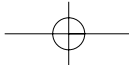
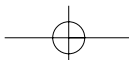
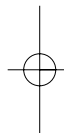
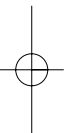


ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"



КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

2008

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

Под редакцией А.И. Адамского

Комплексный проект модернизации региональной системы образования
Псковской области. – М.: Эврика, 2008. – 96 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ11

РАЗДЕЛ 2

НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА12

РАЗДЕЛ 3

НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ
ФИНАНСИРОВАНИЕ16

РАЗДЕЛ 4

РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ32

РАЗДЕЛ 5

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ39

РАЗДЕЛ 6

ПРИЛОЖЕНИЯ61



Михаил Варфоломеевич Кузнецов,
Губернатор Псковской области

Образование – главный ресурс развития экономики

Накануне нового учебного года в Пскове по традиции прошел областной педагогический совет. Руководители органов образования и представители педагогической общественности подвели итоги работы в минувшем учебном году и наметили задачи на следующий год.

Обращаясь к участникам педагогического совета Губернатор Псковской области Михаил Варфоломеевич Кузнецов поблагодарил учителей за ответственный и творческий подход к работе, а также за достигнутые успехи в профессиональной сфере. «Вы в очередной раз подтвердили, что в учебных заведениях региона работают высокопрофессиональные специалисты. По результатам сдачи единых государственных экзаменов Псковская область вновь вошла в число лучших по России», – отметил Губернатор.

Глава региона еще раз подчеркнул, что образование – это не формальный, а фактический приоритет в работе Администрации области. «Наша задача – чтобы дети, получающие образование, стали активными, компетентными гражданами и обладали по-настоящему качественными знаниями. Причем не должно иметь никакого значения, где учащийся эти знания получает: в сельской местности или в городе. На всей территории области качество получаемых знаний должно быть наивысшим. И в решении этой достаточно амбициозной на сегодняшний день задачи я рассчитываю на поддержку педагогов», – обратился глава региона к присутствующим.

Реализация комплексного проекта – решение проблем образования

Одним из важных моментов в работе системы образования стала реализация комплексного проекта модернизации образования. За прошедшие два года на мероприятия в рамках модернизации область получила более 150 млн. рублей из федерального бюджета и в 2 раза больше средств было выделено из регионального бюджета. Концентрация ресурсов позволила решить ряд важных задач в образовании, таких как внедрение новой системы оплаты труда, совершенствование нормативно-подушевого метода финансирования.

Кроме того, успешная реализация программы в регионе была отмечена в Министерстве образования. «По оценке Министерства образования область находится в числе регионов-лидеров по реализации комплексной программы модернизации», – сообщил Губернатор.

Одним из главных моментов в рамках реализации комплексного проекта стало введение новой системы оплаты труда. С момента ее внедрения средняя заработная плата

Псковская область

учителей выросла на 34%. Сегодня она составляет 75% от средней зарплаты в госсекторе экономики региона, что выше, чем в среднем по России, где этот показатель составляет около 60%.

Не менее важным Губернатор назвал и выполнение программы по оснащению материально-технической базы учебных заведений области. В рамках областной программы «100 школ» уже практически завершен капитальный ремонт базовых образовательных учреждений. На эти цели из регионального бюджета в 2008 году направлено 155 млн. рублей.

Также за прошедший год реализована программа обеспечения горячим питанием наших школьников. Если в начале года охват горячим питанием составлял чуть выше 40% школьников, то сегодня – это 92%. То есть, практически все учащиеся школ области получают горячее питание.

Поддержка детей-сирот: новые механизмы

Михаил Кузнецов отметил также большой прогресс, достигнутый в работе по семейному устройству детей-сирот. «Хочется отметить работу управления образования в области семейных форм устройства детей. За истекшие полтора года более 270 детей перешли жить из стационарных госучреждений в семьи. Это контингент двух детских домов. При этом мы не останавливаемся на достигнутом. Мы не гонимся за цифрами, стараемся работать качественно и внедряем новые механизмы семейного устройства», – подчеркнул глава региона.

Так, в ближайшее время на территории области начнется строительство Детской деревни-SOS. Уже 1 сентября состоится торжественная церемония закладки первого камня в строительство этого социально значимого объекта.

Задачи, над которыми предстоит работать

Отмечая хорошие результаты ЕГЭ псковских школьников, губернатор отметил и ряд задач, над которыми предстоит работать педагогам. «В целом результаты ЕГЭ школьников области по всем предметам выше среднероссийских показателей. И в этом заслуга наших учителей», – отметил Михаил Кузнецов. Однако, по его словам, проведенный в этом году широкомасштабный мониторинг качества знаний учащихся среднего звена выявил ряд недостатков, которые предстоит устранять. «Несмотря на то, что по результатам ЕГЭ Псковская область выглядит очень хорошо на фоне других регионов, это не значит, что мы можем останавливаться на достигнутом. Мы должны очень быстро идти по направлению повышения качества знаний наших учеников», – подчеркнул глава региона.

В ближайшие несколько лет также предстоит выполнить много задач по развитию образовательной сферы. «В первую очередь мы должны провести аттестацию всех учителей, работающих в области, на основе мониторинга учебных достижений учащихся», – подчеркнул Михаил Кузнецов. Кроме того, необходимо детально разработанный и совершенствующийся нормативный метод и новую систему оплаты труда внедрить в систему дошкольного и дополнительного образования. Так как заработная плата работников этой сферы достаточно низкая.

По словам главы региона, решение задач образования – не самоцель, а жизненная необходимость. «Сегодня образование – один из главных ресурсов развития экономики. Основа достойной жизни – это разносторонние и прочные знания каждого гражданина», – подчеркнул Михаил Кузнецов.



**Вера Васильевна Емельянова,
начальник Государственного управления
образования Псковской области**

Первый масштабный проект в новейшей истории

*Емельянова Вера Васильевна,
кандидат экономических наук, заслуженный учитель РФ,
начальник Государственного управления
образования Псковской области*

Комплексный проект модернизации образования – первый масштабный проект в новейшей истории по развитию одного из направлений социальной сферы с участием Федерального центра и всех уровней власти, который реально позволил приступить к системному решению накопившихся проблем в образовании.

Для Псковской области данный проект имеет особое значение, (скромные ресурсы и отрицательная демография требовали радикальных изменений финансово-экономического механизма, новых подходов в управлении образованием).

Мы вынашивали планы по модернизации образования, но нехватка средств не позволяла их реализовать в полной мере.

Проект стал серьезным стимулом в решении задач развития образования области и позволил осуществить наши 10-летние планы в максимально короткие сроки – за 3 года.

С целью концентрации ресурсов были отобраны перспективные школы с максимальной наполняемостью, имеющие высокий кадровый и материально-технический потенциал. Таких школ, с контингентом учащихся 84% от общего количества учеников, в области оказалось чуть более 100.

Согласно принятым региональным стандартам, к условиям обучения за счет средств КПМО в базовые школы идет поставка учебных кабинетов и оборудования, школьных автобусов; проводятся капитальный ремонт школьных зданий, реконструкция пришкольных интернатов. Это позволит за 3 года создать современные и комфортные условия обучения для 90% школьников.

В области наблюдается ежегодный рост объемов финансовых вложений на усовершенствование материально-технической базы образовательных учреждений при уменьшении количества школ и учащихся:

- увеличение доли учебных расходов с 3% в 2006 г. до 7 % в 2008 г.;
- увеличение расходов на образование с 19% в 2006 г. до 36% в 2008 г.;



- увеличение норматива финансирования на одного ученика с 7601 руб. в 2006 г. до 13 775 руб. в 2008 г.;

- рост вложений в строительство и ремонт увеличился в 2 раза по госучреждениям и в 4,5 раза – по капитальным вложениям.

Для комплексного решения задач модернизации необходимо было изменить систему взаимоотношений между субъектами образования, запустить новые финансово-экономические механизмы.

В области еще до реализации проекта была проведена большая подготовительная работа по оптимизации сети школ, в 2006 году было введено нормативное подушевое финансирование в общем образовании.

Комплексный проект модернизации образования дал возможность развития прежних и новых направлений. С введением новой системы оплаты труда среднемесячная заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений с 1 сентября 2007 года выросла на 36% и составила 9606 рублей, норматив финансирования одного ученика в 2 раза.

С 1 марта 2008 года Псковская область перешла на новую систему аттестации учителей, ориентированную на систему показателей оценки качества труда учителя.

Важным результатом реализации проекта является изменение сознания участников образовательного процесса. Родители увидели реальные возможности для развития своих детей и перспективы их устройства в жизни, независимо от места жительства. Это связано с их обучением в школах, соответствующих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса. Это особенно важно для такого региона, как Псковская область, где доля сельского населения велика.

Комплексный проект дает новые возможности для развития региона в целом и решения межведомственных социальных задач:

- развивается инфраструктура региона (ремонт дорог, школ и пришкольных интернатов, приобретение школьных автобусов);
- активно внедряются информационные технологии в образовании (оснащенность

Псковская область

компьютерами – 14 учащихся на 1 компьютер; все школы подключены к Интернету и обеспечены комплектами программных продуктов, входящих в стандартный (базовый) пакет программного обеспечения (СБППО); во всех муниципальных образованиях созданы информационные ресурсные центры; информационными ресурсами пользуется население, социальные партнеры образования);

– с 1 января 2008 года началась реализация нового направления проекта по совершенствованию питания учащихся (на эти цели из областного бюджета выделено 126 миллионов рублей, что позволяет охватить горячим питанием всех школьников Псковской области).

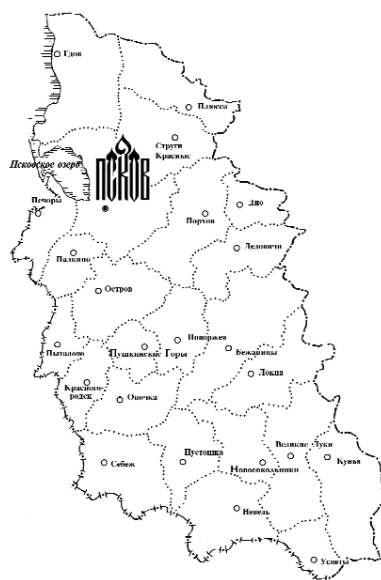
Накопленный в регионах опыт *требует обобщения и унификации* на региональном и федеральном уровне с целью выработки общегосударственных образовательных стандартов, в т.ч. единой системы показателей и оценки качества образования.

Настоящий сборник включает в себя отдельные нормативные документы Администрации области по реализации КПМО; материалы, раскрывающие сущностные характеристики проекта, дополненные данными о первых результатах. Читатель ознакомится с важным подпроектом развития ста базовых общеобразовательных учреждений в рамках КПМО. Сборник будет интересен руководителям муниципальных образований, специалистам управлений образования, педагогическим коллективам образовательных учреждений и широкой общественности.

Раздел

1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Псковская область – субъект Российской Федерации, входит в состав Северо-Западного федерального округа. Административный центр – г. Псков.

Граничит с Ленинградской, Новгородской, Тверской, Смоленской областями, Эстонией, Латвией и Белоруссией. Образована 23 августа 1944 года, 2 октября 1957 года в ее состав вошла большая часть упраздненной Великолукской области.

Область разделена на 24 административных района.

Численность населения области на конец 2007 года составила 705,3 тыс. человек, в том числе городское – 476,9 тыс. человек (68%), сельское – 228,4 тыс. человек (32%). Наиболее крупные города: Псков (194,9 тыс. человек), Великие Луки (101,1 тыс. человек), Остров (24,1 тыс. человек). Экономически активное население (к концу июня по оценке) – 354,3 тыс. человек (49,7% от общей численности населения).

Раздел 2 НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТА ТРУДА

Финансово-экономические механизмы, регулирующие систему образования Псковской области

*Ефимова Вера Евгеньевна,
заместитель начальника управления
образования по экономическим вопросам*

Новая система оплаты труда педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений введена в Псковской области с 1 сентября 2007 года Законом области от 26 июля 2007 года № 684-ОЗ «Об оплате труда отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в Псковской области» во всех муниципальных учреждениях. Перевод на новую систему оплаты труда государственных общеобразовательных учреждений планируется в конце 2008 – начале 2009 года.

Среднее увеличение заработной платы педагогических и руководящих работников в 2007 году – 32,47% при плановом показателе 22%.

Заработная плата дифференцирована для разных групп педагогов и руководителей в зависимости от количества и качества их труда.

Повышение заработной платы до 15% получили 31% педагогов, от 15% до 25% – 18% педагогов, от 25% до 50% – 37% педагогов, свыше 50% – 14% педагогов.

Существенно повысилась заработная плата руководителей учреждений: возросла от 15% до 100% для 41% директоров, свыше 100% – для 59% директоров.

Доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений возросла до 62,08% при плане 60%.

В качестве определяющих приняты следующие подходы к реформированию оплаты труда педагогических работников общеобразовательных учреждений Псковской области:

- отказ от Тарифной сетки и переход к дифференцированной оплате труда с учетом особенностей в содержании и условиях труда, объемов бюджетных ассигнований и наличия средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- изменение структуры заработной платы в сторону увеличения основной (базовой) ее части;
- обеспечение гарантий, предусмотренных законодательством, по оплате труда в повышенных размерах за работу в особых условиях;

Псковская область

– увеличение доли стимулирующих выплат в общем фонде оплаты труда, распределяемых в зависимости от качественных показателей труда работников;

– учет в новой системе оплаты труда таких качественных показателей, как отклонение фактической наполняемости классов (групп) от нормативной (25 учащихся);

– создание условий, привлекающих молодых специалистов в образовательные учреждения.

Механизм начисления заработной платы педагогическим и руководящим работникам общеобразовательных учреждений в Псковской области предусматривает:

– отказ от тарифной сетки и введение базовой единицы (отдельно для педагогических работников и руководителей учреждений), размер которой ежегодно утверждается в Законе области «Об областном бюджете»;

– определение размера базового должностного оклада работника в зависимости от фактической наполняемости класса (или средней наполняемости по всем классам), в котором он работает;

– применение повышающих коэффициентов к базовому окладу в зависимости от стажа работы (кроме руководителей учреждений), квалификации работника, специфики работы, выполнения дополнительных видов работ, масштаба и уровня управления (для руководителей и их заместителей), условий оплаты труда работников.

В число объемных показателей по определению группы по оплате труда руководителей учреждений (и их заместителей) включены только количественные показатели учреждения:

– число учащихся (0,1 балла за каждого учащегося);

– число дошкольников, получающих услуги дошкольного образования на базе общеобразовательного учреждения (0,1 балла за каждого ребенка);

– число учащихся, приходящихся на 1 учителя (5 баллов за каждые 10 учащихся на 1 учителя).

Молодым специалистам, окончившим учреждения высшего или среднего профессионального образования, с первого дня работы устанавливается повышающий коэффициент стажа 0,2.

Распределение фонда оплаты труда педагогическим работникам представлено на схеме:



В подготовленном проекте изменений в Закон области № 684-03 компенсационные выплаты включаются в основную (базовую) часть фонда оплаты труда. Дополнительная (стимулирующая) часть будет состоять из стимулирующих выплат и фонда премирования.

Успешное введение НСОТ в Псковской области обусловлено четкостью организационных действий всех структур по ее разработке и введению:

1. Создана рабочая группа по разработке НСОТ (Приказ Государственного управления

образования Псковской области от 15.05.2007 г. № 508 «О реализации комплексного проекта модернизации образования в Псковской области»).

2. Принят Закон Псковской области от 26 июля 2007 года № 684-ОЗ «Об оплате труда отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в Псковской области».

3. На муниципальном и школьном уровне изданы нормативные правовые акты о введении на территории района (города) и в общеобразовательном учреждении новой системы оплаты труда педагогических и руководящих работников.

К числу факторов, обеспечивающих успешное введение НСОТ, относится научно-методическое сопровождение данного процесса:

1. Разработаны временные Методические рекомендации о порядке исчисления заработной платы отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в Псковской области (инструктивно-методическое письмо Государственного управления образования Псковской области от 15.08.2007 № 2702).

2. Разработано Примерное положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных учреждений за особые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения (письмо Государственного управления образования Псковской области от 07.12.2007 № 3991).

3. Разработаны новые механизмы аттестации педагогических работников и образовательных учреждений.

4. Разработан и утвержден на заседании Ученого совета ПОИПКРО комплекс инструктивно-методических материалов для муниципальных и школьных управленческих команд по введению НСОТ в рамках повышения квалификации.

5. Для всех категорий работников системы образования: руководителей муниципальных образований и их заместителей, сотрудников региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных учреждений, финансистов, бухгалтеров проведен блок обучающих семинаров.

Вопросы реализации новой системы оплаты труда педагогических работников включены в систему повышения квалификации учителей и руководителей.

Ведется работа с будущими молодыми специалистами – студентами Псковского педагогического университета и Опочецкого педколледжа (обучающие семинары по НСОТ).

Успешному введению НСОТ также способствовала целенаправленная работа по выявлению и снятию рисков, осуществление действенного контроля.

Для снятия возможных рисков, связанных с введением НСОТ, были проведены следующие мероприятия:

1. К разработке проекта НСОТ был привлечен широкий круг специалистов и общественности: финансисты, специалисты Государственного управления образования, руководители кафедр ПОИПКРО, представители областной организации профсоюзов образования, директора общеобразовательных учреждений.

2. Широкое обсуждение новой системы оплаты труда на региональном, муниципальном и школьном уровне, в СМИ.

3. Участие в распределении стимулирующей части оплаты труда органов общественно-го управления и профсоюзных органов общеобразовательных учреждений.

4. Мониторинг уровня социальной напряженности, связанной с введением НСОТ, который выявил уровень удовлетворенности педагогических работников новыми условиями оплаты их труда и распределением стимулирующих выплат.

Переход на новую систему оплаты труда педагогическими работниками в целом оценен положительно. Мониторинг показал, что уровень удовлетворенности напрямую связан с ростом заработной платы работников. Только в двух муниципальных образованиях из 26 средний рост заработной платы ниже 15% (189 педагогов), в 19 муниципальных образованиях – от 15% до 50%, в 5 муниципальных образованиях – от 51% до 81% (3433 педагога).

Псковская область

В ходе мониторинга педагогические работники внесли более 100 предложений о внесении изменений в Методические рекомендации о порядке исчисления заработной платы. Многие предложения учтены при разработке Примерного положения о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных учреждений проекта изменений в Закон области по введению НСОТ.

3

Раздел

НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Одним из основных финансово-экономических механизмов реформирования системы образования Псковской области является введение нормативного подушевого финансирования системы образования.

Нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений предполагает финансирование учреждений образования в зависимости от общего количества учащихся, посещающих данные учреждения. При этом для разных групп учащихся (сельских, городских, коррекционных и пр.) устанавливаются коэффициенты, позволяющие учесть специфику образовательных программ и наполняемость учреждений образования.

Использование норматива бюджетного финансирования общего образования позволяет формировать бюджет образовательных учреждений, определять объективные потребности в финансовых средствах и оптимизировать затраты, обеспечивает прозрачность при формировании и прохождении финансовых потоков в сфере образования, создает стимулы к снижению затрат.

Основными целями нормативно-подушевого финансирования общеобразовательного учреждения являются:

- создание конкурентной среды в системе образования, стимулирование процессов развития и нововведений в образовательных учреждениях (за счет стремления учреждения к поддержанию и постоянному повышению своей конкурентоспособности);
- рост возможностей выбора образовательных услуг для потребителя (ученик, семья);
- рост экономической самостоятельности учреждения;
- повышение эффективности бюджетных расходов на учреждение.

Конечной целью введения механизма нормативного подушевого финансирования, реализующего концепцию «деньги следуют за учеником», является повышение качества предоставляемого образования и его доступности. При внедрении в практику такой механизм не должен существовать сам по себе, он должен тесно увязываться с реализацией целей, ради которых он вводится.

Нормативное бюджетное финансирование в расчете на учащегося нацелено на объективное определение объемов финансовых потоков и повышение их прозрачности. В значительной мере нормативный принцип финансирования является необходимым и неизбежным моментом при проведении последовательной политики децентрализации управления образованием, развития хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений, при которых норматив становится инструментом повышения эффективности и способом выравнивания условий получения образовательной услуги.

Одним из важнейших факторов, способствовавших введению нормативного подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях Псковской области, является введение в действие нового федерального законодательства, касающегося разграничения бюджетных полномочий и закрепления источника финансирования реализации основных образовательных программ в виде субвенции за областным уровнем, в котором законодательно определяется расчет и распределение образовательных субвенций на основе подушевого финансового норматива.

