присоединение средней общеобразовательной школы № 13 к средней общеобразовательной школе № 19;

– 2007 год – присоединение средней общеобразовательной школы № 15 к средней общеобразовательной школе № 12;

– 2008 год – ликвидация Кашпирской школы начального общего образования;

– 2008 год – присоединение школы начального общего образования № 24 к средней общеобразовательной школе № 3 «Образовательный центр»;

– 2009 год – преобразование средней общеобразовательной школы № 34 в основную школу;

– 2009 год – преобразование средней общеобразовательной школы № 9 в основную школу;

– 2009 год – преобразование средней общеобразовательной школы № 39 в основную школу;

– 2010 год – присоединение СОШ № 4 к СОШ № 3 «Образовательный центр»;

– 2010 год – присоединение СОШ № 29 «Образовательный центр» к СОШ № 19 (после реорганизации «Образовательным центром» будет СОШ № 19).

Самарская область**6.2. Структура общеобразовательной сети городского округа Октябрьск к 2010-2011 учебному году.**

№	Наименование учреждений образования	2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Средняя школа,	6 № 2, 3, 5, 8, 9, 11	4 № 2, 8, 9, 3	4 № 2, 8, 9, 3	3 № 2, 8, 3
	в том числе образовательные центры	2 № 9, 11	2 № 9, 3	2 № 9, 3	2 № 8, 3
2	Основная школа	-	1 № 5	1 № 5	1 № 5
	Всего школ:	6	5	5	4

Оптимизация сети учреждений общего образования в г.о. Октябрьск в период с 2007 по 2010 годы предусматривает проведение следующих мероприятий:

– **2008 год** – присоединение СОШ №11 «Образовательный центр» к СОШ № 3;

(после реорганизации «Образовательным центром» будет СОШ № 3)

– **2008 год** – преобразование средней общеобразовательной школы № 5 в основную школу;

– **2010 год** – присоединение СОШ № 9 «Образовательный центр» к СОШ № 8

(после реорганизации «Образовательным центром» будет СОШ №8)

Самарская область

6.3. Структура общеобразовательной сети муниципального района Сызранский к 2010/11 учебному году

№	Наименование учреждений образования	2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Основная школа	3 Новорачейская, Печерская, Жемковская школы	4 Новорачейская, Печерская, Жемковская, Кошелевская школы	5 Новорачейская, Печерская, Жемковская, Кошелевская, Заборовская школы	6 Новорачейская, Печерская, Жемковская, Кошелевская, Раменская, Заборовская школы
2	Средняя школа, в том числе: образовательные центры	10 Варламовская, Балашейская, Усинская, Троицкая, Междуреченская, Кошелевская, Раменская, Заборовская, Сборно-Симоновская, Старорачейская школы 5 Варламовская, Балашейская, Усинская, Троицкая, Междуреченская	9 Варламовская, Балашейская, Усинская, Троицкая, Заборовская, Междуреченская, Раменская, Сборно-Симоновская, Старорачейская школы 5 Варламовская, Балашейская, Усинская, Троицкая, Междуреченская	8 Варламовская, Балашейская, Усинская, Троицкая, Междуреченская, Раменская, Сборно-Симоновская, Старорачейская школы 5 Варламовская, Балашейская, Усинская, Троицкая, Междуреченская	7 Варламовская, Балашейская, Усинская, Троицкая, Междуреченская, Сборно-Симоновская, Старорачейская школы 5 Варламовская, Балашейская, Усинская, Троицкая, Междуреченская
Всего школ:		13	13	13	13
3	Филиалы, реализующие программы дошкольного образования	2 Уваровский филиал Новорачейской школы, Новокрымзенский филиал Варламовской школы	2 Уваровский филиал Новорачейской школы, Новокрымзенский филиал Варламовской школы	2 Уваровский филиал Новорачейской школы, Новокрымзенский филиал Варламовской школы	2 Уваровский филиал Новорачейской школы, Новокрымзенский филиал Варламовской школы
	Филиалы, реализующие программы основного общего, начального общего и дошкольного образования	2 Чекалинский филиал Троицкой школы, Ивашевский филиал Троицкой школы	2 Чекалинский филиал Троицкой школы, Ивашевский филиал Троицкой школы	2 Чекалинский филиал Троицкой школы, Ивашевский филиал Троицкой школы	2 Чекалинский филиал Троицкой школы, Ивашевский филиал Троицкой школы
4	Филиалы, реализующие программы основного общего образования	1 Печеро-Выселкский филиал Усинской школы	1 Печеро-Выселкский филиал Усинской школы	1 Печеро-Выселкский филиал Усинской школы	1 Печеро-Выселкский филиал Усинской школы
Всего филиалов:		5	5	5	5

– 2007 год – ликвидация филиала Жемковской СОШ – Трубетчинской начальной школы – детского сада.

– 2007 год – преобразование Печерской, Жемковской СОШ в ООШ;

– 2008 год – преобразование Кошелевской СОШ в ООШ;

– 2009 год – преобразование Заборовской СОШ в ООШ;

– 2010 год – преобразование Раменской СОШ в ООШ.

Самарская область

6.4. Структура общеобразовательной сети муниципального района Шигонский к 2010/11 учебному году

№	Наименование учреждений образования	2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Основная школа	2 Муранская, Кузькинская школы	4 Муранская, Кузькинская, Байдеряковская, Пионерская школы	4 Муранская, Кузькинская, Байдеряковская, Пионерская школы	4 Муранская, Кузькинская, Байдеряковская, Пионерская школы
2	Средняя школа, в том числе: образовательные центры	8 Шигонская школа № 1, Усольская, Береговская, Новодевиченская, Пионерская, Байдеряковская, Малячкинская школы, школа п. Волжский Утес 4 Шигонская школа № 1, Усольская, Береговская, Новодевиченская школы	6 Шигонская школа № 1, Усольская, Береговская, Новодевиченская, Малячкинская школы, школа п. Волжский Утес 4 Шигонская школа № 1, Усольская, Береговская, Новодевиченская школы	6 Шигонская школа № 1, Усольская, Береговская, Новодевиченская, Малячкинская школы, школа п. Волжский Утес 4 Шигонская школа № 1, Усольская, Береговская, Новодевиченская школы	6 Шигонская школа № 1, Усольская, Береговская, Новодевиченская, Малячкинская школы, школа п. Волжский Утес 4 Шигонская школа № 1, Усольская, Береговская, Новодевиченская школы
	Всего:	10	10	10	10
3	Филиалы, реализующие программы начального общего образования	5 Старотукшумский филиал Береговской школы, Луговской филиал Новодевиченской школы, Климовский филиал Новодевиченской школы, Львовский филиал Усольской школы, Комаровский филиал Усольской школы	5 Старотукшумский филиал Береговской школы, Луговской филиал Новодевиченской школы, Климовский филиал Новодевиченской школы, Львовский филиал Усольской школы, Комаровский филиал Усольской школы	6 Старотукшумский филиал Береговской школы, Луговской филиал Новодевиченской школы, Климовский филиал Новодевиченской школы, Львовский филиал Усольской школы, Комаровский филиал Усольской школы, Бичевнинский филиал Береговской школы	7 Старотукшумский филиал Береговской школы, Луговской филиал Новодевиченской школы, Климовский филиал Новодевиченской школы, Львовский филиал Усольской школы, Комаровский филиал Усольской школы, Подвальский филиал Новодевиченской школы, Бичевнинский филиал Береговской школы

Самарская область

№	Наименование учреждений образования	2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
4	Филиалы, реализующие программы основного общего образования	5 Мазинский филиал Новодевиченской школы, Подвальский филиал Новодевиченской школы, Бичевнинский филиал Береговской школы, Тайдаковский филиал Шигонской школы № 1, Суринский филиал Береговской школы	5 Мазинский филиал Новодевиченской школы, Подвальский филиал Новодевиченской школы, Бичевнинский филиал Береговской школы, Тайдаковский филиал Шигонской школы № 1, Суринский филиал Береговской школы	4 Мазинский филиал Новодевиченской школы, Тайдаковский филиал Шигонской школы № 1, Суринский филиал Береговской школы, Подвальский филиал Новодевиченской школы	3 Мазинский филиал Новодевиченской школы, Тайдаковский филиал Шигонской школы № 1, Суринский филиал Береговской школы
	Филиалов:	10	10	10	10

- **2007 год** – ликвидация филиала Шигонской СОШ № 1 – Кяхтинской начальной школы;
- **2008 год** – преобразование Байдеряковской СОШ в ООШ;
- **2008 год** – преобразование Пионерской СОШ в ООШ;
- **2009 год** – преобразование Бичевнинского филиала основного общего образования Береговской СОШ в филиал начального общего образования;
- **2010 год** – преобразование Подвальского филиала основного общего образования Новодевиченской СОШ в филиал начального общего образования.

Самарская область

7. Сводная информация об общеобразовательных учреждениях Западного образовательного округа и количестве обучающихся в них в период с 2007/08 учебного года по 2010/11 учебный год (в округе, городах, сельских районах).

