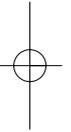
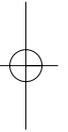


ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"



КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
2008

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту «Образование».

Под редакцией А.И. Адамского

Составители: В.Н. Аверкин, В.А. Вейков, Т.Н. Ерош, О.М. Зайченко, Н.Д. Иванов, Н.М. Иванова, Т.А. Каплунович

Комплексный проект модернизации региональной системы образования Новгородской области. – М.: Эврика, 2008. – 128 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
ВВЕДЕНИЕ	8
РАЗДЕЛ 1	
НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА	25
РАЗДЕЛ 2	
НОРМАТИВНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ	40
РАЗДЕЛ 3	
РАЗВИТИЕ ОБЛАСТНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	48
РАЗДЕЛ 4	
РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЛАСТИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА	68
РАЗДЕЛ 5	
РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ	86
РАЗДЕЛ 6	
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	115
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	122

Новгородская область



**С.Г. Митин, губернатор
Новгородской области**



**В.Н. Аверкин, председатель
Комитета образования,
науки и молодежной политики
Новгородской области**



ПРЕДИСЛОВИЕ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Вступая в комплексный проект модернизации образования, его будущие участники рассчитывали получить дополнительные средства на развитие образовательной системы, а получили нечто большее, а именно: новую модель управления образованием.

Стержневой принцип этой модели заключается в ориентации на получение конечного результата, поддающегося точному измерению и оценке. Результат, а не мероприятия – вот слова, которые могли бы быть начертаны на знамени комплексного проекта модернизации образования. Таким образом, комплексный проект оказался созвучен Указу Президента Российской Федерации № 825 "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации", который, как известно, содержит перечень конкретных показателей, охватывающих в том числе систему образования.

При этом новая модель управления не только ориентирует на решение поставленных задач, но и предусматривает необходимое финансирование в полном объеме. Еще одна особенность комплексного проекта – эффективный контроль за точным и своевременным достижением поставленных задач.

Все это в совокупности обеспечивает четкую организацию работы по выполнению проекта. Ближайшая стратегическая задача – сделать так, чтобы комплексный проект был не просто одним из элементов системы образования, а стал идеологией ее развития.

Комплексный проект модернизации образования успешно реализуется. Уверен, его основным итогом станет новое качество образования – качество, отвечающее требованиям XXI столетия.

С.Г. МИТИН,
Губернатор Новгородской области

ВВЕДЕНИЕ

В РУСЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ИНТЕРВЬЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Указ Президента РФ "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации" в части образования мог озадачить какой угодно субъект РФ, но только не Новгородскую область. Потому что критерии и показатели оценки развития системы образования области как раз соответствуют показателям оценки деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, перечисленным в этом Указе. Еще один указ президента, подписанный в апреле нынешнего года "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов", не оставил сомнений: образование отныне будет оцениваться только по результату.

Деятельность областной системы образования по исполнению соответствующих указов Губернатора Новгородской области "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 июня 2007 года № 825" и "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 года № 607" еще раз укрепила руководителя системы образования В.Н. Аверкина в том, что все эти годы образование области было на правильном пути.

Правда, путь был непростым.

Еще в 1992 году, когда Владимир Аверкин только возглавил областное образование, он задумался: как управлять системой, чтобы добиться выполнения поставленных задач, получить конкретные результаты и быть уверенным в их достоверности? Так возникла идея определить перечень показателей, с помощью которых оцениваются результаты работы органов управления образованием городов и районов, которые в свою очередь оценивают деятельность муниципальных образовательных учреждений. И в области была разработана система отчетности муниципалитетов перед комитетом образования и введены формы независимого контроля, чтобы предоставленные данные были достоверными.

Сторонников такого метода управления в стране тогда не было (они и сейчас-то только-

Новгородская область

только начинают появляться). И проблема главным образом заключалась в том, что органы управления образованием привыкли контролировать процесс, а не результат. Доказывать преимущества оценивания результативности приходилось в одиночку. И длилось это ни много ни мало – полтора десятка лет...

Меняться ситуация стала в связи с реализацией в стране Приоритетного национального проекта "Образование", еще дальше в этом направлении продвинулся комплексный проект модернизации образования, в который включилась Новгородская область благодаря победе в конкурсном отборе субъектов РФ.

Причем комплексный проект модернизации образования вписался в систему образования Новгородской области очень органично, потому что оценка реализации этого проекта использует механизм измерения не процесса, а конечных результатов.

– Владимир Николаевич, проект комплексной модернизации образования (КПМО) возник не на пустом месте. В 2000 году рабочая группа, в составе которой вы работали, разрабатывала проект модернизации российского образования. 28 августа того же года в Кремле прошел расширенный Госсовет, на который были приглашены руководители всех субъектов РФ и на котором были представлены разработанные этой группой документы. Кроме того, документы были представлены Министерству образования и Правительству РФ.

Вскоре вышло правительственное постановление, утверждающее Концепцию модернизации российского образования до 2010 года. Хотя в первоначальном варианте стоял другой срок – до 2005 года. Почему?

– Потому что поставленные задачи были настолько сложны, что в то время во многом казались невыполнимыми.

ПНП "Образование" и, в частности, комплексный проект модернизации образования, в 2007 году объявленный президентом, не что иное, как возвращение к тем задачам, которые были поставлены Концепцией модернизации образования.

Я бы всем советовал еще раз почитать Концепцию модернизации российского образования до 2010 года. С тем, чтобы припомнить эти задачи, посмотреть, что уже сделано, что еще нужно решить, что упущено?

Потому что в числе задач, обозначенных Концепцией модернизации образования, – равный доступ граждан России к образованию разного уровня независимо от места жительства, обучение с использованием современного учебного оборудования, охрана прав ребенка, введение независимой оценки качества знаний, вопрос о разграничении полномочий и многое другое. Все эти задачи актуальны и сегодня. Что-то уже реализовано, что-то реализуется, к чему-то еще только подступаемся. Важно одно – процесс модернизации образования движется без отклонений от намеченного курса.

В соответствии с утвержденной программой в Новгородской области разработана система показателей оценки хода модернизации образования. Итоги ежегодно подводятся по трем группам критериев: доступность образования; качество образования; эффективность образования.

Оценка осуществляется по 18 направлениям и 148 показателям. Вся эта работа подчинена поиску наиболее эффективных моделей управления образованием. Серьезная аналитическая деятельность позволяет совместными усилиями органов законодательной и исполнительной власти, педагогического сообщества находить новые формы и методы достижения лучших результатов.

Так, для обеспечения равных условий получения качественного образования в 2000 году был введен норматив подушевого финансирования во всех образовательных учреждениях области. В соответствии с федеральным законодательством с 1998 года все образовательные учреждения имеют самостоятельный баланс.

Идеи Приоритетного национального проекта "Образование" помогли законодательно закрепить сложившуюся систему мотивации и стимулирования достижения высоких ре-

Новгородская область

зультатов. Таким образом, предшествующий опыт создал надежные предпосылки для реализации Приоритетного национального проекта "Образование" и позволил осознанно участвовать в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования. И, без сомнения, проект комплексной модернизации образования в рамках ПНПО придаст этому процессу новый мощный импульс.

– Еще в процессе знакомства с условиями конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации, было ясно, что многие идеи проекта модернизации отрабатывались в области не один год. И не только в отношении общего образования. Идея дифференциации оплаты труда при ее повышении в зависимости от результата появилась в области довольно давно. Как возникла эта идея?

– Размышлять о дифференцированной оплате труда в образовании я начал еще в 80-х годах, когда работал директором школы-интерната для детей-сирот и часто задавал себе вопросы: почему при разном отношении к детям воспитатели получают одинаковую зарплату? Дело в том, что у меня как у руководителя не было абсолютно никаких рычагов для воздействия на качество работы учителя (кроме, разумеется, моральных).

Абсурдность ситуации была очевидна. У одного педагога дети всегда опрятные, вежливые, с хорошими оценками. У другого – все наоборот. А заработную плату и первый, и второй получают одинаковую. Когда я выдвинул идею доплачивать за высокое качество работы, коллектив школы-интерната поддержал меня. Но мышление большинства руководителей оставалось в плену представлений о том, что учитель должен работать исключительно "ради любви к детям".

Весь мотивационный "арсенал" руководителя образовательного учреждения сводился к выговору или благодарности. Такая "мотивация" была крайне неэффективной. Мысль о дифференциации заработной платы я озвучил на одном из собраний в интернате – это было в 1986 году. И, как я уже говорил, коллектив принял саму идею. Но для ее реализации мне надо было найти дополнительные средства, а вот этого сделать в то время я не смог.

Тогда государство, которое стремилось управлять абсолютно всем по одним для всех правилам прямо из центра, не нашло средств на ее реализацию. Да "наверху" и саму идею не принимали.

Первые реальные шаги по дифференцированному повышению оплаты труда удалось сделать уже в 90-е годы, когда мои инициативы как председателя областного комитета образования были поддержаны губернатором области. Затем появилось областное положение о материальном стимулировании особых достижений в профессиональной деятельности, по которому, совершенствуя его ежегодно, мы работаем и сейчас.

– Разработки по введению новой системы оплаты труда в Новгородской области предпринимаются с 1994 года. Что они предусматривали вначале?

– Первоначально предусматривалась дифференциация оплаты труда по результатам аттестации педагогических кадров. Приказом Комитета образования области от 12 января 1994 года № 7 "Об утверждении Регионального положения об аттестации педагогических, инженерно-педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и организаций системы образования Новгородской области" при аттестации педагогических и инженерно-педагогических работников на высшую категорию дополнительно к федеральным требованиям были введены критерии аттестации на первую, вторую и третью ступени.

Труд педагогических работников, получивших по итогам аттестации высшую категорию второй и третьей ступеней, оплачивался по ставкам соответственно на 20 и 50% больше ставки заработной платы, установленной для педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию первой ступени.

С 1998 года аттестация на высшую категорию первой, второй и третьей ступеней была введена и для руководящих работников (приказ комитета образования области от 17 сен-

Новгородская область

тября 1998 года № 381 "Об аттестации работников образования области в 1998 году").

Вместе с тем требования для аттестации на высшую категорию определенной ступени не в полной мере учитывали результативность труда, поскольку были ориентированы в первую очередь на оценку "процессуальных" (не связанных непосредственно с результатами) сторон деятельности, таких, как ведение опытно-экспериментальной работы, руководство районными (городскими) методическими объединениями и т.п. Кроме того, в соответствии с приказом Минобразования России от 26 июня 2000 года № 1908, утвердившим новое Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, органы управления образованием субъектов Российской Федерации утратили право устанавливать иной порядок аттестации.

Вместо аттестации на высшую категорию первой, второй, третьей ступеней было разработано и утверждено приказом комитета образования области от 24 января 2001 года № 54 Положение о стимулировании творческой (методической, исследовательской) деятельности и особых достижений в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений образования Новгородской области, которое в дальнейшем корректировалось с учетом предложений муниципальных органов управления образованием и педагогических коллективов.

В настоящее время в области действует положение "О стимулировании особых достижений в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников государственных образовательных учреждений области и муниципальных общеобразовательных учреждений",

– О том, что именно аттестация может стать механизмом, способным обеспечить учителю достойную жизнь, вы говорили еще десять лет назад, утверждая, что влияние аттестации на развитие системы образования может быть очень значительным.

– По завершении первого пятилетнего цикла аттестации, а это было в 1999 году, стало ясно, что увеличилась заинтересованность педагогов в повышении квалификации в ходе курсовой подготовки и через участие в специально организованных формах методической работы. Качественно изменилась система управления на всех уровнях. Ну и как следствие повысилось качество образования учащихся. Можно было бы продолжать разговор о преимуществах аттестации, если бы не одно "но"...

Аттестационный лист даже с высшей категорией не давал педагогу сколько-нибудь значительного повышения заработной платы. В 1999 году 14-й разряд педагога по ЕТС с учетом индексации составлял 585 рублей, а прожиточный минимум за апрель 1999 года по Новгородской области составил 861 рубль 97 копеек.

Замечу, что сегодня ситуация в этом смысле практически не изменилась – межразрядные коэффициенты настолько малы, что стимулировать педагога не могут.

Тогда я предлагал сделать аттестацию средством, обеспечивающим достойную жизнь учителя. Мысль была проста: если государство не в состоянии установить минимальные ставки заработной платы и должностные оклады в размере, превышающем уровень средней заработной платы в РФ всем педагогическим работникам, то это необходимо сделать в отношении наиболее квалифицированных педагогов именно через аттестацию. И уже тогда я был уверен: педагогическая элита, учитель высочайшей квалификации, должен получать достойную его статуса заработную плату не за счет увеличения учебной, воспитательной, методической и других нагрузок, а именно за то, что он профессионал, мастер.

Сейчас, с высот комплексного проекта модернизации образования оглядываясь на эти предложения, думается – как просто можно было все решить. И все эти сложности с введением НСОТ ушли бы сами собой. Но, по-видимому, не наступило тогда время для таких действий. Потребовались годы, чтобы на федеральном уровне осознали – за результат нужно платить. И запустили другой механизм – оценивания результата. ПНПО обозначил направления дальнейшего развития системы образования, вознаградив труд лучших школ и педагогов. КПО ввел понятие "результативность образования" в массовое учи-

Новгородская область

тельское сознание – учитель, пожалуй, впервые осмыслил, за какой результат ему платят деньги. Но вопросы остаются, потому что пока еще следует признать: национальный проект существует параллельно системе образования. Это – серьезная тема для размышлений.

На мой взгляд, чтобы изменить эту ситуацию, нужно объединить аттестацию педагогических работников, государственную аккредитацию образовательных учреждений и ПНПО. Для чего? Сегодня аттестация кадров практически полностью обеспечена необходимыми нормативными правовыми документами, научно-критериальной базой и организационными механизмами. Процедура аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений также отработана, предусмотрена федеральным законом, имеет важнейшее значение для образовательных учреждений: они получают право на бюджетное финансирование, выдачу документов государственного образца. Эти две процедуры прочно вошли в жизнь педагогов и образовательных учреждений.

При проведении аттестации педагогических работников и государственной аккредитации образовательных учреждений реализуются принципы, совпадающие с принципами Приоритетного национального проекта "Образование": открытость, гласность, добровольность, оценка по результату. Но, поскольку межразрядные коэффициенты незначительны, разница в оплате педагогов незначительна. Возможно, именно поэтому эти процедуры пока не стали реальными инструментами управления развития образования. Поэтому своевременное и разумное соединение аттестации педагогических работников, государственной аккредитации образовательных учреждений и Приоритетного национального проекта "Образование" создаст новую систему стимулирования качества работы и карьерного роста педагогических кадров.

Кроме того, оценка деятельности образовательных учреждений по аккредитационным показателям позволит сравнивать школы разных субъектов РФ, и на очередном этапе реализации ПНПО можно будет давать гранты не по количественной квоте, а по качественным характеристикам тем школам, которые в текущем году по итогам аккредитации получили самый высокий рейтинг. Независимо от того, в каком субъекте РФ эти школы находятся.

Кстати, замечу, что по направлению "Стимулирование общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы" от образовательных учреждений поступают предложения оказывать государственную поддержку в 1 миллион рублей один раз в течение 5 лет. Соединение процедуры конкурсного отбора по этому направлению и государственной аккредитации образовательных учреждений приведет именно к такой периодичности предоставления Президентского гранта лучшим школам.

– Владимир Николаевич, некоторые субъекты Федерации, подавая заявки на конкурс субъектов по реализации КПО, не вполне представляли, что их ожидает. Одним из самых сложных оказался для многих вопрос перехода на новую систему оплаты труда. Не могли бы вы дать оценку комплексному проекту модернизации образования как менеджер с большим стажем?

– Вообще-то проекты новой отраслевой системы оплаты труда разрабатывали и предлагали в специальной рабочей группе, созданной еще по инициативе предыдущего министра образования В.М. Филиппова. Работая в Совете руководителей органов управления образованием при Министерстве образования, мы рассматривали проект новой системы отраслевой системы оплаты труда. Предлагалось 5 вариантов. Но это были времена, когда заработная плата педагогам своевременно не выплачивалась, и, хотя механизм совершенствовался, объем денежной массы не увеличивался.

Поэтому КПО появился не просто своевременно, а даже в некотором смысле запоздал. Но определенно могу сказать – равно по значимости комплексному проекту модернизации образования пока еще в образовании не было. Мы только мечтать могли о том, чтобы повысить заработную плату педагогам по результатам труда, улучшить качество образовательного процесса. И это далеко не все. Потому что впервые именно в свя-

Новгородская область

зи с реализацией ОКПМО задачи и проблемы, стоящие перед педагогами и руководителями образовательных учреждений, оказались в центре общественного внимания.

На территории Новгородской области общество уже пришло к тому, что труд учителя должен оплачиваться по результатам. Потому что в течение 10 лет мы совершенствовали систему мониторинга образовательного процесса. И сегодня для нас определить результативность работы учителя – не проблема. Наша система оплаты: ученик–час–результат. Теперь нужно двигаться дальше.

Каждый руководитель ОУ осознает, как важно сегодня правильно составить положение о материальном стимулировании. Каждый учитель понимает, что его предложение должно быть в этом положении. Наступила ситуация, когда все педагоги задумались о своем завтрашнем дне, и школьные положения учитывают все их предложения.

Поиск наиболее оптимальных технологий в оценке различных сторон деятельности школы и, что сегодня особенно важно, учителя постоянно побуждает педагогическое общество Новгородчины постоянно совершенствовать свою работу.

Каждый год мы находим какие-то недостатки при подведении итогов прошлого учебного года. Каждый год решаем проблемы, поставленные педагогами и руководителями образовательных учреждений.

Все мы – в поиске того механизма, который бы в соответствии с меняющимися задачами максимально объективно отразил происходящее в образовании. Например, если оценивать умения и навыки мы уже умеем, в этом направлении у нас есть хороший опыт, то в недалеком будущем такой опыт должен появиться и по компетентностным подходам.

Из года в год мы совершенствуем критерии, показатели, схему подсчета. У нас накапливаются те вопросы, на которые мы натолкнулись в процессе работы, пусть маленькие, но проблемы, которые требуют рассмотрения и решения. Это – системная деятельность.

И после подведения итогов перед тем, как дать старт новым технологиям, принять новые стратегические решения, мы всегда анализируем предложения, поступившие от коллективов.

В связи с реализацией КПМО задачи, стоящие перед нами, несколько усложнились. Перед нами встал вопрос – как найти наиболее объективный измеритель, которым можно измерить деятельность бюджетного работника, учителя, школы. Ведь если есть деятельность, должен быть результат. Почему этот вопрос стоит так остро и требует от нас более активной деятельности?

Мы давно уже доплачиваем учителям, добившимся высоких результатов в работе, чьи ученики победили в областных олимпиадах, смотрах-конкурсах, показали высокие результаты на ЕГЭ и т.д.

А с 1 сентября 2007 в связи с реализацией КПМО мы впервые поставили задачу доплачивать не отдельным учителям за отдельные высокие результаты, а платить надбавки за результат значительно большему количеству учителей. Это – жизненно важная задача. И чтобы решить эту задачу, мы должны научиться "измерять" деятельность каждого учителя. И в первую очередь эти измерения должны быть сделаны самим учителем – это то, что мы называем самоанализом.

Алгоритм здесь должен быть таким: если учитель видит, что у него хороший результат, который заслуживает особого денежного поощрения, то, чтобы никто не сомневался в его результатах, он должен пригласить независимый образовательный аудит, который также должен работать с единым измерителем. И если результат подтвердится, учитель получит свою стимулирующую надбавку. Сегодня в образовательных учреждениях

существует очень много сценариев по распределению стимулирующей части оплаты труда, одни считают результативность работы учителя в процентах, другие в баллах, третьи как-то еще. И выбирая удачные решения, те, что уже бесспорны, мы закрепляем их в своих показателях – нормативно-правовых документах областного уровня.

Таким образом, мы делаем еще один шаг вперед в направлении поиска наиболее оптимальных форм и технологий по бюджетированию результата в образовании.

Новгородская область

– Новая технология самоанализа образовательных учреждений, которая введена в области с 1 января нынешнего года, – и есть то самое оптимальное решение? Нужно признать, что это уникальная методика, когда образовательное учреждение оценивает свою деятельность, органы управления образованием и общественность выступают в роли экспертов и итоги рейтинга ложатся в основу установления школам стимулирующего фонда в рамках комплексного проекта модернизации образования. Поэтому очень важно, чтобы механизм был максимально справедливым. Как проходило обсуждение этого проекта? Как восприняли его образовательные учреждения?

– Проект новой технологии самоанализа образовательных учреждений был обсужден с педагогами и руководителями школ, причем это было "живое" общение в рамках курсов, которые проводились в НРЦРО. Все предложения педагогической общественности были рассмотрены и учтены. В результате этих предложений были изменены или исключены некоторые показатели, например, те, что оценивались категориями "да" и "нет", и некоторые другие. Можно с уверенностью утверждать, что новая технология самоанализа образовательных учреждений прошла серьезную общественную экспертизу.

Именно эта технология адекватно воспринята школами потому, что она более объективна. И, что еще очень важно, она позволит отслеживать деятельность школ не только по отдельным блокам и модулям, но и по годам.

Если в двух словах, то до первого января 2008 года в области действовала система "достиг – не достиг" с использованием среднеобластного показателя. И ряду школ было непонятно, почему разница в одну десятую или одну сотую балла (например, по результатам ЕГЭ) могла повлиять на общий балл или эффективность, которую она в результате потом рассчитывала. Скажем, 55,4 балла – 3, а 55,35 – 0. Понятно, что эта граница была очень призрачной. Поэтому мы решили отойти от этого и оценивать любой достигнутый школой результат. Ориентироваться предлагается на нормативный показатель. Причем планка задана высоко – оценивать свою деятельность теперь нужно будет по отношению к максимально возможному результату – 100 процентам.

Кстати, в новой технологии в основном показатели нацелены на результат – почти 70 процентов показателей отражают объективные качественные характеристики развития образования.

– То есть в Новгородской области КПО как раз и выступил тем самым катализатором, при помощи которого совершенствуется система образования. А можно уже сказать, что ход реализации комплексного проекта модернизации в Новгородской области засвидетельствовал возникновение системных эффектов в образовании?

– Да, можно. Прежде всего это внедрение основного нового принципа модернизации образования – стимулирование развития всех элементов образовательной системы через оплату за результат – предыдущие слабые попытки дифференцировать оплату труда с помощью межразрядных коэффициентов эффекта не имели. Формирование новых принципов финансирования, в частности принципа "бюджетирования, ориентированного на результат" (БОР). В дальнейшем требуется, чтобы базовая и стимулирующая части фонда оплаты труда (в соотношении 50 и 50%) наполнялись на конкурентоспособном мировом уровне. Это необходимо, поскольку в случае вступления во Всемирную торговую организацию Россия окажется в ситуации зависимости не только от мировых цен на товары и услуги (автомобили, энергоносители, недвижимость и т. д.), что уже происходит, но и мирового уровня заработной платы, в отношении чего мы (особенно в бюджетной сфере) отстаем. Внедрения новых принципов финансирования невозможно добиться, не отработав систему независимой оценки качества образования. Речь идет о создании разных видов рейтингования муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений в соответствии с основным принципом – показателей столько, сколько значимых видов деятельности школы. Необходимо в используемых показателях самоанализа деятельности образовательных учреждений области, касающихся условий достижения результатов, найти объективные измеряемые индикаторы этих условий. В

Новгородская область

перспективе возможно создание рейтинга учителей (с последующим участием в различных конкурсных процедурах и соответствующим вознаграждением).

Мы переходим к новым параметрам взаимодействия образовательных систем и местных сообществ в процессе управления качеством образования. Так, новым инструментом управления стала общественная оценка качества образования, дополняемая рекомендациями общественных институтов (попечительских советов общеобразовательных учреждений, общественных советов по развитию образования муниципальных районов и городского округа) по реализации мер, направленных на повышение качества и результативности деятельности.

В ряду системных эффектов – информатизация образовательных учреждений, процессов управления системой образования. В системе образования области созданы оперативные, постоянно действующие каналы и источники обмена информацией. Задействованы все имеющиеся на текущий момент информационные ресурсы. В перспективе развития – совершенствование программных, операционных возможностей и увеличение содержательного наполнения информационных ресурсов (интернет-сайтов, информационных образовательных порталов). Необходимо также вовлечение в процесс комплексной модернизации образования дошкольных образовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования.

Можно констатировать, что уже сегодня комплексный проект модернизации образования стал реальным механизмом развития образования. А возможное сочетание механизмов, действующих в КПМО, и механизмов оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, утвержденных Указом Президента Российской Федерации, приведут к ускорению развития образования.

– Первый этап комплексного проекта модернизации образования уже пройден. Можно ли утверждать, что в Новгородской области он завершен успешно?

– Да. Потому что решен главный вопрос, который волновал педагогическую общественность нашей области и меня как руководителя системы образования: как отреагируют учителя на то, что их заработная плата будет ощутимо варьироваться в связи с ее дифференцированием. Опасения не подтвердились – работники образовательных учреждений (ОУ) к вознаграждению за свой труд отнеслись с пониманием.

В основу оценивания заложена мотивационная модель управления качеством образования, включающая такие параметры, как:

- ✓ соизмерение величины оплаты труда работников сферы образования с его результатами и условиями, ее дифференциация в зависимости от конкретных результатов;
- ✓ согласование и утверждение единых критериев оценивания и использование объективных оценочных методов и процедур;
- ✓ включение в систему стимулирования педагогических работников и педагогических коллективов к достижению высоких результатов как экономических, так и неэкономических стимулов, использование в управлении качеством методов, способствующих развитию самомотивации, в том числе участие педагогов и образовательных учреждений в критериальном самоанализе и оценке своей деятельности;
- ✓ гибкость мотивационных механизмов – внесение изменений в нормативные законодательные акты и локальные нормативные документы, регулирующие процессы оценивания и стимулирования.

Основными объектами оценки выступают образовательные результаты, условия организации образовательного процесса в учреждениях, деятельность педагогических работников, деятельность органов управления образованием.

Критерии оценки определены в областной целевой Программе развития образования. Необходимо отметить, что оцениваются только те результаты, которые имеют высокую значимость для заказчиков и потребителей (учащихся, родителей, работодателей и др.),

Новгородская область

признаны профессиональным педагогическим сообществом и подлежат цифровому выражению.

Наряду с учебными оцениваются и творческие достижения учащихся (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, состязаниях) и их социально-личностные характеристики (нормативность поведения, активность, самочувствие и др.).

Каждому показателю соответствует определенный весовой коэффициент, учитывающий значимость (ценность) результата, сложность его достижения, возможность независимой и точной оценки. Учитывается и то, в какой мере этот показатель обусловлен деятельностью органа управления образованием или учреждения (не зависит ли в большей степени от факторов социальной среды).

Сегодня идея единой системной критериальной оценки качества образования не вызывает сомнений у педагогической общественности, властных структур и различных общественных групп. Поэтому основной задачей для нас при внедрении новой системы оплаты труда стало формирование фонда материального стимулирования и его распределение между образовательными учреждениями и учителями в зависимости от конечных результатов их деятельности.

До 1 сентября 2007 года формула для расчета фонда заработной платы учителей включала тарификацию, учитывающую оплату учителям за часы педагогической деятельности, рассчитанную с учетом расчетного числа учащихся и норматива финансирования на одного учащегося; надтарифный фонд, равный 25% тарифного фонда, учитывающий доплаты за работу, не входящую в обязанности учителей (классное руководство, проверка тетрадей, заведование кабинетами, опытными участками и т.д.), и другие выплаты.

С 1 сентября 2007 года после введения новой системы оплаты труда к этой схеме добавился фонд стимулирования учителей, рассчитанный по следующей формуле:

$$Ст = N \times Ry \times P,$$

где:

N – норматив финансирования стимулирования учителей на 1 учащегося;

У – число учащихся;

P – рейтинг общеобразовательного учреждения.

Рейтинг общеобразовательного учреждения утверждается приказом Комитета образования Новгородской области. Для его определения комитетом утверждаются критерии самоанализа деятельности общеобразовательных учреждений. Таким образом, объем фонда стимулирования учителей напрямую зависит как от количества учащихся в школе, так и от результатов ее деятельности. Это в конечном итоге побуждает образовательное учреждение инициировать вопрос реструктуризации школьной сети и повышать качество работы, так как увеличение количества учащихся и рейтинга общеобразовательного учреждения влечет за собой увеличение фонда стимулирования.