Еще одно направление воздействия норматива связано с концепцией «бюджетирования, ориентированного на результат», вводимого в Псковской области с 2007 года. Перевод финансирования основных расходов на нормативную основу создает базу для выделения остальных средств на основе «программно-целевого принципа», связанного с достижением конкретных результатов. Развитие этого направления должно ориентироваться на создание стимулов улучшения качества образовательной услуги, повышенного финансового обеспечения тех, кто добивается лучших результатов, и т.д. Без введения стандартизированных расходов так называемого нулевого бюджета, который практически и появляется при финансировании по нормативу, сравнение качества работы невозможно. При этом должна возрасти роль самого образовательного учреждения, его администрации в эффективном расходовании ресурсов для достижения максимума результата.

Методические подходы к планированию бюджетных средств на образование и распределению их на подушевой основе состоят из двух взаимосвязанных частей, которые позволяют сформулировать:

- порядок планирования и формирования бюджета образования с применением нормативов и коэффициентов удорожания;
- порядок доведения бюджетных средств до уровня образовательного учреждения и распределение их на подушевой основе.

Методика планирования финансовых средств при определении нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося базируется на учете следующих положений:

- планирование осуществляется на основе определения стоимости бюджетной образовательной услуги на учащегося;
- учитывается специфика контингента обучаемых (наличие коррекционных классов, обучение на дому, типы образовательных программ и др.);
- в нормативе осуществляется учет законодательно определенных натуральных норм (наполняемость классов, групп и др.);
- для определения стоимости образовательной услуги используются нормы федерального законодательства, обязательные для исполнения и влияющие на стоимость образовательной услуги;
- учет различий в стоимости образовательной услуги по ступеням обучения, по видам образовательных программ, по типам и видам образовательных учреждений осуществляется при помощи коэффициентов удорожания;
- учет сложившихся областных особенностей (на основе рекомендуемых областным законодательством норм по введению дополнительных должностей) осуществляется путем введения дополнительных коэффициентов или дополнительных нормативов финансирования.

Нормативно-подушевой принцип применяется на всех уровнях формирования бюджета и его доведения до бюджетополучателя: областном, муниципальном, уровне образовательного учреждения.

На областном уровне это выражается в формировании целевых субвенций на обеспечение образовательного процесса, расчет которых осуществляется с применением подушевых нормативов.

На муниципальном уровне при формировании бюджетов образовательных учреждений используются нормативы (областные), позволяющие формировать бюджеты образовательных учреждений на тех же принципах.

Псковская область

При формировании бюджетов образовательных учреждений с применением подушевых нормативов применяются только 2 показателя: величина нормативов на одного обучающегося по типу оказываемой образовательной услуги и число обучающихся по ним.

В Псковской области используется модель определения нормативов на основе стоимости стандартной бюджетной услуги. При расчете норматива финансирования используется группа поправочных коэффициентов и дополнительных нормативов. Это позволяет не допустить снижения финансирования при переходе на нормативы при формировании бюджетов.

Порядок определения областных нормативов финансирования общеобразовательных учреждений в Псковской области следующий:

1. Устанавливается следующая структура областного норматива финансирования:

$$\text{НФ} = \text{НФОТ} + \text{НФМО},$$

где:

НФ – норматив финансирования,

НФОТ – норматив финансирования на оплату труда,

НФМО – норматив финансирования материального обеспечения.

2. В **НФОТ** включаются:

– заработная плата (базовая и стимулирующая часть руководящих и педагогических работников, реализующих основную программу общего образования, тарифная часть и фонд доплат и надбавок для остальных работников);

– начисления на заработную плату.

Базовая часть заработной платы руководящих и педагогических работников, реализующих программы общего образования, регулируется в зависимости от сложности труда, в основу определения которой заложены квалификационные факторы – профессиональный стаж, квалификационная группа, масштаб и уровень управления. Тарифная часть заработной платы остальных работников регулируется в зависимости от уровня образования, стажа работы, квалификационной категории.

При расчете фонда оплаты труда:

1) в тарифную часть включаются только те надбавки и доплаты, которые необходимо выплачивать при реализации образовательной программы, к ним относятся:

надбавки за вредные условия труда и режим работы в условиях труда, отклоняющихся от нормальных (за работу с вредными условиями (с хлором, у горячей плиты), ночные, праздничные);

2) в базовую часть руководящих и педагогических работников, реализующих программы общего образования, включаются надбавки и доплаты компенсирующие дополнительные затраты труда работников (классное руководство, проверка письменных работ учащихся, заведование учебными кабинетами или мастерскими, пришкольными участками и т.д.);

Стимулирующий фонд выполняет стимулирующую функцию. В его состав включаются различные поощрительные и стимулирующие доплаты и надбавки, за качественные показатели труда руководящих и педагогических работников, реализующих программы общего образования.

Фонд доплат и надбавок остальных работников включает различные компенсационные, поощрительные и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки).

3. В **НФМО** включаются:

– расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;

– расходы на связь, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей; материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; расходы на оплату за курсы

Псковская область

повышения квалификации педагогических работников; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, приобретение учебного оборудования, другие расходы, связанные с реализацией учебного процесса.

4. Областной норматив финансирования на оплату труда работников общеобразовательных учреждений определяется по формуле:

$$\text{НФОТ} = \text{НФОТу} + \text{НФОТд},$$

где:

НФОТу – норматив финансирования на оплату труда в расчете на 1 учащегося ;

НФОТд – норматив финансирования на оплату труда в расчете на 1 дошкольника.

5. Областной норматив финансирования на оплату труда в расчете на 1 учащегося рассчитывается по формуле:

$$\text{НФОТу} = \text{НФОТоо} + \text{НФОТдо} + \text{НФОТио},$$

где:

НФОТоо – норматив финансирования на оплату труда на 1 обучающегося общеобразовательного класса, в котором реализуется государственный стандарт общего образования;

НФОТдо – норматив финансирования на оплату труда педагогов дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося общеобразовательной школы;

НФОТио – норматив финансирования на оплату труда учителей, осуществляющих индивидуальное (надомное) обучение учащихся по медицинским показателям в расчете на 1 обучающегося общеобразовательной школы.

6. Норматив финансирования на оплату труда на 1 обучающегося общеобразовательного класса, в котором реализуется государственного стандарта общего образования:

6.1. Стандартная (базовая) стоимость педагогической услуги определяется на одного обучающегося, который обучается по обычным (стандартным) программам, по ступеням обучения (в связи с различным числом часов в Базисном учебном плане) с учетом коэффициента удорожания (без кружковой работы и индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям).

6.2. Исходными данными для расчета базовой величины норматива на 1 обучающегося являются:

- количество педагогических ставок в расчете на один класс исходя из количества часов по базисному учебному плану при шестидневной рабочей неделе в разрезе ступеней обучения и установленной учебной нагрузки на ставку (20 часов в 1–4 классах, 18 часов в 5–11 классах);

- размер среднего фактически сложившегося должностного оклада учителя общеобразовательного класса школы в городском поселении;

- норма предельной наполняемости класса 25 человек;

- соотношение фонда оплаты труда административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала к общему фонду оплаты труда учителей (58%);

- расходы на аттестацию педагогических работников в размере 2% к размеру среднего фактически сложившегося должностного оклада;

- размер стимулирующего фонда, установленный Законом Псковской области от 27.07.2007 г. № 684-ОЗ «Об оплате труда отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в Псковской области» (25% от базового фонда, или 33% общего фонда заработной платы).

- коэффициент удорожания педагогической услуги (1,15) при делении классов на подгруппы, при наличии групп продленного дня.

Псковская область

Таким образом, **НФОТ_{00i}** на одного обучающегося на каждой ступени обучения определяется по формуле:

$$\text{НФОТ}_{00i} = \frac{\frac{\text{ЧЧБП}}{\text{ЧЧС}} \times \text{СДО} \times 1,262 \times 1,02 \times 1,33 \times 12}{25} \times 1,58 \times 1,15,$$

где:

ЧЧБП – число часов по базисному учебному плану (БУП);

ЧЧС – число часов на ставку (по 1–4 кл. – 20 часов, по 5–11 классам – 18 часов);

СДО – средний размер должностного оклада учителя с базовым коэффициентом 0,88, повышающими коэффициентами стажа – 0,3, квалификации – 0,75, за почетные звания (средний размер коэффициента) – 0,05;

1,262 – коэффициент отчислений по единому социальному налогу;

1,02 – коэффициент увеличения фонда оплаты труда, связанный с повышением стажа, квалификационной категории;

1,33 – коэффициент увеличения базовой части заработной платы на величину стимулирующих выплат;

12 – количество месяцев в году;

25 – установленная норма наполняемости в классе (25 человек).

1,58 – коэффициент увеличения фонда оплаты труда на содержание административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала и доплаты за вредные условия труда (ночные, праздничные, работу с вредными веществами, работу у горячей плиты и т.п.);

1,15 – коэффициент удорожания педагогической услуги от деления классов на группы (на уроках трудового обучения, иностранных языков), наличия групп продленного дня.

6.3. За величину областного норматива на 1-го обучающегося общеобразовательного класса, реализующего государственный стандарт общего образования, принимается **средняя величина по всем ступеням обучения**, которая определяется по формуле:

$$\text{НФОТ}_{00} = (\text{НФОТ}_{00 \text{ 1-4}} \times \text{ЧУ}_{00 \text{ 1-4}} + \text{НФОТ}_{00 \text{ 5-9}} \times \text{ЧУ}_{00 \text{ 5-9}} + \text{НФОТ}_{00 \text{ 10-11}} \times \text{ЧУ}_{00 \text{ 10-11}}) : (\text{ЧУ}_{00 \text{ 1-4}} + \text{ЧУ}_{00 \text{ 5-9}} + \text{ЧУ}_{00 \text{ 10-11}}),$$

где:

НФОТ₀₀ – средняя величина норматива по заработной плате с начислениями на одного обучающегося общеобразовательного класса ;

НФОТ_{00 1-4 (5-9, 10-11)} – нормативы расходов по заработной плате с начислениями на реализацию общего образования в расчете на одного обучающегося в соответствующих общеобразовательных классах;

ЧУ_{00 1-4 (5-9, 10-11)} – прогнозируемая на соответствующий финансовый год среднегодовая численность учащихся в соответствующих общеобразовательных классах в общеобразовательных учреждениях на территории муниципального образования.

6.4. Величина норматива финансирования на оплату труда на 1-го обучающегося гимназического (лицейского) класса в муниципальном общеобразовательном учреждении увеличивается на повышающий коэффициент удорожания образовательной услуги, равный 1,4:

$$\text{НФОТ}_{0i} = \text{НФОТ}_{00} \times 1,4.$$

6.5. Величина норматива финансирования на оплату труда на 1-го обучающегося специального (коррекционного) класса в муниципальном общеобразовательном учреждении

Псковская область

увеличивается на повышающий коэффициент удорожания образовательной услуги (с учетом уменьшения нормативной наполняемости класса до 12 человек), равный 2,2:

$$\text{НФОТ}_{\text{ок}} = \text{НФОТ}_{\text{оо}} \times 2,2.$$

6.6. Величина дополнительного норматива финансирования на оплату труда на 1-го обучающегося в муниципальном общеобразовательном учреждении, расположенном в сельской местности, определяется по формуле:

$$\text{НФОТ}_{\text{ос}} = \text{НФОТ}_{\text{оо}} \times 0,35 + \text{НФОТ}_{\text{оо}} \times 0,3$$

6.7. Величина дополнительного норматива финансирования на оплату труда на 1-го обучающегося в общеобразовательном учреждении, расположенном в поселке городского типа, который не является районным центром, с численностью обучающихся менее 300 человек, определяется по формуле:

$$\text{НФОТ}_{\text{опгт}} = \text{НФОТ}_{\text{оо}} \times 0,2.$$

6.8. Величина дополнительного норматива финансирования на заработную плату на 1-го обучающегося в общеобразовательном учреждении, реализующем специальную инновационную программу, специализированном образовательном учреждении (перечень учреждений определяется Администрацией области ежегодно в Законе «Об областном бюджете» на очередной финансовый год) определяется исходя из фактически сложившихся расходов на 1-го обучающегося данного учреждения за предыдущий финансовый год с учетом планируемого на следующий финансовый год коэффициента повышения заработной платы.

6.9. Величина дополнительного норматива финансирования на заработную плату на 1-го обучающегося, проживающего в сельской местности (на специфические особенности: особое месторасположение и транспортную удаленность), определяется по формуле:

$$\text{НФОТ}_{\text{о ос}} = K \times V \times L,$$

где:

K – нормативный коэффициент стоимости подвоза на 1 км 1-го обучающегося (размер коэффициента ежегодно определяется Администрацией области в Законе «Об областном бюджете» на очередной финансовый год) (руб./км);

V – число учебных дней в году, в которые необходимо осуществлять подвоз детей (216 дней);

L – среднее расчетное расстояние подвоза в км до места обучения и обратно за один учебный день (км/день) (определяется как среднее арифметическое по всем расстояниям между населенными пунктами и ближайшей школой, расстояния измерены по электронной цифровой карте области масштаба 1:200000).

7. Норматив финансирования на оплату труда педагогов дополнительного образования:

7.1. Норматив финансирования на оплату труда педагогов дополнительного образования в расчете на 1-го обучающегося общеобразовательной школы определяется по формуле:

$$\text{НФОТ}_{\text{до}} = K_{\text{пдо}} \times R_{\text{пдо}} \times 1,262 \times 1,33 \times 12,$$

где:

K_{пдо} – расчетное количество должностей педагогов дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 1-го обучающегося (0,0053);

R_{пдо} – средний сложившийся размер должностного оклада педагога дополнительного

Псковская область

образования (рассчитывается на основе базовой единицы с учетом средних сложившихся размеров базового и повышающего коэффициентов);

1,262 – коэффициент расходов на ЕСН;

1,33 – коэффициент расходов на дополнительную часть фонда оплаты труда;

12 – число месяцев в году.

7.2. Норматив на дополнительное образование в расчете на 1-го обучающегося увеличивается на повышающие коэффициенты:

1,35 – в учреждениях, расположенных в сельской местности;

1,4 – в лицеях, гимназиях;

1,2 – в специальных (коррекционных) классах.

8. Норматив финансирования на оплату труда учителей, осуществляющих индивидуальное (надомное) обучение учащихся по медицинским показателям в расчете на 1-го обучающегося общеобразовательной школы.

8.1. Расходы на оплату труда на индивидуальное (надомное) обучение на 1 учащегося определяются по формуле:

$$\text{НФОТ ИО} = \frac{(X \times 8 + y \times 10 + z \times 12)}{18,7 \times (x + y + z)} \times b \times 1,33 \times 1,262 \times 1,2 \times 12,$$

где:

X – число учащихся 1-4 классов, занимающихся на дому,

8 – норма часов занятий на 1-го учащегося 1-4 классов,

y – число учащихся 5-9 классов, занимающихся на дому,

10 – норма часов занятий на 1 учащегося 5-9 классов,

z – число учащихся 10-11 классов, занимающихся на дому,

12 – норма часов занятий на 1-го учащегося 10-11 классов,

b – средний сложившийся размер должностного оклада педагога надомного обучения (рассчитывается на основе базовой единицы с учетом средних сложившихся размеров базового и повышающего коэффициентов);

18,7 – среднее число часов занятий на 1 должностной оклад,

1,33 – увеличение на дополнительную часть фонда оплаты труда,

1,262 – увеличение на ЕСН,

12 – число месяцев в году,

1,2 – увеличение за работу с особым контингентом учащихся.

8.2. Норматив финансирования на оплату труда учителей, осуществляющих индивидуальное (надомное) обучение учащихся по медицинским показателям в расчете на 1-го обучающегося общеобразовательной школы увеличивается на повышающий коэффициент 1,35 – в учреждениях, расположенных в сельской местности.

9. Норматив финансирования на оплату труда в расчете на 1-го дошкольника.

9.1. Расходы на оплату труда на одного дошкольника (**НФОТд**) определяются по формуле:

$$\begin{aligned} & (\text{ЧРВ} \times \text{ДРУ}) \times \text{ССВ} \\ & \text{ННВ} \times 12 \times 1,262 \times 1,02 \times 1,33 \times b \times v, \\ & \text{НГ} \end{aligned}$$

где:

ЧРВ – часы пребывания детей в ДОУ в день – 10,5 часа;

ДРУ – дни работы ДОУ в неделю – 5 дней;

ССВ – размер средней ставки воспитателя ДОУ по ТС – 13р;

ННВ – недельная нагрузка воспитателя – 36 часов;

НГ – нормативная наполняемость группы – 20 детей;

12 – 12 месяцев в году;

1,262 – коэффициент начислений на оплату труда (ЕСН);

Псковская область

1,02 – коэффициент надбавок из тарифного фонда (коэффициент увеличения фонда оплаты труда, связанного с повышением стажа, квалификационной категории и т.п.);

1,33 – коэффициент на фонд доплат и надбавок;

b – коэффициент увеличения фонда оплаты труда на административно – управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 1,75 (в том числе адм. персонал – 0,47, прочий педагогический – 0,31, медицинский персонал- 0,09, обслуживающий персонал – 0,88),

v – коэффициент удорожания для работников ДОУ, находящихся в сельской местности – 1,25.

10. Норматив финансирования материального обеспечения.

10.1. Величина норматива расходов на материальное обеспечение учебного процесса общеобразовательного учреждения рассчитывается исходя из процентного соотношения к величине норматива финансирования на оплату труда:

$$\text{НФМО} = q \times \text{НФОТ}.$$

Размер процентного соотношения (значение коэффициента q) ежегодно определяется Администрацией области в Законе «Об областном бюджете» на очередной финансовый год.

Как видно из вышеуказанного порядка, нормативы финансирования различных видов образовательных услуг являются расчетными. Основными нормативами, утверждаемыми ежегодно в законе «Об областном бюджете», являются: средний норматив на 1-го учащегося общеобразовательного класса в городских поселениях, норматив на 1-го дошкольника, получающего услуги дошкольного образования в городском общеобразовательном учреждении. Все остальные нормативы расчетные.

Псковская область**Новая система аттестации в действии**

*Ильина Любовь Петровна,
к.п.н., заслуженный учитель РФ,
заместитель начальника Государственного управления
образования Псковской области*

Аттестация педагогических и руководящих кадров признана играть важную роль в управлении образованием. Однако многолетняя практика предыдущих лет стала свидетельством ее низкой результативности. В большинстве случаев процедуры и формы аттестации стали формальными и неэффективными при оценке профессиональной деятельности педагогов и руководителей.

В Псковской области, как и в большинстве регионов России, она проводилась традиционно, с большой долей формализма. В результате за последние годы значительно увеличилась доля учителей и руководителей, имеющих категориальные разряды (29% педагогов высшей категории, 38% – первой категории, 17% – второй категории). Среди руководителей эти показатели значительно выше (56% руководителей высшей категории, 37% – первой категории, 2% – второй категории). Анализ показал, что динамика показателей неуклонно растет и не связана с качеством работы.

В связи с реализацией ПНП «Образование», КПМО, введением новой системы оплаты труда педагогических работников назрела необходимость разработки и внедрения новых подходов к аттестации педагогических работников.

Типовое положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Приказ МО РФ от 26 июня 2000 г. № 1908) устарело, противоречит существующему законодательству.

По этой причине в Псковской области разработано новое Положение о процедурах и формах аттестации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений. В основе технологии лежит профессиональный стандарт педагогической деятельности, компетентностный подход к оценке работы педагога, учет учебных достижений обучающихся.

Внедрение новой системы аттестации предполагает:

- отказ от ЕТС и введение новой системы оплаты труда требует адекватной, прозрачной системы аттестации кадров на основе более глубокой категориальной дифференциации педагогов;
- более объективную и справедливую оценку работы учителя, стимулирующую труд молодых и талантливых педагогов;
- следование одному из главных принципов международных стандартов качества – «постоянное улучшение».

На это указывает и модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а именно: «Новая система аттестации педагогических и руководящих работников должна предусматривать высокие требования к работникам, претендующим на присвоение первой и высшей квалификационной категории и должна обеспечивать оптимальное соотношение работников указанных категорий к общему количеству». Анализ опыта конкурса в рамках ПНПО по отбору лучших учителей показывает, что учителей, соответствующих таким требованиям, не более 5-10 процентов высшей категории и 25-30 процентов первой категории.

В Псковской области установлено 5 аттестационных категорий по оплате труда.