Западный образовательный округ

№		2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Всего школ	64	61	61	58
2	• из них СОШ	47	42	38	34
3	Всего учащихся	21629	21710	21234	21536
4	• из них на старшей ступени общего образования	2696	2024	1995	2606
5	Всего классов	1086	1074	1047	1050
6	• из них классов-комплектов	1033	1017	990	995
7	Средняя наполняемость классов	20,94	21,35	21,45	21,64
8	Всего классов на старшей ступени общего образования	128	96	90	112
9	Средняя наполняемость классов на старшей ступени общего образования	21,06	21,08	22,17	23,27

г. Сызрань

№		2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Всего школ	35	33	33	31
2	• из них СОШ	23	23	20	18
3	Всего учащихся	15199	15405	15060	15496
4	• из них на старшей ступени общего образования	2067	1413	1347	1884
5	Всего классов	640	633	616	630
6	• из них классов-комплектов	632	630	613	627
7	Средняя наполняемость классов	24,05	24,45	24,57	24,71
8	Всего классов на старшей ступени общего образования	87	58	53	74
9	Средняя наполняемость классов на старшей ступени общего образования	23,76	24,36	25,42	25,46

Самарская область

г. Октябрьск

№		2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Всего школ	6	5	5	4
2	• из них СОШ	6	4	4	3
3	Всего учащихся	2183	2097	2094	2074
4	• из них на старшей ступени общего образования	185	178	235	252
5	Всего классов	97	91	90	89
6	• из них классов-комплектов	95	89	88	87
7	Средняя наполняемость классов	22,98	23,56	23,80	23,84
8	Всего классов на старшей ступени общего образования	10	8	9	10
9	Средняя наполняемость классов на старшей ступени общего образования	18,5	22,25	26,11	25,2

Сызранский район

№		2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Всего школ	13	13	13	13
2	• из них СОШ	10	9	8	7
3	Всего учащихся	2194	2181	2109	2044
4	• из них на старшей ступени общего образования	210	240	207	232
5	Всего классов	168	169	165	160
6	• из них классов-комплектов	150	146	143	140
7	Средняя наполняемость классов	16,63	14,94	14,75	14,6
8	Всего классов на старшей ступени общего образования	15	16	14	14
9	Средняя наполняемость классов на старшей ступени общего образования	14	15	14,79	16,57

Самарская область

Шигонский район

№		2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Всего школ	10	10	10	10
2	• из них СОШ	8	6	6	6
3	Всего учащихся	2053	2027	1971	1922
4	• из них на старшей ступени общего образования	234	193	206	238
5	Всего классов	181	181	176	171
6	• из них классов-комплектов	156	152	146	141
7	Средняя наполняемость классов	13,16	13,34	13,5	13,63
8	Всего классов на старшей ступени общего образования	16	14	14	14
9	Средняя наполняемость классов на старшей ступени общего образования	14,63	13,79	14,71	17

Сызранский и Шигонский районы (село)

№		2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Всего школ	23	23	23	23
2	• из них СОШ	18	15	14	13
3	Всего учащихся	4247	4208	4080	3966
4	• из них на старшей ступени общего образования	444	433	413	470
5	Всего классов	349	350	341	331
6	• из них классов-комплектов	306	298	289	281
7	Средняя наполняемость классов	13,88	14,12	14,12	14,11
8	Всего классов на старшей ступени общего образования	31	30	28	28
9	Средняя наполняемость классов на старшей ступени общего образования	14,32	14,43	14,75	16,79

Самарская область

г. Сызрань, г. Октябрьск (город)

№		2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
1	Всего школ	41	38	38	35
2	• из них СОШ	29	27	24	21
3	Всего учащихся	17382	17502	17154	17570
4	• из них на старшей ступени общего образования	2252	1591	1582	2136
5	Всего классов	737	724	706	719
6	• из них классов-комплектов	727	719	701	714
7	Средняя наполняемость классов	23,91	24,34	24,47	24,61
8	Всего классов на старшей ступени общего образования	97	66	62	84
9	Средняя наполняемость классов на старшей ступени общего образования	23,22	24,11	25,52	25,43

8. Показатели эффективности реализации Программы

В результате развития сети общеобразовательных учреждений округа возрастет количество учащихся, имеющих возможность получения качественного образования в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям образовательного процесса.

Показатели эффективности реализации Программы следующие:

- Средняя наполняемость классов-комплектов:
 - город – **24,61 чел.**
 - село – **14,11 чел.**
- Соотношение: ученик/учитель – не менее **14,32**
- Соотношение: учащиеся 10-11 классов, обучающиеся в «образовательных центрах» к общей численности старшеклассников:
 - город – не ниже **40%**
 - село – не ниже **75%**
- Обеспечить переход к профильному обучению учащихся на старшей ступени общего образования (за исключением универсального (общеобразовательного) профиля) в **68% ОУ** от общей численности средних ОУ.
- Довести значение показателя «Доля школьников, обучающихся в ОУ, укомплектованных педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана» **до 90%**.
- Обеспечить школы округа высокоскоростным доступом в сеть Интернет **до 100%**.
- Обеспечить **100%** охват сельских обучающихся, нуждающихся в школьном подвозе.

Самарская область**Постановление
Правительства Самарской области от 10.09.2008 № 355****О проведении в 2009 году эксперимента по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в целях развития системы профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования и обеспечения высокого качества общего образования для граждан Самарской области Правительство Самарской области ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Провести с 1 января 2009 года эксперимент по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области (далее – эксперимент).

2. Эксперимент проводится в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях (средних общеобразовательных школах, средних общеобразовательных школах с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях), обеспечивающих профильное обучение учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в объеме 14 часов в неделю на каждого учащегося, осваивающего профильные общеобразовательные учебные предметы (далее – Учреждение).

3. Установить, что к участию в эксперименте допускаются Учреждения, соответствующие нижеприведенным критериям:

наличие в Учреждении на ступени среднего (полного) общего образования не менее четырех классов;

наличие в Учреждении не менее трех профилей обучения;

наличие в Учреждении по каждому профилю не менее двух обязательных общеобразовательных учебных предметов, изучающихся на профильном уровне;

реализация в Учреждении не менее 10 элективных курсов.

4. Объем расходов областного бюджета на проведение эксперимента определяется в соответствии с прилагаемой Методикой расчета средств областного бюджета на проведение эксперимента по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении Самарской области, а также расчета заработной платы педагогических работников, выполняющих учебную нагрузку по соответствующим профилям обучения.

5. Министерству образования и науки Самарской области (Овчинникову) в срок до 15 декабря 2008 года утвердить перечень Учреждений, участвующих в эксперименте.

6. Министерству образования и науки Самарской области (Овчинникову) совместно с администрациями Учреждений обобщить результаты эксперимента и в срок до 1 июля 2009 года доложить о результатах эксперимента Правительству Самарской области.

7. Установить, что предусмотренное настоящим постановлением расходное обязательство исполняется Самарской областью самостоятельно за счет средств областного бюджета в пределах лимитов бюджетных обязательств по обеспечению деятельности подведомственных учреждений, предусматриваемых на 2009 год министерству образования и науки Самарской области в установленном порядке.

8. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на министерство образования и науки Самарской области (Овчинникова).

9. Опубликовать настоящее постановление в средствах массовой информации.

10. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2009 года.

**Губернатор –
председатель Правительства
Самарской области
В.В. Артяков**

Самарская область**Приложение
к постановлению Правительства
Самарской области
от 10.09.2008 № 355**

Методика расчета средств областного бюджета на проведение эксперимента по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении Самарской области, а также расчета заработной платы педагогических работников, выполняющих учебную нагрузку по соответствующим профилям обучения

1. Определение объема средств областного бюджета на финансирование государственного или муниципального общеобразовательного учреждения, участвующего в эксперименте по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования (далее – эксперимент), осуществляется согласно настоящей Методике.

Финансирование государственного или муниципального общеобразовательного учреждения (средней общеобразовательной школы, средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицея), обеспечивающего профильное обучение учащихся на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Учреждение), осуществляется дополнительно к объему средств областного бюджета, определенному в соответствии с нормативами бюджетного финансирования расходов на реализацию образовательных программ дошкольного и общего образования в бюджетных общеобразовательных учреждениях Самарской области на 2009 год и поправочными коэффициентами к ним, установленными Законом Самарской области «Об областном бюджете на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов». Указанные средства областного бюджета могут быть использованы Учреждением исключительно на оплату труда педагогических работников, выполняющих учебную нагрузку по соответствующим профилям обучения (далее – педагогические работники).

Объем средств областного бюджета, направленных на финансирование эксперимента в Учреждении, исчисляется по формуле:

$$ОС = (БФ + СтФ) \cdot д,$$

где:

ОС – объем средств областного бюджета, направленных на финансирование эксперимента в Учреждении;

БФ – базовый фонд оплаты труда педагогических работников в расчете на одного учащегося (который должен составлять 80% от объема средств областного бюджета, направленных на финансирование эксперимента в Учреждении);

СтФ – стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников в расчете на одного учащегося (который должен составлять 20% от объема средств областного бюджета, направленных на финансирование эксперимента в Учреждении);

д – численность учащихся, осваивающих профильные общеобразовательные учебные предметы, на ступени среднего (полного) общего образования в Учреждении.

Размер базового фонда оплаты труда педагогических работников исчисляется по формуле:

$$БФ = ФОТ \text{ пед} + Спф,$$

где:

ФОТ пед – фонд оплаты труда педагогических работников, который исчисляется по формуле

$$ФОТ \text{ пед} = Счм \cdot 14 \cdot 52 \cdot 1,262,$$

где Счм – средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс на ступени среднего (полного) общего образования с учащимися общеобразовательных школ, сложившаяся по Самарской области за предыдущий год в городской или в сельской местности, ежегодно утверждаемая приказом министерства образования и науки Самарской области;

14 – количество часов в неделю на каждого учащегося, осваивающего профильные общеобразовательные учебные предметы, на ступени среднего (полного) общего образования, финансируемых за счет средств областного бюджета;

52 – количество недель в году;

1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу;

Спф – специальный фонд оплаты труда педагогических работников, который составляет 23% от базового фонда оплаты труда педагогических работников и включает:

доплаты педагогическим работникам за работу с родителями, проверку тетрадей и письменных работ, консультации и дополнительные занятия с обучающимися и другие доплаты за осуществление деятельности, не предусмотренной должностными обязанностями работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими деление класса на группы при обучении отдельным предметам;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами, учитывающими квалификационную категорию работников;

выплаты, определяемые повышающими коэффициентами за ученую степень доктора наук, кандидата наук, почетное звание СССР или Российской Федерации, соответствующее профилю выполняемой работы, орден СССР или Российской Федерации, полученный за достижения в сфере образования;

компенсационные выплаты работникам, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемые работодателем.

В состав стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников включаются надбавки и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты, устанавливаемые локальными актами Учреждения.

2. Заработная плата педагогического работника исчисляется в соответствии с Методикой формирования и распределения фонда оплаты труда, а также расчета заработной платы работников государственного

общеобразовательного учреждения Самарской области и работников

государственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ начального общего образования, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 01.06.2006 № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области».

Начисление заработной платы педагогического работника осуществляется исходя из средней расчетной единицы за один учебный час в Учреждении, рассчитанной и утвержденной для педагогических работников Учреждения.