Механизм определения результата труда каждого общеобразовательного учреждения и каждого учителя в области отработан, во всех общеобразовательных учреждениях области утверждены положения о стимулировании труда.

С 2008 года новая система оплаты труда предусматривает наращивание фонда материального стимулирования. В базовую часть фонда заработной платы включены в том числе и выплаты за дополнительную работу: классное руководство, проверку тетрадей, заведование кабинетом, учебно-опытным участком. А фонд материального стимулирования действительно становится стимулирующей частью заработной платы за более высокое качество труда. В результате формула выглядит следующим образом:

$$\text{ФЗП} = \text{ФЗП(б)} + Ст,$$

где:

ФЗП(б) – фонд заработной платы базовый;

Ст – фонд стимулирования учителей.

Внедрение КПМО стимулировало общественное участие в управлении образованием. Можно сказать, что ни одна из задач, поставленных в проекте, не может быть успешно решена без участия представителей общественности, поэтому это направление мы рассматривали как системообразующее звено проекта, поскольку оно является условием реализации остальных направлений и одновременно решает собственные задачи, связанные с расширением открытости системы образования для общества. За предшествующий период были созданы предпосылки, необходимые для реализации данного направления. Отмечу только некоторые из них:

- ✓ в большинстве школ к началу проекта уже действовали органы общественного управления – советы школ, наделенные, в частности, такими полномочиями, как принятие уставов общеобразовательных учреждений, локальных актов, программ развития образования, оказание помощи в получении внебюджетных средств, осуществление контроля за их расходованием;
- ✓ на уровне органов управления образованием городского округа и муниципальных районов была организована работа координационных советов по вопросам воспитания;
- ✓ широкое распространение получила практика общественных слушаний перед принятием областной и муниципальных программ развития образования;
- ✓ нормативными правовыми актами области было предусмотрено участие представителей общественности в работе экспертных комиссий по установлению надбавок педагогическим и руководящим работникам за достижение высоких результатов деятельности, по отбору претендентов (педагогов, школ) на получение грантов Приоритетного национального проекта "Образование".

Вместе с тем по-прежнему остается актуальным вопрос о создании системы общественно-государственного управления образованием на всех уровнях, предусматривающей общественную экспертизу эффективности работы образовательных учреждений, оценку работы руководителей и учителей и ее стимулирование. Эти задачи мы продолжаем решать в рамках областного КПМО.

Интересно, что профсоюз работников образования и науки Новгородской области провел анкетирование среди педагогов. Его целью был контроль общественности за принятием нормативной базы на уровне общеобразовательного учреждения и проведением выплат, участием органов самоуправления в распределении стимулирующей части оплаты труда. Оказалось, что подавляющее большинство респондентов знает о новой методике расчета расходов на оплату труда, на вопрос "На заседании какого коллегиального органа и когда в вашей школе обсуждалось школьное Положение о стимулировании педагогической деятельности?" – самым массовым был ответ: "На заседании совета школы".

К сожалению, сегодня одной из наиболее актуальных проблем остается недостаточная подготовленность представителей общественности к участию в управлении образованием – большая их часть не обладает необходимыми для этого знаниями. Между тем такие элементы управления, как, например, лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, требуют соответствующей компетенции. Поэтому мы планируем организовать семинары по подготовке общественных экспертов.

– **Владимир Николаевич, согласитесь, что национальный проект "Образование", иницилируя системные изменения в образовании, не может решить все проблемы. Скажем, если гранты лучшим школам и учителям распределяются субъектам РФ по квоте – за высокие показатели в работе, то есть хоть и точно, но этим охвачена вся страна, многие проекты ПНПО слишком явно зависят от финансовых возможностей субъекта Федерации. Это и комплексный проект модернизации, и участие в ПНПО инновационных учреж-**

Новгородская область

дений профессионального образования. Скажем, в Новгородской области ни одно из учреждений профессионального образования в ПНПО не попало.

При этом в области все больше набирает обороты проект комплексной модернизации образования, действие которого распространяется в основном на общее образование. Затронет ли комплексная модернизация школы профессиональное образование?

– Во-первых, я еще раз напомним об указе "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов", результаты эффективности деятельности органов местного самоуправления теперь ежегодно будут направляться в высший исполнительный орган. Профессиональное образование будет оцениваться по показателям уровня заработной платы в учреждениях профессионального образования, наполняемости групп на одного мастера, трудоустройства выпускников по полученной профессии и по количеству учащихся на одного работающего в образовательном учреждении.

Во-вторых, реформируя образование в целом, мы реформируем и профессиональное образование. Потому что главная цель функционирования всех звеньев образования – подготовка человека к тому, чтобы он мог правильно выбрать профессию, освоил ее и реализовал в ней свои способности. Именно на это и направлена деятельность всех звеньев образования. А в оценке деятельности образовательных учреждений нашей области есть такие показатели как "процент выпускников девятых классов, продолживших обучение", "соответствие выбранной специальности (профессии) профилю обучения в школе", "процент выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю" и другие.

Кроме того, для Новгородской области уже давно стало ясно, что как вопросы качества, так и вопросы доступности профессионального образования не могут быть успешно решены вне новой системы оплаты труда руководителей и педагогов, стимулирующей их к достижению высоких конечных результатов. В ходе реализации Приоритетного национального проекта "Образование" и комплексного проекта модернизации образования появились и стали работать методики материального стимулирования руководителей и педагогических работников. Вот эти-то методики и будут в ближайшее время распространены на работников учреждений начального и среднего профессионального образования, а это очень сильный стимулирующий механизм.

– Порой работодатели говорят о неважном качестве подготовки специалистов, и в рамках ПНПО вроде бы запущен механизм стимулирования инновационных учреждений профессионального образования. Но на деле получилось что-то похожее на раздачу денег небольшому количеству учреждений. Есть ли, на ваш взгляд, в стране инструмент, позволяющий действительно стимулировать инновационность профессионального образования?

– Все дело в том, что нельзя сегодня определять степень инновационности вуза или техникума на основе хорошей идеи или умения написать заявку. Можно, в конце концов, нанять "умельцев", и они заявку напишут. А инструмент у нас есть. Я уже говорил о преимуществах аттестации и аккредитации образовательного учреждения. Это – огромное количество показателей, независимые контрольные, соответствие условий материальной базы требованиям стандарта и т.д. Если по этим показателям раз в пять лет проверять каждый вуз, то в конце концов составится рейтинг и будут отслеживаться успешные, динамично развивающиеся вузы. Вот их-то и нужно поощрять.

Именно эти вузы и должны стать "национальными университетами", и нужно установить квоты для одаренных студентов из других вузов для получения в этих учебных заведениях образования. Таким образом, одаренным студентам, после одного года обучения в вузе, дадут шанс в получении классического образования в "национальных вузах" России, а субъекту Российской Федерации – в получении высококлассного специалиста.

Худшие же вузы, те, что в хвосте рейтинга, министерству нужно дополнительно проверять, лишать, в случае необходимости, лицензии и прекращать их деятельность. А не сок-

Новгородская область

ращать количество бюджетных мест во всех вузах подряд на сколько-то процентов.

– Тем более что субъект РФ лучше знает, какое количество кадров для социально-экономического развития ему нужно. Кроме того, у нас в стране существует норма численности студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования?

– Во-первых, сегодня эта норма – 170 студентов на 10 тысяч человек (для студентов учреждений высшего профессионального образования) уже устарела, ее нужно пересматривать.

Во-вторых, субъект РФ не может устанавливать свои правила, если профессиональное образование в нем финансируется за счет федеральных средств. А вот чтобы у субъекта РФ действительно было больше ответственности за подготовку кадров, нужно перераспределить потоки федеральных средств, направив их не в вузы, а в эти самые субъекты Российской Федерации для целевого использования в подготовке востребованного специалиста.

Исполнительная власть субъекта Российской Федерации совместно с работодателем сможет тогда сформировать заказ на подготовку кадров учреждению высшего или среднего профессионального образования, расположенному в субъекте Российской Федерации, или – при отсутствии специальности (направления) подготовки – направить выпускника образовательного учреждения и средства в вуз или техникум другого субъекта Российской Федерации для подготовки специалиста. Таким образом, исполнительная власть субъекта РФ и работодатель помогут каждому выпускнику школы выстроить его образовательную траекторию при получении профессионального образования, а самое главное, будут способствовать возврату подготовленных специалистов на предприятия этого субъекта.

– Это сегодня вопрос болезненный. Невольно вспомнишь те времена, когда выпускники техникумов и вузов изощрялись, чтобы не ехать из дома родного по распределению. Нынешним бы выпускникам такое счастье!

– У нас сегодня нет механизма трудоустройства по полученной специальности. В какой-то степени им могло бы стать социальное и образовательное кредитование.

Потому что, взяв кредит, абитуриент будет выбирать профессии, востребованные на рынке труда и обеспечивающие доход, необходимый для погашения кредитов. Государственная академическая стипендия обеспечивает прожиточный минимум для студента? Нет. Большая часть студентов содержится за счет средств родителей. Понятно, что среди студентов есть такие, которые не нуждаются в стипендиях. С другой стороны, в вузах обучается много молодых людей из малоимущих семей, которым необходима поддержка. В отношении этой категории студентов положительную роль могли бы сыграть гибкие механизмы предоставления социальных (сопутствующих) кредитов на покрытие расходов, связанных с проживанием, проездом, питанием и т.п.

Студенты, не прошедшие на места бюджетного финансирования при поступлении в вуз, могли бы брать образовательные кредиты и получать высшее профессиональное образование не за счет средств родителей.

Согласитесь, что это повысит ответственность молодого человека за выбор специальности и получение профессионального образования. Одновременно следует задуматься о создании условий для участия работодателей или государства в погашении образовательных и социальных кредитов при условии трудоустройства по полученной специальности на предприятии в той территории, где нужны кадры.

– Ну да, получается действительно что-то похожее на распределение. Только какое-то грустное. Для малоимущих граждан.

– Малоимущим гражданин станет в том случае, если не получит достойного образования. Или не освоит хорошую специальность. А в том случае, если он его получит, заранее зная, что будет востребованным специалистом, он уже автоматически становится обеспеченным человеком.

Конечно, кредитование – только часть работы по подготовке специалиста. Главным же, на мой взгляд, должно стать целевое использование средств субъекта Российской Феде-

Новгородская область

рации на подготовку кадров, подготовка специалистов в ведущих вузах в соответствии с потребностью рынка труда. И здесь очень важны контакты студентов с потенциальными работодателями (организация практик, материальное стимулирование студентов и т.д.) и основное – возврат выпускника вуза на рабочее место в соответствии с заключенным договором. Именно это и должно стать основным критерием оценки деятельности субъекта Российской Федерации в выполнении функций по подготовке кадров.

Помочь решить проблему финансирования подготовки специалиста в вузе должно и введение норматива финансирования. Ведь не секрет, что стоимость подготовки одного и того же специалиста в различных вузах страны различна. В одном, условно говоря, стоимость подготовки инженера составляет 40 тыс. рублей в год, в другом – 100 тыс. рублей. Введение норматива финансирования специалиста в вузе создаст равные условия для всех вузов, имеющих государственную аккредитацию.

– Мы с вами как-то углубились в высшее профессиональное образование. А между тем ни для кого не секрет, что этих специалистов как раз перебор. Не хватает в стране рабочих рук. Мало того, что всем подавай высшее образование, так еще и далеко не все выпускники лицеев и колледжей устраиваются по специальности.

– В Новгородской области в критериях оценки работы учреждений НПО и СПО есть показатель трудоустройства выпускников. Кстати, аналогичный показатель определен и Указом Президента РФ. И мне хочется отметить рост результатов работы по этому показателю. За этим стоит обновление содержания образования, совершенствование форм и методов обучения, но главное – введение новых механизмов оценки качества профессионального образования. Один из них – сертификация.

Существующая нынче практика оценки, когда не работодатели – потребители кадров оценивают уровень подготовки выпускников, а сами учреждения профессионального образования, крайне неэффективна, поскольку не объективна и в конечном итоге, не позволяет судить о качестве работы.

Более эффективный механизм оценки и признания профессиональной квалификации выпускников учреждений профессионального образования – независимая сертификация. Сертификация профессиональных квалификаций – это система действий, подтверждающих соответствие профессиональных качественных характеристик персонала требованиям стандарта качества.

Так, сертификацию профессиональных квалификаций выпускников учреждений НПО в Новгородской области организует областной центр сертификации профессиональных квалификаций, созданный на базе учебно-методической лаборатории начального профессионального образования и трудового обучения ГОУ "Новгородский региональный центр развития образования" и ресурсных центров начального профессионального образования. Для работы в экзаменационной и сертификационной комиссиях привлекаются представители предприятий и организаций различных форм собственности.

Преимущество сертификации в том, что она измеряет те навыки, которые действительно необходимы в процессе работы.

– В какой степени, на ваш взгляд, учреждения профессионального образования должны сотрудничать со школами?

– Самым тесным образом. Именно профессиональное образование должно активно участвовать в организации профильного обучения в старших классах школы (для этого, кстати, в учебном плане предусмотрено 12 часов в неделю).

В Новгородской области 70 процентов учащихся 9–11 классов образовательных учреждений изучают элективные курсы, проходят допрофессиональную и профессиональную подготовку на базе учреждений НПО и СПО.

А что касается вступительных испытаний в учреждения профессионального образования, на мой взгляд, по всем специальностям (направлениям) подготовки должны приниматься в качестве результатов вступительных испытаний результаты единого государственного экзамена.

Новгородская область

Именно эта форма независимой оценки качества знаний позволяет сегодня наиболее объективно оценивать качество знаний выпускников школ за курс среднего (полного) общего образования. При том, что можно и даже нужно вносить изменения в контрольные измерительные материалы, крайне важно сохранить итоговую государственную аттестацию школьников в форме и по материалам ЕГЭ.

Нужно, чтобы выпускники школы сдавали на итоговой государственной аттестации те предметы (по форме и материалам ЕГЭ), которые являются вступительными испытаниями в учреждения профессионального образования. Это позволит отобрать самых успешных выпускников для получения того профессионального образования, которое, с одной стороны, по душе и по силам выпускнику и с другой, – востребовано на рынке труда.

– **Владимир Николаевич, не знаю, совпадение это или нет, но именно с реализацией Приоритетного национального проекта "Образование" в области осуществлено дифференцированное повышение заработной платы работникам дошкольных образовательных учреждений. Причем уровень заработка устанавливается в зависимости от вида учреждения, присвоенного по результатам аттестации и государственной аккредитации.**

– Посещая детские сады во время их аттестации, я всегда обращал внимание на то, что эта процедура не позволяет получать объективную информацию о качестве дошкольного образования. И поставил задачу – изменить концепцию аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений с тем, чтобы практика их работы была ориентирована на результат. Так была создана рабочая группа по разработке и апробации модели оценки качества дошкольного образования, состоящая из преподавателей и методистов Новгородского регионального центра развития образования.

И вот уже второй год аккредитация дошкольных образовательных учреждений Новгородской области проходит по новой модели оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Механизм позволяет оценить результативность и качество работы педагогов ДОУ и служит основой для разработки подходов к заработной плате, увязанной с качеством работы воспитателей.

Из 234 дошкольных образовательных учреждений, работающих в Новгородской области, треть уже прошла аккредитацию по новой модели оценки качества дошкольного образования. С момента введения нового механизма аккредитации все детские сады области по итогам своей работы получают дополнительные деньги. Их тем больше, чем выше присвоенная саду категория. Детский сад первой категории, или, точнее, центр развития ребенка, получает дополнительно 68% от фонда заработной платы ДОУ. Вторая категория – детский сад общеразвивающего вида и компенсирующего обучения – 55% и третья, "просто детский сад", – 44 процента. Деньги немалые. Идут они в первую очередь на доплаты тем педагогам, которые по итогам аккредитации показали самые высокие результаты работы. И в этом, на мой взгляд, залог развития системы дошкольного образования.

Казалось бы, в Новгородской области ситуация благополучная: помещения садиков сохранили, процент охвата детей дошкольным образованием – практически самый большой по России, но если бы мы не достигли этого результата, то новой задачи не увидели бы. А вот с этого горизонта видны следующие этапы. Какие?

В первую очередь нужно дать определение того, что входит в понятие "услуга дошкольного образования", определить ее стоимость и выдать родителям сертификат, дающий право на получение такой услуги. Эта идея находит и сторонников, и противников. Но, хоть точки зрения на это предложение разные, одно ясно всем – публичные обязательства государства перед своими маленькими гражданами должны быть четко определены.

Вспомним, в недавнем прошлом не было и родового сертификата, и материнского капитала не выплачивали, и о компенсации родительской платы за содержание в детских садах ходили лишь слухи. Сегодня же все это – уже реальность.

Потому что жизнь этого требует! Еще в 2002 году Президент РФ В.В. Путин в своем пос-

Новгородская область

лании Федеральному собранию сказал, что каждый гражданин нашей страны должен точно знать, что он должен получить от федеральной власти, что – от субъекта РФ, а за что должен заплатить сам. Давайте предположим, что наконец-то государство определилось в вопросе стоимости услуги дошкольного образования и гарантировало выполнение своих обязательств по отношению к человеку. Что это даст? Во-первых, мы сразу определимся, кто за что отвечает. Во-вторых, родители станут свободными в вопросах выбора для себя наиболее удобной формы получения дошкольных образовательных услуг и четко будут представлять себе, сколько и за что им нужно платить (и нужно ли вообще).

В-третьих, наверняка при такой постановке вопроса произойдет расширение организационно-правовых форм функционирования дошкольных образовательных учреждений – наряду с государственными начнут возникать ведомственные и частные ДОО.

Если воспитатель заключит договор с родителями, а муниципалитет передаст ему необходимое имущество, то бюджетные средства будут перечислены непосредственно воспитателю, выполняющему государственный заказ. Дополнительные запросы оплатят родители, власти выделяют (уже выделяют) компенсацию. Этот механизм, без всякого сомнения, позволит воспитателям кардинально изменить свое материальное положение.

Возможно ли это сделать в отдельно взятом субъекте РФ?

Сегодня дошкольное образование финансируется на основе норматива, который утверждает местная администрация. Расходы на дошкольное образование в консолидированных бюджетах у всех субъектов разные. Поэтому и "стоимость" сертификата будет во всех субъектах различной. А этого быть не должно – именные обязательства государства перед дошкольниками должны быть едиными для всех субъектов РФ. Так мы обеспечим равные условия для всех и установим конституционное право на дошкольное образование для каждого ребенка.

Важно именно на федеральном уровне обозначить, что ребенок имеет не только право на образование, а и на конкретную денежную форму для реализации этого права вне зависимости от того, где он образование получает.

Говоря проще, государство должно отдать маленькому гражданину право на дошкольное образование, а воспитателю – возможность оказать этому гражданину образовательную услугу. И совсем не обязательно в ДОО, возможно, и на базе того помещения, которое воспитатель, получивший лицензию на этот вид деятельности, найдет. Это может быть помещение по договору, или по месту работы родителей детей, или в новом доме строящегося микрорайона, не важно где – лишь бы оно соответствовало санитарным и пожарным нормам. Еще вариант – перевод ДОО в АНО, и тогда мы (орган управления образованием) формируем свой заказ на образовательную деятельность, муниципалитет – свой, обеспечивая коллектив помещением по санитарным нормам. И, таким образом, мы окончательно определяемся, кто за что отвечает. Мы – за реализацию конституционных прав, муниципалитет – за предоставление имущества, воспитатели, получившие лицензии, – за качество этих услуг. А родители вправе получить то, что гарантировано государством, и заказать дополнительные услуги.

Сейчас важно не потерять педагогические коллективы, престижности должности воспитателя, сохранить материальное имущество. Чтобы система дошкольного образования и дальше развивалась, ей надо придать новый импульс, а это – современные рыночные отношения с государственным конституционным обеспечением.

Возникает вопрос, не станет ли при этом более сложным процесс контроля негосударственных садиков? Уверен, нет. Службы по аккредитации и лицензированию созданы в каждом субъекте Российской Федерации, просто надо внести поправку, что на реализацию государственных образовательных программ физические лица должны получать лицензию наряду с юридическими. И тогда, коль мы выдаем лицензию, мы раз в пять лет обязаны проверять качество аккредитации. Как развиваются дети, соответствуют ли нормам условия их содержания и т.д. Система контроля сегодня есть, ее не нужно создавать заново.

При введении такого сертификата зарплата воспитателей вырастет. И повлияет на нее выбор родителей.

Новгородская область

Какому воспитателю они отдадут сертификат? Тому, который развивает их ребенка, готовит к самостоятельной жизни, учит учиться, добывать знания, быть целеустремленным и т.д.? Или такому, который просто отбывает на работе время, мотивируя тем, что "как ему платят, так он и работает"? Маловероятно, что такой воспитатель вдруг покажет результат, даже если ему хорошо заплатят. Достоин оценен будет только результативный труд. Думаю, родители смогут разобраться, где образовательное дошкольное учреждение, а где "камера хранения" для детей.

Когда мы четко определимся, кто за что отвечает, у родителей появится возможность заказывать образовательную услугу. Наверняка родители будут заказывать развивающие услуги, связанные со способностями и склонностями детей, и оплачивать их. Это должно втянуть родителей в процесс развития ребенка.

Именно поэтому существующее положение об аттестации ДОУ устарело, оно не соответствует духу времени.

Новая система аккредитации ДОУ, которая уже внедряется в нашей области, диагностирует как раз результативность уровня развития дошкольников. И, соответственно, результативность работы воспитателей. Думаю, что, используя этот механизм и имея государственный сертификат, родители не ошибутся в выборе для своего ребенка и детского сада, и воспитателя.

– Итак, можно утверждать, что реализация КПО в рамках Приоритетного национального проекта "Образование" продемонстрировала новый механизм управления образовательной сферой. Главная особенность этого механизма – ориентация на получение конечного результата, поддающегося точному измерению и оценке.

– Выше уже шла речь о том, что национальный проект "Образование" и комплексный проект модернизации образования оказались созвучны указам Президента Российской Федерации, которые содержат перечень конкретных показателей, охватывающих в том числе систему образования.

При этом предложенный механизм не только ориентирует на решение актуальных задач, но и предусматривает в полном объеме необходимое финансирование. Еще одна его особенность – эффективный контроль за точным и своевременным достижением поставленных целей. Все это вместе обеспечивает четкую организацию работы по выполнению проекта.

Для того же, чтобы этот механизм стал движущей силой всей системы образования, прежде всего нужно совершенствовать оценку деятельности органов власти.

В настоящее время расчет показателей, содержащихся в названном выше Указе Президента Российской Федерации, вызвал немалые трудности. Судя по всему, в различных субъектах Российской Федерации его понимают по-разному.

Трудности среди прочего вызваны и тем, что управлением системой образования занимаются несколько структур: помимо собственно органов управления образованием, это и структуры социальной защиты, здравоохранения, культуры. Так, при сборе статистических данных все образовательные учреждения, независимо от их ведомственной принадлежности, относятся к отрасли образования. По этой причине субъекты Российской Федерации дают одни цифры, органы статистического наблюдения – другие, ведомства – третьи.

Из этой ситуации необходимо сделать правильный вывод, а именно – четко установить, где заканчивается одна сфера и начинается другая. При этом, например, органы здравоохранения не должны заниматься вопросами образования, а органы образования – вопросами социальной защиты. Определенные шаги в этом направлении уже сделаны – как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. Но основная часть работы впереди.

По сути, реализация указов Президента Российской Федерации вскрыла очень важную проблему – отсутствие единообразно понимаемых показателей и методик для измерения тех или иных результатов. В частности, это касается государственной аккредитации образовательных учреждений.

Я считаю, что оценка деятельности и отбор образовательных учреждений должны осуществляться в рамках государственной аккредитации. При этом в федеральном положе-

Новгородская область

нии, регламентирующем ее проведение, для каждого типа образовательных учреждений необходимо предусмотреть соответствующие показатели, обеспечивающие возможность оценки деятельности учреждений в баллах и формирования на этой основе федерального рейтинга учреждений. Это позволит также уйти от принципа квотирования образовательных учреждений для субъектов Российской Федерации. В каждом из субъектов количество учреждений, претендующих на получение гранта, будет определяться федеральным рейтингом.

Одновременно замечу, что и национальный проект, и КПО, чтобы стать подлинной движущей силой развития сферы образования, должны распространяться на все типы образовательных учреждений – от детских садов до университетов.

Также следует объединить процедуры аттестации педагогических кадров и определения лучших педагогов. В Положении об аттестации необходимо установить результаты педагогической деятельности, достижение которых является основанием для получения гранта.

Что касается вознаграждения за классное руководство, то оно должно определяться не самим фактом деятельности, а его результатами. Для их измерения существуют объективные показатели. Например: количество пропусков учащимися занятий по неуважительной причине, уровень физического развития школьников, количество правонарушений и др.

Размер вознаграждения за классное руководство должен быть существенно увеличен (не менее чем в 3 раза). В противном случае дифференциация выплат в зависимости от результатов не будет иметь стимулирующего характера и не сможет оказать существенного влияния на повышение качества работы педагогов.

Что касается конкурса руководителей образовательных учреждений, его целесообразно совместить с конкурсом общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Правомерно утверждать, что руководители этих учреждений являются наиболее успешными менеджерами, эффективность деятельности которых не требует дополнительного подтверждения.

Кроме того, нужно ограничить для образовательных учреждений возможность получения государственной поддержки до 1 раза в течение 5 лет и ввести механизмы стимулирования субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по результатам реализации Приоритетного национального проекта "Образование".

Каковы бы ни были задачи по развитию системы образования, без механизма, нацеленного на конечный результат, их не выполнить. И такой механизм продемонстрирован в ходе реализации Приоритетного национального проекта "Образование" и комплексного проекта модернизации образования. Широкое их использование должно придать дополнительный стимул инновационному развитию образовательной сферы.

Что касается улучшения условий образовательного процесса, думаю, нужно вернуться к дискуссии об управлении имуществом образовательных учреждений в современных условиях. Потому что по оценке руководителей образовательных учреждений Новгородской области 70–75% рабочего времени, управленческих усилий руководителя затрачивается на решение вопросов материально-хозяйственного, финансового характера (о качестве образования думать уже некогда). И тем не менее материально-хозяйственная база продолжает ухудшаться.

Главная причина здесь в том, что отсутствует система эффективного управления муниципальной и государственной собственностью. Кстати, уход системы образования от несвойственных ей функций – это и внутренний источник пополнения средств. В текущем году мы начали эту работу. В частности, осуществлена передача ставок медицинских работников из образовательных учреждений в систему здравоохранения. На очереди передача школьных автобусов в службы, имеющие лицензию на осуществление перевозок, умеющие обеспечить безопасность передвижения и правильную эксплуатацию автобусов.

В общем, новый механизм управления образовательной сферой универсален. После его проработки в системе образования он может быть распространен на другие сферы жизни общества. Это позволит получить системный эффект по повышению качества жизни.

Раздел **1**
НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА



1. Предпосылки введения новой системы оплаты труда в Новгородской области

Разработки по введению новой системы оплаты труда в Новгородской области предпринимались с 1994 года. Первоначально была введена дифференциация оплаты труда по результатам аттестации педагогических кадров. Региональным положением об аттестации педагогических, инженерно-педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и организаций системы образования Новгородской области предусматривалась дополнительно к федеральным требованиям аттестация педагогических и инженерно-педагогических работников на высшую категорию первой, второй и третьей ступеней.

Труд учителей общеобразовательных учреждений, получивших по итогам аттестации высшую квалификационную категорию третьей ступени, оплачивался по ставке заработной платы, соответствующей высшей квалификационной категории – 14 разряду ЕТС. Учителям, получившим по итогам аттестации высшую квалификационную категорию второй и третьей ступеней, ставки заработной платы повышались соответственно на 20 и 50%.

С 1998 года аттестация на высшую категорию первой, второй и третьей ступеней была введена и для руководящих работников образовательных учреждений.