Процедуры аттестации включают следующие этапы:

- квалитетрический мониторинг академических успехов школьников;
- аттестационная экспертиза.

Реализация этих этапов с использованием различных критериев и методик оценки позволяет решать проблемы, выходящие за рамки традиционного понимания аттестации.

Наряду с тем, что аттестация выступает в качестве реализации кадровой политики в соответствии с устанавливаемыми ею требованиями к работникам образования, способствует повышению трудовой мотивации, стимулированию педагогического труда, аттестация становится инструментом управления качеством образования, так как каждый педагог и руководитель становятся лично ответственными и заинтересованными в конечном результате.

Это достигается за счет использования единой технологии, обеспечивающей:

- получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия решения об аттестации работника;
- независимости результатов оценивания аттестации от степени субъективности, социально-профессионального статуса.

В целях упорядочения проведения системы аттестации разграничены полномочия по ее проведению.



Примечание к схеме:

ИЦОКО ПО – Информационный центр оценки качества образования Псковской области;
 ГУ РЦИТ ПО – Государственное учреждение «Региональный центр информационных технологий Псковской области».

Разработан и утвержден в Администрации области и приказом по Государственному управлению образования Псковской области стратегический план, включающий ряд наиболее значимых мероприятий по апробации новой технологии аттестации:

- разработка и согласование с Губернатором Положения «О формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работников в рамках КРМО»;

Псковская область

- разработка нормативных документов;
- проведение совещаний с руководителями органов управления, руководителями образовательных учреждений;
- разработка тестовых заданий по 6 предметам (биологии, географии, химии, физике, русскому языку, математике);
- подготовка программного комплекса, формирование базы данных, тиражирование и пакетирование бланков и КИМ;
- подготовка ответственных за проведение мониторинга в общеобразовательных учреждениях;
- проведение мониторинга;
- проведение аттестационной экспертизы;
- подведение итогов, заседание главной аттестационной комиссии и т.д.

Региональный квалиметрический мониторинг (РКМ) призван с использованием совокупности методов объективно оценивать академические достижения обучающихся с применением стандартизированных тестов и средств ИКТ. Могут использоваться и другие формы: контрольные замеры техники чтения, государственная (итоговая) аттестация (9, 11/12 классы), сдача нормативов (губернские соревнования 7–11 классы). Учитель сам видит результаты своего труда, зная, что при оценке используются единые тестовые задания, разработанные специально обученными тестологами.

Результаты выполненных тестовых заданий оцениваются в 100-балльной шкале.

Эта работа осуществляется сервисными структурами: информационным центром оценки качества образования (ИЦОКО, директор Бочерашвили В.Т.); областным центром информационных технологий (ОЦИТ, директор Драгунов А.В.).

В 2008 году новая модель аттестации была апробирована. Велась серьезная подготовительная работа. Создана автоматизированная технология проведения и анализа результатов квалиметрического мониторинга. ИЦОКО проведены курсы для заместителей директоров общеобразовательных учреждений, разработаны тестовые задания. При участии общеобразовательных учреждений сформирована база данных об обучающихся, учителях, содержании образования; разработаны контрольно-измерительные материалы; заказаны бланки ответов; осуществлена их расфасовка и передача в муниципальные органы управления образования. При этом контрольно-измерительные материалы (КИМы) автоматически распределялись по общеобразовательным учреждениям и классам, шифровались и загружались в портал.

За один час до начала тестирования школы получали пароль дешифровки КИМ и осуществляли распечатку.

В соответствии с разработанным регламентом и должностными инструкциями осуществлялось тестирование, затем бланки упаковывались в специальные пакеты и опечатывались. В ИЦОКО осуществлялась первичная обработка (сканирование и верификация). Выполнялись автоматизированные процедуры шкалирования и статистической обработки результатов. Школы получали базы данных и результаты квалиметрического мониторинга.

Параллельно проводится аттестационная экспертиза. Рабочей группой, в которую вошли представители органов управления, Псковского областного института повышения квалификации работников образования (ПОИПКРО), учителя-практики, разработаны критерии и показатели, по которым ведется оценка.

Основными критериями оценки учителя являются:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя по сохранению контингента;
- результаты деятельности учителя или классного руководителя по внеклассной работе;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- оценка личностных и профессиональных компетентностей педагога.

По каждому критерию имеется система показателей.

Псковская область

Сотрудниками ПОИПКРО (ректор Фомичева Л.К.) в помощь районным, городским экспертным комиссиям подготовлены методические материалы по оцениванию урока, воспитательного мероприятия. Оценка велась в 60-балльной шкале.

Педагог представляет портфолио своих достижений и может оценить адекватность признания его труда.

Обработка материалов квалиметрического мониторинга и аттестационной экспертизы осуществляется с использованием информационных технологий. По каждому этапу определяется категория, а затем выводится средний показатель. Главная аттестационная комиссия выносит соответствующее решение, которое затем утверждается приказом по Государственному управлению образования области.

Первые результаты проведенной работы следующие:

	Участники	Улучшили	Подтвердили	Ухудшили *
Мониторинг (I этап)	461	111 24%	212 46%	138 30%
Аттестационная экспертиза (II этап)	461	75 16,27%	173 37,53%	213 46,20%

* Ухудшение на 2 и более категорий произошло у 11% учителей.

Первые выводы:

- несоответствие реального уровня квалификации учителей имеющимся категориям (понижение показали более 30% учителей);
- только 10% педагогов вышли на 5-ю категорию по оплате труда;
- анализ выполненных работ выявил серьезные недостатки в работе отдельных учителей (3,2%), имеющих высшую категорию, – более половины детей не справились с заданиями, соответствующими минимальным требованиям учебных программ;
- 12% учителей значительно ухудшили категории (на 2-3 позиции);
- наибольший рост показали учителя, работающие от 3 до 8 лет;
- наименьшее снижение результатов отмечено среди учителей выпускных классов (в 1,6 раза меньше по сравнению с 4-8 классами)*.

Учитывая важность и значимость аттестации в жизни учителей, возможную социальную напряженность, в области было принято решение – в апреле 2008 года апробировать эту технологию в 35 базовых школах по 4 предметам учебного плана основной школы, в ноябре – в 3-х классах по русскому языку и математике во всех школах области и провести аттестацию на добровольной основе при условии подтверждения или улучшения категории, которая имеется у учителя.

В настоящее время ведется работа по совершенствованию форм и процедур аттестации.

Администрацией области, в рамках областной целевой программы «Развитие образования в Псковской области на 2007-2010 годы», выделены дополнительные средства на техническое оснащение 100 базовых школ видеокамерами, серверами и сканерами. Ведется повышение квалификации директоров, заместителей директоров по осуществлению функций контроля, в т.ч. по проведению квалиметрического мониторинга, аттестационной экспертизы и т.д.

В апреле 2009 года предстоит провести квалиметрический мониторинг во 2-х, 3–8-х, 10-х классах по 9 предметам учебного плана. Объем большой (в 20 раз больше, чем при проведении ЕГЭ).

Первый анализ показывает, что результаты этой работы будут востребованы не только при аттестации педагогических и руководящих кадров, но и при аккредитации общеобразовательных учреждений, оценке работы муниципальных органов управления образования, оценке деятельности всей системы образования области.

* Мониторинг учителей 4–8 классов – снижение на 37%. Мониторинг учителей выпускных классов – снижение на 23,8%.

Модульные программы повышения квалификации педагогических работников

Фомичева Людмила Кузьминична,
кандидат педагогических наук, доцент,
заслуженный учитель РФ, ректор ПОИПКРО

С 2009 года ПОИПКРО переходит на повышение квалификации педагогических работников на основе модульных программ.

1. Что остается неизменным в организации повышения квалификации:

- продуманное и четкое взаимодействие института и муниципальных органов и учреждений образования, ориентированное на общую цель – профессиональное совершенствование педагогов;
- многообразие программ повышения квалификации, предлагаемых педагогам всех категорий всех видов учреждений дошкольного и общего образования, дополнительного образования детей, начального профессионального образования;
- продолжение совместной работы специалистов ПОИПКРО и учителей школ, руководителей образовательных учреждений, руководителей и специалистов отделов и управлений образования по реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Регионального комплексного проекта модернизации образования;
- заключение договоров о повышении квалификации педагогов на основе свободного выбора учителей и директоров образовательных учреждений типа, вида, организационных форм, сроков курсовой подготовки, семинаров, консультаций.

2. Что нового будет введено в работу ПОИПКРО с образовательными учреждениями по повышению квалификации педагогов:

- институт переходит к повышению квалификации педагогов **на основе модульных программ**, наименования которых даны в ежегодном перечне и представлены в сборнике. Институт подготовил руководителям органов и учреждений образования, педагогам **279 модульных программ**, назначение которых – **обеспечить вариативный выбор содержания, форм и методов организации своей работы** по совершенствованию собственной профессиональной компетентности, компетентности педагогического коллектива;
- главным критерием в выборе модулей остается **предметная направленность**, у каждого из модулей есть конкретный адресат – учитель какого-либо предмета, методист рай(гор)управлений образования, директор УО или его заместители. В отдельных случаях в качестве адресата указаны работники образования всех категорий, педагоги дополнительного образования детей, классные руководители. Такое обобщенное обращение означает, что **педагог, наряду с основными предметными модулями, может выбрать модульные программы, которые помогут ему решить дидактические проблемы, ответить на вопросы, затрудняющие его работу как классного руководителя, как предметника – заместителя или руководителя кружка** и т.д.;
- вариативный выбор модулей предполагает обязательное **согласование** избранного направления повышения квалификации и **темы самообразования педагога**, которую он разрабатывает в рамках **общей методической темы образовательного учреждения**;
- предполагается значительное расширение форм организации повышения квалификации педагогов. Наряду с привычными очно-заочными курсами предлагаются курсы очно-дистанционные (24 часа – установочные занятия, 48 часов – дистанционное выполнение заданий, консультирование, выполнение итоговых тестов и других форм отчетной работы). Сохраняются все формы выездных занятий, предполагающие в числе других видов деятельности консультирование учителей, дистанционно повышающих квалификацию;
- как формы повышения квалификации рассматриваются следующие виды методической работы педагогов, выполняемые при научном консультировании или под научным руководством специалистов ПОИПКРО: разработка и реализация проектов, участие в

конкурсах методической работы, подготовка опыта инновационной работы для областного методического хранилища (см. сайт ПОИПКРО), результативное участие в экспериментальной работе, стажировка у сертифицированных авторов инновационного опыта;

– особо в качестве формы повышения квалификации педагогов институт выделяет проведение **«Дня ПОИПКРО в школе»**, который завершается подписанием договора о повышении квалификации педагогического коллектива данной школы в течение двух последующих лет;

– с 2009 года вводится новая форма повышения квалификации – **разработка и реализация индивидуального маршрута повышения квалификации (ИМПК)**, который, как правило, будет предшествовать процедурам аттестации педагога и может содержать направления собственного совершенствования, обеспечивающие педагогу состоятельную позицию в процедурах мониторинга и собственно аттестации. **Индивидуальный маршрут повышения квалификации можно рассматривать как часть индивидуальной и общешкольной траектории развития, которые являются особым предметом деятельности квалифицированного руководства;**

– предполагается, что для эффективного выполнения заданий по повышению квалификации будет необходимо интегрирование деятельности с учителями других предметов, других школ, организация сетевого взаимодействия, насколько это позволяет сделать неформально освоенная ИКТ – компетентность педагога и компьютерная оснащенность образовательного учреждения;

– постоянная обратная связь, изучение общественного мнения позволят специалистам ПОИПКРО в совместной работе с образовательными учреждениями, с педагогами **определять эффективность процесса повышения квалификации, проверять применимость полученных знаний, умений в практической работе.**

Таким образом, единой целью общей работы института и органов и учреждений образования является **совершенствование педагогической компетентности:**

– информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать информацию),
– коммуникативной (умение сотрудничать в деятельности и общении),
– самоорганизации (умение определять цель, планировать, использовать личностные ресурсы, ответственно относиться к здоровью),

– самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении профессиональной жизни, обеспечивая успешность деятельности и конкурентоспособность).

Организация непрерывного образования педагогов будет способствовать решению главной педагогической проблемы – обеспечению доступности и качества дошкольного, общего и начального профессионального образования, поскольку педагог, постоянно работающий над собой, определивший для себя ритм собственного развития, давно и закономерно признан ключевой фигурой модернизации российского образования (рис. 1, см. стр. 30).

3. К чему обязывает педагогов документ Министерства образования и науки РФ «Актуальные задачи современной модели образования».

Уважаемым педагогам следует особое внимание уделить содержанию Положения Министерства образования и науки Российской Федерации «Актуальные задачи современной модели образования». Этот документ определяет целевые ориентиры поэтапного развития дошкольного и общего образования, а также профессионального начального, среднего и высшего образования. В нем обозначены открывающиеся возможности для инновационного развития образования в связи с инновационным развитием экономики. В этом документе **повышение квалификации педагогов рассматривается как процесс существенного повышения конкурентоспособности квалифицированного учителя, как путь реализации идей непрерывного образования личности.**

Следует также обратить внимание на конкретные и координированные сроки реализации основных направлений развития образования. Вся программа деятельности составлена до 2020 года, значительные изменения в системе образования приходятся на первый этап до 2012 года, названы главные мероприятия этого периода.

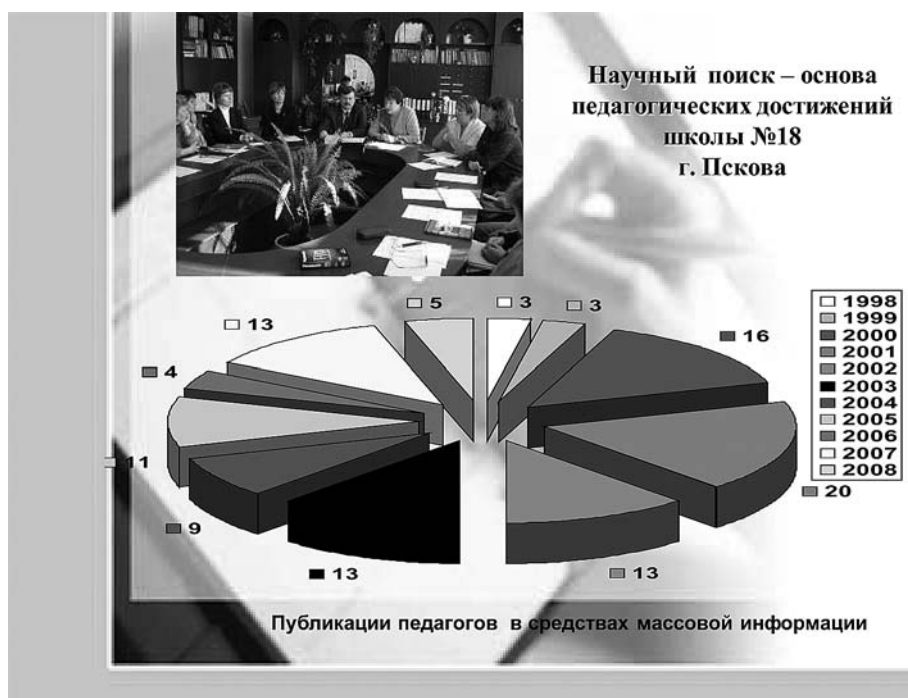


Рис. 1. Научный поиск – основа педагогических достижений школы №18 г. Пскова.

В их числе обозначены первоочередные мероприятия «Комплексного плана формирования и реализации современной модели образования в РФ на 2009–2012 годы и на плановый период до 2020 года».

Значительная часть мероприятий, касающихся развития системы общего образования, должна быть выполнена в 2009 году.

К таким мероприятиям прежде всего относятся:

- реализация новых моделей дошкольного образования, обеспечивающих каждому ребенку возможность обучаться по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста и полноценно общаться на языке обучения при поступлении в первый класс общеобразовательных учреждений;
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, в первую очередь, для семей с детьми до 3 лет (поддержка создания на базе детских садов и других учреждений центров поддержки семейного воспитания);
- введение конкурсной системы организации дополнительного образования детей;
- активная поддержка талантливой молодежи, одаренных детей, их дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования, внедрение системы научно-исследовательской работы учащихся, расширение системы федеральных конкурсов и олимпиад для одаренных детей и талантливой молодежи;
- развитие технической основы и информационного обеспечения современных образовательных технологий;
- формирование системы независимых измерений качества образования и публичной доступности его результатов;
- развитие системы общественных рейтингов образовательных организаций, конкурсная поддержка организаций, создающих и публикующих общественные рейтинги;
- подготовка к введению в 2012 году Федерального государственного образовательного стандарта, его экспертирование, общественно-профессиональное обсуждение;

- внедрение механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг в систему оплаты труда работников образовательных учреждений;
- завершение к 2010 году организационного перехода на принципы профильного обучения, ориентация новой модели образования на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, процесс обучения многообразный и вариативный, внедрение новых методов оценивания, отражающих достижения и индивидуальный прогресс учащегося;
- разработка и внедрение к I кварталу 2010 года порядка аттестации работников системы образования на основе качества предоставляемых образовательных услуг с участием потребителей;
- разработка и внедрение образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, отвечающих современным квалификационным требованиям;
- **стимулирование создания системы общественных рейтингов организаций и программ непрерывного профессионального образования (включая программы бюджетного уровня);**
- проведение конкурсов инновационных программ непрерывного профессионального образования среди образовательных учреждений и иных организаций, реализующих программы непрерывного профессионального образования (в том числе учреждений НПО, СПО, сетевых образовательных программ, совместно реализуемых несколькими организациями).

Документ «Актуальные задачи современной модели образования» утверждает главную идею – УЧИТЕЛЬ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Повышение его квалификации – компонент непрерывного образования педагогов. В «Актуальных задачах современной модели образования» оно рассматривается как «...обучение в течение всей жизни, которое становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Все большую роль в них играет как неформальное образование – курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры, так и неформальное (спонтанное) образование, которое реализуется за счет самообразования граждан в насыщенной культурной среде».

Раздел

4

РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Королев Валерий Григорьевич,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
управления развитием образовательных систем ПОИПКРО*

За истекший период (с сентября 2007 года) в регионе проделана большая работа по расширению общественного участия в управлении образованием, в соответствии с целью – превратить образование в ресурс социально-экономического развития региона за счет развития механизмов общественного участия в управлении образованием. Раскроем результативность работы по отдельным направлениям.

1. Степень организационно-методического обеспечения данного направления КПМО:

1.1. Эффективность мер по расширению общественного участия в реализации основных направлений комплексной модернизации образования в значительной степени определяется уровнем компетентности управленческих кадров, включенных в данный процесс. В связи с этим проведены **курсы повышения квалификации** для руководящих работников муниципальных учреждений образования области по реализации комплексного проекта модернизации образования. Программа предназначена для оказания помощи в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования и ориентирована на обучение муниципальных руководителей образования содержанию и методике реализации РКПМО Псковской области. Основанием для отбора содержания по обучению муниципальных руководителей образования послужила конкурсная документация ГУО Псковской области. Курс общим объемом 72 часа был построен на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивном режиме была дана минимально необходимая общетеоретическая информация (понятия, подходы, теоретические обоснования способов деятельности). Обучение осуществлялось в три потока (по 100 человек) и в два этапа. На первом этапе (24 часа) – очно, на втором этапе (48 часов) – дистанционно. Содержание материала было представлено в электронном виде на CD-R, объединенных в кейсы. Каждый слушатель получил CD-R для использования в дальнейшей работе. Ниже структурно представлено содержание материалов на CD-R.

Содержание материалов на CD-R:**Пояснительная записка****1. Кейс № 1: Раздел РКПМО 1.НСОТ****1.1. Краткая аннотация**

- 1.2. Ключевые понятия раздела
- 1.3. Цель модуля (раздела)
- 1.4. Изучив данный раздел, вы сможете
- 1.5. Практические задания
- 1.6. Кейс-материалы

1.6.1. Нормативные документы:

РКПМО ПО Раздел 1. Описание реализации Псковской областью направления «Введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей (НСОТ)» ;

1.6.2. Дополнительные материалы:

1.6.2.1. Об оплате труда отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в псковской области.

1.6.2.2. Нормативно-правовая база муниципального образования ОУ при переходе на НСОТ (подготовила В.Н. Купряхина).

1.6.2.2. Экономическая природа образовательных услуг. Рынок образовательных услуг (подготовила В.Н. Купряхина).

1.6.2.3. Дифференцированный подход к оплате труда классных руководителей (Е.Н. Степанов).

Аналогична структура следующих кейсов.