Самарская область

Средняя расчетная единица за один учебный час рассчитывается два раза в год по состоянию на 1 января и 1 сентября по формуле:

$$C_ч = \frac{\text{ФОТпед } 245 \text{ д}}{(a_{10} b_{10} + a_{11} b_{11}) 365},$$

где:

$C_ч$ – средняя расчетная единица за один учебный час педагогических работников, осуществляющих учебный процесс по программам профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования;

ФОТпед – фонд оплаты труда педагогических работников в расчете на одного учащегося; d – численность учащихся, осваивающих профильные общеобразовательные учебные предметы, на ступени среднего (полного) общего образования в Учреждении;

a_{10} – количество учащихся в десятых классах Учреждения;

b_{10} – количество часов за год по учебному плану в десятых классах Учреждения на одного обучающегося на реализацию профильных общеобразовательных учебных предметов;

a_{11} – количество учащихся в одиннадцатых классах Учреждения;

b_{11} – количество часов за год по учебному плану в одиннадцатых классах Учреждения на одного обучающегося на реализацию профильных общеобразовательных учебных предметов;

245 – количество дней в учебном году;

365 – количество дней в году.

Раздел **5**
**РАСШИРЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
СИСТЕМАМИ**

**Письмо Министерства образования
и науки Самарской области
№ 1409 от 07.08.2008 г.**

**Руководителям
территориальных управлений
Министерства образования и науки
Самарской области**

В целях обеспечения прозрачности и открытости образовательных систем Самарской области Министерство образования и науки Самарской области направляет методические рекомендации по осуществлению делегирования полномочий органам общественно-го участия в управлении общеобразовательным учреждением (далее – методические рекомендации).

Руководителям территориальных управлений Министерства образования и науки Самарской области необходимо довести методические рекомендации до сведения каждого из государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных на подведомственной территории, и в срок до 1 ноября 2008 года обеспечить проведение общешкольных родительских собраний (конференций, советов и т.п.) по ознакомлению общественности с принципами, заложенными в методических рекомендациях, в каждом из государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных на подведомственной территории.

Министерство образования и науки Самарской области рекомендует государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Самарской области внести изменения в уставы и локальные акты в соответствии с методическими рекомендациями.

**Министр
Д.Е. Овчинников**

Самарская область

**Приложение к письму
Министерства образования и науки
Самарской области
от 07.08.2008 № 1409**

**Методические рекомендации
по осуществлению делегирования полномочий
органам общественного участия в управлении
общеобразовательным учреждением**

Концептуальные положения

Концепция модернизации российского образования до 2010 года ставит задачу повышения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов. Реализация данной задачи предполагает изменение механизмов взаимодействия с внешней средой.

Любая организация (в частности, школа) существует для реализации тех или иных запросов субъектов внешней среды. Если она перестает это делать (например, образовательное учреждение или система образования не откликается на изменившиеся запросы людей, их сообществ, государства), организация становится не нужной никому, кроме ее персонала. Кроме того, нередко именно из внешней среды организация получает дополнительные ресурсы для своей деятельности, именно в ней есть возможности для развития организации.

Поэтому приоритет стратегии в деятельности по данному направлению состоит, по существу, в таком изменении механизмов взаимодействия производителей образовательных услуг с субъектами внешней среды, которое бы обоюдно обеспечивало максимальный учет запросов и использование имеющихся возможностей.

Учет запросов субъектов внешней среды и поступление дополнительных ресурсов в систему – взаимосвязанные процессы, поскольку взаимодействие с внешней средой есть обмен тех или иных ресурсов на продукты (в данном случае – услуги), а потому механизм более адекватного учета запросов, как правило, одновременно является и механизмом поступления дополнительных ресурсов.

Изменение взаимодействия систем образования с внешней средой сегодня зачастую называют развитием партнерских отношений в образовании. Партнерство – сложное и многоаспектное понятие. Но с управленческих позиций партнерство – взаимовыгодный обмен. Причем обмен не обязательно материальными благами.

Общественное управление есть партнерство, суть которого состоит в делегировании администрацией образовательного учреждения определенного объема полномочий субъектам внешней среды в обмен на взятие ими доли ответственности в принятии тех или иных решений, в реализации той или иной программы развития.

Основной целью этой передачи полномочий является **повышение качества образования**.

Качество любого продукта, создаваемого и/или реализуемого любой организацией, определяется как степень соответствия характеристик продукта запросам (требованиям) субъектов внешней среды данной организации, прежде всего заказчиков и потребителей продукта, поскольку именно соответствием запросам данных категорий субъектов определяется востребованность продукта. Таким образом, качество образования – это степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

В отличие от большинства других организаций, для учреждений общего образования характерна ситуация, в которой основными потребителями продукта (образовательной услуги) является одна категория субъектов – «учащиеся», при этом существует значи-

тельное число категорий заказчиков, к которым можно отнести и самих учащихся, и их родителей, и органы местного самоуправления, и учреждения профессионального образования, и государственные органы, и т.д.

Можно констатировать, что общеобразовательное учреждение находится в ситуации большого числа разнообразных заказчиков, требования которых могут противоречить друг другу. В то же время сегодня реальными заказчиками, то есть субъектами, реально предъявляющими требования к продукту, чаще всего являются не все названные субъекты, не все заказчики имеют механизмы перевода своих запросов в требования или заказ. **Таким образом, привлечение общественности к управлению общеобразовательным учреждением подразумевает формирование механизма превращения запросов субъектов внешней среды, представляющих человека и сообщества, в требования (заказ) к качеству образования.**

Условия участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением можно поделить на **культурные и институциональные.**

К культурным можно отнести готовность руководителей школы передавать полномочия принятия определенных управленческих решений, а общественности – брать их на себя. Необходимо констатировать, что на сегодняшний день уровень такой готовности с обеих сторон весьма низок. Часто это проявляется в формальной передаче некоторых управленческих полномочий общественности, когда на бумаге существует общественный орган управления, наделенный (в некоторых случаях) определенными полномочиями, однако вся его деятельность сводится к автоматическому утверждению подготовленных администрацией школы решений и ведению протоколов. Понятно, что в этом случае основная цель создания подобного органа (повышения качества образования) не достигается.

Институциональные условия участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением (далее – ОУ), в свою очередь, также имеют существенное значение, поскольку позволяют закрепить передачу полномочий общественности, стимулировать создание и развитие культурных условий участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением, а также создать механизмы, компенсирующие трудности осуществления хозяйственной деятельности бюджетным учреждением.

Институционализация передачи полномочий принятия управленческих решений общественному органу управления образовательным учреждением требует внесения изменений в устав учреждения и некоторые локальные акты.

Современное состояние вопроса делегирования полномочий органам общественного участия в управлении образовательным учреждением

В отечественной практике общественное участие в управлении школой институционализировано в органе самоуправления школы («совет школы», «школьный совет», «попечительский совет», «управляющий совет», «совет общеобразовательного учреждения» и т.п.), компетенция которого определяется уставом школы. Функции, объем полномочий, способ формирования, организационная структура данного органа зависят от того, как они прописаны, в первую очередь, в уставе учреждения, а также в иных регламентирующих документах.

Независимо от формы органы общественного участия в управлении образовательным учреждением обладают двумя признаками:

- в состав входят представители общественности и участников образовательного процесса;
- органы общественного участия имеют определенные управленческие полномочия.

Анализ нормативных документов, регламентирующих создание и деятельность органов общественного участия в управлении, показывает, что данные органы, как правило, имеют полномочия только в сфере привлечения средств из внебюджетных источников, а не решения принципиальных для сообщества вопросов функционирования и развития ОУ.

Обращает на себя внимание тот факт, что даже при наличии у органа общественного управления полномочий в области содержания и организации образовательного процесса, данные полномочия носят необязательный характер. У органа общественного участия в управлении ОУ практически отсутствуют реальные полномочия (в основном он «предлагает», «рекомендует»).

Таким образом, в большинстве случаев советы выполняют роль исключительно представительского органа, не влияя на реальную жизнь ОУ.

В целом, можно сказать, что наиболее актуальный и значимый с точки зрения качества образования вопрос о реальных управленческих полномочиях органов общественно-управления ОУ на практике остается нерешенным.

Круг делегируемых органу общественного участия в управлении образовательным учреждением полномочий

Как указывалось выше, важнейшим элементом общественного участия в управлении ОУ, определяющим достижение цели повышения качества образования, является передача полномочий так или иначе институционализированному общественному органу управления. Ключевым вопросом здесь является вопрос об объеме и содержании передаваемых полномочий.

В соответствии с законодательством, некоторые полномочия, составляющие компетенцию образовательного учреждения (право решать вопросы жизнедеятельности школы), могут быть переданы органу, представляющему интересы субъектов внешней среды. При этом передача полномочий возможна в разной мере: орган может **предлагать, утверждать, согласовывать, контролировать** решения школьной администрации по определенным вопросам. Представляется, что выбор меры передачи полномочий зависит от содержания полномочий и одновременно определяет эффективность их передачи.

Предлагаемый ниже список вопросов, решение которых может быть передано органу, представляющему субъектов внешней среды, основывается на:

- возможностях, очерченных, в том числе косвенно, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- эффективности, с точки зрения получения общественностью рычагов воздействия на качество образования, а образовательным учреждением – для привлечения ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования.

Таким образом, на сегодняшний момент этот список представляется достаточным. Вместе с тем следует допустить возможность первых шагов по передаче полномочий в более узких рамках, чем представленные ниже. На этапе становления общественного участия могут быть переданы отдельные полномочия из предложенного списка, или группы полномочий могут быть представлены более детально и переданы таким образом частично.

Вопросы планирования развития учреждения

1. Программа (концепция, стратегия) развития образовательного учреждения. Отдельные проекты образовательного учреждения.

Орган, представляющий интересы субъектов внешней среды, может **согласовывать** программу (концепцию, стратегию, отдельные проекты), разработанную совместно с (или предложенную) администрацией образовательного учреждения.

Положительные эффекты передачи полномочий в данном случае заключаются в том, что программа развития будет выражать не представление администрации образовательного учреждения о запросах внешних субъектов, а сами эти запросы, переведенные с помощью технологии формирования программы развития в заказ, а затем в мероприятия по выполнению этого заказа образовательным учреждением.

Кроме того, передача данного вопроса в ведение органа позволит разделить ответственность за развитие учреждения (в том числе ресурсную): администрация и общественность смогут более целенаправленно подходить к вопросам формирования перечня ресурсов и их поиска, направленных на решение задач, поставленных совместными усилиями. При этом задействование посреднического потенциала органа поможет привлечь ресурсы даже тех внешних субъектов, которые с образовательным учреждением напрямую не взаимодействуют.

Вопросы финансовой политики учреждения

2. Смета доходов и расходов по приносящей доход деятельности образовательного учреждения.