С 2001 года аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений области на высшую категорию первой, второй и третьей ступеней была отменена в связи с тем, что Минобразования России было утверждено новое Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, в соответствии с которым органы управления образованием субъектов Российской Федерации утратили право устанавливать свой порядок аттестации. Кроме того, областные требования для аттестации на высшую категорию определенной ступени не в полной мере учитывали результативность труда, поскольку были ориентированы в первую очередь на оценку "процессуальных" (не связанных непосредственно с результатами) сторон деятельности, таких, как ведение опытно-экспериментальной работы, руководство районными (городскими) методическими объединениями и т.п.

В связи с этим было разработано и утверждено приказом комитета образования области Положение о стимулировании творческой (методической, исследовательской) деятельности и особых достижений в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений образования Новгородской области, которое в дальнейшем корректировалось с учетом предложений муниципальных органов управления образованием и педагогических коллективов. На начало работы Новгородской области в комплексном проекте модернизации образования в области Положение "О стимулировании особых достижений в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников государственных образовательных учреждений области и муниципальных общеобразовательных учреждений утверждено постановлением администрации области. Данное Положение позволило выплачивать стимулирующие надбавки за результаты профессиональной деятельности.

Примеры результатов деятельности (особых достижений), предусмотренные Положением, и соответствующие им размеры надбавок приведены в следующей таблице.

Новгородская область

Размер надбавки в месяц (руб.)	Результаты профессиональной деятельности, за которые устанавливается надбавка
730	Процент выполнения выпускниками 4-х классов тестовых заданий по русскому языку не менее 70%, по математике – не менее 80%
730 (надбавка устанавливается за каждого учащегося)	Наличие учащихся, набравших по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы по математике от 28 до 30 баллов и по русскому языку – от 30 до 32 баллов
730 (надбавка устанавливается за каждый класс)	Наличие не менее 25% учащихся класса с углубленным изучением математики и не менее 25% учащихся класса с углубленным изучением русского языка, набравших по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы соответственно по математике от 28 до 30 баллов и по русскому языку – от 30 до 32 баллов
730 (надбавка устанавливается за каждого учащегося)	Наличие учащихся, набравших по непрофильному предмету по итогам ЕГЭ не менее 86 баллов
730 (надбавка устанавливается за каждый класс)	Наличие не менее 25% учащихся класса, набравших по профильному предмету по итогам ЕГЭ не менее 90 баллов
от 370 до 1100 (в зависимости от места, занятого учащимся на олимпиаде)	Наличие в текущем учебном году победителей областных предметных олимпиад (1–5 места)
от 730 до 1470 (в зависимости от места, занятого учащимся на олимпиаде)	Наличие в текущем учебном году победителей зональных предметных олимпиад (1–5 места)
от 920 до 1850 (в зависимости от места, занятого учащимся на олимпиаде)	Наличие в текущем учебном году победителей российских предметных олимпиад (1–5 места)

Кроме того, предусматривалось на основе оценки деятельности общеобразовательного учреждения в целом и стимулирование высоких результатов работы учреждения. Для этого областным законом об областном бюджете был утвержден дополнительный норматив финансирования расходов на денежное вознаграждение общеобразовательных учреждений, получивших по итогам государственной аккредитации высшую или первую категорию.

При определении категории общеобразовательного учреждения использовались следующие аккредитационные показатели, утвержденные приказом комитета образования Новгородской:

Качество подготовки выпускников:

- ✓ процент успеваемости выпускников начальной школы;
- ✓ средний процент выполнения тестовых заданий в 4-м классе по русскому языку и математике;
- ✓ процент учащихся, подтвердивших и улучшивших школьную отметку по результатам тестирования в 4-м классе по русскому языку и математике;
- ✓ процент выпускников начальной школы, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 5-м классе;
- ✓ процент выпускников 9-х классов, подтвердивших на экзамене годовую отметку по русскому языку и математике;
- ✓ средний процент выполнения выпускниками 9-х классов тестовых заданий при аттестации школы;
- ✓ процент подтверждения школьной отметки при выполнении тестовых заданий при аттестации школы (учитывается лучший результат по одному из предметов);
- ✓ средний балл ЕГЭ (отдельно по предметам);
- ✓ наличие учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями;
- ✓ наличие призовых (1–3) мест на городских и районных предметных олимпиадах;

Новгородская область

- ✓ наличие призовых (1–3) мест на областных предметных олимпиадах.

Воспитание и дополнительное образование:

- ✓ процент учащихся, не совершивших преступлений, от общего числа обучающихся в школе;
- ✓ процент учащихся, не состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся в школе;
- ✓ наличие учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине;
- ✓ процент учащихся, занятых дополнительным образованием, не ниже установленной нормы;
- ✓ участие в областных мероприятиях;
- ✓ участие в областных предметных олимпиадах;
- ✓ творческие коллективы (объединения) школы были лауреатами и победителями районных конкурсов;
- ✓ творческие коллективы (объединения) школы были лауреатами и победителями областных конкурсов;
- ✓ средний уровень физической подготовленности учащихся;
- ✓ процент учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях (от общего количества обучающихся).

Информационно-техническое обеспечение:

- ✓ процент обеспеченности комплектом учебников;
- ✓ процент обновления фонда учебной литературы школьной библиотеки;
- ✓ процент обеспеченности наглядными пособиями в соответствии с перечнями;
- ✓ количество учащихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебном процессе (не ниже "Пентиум-2");
- ✓ процент педагогов, прошедших обучение по новым информационным технологиям;
- ✓ объем утвержденных в смете расходов средств бюджета не ниже контрольной цифры, рассчитанной в соответствии с региональными нормативами бюджетного финансирования;
- ✓ процент полученных за календарный год внебюджетных средств по отношению к текущим расходам, предусмотренным учреждению за счет средств бюджета.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- ✓ процент обеспеченности школы педагогическими кадрами;
- ✓ процент педагогических работников школы, имеющих высшее образование;
- ✓ процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
- ✓ процент педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет, не ниже установленной нормы;
- ✓ процент педагогических работников (обучающих детей по коррекционным программам), прошедших курсовую подготовку (1 раз в 5 лет) по коррекционной педагогике не ниже установленной нормы;
- ✓ процент педагогов, получающих надбавки за особые достижения в профессиональной деятельности (на основании областного Положения);
- ✓ наличие специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих рекомендации ПМПК;
- ✓ процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Обеспечение прав участников образовательного процесса:

- ✓ процент детей, проживающих в микрорайоне школы в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в нарушение закона;
- ✓ удовлетворенность образовательными услугами со стороны субъектов образовательного процесса (родителей и учащихся).

Новгородская область

Таким образом, до вступления в комплексный проект модернизации образования дифференциация оплаты труда учителей Новгородской области в зависимости от высоких результатов труда обеспечивалась за счет:

- ✓ установления надбавок учителям за особые достижения в профессиональной деятельности;
- ✓ выплат денежного вознаграждения общеобразовательным учреждениям, получившим по итогам аккредитационной экспертизы высшую или первую категорию;
- ✓ увеличения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ повышения разрядов по оплате труда с учетом результатов аттестации педагогических работников.

Действие указанных механизмов создали необходимые предпосылки для введения НСОТ, направленной на повышение доходов учителей.

Важной предпосылкой введения НСОТ явилось и наличие нормативов бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений, так как областными нормативами финансирования заработной платы работников общеобразовательных учреждений учитывались расходы на материальное стимулирование.

2. Начало внедрения новой системы оплаты труда

Основной задачей внедрения новой системы оплаты труда является создание фонда материального стимулирования и его распределение между образовательными учреждениями и учителями в зависимости от конечных результатов деятельности соответственно общеобразовательного учреждения и учителя.

До 1 сентября 2007 года фонд заработной платы учителей рассчитывался по следующей формуле:

$$\Phi ЗП_{\text{учителей}} = T_{\phi} + N_{\phi},$$

где:

T_{ϕ} – тарифный фонд, учитывающий оплату учителям за часы педагогической деятельности, рассчитанный с учетом расчетного числа учащихся и норматива финансирования на одного расчетного учащегося;

N_{ϕ} – надтарифный фонд, равный 29,5% тарифного фонда, учитывающий доплаты за работу, не входящую в обязанности учителей (классное руководство, проверка тетрадей, заведование кабинетами, опытными участками и т.д.) и надбавки.

Единая тарифная сетка не оправдала возложенные на нее надежды, так как предусматривала незначительный рост межразрядных коэффициентов. В результате уровень заработной платы учителя зависел в основном от количества учебных часов, а не от разряда оплаты труда. Кроме того, отсутствие четко определенных задач, направленных на улучшение качества обучения учащихся и индикаторов измерения результатов решения этих задач, сдерживало дифференциацию оплаты труда учителя.

Для введения новой системы оплаты труда в области были разработаны и утверждены следующие нормативные правовые акты:

- ✓ постановление Администрации Новгородской области "О введении новой системы оплаты труда";
- ✓ приказы Комитета образования области: "О новой системе оплаты труда работников общеобразовательных учреждений"; "Об утверждении результатов самоанализа деятельности общеобразовательных учреждений за 2005/2006 год";
- ✓ соответствующие нормативные правовые акты на уровне муниципальных районов и городского округа;
- ✓ приказы общеобразовательных учреждений "Об утверждении Положения о стимулировании работников".

Новгородская область

С 1 сентября 2007 года в связи с введением новой системы оплаты труда формула расчета фонда заработной платы учителей выглядит следующим образом:

$$\Phi ЗП_{учителей} = T_{\phi} + H_{\phi} + C_{\tau}$$

где:

T_{ϕ} – тарифный фонд, учитывающий оплату учителям за часы педагогической деятельности, рассчитанный с учетом расчетного числа учащихся и норматива финансирования на одного расчетного учащегося;

H_{ϕ} – 29,5% надтарифный фонд, учитывающий доплаты за классное руководство, проверку тетрадей, заведование кабинетами, опытными участками и т.д. и надбавки;

C_{τ} – фонд стимулирования учителей, рассчитанный по следующей формуле:

$$C_{\tau} = N \cdot R_{y} \cdot P,$$

где:

N – норматив финансирования стимулирования учителей на 1 расчетного учащегося (норматив финансирования стимулирования учителей на 1 расчетного учащегося был утвержден дополнительно с 1 сентября 2007 года с выделением общеобразовательным учреждениям дополнительных средств);

R_{y} – расчетное число учащихся;

P – рейтинг общеобразовательного учреждения.

Таким образом, данная система оплаты труда реализует принцип: ученик – час – результат.

При формировании новой системы оплаты труда большое внимание было отведено на разработку механизма определения конечного результата деятельности общеобразовательных учреждений – рейтинга.

Для его определения комитетом были разработаны и утверждены критерии самоанализа деятельности общеобразовательных учреждений.

Данная работа была начата с определения проблем по всем направлениям деятельности общеобразовательных учреждений, формулирования задач, решение которых позволит обеспечить право гражданина на получение качественного образования и ожидаемых результатов решения этих задач.

Рейтинг общеобразовательного учреждения утвержден приказом комитета образования Новгородской области.

Таким образом, объем фонда стимулирования учителей напрямую зависит как от количества учащихся в школе, так и от результатов ее деятельности. Это в конечном итоге побуждает образовательное учреждение инициировать вопрос реструктуризации сети и повышать качество работы, так как увеличение количества учащихся и рейтинга общеобразовательного учреждения влечет за собой увеличение фонда стимулирования.

В области механизм определения результата труда каждого учителя отработан. Во всех общеобразовательных учреждениях области утверждены положения о стимулировании труда, включающие в себя критерии оценки деятельности учителя и механизм их стимулирования.

В помощь при разработке муниципальными органами управления образованием муниципальных нормативных правовых актов о внедрении новой системы оплаты труда Комитетом образования области были разработаны и утверждены Методические рекомендации о новой системе оплаты труда работников общего образования в 2007 году. Указанные рекомендации содержали и проект нормативного правового акта органа местного самоуправления "О новой системе оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений в 2007 году.

Новгородская область

О НОВОЙ СИСТЕМЕ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2007 ГОДУ

В соответствии со статьей 144 Трудового кодекса Российской Федерации и во исполнение

(нормативный правовой акт органа местного самоуправления "О

внедрении комплексного проекта модернизации образования")

1. Утвердить Положение о новой системе оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений в 2007 году.
2. Создать при органе управления образованием централизованный фонд стимулирования руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, рассчитанный с учетом областных нормативов финансирования.

ПОЛОЖЕНИЕ О НОВОЙ СИСТЕМЕ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2007 ГОДУ

1. Общие положения

1.2. Новая система оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений вводится в целях усиления материальной заинтересованности учителей и руководителей этих учреждений в обеспечении результата деятельности ОУ.

1.2. Настоящее Положение о новой системе оплаты труда работников общего образования в 2007 году (далее – Положение) действует с 1 сентября 2007 года по 31 декабря 2007 года и является первым этапом внедрения новой системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования области.

В указанный период для работников общеобразовательных учреждений сохраняются отраслевые особенности, связанные с условиями оплаты труда, применяемыми по состоянию на 31 декабря 2004 года, в части, не касающейся стимулирующих выплат.

2. Система стимулирующих выплат руководителям общеобразовательных учреждений

2.1. Система стимулирующих выплат руководителям общеобразовательных учреждений включает поощрительные выплаты по результатам труда.

2.2. Стимулирующие выплаты руководителям общеобразовательных учреждений осуществляются за счет средств централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений, созданного при органе управления образованием.

2.3. Положение о стимулирующих выплатах руководителям общеобразовательных учреждений (далее – Положение), утверждается распорядительным документом органа управления образованием.

3. Система стимулирующих выплат учителям муниципальных общеобразовательных учреждений

3.1. Система стимулирующих выплат учителям общеобразовательного учреждения включает поощрительные выплаты по результатам труда.

3.2. Результат труда учителей оцениваются в соответствии с критериями, предусмотренными Положением общеобразовательного учреждения о стимулирующих выплатах.

Новгородская область

Установление условий стимулирования, не связанных с результативностью труда, не допускается.

3.3. Положение общеобразовательного учреждения о стимулирующих выплатах утверждается руководителем общеобразовательного учреждения, и согласовывается с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением (далее – орган самоуправления) и выборным профсоюзным органом общеобразовательного учреждения.

3.6. В компетенцию органа самоуправления входит:

рассмотрение представленной руководителем общеобразовательного учреждения аналитической информации о показателях деятельности учителей;
принятие решений о соответствии деятельности учителя требованиям Положения общеобразовательного учреждения о стимулирующих выплатах.

3.7. Решение органа самоуправления является действительным, если за него проголосовало более половины списочного состава органа самоуправления.

3.8. Заседания органа самоуправления оформляются протоколами, которые подписываются председателем и секретарем.

3.9. Протокол органа самоуправления направляется руководителю общеобразовательного учреждения для издания приказа.

Обязательства, взятые областью в части повышения заработной платы учителей в 2007 году, выполнены – при плане роста абсолютного значения средней зарплаты учителей за счет введения НСОТ по отношению к уровню 2006 года 25% фактический рост составил 31,85%. Средняя заработная плата за 4 квартал 2007 года составила 8642 рубля, в 2006 году – 6555 рублей.

4. Новая система оплаты труда в 2008 году

Расчет фонда заработной платы

С апреля 2008 года расчет фонда заработной платы общеобразовательного учреждения осуществляется по следующей формуле:

$$\text{ФЗП} = \text{ФЗПБ} + \text{ФЗПС} + \text{ЦФЗП},$$

где:

ФЗПБ – базовая часть фонда заработной платы общеобразовательного учреждения, рассчитанная с учетом областных нормативов финансирования по формуле:

$$\text{ФЗПБ} = \text{ФЗП}_y + \text{ФЗП}_o + \text{ФЗП}_a,$$

где:

ФЗП_y – базовый фонд заработной платы учителей, расчет которого осуществляется по формуле:

$$\text{ФЗП}_y = \text{ON}_{\text{об}} \times \text{RY}_1 \times k + \text{ON}_{\text{сп}} \times \text{RY}_2,$$

где:

ON_{об} – областные нормативы финансирования расходов на общую часть базового фонда заработной платы учителей;

ON_{сп} – областные нормативы финансирования расходов на специальную часть базового фонда заработной платы учителей;

RY₁ – расчетное для расчета заработной платы учителей число учащихся в данном общеобразовательном учреждении;

Новгородская область

k – поправочный коэффициент, учитывающий качественный состав учителей данного общеобразовательного учреждения;

$$\Phi ЗП_0 = ON_{30} \times RY_1 \times k,$$

где:

ON_{30} – областные нормативы финансирования расходов на базовую часть заработной платы основных педагогических работников (воспитателей интернатов при школах, воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов);

RY_2 – расчетное для расчета заработной платы основных педагогических работников (воспитателей интернатов при школах, воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов) число учащихся в данном общеобразовательном учреждении;

k – поправочный коэффициент, учитывающий качественный состав основных педагогических работников данного общеобразовательного учреждения (воспитателей интернатов при школах, учителей-логопедов; для воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования $k = 1$);

$\Phi ЗП_A$ – базовый фонд заработной платы работников административно-хозяйственно-го и учебно-вспомогательного персонала, расчет которого осуществляется по формуле:

$$\Phi ЗП_A = ON_{3A} \times RY_3,$$

где:

ON_{3A} – областные нормативы финансирования расходов на базовую часть заработной платы работников административно-хозяйственного персонала;

RY_3 – расчетное для расчета заработной платы работников административно-хозяйственного персонала число учащихся в данном общеобразовательном учреждении;

$\Phi ЗП_{ст}$ – стимулирующая часть фонда заработной платы, расчет которой осуществляется по формуле:

$$\Phi ЗП_{ст} = \Phi ЗП_{ст1} + \Phi ЗП_{ст2},$$

где:

$\Phi ЗП_{ст1}$ – стимулирующая часть фонда заработной платы всех работников учреждения за исключением учителей и руководителей, расчет которой осуществляется по формуле:

$$\Phi ЗП_{ст1} = \Phi ЗП_0 \times 25\% : 100\% + S_1,$$

где:

$\Phi ЗП_{ст2}$ – стимулирующая часть фонда заработной платы учителей, расчет которой осуществляется по формуле:

$$\Phi ЗП_{ст2} = ON_{ст} RY_1 \times RY + S_2,$$

где:

$ON_{ст}$ – норматив стимулирующей части оплаты труда учителей;

RY_1 – расчетное для расчета заработной платы учителей число учащихся в данном общеобразовательном учреждении;

RY – рейтинг общеобразовательного учреждения за 2006/2007 учебный год, утвержденный приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области с учетом самоанализа деятельности общеобразовательного учреждения;

Новгородская область

S₁ – сумма областных надбавок за достижения в профессиональной деятельности работникам данного общеобразовательного учреждения, за исключением учителей и руководителей;

S₂ – сумма областных надбавок за достижения в профессиональной деятельности учителей;

ЦФ_{зп} – централизованный фонд заработной платы руководителей общеобразовательных учреждений, расчет которого осуществляется по следующей формуле:

$$ЦФ = ON_{цф} \times RY,$$

где:

ЦФ – централизованный фонд;

ON_{цф} – областной норматив финансирования централизованного фонда;

RY – расчетное для расчета централизованного фонда число учащихся городского округа, муниципального района, расчет которого осуществляется по формуле:

$$RY = (RY_1 \times RY_1 + RY_2 \times RY_2 + \dots + RY_N \times RY_N),$$

где:

RY₁, RY₂, RY_N – расчетное для расчета заработной платы учителей число учащихся в общеобразовательных учреждениях городского округа, муниципального района;

RY₁, RY₂, RY_N – рейтинг общеобразовательных учреждений городского округа, муниципального района за 2006/2007 учебный год, утвержденный приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области с учетом самоанализа деятельности общеобразовательного учреждения.

Оплата труда учителей общеобразовательных учреждений

Размер ставки заработной платы учителей общеобразовательных учреждений определяется путем суммирования базовой ставки заработной платы учителя, размер которой – 3520 рублей утвержден областным законом об областном бюджете и произведений базовой ставки на следующие повышающие коэффициенты:

- ✓ коэффициенты за выслугу лет: для учителей, имеющих высшее профессиональное образование и стаж соответствующей работы от 2 до 5 лет, – 0,05, от 5 до 10 лет – 0,1, от 10 до 20 лет – 0,15, более 20 лет – 0,2; для учителей, имеющих среднее профессиональное образование и стаж соответствующей работы от 2 до 5 лет, – 0,05, от 5 до 10 лет – 0,1, более 10 лет – 0,15;
- ✓ коэффициенты квалификации: за наличие высшего профессионального образования – 0,15; за высшую квалификационную категорию – 0,4; первую квалификационную категорию – 0,3; вторую квалификационную категорию – 0,2; за звания Российской Федерации или СССР: "Заслуженный учитель", "Заслуженный преподаватель", другие почетные звания "Заслуженный....." – 0,25, "Народный учитель" – 0,5; за ученые степени: кандидат наук – 0,25, доктор наук – 0,5;
- ✓ коэффициенты специфики работы: за преподавание русского языка и литературы, математики в 5–11 общеобразовательных классах – 0,15; за работу с детьми младшего школьного возраста – в 1–4 общеобразовательных классах – 0,11; за работу в лицейских, гимназических классах лицеев, гимназий – 0,15; за работу в общеобразовательных учреждениях сельской местности – 0,25; за работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (за исключением обучающихся с задержкой психического развития) – 0,20; за работу с обучающимися с задержкой психического развития – 0,15; за индивидуальное обучение больных детей-хроников на дому (при наличии соот-

Новгородская область

ветствующего медицинского заключения) – 0,20; за индивидуальное и групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении в детских больницах и детских отделениях больниц для взрослых, – 0,20.

В стаж работы, дающий право на повышающий коэффициент за выслугу лет, включается: стаж работы в образовательных учреждениях на должностях руководителя учреждения (филиала), заместителя руководителя (за исключением заместителя руководителя по административно-хозяйственной деятельности) учреждения, старшего мастера; стаж работы в образовательных учреждениях на педагогических должностях.

Учителям МОУ повышающий коэффициент квалификации за другие почетные звания "Заслуженный..." устанавливается только при соответствии почетного звания профилю педагогической деятельности или преподаваемых дисциплин.

Доплаты за классное руководство, проверку тетрадей, заведование кабинетом, мастерской, учебно-опытным участком, подготовку к урокам, разработку дидактических материалов и др. (далее доплаты за неаудиторную занятость) производятся из расчета на одного учащегося в пределах специальной части базового фонда заработной платы общеобразовательного учреждения.

Размеры доплат за неаудиторную занятость и порядок их установления определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно и закрепляются в Положении учреждения о доплатах.

С 1 сентября 2008 года, при расчете стоимости часа работы учителя применяются коэффициенты интенсивности труда, учитывающие число учащихся в классах: по общеобразовательным классам школ городской и сельской местности, классам для детей с ограниченными возможностями здоровья соответственно: 25 и более учащихся, 14 и более учащихся, 12 и более учащихся – 1; 24 учащихся, 13 учащихся, 11 учащихся – 0,96; 23 учащихся, 12 учащихся, 10 учащихся – 0,92; 22 учащихся, 11 учащихся, 9 учащихся – 0,88; 21 учащихся, 10 учащихся, 8 учащихся – 0,84; 20 учащихся, 9 учащихся, 7 учащихся – 0,80; 19 и менее учащихся, 8 и менее учащихся, 6 учащихся – 0,76.

Стоимость часа работы учителя в классе рассчитывается по следующей формуле:

$$СТ \times K_{и} : N,$$

где:

СТ – ставка заработной платы;

K_и – коэффициент интенсивности труда;

N – норма часов (в неделю, в месяц) за ставку заработной платы.

Размер ставки заработной платы рассчитывается по следующей формуле:

$$СТ = СТ_{б} + СТ_{б} \times (K_{в} + K_{к} + K_{сп}),$$

где:

СТ_б – размер базовой ставки заработной платы;

K_в – коэффициент выслуги лет;

K_к – сумма коэффициентов квалификации;

K_{сп} – сумма коэффициентов специфики работы.

Например: ставка заработной платы учителя, имеющего высшее образование, стаж работы 15 лет, высшую квалификационную категорию преподающего русский язык и литературу в 8 классе сельской школы, составляет 6864 рубля (3520 + 3520 x (0,15 + 0,4 + 0,15 + 0,25) = 3520 + 3520 x 0,95).

Стоимость часа работы этого учителя в классе с числом учащихся 16 равна 381,33 рубля (6864:18x1), в классе же с наполняемостью 8 и менее учащихся – 289,81рубля (6864:18x0,76).

Новгородская область

В настоящее время в области проведена реструктуризация сети общеобразовательных учреждений, в результате которой уменьшилось число малочисленных школ. Кроме того, разработаны и утверждены учебные планы для 5–9 и 10–11 классов-комплектов. В результате принятых мер произошло сокращение числа классов и классов-комплектов, что в свою очередь привело к экономии фонда заработной платы, которая будет направлена на увеличение базовой ставки заработной платы учителей.

**Система стимулирующих выплат и порядок разработки
Положения о стимулирующих выплатах учителям
общеобразовательными учреждениями области**

Система стимулирующих выплат учителям общеобразовательных учреждений включает поощрительные выплаты по результатам труда.

Распределение дополнительного фонда стимулирующей части оплаты труда учителей производится органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления учреждением, по представлению руководителя учреждения с учетом мнения выборного профсоюзного органа учреждения. Установление условий стимулирования, не связанных с результативностью труда, не допускается.

Результаты труда учителей оцениваются в соответствии с критериями, предусмотренными положением учреждения о стимулирующих выплатах.

Положение общеобразовательного учреждения о стимулирующих выплатах утверждается руководителем учреждения и согласовывается с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления учреждения – органом самоуправления и выборным профсоюзным органом.

Общеобразовательным учреждениям рекомендовано, что в положении о стимулирующих выплатах должны быть отражены следующие условия:

- ✓ критерии оценки деятельности учителей;
- ✓ размеры стимулирующих выплат по каждому критерию;
- ✓ сроки представления учителями материалов по самоанализу деятельности в соответствии с утвержденными критериями и по форме, утвержденной приказом руководителя учреждения;
- ✓ период, на который могут быть установлены стимулирующие выплаты;
- ✓ сроки представления руководителем учреждения в орган самоуправления аналитической информации о показателях деятельности учителей;
- ✓ сроки рассмотрения органом самоуправления аналитической информации о показателях деятельности учителей;
- ✓ сроки издания руководителем учреждения распорядительного документа об установлении стимулирующих выплат;
- ✓ возможность снижения или отмены стимулирующих выплат;
- ✓ должна быть определена компетенция органа самоуправления.

**Оплата труда руководителей,
заместителей руководителей, главных бухгалтеров МОУ**

Размер ставки заработной платы руководителей, заместителей руководителей, главных бухгалтеров МОУ определяется путем суммирования базовой ставки заработной платы, размер которой 4500 рублей утвержден областным законом об областном бюджете и произведений базовой ставки заработной платы на повышающие коэффициенты.

Размер базовой ставки заработной платы заместителей руководителей МОУ устанавливается на 10–20% ниже базовой ставки заработной платы руководителей МОУ.

Размер базовой ставки заработной платы главных бухгалтеров МОУ устанавливается на 10% ниже базовой ставки заработной платы руководителей МОУ.

Новгородская область

Руководителям, заместителям руководителей и главным бухгалтерам МОУ устанавливаются следующие повышающие коэффициенты:

- ✓ коэффициенты сложности управления МОУ: за число обучающихся в МОУ: от 101 до 250 – 0,2; от 251 до 500 – 0,4; от 501 до 750 – 0,6; от 751 до 1000 – 0,8; 1001 и более – 1,0; за наличие структурных подразделений (филиалы и интернаты при школах) – 0,1 за каждое подразделение;
- ✓ коэффициенты за выслугу лет: от 2 до 5 лет – 0,05; от 5 до 10 лет – 0,1; от 10 до 20 лет – 0,15; 20 лет и более – 0,20;
- ✓ коэффициенты квалификации: за высшую квалификационную категорию – 0,20; за почетные звания Российской Федерации или СССР: "Заслуженный учитель", "Заслуженный преподаватель", другие почетные звания – 0,25; "Народный учитель" – 0,50; за ученую степень: кандидат наук – 0,25; доктор наук – 0,50;
- ✓ коэффициенты специфики работы: за работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – 0,2; за работу в сельской местности – 0,25.