2. Кейс № 2: Раздел РКПМО 2.НПФ

3. Кейс № 3: Раздел РКПМО 3. «СОКО»

4. Кейс № 4: Раздел РКПМО 4. Реструктуризация региональной сети образования.

5. Кейс № 5: Раздел РКПМО 5. Участие общественности в управлении региональным образованием

В качестве нормативных документов в кейс включены:

РКПМО ПО Раздел 5. Описание реализации региональной системой образования направления «Расширение общественного участия в управлении образованием» в Псковской области.

РКПМО ПО Раздел 6.3. Качество планируемой на период с 2007 по 2009 год системы специальной подготовки управленческих кадров (работников региональных и муниципальных органов управления образованием, директоров общеобразовательных учреждений и др.) к эффективной реализации комплексного проекта.

РКПМО ПО Раздел 6.5. Использование современных информационных технологий для операционного сопровождения регионального комплексного проекта модернизации образования, в том числе создание и открытое размещение в сети Интернет сайта-проекта.

Кроме того на CD-R слушатели получили:

6. РЕЕСТР объемов финансирования по реализации регионального комплексного проекта модернизации образования Псковской области, включающего изменение системы оплаты труда и повышение доходов учителей (2007–2009 годы);

7. Тестовые материалы. Тестовые задания распределились следующим образом. 25% заданий направлено на выяснение усвоения идеологии, содержания, сроков исполнения РКПМО Псковской области. 75% тестовых заданий предусматривает деятельность руководителя по преобразованию образовательного процесса в своей школе по пяти направлениям РКПМО. Инструкция по выполнению заданий содержит электронные адреса экспертов кафедры управления развитием образовательных систем ПОИПКРО, обеспечивающих оценку успешного освоения программы повышения квалификации слушателем.

(Ответы направлять в последний день курсовой подготовки по адресу:

Первый поток – E-mail:KorolevVG@jandex.ru

Второй поток – E-mail:davidov58@mail.ru

Третий поток – E-mail: Smekalova60@mail.ru)

8. Электронные адреса сайтов:

Для успешной самостоятельной работы слушателей по расширению общественного

участия в управлении образованием даны адреса сайтов, где помещается оперативная информация на разных уровнях управления, отражающая ход реализации КПМО:

<http://pskovedu.ru/> – ГУО ПО

<http://poipkro.pskovedu.ru/> – ПОИПКРО

<http://www.boards-edu.ru/> – Общественное участие в управлении образованием

<http://www.kpmo.ru/> – Мониторинг результативности РКМПО

<http://www.eurekanet.ru/> – Инновационная образовательная сеть «ЭВРИКА».

9. Презентации:

В отдельной папке представлены все презентации лекторов, так как во время лекций осуществлялось интерактивное взаимодействие со слушателями, что позволяло делать лишь фрагментарные записи. Презентации предназначены также для того, чтобы руководитель имел возможность целенаправленно работать с педагогами, учениками, родителями, общественностью по конкретным проблемам реализации РКМПО. В распоряжении руководителей ОУ имеются презентации:

1. ВIDEOSайтостроительство.
2. Комментарий к презентации (Л.К. Фомичева).
3. Первые результаты реализации РКМПО ПО.
4. Содержание мониторинга РКМПО.
5. О ходе реализации РКМПО ПО.
6. Проблемы расширения общественного участия в управлении ОУ.
7. Развитие региональной системы оценки качества образования.
8. Развитие системы государственно-общественного управления на школьном уровне.
9. Установочная конференция: цель, задачи, содержание.
10. Школьный сайт как инструмент сетевого взаимодействия и мониторинга управления ОУ при реализации КПМО.
11. Учитель как субъект процесса модернизации образования.
12. Экономические подходы, качество, обоснование НПФ.
13. Практические шаги по модернизации системы образования.

Можно констатировать, что в результате обучения слушатели, успешно освоившие модули, могут: эффективно использовать новую систему оплаты труда для достижения требуемого качества образования; на основе НПФ профессионально составлять сметы расходов; реализовать научный подход к расчету кадрового состава, обеспечивающего образовательный процесс ОУ; осуществлять мониторинг образования в формате КПМО; привлекать общественность к управлению ОУ.

Курсовые задания выполнили все слушатели. 75% руководителей предпочли использовать предложенные алгоритмы и модели привлечения общественности к управлению школой. 25% пытались определить особенное, присущее только их образовательному учреждению в работе с общественностью, что, по их мнению, может привести к успеху.

Например. Подавляющее большинство руководителей ОУ (80%) для изложения основного замысла государственно-общественного управления образованием в беседе с родителями отметило, что положительными эффектами от внедрения ГОУ являются (ключевые слова):

– УС может помочь учителям и директору школы **узнать мнение родителей** школьников о том, как школа должна учить, воспитывать, развивать детей;

– УС может помочь учителям и директору школы **услышать** пожелания семьи к школе и учителям;

– УС может **улучшить условия жизни** детей в школе, создать в ней более разумный и человеческий уклад школьной жизни;

– УС может повлиять на обучение детей, ведь он имеет право **согласовывать образовательную программу школы;**

– Совет «дает добро» на введение в действие **программы развития школы** – документа, в котором ясно и четко показывается будущее этой школы, ее завтрашний день и его отличия от сегодняшнего. А это значит, что он может **через программу развития улучшить все стороны школьной жизни, без единого исключения;**

– Совет может улучшить положение дел в таком непростом и важном вопросе школьной жизни, как **финансовое обеспечение, поиск и привлечение внебюджетных средств, а также наиболее рациональное расходование бюджетных средств.**

1.2. В первой половине 2008 г. осуществлено очередное обучение группы руководителей образовательных учреждений (15 человек) по учебной программе «Школьный публичный доклад» в объеме 144 часов по дистанционной форме. В настоящее время начата работа по изменению содержания курса в связи с рекомендациями экспертно-методического семинара, проведенного 30.05.2008 г. экспертами ИПОП «ЭВРИКА»;

1.3. За отчетный период проведена серия однодневных обучающих семинаров по проблемам государственно-общественного управления с руководителями образования муниципального уровня и руководителями образовательных учреждений:

– с руководителями образовательных учреждений, проходящих курсовую подготовку на базе РЦДО по проблемам информатизации образования (октябрь 2007 г. – май 2008 г. 12 групп по 11 человек), дополнительно проведен 6-часовой семинар по проблемам государственно-общественного управления;

– 9.01.2008 г. на аттестационных курсах для руководителей образовательных учреждений проведен семинар по проблеме «Учредительная документация образовательного учреждения. Устав, порядок принятия изменений в связи созданием Управляющих советов»;

– 9-11.04.2008 г. руководители ОУ, РМК, ИМЦ изучали модуль программы повышения квалификации руководителей образования «Актуальные проблемы мониторинга опосредованных результатов повышения квалификации руководящих кадров в рамках реализации РКПМО Псковской области» (4 часа – 27 человек);

– В 2008 г. будут проведены дополнительно выездные семинары в трех районах области с охватом всех руководителей образования муниципального уровня и руководителей образовательных учреждений.

1.4. На основе материалов «Проекты нормативных правовых актов, регламентирующие государственно-общественное управление и публичную отчетность в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации (Москва-2007)» разработано нормативно-правовое обеспечение реализации РКПМО для регионального и муниципального уровней (для ОУ – информация дана выше).

Материалы переданы в электронном виде для регионального уровня (20 документов), муниципального уровня (11 документов).

Выводы. Таким образом, все три уровня: региональный, муниципальный, образовательного учреждения имеют достаточно полный учебно-методический комплекс для развертывания и организации работы по привлечению общественности к управлению образованием.

2. Степень реализации направления **«Расширение общественного участия в управлении образованием»** по отношению к принятым обязательствам в заявке.

Расширение общественного участия в управлении образованием характеризуется в настоящее время следующими показателями:

2.1. Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения, составляет в настоящее время 86,22% при плане 30%.

2.2. Доля (количество) муниципальных образований, имеющих орган государственно-общественного управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования составила 76,9% (органы государственно-общественного управления образованием созданы в 20 муниципальных образований) при плане 65%;

Псковская область

2.3. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности достигла 75,62% при плане 70% (рис. 2).

2.4. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет достигла 72,08% (204 ОУ) при плане 65%.

2.5. Количество пунктов проведения итоговой аттестации выпускников старшей ступени общего образования в форме ЕГЭ составила 352 пункта из 352 возможных при плане 90%.

2.6. Доля (количество) пунктов проведения итоговой аттестации старшей ступени общего образования в форме ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели достигла 80,11% (282 пункта).

2.7. Доля общеобразовательных учреждений, в которых приняли участие общественные эксперты (от числа всех общеобразовательных учреждений, проходивших лицензирование, аккредитацию за текущий месяц) достигла 100,0%, при плане 80%.

Таким образом, своеобразие текущего момента состоит в переходе от пилотной апробации новых моделей общественного участия в управлении школой – к массовому внедрению этих моделей в школьную практику.

3. Степень взаимосвязи реализации направления **«Расширение общественного участия в управлении образованием»** с другими направлениями.

Реализация данного направления осуществляется в тесной взаимосвязи со всеми другими направлениями: НСОТ, НПФ, «Развитие региональной системы оценки качества образования (СОКО)», «Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства».

3.1. 10-11 апреля 2008 года проведено совещание с начальниками районных (городских) управлений, отделов образования (38 человек). В совещании приняли участие: начальники районных (городских) управлений образования, руководители исполнительной



Рис. 2. Отчет Псковской лингвистической гимназии об участии в КПМО.

власти области, социальные партнеры, руководители системы образования Западного округа г. Москвы. На совещании обсуждены вопросы: «Практические шаги по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году», в том числе, расширение общественного участия в управлении образованием; «Новая система аттестации педагогических и руководящих кадров», «Нормативно-подушевое финансирование. Новая система оплаты труда»;

3.2. В обучающие программы общественных управляющих постоянно вносятся изменения положений о новой системе оплаты труда работников образования, принятые на региональном уровне. Особое внимание уделяется участию общественности в распределении стимулирующей части оплаты труда.

3.3. **Обновленная методика нормативно-подушевого финансирования образовательных программ** включена в обучающие программы общественных управляющих, а также в программы курсовой подготовки руководителей образования регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения в ПОИПКРО.

3.4. Совместно с членами региональной команды по реализации направления **«Развитие региональной системы оценки качества образования (СОКО)»**, а также Управления образования Администрации Псковского района кафедра Управления развитием образовательных систем ПОИПКРО 30.01.2008 г. провела областной семинар «Модель формирования единого информационного пространства школы». В программу семинара были включены такие вопросы, как: управление реализацией программы развития школы, значение школьного сайта для обеспечения открытости образовательного процесса и др.

3.5. 16.04.2008 г. на базе МОУ «Палкинская общеобразовательная школа» состоялось выездное заседание комитета по образованию Государственной Думы РФ на тему «Сельская школа: проблемы и перспективы развития». В работе «круглого стола» приняли участие: Г.А. Балыхин, председатель комитета Государственной Думы РФ по образованию; зам. начальника управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» Федерального агентства по образованию С.И. Демидова; депутат Псковского областного Собрания депутатов В.Н. Яников; начальник Государственного управления образования Псковской области В.В. Емельянова; депутаты законодательных (представительных) органов субъектов РФ; депутаты законодательных (представительных) органов муниципальных образований Псковской области; руководители муниципальных органов управления образованием, директора и педагоги сельских школ (более 30 человек). Участники «круглого стола» обсудили ряд проблем: сельская школа как важная составляющая образовательного пространства Псковской области, оптимизация муниципальной сети образовательных учреждений – необходимое условие обеспечения доступности качества образования, социальное партнерство в условиях реализации РКПМО, воспитание сельских школьников в современных условиях и др. В качестве основных выводов и предложений участники «круглого стола» вычленили следующие:

- Принцип многоканального финансирования развития сельской школы значительно улучшает условия деятельности ОУ.
- Эффективно организованное трудовое воспитание помогает школе преодолевать экономические трудности.

3.6. Постоянно проводится защита публичного доклада ОУ. Тексты публичных докладов предварительно выставляются на школьных сайтах. Практика показала, что защита докладов привлекает пристальное внимание родителей, общественности, учащихся, бывших выпускников. Наиболее яркие защиты состоялись в МОУ «Тямшанская гимназия Псковского района», МОУ «Гимназия г. Острова» и др. Известными далеко за пределами области стали многие сайты школ. Особой популярностью пользуется сайт Великолукского управления образования. На сайтах региона, муниципальных образований, образовательных учреждений в обсуждении насущных проблем реализации РКПМО принимают участие не только субъекты образовательного процесса, но и предприниматели, бывшие выпускники школ, видные деятели культуры, здравоохранения, общественные деятели.

3.7. Проблемы реструктуризации сети образовательных учреждений остаются до сих пор наиболее злободневными, т.к. затрагивают судьбы не только учеников, но и педагогов. Общество все чаще выступает за сохранение малокомплектных школ и все чаще высказывает отрицательное отношение к подвозу учащихся на расстояния, превышающие санитарные нормы.

4. Проводимая работа по снижению рисков при реализации направления **«Расширение общественного участия в управлении образованием».**

4.1. Продолжается систематическое изучение представлений школьных работников, общественности о рисках, связанных с расширением общественного участия в управлении образованием. За истекший период выявлен следующий перечень рисков:

– Быстрый переход к массовому внедрению и освоению в школах региона практики привлечения общественности к управлению школой может привести к дискредитации основных принципов государственной политики в сфере образования. Снижение данного риска достигается за счет фундаментальной разработки нормативно-правовой базы государственно-общественного управления на всех уровнях: региональном, муниципальном, образовательного учреждения.

– Низкий уровень заработной платы и небольшие возможности стимулирующей части ФОТ в регионе тормозят развитие становления Управляющих советов, как органов, для которых отсутствует предмет деятельности. Уменьшение последствий этого процесса возможно лишь наращиванием уровня конкурентоспособной заработной платы в системе образования. Но эта проблема является предметом заботы Правительства РФ, Администрации Псковской области, профсоюзов.

– Ярko наметившаяся тенденция к разрушению сложившейся системы повышения квалификации приведет в условиях современного финансирования статьи (фактически в условиях отсутствия этого финансирования) на повышение квалификации к неспособности руководителей образования быстро реагировать на меняющиеся условия реализации РКПМО, т.к. выделенных средств недостаточно для поддержания высокого профессионального уровня членов педагогического коллектива. Претенденты на обеспечение соответствующего повышения квалификации работников образования, не включенные в процесс модернизации образования на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения с начала его реализации, не способны создать программы повышения квалификации руководителей образования, отвечающие условиям оптимального завершения РКПМО. Формальное сопровождение повышения квалификации, с нашей точки зрения, можно преодолеть, если объявлять конкурс на разработку программ повышения квалификации участников КПМО на весь период его существования.

4.2. Все риски подвергаются тщательному анализу, коллективно отыскиваются механизмы снижающие выше перечисленные риски.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Практические шаги по реализации комплексного проекта модернизации образования Псковской области

*Яникова Нина Васильевна, заслуженный учитель РФ,
главный специалист Государственного управления
образования Псковской области, региональный оператор ПНПО*

Второй год на территории области реализуется новое направление Приоритетного национального проекта «Образование»: «Поддержка субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования» (КПМО).

За истекший период реализации КПМО решены следующие вопросы по каждому из направлений проекта.

1. Введена новая система оплаты труда педагогических и руководящих работников, отличная от единой тарифной сетки, учитывающая трудозатраты педагогов на каждого учащегося и направленная на усиление стимулирующей доли в оплате их труда. Разработан, отрабатывается и совершенствуется механизм начисления заработной платы. Это привело к значительному повышению зарплаты учителей, причем оплата труда стала дифференцированной.

2. Разработана и апробирована методика расчета субвенций, с учетом особенностей и возможностей региона, существующей сети образовательных учреждений. Внесены изменения в методику расчета нормативов в связи с введением НСОТ.

3. Разработано и утверждено положение о региональной системе оценки качества образования, проведен мониторинг успешности обучения учащихся 4-8 классов по 6 предметам в 35 базовых школах.

Разработано и утверждено положение о формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Псковской области.

Разработана модель Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования Псковской области, прописаны функции каждого из отделов, подготовлены и направлены на согласование проекты нормативных документов.

4. В каждом муниципальном образовании приняты планы и программы модернизации сети образовательных учреждений.

Разработан и реализуется региональный проект «100 базовых школ».

Разработан региональный стандарт к состоянию материально-технической базы, оснащённости образовательного процесса, кадрового обеспечения общеобразовательных школ.

Разработан и реализуется региональный проект по совершенствованию организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Проведен мониторинг общеобразовательных учреждений по состоянию материально-технической базы и потребности в учебном, учебно-наглядном оборудовании и автобусах.

Проведены мероприятия по обеспечению безопасности, ремонту и оборудованию общеобразовательных учреждений, обеспечению подвоза учащихся.

5. Проведена работа по предоставлению органам общественного управления полномочий по оценке качества услуг через формирование прозрачной системы отчетности; по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам; по дальнейшему участию общественных наблюдателей и экспертов в итоговой аттестации выпускников и общеобразовательных учреждений.

Организована работа экспериментальной площадки по внедрению государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Подготовлен проект областного Закона «Об утверждении Положения об Управляющем совете образовательного учреждения Псковской области».

По каждому направлению проекта обеспечено научно-методическое сопровождение, для всех категорий педагогических работников проведен блок обучающих семинаров. Проведена целенаправленная работа по снятию социальных рисков.

С начала реализации проекта на территории области сохраняется тенденция к увеличению финансовых средств, выделяемых на образование из бюджетов всех уровней.

В областном бюджете в порядке софинансирования на реализацию мероприятий КПМО предусмотрено на 2008 год – 733,2 млн. рублей (2007 год – 198,41 млн. рублей)

Расходование средств предусмотрено:

- на увеличение заработной платы по НСОТ – 279 млн. рублей;
- на капитальные вложения по ремонту базовых школ – 177,6 млн. рублей;
- на текущий ремонт школ – 30 млн. рублей;
- на приобретение компьютеров, оборудования и мебели – 15 млн. рублей;
- на приобретение 28 автобусов – 23,6 млн. рублей;
- на противопожарные мероприятия – 22 млн. рублей;
- на школьное питание – 126 млн. рублей;
- на устройство спортивных площадок базовых школ – 60 млн. рублей.

Из средств федерального бюджета на реализацию мероприятий КПМО выделено в 2008 году 82, 071 млн. рублей.

Федеральные средства направлены на приобретение 285 комплектов учебного оборудования для базовых школ – 55,885 млн. рублей, капитальный ремонт 4-х пришкольных интернатов – 17,015 млн. рублей и повышение квалификации педагогических и руководящих работников – 9,171 млн. рублей (рис. 3).

Реализация КПМО оказывает существенное влияние на общую социально-экономическую ситуацию в регионе.

Во-первых, развивается инфраструктура региона: ремонтируются дороги, школы и пришкольные интернаты, приобретаются учебное и компьютерное оборудование, школьные автобусы.

До вступления в действие проекта оснащение школ Псковской области учебно-наглядным оборудованием находилось на низком уровне – ряд школ не получали нового школьного оборудования более 15–20 лет, степень износа основных средств в отрасли «Образование» составляла 15,4%; в аварийном состоянии находились 2,77% зданий образовательных учреждений.

Реализованный комплекс мероприятий и региональных программ, в частности, программы «Сто школ», реализуемой в рамках комплексного проекта модернизации образования Псковской области, позволил обеспечить положительную динамику повышения уровня оснащения общеобразовательных учреждений учебным и компьютерным оборудованием, инвентарем, транспортными средствами.

Псковская область

За 2006–2008 годы доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, увеличилась с 17% до 50%; удельный вес школ, имеющих современное учебное оборудование (мультимедийное оборудование, аудио-, видеоаппаратура и т.д.), увеличился с 10% до 70% (рис. 4).



Рис. 3. Пришкольный интернат Чихачевской средней школы вошел в число учреждений, подлежащих капитальному ремонту за счет средств федерального бюджета в рамках КПО. Комната для подготовки учебных занятий в пришкольном интернате.



Рис. 4. Переслегинская сельская гимназия отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса.

Во-вторых, происходит постепенное изменение системы управления образованием, что проявляется в расширении функций и полномочий общественных советов; в формировании новых органов общественного управления (попечительские, управляющие советы); в открытости и гласности информации в сфере образования, практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам. Повышается управленческая компетентность руководителей образовательных учреждений, развитие их менеджерских качеств, что приводит к повышению эффективности управления и использования ресурсов.