Основанием для открытия бюджетным учреждениям лицевых счетов являются генеральные разрешения на право получения и использования средств от приносящей доход деятельности, выданные распорядителем средств. Таким образом, финансовые средства, поступающие на счет школы, являются средствами бюджета соответствующего уровня.

Подобное устройство системы финансирования образовательных учреждений, безусловно, снижает возможности органов общественного участия в управлении ОУ в привлечении дополнительных ресурсов. Тем не менее в случае, если главным распорядителем средств соответствующего (местного) бюджета образовательному учреждению выдано генеральное разрешение на право получения и использования средств от приносящей доход деятельности, то возможно наделение органа общественного участия в управлении ОУ полномочиями по **участию в формировании** сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности образовательного учреждения, ее **согласованию**, а также **контроля** за расходованием денежных средств администрацией.

Право участвовать в определении доходов и расходов ОУ (в особенности, если это связано с реализацией программы образовательного учреждения) может стимулировать внешних субъектов на увеличение финансовых вливаний в учреждение (если расходная и доходная части бюджета не сбалансированы и это продемонстрировано общественному органу); равно как и контроль расходования денежных средств администрацией повышает степень доверия между администрацией и внешними субъектами.

В то же время передача исключительно контрольных полномочий представляется неэффективной: практика показывает, что интерес к отчетам о расходовании средств на основе внутренних решений администрации образовательного учреждения со стороны родителей крайне низок. Также эффективность снижается, если в ведение органа ни в какой мере не передана программа развития учреждения.

3. Перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг.

В случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, не определены учредителем (учредителями), общественный орган может согласовывать их перечень, виды, тарифы, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией образовательного учреждения, а также осуществлять контроль за качеством данных услуг.

Положительные эффекты передачи полномочий в данном случае заключаются в том, что запросы субъектов внешней среды переводятся непосредственно в заказ администрации на оказание тех или иных платных образовательных услуг. Кроме того, повышается прозрачность отношений учреждения и заказчиков: последним будет передаваться исчерпывающая информация о данном виде услуг.

Вопросы кадровой политики учреждения

4. Стимулирующая часть фонда оплаты труда педагогов.

Орган общественного участия в управлении образовательным учреждением может получить полномочия утверждения критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией образовательного учреждения, что позволит гармонизировать запросы государства и сообщества к качеству образовательных услуг в наиболее корректной форме. Решение по персоналиям выносит директор, это решение может быть согласовано органом общественного участия, но лишь на основе **контроля** за использованием утвержденных критериев.

Положительные эффекты передачи подобных полномочий заключаются в том, что запросы субъектов внешней среды переводятся непосредственно в заказ администрации на определенное качество образовательных услуг, оказываемых педагогами.

5. Стимулирующие выплаты руководителю образовательного учреждения за эффективность (качество) работы.

Органу общественного участия в управлении образовательным учреждением может быть передана функция согласования значений критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя ОУ, достигнутых за контрольный период, для их последующей передачи на рассмотрение учредителям (образовательного учреждения).

Это позволит повысить прозрачность организации образовательного и воспитательного процесса, реализуемого в школе, и, как следствие, даст возможность сформировать заказ администрации на повышение качества образовательных услуг.

Вопросы качества образования и воспитания

6. Проект учебного плана.

Общественный орган может согласовывать проект учебного плана на новый учебный год, разработанного совместно с (или предложенного) администрацией образовательного учреждения, что позволяет получить более адекватный запросу участников образовательного процесса (в первую очередь, обучающихся) заказ, чем в случае, когда работа над учебным планом находится в исключительной компетенции администрации школы.

7. Программа и/или план воспитательной работы ОУ.

Общественный орган может согласовывать программу воспитательной работы, разработанную совместно с (или предложенную) администрацией образовательного учреждения, а также осуществлять контроль за ее исполнением.

Положительные эффекты передачи полномочий в данном случае заключаются в том, что запросы субъектов внешней среды переводятся непосредственно в заказ администрации. Например, родители могут считать ряд мероприятий, планируемых в учреждении, неприемлемыми по культурным, религиозным, социальным или иным причинам, и, напротив, некоторые мероприятия могут быть включены в программу под влиянием представителей общественности.

Вопросы функционирования ОУ

8. Годовой календарный учебный график, правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

9. Режим работы учреждения и нагрузка обучающихся.

Общественный орган может **согласовывать** годовой календарный учебный график, правила внутреннего распорядка образовательного учреждения и режим работы учреждения,

разработанные совместно с (или предложенные) администрацией образовательного учреждения, и **контролировать** их исполнение со стороны администрации и педагогов ОУ. Осуществление **контроля** за соблюдением администрацией и педагогами ОУ требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся позволит снизить перегрузки учащихся, способствуя тем самым сохранению их здоровья.

10. Организация питания учащихся.

Данный вопрос может решаться органом общественного участия в управлении на уровне формирования **предложений** руководителю образовательного учреждения, связанных, в первую очередь, с деятельностью школьной столовой (меню, расписание и условия работы и т.п.).

Положительные эффекты в данном случае заключаются в том, что запросы субъектов внешней среды доводятся до сведения администрации и способствуют более качественной организации питания учащихся.

Требования к управляющему совету ОУ

Учитывая широту спектра приведенного ранее перечня полномочий, который может реализовываться органом общественного участия в управлении образовательным учреждением, а также весомость их влияния на жизнедеятельность школы, можно утверждать, что данный орган должен не только обладать соответствующим названием (наиболее адекватным вариантом в данном случае является управляющий совет), но и стать первостепенным органом самоуправления ОУ среди прочих.

В заключение приводится перечень ключевых полномочий органа общественного участия в управлении ОУ, а также его состав. Соблюдение образовательным учреждением нижеуказанных требований, закрепленных институционально (в уставе школы), позволит говорить о статусе данного органа как управляющего совета.

Ключевые полномочия управляющего совета ОУ

Большинство из представленных выше полномочий носит ключевой характер, отсутствие которых в функциях органа общественного участия в управлении ОУ, закрепленных институционально, не позволит ему решать в достаточной мере задачи, направленные на повышение качества образования.

К ключевым полномочиям органа общественного участия в управлении образовательным учреждением следует отнести:

– **согласование** программы (концепции, стратегии, отдельных проектов), разработанной совместно с (или предложенной) администрацией образовательного учреждения;

– **участие** в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности образовательного учреждения, ее согласование, а также контроль за расходованием денежных средств администрацией (в случае, если главным распорядителем средств соответствующего (местного) бюджета образовательному учреждению выдано генеральное разрешение на право получения и использования средств от приносящей доход деятельности);

– **согласование** перечня, видов, тарифов платных образовательных услуг, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией образовательного учреждения, а также осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, не определены учредителем);

– **утверждение** критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией образовательного учреждения, и контроль за их использованием;

- согласование значений критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя ОУ, достигнутых за контрольный период;
- согласование проекта учебного плана на новый учебный год, разработанного совместно с (или предложенного) администрацией образовательного учреждения;
- согласование годового календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и режима работы учреждения, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией образовательного учреждения, и контроль их исполнения со стороны администрации и педагогов ОУ; контроль за соблюдением администрацией и педагогами ОУ требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.

Состав управляющего совета ОУ

Рекомендуется при формировании управляющего совета ОУ основываться на следующих принципах:

- а) в состав управляющего совета ДОЛЖНЫ входить родители (законные представители) учащихся, которые суммарно должны составлять более половины его членов (представители учредителей (органов управления образованием) могут входить в состав органа, если они являются родителями (законными представителями) кого-либо из обучающихся);
- б) каждая ступень образования, реализуемая образовательным учреждением, ДОЛЖНА быть представлена в управляющем совете родителями (законными представителями) учащихся; при этом для ОУ, реализующих программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, доля представителей той или иной ступени общего образования не может составлять более 50 % от общей численности родительской общественности в управляющем совете;
- в) при наличии у образовательного учреждения филиала (филиалов), в котором (которых) ведется образовательный процесс по основным общеобразовательным программам общего образования, данный филиал (филиалы) ДОЛЖЕН (должны) быть представлен в управляющем совете родительской общественностью (в количестве не менее 1 человека), если в нем (в них) по вышеуказанным программам обучается не менее 15 человек;
- г) в состав управляющего совета МОГУТ входить члены школьной администрации (за исключением руководителя ОУ и не более 1 человека) и педагогического коллектива (суммарная доля членов школьной администрации и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности совета); при этом члены школьной администрации и педагогического коллектива не могут входить в состав управляющего совета в качестве представителей родительской общественности, в том числе включая случаи, когда они являются родителями (законными представителями) учащихся;
- д) в состав управляющего совета МОГУТ входить референтные фигуры местного сообщества (например, представители предприятий, общественных организаций, депутаты и т.п.);
- е) в составе управляющего совета МОГУТ входить обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования.

**Развитие системы государственно-общественного управления
в Отрадненском образовательном округе**

Одним из важнейших направлений деятельности в Концепции создания образовательного пространства округа, разработанной в 2002 году, является усиление общественной составляющей как в образовательных учреждениях, так и в системе управления округа в целом, т.к. под влиянием общественности происходят реальные изменения в системе образования.

Модернизация системы управления образованием региона обеспечила формирование новых механизмов взаимодействия с общественностью. В Отрадненском образовательном округе созданы структуры межмуниципального характера: Общественный совет Отрадненского образовательного округа по вопросам образования, межмуниципальный совет по кадровой политике.

Формирование структур государственно-общественного управления на межмуниципальном уровне позволило обеспечить потребности местного сообщества в образовательных ресурсах, консолидировать ресурсы бюджетов всех уровней системы образования и привлекать дополнительные средства для обеспечения качественного и доступного образования в территории. Совместная работа Отрадненского управления Министерства образования и науки Самарской области, образовательных учреждений и Администраций городского округа Отрадный, Богатовского и Кинель-Черкасского районов позволила привлечь в систему образования не только интеллектуальные ресурсы, но и более 11,5 млн. рублей инвестиций.

За счет консолидации ресурсов партнеров активно развиваются такие проекты, как:

- Международная «Ярмарка социально-педагогических инноваций». Марафон молодежных гражданских инициатив.
- Формирование единой системы дополнительного образования.
- Содействие формированию системы молодежных средств массовой информации как инструмента позитивного социального воздействия.
- Развитие движения общественно-активных школ.
- Конкурс социальных проектов «Гражданин».