При установлении повышающего коэффициента за число учащихся контингент учащихся определяется в следующем порядке:

- ✓ по общеобразовательным школам и школам-интернатам – по списочному составу учащихся на начало учебного года. При этом контингент учащихся классов работающей молодежи учитывается с коэффициентом 0,5 при установлении повышающего коэффициента руководителю учреждения и заместителю руководителя МОУ, на которого возложено руководство этими классами, а контингент обучающихся заочно при этих школах с коэффициентом 0,4 – только руководителю учреждения;
- ✓ по школам – детским садам – по списочному составу учащихся и детей дошкольного возраста на начало учебного года;
- ✓ по вечерним (сменным) общеобразовательным школам повышающий коэффициент устанавливается дважды в год – исходя из фактического контингента учащихся на начало первого и начало второго учебных полугодий.

В общеобразовательных учреждениях, где в штате учреждения содержится более одной должности заместителя руководителя, повышающий коэффициент за число учащихся устанавливается одному из них исходя из общего количества обучающихся в учреждении, а другим – от количества обучающихся в обслуживаемых ими классах в соответствии с приказом по учреждению.

Руководителям общеобразовательных учреждений повышающий коэффициент за другие почетные звания, устанавливается только при условии соответствия почетного звания профилю учреждения, за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья при наличии в учреждении не менее 24 таких детей.

В стаж работы, дающий право на повышающий коэффициент за выслугу лет для руководителей и заместителей руководителей МОУ, включается:

- ✓ стаж работы на должностях руководителя, заместителя руководителя, руководителя филиала образовательного учреждения;
- ✓ стаж работы в органах управления образованием, за исключением работы на должностях, связанных с делопроизводством, юридической службой, по хозяйственному обслуживанию этих органов.

В стаж работы, дающий право на повышающий коэффициент за выслугу лет для главных бухгалтеров, включается стаж работы на должностях по соответствующей специальности (бухгалтера, бухгалтера-ревизора, экономиста, кассира и т.д.).

Например: ставка заработной платы руководителя общеобразовательного учреждения с числом учащихся 652, имеющего стаж работы 15 лет, высшую квалификационную категорию, звание заслуженного учителя, равна 9900 рублей ($4500 + 4500 \times (0,6 + 0,15 + 0,2 + 0,25) = 4500 + 4500 \times 1,2$).

**Система стимулирующих выплат и порядок разработки
Положения о стимулирующих выплатах руководителям МОУ**

Система стимулирующих выплат руководителям общеобразовательных учреждений включает поощрительные выплаты по результатам труда.

Стимулирующие выплаты руководителям общеобразовательных учреждений осуществляются за счет средств централизованного фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений, созданного при органе управления образованием муниципального района, городского округа.

Положение о стимулирующих выплатах руководителям общеобразовательных учреждений утверждается распорядительным актом органа управления образованием муниципального района, городского округа.

В Положении о стимулирующих выплатах руководителям общеобразовательных учреждений рекомендовано отразить следующие условия:

- ✓ критерии оценки деятельности руководителей;
- ✓ размеры стимулирующих выплат по каждому критерию;
- ✓ сроки представления руководителями МОУ материалов по самоанализу деятельности МОУ в соответствии с критериями, утвержденными приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области;
- ✓ период, на который могут быть установлены стимулирующие выплаты;
- ✓ сроки издания руководителем органа управления образованием муниципального района, городского округа распорядительного документа об установлении стимулирующих надбавок;
- ✓ возможность и причины изменения стимулирующих надбавок;
- ✓ порядок доведения средств до получателя;
- ✓ состав комиссии (в том числе представители общественности) по установлению стимулирующих надбавок и регламент ее работы.

**Введение системы аттестации педагогических
и управленческих кадров, соответствующей НСОТ**

Введение НСОТ будет сопровождаться изменениями в системе аттестации педагогических и управленческих кадров. Предполагается, что процедура аттестации должна стать одним из инструментов оценки качества и результативности труда учителя, необходимой для существенной (а не номинальной) дифференциации уровня заработной платы. При этом присваиваемая по итогам аттестации квалификационная категория должна прежде всего учитывать объективно оцениваемые измеримые результаты труда, выступать как важный, хотя и не единственный, фактор определения уровня заработной платы, в том числе установления стимулирующих надбавок.

Необходимо изменить статус и состав аттестационных комиссий, сделав их более независимыми от органов управления образованием. Для этого предлагается расширить участие в комиссиях представителей родительского сообщества, работодателей, представителей профессиональной школы, других заказчиков и потребителей образовательных услуг, обеспечив таким образом участие гражданских институтов в оценке профессионализма учителя, в процедуре экспертизы качества и результативности его деятельности.

Планируется установить "порог успешности", содержащий показатели, достижение которых необходимо для присвоения соответствующей (высшей, первой, второй) квалификационной категории.

Например:

- ✓ для учителей начальных классов: процент выполнения тестовых заданий выпускниками 4-х классов (русский язык, математика);
- ✓ для учителей 5–8, 10-х классов: процент выполнения тестовых заданий по предметам федерального компонента Базисного учебного плана;

Новгородская область

- ✓ для учителей 9-х классов: средний балл класса, группы учащихся на итоговой государственной аттестации по предметам федерального компонента Базисного учебного плана (учитываются экзамены, проводимые по новой форме);
- ✓ для учителей 11-х классов: средний балл класса, группы учащихся (при условии презентативной выборки) на итоговой государственной аттестации по предметам федерального компонента Базисного учебного плана, проводимой в форме и по материалам ЕГЭ.

Эти показатели должны дополняться изучением "общественного мнения" – опросами учащихся, родителей, выпускников, других "внешних экспертов", способных оценить уровень профессионализма учителя.

Результатом проделанной работы является рост средней заработной платы учителей. Уже в первом полугодии 2008 года средняя заработная плата учителей составила 10 263 рубля или выросла к уровню 2006 года на 56,6%.

В дальнейшем новая система оплаты труда работников образовательных учреждений будет предусматривать наращивание стимулирующей части фонда заработной платы, то есть в большей степени ориентировать оплату труда учителя на конечный результат.

Раздел 2 НОРМАТИВНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

1. Нормативы финансирования общеобразовательных учреждений до вступления в комплексный проект модернизации образования

Переход системы общего образования области на принципы подушевого нормативного финансирования состоялся в 2000 году. Предшествующая этому подготовительная работа включила следующие основные этапы.

Первый этап – проведение семинаров-совещаний с главами муниципальных образований, руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием, директорами общеобразовательных учреждений по вопросам разработки и внедрения нормативов бюджетного финансирования.

Второй этап – подготовка проектного варианта методики расчета областных нормативов бюджетного финансирования.

Третий этап – предварительный расчет расходов областного бюджета на образование в соответствии с нормативами.

Четвертый этап – утверждение постановлением Новгородской областной Думы Порядка расчета областных нормативов.

Пятый этап – принятие закона "Об областном бюджете на 2000 год", устанавливающего нормативы бюджетного финансирования.

На протяжении всех указанных этапов велась подготовка к переходу общеобразовательных учреждений области на работу в условиях финансовой самостоятельности. Данная задача была решена в 1999 году.

Общеобразовательные учреждения области применяют две формы ведения бухгалтерского учета:

- ✓ бухгалтерской службой, возглавляемой главным бухгалтером как структурным подразделением образовательного учреждения, – 81,5% общеобразовательных учреждений;
- ✓ централизованной бухгалтерией при муниципальном органе управления образованием на основе возмездного договора (с обязательным наличием у образовательного учреждения своего счета и самостоятельного баланса) – 18,5% общеобразовательных учреждений.

Новгородская область

Дальнейшая работа по выполнению программы перехода системы общего образования области на принципы нормативного подушевого финансирования осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ формирование опыта применения нормативов бюджетного финансирования в муниципальных образованиях;
- ✓ проведение обучающих семинаров для специалистов централизованных бухгалтерий при муниципальных органах управления образованием по вопросам расчета бюджета муниципальных образований в соответствии с установленными нормативами финансирования, а также для руководителей и главных бухгалтеров образовательных учреждений по вопросам применения нормативов при планировании и контроле расходов;
- ✓ проведение коллегий комитета образования области, посвященных практике нормативного финансирования и основным подходам к формированию бюджетов (на очередной финансовый год) в соответствии с нормативами;
- ✓ регулирование практики применения нормативов бюджетного финансирования: принятие приказов комитета образования области, определяющих порядок планирования расходов на содержание образовательных учреждений в соответствии с областными нормативами (в том числе этапы работы по составлению свода расходов на содержание учреждений образования, формы сетевых и расчетных сетевых показателей);
- ✓ совершенствование методики расчета нормативов бюджетного финансирования: принятие постановления Новгородской областной Думы от 29.11.2000 № 542-ОД "О внесении изменений в Порядок расчета региональных нормативов бюджетного финансирования образовательных учреждений, состоящих на бюджете области".

С целью контроля практики реализации принципов нормативного подушевого финансирования в систему оценки деятельности муниципальных органов управления образованием были включены следующие показатели:

- ✓ сумма текущих расходов, утвержденная территорией по отрасли "Образование" на соответствующий календарный год, в сравнении с контрольной цифрой, рассчитанной комитетом образования области в соответствии с областными нормативами;
- ✓ сумма финансирования текущих расходов за истекший календарный год в сравнении с утвержденной территорией суммой текущих расходов за этот же период.

Первый показатель был направлен на выявление фактов, когда район (город) утверждал бюджет на образование ниже контрольной цифры, рассчитанной в соответствии с областными нормативами, и последующее предупреждение подобных фактов.

Второй показатель позволял контролировать расхождение между утвержденной в районном (городском) бюджете суммой расходов на образование и реальным объемом финансирования.

Для общеобразовательных учреждений был разработан следующий показатель: объем утвержденных в смете расходов средств бюджета не ниже контрольной цифры, рассчитанной в соответствии с региональными нормативами бюджетного финансирования.

Оценка деятельности муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений по данным показателям позволила получить следующий результат: в 2001 году из 22 территорий утвердили бюджет по отрасли "образование" ниже контрольной цифры 10 территорий, в 2004 году – одна; в 2003 году отрасль "образование" была профинансирована на 96,3%, в 2004 году – на 97,3%.

Опираясь на накопленный к 2005 году опыт применения нормативов бюджетного финансирования, система образования области успешно решила задачу перехода с 1 января этого года к схеме финансирования части расходов общеобразовательных учреждений за счет субвенций из областного бюджета. Произведенный при формировании бюд-

Новгородская область

жета 2005 года впервые расчет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях области оказался возможным благодаря тому, что утвержденные в области нормативы финансирования позволили разделить расходы общеобразовательных учреждений на расходы бюджетов муниципальных районов и городского округа и расходы областного бюджета.

До включения области в комплексный проект модернизации образования схема расчета областных нормативов финансирования общеобразовательных учреждений выглядела следующим образом.

Исходная база для расчета нормативов:

- ✓ Типовое положение об общеобразовательных учреждениях;
- ✓ областные нормативные правовые акты;
- ✓ областные базисные учебные планы общеобразовательных учреждений;
- ✓ примерные нормативы штатной численности работников общеобразовательных учреждений;

В соответствии со статьей 41 Закона РФ "Об образовании" нормативы финансирования образовательных учреждений должны быть определены по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения. С учетом вышеизложенного только по фонду оплаты труда работников общеобразовательных учреждений необходимо утвердить более 100 денежных нормативов, так как установлена различная наполняемость классов, классов-комплектов, базисными учебными планами утверждена различная норма часов в зависимости от класса обучения и вида класса.

Такое большое количество нормативов неудобно для планирования расходов на содержание общеобразовательных учреждений района (города), в целом по области, при составлении сметы расходов общеобразовательного учреждения. В связи с этим расчет областных нормативов финансирования общеобразовательных учреждений производился на одного расчетного учащегося городской местности, на один расчетный класс-комплект в сельской местности.

Для перевода числа учащихся, классов общеобразовательных учреждений в расчетное число разработана система поправочных коэффициентов, которые фактически являются коэффициентами удорожания, т.е. они показывают во сколько раз определенный учащийся, класс, класс-комплект дороже расчетного. Для простоты счета расчетного числа учащихся, классов, классов-комплектов к смете расходов общеобразовательного учреждения в области разработаны дополнительные вспомогательные формы.

Расчет областного норматива финансирования общеобразовательных учреждений до вступления в комплексный проект модернизации образования производился в следующем порядке:

$$ON = ON_s + ON_{мст} + ON_{мз},$$

где:

ON_s – областной норматив финансирования расходов на заработную плату, рассчитываемый по формуле:

$$ON_s = ON_{зо} + ON_{за},$$

где:

- $ON_{зо}$ – областной норматив финансирования расходов на заработную плату учителей;
- $ON_{за}$ – областной норматив финансирования расходов на заработную плату работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала;

Новгородская область

$ON_{\text{мес}}$ – областной норматив финансирования мер социальной поддержки обучающихся, воспитанников;

$ON_{\text{мс}}$ – областной норматив финансирования материальных затрат.

Областные нормативы финансирования расходов на заработную плату учителей рассчитывались по формуле:

$$ON_{\text{зо}} = N_{\text{Ст.р}} * 12_{\text{р}} ETC * 12 * k,$$

где:

$N_{\text{Ст.р}}$ – норма числа ставок, приходящаяся на одну расчетную единицу – учащегося;

$12_{\text{р}} ETC$ – ставка заработной платы, соответствующая 12 разряду единой тарифной сетки;

12 – 12 месяцев;

k – коэффициент, учитывающий расходы надтарифного фонда – 1,295 (29,5%).

Норма числа ставок, приходящаяся на одного расчетного учащегося, рассчитывается по следующей формуле:

$$N_{\text{Ст.р.у}} = N_{\text{ч}} : N_{\text{Чс}} : N_{\text{Н}} = 0,05 \quad (N_{\text{ч}} = 25 \text{ часов}, N_{\text{Н}} = 25 \text{ учащихся}, N_{\text{Чс}} = 20 \text{ часов}),$$

где:

$N_{\text{ч}}$ – норма часов педагогической работы в неделю на один класс;

$N_{\text{Чс}}$ – норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы;

$N_{\text{н}}$ – норма наполняемости класса.

Областной норматив финансирования расходов на заработную плату работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала рассчитывался с использованием примерных нормативов численности указанных работников и действующих условий оплаты их труда.

Областные нормативы финансирования расходов на заработную плату по общеобразовательным учреждениям утверждаются как общие нормативы для всех общеобразовательных учреждений, кроме того, утверждаются дополнительные нормативы для расчета заработной платы учителей-логопедов и работников интернатов при школах.

В областных нормативах финансирования образовательных учреждений области не учтены расходы на оплату коммунальных услуг, выплату педагогическим работникам компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и предоставление льгот по коммунальным услугам, на проведение аттестации и лицензирование. Указанные расходы планируются образовательным учреждениям дополнительно, с учетом потребности.

Финансирование общеобразовательных учреждений из областного бюджета осуществляется путем выделения бюджетам муниципальных районов и городского округа области субвенций:

- ✓ на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;
- ✓ на оказание социальной поддержки обучающимся воспитанникам образовательных учреждений.

Основными результатами реализации программы перехода системы общего образования области на принципы нормативного подушевого финансирования явились:

- ✓ принятие единого подхода к расчету сумм финансирования общеобразовательных учреждений области;
- ✓ устранение влияния субъективных факторов при распределении финансовых ресурсов, в том числе при расчете субвенций бюджетам муниципальных районов и городского округа области;

Новгородская область

- ✓ продвижение в решении задачи по созданию равных для всех детей условий получения образования;
- ✓ включение руководителей образовательных учреждений в деятельность по планированию, контролю и эффективному использованию бюджетных средств;
- ✓ стимулирование работы общеобразовательных учреждений по получению внебюджетных средств.

Ниже приведены нормативы финансирования общеобразовательных учреждений, утвержденные областным законом об областном бюджете на 2006 и 2007 годы.

Областные нормативы финансирования расходов на заработную плату (рублей в год)

Наименование показателя	Единица измерения	2006 год		2007 год	
		основных работников	административно-хозяйственного персонала	основных работников	административно-хозяйственного персонала
Школы городов и поселков городского типа, имеющих на территории более одной школы	1 расчетный обучающийся	2335	1138	2594	1228
Школы городов и поселков, имеющих на территории одну школу дополнительно	1 расчетный класс	58 384	21 645	64 840	23 144
	1 фактический класс		6787		7881
Школы – сельская местность дополнительно	1 расчетный класс	72 980	25 580	81 050	27 215
	1 фактический класс		6787		7881

Областные нормативы финансирования материальных затрат (рублей в год)

Наименование показателя	Единица измерения	2006 год		2007 год	
		материальные затраты	учебные расходы	материальные затраты	учебные расходы
Общее образование					
Школы					
городская местность	1 обучающийся 1 класс	1904750	100	1904750	100
сельская местность	1 обучающийся 1 класс	5270	100	5270	100

2. Изменения структуры нормативов в 2007 году

В целях формирования фонда стимулирования учителей с 1 сентября 2007 года была изменена формула расчета областного норматива финансирования учителей общеобразовательных учреждений. Она стала выглядеть следующим образом:

$$ON_{\text{зо}} = NC_{\text{т.о}} * 12, ETC * 12 * k + C_{\text{т}},$$

где:

$C_{\text{т}}$ – фонд стимулирования учителей.

Новгородская область

Областным законом "О внесении изменений в областной закон "Об областном бюджете на 2007 год" с 1 сентября 2007 года был утвержден дополнительный норматив на увеличение стимулирующей части оплаты труда учителей в зависимости от конечных результатов в размере 376,7 рубля на одного расчетного учащегося.

Обязательства, взятые областью в части нормативов финансирования общеобразовательных учреждений в 2007 году выполнены следующим образом:

Наименование показателя	2007 год	
	план	факт
Относительное (в % к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных		
в городской местности	9	21.2
19.4в сельской местности	12	

3. Изменения структуры нормативов в 2008 году

С 1 января 2008 года одновременно с изменением формулы расчета фонда заработной платы работников общеобразовательных учреждений изменяется и структура норматива финансирования фонда заработной платы работников общеобразовательных учреждений.

Причем общая формула расчета областных нормативов финансирования общеобразовательных учреждений остается прежней:

$$ON = ON_{б} + ON_{мсл} + ON_{мз}$$

Областные нормативы финансирования расходов на заработную плату по общеобразовательным учреждениям утверждаются как общие нормативы для всех общеобразовательных учреждений, кроме того, утверждаются дополнительные нормативы для расчета заработной платы учителей-логопедов и работников интернатов при школах.

В областных нормативах финансирования образовательных учреждений области не учтены расходы на оплату коммунальных услуг, выплату педагогическим работникам компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и предоставление льгот по коммунальным услугам, на проведение аттестации и лицензирование. Указанные расходы планируются образовательным учреждениям дополнительно, с учетом потребности.

Однако формула расчета норматива финансирования расходов на заработную плату учителей изменена и выглядит следующим образом:

$$ON_{зо} = (ON_{бу} * 12 * k) + ON_{сл} + ON_{ст}$$

где:

ON_{бу} – областной норматив финансирования общей части базового фонда заработной платы учителей расчет которого производится по формуле;

$$ON_{бу} = N_{ст.р} * Б * 12,$$

где:

N_{ст.р} – норма числа ставок, приходящаяся на одну расчетную единицу – учащегося;

Б – базовая ставка заработной платы;

12 – 12 месяцев;

Норма числа ставок, приходящаяся на одного расчетного учащегося, рассчитывается по следующей формуле:

Новгородская область

$$N_{Ст.р.у} = N_ч : N_чс : N_n = 0,05 \quad (N_ч = 25 \text{ часов}, N_n = 25 \text{ учащихся}, N_чс = 20 \text{ часов}),$$

где:

$N_ч$ – норма часов педагогической работы в неделю на один класс;

$N_чс$ – норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы;

N_n – норма наполняемости класса;

$ON_{сп}$ – областной норматив финансирования специальной части базового фонда заработной платы;

$ON_{ст}$ – областной норматив финансирования стимулирующей части базового фонда заработной платы.

Формула расчета норматива административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала выглядит следующим образом:

$$ON_{за} = ON_{ба} + ON_{цф},$$

где:

$ON_{ба}$ – областной норматив финансирования базовой части фонда заработной платы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

$ON_{цф}$ – областной норматив централизованного фонда оплаты труда руководителей.

В настоящее время нормативы финансирования заработной платы работников общеобразовательных учреждений выглядят следующим образом:

Наименование показателя	Единица измерения	Зарплата	
		основных работников	административно-хозяйственного персонала
Школы – детские сады, школы начальные, неполные средние и средние			
Школы:			
Общеобразовательные учреждения:			
Городов и поселков городского типа	1 расчетный обучающийся	2475*	1517**
Городов и поселков городского типа, меющих на территории одну школу	1 расчетный класс	61 885*	28 599**
Сельская местность	1 расчетный класс	61 885*	33 630**
дополнительно	1 фактический класс		9738
специальная часть базового фонда заработной платы учителей	1 расчетный обучающийся	660	
стимулирующая часть фонда заработной платы учителей	1 расчетный обучающийся	991,6	
централизованный фонд заработной платы руководителей	1 расчетный обучающийся		182,8

4. Изменения структуры нормативов в 2009 году

В ходе разработки проекта бюджета на 2009 год при расчете нормативов финансирования административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в области отказались от расчета нормативных штатных расписаний и с их учетом норматива финансирования базовой части фонда заработной платы.

*Общая часть базового фонда заработной платы учителей, базовая ставка заработной платы учителя – 3520 рублей.

**Базовая ставка заработной платы руководителя – 4500 рублей.

Новгородская область

Норматив финансирования административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала рассчитывается с учетом предложенной комплексным проектом модернизации образования следующей формулы соотношения фонда заработной платы учителей и работников административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала:

$$\Phi ЗП = \Phi ЗП_{\text{У}} + \Phi ЗП_{\text{А}},$$

где:

$\Phi ЗП_{\text{У}}$ – фонд заработной платы учителей, равный 70% общего $\Phi ЗП$;

$\Phi ЗП_{\text{А}}$ – фонд заработной платы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, равный 30% общего $\Phi ЗП$.

Исходя из этой формулы при расчете норматива финансирования административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала нормативы финансирования учителей были приравнены к 70% общего фонда заработной платы.

В результате нормативы финансирования административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала были рассчитаны по следующей формуле:

$$ON_{\text{ЗА}} = NB_{\text{А}} + ON_{\text{СПА}} + ON_{\text{СТА}},$$

где:

$ON_{\text{БА}}$ – областной норматив финансирования общей части базового фонда заработной платы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, расчет которого производится по формуле;

$$ON_{\text{БА}} = ON_{\text{БУ}} : 70 \times 30,$$

где:

$ON_{\text{БУ}}$ – областной норматив финансирования общей части базового фонда заработной платы учителей;

$ON_{\text{СП}}$ – областной норматив финансирования специальной части базового фонда заработной платы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, расчет которого производится по формуле;

$$ON_{\text{СПА}} = ON_{\text{СПУ}} : 70 \times 30,$$

где:

$ON_{\text{СПУ}}$ – областной норматив финансирования специальной части базового фонда заработной платы учителей;

$ON_{\text{СТ}}$ – областной норматив финансирования стимулирующей части базового фонда заработной платы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, расчет которого производится по формуле

$$ON_{\text{СТА}} = ON_{\text{СТУ}} : 70 \times 30,$$

где:

$ON_{\text{СТУ}}$ – областной норматив финансирования стимулирующего фонда заработной платы учителей.

Норматив централизованного фонда оплаты труда руководителей будут определять муниципальные органы управления образованием в пределах областного норматива финансирования стимулирующего фонда заработной платы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Раздел **3**
**РАЗВИТИЕ ОБЛАСТНОЙ СИСТЕМЫ
 ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



В Новгородской области разработана и с 1993 года успешно реализуется мотивационная модель управления качеством образования.

При его оценке возникает одна из серьезных проблем, связанная с нечеткостью значения самого этого термина. Данная проблема решена за счет определения, согласования и утверждения перечня основных критериев и показателей, характеризующих саму образовательную деятельность ("качество образовательных результатов") и деятельность по созданию условий, обеспечивающих эффективность развития образования

Новгородская область

("качество управления образованием"). В перечень показателей включаются те, которые:

- ✓ во-первых, признаются профессиональным педагогическим сообществом;
- ✓ во-вторых, имеют высокую ценность для заказчиков и потребителей образовательных услуг (учащихся, родителей, работодателей и т.д.);
- ✓ в-третьих, предусматривают возможность числового выражения, то есть точной оценки.

Оценка качества образования осуществляется как мониторинг уровня достижения значимых, поддающихся "оцифровке" результатов образовательной и управленческой деятельности, которые включают:

- ✓ мониторинг качества работы муниципального органа управления образованием (качества муниципальной системы образования);
- ✓ мониторинг качества работы образовательного учреждения;
- ✓ мониторинг качества педагогической деятельности.

Благодаря использованию системы четко определенных и однозначных критериев и показателей разные эксперты получают одни и те же результаты оценивания (при достоверности исходных данных и соблюдении установленных процедур мониторинга). Применяются как традиционные показатели, например, связанные с подсчетом "четверок" и "пятерок", так и показатели, ориентированные на инновационные технологии и формы измерения качества подготовки учащихся, предусматривающие независимую оценку (внешнее тестирование, ЕГЭ, итоговая аттестация в IX классе в новой форме, осуществляемая муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями и др.).

Общая логика совершенствования критериев и показателей для оценки качества образования заключается в постепенном переходе от простых и традиционных критериев к показателям, предполагающим стандартизированные оценочные действия с использованием современных контрольно-измерительных материалов и специально разработанных компьютерных программ, обеспечивающих автоматизацию подсчета.

Образовательные результаты, подлежащие измерению, подразделяются на:

- ✓ "общеобразовательные" (результаты освоения основных общеобразовательных программ);
- ✓ "профильные" (результаты освоения программ профильной подготовки);
- ✓ "творческие" (результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях);
- ✓ "социально-личностные" (нормативность поведения, уровень физической подготовки, психологическая комфортность пребывания ребенка в образовательном учреждении и др.).

При оценке качества управления образованием особым предметом оценивания выступают результаты деятельности руководителей образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием по:

- ✓ обеспечению санитарно-гигиенического благополучия школьной среды и безопасности учреждения;
- ✓ лицензированию образовательной деятельности;
- ✓ кадровому, материально-техническому, информационно-методическому и финансовому обеспечению;
- ✓ психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- ✓ общественному участию в управлении образованием.

Так, в целях системного воздействия на факторы, влияющие на оптимизацию учебного процесса, здоровье обучающихся и обеспечение необходимых условий обучения, комитетом образования Новгородской области и ФГУ ЦГСЭН в Новгородской области разработаны "Здоровьесберегающие гигиенические регламенты среды обитания в образовательных учреждениях", предназначенные для руководителей образовательных учрежде-

Новгородская область

ний, специалистов, осуществляющих контроль (надзор) в области санитарно-гигиенического благополучия.

Здоровьесберегающие гигиенические регламенты сгруппированы в шесть разделов, за соблюдение которых образовательное учреждение получает определенное количество баллов:

- ✓ гигиенические требования к учебному процессу – 60 баллов;
- ✓ гигиенические требования к условиям обучения – 60 баллов;
- ✓ гигиенические требования к физическому воспитанию – 20 баллов;
- ✓ гигиенические требования к организации питания – 20 баллов;
- ✓ гигиенические требования к школьному участку – 20 баллов;
- ✓ гигиенические требования к работе группы продленного дня – 20 баллов.

Сумма набранных баллов обозначена как общий гигиенический показатель (ОГП) школы.

Так же как и при оценке качества образовательных результатов, качество созданных условий фиксируется в конкретных "оцифрованных" показателях, значения которых указываются в данных самоанализа и проверяются в ходе государственной аккредитации учреждений и выборочных проверок.