В третьих, изменяется сознание участников образовательного процесса.

Происходит постепенное формирование нового понимания качества образования, которое кроме «знаниевой» парадигмы включает компетентностную; повышение мотивации деятельности педагогов, усиление стимулирования процессов повышения квалификации, профессионализма, продуктивности труда, развития творческой инициативы педагогов.

Дальнейшая наша работа будет направлена на решение следующих проблем.

Ведение НСОТ не позволило в полной мере решить проблемы заработной платы учителей. С учетом инфляции и ограниченной возможности бюджета региона повышение средней заработной платы невелико (процент повышения значительный, а суммовое выражение небольшое), 31% педагогических работников имеют повышение заработной платы от 0% до 15%.

Другой значимой проблемой является проблема снятия социальных рисков, связанных с дифференциацией труда педагогических и руководящих работников и новой системой аттестации педагогических работников, основанной на профессиональной компетентности педагога, а также результативности урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

По-прежнему злободневными остаются проблемы реструктуризации сети образовательных учреждений, т.к. затрагивают судьбы не только учеников, но и педагогов, и всего сельского поселения.

Быстрый переход к массовому внедрению и освоению в школах региона практики привлечения общественности к управлению школой порой формализуют деятельность общественных Советов.

Ближайшими задачами региона по реализации КПМО являются:

- переход всех муниципальных и государственных образовательных учреждений на нормативно-подушное финансирование;
- введение НСОТ во всех муниципальных и государственных общеобразовательных учреждениях, в системе дошкольного и дополнительного образования;
- дальнейшее совершенствование региональной нормативно-правовой базы по нормативному подушному финансированию, новой системе оплаты труда, новой модели аттестации педагогических и руководящих работников, государственно-общественному управлению и публичной отчетности в системе общего образования.

Свои обязательства регион выполнит благодаря взаимодействию и четкому их разграничению на федеральном, региональном и муниципальном уровне, установленных Соглашениями по реализации РКПМО; научно-методической поддержке проекта института проблем образовательной политики «Эврика», Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и Псковского областного института повышения квалификации работников образования; осуществлению контроля Администрации области за реализацией проекта.

Псковская область**Развитие 100 базовых общеобразовательных учреждений
Псковской области**

*Прозоровская Ирина Владимировна,
заслуженный учитель РФ, региональный оператор КПОМО*

На 1 сентября 2007 года система образования Псковской области включала в себя 305 общеобразовательных учреждений с количеством учащихся – 63531. Причем 84% учеников обучается в 100 школах, с количеством учащихся в них от 150 до 900 и более и чуть более 12 тысяч учащихся – в 205 малочисленных общеобразовательных учреждениях. Поэтому основное направление расходования средств в рамках КПОМО – это модернизация материально-технической и учебной базы 100 базовых общеобразовательных школ.

Распоряжением Администрации Псковской области от 18 октября 2007 г. № 253-р утвержден перечень базовых общеобразовательных учреждений, подлежащих развитию в 2007-2009 годах при реализации комплексного проекта модернизации образования Псковской области, утверждены требования к оснащенности образовательного процесса, т.е. установлен региональный стандарт к состоянию материально-технической базы школ. В 2007-2009 годах за счет средств федерального и областного бюджета осуществляется оснащение 100 школ 5 комплектами современного учебного оборудования и мебелью для кабинетов физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, а также интерактивными досками и комплектами компьютерного оборудования. За счет федеральных средств также проводится капитальный ремонт пришкольных интернатов. Средства софинансирования направлены на капитальный и текущий ремонт базовых школ, противопожарные и антитеррористические мероприятия, приобретение автобусов для сельских школ, совершенствование питания учащихся.

За счет масштабных поставок учебно-наглядного оборудования количество учащихся на 1 предметный кабинет составило: в 2006 году – 358 учащихся; в 2007 году – 188 учащихся, а к 2008 году этот показатель составит 100 учащихся на 1 кабинет. Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, увеличилась с 15% до 46,3% (в 2009 г. увеличение до 70%).

В ходе реализации проекта проводятся исследования оснащенности школ учебным и учебно-наглядным оборудованием, что позволяет своевременно учесть предложения и определить потребности учреждений образования, а также количественные и качественные характеристики оборудования.

В рамках мониторинга поставляемого оборудования принят единый порядок приемки учебного оборудования, определены механизмы совместного мониторинга хода выполняемых работ и жесткого контроля их количественных и качественных показателей, своевременного обмена информацией о фактах недобросовестных действий поставщиков. Утверждены также технические требования и количественные показатели поставок, повышены требования к качеству и безопасности поставляемых товаров, проведена работа по обеспечению ответственности поставщиков за исполнением обязательств по госконтрактам. В этом году поставщики обязаны поставить оборудование до 15 ноября 2008 г. в полном объеме. В 2008 году из перечня поставляемого оборудования всех поставляемых предметных кабинетов исключены устаревшие образовательные ресурсы, что позволит оснастить школы современным учебным оборудованием.

Предпринятые меры должны обеспечить в 2008 году своевременную поставку за счет средств федерального бюджета не менее 316 комплектов учебного оборудования, в том числе 51 кабинет химии, 91 – физики, 46 – биологии, 39 – географии, 18 – интерактивных аппаратно-программных комплексов и не менее 89 кабинетов русского языка и литературы на сумму 55171,042 тыс. руб. Согласно Соглашению между Администрацией области и Федеральным агентством по образованию, поставки учебного оборудования будут продолжены в этом году также за счет средств регионального и муниципальных

Псковская область

бюджетов. Поэтому осуществлять контроль за поставщиками, за выполнением ими условий госконтрактов будут все уровни власти. А Государственное управление образованием, владеющее ситуацией на местах, продолжит осуществлять жесткий контроль за качеством и комплектностью учебного оборудования, поставляемого за счет средств федерального бюджета. Только совместными усилиями всех участников процесса оснащение общеобразовательных учреждений современным и качественным учебным оборудованием достигнет запланированных объемов и показателей качества и комплектности. Оснащение предметных кабинетов общеобразовательных школ позволило в 2007/08 учебном году массово перейти на профильное обучение (37% школ). Итоговая аттестация выпускников основной школы по новой форме (ОСОКО) проводилась в 25 муниципалитетах (в 2006/07 учебном году только в 7-10 муниципальных образованиях). Качество знаний учащихся основной школы в 2007-2008 составило 44% (в 2006/07 учебном году – 34,5%) (рис. 5, 6).



Рис. 5.

Лавровская средняя общеобразовательная школа – одна из 100 базовых школ области



В экологической работе участвуют все!



Рис. 6.

Псковская область

Звездные школы, или Школы, соответствующие современным условиям

Васильев Аркадий Владимирович,
начальник отдела образования, молодежной политики и спорта
администрации Пушкиногорского района Псковской области

Комплексный проект модернизации образования стал локомотивом изменений, происходящих в системе образования. Одновременно он, как лакмусовая бумажка, высвечивает наиболее острые проблемы современной школы. Одним из важнейших требований к регионам – участникам проекта является требование обучения детей в школах соответствующие современным условиям. Современные требования к качеству образования ставят нас перед необходимостью стандартизации качества образования на основе принятия критериев. Однако за усилением внимания к качеству образования необходимо понимать, что качество образования – это конечный результат работы образовательного учреждения, который зависит не только от конкретного педагога. Если посмотреть на проблему шире, то представляется необходимым четко разделить зоны ответственности за конечный результат. В этом случае конечный результат работы ОУ станет результатом консолидированной ответственности педагога, администрации школы, учредителя. В соответствии с этим целесообразно выделить три зоны ответственности, предъявив к ним необходимые требования, критерии и стандарты:

- зона ответственности учредителя;
- зона ответственности администрации школы;
- зона ответственности педагога.

При этом необходимо помнить, что ни одна зона не существует в чистом виде. Именно такой подход позволяет сделать системный анализ работы школы.

Зона ответственности учредителя – это зона условий функционирования школы. Именно с этой зоны начинается качество образования. И сколько бы мы ни говорили о конечном качестве образования и работе педагога, в первую очередь, мы должны начать анализ с условий функционирования школы – это и создание условий для соблюдения санитарных требований, и создание условий для безопасности, и материально-техническая база, способная обеспечить необходимые условия для достижения высокого конечного результата.

Требования	Критерии	Стандарты	*	**	***	****	*****
Соответствие зданий и помещений утвержденным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам							
создание условий для безопасности детей и персонала	Наличие АПС, противопожарного оборудования.						
	Наличие системы антитеррористической безопасности						
	Наличие службы безопасности						
	Изоляция территории школы посредством ограждения						
МТБ	Спортивный зал						
	Учебные кабинеты						

Псковская область

Зона ответственности администрации школы – это зона создания условий развития школы. Ведь даже идеальные условия материально-технической базы автоматически не обеспечивают высокого качества образования. В связи с этим в зону ответственности администрации попадают требования к созданию условий для развития школы: работа школы в инновационном режиме, создание условий для повышения квалификации, кадровое обеспечение, создание условий для участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня (творческая и профессиональная самореализация)

Требования	Критерии	Стандарты	*	**	***	****	*****
Работа школы в инновационном режиме							
кадровое обеспечение							
создание условий для повышения квалификации							
создание условий для участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня (творческая и профессиональная самореализация)							

Зона ответственности педагога – это зона ответственности за конечный результат.

- 1. Достижения педагога во внеурочной деятельности со школьниками (конференции, олимпиады, смотры, конкурсы, соревнования и т.д.).
- 2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка (на школьном и районном уровне посещение открытых уроков, методических объединений).
- 3. Организация внеурочной деятельности в сфере дополнительного образования детей.
- 4. Обобщение и распространение педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, семинары, конференции и т.д.).
- 5. Публикации.
- 6. Участие в профессиональных конкурсах.
- 7. Награждение (грамоты, благодарственные письма, дипломы, благодарности, знаки отличия, медали, ордена).
- 8. Конечные результаты работы в учебной деятельности.

Псковская область

Требования	Критерии	Стандарты	*	**	***	****	*****
Достижения педагога во внеурочной деятельности со школьниками. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка							
Организация внеурочной деятельности в сфере дополнительного образования детей							
Обобщение и распространение педагогического опыта							
Публикации							
Участие в профессиональных конкурсах							
Награждение							
Конечные результаты работы в учебной деятельности							

В предлагаемой схеме во всех зонах важнейшим понятием становится **КАЧЕСТВО**. Возникает вопрос: что такое качество условий функционирования? Что такое качество условий развития? Что такое качество образования в конечном результате? И еще один немаловажный вопрос: что такое улучшение качества?

На начальном этапе работы за стандарт качества можно принять фактически сложившееся положение дел или с учетом зоны актуального развития, то есть реально достижимого уровня в ближайшее время. Это и будет стандартом качества на данный промежуток времени, а отклонения от стандарта станут либо приростом качества, либо недостижением стандарта качества. Таким образом, качественный прирост неизбежно будет задавать новую планку стандарта, которая в свою очередь должна позволить давать более качественное образование. В итоге мы будем иметь новый стандарт, который будет являться разностью качества между новым и предыдущим стандартом. **СТАНДАРТ** – это уровень наивысшего качества на данный промежуток времени.

Сложнее обстоит дело с качеством работы педагога. Работа педагога многопланова, разнообразна, однако если за стандарт принять обязанности педагога как учителя-предметника и классного руководителя, то все, что будет выходить за рамки должностных обязанностей, будет являться приростом качества. При этом мы предлагаем накопительную систему оценивания в баллах, которые будут определять превышение стандарта, а соответственно и качество работы для каждого педагога в отдельности (приложение № 1).

Вся система должна быть гибкой и подвижной, реагировать на изменение требований, выстраивать новые критерии, устанавливать новые стандарты. Это позволит системе совершать поступательное развитие.

Как выйти на начальном этапе на стандартизацию трех зон ответственности? Деловая ролевая игра позволяет, как показывает практика, сделать это достаточно эффективно. Для проведения игры желательно иметь группу, состоящую из представителей учредителя,

представителей администрации школ и представителей педагогов. Именно по такому принципу должны быть сформированы и три рабочие группы. Рабочие группы должны сформулировать требования к другой зоне ответственности и ожидаемые требования с их стороны. Это позволит получить более объективную картину. Например, учредители формулируют свои требования к исполнителю-школе, перед этим получив мнение администрации школы об ожидаемых требованиях. Наоборот, школа-исполнитель формулирует свои требования к заказчику-учредителю, перед этим получив мнение учредителя школы об ожидаемых требованиях. То же самое происходит в звене администрация – педагоги. Однако, учитывая то, что администрация школы в данной схеме – промежуточное звено между учредителем и педагогом, группу администрации следует сформировать в две подгруппы, одна из которых будет работать с учредителем, а вторая с педагогами. После формулирования требований продолжается работа в группах по разработке критериев и стандартов (рис. 7).

Результатом этой работы становится достаточно четкая картина работы во всех трех зонах ответственности, обнажаются проблемы, над которыми надо работать.

Следующим шагом в работе в условиях реализации КПМО и введения понятия «школа, соответствующая современным условиям», становится возможность стандартизации самих школ. Однако разделение школ на соответствующие и не соответствующие современным условиям не дает возможности в разнообразном спектре существующих школ с очень разными условиями ранжировать школы по нескольким категориям. А ведь на практике существуют школы с очень разными стартовыми условиями, и введение такого критерия, как наличие беговой дорожки на школьном стадионе, становится сомнительным, если самого стадиона нет, а туалет по-прежнему на улице. В этой ситуации было бы логичным ввести пять категорий школ (пять звезд) – по аналогии с гостиницами. Это позволило бы сформулировать единые требования к школам разных категорий – от первого до пятого, и провести балльную оценку каждого образовательного учреждения с присвоением ему определенной категории. Школы пятой категории в этой ситуации можно было бы отнести к «школам, соответствующим современным условиям», а школы более низких категорий либо доводить до более высокой категории, либо, если это нецелесообразно, закрывать, создавая необходимые условия для обучения ребенка в другом образовательном учреждении.



Рис. 7.

Псковская область

Шкала оценки школ в соответствии с требованиями, критериями и стандартами:

– – неудовлетворительно (1 балл);

** – удовлетворительно (2 балла);

*** – хорошо (3 балла);

**** – очень хорошо (4 балла);

***** – отлично (5 баллов).

0 баллов – при отсутствии предмета оценивания.

Шкала отнесения школы к категории:

– – менее 60%

** – 60 – 70%

*** – 70 – 80%

**** – 80 – 90 %

***** – 90% – 100%

Процент определяется от максимального количества возможных баллов.

При этом совершенно понятно, что имеет смысл применять подобную схему при оценке не одного образовательного учреждения, а применять системный подход ко всем образовательным учреждениям. Это позволит как констатировать состояние системы, так и определять стратегию и тактику действий по повышению качества образования. А для применения системного подхода необходимо принятие региональных требований, критериев и стандартов.

Система оценки в зоне ответственности педагога.

1. Достижения педагога во внеурочной деятельности со школьниками (конференции, смотры, конкурсы, соревнования и т.д.).

В рамках конкурса оцениваются школьные, районные, областные, российские и международные мероприятия. В баллах оцениваются места с 1-го до 10-го по нисходящей шкале.

	Школьные баллы	Районные баллы	Областные баллы	Российские баллы	Международные баллы
1-е место	10	40	70	100	150
2-е место	9	35	65	95	140
3-е место	8	30	60	90	130
4-е место		27	57	87	127
5-е место		26	56	86	126
6-е место		25	55	85	125
7-е место		24	54	84	124
8-е место		23	53	83	123
9-е место		22	52	82	122
10-е место		21	51	81	121

Конкурсы, проводимые не по линии системы образования.
Подведение итогов с коэффициентом 0,5.

2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Уровень	Школьный уровень	Районный уровень	Областной уровень	Российский уровень	Международный уровень
баллы	16. х 1 час	46. х 1 час	76. х 1 час	106. х 1 час	156. х 1 час

3. Организация внеурочной деятельности в сфере дополнительного образования детей (кружковая работа).

Количество часов в год	баллы
34 часа	136 баллов
68 часов	272 балла
102 часа	408 баллов
136 часов	544 балла
и т.д.	и т.д.

Псковская область

4. Обобщение и распространение педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, семинары, конференции, выступления и т.д.)

Уровень	Школьный уровень	Районный уровень	Областной уровень	Российский уровень	Международный уровень
баллы открытые уроки, мастер-классы, семинары, конференции, тренинги, курсы повышения квалификации (за один час)	10	40	70	100	150

5. Публикации в профессиональных изданиях (книги, сборники статей, сборники выступлений конференций, журналы, газеты). На районном уровне – «Пушкинский край»

	Районный уровень	Областной уровень	Российский уровень (в том числе интернет-публикации)	Международный уровень
Публикации в профессиональных изданиях (книги, сборники статей, сборники выступлений конференций, журналы, газеты). На районном уровне – «Пушкинский край». Интернет-публикации.	40	70	100	150

6. Участие в профессиональных конкурсах

	Школьные баллы	Районные баллы	Областные баллы	Российские баллы	Международные баллы
1-е место	10	40	70	100	150
2-е место	9	35	65	95	140
3-е место	8	30	60	90	130
4-е место		27	57	87	127
5-е место		26	56	86	126
6-е место		25	55	85	125
7-е место		24	54	84	124
8-е место		23	53	83	123
9-е место		22	52	82	122
10-е место		21	51	81	121

Псковская область

Конкурсы: «Учитель года», «Воспитатель года», «Конкурс воспитательных систем», «Сердце отдаю детям», «Лидер в образовании».

Подведение итогов с коэффициентом 10.

Заочные конкурсы профессионального мастерства: разработка урока, разработка мероприятия, авторская программа, разработка методического пособия и т.д.

Подведение итогов с коэффициентом 5.

Конкурсы среди педагогов по туризму и другие мероприятия общеразвивающего содержания.

Подведение итогов с коэффициентом 1.

Конкурсы, проводимые не по линии системы образования.

Подведение итогов с коэффициентом 0,5.

7. Награждение (грамоты, благодарственные письма, доска почета, дипломы, благодарности, знаки отличия, медали, ордена)

Награда	Школьные баллы	Районные баллы	Областные баллы	Российские баллы	Международные баллы
	10	40	70	100	150

8. Конечные результаты работы в учебной деятельности. По результатам итоговой аттестации и контрольных срезов знаний.

Далее проводится оценка школ в соответствии с требованиями, критериями и стандартами по каждому параметру:

– – неудовлетворительно (0 баллов);

** – удовлетворительно (1 балл);

*** – хорошо (2 балла);

**** – очень хорошо (3 балла);

***** – отлично (4 балла).

Псковская область**Реформа образования – это путь к успеху**

*Анташкевич Елена Николаевна,
начальник информационно-контролирующего
отдела управления образования
Локнянского района*

Второй год в Псковской области реализуется комплексный проект модернизации образования. Нововведения, связанные с этим проектом: переход на нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда, развитие общественных форм управления в системе образования, новая система оценки качества образования позволяют добиться серьезных результатов. Сегодня облик образовательных учреждений явно и заметно изменился, что положительно сказывается на качестве образования. Сократилось количество учащихся района, которые без уважительных причин не ходят в школу, снизилось число несовершеннолетних, совершивших преступления, отсутствуют отчисления учащихся из школ, выросла заработная плата педагогов, усилилась роль общественного управления школой.

Благодаря участию в региональном проекте «100 школ» Локнянская средняя школа, которая является базовой, пополнила учебно-материальную базу предметными кабинетами (географии, биологии, химии). Современное образование немислимо без информатизации, поэтому в школе работают 2 компьютерных класса, открыт районный ресурсный центр, имеется широкополостный доступ к Интернету. Значительно расширились возможности организации образовательного процесса при поступлении в рамках проекта интерактивной доски, мультимедийных проекторов, персональных компьютеров. С целью обеспечения доступности образования был проведен ремонт пришкольного интерната на сумму 1,5 млн. руб. Не остались в стороне и сельские школы. За 2007 год учебная база сельских школ была оснащена современным учебным оборудованием на сумму свыше 1 млн. руб.

Новая система оплаты труда введена всего год назад, но лежащий в ее основе дифференцированный подход к оплате с учетом качества работы учителей позволил реально увеличить заработную плату учителя, стимулировать желание работать лучше. В среднем за 2007/08 учебный год заработная плата по району увеличилась на 39%. Благодаря изменениям, которые поддерживает область, у педагогов есть возможность заявить о себе, продемонстрировать свои возможности. Число преподавателей, желающих принять участие со своими учениками в научно-практических конференциях, конкурсах, значительно выросло. В 2007, 2008 году учащиеся района участвовали во Всероссийской конференции «Отечество», где заняли призовые места.