Выстраивание образовательной политики округа, которая бы объединяла образовательные учреждения, повышала бы управляемость всей окружной системой образования и обеспечивала бы ее целостность привела к необходимости создания рейтинговой системы оценки деятельности образовательных учреждений.

Идея рейтинговой системы возникла при появлении информации об использовании рейтингов в системе высшего профессионального образования.

Модель проекта была сформулирована в 2002 году, и с сентября этого же года он был запущен. Специалистами Отрадненского управления образования были разработаны «Положение о рейтинговой системе оценки эффективности деятельности образовательных учреждений» и «Рейтинговый оценочный лист». Эти документы обсуждались в коллективах школ и детских садов, а также представителями муниципальной власти, общественностью во время проведения «круглых столов», встреч и пресс-конференций.

В экспериментальном варианте шкала показателей была разработана только для средних общеобразовательных школ, и участвовали в рейтинге только образовательные центры. С 2003 года сбор информации о каждой общеобразовательной школе для рейтинга по итогам учебного года происходит в обязательном порядке. С 2004 года разработана рейтинговая шкала для дошкольных образовательных учреждений. В настоящий момент рассматривается возможность формирования рейтинга учреждений дополнительного образования и начального профессионального образования. Рейтинговая шкала с момента запуска проекта в действие претерпела существенные изменения в части набора критериев и системы оценки.

Цель рейтинговой системы: обеспечить возможность открытого доступа общественности

к информации о результативности деятельности образовательных учреждений различных типов.

Общественный рейтинг выполняет следующие задачи:

- Содействие органу управления образованием в определении направлений, способных повысить эффективность деятельности образовательного учреждения.
- Формирование системы отслеживания динамики изменений в образовательной системе.
- Способствование формированию информационной базы для построения стратегии развития образовательного учреждения и образовательной системы территории, стимулирование создания методических разработок по использованию общественного рейтинга в общеобразовательных школах.

Рейтинговая система оценивания отличается от существующих систем, таких как аттестация школ, мониторинг знаний учащихся, ЕГЭ, тем, что она предполагает общий подход к оценке деятельности учреждений образования, предполагает максимальную полноту информации, открытость, прозрачность и объективность данной оценки. Эффективность образовательных учреждений рассматривается здесь в двух аспектах – учебном (качество подготовленности учащихся) и социальном (реализация задач и функций, выдвигаемых обществом перед школой как социальным институтом).

Общественный рейтинг способствует установлению двусторонней связи между местным сообществом и образовательными учреждениями. Т.к. этот механизм наиболее успешно будет работать тогда, когда доступ к информации о результатах работы образовательных учреждений будет осуществляться и по официальным каналам, и по каналам вневедомственным.

Это становится особенно важным в современных условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется: на образовательный рынок выходят помимо образовательных учреждений, являющихся получателями бюджетных средств, и частные образовательные организации. Соответственно, задача поддержания или повышения общественного статуса школы и сохранения контингента учащихся становится все более насущной.

Разработанное Управлением Положение о рейтинге определяет цели, задачи и процедуру сбора информации и ее оценки посредством оценочного листа, который содержит основные критерии, показатели деятельности и систему оценивания по каждому показателю.

Выбранные критерии позволяют зафиксировать динамику изменений, происходящих в учреждениях образования. Они являются наиболее значимыми для окружного и муниципального уровня, т.е. имеют объективный характер и могут быть измерены в процентах, количестве, баллах, а также зависят от деятельности учреждений образования, т.е. могут быть ими изменены в ходе учебного года.

Система оценки выстроена так, чтобы все блоки имели определенный вес в общем рейтинге в зависимости от приоритетов образования в округе, чтобы пренебрежение любым из блоков заметно сказывалось на результате рейтинговой оценки.

Определение приоритетности того или иного показателя было основано на целях образования, особенностях современных условий, в которых находятся учреждения образования, на выявленных ранее отклонениях.

Рейтинговая система претерпела изменения в течение трех лет апробации. Изменения были внесены с учетом мнений учреждений образования как влияющие на качество образования учащихся.

Итоговый показатель эффективности деятельности образовательных учреждений разделен на 5 блоков.

1-й блок «Качество образования» включает в себя 28 позиций и содержит следующие критерии:

- Итоговая аттестация учащихся.
- Активность учащихся во внеучебной деятельности.

– Занятость учащихся во внеурочное время учебной деятельности.

2-й блок «Эффективность воспитательной работы» состоит из 31 пункта и оценивается по критериям:

- Программное сопровождение.
- Активность учащихся во внеурочной деятельности.
- Охват учащихся дополнительным образованием.
- Школьные СМИ.

3-й блок «Ресурсное обеспечение образовательного учреждения», в него входит 43 позиции. Данный блок отслеживает:

- Развитие кадрового потенциала.
- Материально-технические, учебно-методические и медико-социальные условия.

4-й блок «Эффективность управленческой деятельности». Он включает 24 пункта, куда входят наличие стратегии развития учреждения, уровень квалификации руководителя и его заместителей, наличие общественных органов управления, привлечение внебюджетных средств из различных фондов и т.д.

5-й блок «Конкурсная деятельность участников образовательного процесса в рамках ПНПО», где обозначены 19 критериев, в число которых входят участие в конкурсах самого образовательного учреждения, педагогов и учащихся.

Образовательные центры оцениваются по дополнительному блоку критериев «Работа с подведомственными учреждениями», куда входят 10 показателей, касающиеся эффективности взаимодействия с ними, эффективности системы информирования и т.д.

Для дошкольных образовательных учреждений разработана собственная система показателей, используемая для построения общественного рейтинга.

1-й блок «Описание особенностей статуса ДООУ» включает 16 критериев, описывающий:

- Статус по итогам аккредитации.
- Характеристику программ.
- Виды групп.

2-й блок «Эффективность воспитательной работы» построен на 20 критериях, включающих:

- Активность детей ДООУ.
- Охват дополнительным образованием.

3-й блок «Ресурсное обеспечение образовательного учреждения» включает 41 критерий, сгруппированных в:

- Развитие кадрового потенциала.
- Материально-технические, учебно-методические и медико-социальные условия.

4-й блок «Эффективность управленческой деятельности» включает 32 пункта, куда входят наличие стратегии развития учреждения, уровень квалификации руководителя и его заместителей, наличие общественных органов управления, привлечение внебюджетных средств из различных фондов и т.д.

В настоящее время идет работа по запуску экспериментального блока «Общественная оценка»

В данной системе определено три способа оценивания:

- процентный;
- количественный;
- альтернативный.

Процентный способ используется в связи с тем, что образовательные учреждения имеют разные количественные характеристики, например: наполняемость или кадровый состав, что делает введение любой другой оценки необъективным.

Необходимо отметить, что показатели, характеризующие один и тот же критерий, могут иметь разный балловый вес, например: процент педагогов школы, имеющих квалификационную категорию, нельзя приравнять к проценту педагогов, имеющих первую и, тем более, вторую квалификационную категорию.

Количественный способ оценивания осуществляет присвоение определенного числа баллов, например, за количество:

- учащихся, ставших призерами в различных мероприятиях;
- учащихся, занятых дополнительным образованием;
- учащихся, отмеченных премией «Одаренные дети»;
- педагогов-победителей и т.д.

Определяя количество баллов по каждому из вышеприведенных критериев, учитывается значимость каждого из них.

Среди показателей рейтинга есть и такие, которые нельзя оценить ни в процентном отношении, ни в количественном. Эти показатели констатируют факт наличия или отсутствия, участия или неучастия, которые также оцениваются фиксированным количеством баллов, например:

- наличие программы воспитания;
- наличие школьной символики;
- наличие подключения к сети Интернет и т.д.

Для подтверждения информации по рейтинговым показателям образовательным учреждениям необходимо предоставить ряд подтверждающих документов.

Вся информация обрабатывается специально созданной компьютерной программой в конце учебного года. Использование в работе возможностей компьютерных технологий позволило быстро и с высокой степенью точности обрабатывать большое количество данных.

Использование системы внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности может быть использовано как один из ресурсов достижения нового качества образования, обеспечивающего возможность влиять на социальные ожидания в этой сфере, на понимание современной миссии школы, на создание информационной базы для принятия эффективных управленческих решений.

Конечным итогом рейтинга является обязательный минимум информации о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые отвечают муниципальные органы власти и территориальные органы управления образованием, на которые они призваны оказывать управленческие воздействия.

Непосредственными результатами данного проекта являются:

- достаточно полная, объективная информация о результатах деятельности учреждения;
- динамика изменений результатов каждого образовательного учреждения в целом и внутри группы;
- области затруднений в развитии образовательного учреждения;
- ранжирование образовательных учреждений по каждому из блоков;
- ранжирование образовательных учреждений в рамках одного типа.

Данная система оценки помогает принимать те или иные управленческие решения по развитию образования. Руководитель учреждения видит не только, какое место занимает его учреждение в ряду подобных, а также то, на что необходимо обратить особое внимание в дальнейшей работе. Эта информация помогает определить задачи на новый учебный год.

Рейтинговая система объединяет образовательные учреждения, повышает управляемость всей окружной системой образования, обеспечивает ее целостность, представляет результаты к открытому обсуждению общественностью и педагогическим сообществом.

Итоги работы проекта «Общественный рейтинг...» позволяют констатировать: рейтинговая система представляет картину развития образования округа с достаточным обоснованием и является мощным средством информационного обеспечения системы управления для принятия управленческих решений и одновременно важнейшим механизмом для саморазвития образовательных учреждений.

Общественные советы

В декабре 2003 года председатель комитета по образованию и науке Госдумы РФ 3-го созыва Александр Шишлов внес проект Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (в части управления общеобразовательными учреждениями)».

В апреле 2004 года в московской Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Федеральная рабочая группа по развитию общественного управления в общеобразовательных учреждениях провела семинар для региональных органов власти, а также директоров школ, согласившихся принять участие в эксперименте по созданию управляющих советов. В 2005 году в пилотных школах восьми российских регионов (Московской, Тамбовской, Ярославской, Воронежской, Самарской области, Красноярского края, Республики Карелия и Южного округа г. Москвы) идея общественного управления начала апробироваться.