Итогом расчетных действий со значениями различных показателей является определение рейтинга образовательного учреждения и муниципального органа управления образованием, который рассчитывается как отношение суммы баллов, начисленной по всем показателям, к максимально возможной сумме баллов по этим показателям. Из расчета исключаются потенциально невозможные показатели. Например, при расчете рейтинга школы, не имеющей специальных (коррекционных) классов, не учитываются показатели, отражающие качество подготовки учащихся в таких классах.

Рассчитанные рейтинги заносятся в рейтинг-листы, составляемые по итогам учебного года:

- ✓ рейтинг-лист муниципальных органов управления образованием;
- ✓ рейтинг-лист общеобразовательных учреждений.

Что касается оценки качества педагогической деятельности (качества работы конкретного учителя), то на областном уровне используются показатели, отражающие наличие или отсутствие результатов, имеющих статус особых достижений. Перечень таких результатов закреплен в Положении "О стимулировании особых достижений в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников государственных образовательных учреждений области и муниципальных образовательных учреждений", ежегодно утверждаемом постановлением Администрации области. Это, например, следующие достижения:

- ✓ процент выполнения выпускниками 4-х классов тестовых заданий по русскому языку не менее 70%, по математике – не менее 80%;
- ✓ наличие учащихся, набравших по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы по математике от 28 до 30 баллов и по русскому языку от 30 до 32 баллов;
- ✓ наличие не менее 25% учащихся класса с углубленным изучением математики и не менее 25% учащихся класса с углубленным изучением русского языка, набравших по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы соответственно по математике от 28 до 30 баллов и по русскому языку от 30 до 32 баллов;
- ✓ наличие учащихся, набравших по непрофильному предмету по итогам ЕГЭ не менее 86 баллов;
- ✓ наличие не менее 25% учащихся класса, набравших по профильному предмету по итогам ЕГЭ не менее 90 баллов;
- ✓ наличие в текущем учебном году победителей областных предметных олимпиад (1–5 места);

Новгородская область

- ✓ наличие в текущем учебном году победителей зональных предметных олимпиад (1–5 места);
- ✓ наличие в текущем учебном году победителей российских предметных олимпиад (1–5 места) и др.

Точность и однозначность описания особых достижений делают возможными только два экспертных суждения – имеет место в профессиональной деятельности педагога данный результат или нет. Это придает процессам оценки работы учителя максимальную прозрачность и простоту.

Процедура оценки качества работы органов управления образованием, образовательных учреждений и педагогов включает два основных этапа:

- ✓ первый – этап самоанализа (самообследования) деятельности;
- ✓ второй – этап внешней независимой экспертизы.

Благодаря точности и относительной простоте используемых оценочных показателей процедура самоанализа не требует значительных временных затрат и поэтому реально осуществима без ущерба для основной деятельности. Важно также и то, что самоанализ мотивируется существующим в Новгородской области в течение многих лет механизмом оплаты труда, предусматривающим ее дифференциацию в зависимости от результатов.

Организационная структура системы оценки качества образования в области построена в соответствии с тремя основными функциями:

- 1) функцией регулирования оценочной деятельности, связанной с разработкой и утверждением законодательной нормативной базы оценки, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- 2) функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- 3) функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Первую функцию реализуют:

- ✓ Комитет образования, науки и молодежной политики области (разработка критериальной базы оценивания; нормативное обеспечение порядка и процедур оценивания; организация экспертизы результатов оценивания; подготовка предложений в Минобрнауки России по изменению содержания образовательных программ; принятие управленческих решений по итогам оценки);
- ✓ Коллегия комитета образования, науки и молодежной политики области (утверждение критериальной базы областной целевой программы развития образования; рассмотрение результатов мониторинга Программы и утверждение рейтинга муниципальных систем по результатам ее реализации);
- ✓ главная аттестационная комиссия (создание экспертных групп по оценке продуктивности, профессионализма и квалификации педагогических работников области; принятие решений о присвоении педагогическим работникам квалификационных категорий);
- ✓ комиссия по аккредитации образовательных учреждений (принятие решений об аккредитации образовательных учреждений на основании заключений аттестационных комиссий и результатов преаккредитационной экспертизы).

Вторую функцию выполняют:

- ✓ Региональный центр аттестационных технологий (квалиметрическое и организационно-техническое обеспечение измерения уровня обученности);
- ✓ Государственное образовательное учреждение "Областной центр психолого-медико-социального сопровождения" (психологический анализ учебных затруднений школьников, изучение уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в образовательных учреждениях, подготовка предложений по повышению качества образования).

Новгородская область

Третью функцию реализуют:

- ✓ Государственное образовательное учреждение "Новгородский региональный центр развития образования" (разработка методологических основ оценки качества образования; содержательный анализ результатов; подготовка методических материалов по результатам аккредитации учреждений; разработка предложений по совершенствованию измерительных материалов и по изменению содержания образовательных программ);
- ✓ Областной экспертный совет (экспертиза авторских разработок и проектов опытно-экспериментальной работы);
- ✓ Экспертная комиссия по установлению надбавок (разработка проектов нормативных правовых документов, определяющих критериальную базу оценивания достижений педагогов для их поощрения за высокие результаты; экспертное оценивание результатов, представленных в материалах, подаваемых в комиссию заявителями).

Несмотря на многолетний опыт реализации в Новгородской области описанной мотивационной модели оценки качества образования, к 2007 году возникла необходимость ее дальнейшего совершенствования, которая была обусловлена следующими, возникшими в практике проблемами:

- ✓ нечеткой формулировкой требований ГОС к конечным результатам образования в контексте компетентного подхода и с учетом новых образовательных запросов, в том числе противоречивостью подходов к оценке знаний, умений и компетентностей выпускников со стороны педагогов образовательных учреждений, работающих на разных ступенях (например, школы и вуза);
- ✓ отсутствием пакетов стандартизированных средств оценки и аппаратно-программных комплексов стандартизации контролирующих материалов, учета и хранения результатов мониторинга, несовершенством используемых механизмов расчета статистических показателей качества и работы классного руководителя, методик шкалирования и интерпретации результатов оценивания;
- ✓ несовершенством традиционных показателей и способов оценки качества образования в условиях внедрения вариативных программ, учебников и новых технологий, недостаточной разработанностью критериальной базы и процедур оценки качества воспитательного процесса;
- ✓ несформированностью технологий обеспечения доступности и открытости информации образовательной статистики всем категориям пользователей, недостаточной эффективностью существующих механизмов привлечения общественно-гражданских структур к управлению качеством образования на разных уровнях (областном, муниципальном, уровне ОУ) и его оценке.

Указанные проблемы и уже имеющийся опыт их экспериментальной разработки в Новгородской области позволили выстроить стратегию развития областной системы оценки качества образования до 2010 года.

Основными стратегическими направлениями стали:

1. Внедрение в практику оценивания единых механизмов рейтингования образовательных учреждений всех типов и видов с учетом комплексных критериев реализации областной программы развития образования.
2. Стандартизация процедур мониторинга качества образования и воспитания на всех ступенях (дошкольного, начального, среднего, профессионального), внедрение информационных технологий в эти процедуры.
3. Объединение аттестационных процессов (аттестации кадров и аккредитации образовательных учреждений) с экспертными процессами в ходе реализации Приоритетного национального проекта "Образование".
4. Развитие практики привлечения общественности к участию в оценке качества образования.

Новгородская область

5. Создание в области единого центра оценки качества образования, координирующей деятельность различных субъектов СОКО и организующего взаимодействие этих субъектов с потребителями результатов оценивания (семьей, бизнес- и государственными структурами).

Реализация названных стратегических направлений предусматривала постановку и решение следующих основных задач.

По первому направлению:

- ✓ разработку единой критериально-методологической базы процедур аккредитации учреждений дошкольного, начального, основного, общего (среднего), специального (коррекционного), дополнительного, начального профессионального образования;
- ✓ построение системы рейтингования образовательных учреждений с учетом их типов и видов.

По второму направлению:

- ✓ совершенствование нормативного, методического, материально-технического, финансового и организационного обеспечения мониторинга качества образования в рамках областной целевой программы развития образования с учетом изменяющихся приоритетов образовательной политики на федеральном уровне;
- ✓ внедрение новых моделей проведения независимой оценки качества образования, разработку, экспертизу и сертификацию данных контролирующих материалов по различным учебным дисциплинам и по качеству воспитательно-го процесса; создание компьютерных баз данных результатов измерений;
- ✓ завершение работы по созданию условий для проведения ЕГЭ в штатном режиме.

По третьему направлению, связанному с объединением аттестационных процессов с экспертными процессами в ходе реализации Приоритетного национального проекта "Образование", были предусмотрены:

- ✓ создание на базе областного ГОУ "Новгородский региональный центр развития образования" Центра образовательной политики, занимающегося комплексным (научно-методическим, организационным, информационно-технологическим) обеспечением реализации ПНПО в Новгородской области;
- ✓ создание информационно-аналитической сети мониторинга качества учебных и личностных достижений, качества педагогической деятельности и качества работы ОУ для использования в аттестации и в рамках ПНПО.

Развитие практики привлечения общественности к участию в оценке качества образования (четвертое направление) включало:

- ✓ закрепление практики ежегодных публичных отчетов руководителей образовательных учреждений (в СМИ, публикациях, докладах);
- ✓ расширение перечня институтов общественной экспертизы качества образования и воспитания в ходе аккредитации образовательных учреждений.

Для координации взаимодействия различных субъектов СОКО и потребителей результатов оценивания (семей, бизнес- и государственных структур) (пятое направление) потребовалось создание областного Центра экспертизы и мониторинга качества образования, осуществляющего:

- ✓ организацию экспертизы образовательных программ и условий их реализации в образовательных учреждениях в процессе лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, подготовку аналитических и информационных материалов для комиссий по лицензированию и государственной аккредитации для различных категорий потребителей образовательных услуг, для широкой общественности;
- ✓ мониторинг качества образования по итогам самоанализа и государственной аккредитации образовательных учреждений и представление его результатов

Новгородская область

в областную экспертную комиссию по установлению надбавок, в главную аттестационную комиссию по аттестации педагогических работников, в конкурсную комиссию ПНПО;

- ✓ мониторинг качества воспитательного процесса в образовательных учреждениях области (удовлетворенности деятельностью и взаимоотношениями субъектов образовательного процесса) и динамики уровня компетентности выпускников (социальной, коммуникативной, информационной) на основе утвержденных критериев, показателей и процедур и подготовка проектов решений о направлениях и задачах областной целевой программы развития образования;
- ✓ мониторинг состояния санитарно-гигиенических условий образовательного процесса в образовательных учреждениях.

В 2007 году все основные обязательства Новгородской области по внедрению комплексного проекта модернизации образования (КПМО), связанные с независимой оценкой качества образования, фактически были выполнены, хотя формально достигнутые значения по некоторым показателям не совпали с плановыми.

Перевыполнению обязательства, касающегося доли выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по трем и более учебным предметам (на 7,7%), способствовало то, что расширился перечень учреждений высшего профессионального образования, участвующих в ЕГЭ, и, соответственно, перечень предметов, по которым они принимали свидетельства о его результатах. По данным мониторинга на территории области возросло количество экзаменов, которые выпускники решили сдать по профильным предметам, включенным в схему ЕГЭ. Следует, однако, отметить, что точное прогнозирование значения указанного показателя является весьма трудным, поскольку в соответствии с действующим положением о государственной (итоговой) аттестации любой выпускник может выбрать предмет по выбору для сдачи ЕГЭ вплоть до начала экзамена.

Причина несовпадения фактического с планировавшимся значением показателя "доля выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, проходивших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ" (факт – 96,8%, прогноз – 98,4%) была связана с увеличившимся количеством выпускников, имевших в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации право на прохождение аттестации в "щадящем" режиме. На этапе прогнозирования такая категория детей составила 70 человек, однако на конец года, с учетом заболевших в период экзаменов, возросла до 139 человек. Таким образом, 3,2% от общей численности выпускников сдавали экзамены в традиционной форме в школе либо в форме ЕГЭ, но уже во "второй волне".

Доля выпускников 9-х классов, проходивших внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями, составила 93,67% (при плановом значении – 95%). Причина недовыполнения обязательств заключалась в том, что из 5720 выпускников в 2006/07 учебном году 364 человека обучались по программам VII и VIII видов либо находились на индивидуальной или очно-заочной формах обучения, т.е. не должны были участвовать в экзаменах в новой форме. Учитывая это, можно считать, что значение показателя от числа "допущенных к экзаменам" составило 100%.

В целом успешному выполнению областью взятых на себя обязательств по внедрению системы независимой оценки качества образования в 2007 году способствовали:

- ✓ включение данного параметра в критериальную базу мониторинга областной программы развития образования и в целый ряд нормативных правовых документов, регламентирующих зависимость объема стимулирующих выплат учителям, руководителям школ и специалистам органов управления образованием за участие выпускников в процедурах независимой оценки качества и достигнутые результаты;

Новгородская область

- ✓ организация общественного обсуждения и согласования критериальной базы оценивания качества (проведение расширенных заседаний коллегии Комитета образования области, зональных совещаний с руководителями и специалистами органов управления образованием, открытие соответствующей рубрики на сайте КПОМО);
- ✓ разработка и утверждение нормативной правовой базы, определяющей регламент проведения независимой оценки качества, а также функционирования всей системы оценки не только на областном, но и на муниципальном и школьном уровнях;
- ✓ обучение руководителей и заместителей руководителей всех общеобразовательных учреждений области (546 человек) по проблеме оценки качества.

В 2008 году в соответствии с планом-графиком реализации КПОМО был осуществлен еще ряд мер по развитию СОКО:

- ✓ расширена критериальная база оценки с учетом указов губернатора Новгородской области от 16.05.2008 г. № 127 "О мерах по реализации Указа Президента РФ от 28 апреля 2008 года № 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов муниципальных районов" и от 19.11.2008 г. № 317 "О мерах по реализации Указа Президента РФ от 28 апреля 2008 года № 825 "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ";
- ✓ разработаны и утверждены на областном уровне специальные нормативные правовые документы, предусматривающие участие в ЕГЭ по собственному желанию и той категории выпускников, которые ранее сдавали экзамены в "щадящем режиме" (предоставлено право в 2008 году сдать ЕГЭ по двум обязательным предметам);
- ✓ в целях ориентации выпускников на сдачу ЕГЭ "в одну волну" (в период государственной (итоговой) аттестации) подготовлен и направлен во все ОУ справочник "Куда пойти учиться", включающий перечень всех учреждений среднего и высшего профессионального образования, расположенных на территории Новгородской области, и перечень вступительных испытаний по всем направлениям и специальностям подготовки кадров. В справочнике указано, что вступительные испытания в эти учреждения по 12 предметам, включенным в схему, "во второй волне" проводятся только в форме и по материалам ЕГЭ;
- ✓ организована и утверждена на областном уровне опытно-экспериментальная работа двух школ по созданию КИМов на основе компетентностного подхода;
- ✓ разработана компьютерная база данных по критериальной оценке качества.

Выполнение названных мер позволило области достигнуть плановых значений показателей реализации КПОМО по развитию СОКО в 2008 году (таблица 1).

**Таблица 1
Развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО)**

№	Наименование показателя	Запланированное значение на 2008 год	Фактически достигнутое значение
3.2	Количество учебных предметов, по которым выпускникам XI (XII) классов общеобразовательных учреждений предоставляется возможность прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ	12 ед.	12 ед.
3.3	Доля выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ	98,5%	99,92%

Новгородская область

№	Наименование показателя	Запланированное значение на 2008 год	Фактически достигнутое значение
3.4	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам	51%	53,61%
3.5	Доля выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике по новой форме	95,0%	100%

На ступени начального общего образования Комитетом образования, науки и молодежной политики области совместно с региональным центром развития образования (РЦРО), Региональным центром аттестационных технологий (РЦАТ) проводилась оценка индивидуальных учебных достижений всех учащихся, окончивших начальную школу. Оценка этих достижений по итогам централизованного тестирования позволяет ежегодно выявлять объективную картину подготовленности обучающихся к продолжению обучения на основной ступени и вносить коррективы в организацию учебного процесса для повышения результативности обучения. ГОУ "Новгородский региональный центр развития образования" (НРЦРО) ежегодно проводит анализ образовательных достижений по материалам, поступающим из Регионального центра аттестационных технологий (РЦАТ), и на его основе вносит изменения в содержание тестовых заданий, в организацию курсов повышения квалификации учителей начальных классов.

Анализ информационных данных РЦАТ в 2007 году показал по ряду районов низкие результаты оценки качества обученности учащихся как по русскому языку, так и по математике. Возможной причиной снижения результативности обучения являлись недостаточно сформированные общеучебные умения, навыки и способы деятельности в начальной школе. Так, организация обучения на репродуктивном уровне (в соответствии со шкалой В.П. Симонова) осуществлялась в 11,6% аккредитованных общеобразовательных учреждений на ступени начального общего образования, что обеспечивало лишь воспроизведение полученных знаний и не соответствовало современному государственному образовательному стандарту, а в основной школе репродуктивный характер обучения не только не снижался, а увеличивался в 18% общеобразовательных учреждений.

На основе проведенного анализа и в связи с переходом на новый Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в начальной школе в 2007/2008 учебном году особое внимание было уделено разделу "Общие учебные умения и навыки и способы деятельности". На всех курсах повышения квалификации, которые проходили в 2008 году, со слушателями проводились теоретические и практические занятия по данной теме, предлагалась разработанная контрольная работа в целях проверки понимания значимости этого раздела Федерального компонента государственного стандарта для формирования ключевых компетентностей у младших школьников.

На основе аналитических данных комитетом образования, науки и молодежной политики был издан приказ № 444 от 06.09.07 "Об итогах централизованного тестирования учащихся 4 общеобразовательных классов", на основании которого были организованы и проведены педагогические мастерские, консультации, выездные курсы, серия краткосрочных обучающих семинаров с участием авторов учебно-методических пособий и методистов разных издательств (Э.И. Александрова, Т.М. Андрианова, Т.Н. Вилкова, Е.А. Судьина, Е.А. Лутцева и др.) для учителей начальных классов, имеющих результаты централизованного тестирования по качеству обученности ниже среднеобластных.

В целях совершенствования системы независимой оценки качества обученности в начальной школе в 2008 году была поставлена задача по разработке контрольно-измерительных материалов для оценки уровня и качества обученности по русскому языку и математике для учащихся не только четвертых, но первых, вторых и третьих классов. Разра-

Новгородская область

ботаны тестовые задания в четырех вариантах для 1–2-х классов. Проведение централизованного независимого тестирования в этих классах осуществлялась на добровольной заявительной основе с учетом пожелания детей, родителей и учителей. В основу разработанных тестов положены государственные образовательные стандарты, позволяющие осуществлять оценку не только усвоения предметных знаний, умений и навыков, но и уровня сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

В целях выявления талантливых младших школьников, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде, в 2007 году второй раз проводилась олимпиада по русскому языку и математике для четвероклассников. Тексты для районных и областных олимпиад разрабатывались методистами НРЦРО по начальному образованию на основе образовательных стандартов. Задания составлялись таким образом, чтобы выявить детей с высоким интеллектуальным потенциалом.

Использование разнообразных форм повышения квалификации учителей начальных классов, своевременное реагирование на выявленные в ходе оценки качества начального образования проблемы, налаживание системы работы с одаренными детьми позволило повысить в целом качество подготовки учащихся, окончивших начальную школу в 2008 году (средний процент выполнения теста по русскому языку в 2007 году составил 82,43%, по математике – 78,12%; в 2008 году соответственно – 82,69% и 86,81%). По данным муниципальных органов управления образованием, все дети младшего школьного возраста получали начальное общее образование, второгодников на выпуске из начальной школы не оказалось. Свидетельством эффективности методической работы по обеспечению качества начального общего образования на уровне области можно считать увеличение доли учителей начальных классов, в общем количестве утвержденных на получение премии президента.

На ступени основного образования также введена независимая оценка качества образования в новой форме. Все виды работ по обеспечению и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников девятих классов в 2008 году осуществлялись областной экзаменационной комиссией. Были разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие порядок создания и работы экзаменационных предметных и апелляционных комиссий, порядок и процедуру проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников (приказы Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области "Об утверждении плана-графика мероприятий по апробации государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в новой форме на 2007/2008 учебный год", "Об утверждении состава областной экзаменационной комиссии", "Об утверждении Положения о системе общественного наблюдения (контроля) за проведением государственной итоговой аттестации" и др.).

По сравнению с 2007 годом произошли некоторые изменения:

- ✓ увеличился перечень предметов до девяти (алгебра, русский язык, биология, физика, химия, геометрия, география (по материалам Рособнадзора), обществознание и история;
- ✓ все учащиеся (из числа допущенных) сдавали экзамены в новой форме;
- ✓ из 4296 выпускников 93% подтвердили школьную отметку по обязательным предметам;
- ✓ экзамены по выбору с учетом профиля на старшей ступени школы или специальности в системе профессионального образования сдавали 97,63% учащихся;
- ✓ уменьшилось количество апелляций по несогласию с выставленной отметкой;
- ✓ усилился контроль за соблюдением процедуры проведения экзаменов, общественными наблюдателями не выявлено ее нарушений.

Для организации независимой оценки были проведены семинары с руководителями районных методических объединений учителей-предметников; с председателями и чле-

Новгородская область

нами предметных комиссий; подготовлены и размещены на сайте ГОУ НРЦРО информационно-методические материалы по проведению итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме. На курсах повышения квалификации транслировался опыт работы учителей по подготовке выпускников основной школы к итоговой аттестации в новой форме.

Приоритетными целями проведения ЕГЭ на старшей ступени школы в Новгородской области являются:

- ✓ формирование системы объективной оценки уровня и качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, проводимой на основе действующих государственных стандартов;
- ✓ обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе независимой оценки по установлению соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

В схему проведения ЕГЭ в 2008 году в области были включены новые предметы – английский язык, немецкий язык, французский язык и информатика (общее число составило 12 предметов). В связи с этим было организовано обучение председателей предметных подкомиссий ГЭК и их заместителей в Федеральном институте педагогических измерений в г. Москве. Руководители пунктов проведения экзаменов, уполномоченные представители ГЭК, члены, предметных подкомиссий ГЭК Новгородской области обучались на областном уровне. Поскольку ЕГЭ практически вошел в штатный режим, то функции по обучению и методической поддержке его организаторов в аудиториях были делегированы органам управления образованием городского округа и муниципальных районов области (обучение прошли: 50 уполномоченных ГЭК Новгородской области, 35 руководителей пунктов проведения ЕГЭ, более 200 членов предметных подкомиссий ГЭК, более 800 педагогов, привлекаемых в качестве организаторов ЕГЭ в аудиториях). Вопросы организации проведения анализа обученности выпускников на уровне образовательного учреждения рассматривались в ходе курсовой подготовки предметников – руководителей методических объединений (в 2007/2008 учебном году – 220 человек).

Была организована работа по информационному обеспечению эксперимента на всех уровнях управления образованием, проведены заседания коллегии, совещания со специалистами муниципальных органов управления образованием, предметные семинары с педагогами и руководителями школ в НРЦРО, цикл передач на телевизионном канале "Славия". В ходе этой работы до выпускников была доведена необходимая информация по всем вопросам, касающимся процедуры проведения ЕГЭ. Подготовлено и опубликовано более 35 статей по проблематике ЕГЭ в районных и городских газетах.

Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области аккредитовано 120 общественных наблюдателей за процедурой проведения ЕГЭ, которые на этапе государственной (итоговой) аттестации посетили все экзамены во всех пунктах их проведения. Контрольные измерительные материалы поступили из федерального центра вовремя и в полном объеме. Все пункты проведения экзамена были обеспечены ими в соответствии с заявками органов управления образованием городского округа и муниципальных районов области.

Обобщенная информация о результатах ЕГЭ 2008 года по Российской Федерации (процент учащихся, набравших соответствующий тестовый балл), размещенная на сайте Рособнадзора, свидетельствует о том, что результаты обученности выпускников общеобразовательных учреждений Новгородской области выше среднероссийских показателей (Таблица 2).

Новгородская область

Таблица 2
Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ в Новгородской области и в РФ

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Информатика
Обл.	58,5	43,8	56,7	63,9	58,7	54,2	53,7	60,4	67,0	65,4	73,5	58,6
РФ	55,4	38,1	53,0	55,5	54,3	51,3	51,2	56,7	64,8	56,3	69,5	56,4

С учетом результатов ЕГЭ 128 выпускников общеобразовательных учреждений области награждены золотыми, 68 – серебряными медалями "За особые успехи в учении".

Как показал анализ, для дальнейшего совершенствования независимой оценки качества образования в форме ЕГЭ целесообразны:

- ✓ разработка Рособрнадзором и Минобрнауки России нормативных правовых документов в развитие Федерального закона Российской Федерации от 9 февраля 2007 года № 17-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", в частности разработка нового Положения о государственной (итоговой) аттестации для обучающихся, завершивших освоение программ общего образования;
- ✓ проведение ЕГЭ по КИМах двух уровней – базовому и профильному: выпускники, сдавшие ЕГЭ на профильном уровне получают свидетельство о результатах ЕГЭ, которое смогут предъявить в учреждения высшего и среднего профессионального образования; для выпускников, сдававших ЕГЭ на базовом уровне, результат можно использовать при выставлении итоговой отметки в аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- ✓ проведение государственной (итоговой) аттестации в XI (XII) классах по одному обязательному предмету (русский язык), предоставление самому выпускнику возможности определить общее количество экзаменов, исходя из его потребностей, а также право отказаться от дополнительных экзаменов в случае, если он не планирует продолжать обучение;
- ✓ внесение изменений в Типовое положение об общеобразовательном учреждении в части количества учебных недель на старшей ступени школы в год (сокращение на 2 недели), если сроки, определенные для проведения ЕГЭ, в 2008 году, будут сохранены.

Оценка творческих достижений новгородских школьников осуществляется на основе:

- ✓ разработки нормативной документации, в которой четко зафиксированы критерии и показатели оценки;
- ✓ создания организационных условий, обеспечивающих предъявление творческих достижений.

Основным документом, отражающим критериальную базу оценки творческих достижений учащихся, является "Областная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.". В ней выделены такие показатели, как общее количество мероприятий, в которых принимают участие учащиеся; занятые ими призовые места (результативность участия).

Ежегодно утверждается перечень областных внешкольных мероприятий с учащимися. Аналогичные перечни разрабатываются в муниципалитетах, а также в образовательных учреждениях. Выбор мероприятий осуществляется с точки зрения их представленности

Новгородская область

во Всероссийском перечне, что позволяет творчески одаренному ребенку, последовательно участвуя в каждом из этапов мероприятия, не только реализовывать свои творческие способности, но и развиваться за счет усложнения требований.

На основе перечня разрабатываются отдельные положения о проведении массовых областных мероприятий с учащимися, которые утверждаются приказами комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области. В тексте всех положений выделяется раздел, содержащий принципы, критерии и показатели оценки результатов участия и эффективности проведения мероприятия, механизмы и технология подведения итогов.

Следующим нормативным документом, отражающим подходы к оценке творческих достижений детей, является областная целевая программа "Одаренные дети". В ней в качестве показателей определены: участие и победы новгородских школьников во всероссийских и международных олимпиадах, смотрах и конкурсах; участие во всероссийских учебно-тренировочных сборах; результаты участия в работе специализированных профильных лагерей и смен.

Организационно процесс оценки творческих достижений учащихся осуществляется в рамках деятельности структурного подразделения НРЦРО – Центра по работе с одаренными школьниками. В деятельности центра реализуются два основных направления: организация и проведение олимпиад и организация и проведение творческих конкурсов. В процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам специалисты центра проводят мероприятия, обеспечивающие повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными школьниками (семинары, круглые столы и т.д.). Особое место в их содержании отводится разъяснению критериев и показателей оценки результативности участия школьников в конкурсе или олимпиаде. Повторно обращение к ним происходит в ходе анализа результатов участия. Как правило, к проведению данного анализа привлекаются члены жюри – представители высшей школы или ведущих творческих коллективов и мастерских стран. Высокий уровень квалификации привлекаемых специалистов способствует совершенствованию работы по уточнению критериальной оценки творческих достижений детей.

Создана областная школа олимпийского резерва "София". Учебный процесс в школе строится на основе лицензированной программы работы с одаренными школьниками по подготовке их к олимпиадам и иным интеллектуальным соревнованиям. Представленные в программе учебные курсы содержат показатели эффективности освоения учебного материала, которые одновременно могут рассматриваться и как показатели творческих достижений школьников.