Все изменения направлены на повышение качества образования. Насколько реально улучшилось качество, можно судить только при выходе ученика из школы. ЕГЭ как независимая форма аттестации позволяет оценить работу не только выпускника, но и образовательного учреждения, педагогического коллектива в целом. В 2008 году выпускники района сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ по 7 предметам. Ежегодно растут результаты сдачи ЕГЭ по русскому и математике, а результаты по биологии, физике истории выше среднеобластных. Из 94 выпускников 2008 года 51% поступили в вузы страны, остальные пошли учиться в учреждения среднего профессионального образования.

Реформа образования прибавила работы, но значимее и выше стали результаты.

Псковская область**О влиянии РКПМО на развитие системы образования
Псковского района**

*Котова Светлана Анатольевна, начальник управления образования
Администрации Псковского района,
Орехова Ирина Евгеньевна, зам. начальника управления образования
Администрации Псковского района*

Третий год идет реализация приоритетного национального проекта «Образование», который внес кардинальные изменения в систему образования: педагогические коллективы подтолкнул к активному творчеству и профессиональному росту, привлек пристальное внимание и пробудил интерес общественности, и не только родительской, к школе, а также значительно пополнилась материальная оснащенность образовательных учреждений.

В школы Псковского района за 1,5 года поступило 10 профильных кабинетов, 9 интерактивных досок, 49 комплектов, состоящих из компьютера и мультимедиа-установки. Две инновационные школы района получили государственную поддержку по 1 млн. руб., которые были израсходованы на модернизацию материально-технической и учебной базы, повышение квалификации педагогов. 10 средних и 2 основные школы района подключены к сети Интернет. Ресурсы этой сети в настоящее время широко используются учителями при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Во все МОУ района поступил стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения. Муниципальная составляющая национального проекта в Псковском районе очень широка: гранты лучшим директорам, учителям, классным руководителям, премии молодым учителям, стипендии обучающимся.

Новый виток развития система образования области получила, вступив в реализацию регионального комплексного проекта модернизации образования, к которому мы частично были готовы: подушное финансирование в школах Псковской области было введено уже в 2006 году, в последние годы активно проводилась работа по оптимизации сети школ. В Псковском районе сеть образовательных учреждений на сегодняшний день оптимальна, поэтому семь средних школ из десяти признаны базовыми.

Введение новой системы оплаты труда позволило увеличить заработную плату педагогических работников района в среднем на 35%. Новая система оплаты труда дала возможность даже молодому учителю зарабатывать 13 тысяч рублей в месяц. Все школы Псковского района перешли на нормативно-подушное финансирование. Однако нельзя забывать, что 4,3% учителей в районе не получили повышения заработной платы. И не всегда есть однозначный выход из данной ситуации.

Миссией школы является обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды.

Следуя региональной образовательной политике, в Псковском районе мы проводим планомерную работу над созданием в образовательных учреждениях условий для получения качественного общего образования, оснащением образовательного процесса оборудованием, функциональные возможности которого полностью обеспечивают реализацию основных программ общего образования, обеспечением безопасности и комфортных условий для участников образовательного процесса. В течение 2008 года в этом направлении проделана серьезная работа, объемы и затраты муниципального бюджета составили 20,5 млн. рублей. Из них на ремонтные работы (в том числе на подготовку к отопительному сезону) – 13,9 млн. руб., противопожарную безопасность – 1,3 млн. руб., на приобретение оборудования для учебных кабинетов школ – 3,4 млн. руб., компьютерной техники – 599 тыс. руб., учебных и наглядных пособий – 561 тыс. руб., оборудования для ДОУ – 465 тыс. рублей.

Развитие системы оценки качества образования, в том числе системы аттестации педагогических и руководящих кадров, в конечном итоге должно повлиять на успехи школьников. По нашему мнению, качество обучения прямо пропорционально уровню

Псковская область

квалификации педагогов. Новые формы аттестации, разработанные и используемые в регионе, учитывают весь спектр деятельности и достижений педагогов и направлены на стимулирование профессионального развития педагогических кадров в межаттестационный период. Педагоги должны иметь возможность повысить заработную плату, для чего они должны знать свой объективный уровень квалификации. Однако введение новой системы оценки качества образования влечет за собой много проблем, и в первую очередь преодоления стереотипов мышления.

В 2008 году нацпроект получил дополнительное направление – совершенствование организации питания школьников. Из районного бюджета на каждого школьника выделяется по 4,50 руб. в день. Проводится работа над созданием необходимых условий для организации питания: за счет муниципальных средств приобретено оборудование для школьных столовых на сумму 308,4 тыс. руб., мебель – 565 тыс. руб. Во время подготовки к новому 2008/09 учебному году в столовых 7 школ проведены серьезные ремонтные работы на общую сумму 2191 тыс. рублей. Планируем в ближайшие два года столовые всех образовательных учреждений привести в соответствие современным требованиям.

В современных условиях нельзя не учитывать, что степень государственного и общественного внимания к школе увеличивается, школа как ресурс социокультурного развития становится лидером и организатором в формировании гражданской и социально активной личности. Однако на селе высокой активности общественности пока не наблюдается, поэтому мы находимся на начальном этапе развития общественного участия в управлении образованием, разъясняем необходимость участия родителей и местной общественности в жизни школы.

Надеемся, что реализация КПМО на территории нашего региона позволит сформировать позитивное восприятие обществом современной системы образования, укрепить доверие общественности к школе. И в итоге соответствие деятельности школы ожиданиям и потребностям учащихся и их родителей будет способствовать повышению качества образования.

Псковская область**Национальный приоритет
социально-экономического развития государства**

*Мефед Вавилий Васильевич,
Директор МОУ «Пореченская средняя
общеобразовательная школа» Великолукского района*

Осенью 2005 года впервые в истории новой России образование названо национальным приоритетом социально-экономического развития государства на перспективу, что выразилось в разработке приоритетного национального проекта «Образование».

Основная цель проекта – ускорение модернизации образования как важнейшего фактора и ресурса развития общества и государства, эффективное содействие становлению гражданского общества и современного образовательного менеджмента.

В рамках данного проекта можно выделить несколько направлений по реализации важных задач данной отрасли.

1. Выявление возможных «точек роста». Государство стимулирует инновационные программы, поощряет лучших учителей, выплачивает гранты талантливым молодым ученым – то есть делает ставку на лидеров и распространяет их опыт.

2. Проект предполагает внедрение новых управленческих механизмов: создание в школах попечительских и управляющих советов, привлечение общественных организаций к управлению образованием, которые призваны сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества.

3. Значительные изменения касаются механизмов финансирования образовательных учреждений. Бюджетные средства на реализацию программ развития направляются непосредственно в школы, а новая система оплаты труда учителей ориентирована на стимулирование качества и результативности педагогической работы.

Не менее важное направление проекта – компонент «Информатизация», направленный на распространение через образование современных технологий во все сферы производства и общественной жизни. Разработка системы электронных образовательных ресурсов нового поколения должна привести к принципиальным изменениям результатов образования, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ. Подключение школ к Интернету открывает дополнительные возможности для решения задачи оснащения школ современными компьютерными технологиями. Это позволяет педагогам и школьникам подключиться к международным образовательным проектам, пользоваться различными образовательными ресурсами, ранее недоступными, например, электронными библиотеками.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» привела к устойчивым положительным финансово-экономическим, образовательным и социальным изменениям в системе образования Псковской области. В сферу образования области привлечены большие деньги, исчисляемые сотнями миллионов рублей. Это позволило качественно изменить материально-техническую базу, обновить учебно-наглядное оборудование и программно-методическое обеспечение школ, повысить квалификацию педагогов.

Так, в рамках ПНП «Образование» наша школа, как победитель конкурса 2008 года, получила финансовую поддержку на всех уровнях – от районного до федерального. За счет районного и федерального бюджетов сегодня в школе строится в рамках Федеральной программы развития детского спорта современная спортивная площадка. В рамках реализации КПО Псковской области школа получила комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета химии, интерактивную доску, 7 АРМ учителя с мультимедийным оборудованием. В этом году ждем учебно-наглядное оборудование для еще 4-х кабинетов (физики, биологии, русского языка, географии), в следующем году для 5-ти кабинетов в школу будет поставлены комплекты новой учебной мебели. Из грантовых средств в 1 млн. рублей школой закупается современное мультимедийное оборудование (интерактивная доска с дополнительной комплектацией, многофункциональный

Псковская область

автоматизированный комплекс по безопасности дорожного движения для кабинета «Автодело»), программное обеспечение, содержащее интерактивные образовательные ресурсы нового поколения по различным предметам, спортивные тренажеры и оборудование и др.

Нацпроект стал мощным катализатором совместных начинаний педагогов, управлений образования области и районов, областных и муниципальных властей. И хотя проект рассчитан на долгосрочную перспективу, он уже оказал заметное влияние на качественные изменения в системе образования.

Модернизация образования – процесс сложный и многогранный

Федорова Наталья Анатольевна, директор МОУ
«Тямшанская гимназия Псковского района»

Сегодня очевидно, что совершенствование школьного образования имеет для будущего страны абсолютный приоритет, ведь этому направлению придан характер национального проекта.

Тямшанская гимназия Псковского района с 2003 года работает над реализацией Программы внедрения системы управления качеством образования.

Система управления качеством образования невозможна без мониторинга, который является функциональным инструментом оценки качества. Мониторинг позволяет отслеживать результативность и прогнозировать качество образования на различных уровнях. Некоторые результаты работы над качеством таковы: динамика качества знаний положительная, значительно снизилось в последние годы количество неуспевающих. На протяжении последних пяти лет мы наблюдаем рост качества знаний на итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Благодаря реализации Программы качества мы смогли войти в число первых победителей конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование». Полученный грант помог нам улучшить материально-техническую базу гимназии и дошкольного отделения, что позволило создать условия для более качественного обучения и воспитания детей.

Модернизация образования – процесс сложный и многогранный. Для нашей гимназии, как одной из 100 базовых школ области, реализация комплексного проекта модернизации образования стала отправной точкой к положительным преобразованиям. И здесь правильнее говорить не о «реформе школьного образования», а о создании и реализации «новой модели школы», имея при этом в виду все разновидности преподносимых школой уроков: получение знаний и приобретение житейского опыта (уроки взаимоотношений между людьми и образцы отношения к людям). Нельзя не отметить важность усвоения навыков обустройства повседневной жизни, ведь это реально наблюдаемые уроки устройства школьной инфраструктуры.

Введение новой системы оплаты труда, в результате которой произошел реальный рост зарплат учителей, позволил повысить ответственность педагогов за свою деятельность, придал уверенность и повысил статус учительской профессии. Эта система позволила производить стимулирование труда педагогов за более высокое качество работы. И в то же время заставила задуматься над профессиональными стандартами деятельности учителя. Поэтому в нашей гимназии показатели, на основании которых начисляются стимулирующие выплаты, значительно переработаны.

Изменились и условия образовательного процесса. В рамках КПМО в школу поступило оборудование для пяти предметных кабинетов, интерактивная доска, комплект «Первая помощь» (проект «Обеспечение лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях РФ») и пакет «Специализированные лицензионные программные продукты», 7 комплектов компьютерного оборудования. Это позволяет сделать образовательный процесс более интересным, качественным и современным. Благодаря увеличению доли финансирования на учебные расходы с 3 до 6 %, мы смогли практически полностью заменить в учебных кабинетах мебель, доски, приобрели новое лабораторное оборудование и наглядные пособия.

Продолжается модернизация технического оснащения – приобретаются компьютеры и оргтехника, что способствует развитию информационной среды гимназии. За прошедший учебный год в школе создана локальная сеть, которая на сегодняшний день объединяет 25 компьютеров. Это позволило установить сетевую версию программы «1С: Хронограф. Школа 2.5» и активизировать работу над созданием информационной базы

гимназии. Каждый учитель и обучающийся имеет доступ к общешкольным ресурсам и сети Интернет.

Педагоги отмечают, что использование информационно-коммуникационных технологий в школе влияет в большей степени на повышение качества урока в целом, на повышение активности учащегося на уроке и формирование у него общеучебных умений и навыков, на повышение авторитета учителя, на организацию различных форм работы на уроке. Кроме того, применение ИКТ вызвало значительные изменения и в системе административного управления (рис. 8).

Результатами работы по внедрению системы качества образования мы считаем в первую очередь достижения наших учеников и учителей.

Отрадно, что в течение последних лет педагоги и учащиеся школы регулярно становятся обладателями грантов и стипендий Администрации Псковской области в сфере образования, а также стипендиатами главы Псковского района.

Два педагога гимназии являются победителями в конкурсе среди лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Это Ильина С.Н., учитель русского языка и литературы, и С.А.Шестак, учитель начальных классов.

Волковой Т.А., учителю русского языка и литературы, присуждена премия для поддержки одаренных детей и педагогических работников в рамках национального проекта «Образование».

Максимовой Анастасии – ученице 11 класса присуждена премия для поддержки талантливой молодежи в рамках национального проекта «Образование»

Яковлева В.В. и Макарова А.В., учителя истории и русского языка, отмечены премиями Администрации Псковской области за участие в конкурсе лучших учителей общеобразовательных учреждений в 2007 году.

Сегодня образование превращается в ценность, ведь оно – главный залог жизненного успеха, социальной мобильности, будущей конкурентоспособности на рынке труда, а получить его можно только в современной школе, отвечающей всем требованиям времени.



Рис. 8. Администрация Тямшанской гимназии. Общественное обсуждение КПО в режиме online.

Региональному комплексному проекту – «Да!»

Как и любое нововведение, Комплексный проект модернизации образования изначально вызывал страх и у учителей, и у учеников, и у родителей: что включает в себя этот проект, как отразится его введение на образовательном процессе, что даст он нашему образовательному учреждению?

Прошло 2 года и все сомнения развеялись.

В течение многих лет не обновлялась материально-техническая база школы, мы жили старыми запасами. В рамках КПО появился проект «Сто школ», который предполагает обеспечение повышения уровня доступности и качества образовательных услуг. Наша школа получила по этому проекту новые кабинеты, компьютеры, мультимедийные системы. Это повышает не только качество образования, но и интерес учащихся к образовательному процессу, позволяет совершенствоваться учителям. Школа преобразается, учителя и ученики открывают для себя новые технологии и вместе покоряют новые вершины.

Как мы сегодня понимаем, необходимо было и открытие школы для общественности, так как это позволяет включиться в управление образовательным учреждением не только педагогам, родителям учеников, но и общественности. Деятельность школы становится социально ориентированной, открытой для общественных и гражданских организаций. В школе создан и действует Управляющий совет. Итогом этого является формирование положительного общественного мнения об образовательном сообществе.

Новые формы оценки качества знаний позволили оценить не только объем усвоенной информации, но и сформировать социальные, правовые, информационные, коммуникативные и иные компетенции. Оценка знаний учащихся стала не только объективной, но и открытой. РКПО создал условия для получения качественного образования, в том числе и сельским школьникам, которые уже третий учебный год обучаются в нашей школе.

Мы создаем мониторинговую систему учета работы педагогов школы в соответствии с новой формой аттестации педагогических кадров.

Изменения в положительную сторону произошли и в финансировании. Финансовые средства напрямую доводятся до школы по формуле, включающей величину подушевых нормативов и число обучающихся по соответствующим образовательным программам. Выросла и заработная плата педагогов. Они стали получать больше, их зарплата зависит и от качества труда, и от количества обучаемых. По достоинству оценен и нелегкий, кропотливый труд классных руководителей: уже третий год они получают вознаграждение за свою работу.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в одном из своих выступлений отметил: «...Сейчас в рамках развития национального проекта важно поддержать наметившиеся позитивные тенденции. С учетом этого мы могли бы подготовить общую модель образования, которая могла бы задать облик образования, заложить модель развития образования на ближайшие десятилетия». И созданию такой модели, первым шагом к ней является КПО. Это инновационный путь развития, движение вперед, сближение российского образования с общеевропейским. Поэтому сегодня на вопрос о том, нужен ли нашему образовательному учреждению КПО, мы с уверенностью отвечаем: «Да!».

АДМИНИСТРАЦИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 19 апреля 2007 г. № 92-р****Об одобрении комплексного проекта модернизации образования Псковской области**

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования»:

1. Одобрить предложенный Государственным управлением образования Псковской области комплексный проект модернизации образования Псковской области, предусматривающий реализацию следующих направлений:

рост заработной платы педагогических работников, связанный с введением новых систем оплаты труда;

повышение эффективности расходования бюджетных средств путем введения нормативного подушевого финансирования;

повышение качества образовательных услуг путем введения единой независимой системы оценки качества образования;

создание условий для обучения, соответствующих современным требованиям, путем развития сети общеобразовательных учреждений;

обеспечение государственно-общественного характера управления образованием.

2. Главному государственному финансовому управлению Псковской области совместно с Государственным управлением образования Псковской области подготовить и внести в Администрацию области проект закона области о внесении изменений в Закон области «Об областном бюджете на 2007 год», предусматривающий выделение средств на реализацию комплексного проекта модернизации образования Псковской области.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Губернатора области Демьяненко Ю.А.

**Губернатор области
М.В. КУЗНЕЦОВ**

Псковская область**Приложение 2**

26 июля 2007 года

№684-03

ПСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**ЗАКОН****ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
ФИНАНСИРУЕМЫХ ИЗ ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТА, И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принят
Псковским областным Собранием депутатов
12 июля 2007 года

Настоящий Закон регулирует правоотношения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в Псковской области.

Статья 1. Общие положения

Действие настоящего Закона распространяется на работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений (далее также – общеобразовательные учреждения) всех видов, замещающих должности руководителей и специалистов указанных общеобразовательных учреждений. Перечень должностей руководителей и специалистов государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений устанавливается приложением 1 к настоящему Закону.

Нормативные правовые акты органов местного самоуправления об установлении системы оплаты труда руководителей и специалистов муниципальных общеобразовательных учреждений принимаются в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Законом.

Заработная плата руководителей и специалистов государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений зависит от квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда.

Статья 2. Система оплаты труда

Для руководителей и специалистов общеобразовательных учреждений устанавливается система оплаты труда, которая включает в себя должностной оклад, компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты.

Статья 3. Должностной оклад

1. Должностной оклад определяется по формуле:

$$\text{До} = \text{Бе} \times \text{Бк} \times (1 + \text{Кст} + \text{Ккв} + \text{Ксп} + \text{Кут} + \text{Купр}),$$

где:

До – должностной оклад;

- Бе** – базовая единица;
Бк – базовый коэффициент.
Повышающие коэффициенты:
Кст – коэффициент стажа педагогической работы;
Ккв – коэффициент квалификации (за наличие почетных званий Российской Федерации, ученых степеней, квалификационные категории);
Ксп – коэффициент специфики работы (отражает специфику системы образования и особенности деятельности общеобразовательных учреждений);
Кут – коэффициент условий труда (за неблагоприятные условия труда, работу в сельской местности);
Купр – коэффициент масштаба и уровня управления.
2. Размер базовой единицы устанавливается законом области об областном бюджете на соответствующий финансовый год.
3. Базовый коэффициент определяется по формуле:

$$\text{Бк} = (1 + \text{К}) : 2,$$

где:

К – показатель отклонения фактической наполняемости класса от нормативной наполняемости класса.

К определяется по формуле:

$$\text{К} = \text{ФН кл} : \text{НН кл},$$

где:

ФН кл – фактическая наполняемость класса, для руководителей общеобразовательных учреждений – фактическая средняя наполняемость класса по общеобразовательному учреждению;

НН кл – нормативная наполняемость класса (25 обучающихся – для общеобразовательных учреждений, расположенных в городах и поселках городского типа, 14 обучающихся – для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, 12 обучающихся – в коррекционных классах общеобразовательных учреждений, расположенных в городах, поселках городского типа и сельской местности).

Базовый коэффициент определяется по состоянию на начало соответствующего учебного года – 1 сентября. В случае изменения численности обучающихся в общеобразовательном учреждении на конец соответствующего финансового года более чем на 10 процентов от численности обучающихся на начало учебного года значение базового коэффициента пересчитывается в соответствии с настоящим пунктом.

4. Коэффициент масштаба и уровня управления устанавливается для руководителей общеобразовательных учреждений в соответствии с группой по оплате труда руководителей, к которой отнесено общеобразовательное учреждение.