На территории Отраденского округа предпосылки развития проекта «Общественные советы» появились практически сразу после реорганизации системы управления образованием. Помимо воспринятой идеи, распространяемой в области со стороны регионального Министерства образования и науки Самарской области, в ряде районов достаточно активно начали проявлять себя представители местного сообщества. Они предлагали различные варианты соучастия представителей местного сообщества в управлении школой. Так, одной из федеральных пилотных площадок по созданию управляющих советов стала МОУ Кинель-Черкасская СОШ № 2 «Образовательный центр». В настоящее время на территории округа практически в каждом образовательном учреждении созданы и действуют органы общественного участия: управляющий совет – 11 учреждений, Общественный совет – 3 учреждения, в остальных ОУ созданы – Совет школы либо Совет учреждения. Помимо этого в ОУ созданы и успешно функционируют общественные фонды (НКО «Содружество» Кротовская СОШ, «Содействие» Кинель-Черкасский СХТ и др.)

Органы общественного участия ОУ занимают значительное место в деятельности по формированию социального партнерства между институтами образования и обществом, привлекая родителей, общественные организации, представителей бизнеса к участию в управлении учреждениями образования.

В начале пути по созданию общественных советов были поставлены задачи:

- формирование нормативно-правовой базы для создания Общественных советов с различным статусом, содействие во внесении изменений в Устав образовательного учреждения, в регистрации;
- организация подготовки руководителей образовательных учреждений для организации работы с органами общественного участия;
- организация просветительской работы с различными группами общественности;
- создание условий для организации публичной отчетности органов управления образования и образовательных учреждений на территории округа;
- создание условий для организации обратной связи между представителями общественности и органами управления образованием и образовательными учреждениями;
- организация информирования о результатах работы образовательных учреждений представителей СМИ, муниципалитетов, родительскую общественность, общественные организации.

В 2003 году был сформирован Общественный совет округа из числа представителей общественности, муниципалитетов трех территорий: г.о. Отрадный, Кинель-Черкасского и Богатовского районов.

В задачи Общественного совета округа входит:

- представлять интересы местного сообщества и учитывать их при принятии решения;
- устанавливать приоритеты и определять политику образовательного округа;
- лоббировать интересы округа, получать дополнительные финансовые средства;
- осуществлять прием на работу администрации округа;
- утверждать финансовый план (бюджет) округа;

- осуществлять контроль за деятельностью администрации округа;
- информировать местное сообщество о деятельности образовательного округа.

Тем самым территориальный общественный совет определяет перспективы развития образовательной сферы и становится механизмом формирования системы государственно-общественного управления образованием.

Общественные советы школ созданы в разных моделях: от попечительских до управляющих советов. Основные предлагаемые для образовательных учреждений модели различаются степенью участия представителей местного сообщества в определении стратегии развития школы.

Основные функции Совета общеобразовательного учреждения могут определяться следующим примерным перечнем:

- согласование компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;
- утверждение программы развития Учреждения;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации;
- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;
- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам образовательного учреждения;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Появилась практика перехода советов школ в модели управляющих советов, где представители общественности имеют право не только влиять на образовательный процесс (например, выбор школьного компонента, согласование образовательных программ и школьного бюджета, выбор приоритетов образовательного учреждения, направлений подготовки и переподготовки кадров и пр.), но и несут ответственность и за выбранную образовательную политику, и за расходование бюджета.

В данном случае общество выступает как партнер образовательному учреждению в многообразном процессе обучения, вовлекается в процесс соуправления образовательным учреждением и тем самым разделяет ответственность за направление и состояние учебно-воспитательного процесса.

Непосредственными результатами данного направления работы являются:

- создание условий для обмена результатами инновационных проектов;
- повышение активности представителей местного сообщества в работе по соуправлению образованием;
- привлечение в систему образования дополнительных ресурсов (финансовых, материальных, человеческих, организационных, информационных);

Самарская область

- формирование образцов успешно действующих общественных советов (например, Кинель-Черкасская СОШ № 2, Богатовская СОШ, гимназия г.о. Отрадный);
- создание канала постоянно действующей обратной связи для обозначения приоритетов в рамках социального заказа к системе образования.

За 6 лет работы управления были проведены: обучающие семинары с приглашением независимых экспертов для различных субъектов образовательной среды, мастер-классы, «круглые столы» и конференции, в том числе видеоконференции и мн. др.. Изданы: монография «Государственно-общественное образование» В.И. Гусаров. – Самара: Изд-во «НТЦ» 2006 г., книга «Государственно-общественное управление системой образования» Самара: Изд-во «НТЦ» 2005 г., Совместно с Омской региональной общественной организацией выпущены 3 части учебно-методического комплекта для общественно активных школ, Рабочая тетрадь для учащихся «Действуем вместе» 2006 г., неоднократно публиковались материалы по данному вопросу в средствах массовой информации: «Учительская газета», «Народное образование» и др.

Ярмарка социально-педагогических инноваций

Новый социальный контекст образования обусловлен идеями гражданского общества, трансформацией индустриальной экономики в экономику знаний, дискуссиями относительно целей образования и представлений об образовательном результате.

Социальная, культурная и экономическая реальность, в которой живут и действуют сегодняшние ученики, их родители и учителя, характеризуется высокой степенью неопределенности, разрывом между опытом поколений, необходимостью строить эффективное демократическое общество и государство без соответствующего национального исторического опыта. Эта реальность требует от образования опережающего действия, выстраивания в самом образовательном процессе таких практик, которые еще не устоялись в обществе.

Миссия образования как фактора социально-экономического развития не может быть реализована, если общеобразовательные учреждения по-прежнему будут оставаться закрытыми по отношению к местному сообществу. Поэтому важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнерских отношений образовательных систем с другими сферами общественной практики. Долгосрочное, продуктивное партнерство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности. Однако в настоящий момент примеры развитого партнерства школ с субъектами внешней среды остаются скорее исключением, чем правилом. Причина такого положения дел заключается в отсутствии соответствующих методов и механизмов участия социальных партнеров в решении задач образования.

Общественный компонент в системе управления образованием не сформирован. Ее конструированием и внедрением вынуждено заниматься само образование. Соответственно искомое «государственно-общественное управление» многообразно формируется в реальных практиках. Основным путем содействия становлению нового типа управления являются поддержка очагов и рефлексивное выделение ростков нового, объяснение, обобщение, культуросообразное оформление и диссеминация.

Площадкой такой деятельности стала Ярмарка социально педагогических инноваций, которая проводится с 2003 года и приобрела статус международной.

Проект «Ярмарка социально-педагогических инноваций» занимает значительное место в работе для принятия общественно значимых решений по разработке политики в области образования, его целей, реализации образовательных, культурно- и социально-образовательных программ, которое необходимо в рамках общественно-государственного управления.

Цель — создание площадки для построения разноуровневых взаимодействий между заказчиками и потребителями результатов образования: детьми, родителями, производственными структурами, хозяйствующими субъектами, местной, региональной и федеральной властью, региональной и национальной элитой с учетом социально-культурных, политических, экономических и других особенностей территории, культурно-образовательных традиций, национально-этнических отношений и заявленных стратегических приоритетов развития региона.

В число основных задач входят:

- разработка и апробация модельной формы социального партнерства в сфере управления образованием, пропаганду и развитие идей общественного участия на основании конкретного примера;
- распространение внутри системы образования рыночных принципов через:
- приобретение опыта и расширение практики осознания, оформления и защиты авторских прав;
- развитие практики торговли интеллектуальными продуктами;
- организацию для педагогов практикума по оформлению и представлению своей продукции в адекватной рыночной форме;

Самарская область

- изучение и частичное удовлетворение реального коммерческого спроса на продукты педагогической деятельности;
 - развитие социального партнерства через приобретение позитивного опыта совместной разработки и организации образовательного мероприятия силами различных социальных групп (менеджеры образования, педагоги, ученые, журналисты, администрация, депутаты, НКО, родительская общественность, бизнес-структуры и др.);
 - актуализация образовательных проблем в глазах общества;
 - повышение уровня информированности социума о современном состоянии системы образования;
 - повышение эффективности удовлетворения школой социального заказа за счет формирования открытости школы как института и развития комплексного взаимодействия ее с социумом, в том числе в сфере управления, привлечения внебюджетных внеобразовательных средств и ресурсов для решения задач образования, профессионального развития педагогов за счет их выхода за рамки стандартных форм и видов деятельности; повышения мотивации менеджеров образования и педагогов;
 - повышение эффективности педагогического труда через: обмен профессиональным опытом с коллегами; обмен технологиями с необразовательными сферами; приобретение опыта применения новейших технологий как внутри школьной жизни, так и во вне ее; повышение мотивации.
- Конечным итогом деятельности проекта «Ярмарка» является расширение участия общества в выработке, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений в образовании и повышении информированности социума о современном состоянии системы образования.
- Непосредственными результатами данного проекта являются:
- накопление «критической массы» действующих участников государственно-общественного управления, что будет способствовать необратимости процессов изменения характера управления образованием;
 - формирование консультационно-экспертной сети, поддерживающей инициативы в области придания управлению образованием государственно-общественного характера;
 - организация для педагогов практикума и расширение практики по оформлению и представлению своей продукции в адекватной рыночной форме;
 - изменение сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса;
 - изменение отношения сообщества к ОУ и результатам их деятельности;
 - создание организационно-педагогических условий, стимулирующих включение педагогических и управленческих работников в новые виды деятельности (социальное проектирование, сотрудничество, партнерство и т.п.);
 - изучение и удовлетворение реального коммерческого спроса на продукты педагогической деятельности;
 - становление и развитие субъектов инновационных процессов – руководителей образовательных учреждений и педагогов;
 - приобретение теоретического и практического опыта совместной разработки и организации образовательного события силами различных социальных групп.
- Ярмарка социально-педагогических инноваций:
- это международный образовательный форум, представляющий опыт и инновации в образовании;
 - это яркий пример взаимодействия общественности, власти, бизнес- и коммерческих структур в формировании стратегии развития образования;
 - это новый механизм для привлечения многих дополнительных ресурсов (интеллектуальных, финансовых, технических, научно-методических и других);
 - это действенный инструмент внедрения в практику социальной сферы инновационных методик и технологий;
 - это новая форма повышения квалификации работников социальной сферы, сочетающая в себе теорию и практику.

Целью «Ярмарки» является решение социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения в русле концепции государственно-общественного управления образованием.

Учредители Ярмарки:

- Министерство образования и науки Самарской области
- Администрация городского округа Отрадный Самарской области
- Администрация муниципального района Богатовский Самарской области
- Администрация муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
- АНО Центр поддержки гражданских инициатив «Содействие»
- Ресурсный центр общественно-активных школ Омской области
- Санкт-Петербургская межрегиональная ассоциация дополнительного образования
- Общественный фонд поддержки развития дополнительного образования в области духовно-нравственного воспитания «Добро», ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей Минобрнауки России.