В соответствии с областной целевой программой развития образования в области планомерно решается задача открытия "муниципальных опорных центров по работе с одаренными школьниками", деятельность которых строится по аналогии с областным центром. Это способствует формированию единого понимания педагогами критериев оценки результатов творческой деятельности детей.

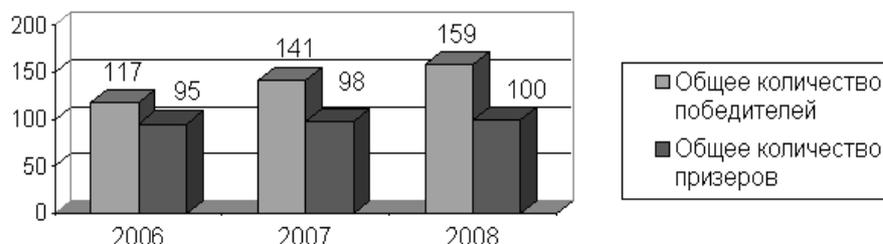
Наконец, в настоящее время в области разрабатываются механизмы координации работы учреждений образования и учреждений по работе с молодежью. В частности, в мероприятиях, выделенных в программе "Молодежь Новгородской области" определены критерии оценки успешности ее реализации и линии межведомственного взаимодействия по достижению планируемых значений показателей.

В целом, сравнительный анализ результатов работы за 3 года обнаружил позитивную динамику творческих достижений учащихся.

Так, в 2007/2008 учебном году увеличилось количество победителей и призеров III этапа Всероссийской олимпиады школьников (диаграмма 1)

Новгородская область

Диаграмма 1
Количество победителей и призеров
III этапа Всероссийской олимпиады школьников



В Новгородской области разработан уникальный опыт оценки качества воспитательной работы. Нормативной базой оценки являются документы федерального уровня (основные направления и план действий по реализации Программы развития воспитания в системе образования России на 2002–2005 гг.; государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005, 2006–2010"; методические рекомендации МО РФ "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении" от 8.06.2001 г.; Методические рекомендации МО РФ по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях от 21.06.2001 г. № 480/30-16; Методические рекомендации Минобрнауки от 3.02.2006 № 21 "Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений"), а также "Областная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.", приказ Комитета образования, науки и молодежной политики области № 672 от 4.12.2007 "Об утверждении системы критериальной оценки деятельности органов управления образованием городского округа и муниципальных районов, образовательных учреждений области на 2007/08 учебный год", Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики области № 232 от 11.04.2008 "О проведении мониторинга", инструктивно-методические материалы "Мониторинг результативности и качества воспитательного процесса на областном и муниципальном уровнях" и методические рекомендации по проведению областного мониторингового среза "Качество воспитательного процесса – 2008".

В критериальную базу оценки качества воспитательной работы в области включены показатели:

- ✓ процент выпускников 9, 11-х классов, удовлетворенных деятельностью в школе, от числа анкетированных;
- ✓ процент выпускников 9, 11-х классов, чувствующих себя в школе комфортно, от числа анкетированных;
- ✓ процент выпускников 9, 11-х классов, занимающих активную позицию в деятельности;
- ✓ процент родителей (лиц их заменяющих), удовлетворенных деятельностью школы, от числа анкетированных;
- ✓ процент родителей (лиц их заменяющих), чувствующих себя в школе комфортно, от числа анкетированных;
- ✓ процент учащихся, не совершивших преступления;
- ✓ процент учащихся, не состоящих на учете в ПДН на конец года;
- ✓ процент некурящих учащихся от числа анкетированных учащихся;
- ✓ процент учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;

Новгородская область

- ✓ подготовка учащихся к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

В 2008 г. в мониторинге участвовали учащиеся 9–11 классов общеобразовательных школ, детских домов, родители учащихся 9, 11-х классов общеобразовательных школ, студенты выпускного курса УНПО и ссузов. Мониторинг осуществлял Новгородский региональный центр развития образования – на областном уровне, на муниципальном – специалисты, ответственные за проведение мониторинга (в соответствии с приказом МОУО), прошедшие специальное обучение, на уровне образовательных учреждений – мониторинговая служба ОУ. Предметом мониторинга выступали: качество воспитательного процесса в ОУ (удовлетворенность деятельностью и взаимоотношениями в ОУ субъектов образовательного процесса); компетентность выпускника ОУ, УНПО как индивидуально-личностные достижения и ключевые компетенции (социальная, коммуникативная, информационная).

Были разработаны:

- ✓ вариант диагностических методик "Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе", "Удовлетворенность жизнедеятельностью в УНПО", "Удовлетворенность жизнедеятельностью в детском доме", "Удовлетворенность жизнедеятельностью в общежитии УНПО и ссуза", "Выпускник: профессионально-личностное становление";
- ✓ сводные таблицы для сбора данных на уровне образовательного учреждения, района, области;
- ✓ технология проведения мониторингового среза в школах и детских домах на основе информационных технологий;
- ✓ методические рекомендации по технологии реализации мониторингового среза на основе информационных технологий.

Рабочей группой координировалось проведение мониторингового среза, в результате которого в соответствии с областными критериями сформирован банк данных в электронном виде в форме сводных таблиц по области, каждому району, каждой школе. На итоговом совещании со специалистами, координирующими воспитательную работу на уровне МОУО, информация представлена в форме презентации и анализа результатов. Каждый район получил пакет итоговых данных по результатам мониторингового среза (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики "О совещании со специалистами по воспитательной работе" № 272 РГ от 25.06.2008). Для обеспечения эффективности работы с результатами мониторинга на уровне МОУО и ОУ каждый специалист и руководитель получил "Методические рекомендации для анализа итогов мониторингового среза качество и результативность воспитательного процесса – 2008". В целях совершенствования системы оценки этого качества в образовательных учреждениях реализуется опытно-экспериментальная деятельность, по итогам которой созданы модель мониторинговой службы и системы мониторинга на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

В дальнейшем предстоит разработать:

- ✓ технологию оценки деятельности классного руководителя, инструментарий, электронную версию методики оценки для использования в системе стимулирования и установления дифференцированных доплат;
- ✓ форму представления личностного развития и достижений выпускника образовательного учреждения.

Необходимо также повысить эффективность взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями и органами системы профилактики правонарушений. Пока, например, ни в одной из территорий области работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин, не была доведена до принятия судебных решений о направлении ребенка в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

С 1 января 2008 года к полномочиям Комитета образования области отнесены вопросы молодежной политики. Основной целью работы с молодежью является создание усло-

Новгородская область

вий для гражданского становления, эффективной социализации и самореализации молодого гражданина на территории области. Для повышения эффективности этой работы подготовлена областная целевая программа "Молодежь Новгородской области" на 2008–2010 годы и соответствующая критериальная база.

Комплексным мероприятием, направленным на оценку качества работы по физическому воспитанию детей и молодежи, является областной смотр-конкурс уровня физического развития учащихся, положение о котором утверждено постановлением Администрации области от 30.01.2002 № 21 с внесенными дополнениями и изменениями от 28.03.2007г. № 73 "О ежегодном областном смотре-конкурсе среди Администраций городского округа и муниципальных районов области в части работы в сфере развития физического воспитания учащихся".

В ходе проведения смотра-конкурса решаются следующие задачи: выявление лучших муниципальных образований, общеобразовательных учреждений, педагогов, добившихся значительных результатов в области физического воспитания учащихся и спортивно-массовой работе; трансляция их опыта; выявление одаренных детей и целенаправленная работа с ними; воспитание у подрастающего поколения мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; повышение уровня физической подготовленности; формирование потребности в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни.

Участники смотра-конкурса оцениваются по критериям, которые соответствуют механизму применения оценок федеральной спортивно-оздоровительной программы "Президентские состязания", нормам Федерального закона 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и отражают:

- ✓ уровень физической подготовленности учащихся 1–11-х классов общеобразовательных учреждений;
- ✓ результаты участия сборных команд учащихся муниципальных образований в областной спартакиаде учащихся;
- ✓ количество учащихся, принявших участие в районных (городских) соревнованиях в течение прошедшего учебного года;
- ✓ количество учащихся, систематически занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- ✓ финансовые затраты муниципальных образований на приобретение спортивного оборудования, инвентаря, проведение спортивно-массовых мероприятий, методическое обеспечение процесса физического воспитания учащихся;
- ✓ обеспеченность процесса физического воспитания спортивными сооружениями.

Для диагностики уровня физического воспитания обучающихся на всех этапах обучения используются следующие индикаторы.

Уровень физической подготовленности учащихся

Руководитель образовательного учреждения в начале учебного года издает приказ об организации тестирования учащихся, в котором назначается комиссия по его проведению и составляется график проведения. Приказом по муниципальному органу управления образованием создается межведомственная комиссия по контролю за проведением тестирования физической подготовленности учащихся в образовательных учреждениях, достоверностью результатов тестирования и принятию тестов в классах, имеющих средний уровень физической подготовленности учащихся равный или выше областного показателя для установления надбавки педагогам. В состав межведомственной комиссии рекомендуется ввести лучших педагогов, представителей органов управления физической культурой и спортом, военных комиссариатов, медицинского работника. Возглавляет комиссию руководитель муниципального органа управления образованием.

Тестирование проводится дважды в течение учебного года по единым тестовым упражнениям с участием всех учащихся класса, отнесенных к основной медицинской группе.

Новгородская область

Определение уровня физической подготовленности ведется по таблицам оценки результатов "Президентские тесты" по возрастам.

Уровень овладения учащимися основными способами физической деятельности

Результат отражает участие учащихся в областной спартакиаде по видам спорта, которая проводится в течение учебного года в три этапа:

- 1 этап** – проведение спартакиад среди классов в образовательных учреждениях (условия проведения определяются образовательным учреждением);
- 2 этап** – городские и районные спартакиады среди образовательных учреждений (условия проведения разрабатываются городскими и районными органами управления образованием и физической культурой и спортом на основании областного положения);
- 3 этап** – финальные соревнования спартакиады учащихся.

Результат участия учащихся в областной олимпиаде по физической культуре

Областная олимпиада учащихся проводится в течение учебного года в три этапа: проведение олимпиады среди 9, 11-х классов в образовательных учреждениях; городские и районные олимпиады среди образовательных учреждений; областная олимпиада учащихся.

Анализ результатов контрольного тестирования учащихся школ области по спортивно-оздоровительной программе "Президентские состязания", проведенный в июне 2008 года, показал, что уровень физической подготовленности учащихся школ и классов, повышается. Просматривается динамика роста результатов учащихся (2004/05 уч. год – 26,36; 2005/06 уч. год – 27,08; 2006/07 уч. год – 28,01; 2007/08 уч. год – 28,9).

В ходе семинаров и курсов повышения квалификации педагогических работников транслировался опыт работы ведущих педагогов области по организации и методике подготовки школьников по спортивно-оздоровительной программе "Президентские состязания", отрабатывались вопросы организации образовательной области "Физическая культура" по проведению урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями (уроки физической культуры, открытые учебно-тренировочные занятия по видам спорта). Опыт работы лучших педагогов был представлен на научно-практической конференции "Совершенствование физического воспитания студентов и учащейся молодежи Новгородской области" (3–4 июня 2008 г). Кроме этого подготовлено видео-пособие "Методика подготовки к тестированию по спортивно-оздоровительной программе "Президентские состязания", издана брошюра с материалами региональной научно-практической конференции "Совершенствование физического воспитания студентов и учащейся молодежи Новгородской области", где представлен лучший опыт работы по физическому воспитанию.

В рамках областного смотра-конкурса проводится спартакиада учащихся, положение о которой также ежегодно утверждается Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородским региональным центром развития образования и Новгородским региональным отделением ОГФСО "Юность России". Основной целью спартакиады является развитие и совершенствование физического воспитания учащихся.

В задачи соревнований входят:

- ✓ совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- ✓ развитие спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях городов и районов;
- ✓ совершенствование учебно-тренировочного процесса в учебных группах;
- ✓ выявление лучших спортсменов области и целенаправленная работа с ними по подготовке к всероссийским соревнованиям.

По результатам областного смотра-конкурса в 2007/08 учебном году издан приказ Комитета образования, науки и молодежной политики и Новгородского регионального от-

Новгородская область

деления ОГФСО "Юность России" о подведении его итогов за учебный год и произведено награждение победителей дипломами и денежными премиями на августовском совещании. Результаты областного смотра-конкурса размещаются на сайте "Образовательный портал", в пресс-центре.

В целях реализации третьего направления стратегии развития СОКО – сближения существующих процедур оценки с экспертными процессами в ходе осуществления приоритетного национального проекта "Образование" в Новгородской области разработана система показателей оценивания образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, и учителей, претендующих на получение премий за высокие достижения, которая учитывает имеющуюся критериальную базу. Так, например, в "оценочных листах" для учителей выделены следующие показатели (таблица 3).

Таблица 3
Оценочный лист для учителей-предметников (фрагмент)

№ п/п	Критерии отбора и их индикативные показатели	Максимальный балл	Способы измерения	Оценка эксперта
1	Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года	10		
1.1	Позитивная динамика степени обученности учащихся (баллы выставляются при конечном показателе СОУ не менее 0,64)	4,5	устойчивость высоких результатов (СОУ не менее 0,80) – 4,5; положительная динамика начальных и конечных результатов – 3; устойчивость результатов – 2; положительная динамика достижения СОУ=0,64 (при начальных результатах меньше 0,64) – 1; при конечном СОУ менее 0,64 – 0	
1.2	Результаты независимой оценки (тестирование при аттестации ОУ, государственная (итоговая) аттестация учащихся девятых, одиннадцатых классов)	1 накопительный принцип	А) Если средний балл по классу равен или выше среднеобластного, то – 0,5; Б) Если процент положительных отметок равен 100, то – 0,5	
1.5	Участие в предметных олимпиадах различного уровня	1,5 принцип поглощения	Нет – 0; Да: всероссийский, международный – 1,5; региональный (зональный) – 1,2; областной – 0,9; муниципальный – 0,6; школьный – 0,3	
1.6	Наличие призовых мест (1–5) на предметных олимпиадах различного уровня	3 принцип поглощения	Нет – 0; Да: всероссийский, международный – 3; региональный (зональный); – 2,4; областной – 1,8; муниципальный – 1,2; школьный – 0,6	
2	Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	8		
2.1	Процент вовлеченных во внеурочную деятельность учащихся	4	Нет – 0; До 25% – 0,8; 25–35% – 1,6;	

Новгородская область

№ п/п	Критерии отбора и их индикативные показатели	Максимальный балл	Способы измерения	Оценка эксперта
			36–45% – 2,4; 46–55% – 3,2; свыше 55% – 4	
2.2	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	1,5 принцип поглощения	Нет – 0 Да: всероссийский, международный – 1,5; региональный (зональный) – 1,2; областной – 0,9; муниципальный – 0,6; школьный – 0,3	
2.3	Наличие призовых мест (1–5) в конкурсных мероприятиях различного уровня	2,5 принцип поглощения	Нет – 0 Да: всероссийский, международный – 2,5; региональный (зональный) – 2; областной – 1,5; муниципальный – 1; школьный – 0,5	
3	Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя	5 (0 – в случае невып. функций)		
3.1	Отсутствие учащихся в классе, совершивших преступления	1,5	отсутствие – 1,5 уменьшение – 1 наличие – 0	
3.2	Отсутствие учащихся в классе, состоящих на учете в ПДН	1,5	отсутствие – 1,5 уменьшение – 1 наличие – 0	
3.3	Отсутствие пропусков уроков у учащихся без уважительных причин	2	отсутствие – 2 уменьшение – 1 наличие – 0	

Оценивая в целом эффективность мер по развитию СОКО в области, можно отметить следующие значимые эффекты:

- ✓ получение объективных данных о состоянии образования и его динамике позволяет определить ключевые проблемы его развития и направления дальнейшего совершенствования, заложенные в основу очередной Программы развития образования;
- ✓ объективная оценка деятельности ОУ с учетом критериев и показателей Областной целевой программы развития образования обеспечила возможность рейтингования учреждений и принятия ими самими обоснованных решений об участии в конкурсе в рамках Приоритетного национального проекта "Образование";
- ✓ оценка продуктивности педагогической деятельности учителей по объективным показателям, согласованным на областном уровне, и с использованием независимых процедур позволила усовершенствовать процесс аттестации педагогических кадров с присвоением квалификационных категорий и установления надбавок за высокие достижения в педагогическом труде;
- ✓ сопоставительный анализ итогов реализации областной целевой программы развития образования в 2007 и 2008 годах показал позитивную динамику по всем показателям;
- ✓ в рейтинге субъектов РФ Новгородская область занимает 1-е место по "обеспечению доступности образования"; 2-е место – по "детскому всеобучу", "доступности дошкольного образования", "качеству общего образования", "состоянию общего образования", "интегральному рейтингу состояния дошкольного

Новгородская область

образования" (по данным, опубликованным в "Вестнике образования" Министерства образования и науки Российской Федерации" № 4 за 2007 год).
Опыт области по разработке и реализации мотивационной модели управления и оценки качества образования изучается и внедряется в практику другими регионами (Ханты-Мансийский округ, Белгородская область и др.).

4

Раздел

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЛАСТИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА



Наименование показателя	Факт	Обязательства		
	2006	2007	2008	2009
4.1. Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %	48%	55%	60%	70%
4.2. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в пределах норм, установленных Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	22,27	23	24	25

Новгородская область

Наименование показателя	Факт	Обязательства		
	2006	2007	2008	2009
4.3. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в пределах норм, установленных Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	6,84	9	12	14
4.4. Создание для учащихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения, обеспеченного необходимым оборудованием и высококвалифицированными кадрами для качественной реализации соответствующих образовательных программ по каждому предмету и эффективного с точки зрения использования образовательных ресурсов	46,8	42,7	40,2	39,9

Основной задачей по обеспечению конституционных прав граждан на получение доступного качественного общего образования является развитие сети общеобразовательных учреждений области.

Под развитием сети общеобразовательных учреждений области понимается оптимизация областной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации.

Анализ ситуации, цели, задачи

Численность населения Новгородской области, по данным переписи населения 2002 года, составила 694,4 тыс. человек (для сравнения: по данным переписи населения 1989 года, в области проживала 751 тыс. человек). На начало 2006 года количество жителей области было 665,4 тыс. человек.

За последнее десятилетие в области отмечалось изменение поселенческой сети, сокращение сельского населения и числа мелких и средних сельских поселений, концентрация населения в социально обустроенных и ресурсно-обеспеченных зонах и поселениях (табл. 1).

Начиная с 1991 года происходит уменьшение абсолютной численности детского населения (табл. 2).

**Таблица 1
Численность детей с 2000 года по 2006 год**

Год	Всего детей в возрасте от 0 до 17 лет включительно (на начало года)	в том числе	
		городская местность	сельская местность
2000	157 300	109 062	48 246
2001	150 983	104 821	46 162
2002	144 710	100 679	44 031
2003	139 073	97 737	41 636
2004	132 822	93 843	38 979
2005	127 326	89 976	37 350
2006	129 214	91 616	37 598

Новгородская область

Таблица 2
Численность детского населения на начало 2006 года по возрасту

Возраст	Все детское население 4616	Городское детское население	Сельское детское население
0	6123	4538	1585
1	6372	4616	1756
0–2	18 763	13 815	4948
3–5	16 742	12 216	4526
6	5099	3626	1473
7	5481	3941	1540
8–13	35 535	25 026	10 509
14–15	17 673	12 219	5454
16–17	21 616	15 046	6570
Итого 0–17	129 214	91 616	37 598

Наряду со снижением рождаемости статистика с 2000 года показывает ежегодное снижение общего миграционного прироста.

Сеть общеобразовательных учреждений области в 2006 году включала в себя:

- ✓ начальных школ – 26 (в соотношении город/село 6/20);
- ✓ основных – 73 (в соотношении город/село 3/70);
- ✓ средних – 176 (в соотношении город/село 84/92).

Итого 275 учреждений, из них 93 городских, 182 сельских. В них обучается 57 766 школьников (44 219 городских, 13 547 сельских).

Примерно 30% школ имели контингент 40 и менее учащихся. При этом около 30% учащихся обучались в школах, не отвечающих современным требованиям к условиям образовательного процесса. Встает вопрос о рациональном количестве общеобразовательных учреждений.

Анализируя транспортную доступность образовательных учреждений области, необходимо отметить, что лучшие школы в целом не являются менее доступными по территориальному признаку. Хотя расположение гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов тяготеет к Великому Новгороду и наиболее крупным районным центрам, таким, как Боровичи, Старая Русса, Валдай, Чудово, эти города имеют хорошее транспортное сообщение с другими населенными пунктами. Внутри этих городов благодаря их незначительной площади также имеется возможность быстрого и безопасного перемещения.

Кроме того, если иметь в виду не статус школы, а реальное качество ее работы, можно говорить об относительно равномерном территориальном распределении школ с высокими и средними результатами. Так, на начало проекта из первых 50 школ в областном рейтинге общеобразовательных учреждений 22 школы расположены в сельской местности, еще 7 – в малых городах (с населением до 20 тыс. человек).

С целью расширения качественного общего образования для сельских школьников в Великом Новгороде создан лицей-интернат, который по уставу 1/3 мест предоставляет учащимся из районов области.

В районных центрах в ходе реализации эксперимента по внедрению профильного обучения созданы опорные школы, на базе которых учащиеся сельских школ изучают элективные курсы. Для проведения занятий приглашаются преподаватели из Великого Новгорода. Детей в такие школы доставляет школьный автобус. Также организованы профильные смены для одаренных детей из сельских школ.

Относительно равномерное территориальное распределение школ с высокими и средними результатами деятельности затрудняет возможность концентрации учащихся, пос-

Новгородская область

кольку, с одной стороны, в большинстве учреждений обеспечивается качество образования (обученности), удовлетворяющее запросы потребителей образовательной услуги, с другой стороны, отсутствует ярко выраженное превосходство качественного уровня образовательной услуги в школах, расположенных в пределах транспортной доступности.

Демографические процессы обусловили необходимость реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, опирающейся на существующие и прогнозные данные о доступности качественного общего образования независимо от места жительства.

На территории области мониторинг доступности общего образования обеспечивается использованием системы конкретных показателей.

Эти показатели применяются при оценке деятельности муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений. Разработана и используется методика начисления баллов по показателям и составления рейтинга органов управления образованием и школ по соответствующим направлениям.

Вместе с тем достоверность имеющейся информации по показателям доступности снижается в связи с отсутствием подтвержденных данных о количестве детей, проживающих на территории определенного муниципального образования. Поэтому возникает необходимость разработки и внедрения механизма учета детей, предусматривающего в том числе случаи, когда место регистрации ребенка и место его фактического проживания не совпадают.

Оценка доступности образования осуществляется вместе с оценкой качества образования. Таким образом, имеется возможность оценить доступность получения образования в школах:

- ✓ с высокими результатами обучения;
- ✓ со средними результатами;
- ✓ с низкими результатами.

Дифференциация школ по качеству обучения и воспитания обеспечивается использованием системы начисления баллов по следующим показателям:

- ✓ процент успеваемости выпускников начальной школы;
- ✓ средний процент выполнения тестовых заданий в 4-м классе по русскому языку и математике;
- ✓ процент учащихся, подтвердивших и улучшивших школьную отметку по результатам тестирования в 4-м классе по русскому языку и математике;
- ✓ процент выпускников начальной школы, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 5-м классе;
- ✓ процент выпускников 9-х классов, подтвердивших на экзамене годовую отметку по русскому языку и математике;
- ✓ средний балл ЕГЭ (отдельно по предметам);
- ✓ наличие учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями;
- ✓ наличие призовых мест на городских и районных предметных олимпиадах;
- ✓ наличие призовых мест на областных предметных олимпиадах;
- ✓ процент учащихся, не совершивших преступлений, от общего числа обучающихся в школе;
- ✓ процент учащихся, не состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся в школе;
- ✓ процент учащихся, не пропускающих занятия по неуважительной причине;
- ✓ процент учащихся, занятых дополнительным образованием, не ниже установленной нормы;
- ✓ участие в областных мероприятиях;
- ✓ участие в областных предметных олимпиадах;
- ✓ средний уровень физической подготовленности учащихся.

Кроме того, оцениваются условия осуществления образовательного процесса.

Для этого используются следующие показатели:

- ✓ процент обеспеченности комплектом учебников;

Новгородская область

- ✓ процент обновления фонда учебной литературы школьной библиотеки;
- ✓ процент обеспеченности наглядными пособиями в соответствии с перечнями;
- ✓ количество учащихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебном процессе;
- ✓ процент педагогов, прошедших обучение по новым информационным технологиям;
- ✓ процент полученных за календарный год внебюджетных средств по отношению к текущим расходам, предусмотренным учреждению за счет средств бюджета;
- ✓ процент обеспеченности школы педагогическими кадрами;
- ✓ процент педагогических работников школы, имеющих высшее образование;
- ✓ процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
- ✓ процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Созданная система мониторинга обеспечивает при реализации комплексного проекта модернизации своевременное получение сопоставимой объективной информации, необходимой для принятия управленческих решений по развитию сети общеобразовательных учреждений области.

Для Новгородской области особенно актуальна проблема реформирования сельской малочисленной (или малокомплектной) школы, в первую очередь начальной и основной, так как почти 70% общеобразовательных учреждений находится в сельской местности.

Анализируя соотношение численности обучающихся в сельских основных школах и численности работающих в них учителей, можно отметить, что в некоторых образовательных учреждениях на одного учителя приходится по 1–2 ученика. В результате, с одной стороны, на организацию деятельности таких и подобных им образовательных учреждений требуются значительные финансовые затраты, а с другой – эти затраты часто не оправдывают себя, так как учителя, имеющие увеличенный предметно-содержательный спектр образовательного процесса, не всегда могут обеспечить должное качество образования. При этом удельные затраты бюджета на одного обучающегося в сельских общеобразовательных учреждениях остаются значительно более высокими, чем затраты на одного обучающегося в городских общеобразовательных учреждениях.

В связи с тем что действия по реструктуризации сети образовательных учреждений (в первую очередь закрытие школ, организация подвоза учащихся) требуют правового оформления (решение суда граждан) и соблюдения соответствующих санитарных норм, возникает необходимость:

- ✓ организовать изучение мнения населения о целесообразности сохранения сельских общеобразовательных учреждений;
- ✓ сделать расчеты расходов на организацию подвоза по системе школьных автобусов;
- ✓ обсудить и предусмотреть возможные варианты сохранения (консервации) сельских малочисленных школ в период временного отсутствия контингента учащихся в условиях демографического спада.

В рамках программы реструктуризации сети школ предстояло апробировать следующие модели:

- ✓ создание базовых школ внутрирайонного уровня, обеспечивающих высококачественное образование за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих ресурсов, подвоза учащихся. Базовая школа должна стать ресурсным центром внутрирайонного уровня и центром распространения новаций для других общеобразовательных учреждений;
- ✓ создание образовательных комплексов "начальная школа – детский сад". Образовательный комплекс "начальная школа – детский сад" создается для обеспечения связи между дошкольным и начальным общим образованием, а

Новгородская область

также для сохранения малокомплектных сельских школ и повышения эффективности функционирования учреждений дошкольного и начального образования;

- ✓ организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений. Совместное использование ресурсов (кадровых и материально-технических), свободный обмен мнениями, неформальное распространение педагогических новаций должны стать механизмами консолидированного решения проблем в интересах всех участников образовательного процесса.

Отработка вышеперечисленных моделей к началу проекта уже осуществлялась на базе двух средних общеобразовательных учреждений Старорусского района (д. Большое Вороново и д. Нагово). В Боровичском, Новгородском, Старорусском и других районах области имелся опыт работы различных комплексов: "начальная школа – детский сад", "средняя школа – учреждение начального профессионального образования", "центры дошкольного и дополнительного образования". Имелись школы с пришкольными интернатами а также существовал опыт функционирования районных межшкольных факультетов и классов-спутников.