Порядок отнесения государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений к группам по оплате труда руководителей устанавливается приложением 2 к настоящему Закону.

Значения повышающих коэффициентов к должностным окладам руководителей и специалистов общеобразовательных учреждений устанавливаются согласно приложению 3 к настоящему Закону. Коэффициент стажа педагогической работы для руководителя (директора, заведующего) общеобразовательного учреждения не устанавливается.

Порядок исчисления стажа педагогической работы для установления коэффициента стажа педагогической работы устанавливается Администрацией области.

При установлении коэффициента квалификации при наличии нескольких оснований для установления указанного коэффициента коэффициент квалификации устанавливается по каждому из оснований.

Коэффициент квалификации, устанавливаемый в соответствии с квалификационной категорией, работникам с первой квалификационной категорией не устанавливается.

5. Должностной оклад для специалистов общеобразовательных учреждений в случае установления объема учебной нагрузки (педагогической работы) больше или меньше установленной Правительством Российской Федерации продолжительности рабочего времени педагогических работников устанавливается пропорционально увеличению, уменьшению объема учебной нагрузки (педагогической работы).

Статья 4. Компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты

Руководителям и специалистам общеобразовательных учреждений выплачиваются компенсационные выплаты (доплаты и надбавки), стимулирующие выплаты (доплаты, надбавки и премии).

Статья 5. Фонд оплаты труда руководителей и специалистов общеобразовательных учреждений

1. Фонд оплаты труда руководителей и специалистов общеобразовательного учреждения состоит из основной и дополнительной части.

2. Основная часть фонда оплаты труда формируется исходя из количества штатных единиц, должностных окладов и рассчитывается на двенадцать месяцев.

3. Дополнительная часть фонда оплаты труда руководителей и специалистов общеобразовательного учреждения составляет 25 процентов основной части.

Статья 6. Заключительные положения

1. Настоящий Закон вступает в силу по истечении 10 дней со дня его официального опубликования.

2. Оплата труда руководителей и специалистов государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в соответствии с настоящим Законом производится с 1 сентября 2007 года.

3. Считать присвоенные на день вступления в силу настоящего Закона руководителям и специалистам общеобразовательных учреждений тарифные разряды соответствующими квалификационными категориями согласно таблице соответствия тарифных разрядов квалификационным категориям, которая является приложением 4 к настоящему Закону.

4. Размер оплаты труда руководителей и специалистов общеобразовательных учреждений, установленный в соответствии с настоящим Законом, не может быть меньше размера оплаты труда, установленного на день вступления в силу настоящего Закона.

И.п. Губернатора области
И.И. МАКСИМОВ

Псковская область

**Приложение 1 к Закону Псковской области
«Об оплате труда отдельных категорий работников
государственных общеобразовательных учреждений,
финансируемых из областного бюджета, и
муниципальных общеобразовательных
учреждений в Псковской области»**

**Перечень
должностей руководителей и специалистов государственных
общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного
бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений**

Руководители:

руководитель (директор, заведующий) общеобразовательного учреждения
заместитель руководителя (директора, заведующего) общеобразовательного учрежде-
ния, директор, заведующий филиалом общеобразовательного учреждения
руководитель структурного подразделения общеобразовательного учреждения (филиала,
отделения, группы, учебно-консультационного пункта)

Специалисты:

учитель
преподаватель
учитель-дефектолог, учитель-логопед
преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной
подготовки)
руководитель физического воспитания
мастер производственного обучения
методист, инструктор-методист (включая старшего)
музыкальный руководитель
воспитатель (интерната при школе, группы продленного дня)
социальный педагог
педагог-психолог
педагог-организатор
педагог дополнительного образования
старший вожатый
инструктор по труду
инструктор по физической культуре

Псковская область

**Приложение 2 к Закону Псковской области
«Об оплате труда отдельных категорий работников
государственных общеобразовательных учреждений,
финансируемых из областного бюджета, и
муниципальных общеобразовательных учреждений
в Псковской области»**

**Порядок
отнесения государственных общеобразовательных
учреждений, финансируемых из областного бюджета,
и муниципальных общеобразовательных учреждений
к группам по оплате труда руководителей**

1. Группа по оплате труда руководителей определяется в соответствии с суммой баллов по объемным показателям.

Группы по оплате труда руководителей

Сумма баллов по объемным показателям	Группы по оплате труда руководителей
Свыше 101 балла	первая группа
от 51 до 100 баллов	вторая группа
до 50 баллов	третья группа

2. Сумма баллов по объемным показателям определяется путем суммирования количества баллов, присваиваемых в соответствии со следующей таблицей:

№	Объемные показатели	Условия расчета	Количество баллов
1	Количество обучающихся в общеобразовательном учреждении (без учета детей дошкольного возраста)	За каждого обучающегося	0,1
2	Количество детей дошкольного возраста в общеобразовательном учреждении	За каждого ребенка дошкольного возраста	0,1
3	Количество обучающихся на одного учителя	За каждые 10 обучающихся	5,0

3. Группа по оплате труда руководителей определяется один раз в год (на начало соответствующего учебного года) учредителем общеобразовательного учреждения.

Группа по оплате труда для вновь открываемых общеобразовательных учреждений устанавливается исходя из плановых (проектных) показателей, но не более чем на один учебный год.

Псковская область

Приложение 3 к Закону Псковской области
«Об оплате труда отдельных категорий работников
государственных общеобразовательных учреждений,
финансируемых из областного бюджета, и
муниципальных общеобразовательных учреждений
в Псковской области»

Значения повышающих коэффициентов к должностным
окладам руководителей и специалистов государственных
общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного
бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений

№	Наименование коэффициента	Основание для повышения величины должностного оклада	Значение повышающих коэффициентов	
			руководители	специалисты
1	Коэффициент стажа педагогической работы	Стаж педагогической работы более 15 лет	0,3	0,3
		Стаж педагогической работы от 10 до 15 лет	0,3	0,25
		Стаж педагогической работы от 0 до 10 лет	0,2	0,2
2	Коэффициент квалификации	Квалификационная категория: 5 категория 4 категория 3 категория 2 категория	1,0 0,75 0,5 0,25	1,0 0,75 0,5 0,25
		Ученая степень: Доктор наук Кандидат наук	0,5 0,2	0,5 0,2
		Почетные звания: «Народный учитель Российской Федерации»	0,5	0,5
		«Заслуженный учитель Российской Федерации»	0,2	0,2
3	Коэффициент специфики работы	Гимназия, лицей Коррекционный класс		0,4 0,2
		Школа-интернат		0,15
		Общеобразовательные учреждения, классы, отделения, в которых обучаются осужденные лица		0,45
4	Коэффициент условий труда	За неблагоприятные условия труда (вредность на уроках химии, физики, биологии, информатики)		0,1

Псковская область

№	Наименование коэффициента	Основание для повышения величины должностного оклада	Значение повышающих коэффициентов	
			руководители	специалисты
4	Коэффициент условий труда	За работу в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности (в том числе в расположенных в сельской местности филиалах общеобразовательных учреждений)	0,35	0,35
5	Коэффициент масштаба уровня управления	Первая группа по оплате труда руководителей	2,0	
		Вторая группа по оплате труда руководителей	1,5	
		Третья группа по оплате труда руководителей	1	

Псковская область

**Приложение 4 к Закону Псковской области
«Об оплате труда отдельных категорий работников
государственных общеобразовательных учреждений,
финансируемых из областного бюджета, и
муниципальных общеобразовательных учреждений
в Псковской области»**

Тарифные разряды		Квалификационные категории
Руководители	Специалисты	
16–18 разряд	14–16 разряд	4
14 –15 разряд	12–13 разряд	3
11–13 разряд	9–11 разряд	2
9–10 разряд	7–8 разряд	1

Псковская область**Приложение 21
к Закону Псковской области
»Об областном бюджете на 2008 год«**

Порядок предоставления, расчета и использования субвенций местным бюджетам на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, расходов, обеспечивающих организацию учебного процесса, расходов на дошкольное образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях

(в ред. Закона Псковской области
от 05.03.2008 № 750-03)

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральными законами от 22.08.2004 № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 04.07.2003 № 95-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 31.12.2005 № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий».

1.2. Порядок устанавливает правила предоставления, расчета и использования субвенций местным бюджетам на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, расходов, обеспечивающих организацию учебного процесса, расходов на дошкольное образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

2. Порядок расчета и использования субвенций

2.1. Размер субвенций местным бюджетам на реализацию основных общеобразовательных программ, в том числе на дошкольное образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях, определяется на нормативной основе в соответствии с методикой расчета регионального норматива бюджетного финансирования муниципальных дневных и вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений области, утвержденной Администрацией Псковской области.

2.2. Субвенция включает в себя расходы на:

оплату труда (основную и дополнительную части) работников муниципальных общеобразовательных учреждений, определенную на основе регионального норматива:

с 1 января 2008 года – 10500 рублей;

с 1 февраля 2008 года – 11970 рублей;

с 1 марта 2008 года – 13225 рублей;

с 1 сентября 2008 года – 13755 рублей;

средний норматив – 12010 рублей на январь – февраль 2008 года и 13270 рублей на март – декабрь 2008 года в год на одного обучающегося в общеобразовательном классе с увеличением норматива на обучающегося в классе коррекции в 2,2 раза, в лицейских и гимназических классах – в 1,4 раза, на деление классов на группы (на уроках трудового обучения, иностранного языка, физкультуры и информатики в 10–11 классах) и наличие групп продленного дня – в 1,15 раза, а также на обучающегося в сельском

общеобразовательном учреждении – в 1,35 раза, на поддержку сельской школы в связи со снижением нормативной наполняемости классов – в 1,3 раза, в общеобразовательных учреждениях поселков городского типа Красный Луч, Сущево Бежаницкого района, Заплюсье Плюсского района, Сосновый Бор Себежского района и Владимирский Лагерь Струго-Красненского района – в 1,2 раза;

начисления на фонд оплаты труда;

обеспечение организации учебного процесса в размере 6 процентов от фонда оплаты труда с начислениями;

компенсационные выплаты педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции из расчета 100 рублей на 1-го человека в месяц;

затраты, отражающие специфические особенности в каждом муниципальном образовании (различия в месторасположении общеобразовательных учреждений (городские и сельские), транспортная удаленность на переходный период);

выравнивание уровня финансовой обеспеченности муниципальных образований на переходный период;

дошкольное образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

(п. 2.2 в ред. Закона Псковской области от 05.03.2008 № 750-03)

2.3. Исходными данными для расчета базовой величины норматива являются:

количество педагогических ставок в расчете на один класс исходя из количества часов по базисному учебному плану при шестидневной рабочей неделе в разрезе ступеней обучения и установленной учебной нагрузки на ставку (20 часов в 1–4 классах, 18 часов в 5–11 классах);

размер базовой единицы специалистов и руководителей (кроме директоров, заведующих) составляет 2450 рублей, для руководителей (директоров, заведующих) – 4000 рублей, с 1 февраля 2008 года с учетом увеличения в 1,14 раза соответственно 2800 рублей и 4560 рублей, с 1 сентября 2008 года с учетом увеличения в 1,04 раза соответственно – 2920 рублей и 4750 рублей;

норма предельной наполняемости классов по городским школам – 25 человек, по сельским школам и на переходный период по школам поселков городского типа Красный Луч, Сущево Бежаницкого района, Заплюсье Плюсского района, Сосновый Бор Себежского района и Владимирский Лагерь Струго-Красненского района – 14 человек;

расходы на повышение разрядов и аттестацию педагогических работников в размере 2-х процентов к должностному окладу;

размер дополнительной части фонда оплаты труда, установленный Законом Псковской области от 26.07.2007 № 684-ОЗ «Об оплате труда отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в Псковской области» (25 процентов от основной части фонда оплаты труда);

коэффициенты удорожания педагогической услуги от деления классов на группы и наличия групп продленного дня;

соотношение фонда оплаты труда по административному, учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу к фонду оплаты труда учителей – 58 процентов.

(абзац введен Законом Псковской области от 05.03.2008 № 750-03)

2.4. Основная часть заработной платы регулируется в зависимости от сложности труда, в основу определения которой заложены квалификационные факторы – квалификационная категория и профессиональный стаж.

При расчете фонда оплаты труда в основную часть включаются только те надбавки и доплаты, которые необходимо выплачивать при реализации образовательной программы, к ним относятся:

доплаты за работу в образовательных учреждениях со специфическими условиями труда, которые определены действующим законодательством, в размере от 15 до 20 процентов к должностному окладу;

надбавки за вредные условия труда в размере до 12 процентов к должностному окладу;

Псковская область

надбавка за режим работы в условиях труда, отклоняющихся от нормальных, в размере 35 процентов к должностному окладу;

надбавка за работу в сельских образовательных учреждениях в размере 35 процентов к должностному окладу;

другие надбавки в соответствии с действующим законодательством.

2.5. В фонд оплаты труда включены суммы:

на дополнительное образование детей (кружковая работа исходя из норматива заработной платы педагога дополнительного образования 594 руб. на одного учащегося в год и численности учащихся);

на реализацию инновационных образовательных программ (фактические расходы на дополнительные образовательные программы);

на индивидуальное (надомное) обучение отдельных категорий детей (фактические расходы);

на доплаты педагогическим работникам в вечерних школах и консультативных пунктах при учреждениях, исполняющих наказания, за особые условия труда, оплату за часы преподавательской работы в Псковской городской и областной больницах, в санатории «Сосновый бор» пос. Череха, в государственном учреждении здравоохранения «Наркологический диспансер Псковской области», за обучение контингента на базе Псковского городского приемника-распределителя, СИЗО г. Пскова и г. Великие Луки, ИК-5 г. Великие Луки (фактические расходы);

на обучающихся в негосударственных общеобразовательных учреждениях (по нормативу общеобразовательной школы).

2.6. Дополнительная часть фонда оплаты труда выполняет стимулирующую функцию. В ее состав включаются стимулирующие доплаты и надбавки и выплаты, компенсирующие повышенные затраты труда работника.

2.7. В расходы, обеспечивающие учебный процесс, включаются:

расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;

расходы на связь;

расходы на организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера;

учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

расходы на учебные экскурсии, производственную практику;

расходы на приобретение учебных программ, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек;

расходы на подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку;

расходы на оплату курсов повышения квалификации педагогических работников;

расходы на приобретение оборудования, используемого в учебных целях.

2.8. Расходы бюджета на дошкольное образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях включают в себя:

оплату труда (тарифную и надтарифную части);

начисления на фонд оплаты труда;

компенсационные выплаты педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции из расчета 100 рублей на 1-го человека в месяц;

прочие расходы, определенные в размере 6 процентов от фонда оплаты труда с начислениями.

Псковская область

Расчет норматива по оплате труда на одного дошкольника общеобразовательных учреждений рассчитывается по формуле:

$$\frac{(\text{ЧРВ} \times \text{ДРУ}) \times \text{ССВ}}{\frac{\text{ННВ}}{\text{НГ}}} \times 12 \times 1,262 \times 1,02 \times b \times k \times v,$$

где:

ЧРВ – часы пребывания детей в ДОУ в день – 10,5 часов,

ДРУ – дни работы ДОУ в неделю – 5 дней,

ССВ – размер средней ставки воспитателя ДОУ по ТС – 13 р. – 3676 руб.,

ННВ – недельная нагрузка воспитателя – 36 часов,

НГ – нормативная наполняемость группы – 20 детей,

12 – 12 месяцев в году,

1,262 – коэффициент начислений на оплату труда (ЕСН),

1,02 – коэффициент надбавок из тарифного фонда (коэффициент увеличения фонда оплаты труда, связанного с повышением стажа, квалификационной категории и т.п.),

b – коэффициент увеличения фонда оплаты труда на административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 1,75 (в том числе административный персонал – 0,47, прочий педагогический персонал – 0,31, медицинский персонал – 0,09, обслуживающий персонал – 0,88),

k – коэффициент доплат и надбавок (надтарифный фонд – 25%) – 1,33,

v – коэффициент удорожания для работников ДОУ, находящихся в сельской местности, – 1,25.

Норматив для дошкольных общеобразовательных отделений составляет:

при общеобразовательных учреждениях в городской местности

$(1,5 \times 5) \times 3676 / 36 / 20 \times 12 \times 1,262 \times 1,02 \times 1,33 \times 1,75 = 9637$ руб.

при общеобразовательных учреждениях в сельской местности

$9637 \times 1,25 = 12046$ руб.

Кроме того, учтены средства на повышение заработной платы с 1 февраля 2008 года в 1,14 раза.

В прочие расходы включаются:

расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;

расходы на связь;

расходы на организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера;

расходы, связанные с приобретением материалов для занятий и наглядных пособий;

расходы на оплату курсов повышения квалификации педагогических работников.

2.9. Главным распорядителем субвенций является Главное государственное финансовое управление Псковской области.

2.10. За счет средств субвенций местным бюджетам для финансового обеспечения расходов местных бюджетов на реализацию основных общеобразовательных программ финансируются начальные, основные, средние школы, вечерние (сменные) школы, школы-интернаты.

2.11. Неиспользованные средства субвенций подлежат возврату в областной бюджет в сроки, устанавливаемые Главным государственным финансовым управлением Псковской области.

3. Контроль за целевым использованием бюджетных средств

3.1. Субвенции носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

3.2. Контроль за целевым использованием выделяемых субвенций осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

**Примерное Положение о порядке распределения стимулирующих выплат
руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений
за особые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения**

I. Общие положения

В соответствии с Постановлением областного Собрания депутатов от 12.07.2007 года № 126 «О Законе Псковской области «Об оплате труда отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в Псковской области» система оплаты труда включает в себя должностной оклад, компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты.

Стимулирующие выплаты (доплаты, надбавки и премии) составляют 40% дополнительной части фонда оплаты труда и выплачиваются руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений ежемесячно в течение года.

II. Основные показатели успешности деятельности руководителей и педагогических работников, по которым устанавливаются стимулирующие выплаты.

Учебные достижения учащихся:

- положительная динамика учебных достижений учащихся, стабильность и рост качества обучения;
- итоги участия обучающихся в олимпиадах и предметных конференциях различного уровня (муниципального, регионального, федерального).

Социальная практика учащихся:

- общественно значимые акции;
- шефство над ветеранами войны и труда, инвалидами, престарелыми;
- волонтерство;
- общественно полезный труд.

Творческая деятельность учащихся:

- результативность выступления учащихся на конкурсах, смотрах, выставках школьного, муниципального, областного, всероссийского уровня;
- участие в работе кружков, секций, факультативов и других объединениях по интересам.

Здоровьесбережение учащихся:

- создание безопасных условий пребывания детей в школе;
- обеспечение соответствия условий пребывания детей и обучения санитарным правилам и нормам;
- рациональная организация образовательного процесса;
- учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей учащихся при организации образовательного процесса;
- проведение внеклассных оздоровительных мероприятий (походы, спортивные соревнования и другое);

Результаты воспитательной деятельности:

- уровень развития ученического самоуправления;
- включенность учащихся в социальные процессы в школе и вне школы;
- отсутствие правонарушений среди учащихся и нарушений правил для учащихся;
- психологический климат ученического коллектива;
- включенность родителей учащихся и представителей общественности в деятельность педагогического коллектива.

Творческие достижения педагогов:

- участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям», воспитательных систем класса, группы и т.д.;
- участие в научно-практических конференциях, руководство научно-исследовательскими работами обучающихся.

Основные показатели оцениваются и ранжируются в зависимости от уровня мероприятий, на котором успешно выступили учащиеся:

- школьный,

- районный,
- областной,
- российский,
- международный.

III. Организация и сроки проведения стимулирующих выплат

Положение о порядке распределения стимулирующих выплат ежегодно утверждается на заседании органа общественного управления и согласуется с профсоюзными организациями.

Распределение стимулирующих выплат осуществляется на основании показателей успешности деятельности педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений в начале каждой четверти (триместра).

По результатам деятельности издается приказ, утверждающий распределение стимулирующих выплат: по образовательному учреждению – для учителей и других педагогических работников; по муниципальному образованию – для руководителей общеобразовательных учреждений.