Содержательные направления Ярмарки

Общее образование и воспитание:

- компетентностно-ориентированное образование
- новые формы работы в обучении и воспитании
- активные формы и методы изучения русского языка и литературы
- игровые технологии в процессе обучения и воспитания в:
 - дошкольных образовательных учреждениях
 - муниципальных общеобразовательных учреждениях
 - учреждениях дополнительного образования детей
- модели предпрофильного, профильного, дистанционного образования, профессиональное самоопределение

- новые формы работы с одаренными детьми
- новые формы работы с проблемными детьми (профилактика и реабилитация)
- воспитание гражданина-патриота своего Отечества
- сохранение и развитие духовных, исторических и культурных ценностей

Здоровый образ жизни и безопасность:

- готовность к ЧС; формирование антитеррористических компетенций
- формирование потребностей в ЗОЖ
- новые формы в массовом физкультурно-спортивном движении

Развитие социального партнерства в управлении образованием:

- деятельность:
 - попечительских советов
 - администрации образовательных учреждений
 - союзов, детских объединений
- участие в управлении:
 - учителей
 - родителей
 - муниципальных и государственных органов власти
 - представителей бизнес-структур
 - общественных организаций
 - опыт семейного воспитания

Формирование толерантной культуры.

Современные средства воспитания труженика-созидателя.²

Библиотека – культурный, информационный и досуговый центр.

² Направление «Современные средства воспитания труженика-созидателя» необходимо рассматривать в рамках парадигмы, диктуемой требованиями нового времени. Данную систему взглядов, через которую ученик (воспитанник) воспринимает новый мир, необходимо формировать с позиции «Человек – труженик, значит человек – успешный», т.е. получивший как результат моральное и (или) материальное удовлетворение от затрат интеллектуального и(или) физического труда.

Самарская область**Участие в Ярмарке-2009**

Участниками Ярмарки могут стать ОУ, детские, молодежные, общественные, коммерческие организации, учреждения культуры, органы территориального самоуправления в лице комитетов, центров, средства массовой информации, другие физические и юридические лица, участвующие в управлении образованием. Участник, представивший конкретное учреждение, должен иметь рекомендацию на участие проекта в Ярмарке (копия протокола с печатью учреждения). Возраст участников не ограничен.

Порядок и сроки проведения Ярмарки

Конкурс проводится в 2 тура:

- заочный с 1 сентября 2008 года по 28 февраля 2009 года
- очный тур проводится с 15 по 18 апреля 2009 года

Заявки принимаются до 28 февраля 2009 года. Для участников Отраденского образовательного округа и Самарской области заявки принимаются с 1 сентября 2008 по 1 декабря 2008 года.

Подведение итогов и награждение:

Итоги «Ярмарки социально-педагогических проектов и воспитательных технологий – 2009» оглашаются на торжественной церемонии награждения победителей. Настоящим Положением устанавливаются следующие виды поощрений:

- Знак «Символ Успеха»
- Грамота Оргкомитета Ярмарки – 2009
- Благодарность Оргкомитета Ярмарки – 2009
- Сертификат участника Ярмарки – 2009

Знаком «Символ Успеха» награждаются лица, имеющие особые заслуги в подготовке, организации и проведении Ярмарки социально-педагогических инноваций 2003-2009 гг.

Грамотой Оргкомитета Ярмарки – 2009 награждаются:

- авторы (соавторы) – разработчики программ, методик, технологий, заявившие об участии и прошедшие экспертизу представленных материалов в экспертном совете;
- руководители региональных координационных Центров и творческих групп;
- организаторы;
- члены экспертного совета;
- руководители и члены рабочих групп по подготовке и проведению Ярмарки;
- активные участники;

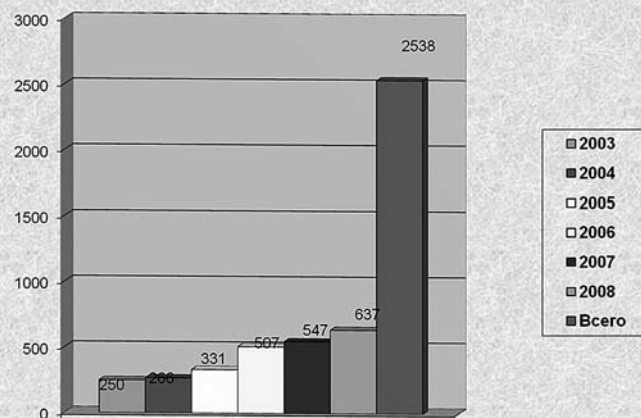
Благодарность Оргкомитета Ярмарки – 2009 объявляется:

участникам Ярмарки-2008, заявившим об участии за счет оргвзноса.

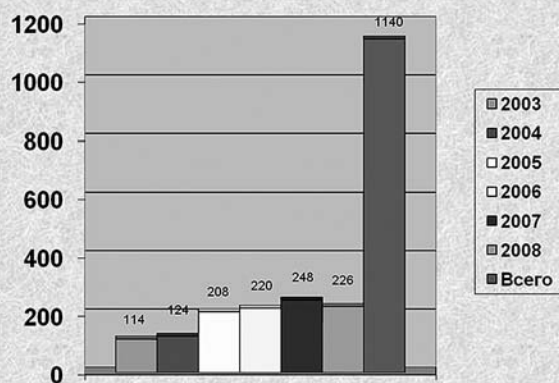
Свидетельство участника Ярмарки-2009 вручается:

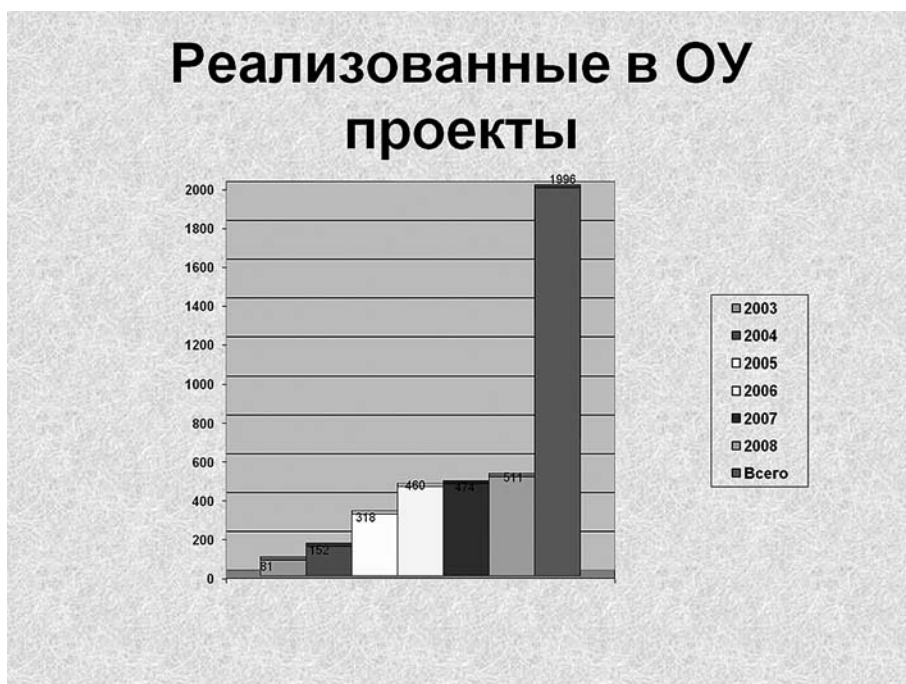
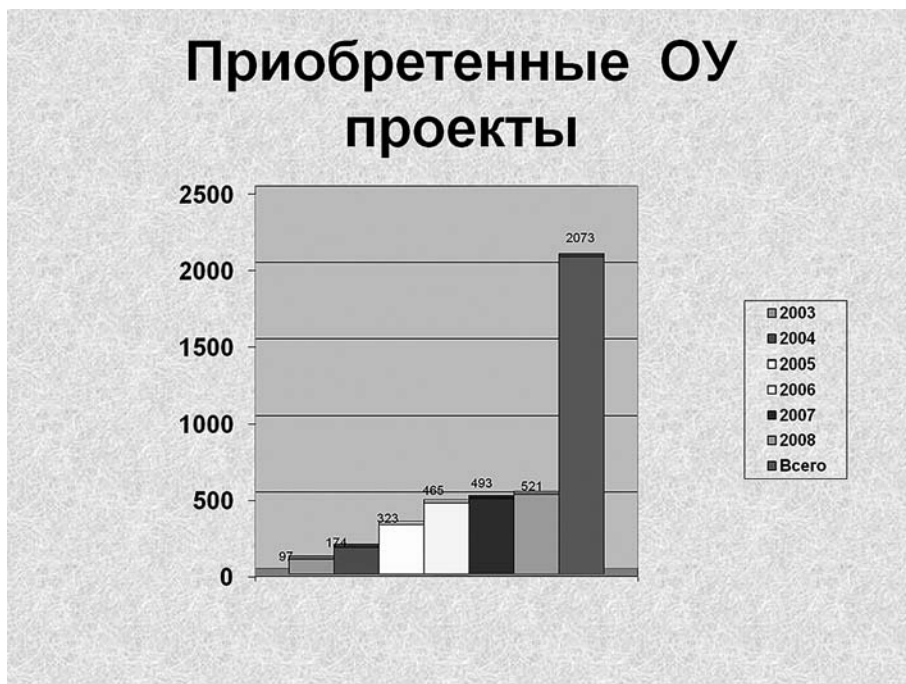
участникам Ярмарки-2008, не прошедшим отборочный тур.