Приоритетными задачами стали:

- ✓ качественное обеспечение образовательного процесса в каждом классе малокомплектной школы с учетом демографической ситуации и конкретных условий каждого района;
- ✓ создание социально-экономических условий для закрепления педагогических кадров на селе и формирования сообщества педагогов, владеющих технологией обучения детей в малокомплектной школе;
- ✓ обеспечение учащимся сельских школ свободного доступа к информации через внедрение в малокомплектные сельские школы современной компьютерной техники и передовых образовательных технологий;
- ✓ создание оптимизированных современных психолого-медико-педагогических, санитарно-гигиенических условий обучения детей.

Реализация проекта

При разработке мероприятий по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений в сельской местности было предусмотрено финансирование для:

- ✓ развития дистанционного образования;
- ✓ организации транспортного обслуживания сельских школ с помощью системы "школьный автобус".

На балансе школ области числилось 79 автобусов, которые использовались для подвоза школьников. Данными автобусами осуществлялся подвоз 2644 учащихся. В ряде школ автобусы совершали по 2–3 рейса. Более 1000 учащихся подвозились транспортом администраций сельских поселений, пользовались рейсовыми автобусами. Из 79 действующих в 2007 году автобусов 17 требовали замены, так как они исчерпали свой ресурс эксплуатации.

На организацию подвоза учащихся к школам начиная с 2005 года в областном бюджете ежегодно предусматриваются средства на организацию подвоза школьников. На 2007 год на указанные цели было предусмотрено 15 268 тыс. рублей, в том числе заработная плата водителей и слесарей автобусов (с учетом начислений) 5801 тыс. рублей. В связи с увеличением количества автобусов сумма расходов ежегодно растет, предполагаемый коэффициент роста на 2008 и 2009 годы – 1,20.

В рамках Приоритетного национального проекта "Образование" завершено подключение всех общеобразовательных учреждений области к сети Интернет. В целях развития дистанционного образования в государственном образовательном учреждении "Региональный центр развития образования" создан центр дистанционного обучения. Специалистами центра дистанционного обучения осуществляется повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений по данному направлению.

Новгородская область

Разработана областная целевая программа "Развитие социальной сферы области на 2007–2011 годы (социальная пятилетка)". Данной программой предусмотрены бюджетные средства на проведение капитальных ремонтов образовательных учреждений с целью повышения эффективности использования зданий и помещений для нужд образовательного процесса.

В 2006 году закончена работа по созданию сети психолого-педагогических и медико-социальных центров (ППМС-центры), по состоянию на 1 января 2007 года они работали во всех муниципальных районах и городском округе области. С 1 января 2007 года указанные учреждения являются государственными областными образовательными учреждениями и полностью финансируются за счет средств областного бюджета. ППМС-центры оказывают помощь общеобразовательным учреждениям в создании оптимизированных современных психолого-медико-педагогических условий обучения детей.

Разработан и утвержден план-график (дорожная карта) реализации областного комплексного проекта модернизации образования в Новгородской области в 2007 году. В плане-графике представлены все направления КПО. План-график (в том числе за счет комплексных мероприятий) обеспечивает взаимодействие различных структур и отдельных исполнителей в реализации всех направлений КПО. Аналогичный план составлен на 2008 год. Основным документом, отражающим взаимодействие данного направления и других направлений КПО, является приказ Комитета образования области от 06.06.2007 № 271. В соответствии с приказом рабочая группа по реализации областного комплексного проекта модернизации образования осуществляет координацию действий по реализации плана-графика в установленные сроки.

На совещании с руководителями, специалистами муниципальных органов управления образованием, директорами школ 22 мая 2007 года поставлена задача по оптимизации сети с целью повышения качества образования при условии эффективного использования бюджетных средств. Муниципальные рабочие группы по направлению приступили к анализу ситуации и прогнозированию изменений сети с учетом обязательств по КПО. Организованы переговорные площадки, общественное обсуждение эффектов и рисков реструктуризации сети.

В области создана рабочая группа по реализации комплексного проекта модернизации образования (приказ Комитета образования области от 06.06.2007 № 271). Данным приказом назначен ответственный за реализацию направления (заместитель председателя комитета), утверждены рекомендации по составу и способу функционирования групп реализации областного комплексного проекта модернизации образования по направлениям КПО. В соответствии с приказом комитета образования области от 27.06.2007 № 317 сформированы и утверждены муниципальные рабочие группы по внедрению комплексного проекта модернизации образования (в том числе назначены ответственные за развитие сети на муниципальном уровне). Разработана программа повышения квалификации в рамках реализации КПО. 22 июня 2007 года утверждена и в течение 2007 года реализована программа "Управление проектом". Содержание программы включает вопросы, связанные с основными направлениями КПО. В обучении принимали участие "управленческие команды" образовательных учреждений и муниципальные рабочие группы реализации КПО, которые осваивали технологии проектного управления и умения совместной распределенной деятельности в рамках проекта. Подготовлены методические материалы по данному направлению, особое внимание уделено проектной деятельности в рамках разработки программ развития сети и функционированию базовых школ.

Деятельность по развитию сети учреждений сопровождалась выполнением следующих условий:

- ✓ нормативно-правовое – обеспечение процесса развития сети, разработка новых нормативных актов, методик расчета нормативной базы общеобразовательных учреждений;

Новгородская область

- ✓ организационно-управленческое – внедрение в массовую практику вариативных моделей развития сети общеобразовательных учреждений, адекватных условиям муниципального района (городского округа);
- ✓ научно-методическое – разработка моделей развития сети общеобразовательных учреждений;
- ✓ кадровое обеспечение – оптимизация кадрового обеспечения школ, в том числе управленческим и техническим персоналом;
- ✓ финансово-экономическое – финансирование мероприятий по развитию сети общеобразовательных учреждений из федерального, областного и муниципального бюджетов.

На августовском совещании инициирована разработка муниципальных программ развития сети. Проведено обучение управленческих команд по разработке программ, формированию сети. Продолжен переговорный процесс.

На основании Закона РФ "Об образовании", Федерального закона №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями внесли изменения в структуру муниципальной образовательной сети, предварительно проведя экспертную оценку его последствий для обеспечения образования, воспитания и развития детей. Во всех районах области разработаны и утверждены программы реструктуризации сети ОУ на основе анализа сети ОУ и внешней среды ее функционирования.

Например:

Анализ расселенности Демянского муниципального района.

Типы поселений по численности проживающего населения	Количество	Населенность
Демянского МО (всего)	241	14 536
В том числе: Безлюдные (0 человек)	47	0
Остаточные (1–5 человек)	57	161
Мельчайшие (6–10 человек)	40	295
Мелкие (11–25 человек)	46	504
Небольшие (26–50 человек)	19	530
Средние деревни и села (51–100 человек)	12	773
Крупные деревни и села (100–200 человек)	17	3085
Сельские поселки. Крупные сельские населенные пункты и поселки городского типа (1001–5000 человек)	2	3714
Городские поселения	1	5474

Имущественная структура (см. приложение № 2).

Уровень транспортной доступности (см. приложение № 3).

В целях снижения организационных и социальных рисков в области проводится необходимая работа.

В течение всего периода реализации проекта используются разнообразные формы административных мероприятий для повышения эффективности управления: совещания с различным составом участников, включая представителей общественности, областные селекторные совещания (в том числе проводимые в режиме видеоконференции), коллегии Комитета образования, науки и молодежной политики области.

Членами областной рабочей группы по направлению ведется разъяснительная и консультационная работа, специалисты по общему образованию областного комитета закреплены за группами муниципальных районов. Проводятся встречи трудовых коллективов образовательных учреждений и населения с представителями администрации области в рамках областных информационных дней (в первую очередь в населенных пунктах, где расположены образовательные учреждения, подлежащие реорганизации).

Новгородская область

Организовано сотрудничество с профсоюзными организациями, приняты согласованные подходы к реализации проекта.

На областном и муниципальном уровнях организовано взаимодействие со средствами массовой информации, ежемесячно проходят пресс-конференции председателя Комитета образования, науки и молодежной политики области с представителями прессы (в том числе электронной). Собственное периодическое издание областного комитета "Педагогический вестник Новгородчины" регулярно освещает ход реализации КПМО.

Осуществляется трудоустройство высвобождающихся педагогов. Областным комитетом координируется данная деятельность.

Проводимая в области работа по снижению организационных и социальных рисков способствовала достижению минимального уровня социальной напряженности, не препятствующей положительной динамике по принятым в данном направлении обязательствам.

В рамках реализации муниципальных программ по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений за период реализации проекта по состоянию на 01.09.2008 г. ликвидировано 15 и реорганизовано 51 учреждение.

В 2008 году осуществлены мероприятия по улучшению условий образовательного процесса и материально-технической базы образовательных учреждений:

- ✓ капитальный ремонт в целях повышения эффективности использования зданий и помещений для нужд образовательного процесса;
- ✓ материально-техническое обеспечение для улучшения качества образовательной подготовки учащихся;
- ✓ развитие единой образовательной информационной среды области для организации дистанционного сетевого взаимодействия и обучения;
- ✓ обеспечение образовательных учреждений транспортом;
- ✓ проведение мониторинга обеспечения доступности качественного общего образования по показателям оценки деятельности муниципальных органов управления образованием для принятия решений по оптимизации сети общеобразовательных учреждений;
- ✓ совершенствование технологий и содержания образования: введение в практику работы общеобразовательных учреждений новых моделей организации профильного обучения в целях повышения качества подготовки учащихся 10-11 классов по профильным предметам.

В целом на реализацию мероприятий по данному направлению получено и израсходовано в 2007 году из средств федеральной субсидии 56948,6 тыс. руб., что составляет 89,98 % от общей суммы федерального финансирования; в 2008 году сумма федерального финансирования в рамках проекта составит 50733,6 тыс. руб.

Характеристика направлений

4.1. Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

В целях обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений разработаны и введены в действие Рекомендации по оценке деятельности образовательных учреждений в обеспечении пожарной безопасности. Данная оценка осуществляется совместно специалистами органов управления образованием и Госпожнадзора. Издан соответствующий приказ комитета образования области и Главного управления МЧС России по Новгородской области от 03.03.2006 № 76/70. В качестве критериев определены десять основных направлений деятельности по профилактике пожаров, минимизации их последствий. Эти направления (критерии) согласуются с оптимальными требованиями, предъявляемыми органами пожарного надзора к техническому обеспечению пожарной безопасности образовательных учреждений, утвержденными МЧС России. Показатели в целом представляют собой стандарт, которому должно соответствовать образовательное

Новгородская область

учреждение при организации и проведении комплекса мероприятий по обеспечению пожарной безопасности. При соблюдении всех нормативных требований пожарной безопасности, проведении соответствующих мероприятий по ее обеспечению образовательным учреждениям может быть выставлена максимальная оценка: для учреждений с централизованным отоплением – 160 баллов; учреждений с печным отоплением – 190 баллов. В зависимости от набранных баллов определяются 3 группы образовательных учреждений: учреждения, в которых пожарная безопасность "обеспечена", "ограниченно обеспечена", "не обеспечена". Итоги работы подводятся ежегодно до 1 июля текущего года.

Разработаны и действуют "Здоровьесберегающие гигиенические регламенты среды обитания в образовательных учреждениях", утверждены приказом Комитета образования области от 22.11.2004 № 885, согласованы ФГУ "ЦГСЭН В Новгородской области". Гигиенические регламенты сгруппированы в шесть разделов, за соблюдение которых образовательное учреждение получает определенное количество баллов. Муниципальные органы управления образованием и территориальные органы Роспотребнадзора дают совместную оценку санитарно-гигиенического состояния образовательных учреждений и муниципальных районов (городского округа) в целом.

Обнародование результатов описанной выше комплексной оценки повлияло на повышение требований к увеличению соответствующего бюджетного финансирования, подержанных администрацией области.

Речь в первую очередь идет о следующем:

- ✓ в целях обеспечения учащихся сельских школ свободным доступом к информации через внедрение в малокомплектные сельские школы современной компьютерной техники и передовых образовательных технологий областной программой "Развития информационной образовательной среды на 2007 год" освоены средства в сумме 3467 тыс. рублей. На 2008 и 2009 годы планируется выделение 6510 тыс. руб. и 3962 тыс. руб. соответственно;
- ✓ разработана и действует областная целевая программа "Развитие социальной сферы области на 2007–2011 годы". Данной программой предусматриваются 636,8 млн. рублей на улучшение материальной базы образовательных учреждений с целью повышения эффективности и безопасности образовательного процесса;
- ✓ областной программой по развитию материально-технической базы системы физического воспитания учащихся области на 2005–2007 годы в 2007 году из областного бюджета выделено 2542 тысячи рублей. Областной Программой развития материально-технического обеспечения областных государственных и муниципальных образовательных учреждений области на 2005–2009 годы в 2006 году выделено из областного бюджета 11620 тысяч рублей, в таком же объеме средства освоены в областном бюджете на 2007 год и планируется их выделение в последующие годы. На 2008 и 2009 годы планируется выделение 12433 тыс. руб. и 13279 тыс. руб. соответственно;
- ✓ принята программа "Безопасность образовательного учреждения" на 2008–2010 годы (утверждена постановлением Администрации области от 11.03.2008 № 60, в рамках программы систематизирована и нормирована деятельность по созданию современных условий в образовательных учреждениях, связанная, в основном, с исполнением требований Госпотребнадзора). Финансирование на ее реализацию в 2008 году уже выделено в объеме свыше 25 миллионов рублей.

4.2. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности.

Задержка до сентября 2007 года фактической возможности в полном объеме приступить к реализации проекта не позволила выполнять принятые обязательства запланированными темпами. Поскольку формирование сети учреждений, утверждение тарифика-

Новгородская область

ций в школах происходило уже в мае-июне текущего года, внесение необходимых изменений было затруднительно.

Недостаточность финансовых средств, выделенных в рамках КПО и областного бюджета (например, для приобретения автобусов, необходимо 74, приобрели 16, в первую очередь для перевозок между сельскими школами), также отрицательно сказалась на темпах выполнения обязательства.

В ряде муниципальных районов (в связи с социально-экономической ситуацией) отсутствует реальная возможность трудоустройства высвобождающихся работников, исключая появление социальной напряженности, даже при условии их профессиональной переподготовки.

Вместе с тем активная деятельность по достижению планового уровня принятого обязательства (24 в 2008 году) позволяет добиться существенной динамики. Существующий мониторинг качества общего образования совершенствуется и позволяет более глубоко дифференцировать уровень результативности деятельности школ, что создает более четкие ориентиры для выбора населением образовательных учреждений в пользу лучших из них. Разработка и принятие муниципальных программ развития сети общеобразовательных учреждений в новых условиях (реализация ОКПО) также позволяет обеспечить более высокий уровень выполнения обязательств. Эта работа в 2008 году проходит при участии всех органов местного самоуправления, поскольку анализируемый показатель включен в перечень показателей эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ (в соответствии с Указом Президента РФ). Важную роль играет совершенствование системы нормативного подушевого финансирования.

4.3. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности.

Положительный результат по данному показателю – 9,54 (с некоторым перевыполнением принятого на 2007 год обязательства – 9) обусловлен достаточно высоким уровнем теоретической и практической готовности системы образования области к стратегическим изменениям в подходах к формированию сети общеобразовательных учреждений. В районных центрах в связи с внедрением профильного обучения созданы опорные школы. Продолжительный опыт нормативного финансирования учреждений образования также способствовал процессу концентрации ресурсов еще в допроектный период.

Активно ведется работа по оснащению образовательных учреждений транспортом в рамках развития системы "школьный автобус". Основной акцент в этой работе делается на сельские общеобразовательные учреждения. В 2007 году приобретено за счет средств областного бюджета 11 автобусов, в рамках Приоритетного национального проекта "Образование" – 5 автобусов. В 2008 году приобретено за счет средств областного бюджета 16 автобусов, в рамках Приоритетного национального проекта "Образование" – 2 автобуса; планируется поставка общеобразовательным учреждениям еще 33 автотранспортных единиц.

Созданная система мониторинга качества образования обеспечивает при реализации комплексного проекта модернизации своевременное получение сопоставимой объективной информации, необходимой для принятия управленческих решений по развитию сети общеобразовательных учреждений области.

Инициирована деятельность руководителей муниципальных органов управления образованием по созданию переговорных площадок с участием всех заинтересованных сторон. Существенным элементом совершенствования этой работы стало усиление роли руководителей общеобразовательных учреждений в переговорном процессе.

При этом надо понимать, что проблема реструктуризации сельской школы в области весьма чувствительна: сельские школы составляют почти 70% от числа всех школ, большинство из них являются малокомплектными. Территориальные и демографические факторы (низкая плотность населения и пространственная отдаленность значительного числа сельских школ) также задают высокий вектор сложности при выполнении мероприятий, связанных с исполнением данного обязательства.

Новгородская область

4.4. Численность обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень.

Одна из основных причин сложности выполнения обязательства – достаточно высокая возможность раннего получения профессионального образования. Так, например, не снижены планы приема в ссузы (при общем уменьшении контингента учащихся соответствующего возраста и наличии стипендиального обеспечения студентов). Необходимо осуществить передачу федеральных ссузов в компетенцию субъекта РФ, что позволит более объективно подходить к удовлетворению потребностей рынка труда в специалистах требуемого профиля и уровня подготовки.

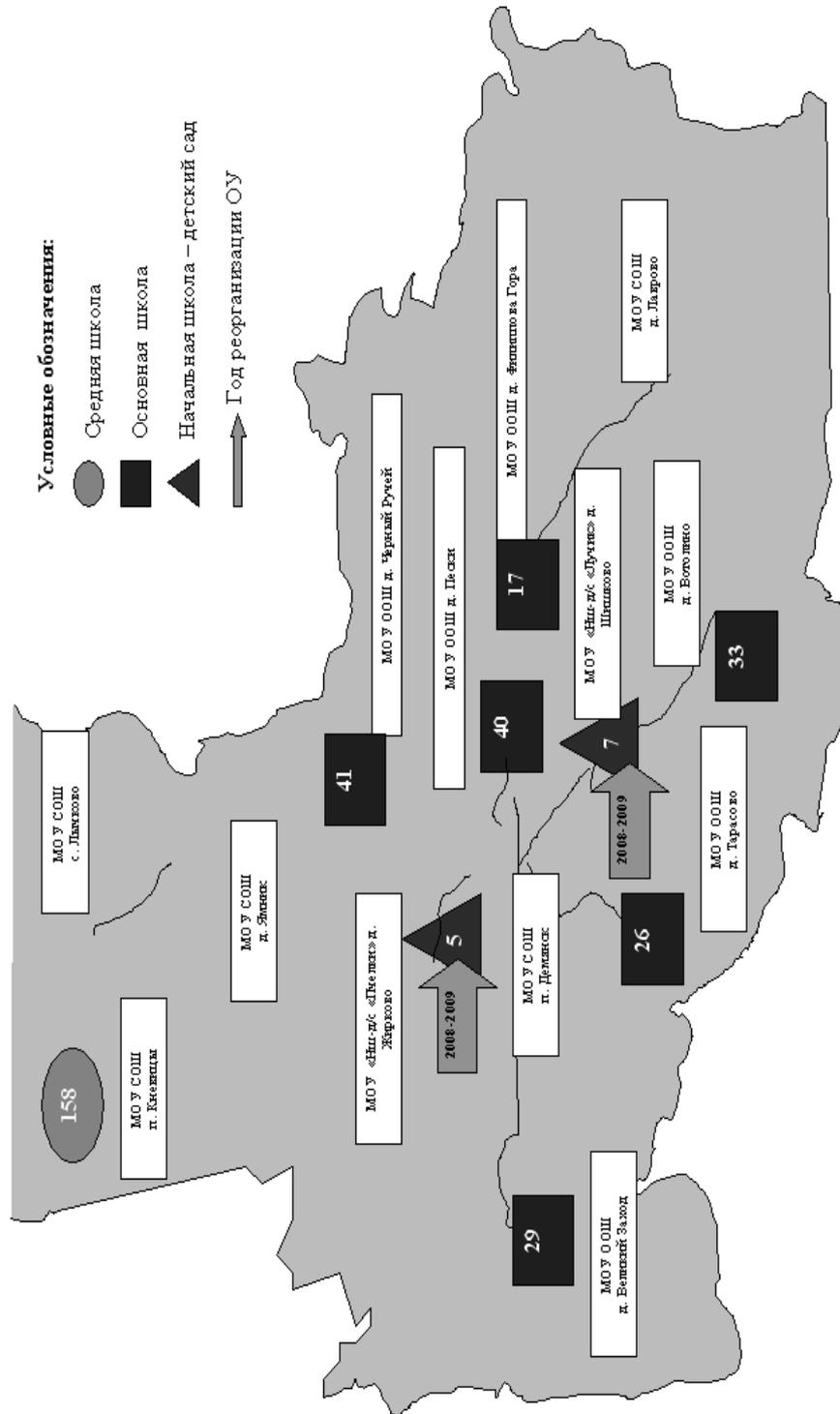
Комплекс проблем, препятствующих выполнению обязательства, связан с территориальными и демографическими условиями, о которых шла речь в анализе выполнения предыдущих обязательств.

На наращивание положительной динамики результатов по этому показателю влияло и будет воздействовать несколько факторов:

- ✓ совершенствование (качественное) системы профильного обучения, которое доступно (как минимум, на удовлетворительном уровне организации) для 100% учащихся общеобразовательных учреждений;
- ✓ системная деятельность базовых школ (в подавляющем большинстве средних), которая опирается на мониторинг фактического и перспективного состояния сети ОУ;
- ✓ увеличение доли выпускников 9-х классов, получающих среднее (полное) общее образование в общеобразовательных учреждениях, что является следствием целенаправленной политики, осуществляемой по этому вопросу на территории области. Обязательность среднего (полного) общего образования сыграет дополнительную стимулирующую роль при выборе образовательного учреждения.

Основной перспективной задачей по развитию сети общеобразовательных учреждений являются повышение степени межведомственного взаимодействия, снятие межведомственных барьеров в процессе изменения образовательной сети с целью выстраивания единой системы развития социально-экономического комплекса муниципальных образований.

Карта-схема общеобразовательных учреждений Демянского муниципального района на 2008-2009 учебный год



Условные обозначения:

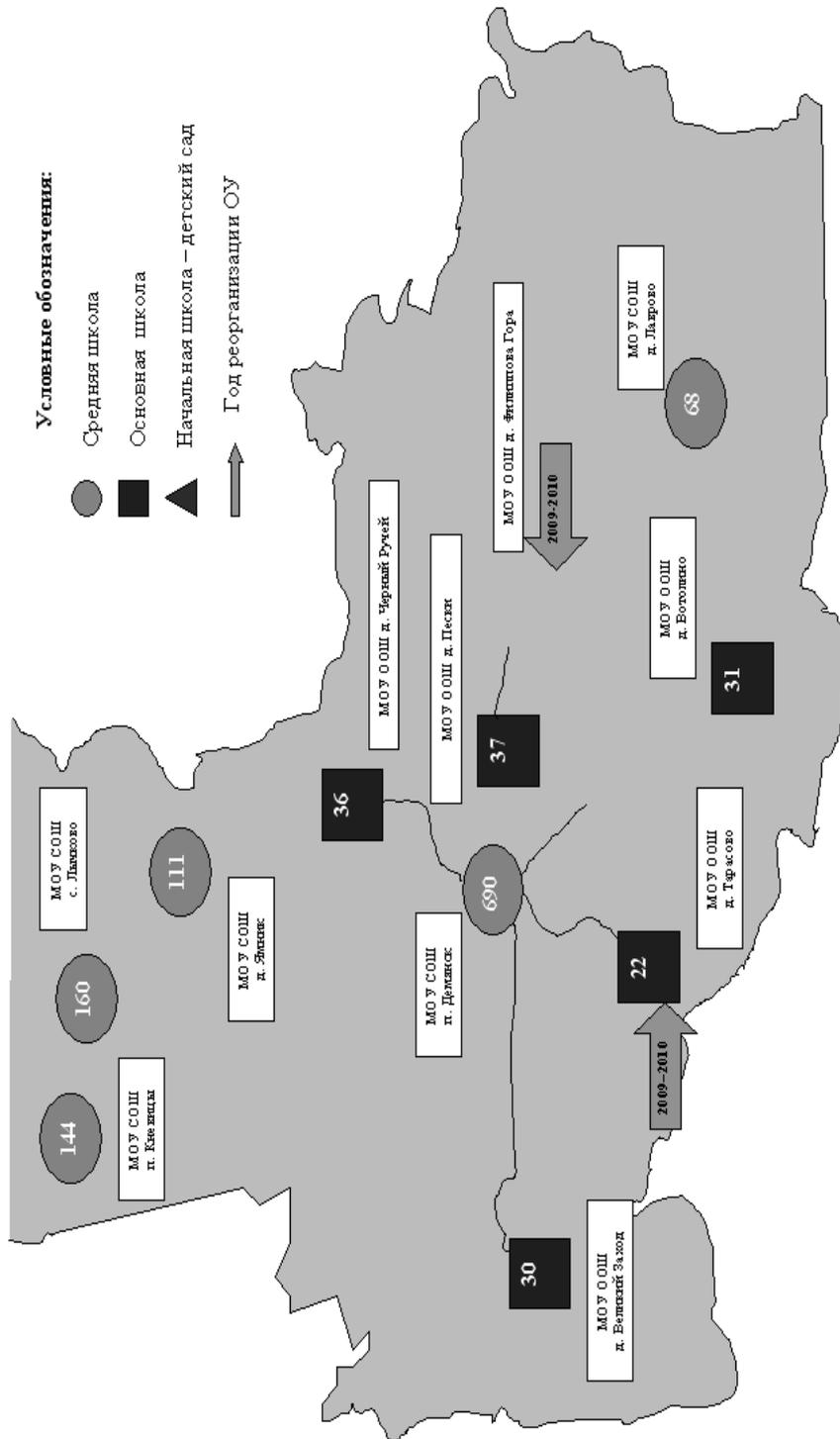
○ Средняя школа

■ Основная школа

▲ Начальная школа – детский сад

↑ Год реорганизации ОУ

Карта-схема общеобразовательных учреждений Демянского муниципального района на 2009-2010 учебный год



Новгородская область

**Приложение № 2
Имущественная структура**

№ п/п	Наименование учреждения	Обеспеченность				
		зданиями	землей	оборудованием ¹	учебной и иной литературой ²	иным имуществом
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Демянск"	Двухэтажное и трехэтажное здания, здание гаража; оперативное управление	4 га	72,21%	100%	школьный автобус
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа д. Лаврово"	двухэтажное, трехэтажное здание и здание мастерских; оперативное управление	0,5 га	59,03%	100%	школьный автобус
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Кневицы"	Двухэтажное и одноэтажное здания, здание мастерских; оперативное управление	1,5 га	81,95%	100%	
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа д. Ямник"	Двухэтажное здание; оперативное управление	0,35 га	60,04%	100%	
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Лычково"	Одноэтажное здание и здание мастерских; оперативное управление	2,5 га	80,32%	100%	
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа д. Вотолينو"	Двухэтажное здание; оперативное управление	0,5 га	71,17%	100%	школьный автобус
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа д. Пески"	Два одноэтажных здания; оперативное управление	0,25 га	76,89%	100%	
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа д. Ильина Гора"	Двухэтажное и одноэтажное здания и помещение мастерских; договор безвозмездного пользования с администрацией сельского поселения и СПК "Искра"	1,25 га	72,46%	100%	

¹ Обеспеченность наглядными пособиями по состоянию на 01.07.2007 г.

² По состоянию на 01.07.2007 г.