Приложение 5

Администрация Псковской области ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ
6 марта 2008 № 196
г. Псков**

О формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений

На основании Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908, с целью разработки новых форм и процедур проведения аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Псковской области, одобренного распоряжением Администрации области от 19 апреля 2007 г. № 92-р, на период реализации комплексного проекта модернизации образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования области (далее – Положение) согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Провести с 10 марта 2008 года с учетом форм и процедур, определенных Положением аттестацию работников муниципальных общеобразовательных учреждений всех видов, замещающих должности руководителей и специалистов муниципальных общеобразовательных учреждений, установленным приложением 2 к настоящему приказу.
3. Рекомендовать начальникам муниципальных органов управления образованием довести до сведения педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений утвержденное настоящим приказом Положение.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления В.В. Емельянова

Псковская область

**Утверждено
приказом Государственного управления
образования Псковской области
от 06.03.2008 г. № 196**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих
работников общеобразовательных учреждений в рамках реализации комплексного
проекта модернизации образования области**

1. Настоящее **Положение** устанавливает **формы и процедуры** аттестации педагогических и руководящих работников государственных общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении Псковской области, и муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – педагогические и руководящие работники) на период реализации комплексного проекта модернизации образования Псковской области.

2. **Целью** установленной в соответствии с настоящим Положением форм и процедур аттестации является определение **соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников** требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий для установления должностных окладов в соответствии с Законом области «Об оплате труда отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в Псковской области».

3. **Аттестация** педагогических и руководящих работников проводится **в порядке и сроки**, установленные **Положением о порядке аттестации** педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.06.2000 № 1908.

4. **Процедура** аттестации педагогических и руководящих работников состоит **из двух блоков**:

- мониторинг результатов обучения школьников;
- аттестационная экспертиза.

5. **Мониторинг**, являясь эффективным инструментом управления, осуществляет важнейшую функцию слежения за состоянием педагогического объекта по набору существенно важных показателей, характеризующих его (объекта) качество.

Мониторинг осуществляется **по предметам учебного плана со 2 по 11 класс один раз в год по графику мониторинга с ноября по июнь месяц соответствующего учебного года.**

График мониторинга утверждается **приказом руководителя органа исполнительной власти области, осуществляющего государственное управление в сфере образования.**

6. **Мониторинг** осуществляется в следующих **формах**:

- **независимая оценка** качества знаний обучающихся с использованием стандартизированных тестов,
- **контрольные замеры** (1 и 2 классы),
- **государственная (итоговая) аттестация** обучающихся, в т.ч. ЕГЭ (9, 11 (12) классы),
- сдача **нормативов** (губернские состязания 7–11 класс).

7. **Орган исполнительной власти области, осуществляющий государственное управление** в сфере образования, обеспечивает общеобразовательные учреждения **контрольно-измерительными материалами (КИМами)**. Содержание КИМов определяется на основе примерных программ общеобразовательных предметов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, и не может выходить за пределы указанных программ.

8. **Оценка** уровня подготовленности обучающихся производится отдельно по каждому предмету и классу.

9. **Письменные работы** в рамках мониторинга **оцениваются баллами (по стобалльной системе)**. Порядок проведения мониторинга и шкала баллов по 5 квалификационным

категориям по оплате труда руководителей и педагогических работников **устанавливаются ежегодно органом исполнительной власти области, осуществляющим** государственное управление в сфере образования.

10. Аттестационная экспертиза – это профессиональный анализ педагогической деятельности с письменным заключением специалистов-экспертов об уровне обучения, воспитания, управленческой деятельности.

Аттестационная экспертиза проводится путем экспертной оценки специалистами – экспертами педагогической деятельности педагогических и руководящих работников.

По результатам экспертизы оформляется **письменное заключение** об уровне преподавания, воспитания, управленческой деятельности.

11. Основными направлениями экспертной оценки являются:

1) для педагогических работников:

индивидуальные достижения обучающихся;
результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя и внеклассной работе;
профессиональные компетенции;
обобщение и распространение опыта.

2) для руководящих работников

обеспечение доступности качественного образования;
результативность воспитания;
уровень учебно-методического обеспечения;
безопасность жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении;
обеспечение кадрами;
уровень общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением;
уровень финансово-экономической деятельности.

12. Аттестационная экспертиза проводится в следующих **формах**:

анализ посещения уроков, внеклассных мероприятий;
проведение анкетирования;
анализ школьной документации;
собеседование;
иные формы.

13. Профессиональные компетенции оцениваются **специалистами-экспертами** баллами (по шестидесятибалльной шкале).

14. По результатам прохождения процедуры аттестации педагогическим и руководящим работникам присваиваются аттестационные квалификационные категории в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Указанные аттестационные квалификационные категории соответствуют квалификационным категориям по оплате труда.

Наименование аттестационных квалификационных категорий	Наименование квалификационных категорий
Педагогические работники	
вторая категория	I категория
вторая категория	II категория
первая категория	III категория
высшая категория	IV-V категория
Руководящие работники	
первая категория	I-III категории
высшая категория	IV-V категории

15. **Изменение квалификационной категории** может производиться каждый год при условии соответствия показателей мониторинга в соответствии с установленной шкалой баллов.

В случае несоответствия показателей мониторинга шкале баллов решение о проведении **внеочередной аттестации** на предмет понижения категории может приниматься **через год**.

16. Работники, выполняющие педагогическую работу в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях на условиях **совместительства**, имеют право проходить аттестацию в соответствии с настоящим Положением.

17. Аттестация проводится **Главной аттестационной комиссией**, создаваемой органом исполнительной власти области, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

18. При Главной аттестационной комиссии создаются **аттестационно-экспертные группы**.

19. На заседании **Главной аттестационной комиссии** по каждому учителю и руководителю рассматриваются **персонально следующие документы**:

- **заявление** аттестуемого,
- **аттестационный лист**,
- **результаты** мониторинга,
- **результаты** аттестационной экспертизы.

20. При **обобщении материалов (подсчете баллов)** составляется матрица соответствия категориям по оплате труда (I, II, III, IV, V) по мониторингу и аттестационной экспертизе.

21. Рекомендуемая категория находится на пересечении результата экспертизы и мониторинга по следующей таблице:

Мониторинг Экспертиза	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
Первая	Первая	Вторая	Вторая	Третья	Третья
Вторая	Первая	Вторая	Третья	Третья	Четвертая
Третья	Вторая	Вторая	Третья	Четвертая	Четвертая
Четвертая	Вторая	Третья	Третья	Четвертая	Пятая
Пятая	Третья	Третья	Четвертая	Четвертая	Пятая

22. В случае **несовпадения категории** на один сектор преимущество отдается результатам **мониторинга**.

При расхождении **на два и более сектора выводится среднее арифметическое**.

23. Решение аттестационной комиссии оформляется **протоколом**, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами Главной аттестационной комиссии, принимавшими участие в заседании.

24. **На основании решения** Главной аттестационной комиссии **издается приказ** органа исполнительной власти области, осуществляющего по государственное управление в сфере образования.

Псковская область

**Приложение 2 к приказу Государственного управления
образования Псковской области
от 06. 03.2008 № 196**

**Перечень должностей руководителей и специалистов муниципальных
общеобразовательных учреждений**

Руководители:

Руководитель (директор, заведующий) общеобразовательного учреждения
Заместитель руководителя (директора, заведующего) общеобразовательного учрежде-
ния, директор, заведующий филиалом общеобразовательного учреждения
Руководитель структурного подразделения общеобразовательного учреждения (филиа-
ла, отделения, группы, учебно-консультационного пункта)

Специалисты:

Учителя

АДМИНИСТРАЦИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18 октября 2007 г. № 253-р

**О РАЗВИТИИ БАЗОВЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

На основании Закона области от 29 декабря 2006 г. № 621-ОЗ «Об областном бюджете на 2007 год», Соглашения от 28 апреля 2007 г. № 20-848/МК-3 между Федеральным агентством по образованию и Администрацией Псковской области о предоставлении субсидии на внедрение комплексного проекта модернизации образования, с целью реализации комплексного проекта модернизации образования Псковской области:

1. Государственному управлению образования Псковской области обеспечить реализацию одобренного распоряжением Администрации области от 19 апреля 2007 г. № 92-р комплексного проекта модернизации образования Псковской области, в том числе путем направления средств областного бюджета, предусмотренных в приложении 7 к Закону области от 29 декабря 2006 г. № 621-ОЗ «Об областном бюджете на 2007 год» по строке расходов областного бюджета «Государственная поддержка внедрения комплексных мер модернизации образования», на:

модернизацию материально-технической и учебной базы образовательных учреждений; текущий и капитальный ремонт образовательных учреждений; подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических работников, работников системы образования.

2. Утвердить прилагаемый перечень базовых общеобразовательных учреждений, подлежащих развитию в 2007–2009 годах при реализации комплексного проекта модернизации образования Псковской области.

3. Утвердить прилагаемые Требования к состоянию материально-технической базы, оснащенности образовательного процесса, кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений (региональный стандарт), который должен быть достигнут до 1 января 2010 года в результате реализации комплексного проекта модернизации образования Псковской области.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления принять меры по укреплению материально-технической и учебной базы, ремонту базовых общеобразовательных учреждений, подлежащих развитию в 2007–2009 годах.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Губернатора области Демьяненко.

Губернатор области
М.В. КУЗНЕЦОВ

Псковская область

**Утверждены
распоряжением
Администрации области
от 18 октября 2007 г. № 253-р**

**ТРЕБОВАНИЯ
к состоянию материально-технической базы, оснащенности
образовательного процесса, кадрового обеспечения
общеобразовательных учреждений (региональный стандарт)**

I. Оснащенность образовательного процесса, кадровое обеспечение

1. Требования к уровню образования руководителей и педагогических работников:
руководители – высшее образование;
учителя естественно-математического и гуманитарного цикла, руководители методических объединений учителей начальных классов – высшее образование.
2. Ведение всех предметов учебного плана лицами, имеющими необходимую профессиональную подготовку и уровень квалификации, подтвержденные документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.
3. Насыщенность информационно-коммуникационной среды общеобразовательного учреждения:
не менее одного компьютерного класса (не менее 11 компьютеров);
высокоскоростной симметричный доступ к сети Интернет, локальной сети;
школьная локальная сеть, включающая специализированные предметные кабинеты, библиотеку общеобразовательного учреждения;
компьютерное оборудование в семи предметных кабинетах (персональный компьютер и мультимедийный проектор).
4. Современная школьная мебель в предметных кабинетах физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы.
5. Современное учебное, лабораторное оборудование в предметных кабинетах физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы.
6. Современные классные доски во всех учебных кабинетах.
7. Две интерактивные доски, используемые в образовательном процессе с обучающимися на ступенях начального общего и основного общего образования.

II. Материально-техническая база общеобразовательных учреждений

1. Соответствие зданий и помещений базовых общеобразовательных учреждений, в том числе помещений столовой и пищеблока (технологического оборудования), утвержденным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Наличие противопожарного оборудования в соответствии с Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации.
3. Наличие системы антитеррористической безопасности в соответствии с федеральным законодательством.
4. Наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки.
5. Современное оснащение библиотеки общеобразовательного учреждения компьютерным оборудованием и оргтехникой (2 компьютера, принтер, сканер, мультимедийный проектор, копировальный аппарат), наличие учебников, периодической печати, художественной и научно-популярной литературы.

Приложение 7
План развития 100 базовых общеобразовательных учреждений Псковской области

№ п/п	Наименование школы	Количество учащихся/ в т.ч. ДО	2007 год								2008 год								2009 год							
			Учебное оборудование								Учебное оборудование								Мебель							
			Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Комплекты (ТПК + ТММП)	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)
	План приобретения всего:		0	40	45	42	0	100	100	10,2	0,5	91	49	46	39	89	0	16,5	9,6	100	100	100	100	100	10	0,5
1.	Бежаницкая средняя школа	552		+	X	+		+	+		+	+			+			2,9	+	+	+	+	+		+	
2.	Чихачёвская средняя школа	174 /16	+	+				X	+		+	X		+	+	+	+	4,8	+	+	+	+	+		+	
Великолукский район																										
3.	Переслегинская гимназия	285		+	+	+	X	X+	+		+	X					+	3,5	+	+	+	+	+		+	
4.	Пореченская средняя школа	254 /48		+				+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+		+	
Гдовский район																										
5.	Гдовская средняя школа	650		X	X	+		+	+		+	+				+			+	+	+	+	+		+	

6.	Ямская средняя школа	171 / 10	+	+	+	+	+	+	6.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Подборовская средняя школа	170	+			X	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дедовичский район																				
8.	Дедовичская средняя школа №1	363	X	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Дедовичская средняя школа №2	690	+	+	X	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дновский район																				
10.	Дновская средняя школа №1	438	+		X	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Гимназия г. Дно	252	X	+	+	+	+	+				+	+				+	+		+
12.	Средняя школа №50 г. Дно	320		+	X	+	+	+		X	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Красногородский район																				
13.	Красногородская средняя школа	393		+	X	+	+	+		X		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кунынский район																				
14.	Кунынская средняя школа	401		+	+	+	+	+		X		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Локнянский район																				
15.	Локнянская средняя школа	565		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

Псковская область

№ п/п	Наименование школы	2007 год										2008 год						2009 год																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		Учебное оборудование								Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Учебное оборудование						Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Мебель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Комплекты (ТПК + ТММП)	Физика			Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</

Псковская область

№ п/п	Наименование школы	Количество учащихся/ в т.ч. до 10	2007 год								2008 год						2009 год									
			Учебное оборудование								Учебное оборудование						Мебель									
			Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Комплекты (ТПК + 7ММП)	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)
33.	Печорская средняя школа №3	564		+					+	+	+		Х	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	
34.	Новоизборская средняя школа	208				+			+	+		+						+	+	+	+	+	+		+	
			Плюсский район																							
35.	Плюсская средняя школа	472	Х	+	+	+			+	+				+	Х			+	+	+	+	+	+		+	
36.	Лядская средняя школа	158				Х			Х	+		+					5,3	+	+	+	+	+	+		+	
			Порховский район																							
37.	Средняя школа №1 г. Порхова	793		Х	+	+	Х	+	+		+	+						+	+	+	+	+	+		+	
38.	Средняя школа №3 г. Порхова	346		+		Х		Х+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+		+	
39.	Славковская средняя школа	190 /40				Х			Х	+		+	+					+	+	+	+	+	+		+	

Псковская область

		Псковский район																	
40.	Карамышевская средняя школа	279	+							+	+							+	+
41.	Моглинская средняя школа	235									+	+						+	+
42.	Псковская средняя школа	312	X	+							+	+						+	+
43.	Середкинская средняя школа	501		+	+					X	+	+						+	+
44.	Стремуткинская средняя школа	271			+						+	+						+	+
45.	Тяшанская гимназия	365 / 96		+							+	+						+	+
46.	Родинская средняя школа	161		+							+	+						+	+
			Пустошкаинский район																
47.	Пустошкаинская средняя школа	632		X	+	+					+	+						+	+
			Пушколаиногорский район																
48.	Пушколаиногорская средняя школа	588		+	+						+	+						+	+
			Пыталовский район																
49.	Пыталовская средняя школа	619		X	+	+					+	+				X	+	+	+
50.	Гавровская средняя школа	166 / 6		+							+	+					+	+	+

Псковская область

№ п/п	Наименование школы	Количество учащихся/ в т.ч. до 10	2007 год								2008 год								2009 год									
			Учебное оборудование								Учебное оборудование								Мебель									
			Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Комплекты (ТПК + 7ММП)	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)		
			Себежский район																									
51.	Себежская средняя школа	510 /15		+	+	+		+			+								+	+	+	+	+	+		+		
52.	Сосновоборская средняя школа	249			+			+	+		+	+							+	+	+	+	+	+		+		
53.	Идрицкая средняя школа	646	Х	+		Х		2+	+	2,6	+				+				+	+	+	+	+	+		+		
54.	Себежская основная школа	416				+		+	+		+	+							+	+	+	+	+	+		+		
55.	Кузнецовская средняя школа	243 /15			+			+	+		+	+							+	+	+	+	+	+		+		
			Стругокрасненский район																									
56.	Стругокрасненская средняя школа	674	Х	+	+	+		+	+		+				+				+	+	+	+	+	+		+		
57.	Владимирская средняя школа	281			+	Х		+	+		+	+							+	+	+	+	+	+		+		

Псковская область

Усвятский район															
	Усвятская средняя школа	477	X	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Город Великие Луки															
59.	Средняя школа №1 г. Великие Луки	509		X	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
60.	Средняя школа №2 г. Великие Луки	723	X	X	+	+	+	X	+	+	+	+	+	+	+
61.	Гимназия	505	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
62.	Педагогический лицей	636	+			+	+	X	+	+	+	+	+	+	+
63.	Средняя школа №5	825		+	+	+	+	X	+	+	+	+	+	+	+
64.	Средняя школа №6	371		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
65.	Средняя школа №7	512	X			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
66.	Средняя школа №8	402 /24		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
67.	Средняя школа №9	483				+	+	X	+	+	+	+	+	+	+
68.	Лицей №10	608			X	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
69.	Лицей №11	939				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
70.	Средняя школа №12	904		X			+	+	+	+	+	+	+	+	+

Псковская область

№ п/п	Наименование школы	Количество учащихся/ в т.ч. до 10	2007 год							2008 год							2009 год									
			Учебное оборудование							Учебное оборудование							Мебель									
			Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Комплекты (ТПК + ЗММП)	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)
71.	Средняя школа №13	627				+		+	+		+	+	+	+		+				+	+	+	+	+		+
72.	Средняя школа №16	245				+		+	+		+	+	+	+		+				+	+	+	+	+		+
73.	Средняя школа №17	362			+			+	+		+	+	+		+					+	+	+	+	+		+
74.	Средняя школа №18	335				+		+	+		+	+	+	+		+				+	+	+	+	+		+
			Город Псков																							
75.	Средняя школа №1 г. Псков	365			+			+	+		+	+	+		+					+	+	+	+	+		+
76.	Средняя школа №2 г. Псков	775			+	Х		+	+		+	+	+			+				+	+	+	+	+		+
77.	Средняя школа №3 г. Псков	459				+		+	+		+	+	+		+					+	+	+	+	+		+
78.	Лицей №4 «Многопрофильный»	1114		+		Х		+	+		+	+		Х		+				+	+	+	+	+		+

[illegible]

Псковская область

№ п/п	Наименование школы	Количество учащихся / в т.ч. до 10	2007 год								2008 год							2009 год							
			Учебное оборудование								Учебное оборудование								Мебель						
			Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Комплекты (ТПК + 7ММП)	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Интерактивные доски	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)	Физика	Химия	Биология	География	Русский и литература	Ремонт ОУ (млн. руб.)
94.	Потраично-тамож- прав лицей	100 9		+						+	+		Х	+				+	+	+	+	+	+	Ремонт ОУ (млн. руб.)	Повышение квалификации управленческих команд (млн. руб.)
95.	Средняя школа №23 г. Псков	946								+	Х		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+
96.	Средняя школа №24 г. Псков	903	Х		Х						+		+	+				+	+	+	+	+	+		+
97.	Псковский педаг. комплекс	2260 /267		+			Х			+	+	+	Х	+				+	+	+	+	+	+		+
98.	Псковский технический лицей	375			+					+	+	+	+	+		Х		+	+	+	+	+	+		+
99.	Лингвистическая гимназия	329 /50			+					+	+	+	+	+		Х		+	+	+	+	+	+		+
100.	Средняя школа №47 г. Псков	372			+					+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+

Псковская область

	2007 год	2008 год	2009 год
Итого	Оснащение кабинетов: физики – 9, химии – 51, биологии – 54, географии – 61, русский язык и литература – 11, интерактивные доски – 109, комплекты (7ПК+7ММП) – 100	Оснащение кабинетов: физики – 91, химии – 49, биологии – 46, географии – 39, русский язык и литература – 8, интерактивные доски – 25	Приобретение мебели для кабинетов: физики – 100, химии – 100, биологии – 100, географии – 100, русский язык и литература – 100
	Ремонт трех пришкольных интернатов на сумму 10,2 млн. рублей	Ремонт четырех пришкольных интернатов на сумму 16,5 млн. рублей	Ремонт пришкольных интернатов на сумму 10 млн. рублей
	Повышение квалификации на сумму 0,5 млн. рублей	Повышение квалификации на сумму 9,6 млн. рублей	Повышение квалификации на сумму 0,5 млн. рублей

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КНИГА 24

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**

ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**

ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**

КОРРЕКТОР: **И. Ульянова**

ВЕРСТКА: **А. Виноградов**

НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207

Тел./факс: (495) 988-86-58

e-mail: eureka@eurekanet.ru

Тираж 1000 экз., заказ № 82469

Подписано в печать 20.10.08, печ.л. 6.

Формат 70х108х16, печать офсетная.

Бумага офсетная № 1.

Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"