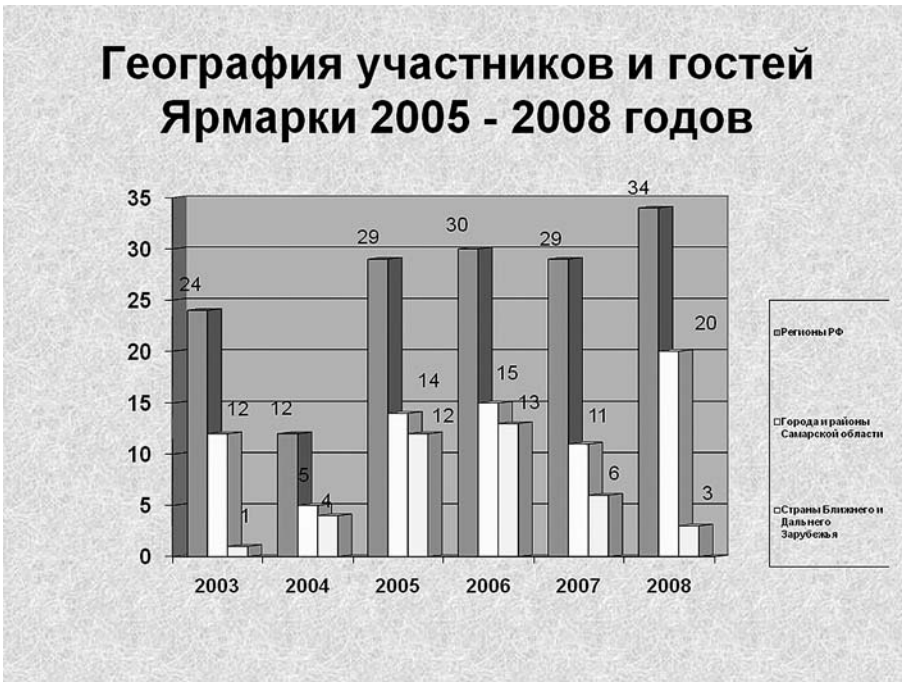
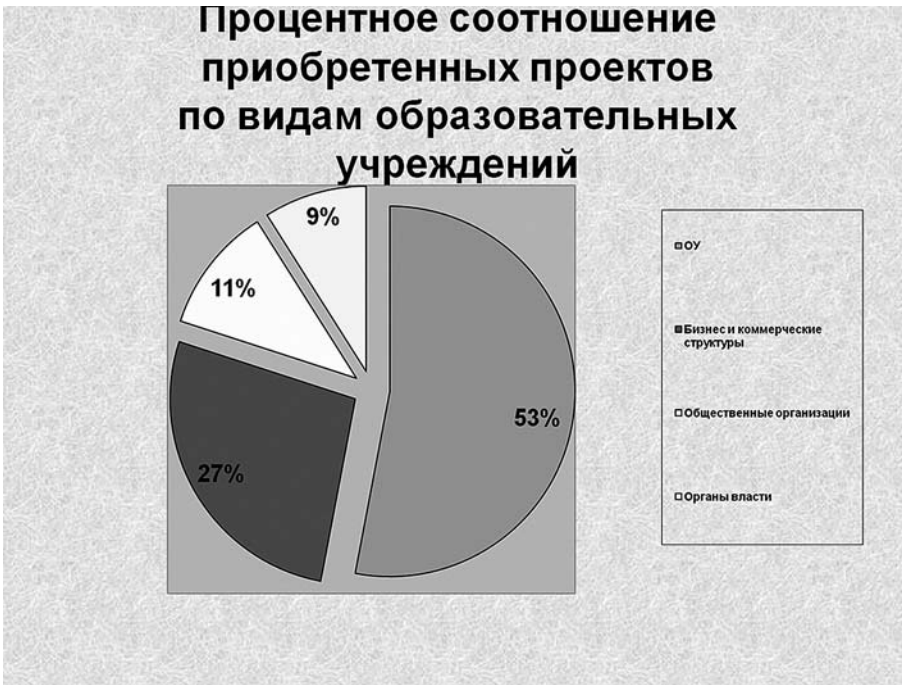
Поступившие проекты



Отобранные проекты в очный тур







**Реализация приобретенных проектов в ОУ округа
по направлениям деятельности**

Общеобразовательные учреждения округа за период работы Ярмарок приобрели и реализуют проекты по разным направлениям деятельности.

- Проекты по проблеме индивидуализации образовательного процесса (9%)
- Технологии работы с учащимися по общеобразовательным предметам (9%)
- Проекты, посвященные гражданскому образованию (8%)
- Проекты по вопросам развития социального партнерства в управлении образованием общественности, учащихся (7%)
- Проекты, посвященные информатизации образовательной среды, ИКТ, в том числе в управленческой деятельности (7%)
- Проекты, представляющие опыт предпрофильной подготовки и профильного обучения (6%)
- Проекты, отражающие психологическое сопровождение образовательного процесса (6%)
- Здоровьесберегающие технологии (5%)
- Технологии воспитательной работы (4%)
- Дополнительной образовательной деятельности посвящены проекты (3%)
- Игровые технологии (3%)
- Методическому сопровождению образовательного процесса (2%)
- Проекты по вопросам подготовки к ЕГЭ (2%)
- Проекты, посвященные формированию у учащихся ключевых компетентностей (2%)
- Проекты по проблеме безопасности ОУ и готовности всех участников образовательного процесса к ЧС (1%)

ДОУ округа приобрели и реализуют проекты по следующим направлениям деятельности:

- Проекты, представляющие здоровьесберегающие технологии (5%)
- Проекты по вопросам ознакомления дошкольников с окружающим миром (4%)
- Проекты, посвященные вопросам нравственно-патриотического воспитания (3%)
- Проекты по решению задач художественно-эстетического воспитания (3%)
- Проекты, направленные на формирование у дошкольников разных групп умений (3%)
- Проекты, отражающие психологическое сопровождение образовательного процесса (2%)
- Коррекционные технологии, представленные в проектах (2%)
- Методическому сопровождению образовательного процесса посвящены проекты (1%)
- Игровые технологии обогатили за счет приобретенных и реализуемых проектов (1%)
- Проекты, представляющие технологии работы с родителями (1%)
- Проекты по проблемам преемственности в работе детского сада и школы, готовности дошкольников к школьному обучению (1%)

РКЦ – региональные координационные центры, которым переданы полномочия Оргкомитета по подготовке к Ярмарке социально-педагогических инноваций на территориях РФ, в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Созданы РКЦ в следующих территориях:

- г. Архангельск
- г. Волгоград
- г. Саратов
- г. Калининград
- г. Белгород
- г. Омск
- г. Томск
- г. Новосибирск
- г. Тюмень
- г. Черногорск (Респ. Хакасия)
- г. Йошкар-Ола (Респ. Марий Эл)

Самарская область

г. Ижевск (Респ. Удмуртия)
г. Горноалтайск (Респ. Алтай)
г. Брест (Белоруссия)
г. Улан-Батор (Монголия).

С 2003 года Ярмарка изучается как социально-педагогическое явление.

С 2005 года проводится расширенный мониторинг Ярмарки с участием независимых экспертов.

Параметры исследований Ярмарки:

- Социально-демографические характеристики участников и гостей Ярмарки.
- Источники и каналы получения информации о Ярмарке ее основными субъектами.
- Цели и формы участия субъектов в работе Ярмарки.
- Субъективные представления участников и гостей о социальных задачах Ярмарки.
- Характеристики отношений продавцов и покупателей продуктов интеллектуального труда.
- Оценка Ярмарки ее участниками и гостями, степень удовлетворенности личным участием в работе Ярмарки.

Самарская область

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН
реализации комплексного проекта модернизации образования Самарской области в
2008 году
(уточненный в соответствии с соглашением № 22-381/440 от 14.03.2008 года)

№	Направление расходования средств. Наименование вида расходов	Показатель результативности, единица измерения	Плановое значение	Объем запланированных средств (руб.)	
				из федерального бюджета	из бюджета субъекта Российской Федерации
1	Капитальный ремонт общеобразовательных учреждений (ОУ)	Количество ОУ	38	156 514 320	559 206 995
2	Оборудование ОУ в соответствии с современными требованиями	Количество комплектов	19	56 293 180	14 688 005
3	Повышение квалификации работников системы образования				
3.1	Повышение квалификации специалистов органов управления образованием, руководителей и заместителей руководителей ОУ	Количество работников, повысивших квалификацию (чел.)	700	1 126 800	7 465 720
3.2	Организация и проведение проектировочно- обучающих семинаров, конференций, «круглых столов» для работников системы образования, участвующих в реализации комплексного проекта модернизации образования	Количество мероприятий (ед.)	13	7 281 700	300 000
4	Совершенствование региональной системы оценки качества образования (организация проведения ЕГЭ)	Количество учебных предметов, по которым проводится ЕГЭ	13		16 155 000

Самарская область

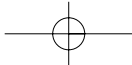
№	Направление расходования средств. Наименование вида расходов	Показатель результативности, единица измерения	Плановое значение	Объем запланированных средств (руб.)	
				из федерального бюджета	из бюджета субъекта Российской Федерации
5	Организационное обеспечение комплексного проекта модернизации образования	Количество информационных кампаний по вопросам проекта	не менее 10 ед.		1 349 000
6	Внедрение новой системы оплаты труда работников образования	Количество ОУ, в которых введена НСОТ	740		890 913 000
				221 216 000	1 490 077 720

**И.о. министра образования и науки Самарской области,
руководитель регионального комплексного проекта
модернизации образования Самарской области**

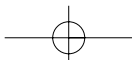
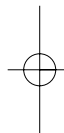
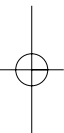
В.А. Пылев

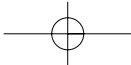
**Главный бухгалтер Министерства
образования и науки Самарской области**

Т.А. Хорина

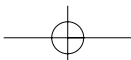
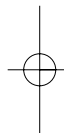
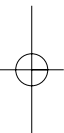
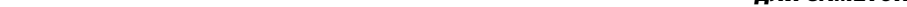


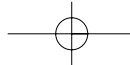
ДЛЯ ЗАМЕТОК



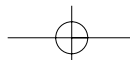
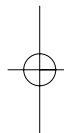
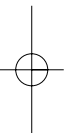


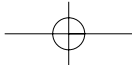
ДЛЯ ЗАМЕТОК



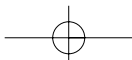
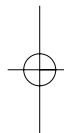
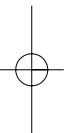
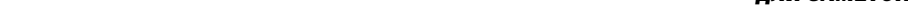


ДЛЯ ЗАМЕТОК





ДЛЯ ЗАМЕТОК



НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

КНИГА 25

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**

ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**

ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**

КОРРЕКТОР: **И. Ульянова**

ВЕРСТКА: **А. Виноградов**

НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207

Тел./факс: (495) 988-86-58

e-mail: eureka@eurekanet.ru

Тираж 1000 экз., заказ № 82433

Подписано в печать 20.10.08, печ.л. 10.

Формат 70x108x16, печать офсетная.

Бумага офсетная № 1.

Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"