Новгородская область

№ п/п	Наименование учреждения	Обеспеченность				
		зданиями	землей	оборудованием ¹	учебной и иной литературой ²	иным имуществом
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа д. Черный Ручей"	Двухэтажное здание; оперативное управление	0,96 га	50,54%	100%	
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа д. Тарасово"	Двухэтажное здание; оперативное управление	0,5 га	60,69%	100%	
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа д. Великий Заход"	Двухэтажное, одноэтажное здание и помещение мастерских; оперативное управление и договор безвозмездного пользования с лесхозом	0,5 га	56,91%	100%	
12	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа д. Филиппова Гора"	Одноэтажное здание и помещение дошкольной группы; оперативное управление и договор безвозмездного пользования с администрацией сельского поселения	1 га	51,30%	100%	
13	Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Начальная школа – детский сад "Лучик"	Одноэтажное здание; оперативное управление	0,01 га	65,79%	100%	
14	Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Начальная школа – детский сад "Пчелки"	Два одноэтажных здания; оперативное управление	0,02 га	19,74%	100%	

Новгородская область

**Приложение № 3
Уровень транспортной доступности**

Школа	Населенные пункты	Кол-во обучающихся	Расстояние, км	Дорога	Транспорт для подвоза	Кол-во учащихся, проживающих от школы за 3 км, %
МОУ "ООШ д. Филиппова Гора"	д. Истошно	2 человека	4 км	Асфальт	Рейсовый автобус	8%
МОУ "ООШ д. Тарасово"	д. Меглино	2	3 км	Асфальт	Личный транспорт	3% учащихся и 1,6% воспитанников
МОУ "ООШ д. Черный Ручей"	Красея Обрыни	6 1	5 6 1	Асфальт Асфальт Грунт	(рейс. автобус) (рейс. автобус)	10,9%
МОУ "ООШ д. Вотолينو"	д. Шеглово	6 шк. 1 восп	5 км	Асфальт	Школьный автобус	19,4% уч-ся и 28,6 % восп. 9,7% 9,7% 9,7%
	д. Ильина Гора	3	9 км	Асфальт	Школьный автобус	
	д. Хозюпино	3	12 км	Грунт	Школьный автобус	
	д. Чижово	3	6 км	Грунт	Школьный автобус	
МОУ "ООШ д. Пески"	д. Шульгина Гора	6	7 км	Асфальт	(рейс. автобус) (рейс. автобус)	13% 27% 4,4% 4,4%
	д. Подгорье	12	6 км	Асфальт	(рейс. автобус)	
	д. Гибно	2	5 км	Асфальт	Авт. администр. с/п	
	д. Красная Горка	2	6 км	Грунт		
МОУ "СОШ п. Кневицы"	д. Выдерка	-	7 км	Асф.грунт	Рейсовый автобус	0,6%
	д. Новинка	1	6 км	Асф.грунт	-	
	д. Кневицы	20	2,5 км	Асфальт	Рейсовый автобус	
	д. Бажонка	15	1 км	Асфальт	-	
МОУ "СОШ д. Ямник"	д. Алешонка	6	2 км	Асфальт	-	10%
	д. Белый Бор	2	4 км	Асфальт	Рейсовый автобус	
	д. Иловка	4	5 км	Асфальт	Рейс.автобус	
	д. Лужно	2	5 км	Асфальт	Рейс.автобус	
	д. Ильина Нива	2	4 км	Асф.грунт	Рейс.автобус	
МОУ "ООШ д. Великий Заход"	д. Хмели	1	2 км	Грунт	Рейс.автобус	39%
	д. Приволье	2	8 км	Грунт	Рейс.автобус	
	д. Висючий Бор		5 км	Грунт	Рейс.автобус	
	д. Охрино		4 км	Грунт	Рейс.автобус	
	д. Костково	7	12 км	Грунт	Рейс.автобус	
	д. Заря	2	15 км	Асфальт	Рейс.автобус	
д. Ямник	2	7,5 км	Грунт	Рейс.автобус		
МОУ Начальная школа д/сад "Лучик" д. Шишково	-	-	-	-	-	Все учащиеся проживают в д. Шишково
Начальная школа д/сад "Пчелки" д. Жирково	-	-	-	-	-	Все учащиеся проживают в д. Жирково
МОУ "СОШ д. Лаврово"	д. Новый скребель	12	9 км	Грунт	Школ.автобус р/автУтро р/ а, обед	32,8%
	д. Дуброви	9	9 км	Асфальт	ш/авр/авт.пон	
	д. Трунево	21+2	4 км	Грунт	личный	
	д. Девятовщина	2	4 км	Грунт	транспорт	

Новгородская область

Школа	Населенные пункты	Кол-во обучающихся	Расстояние, км	Дорога	Транспорт для подвоза	Кол-во учащихся, проживающих от школы за 3 км, %
МОУ "СОШ с. Лычково"	д. Кипино	3	3,3	Грунт	Транспорт Адм. Сельского посееления	1,8%
МОУ "СОШ п. Демянск"	д. Жирково	22	5 км	Асфальт	Школьный автобус	3,1%
	д. Луки	22	4,5 км	Асфальт	Школьный автобус	3,1%
	д. Шишково	21	10 км	Асфальт	Школьный автобус	2,97%
	д. Тарасово	7	12 км	Асфальт	Рейсовый автобус	0,99%
	д. Ильина Гора	2	16 км	Асфальт	Рейсовый автобус	0,28%
	д. Филиппова Гора	3	16 км	Асфальт	Рейсовый автобус	0,42%
	с. Полново	1	40 км	Асфальт	Рейсовый автобус	0,14%
	д. Пески	9	9 км	Асфальт	Рейсовый автобус	1,27%
	д. Черный Ручей	4	15 км	Асфальт	Рейсовый автобус	0,57%
	д. Ямник	1	28 км	Асфальт	Рейсовый автобус	0,14%
	д. Каменная Гора	1	21 км	Асф.грунт	Рейсовый автобус	0,14%
	д. Горшковицы	1	16 км	Асф.грунт	Рейсовый автобус	0,14%
	д. Аркадово	3	8 км	Асфальт	Рейсовый автобус	0,42%
		97				10,7%

5

Раздел

РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ



Одним из принципов, определяющих развитие образования в Новгородской области, является его открытость. Реализация данного принципа предполагает осуществление ряда взаимосвязанных мер, предусмотренных комплексным проектом модернизации образования.

Ключевая роль отводится созданию в системе образования органов самоуправления как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципальных образований.

В рамках данного направления работы Новгородской областью были взяты следующие обязательства.

Новгородская область

Наименование показателя	Обязательства		
	2007	2008	2009
5.1. Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения, %	48	72	100
5.2. Доля муниципальных образований, имеющих орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений, %	46	78	100

В настоящее время во всех общеобразовательных учреждениях созданы и работают органы самоуправления – советы школ, в состав которых входят родители, педагоги, учащиеся.

Приведем выдержки из Положения о совете муниципального общеобразовательного учреждения "Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки" Великого Новгорода.

"Совет гимназии является коллегиальным органом самоуправления, принимающим в соответствии с Уставом Гимназии решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Совета Гимназии.

Состоит из избираемых членов, представляющих:

- ✓ родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- ✓ работников Гимназии;
- ✓ обучающихся (как правило, второй и третьей ступеней общего образования).

В состав Совета Гимназии также входят директор Гимназии и представитель учредителя, назначаемый приказом комитета по образованию Администрации Великого Новгорода.

По решению Совета Гимназии в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и(или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного общеобразовательного учреждения (кооптированные члены Совета Гимназии), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в Гимназии.

Общая численность Совета гимназии составляет 17 членов. Количество членов Совета гимназии из числа родителей не может быть меньше $\frac{1}{3}$ и больше $\frac{1}{2}$ от общего числа членов Совета Гимназии. Количество членов Совета Гимназии из числа работников учреждения не может превышать $\frac{1}{4}$ от общего числа членов Совета Гимназии. Остальные места в Совете Гимназии занимают: директор Гимназии, представитель учредителя, представители обучающихся.

Совет Гимназии считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента избрания (назначения) не менее двух третей от общей численности членов Совета Гимназии, определенной Уставом Гимназии.

Основными задачами Совета Гимназии являются:

- ✓ определение основных направлений развития Гимназии;
- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности Гимназии, стимулирование труда ее работников;
- ✓ содействие созданию в Гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Гимназии, сохранением и укреплением здоровья обучающихся, целевым и рациональным расходованием финансовых средств Гимназии;

Новгородская область

- ✓ участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Совет Гимназии имеет полномочия и осуществляет следующие функции, зафиксированные в Уставе Гимназии:

1) согласовывает по представлению директора Гимназии:

- ✓ режим занятий обучающихся;
- ✓ программу развития Гимназии;
- ✓ введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий (школьную форму);
- ✓ положение Гимназии о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Гимназии;

2) вносит предложения директору Гимназии о распределении стимулирующих выплат педагогическому персоналу Гимназии; по распределению стимулирующих выплат педагогическому персоналу;

3) рассматривает и согласовывает по представлению директора Гимназии:

- ✓ смету расходования средств, полученных Гимназией от уставной, приносящей доход деятельности, и из иных внебюджетных источников;
- ✓ компонент учебного плана ("школьный компонент") Гимназии;
- ✓ изменения правил внутреннего распорядка Гимназии;

4) вносит директору Гимназии предложения в части:

- а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Гимназии (в пределах выделяемых средств);
- б) создания в Гимназии необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- в) организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- г) проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- д) развития воспитательной работы в Гимназии;

5) участвует в принятии решения о создании в Гимназии общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;

6) регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

7) участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад Гимназии. Публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором Гимназии;

8) Заслушивает информацию директора Гимназии по итогам учебного и финансового года".

С целью выполнения обязательства по показателю 5.2 было разработано примерное положение о Совете по образованию муниципального района или городского округа. В названном положении совет определяется как экспертно-консультативный орган, создаваемый в целях обеспечения государственно-общественного характера управления образованием муниципального района или городского округа.

В рамках реализации комплексного проекта советы по развитию образования были созданы во всех территориях (городском округе и муниципальных районах). Основными направлениями деятельности советов являются:

- ✓ участие в создании и общественной экспертизе документов муниципального района или городского округа по ключевым вопросам развития образования;
- ✓ подготовка предложений по разработке и осуществлению мероприятий, направленных на реализацию приоритетного национального проекта "Образование", в том числе комплексного проекта модернизации образования;
- ✓ участие в распределении фонда стимулирования руководителей муниципальных образовательных учреждений.

Для решения перечисленных задач советы по развитию образования наделены следующими правами:

Новгородская область

- ✓ запрашивать и получать необходимые материалы от органов местного самоуправления, общественных объединений, научных и других организаций, а также от должностных лиц;
- ✓ приглашать на свои заседания должностных лиц органов местного самоуправления, представителей общественных объединений, научных и других организаций;
- ✓ привлекать для осуществления информационно-аналитических и экспертных работ научные и иные организации, а также ученых и специалистов.

Численность членов советов составляет от 5 до 9 человек. Председателями советов являются руководители муниципальных органов управления образованием, членами советов – представители педагогической и родительской общественности, органов местного самоуправления, общественных объединений, научных и других организаций, средств массовой информации.

Заседания советов по развитию образования проходят, как правило, один раз в квартал. Принимаемые на них решения носят рекомендательный характер. Контроль за исполнением решения организует секретарь совета.

Материально-техническое обеспечение деятельности совета осуществляет орган управления образованием городского округа или муниципального района.

Расширение участия общественности в управлении образованием строится на предоставлении ей полной и достоверной информации о развитии образования.

По данному направлению работы Новгородской областью взяты следующие обязательства:

Наименование показателя	Обязательства		
	2007	2008	2009
5.3. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, %	46	78	100
5.4. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет, %	35	73	100

В процессе подготовки отчетов об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности образовательные учреждения имели возможность использовать опыт публикации докладов о состоянии и развитии системы образования Администрации области.

На протяжении многих лет в области ежегодно публикуется аналитический доклад областной Администрации о состоянии и развитии системы образования, охватывающий все уровни образования – от дошкольного до высшего. Доклад сопровождается публикацией статистических данных о развитии образования. В рамках доклада и статистических материалов общественности представляется информация о результатах развития образования в соответствии с утвержденной системой критериев и показателей.

По итогам 2007/2008 учебного года был опубликован доклад Администрации области о состоянии и развитии образования, в котором помимо традиционной для таких докладов информации, характеризующей проблемы и достижения в сфере образования, нашли отражение результаты комплексного проекта модернизации образования.

При подготовке доклада в качестве целевой аудитории имелись в виду представители как профессионального педагогического сообщества, так и широкой общественности.

Доклад имеет следующую структуру:

Раздел 1. Доступность и качество образования:

- ✓ обеспечение прав на дошкольное образование;
- ✓ расширение доступности и повышение качества общего образования;
- ✓ создание условий для получения профессии в соответствии с потребностями рынка труда и интересами личности;

Новгородская область

- ✓ детям с ограниченными возможностями здоровья – полноценное образование;
- ✓ воспитание гражданина;
- ✓ больше приемных семей – меньше детских домов;
- ✓ развитие системы физического воспитания учащихся;

Раздел 2. Экономика образования:

- ✓ финансирование системы образования;
- ✓ введение новой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений;

Раздел 3. Материально-техническое и кадровое обеспечение:

- ✓ укрепление материально-технической базы;
- ✓ в центре внимания – здоровье и безопасность участников образовательного процесса;
- ✓ компьютеризация образования и внедрение современных информационных технологий;
- ✓ кадровое обеспечение;

Раздел 4. Приоритетный национальный проект "Образование":

- ✓ ход и результаты реализации проекта;
- ✓ осуществление комплексного проекта модернизации образования.

В приложении приведен отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка" Великого Новгорода за 2006/07 учебный год.

Следующее направление работы по расширению общественного участия в управлении образованием – привлечение общественных наблюдателей к контролю над проведением единого государственного экзамена.

В этом направлении Новгородской областью было взято следующее обязательство:

Наименование показателя	Обязательства		
	2007	2008	2009
5.5. Отношение числа общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ к числу пунктов, в которых проводится ЕГЭ	75	100	100

Приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 03.04.2008 № 213 утверждено Положение о системе общественного наблюдения (контроля) за проведением единого государственного экзамена на территории Новгородской области в 2008 году. Названное положение предусматривает, что в целях более полного информирования общественности о ходе проведения единого государственного экзамена, а также повышения доверия общества к процедуре ЕГЭ и осуществления общественного наблюдения (контроля) за проведением ЕГЭ создается институт общественных наблюдателей.

Деятельность общественных наблюдателей осуществляется на безвозмездной основе. Итоги их работы доводятся до сведения общественности, в том числе через средства массовой информации.

Аккредитацией признается наделение гражданина в установленном порядке полномочиями для осуществления деятельности по общественному контролю за ходом проведения ЕГЭ в пунктах его проведения.

В качестве общественных наблюдателей аккредитуются:

- ✓ работники средств массовой информации;

Новгородская область

- ✓ члены родительских комитетов общеобразовательных учреждений;
- ✓ члены попечительских советов образовательных учреждений;
- ✓ члены общественных объединений и организаций;
- ✓ работники образовательных учреждений;
- ✓ представители органов законодательной власти.

Аккредитацию лиц, желающих стать общественными наблюдателями, осуществляет комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области по согласованию с ГЭК области. Лица, желающие приобрести статус общественного наблюдателя, подают заявление в комитет образования, науки и молодежной политики области.

Общественные наблюдатели наделены следующими правами:

- ✓ присутствовать на экзамене, в том числе находится в аудиториях на одном, нескольких или на всех этапах подготовки и проведения экзамена;
- ✓ ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими проведение ЕГЭ, инструкциями по вопросам организационно-технологического обеспечения ЕГЭ;
- ✓ получить от работников органов, осуществляющих управление в сфере образования, областного и муниципального уровней необходимые разъяснения по вопросам нормативного правового регулирования и инструктивного обеспечения ЕГЭ;
- ✓ направлять в ГЭК и комитет образования, науки и молодежной политики области замечания и предложения по совершенствованию организации проведения ЕГЭ.

Общественный наблюдатель не вправе:

- ✓ вмешиваться в ход подготовки и проведения ЕГЭ;
- ✓ входить или выходить из аудитории во время экзамена (заполнения экзаменуемым бланков ответов);
- ✓ оказывать содействие или отвлекать экзаменуемых при заполнении бланков ответов во время экзамена, в том числе задавать вопросы, делать замечания;
- ✓ пользоваться в аудиториях средствами мобильной связи, фото и видеоаппаратурой.

Для организации общественного контроля над проведением ЕГЭ комитетом образования, науки и молодежной политики области было аккредитовано 122 общественных наблюдателя, которые посетили все пункты проведения ЕГЭ, созданные на территории области (в 2007 году было 39 общественных наблюдателей).

Одной из форм общественного участия в управлении образованием является привлечение представителей общественности к работе комиссий по лицензированию и государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

По данному направлению работы Новгородской областью взяты следующие обязательства:

Наименование показателя	Обязательства		
	2007	2008	2009
5.6. Доля общеобразовательных учреждений, в лицензировании, аккредитации которых приняли участие общественные эксперты (от числа всех общеобразовательных учреждений, проходивших лицензирование, аккредитацию за отчетный период)	25	45	100

В качестве общественных экспертов в работе комиссий по лицензированию и государственной аккредитации общеобразовательных учреждений принимают участие представители профсоюзных организаций, Новгородского отделения Российского детского фонда, представители других общественных организаций.

Новгородская область

Общественные эксперты прошли подготовку в форме обучающих семинаров в государственном образовательном учреждении "Новгородский региональный центр развития образования".

По состоянию на начало 2008/09 учебного года Новгородской областью достигнуты следующие значения показателей по направлению реализации комплексного проекта модернизации образования "Расширение общественного участия в управлении образованием":

№	Наименование показателя	Достигнутое значение
5.1	Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган государственного управления (совет), обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения	100%
5.2	Доля муниципальных образований, имеющих орган государственного управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений	100%
5.3	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	97,59%
5.4	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет	97,59%
5.5	Доля пунктов проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели	100%
5.6	Доля общеобразовательных учреждений, в лицензировании, аккредитации которых приняли участие общественные эксперты (от числа всех общеобразовательных учреждений, проходивших лицензирование, аккредитацию за отчетный период)	100%

Таким образом, по показателям 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 обеспечено перевыполнение обязательств на 2008 год (с достижением значения 100% по показателям 5.1, 5.2, 5.6), по показателю 5.5 выполнено обязательство с достижением значения 100%.

Успешному выполнению обязательств по рассматриваемому направлению реализации проекта способствовал ряд условий.

Во-первых, в государственном образовательном учреждении "Новгородский региональный центр развития образования" были организованы обучающие курсы для общественных управляющих. В ходе проведения курсов рассматривались следующие вопросы:

- ✓ анализ региональной ситуации в сфере реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием;
- ✓ теоретические аспекты обеспечения расширения общественного участия в управлении образованием;
- ✓ модели и функции органа самоуправления на муниципальном и школьном уровнях, обеспечивающего расширение общественного участия при принятии решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ подготовка и представление публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения;
- ✓ сайт общеобразовательного учреждения как инструмент открытости социальному окружению;
- ✓ планирование стратегии развития общественного участия в управлении образованием в условиях реализации КПО;

Новгородская область

- ✓ участие общественных экспертов в процедурах лицензирования и государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

Во-вторых, в целях обеспечения выполнения в 2008 году комплексного проекта по рассматриваемому направлению комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области был издан приказ от 07.02.2008 № 36 "О реализации КПО по направлению "Расширение общественного участия в управлении образованием" в 2008 году". Данным приказом были утверждены целевые значения показателей реализации направления в 2008 году, превышающие первоначально запланированные*.

Одновременно названным приказом муниципальным органам управления образованием предписывалось:

- ✓ проанализировать на совещании с директорами общеобразовательных учреждений результаты мониторинга реализации проекта по направлению;
- ✓ разработать и утвердить план действий по достижению в 2008 году целевых значений показателей с указанием задач и определением мероприятий отдельно по каждому общеобразовательному учреждению;
- ✓ осуществлять ежемесячный контроль за выполнением плана действий общеобразовательными учреждениями;
- ✓ направлять до 10-го числа каждого месяца информацию о реализации проекта за предыдущий месяц по установленной форме в государственное образовательное учреждение "Новгородский региональный центр развития образования".

В-третьих, был разработан и осуществлен комплекс дополнительных организационно-управленческих мер, предусматривающих:

- ✓ назначение в общеобразовательных учреждениях ответственных за расширение общественного участия в управлении образованием;
- ✓ организацию контроля за деятельностью руководителей общеобразовательных учреждений по выполнению обязательств со стороны муниципальных органов управления образованием;
- ✓ введение в систему критериальной оценки деятельности муниципальных органов управления образованием критериев, отражающих достижение взятых обязательств по расширению общественного участия в управлении образованием;
- ✓ формирование и публикацию рейтинга муниципальных органов управления образованием по выполнению взятых обязательств;
- ✓ назначение премии специалисту муниципального органа управления образованием, обеспечившему достижение наиболее высоких значений показателей по направлению.

* Новые плановые значения показателей были установлены на основе анализа возможностей образовательных учреждений и исходя из значений показателей, достигнутых по итогам 2007 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"
ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА ЗА 2006/07 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка" располагается в двух зданиях по адресу Великий Новгород, ул. Людогоща, 4, тел. 17-53-74, 17-56-19 и ул. Зелинского, 4, тел. 2-62-57 (1-4 классы по системе Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана комитетом образования Новгородской области 20 апреля 2006 года, регистрационный номер № 380, серия А № 034226. Лицензия действительна по 27 декабря 2009 года.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано комитетом образования Новгородской области 28 декабря 2005 года, регистрационный номер № 631, серия АА № 156027, удостоверяет, что школа прошла государственную аккредитацию, по результатам которой был установлен следующий государственный статус:

- ✓ тип: общеобразовательное учреждение
- ✓ вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка.

Свидетельство о государственной аккредитации действительно до 28 декабря 2010 года.

В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует следующие образовательные программы: общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Режим работы школы:

- ✓ ул. Людогоща, 4, занятия проходят в две смены:

1-я смена: 1–2-е классы, 5–11-е классы – 8.30 – 13.40; 2-я смена: 3-и, 4-е классы – с 12.50;

- ✓ ул. Зелинского, 4, школа полного дня, 8.30 – 18.00.

Продолжительность уроков 35 – 40 минут;

Продолжительность перемен до 10-20 минут.

В 2006/07 учебном году школа работала в условиях пятидневной учебной недели – 1–5(абв) – 6(абв) классы, шестидневной учебной недели – 5р, 6р – 11-е классы.

В субботу, в 6-й развивающий день, учащимся предлагаются:

- ✓ занятия кружков и спортивных секций;
- ✓ проведение праздников и соревнований;
- ✓ индивидуальные и групповые занятия;
- ✓ занятия активно-двигательного характера.

Каникулярное время: ноябрь – 7 дней; декабрь, январь – 14 дней; март – 9 дней; дополнительные каникулы для 1-х классов – 7 дней.

Состав обучающихся:

- ✓ семей, взявших детей под опеку, – 7;
- ✓ многодетных семей – 23, в них учащихся школы – 35;
- ✓ неполных семей – 272, в них учащихся школы – 272;

Новгородская область

- ✓ семей с детьми-инвалидами – 8, в них учащихся школы – 8;
- ✓ семей с родителями-инвалидами – 7, в них учащихся школы – 8.

В декабре 2002 года Международной ассоциацией "Развивающее обучение" школе был присвоен общественный статус "Школа развивающего обучения".

В течение пяти лет школа сотрудничает с ОАО "Акрон" в рамках проекта "Формирование благоприятной образовательной среды для профессиональной ориентации учащихся на профессии химико-технологического профиля".

С апреля 2004 года в школе ведется опытно-экспериментальная работа по теме: "Конструирование педагогических тестов учебных достижений по родному языку в начальной школе".

С сентября 2006 года школа участвует в пилотном исследовательском проекте Российской академии образования по теме "Создание системы психологического обследования детей старшего дошкольного возраста для выработки рекомендаций родителям и педагогам по выбору оптимальных форм последующего обучения в начальной школе".

Школа является участником международной программы "Партнерство без границ": в течение нескольких лет осуществляется межшкольный обмен учащимися МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка" Велико-го Новгорода и колледжа английского города Fureham.

С 2000 года в школе ведется опытно-экспериментальная работа "Открытая образова-тельная система как условие развития самостоятельности школьника". Целью экспери-мента является создание и реализация открытой образовательной системы, способству-ющей развитию самостоятельности школьника как интегративной характеристики лич-ности. Приказом Комитета образования Новгородской области № 432 от 14.05.2001 го-да школе присвоен статус "Областная экспериментальная площадка".

В 2005, 2006, 2007 годах школа заняла первое место в рейтинге общеобразователь-ных учреждений города.

В 2007 году МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка" в рамках национального проекта "Образование" стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образова-тельные программы.

2. Органы школьного самоуправления

Формы самоуправления ОУ	Кол-во членов	Состав организации
Совет МОУ – высший орган самоуправления	15	Родители учеников с 1-го по 11-й класс – 5 человек, 2 ученика из па-раллели 10–11-х классов, 4 учителя МОУ, 2 представителя общественнос-ти, директор МОУ
Общешкольный родительский комитет	43	Родители учеников с 1-го по 1-й класс, 5 учителей, 5 учащихся
Общешкольная конференция старшекласников	150	Учащиеся 8–11-х классов
Совет старшекласников	25	Ученики 8–11-х классов

3. Учебный план и программы обучения

Обучение в начальной школе ведется по комплекту "Гармония" (под редакцией Н.Б. Истоминой), по программе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, реализующей концепцию разви-тия личности на основе идей развивающего обучения.

В учебном плане начальной школы определен максимальный объем нагрузки:

- ✓ 20 часов в неделю в 1-х классах,
- ✓ 25 часов во 2–4-х классах.

Новгородская область

В федеральном компоненте учебного плана обеспечивается овладение учащимися необходимым стандартом начального образования, теми умениями и навыками, которые обеспечивают ученикам возможность успешного обучения.

С целью развития интереса учащихся начальных классов к изучению иностранных языков, воспитания культуры общения на родном и иностранных языках в учебный план вводится 2 часа иностранного языка во 2–4-х классах (английский, немецкий).

Базовый объем предпрофильной подготовки в основной школе определяется по 3 учебных часа в неделю (≈ 100 часов). 2 часа в неделю отводится специально организованным курсам по выбору, 1 час – информационной работе, профильной ориентации. Для осуществления предпрофильной подготовки в 9-х классах введено углубленное изучение предметов: химии, физики, математики, иностранного языка – через элективные курсы. Для решения задач социального самоопределения, правового самосознания, успешной социализации в обществе в 9-х классах в рамках предпрофильной подготовки вводится учебный предмет "Твои дороги, выпускник".

Каждый ученик, поступающий в 10 класс, составляет индивидуальный учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов. Таким образом, старшеклассники могут спроектировать содержание образования в соответствии со своими склонностями, способностями, планами и возможностями школы. Вариативная часть учебного плана 10–11-х классов составлена с учетом индивидуальных учебных планов каждого ученика и основана на выборе профильных и элективных учебных предметов. В связи с этим в рамках естественно-научного профиля предусматривается углубленное изучение предметов химико-технологического направления (химия, физика, математика), что обеспечивает возможность профилизации и специализации учащихся в школе на III ступени.

Авторские программы:

Название программы, кем, когда утверждена, № приказа	Ожидаемый результат обучения и/или воспитания учащихся	Реализация программы (класс/классы)
1. Авторское пособие Т.А. Назаровой "Дидактический материал по интегрированному курсу "Физика и астрономия" для учащихся 8–9-х классов", приказ Комитета образования области № 84 от 24.01.2000 г.	Обеспечение основы для изучения естественно-научных курсов в старших классах; обеспечение системы фундаментальных знаний основ физической науки и ее применений для всех учащихся независимо от их будущей профессии	8–9-е классы
2. Программа "Пропедевтический курс "Введение в физику и астрономию" 5–6-й класс, утверждена экспертным советом Комитета по образованию Великого Новгорода от 15.10.2001 г.	Подготовить учеников к изучению базового курса физики; сформировать необходимые умения и навыки для более эффективного изучения курса физики в старших классах	5–6-е классы
3. "Создание и апробация учебного материала при изучении немецкого языка – второго после английского языка", автор Ю.К. Романова, приказ Комитета по образованию Великого Новгорода № 423 от 21.05.2001 г.	Формирование начальных ЗУН по чтению, говорению и грамматике немецкого языка; развитие общелингвистических навыков и лексических навыков по английскому (первому) языку	7–9-е классы
4. Программа "Творческие самостоятельные работы по краеведению как один из факторов самореализации учащихся", приказ Комитета по образованию Великого Новгорода № 894 от 29.11.2001 г.	Формирование и развитие высокоинтеллектуальной, духовной и творческой личности, способной активно действовать в изменяющихся жизненных условиях; приобретение учащихся к историческим, культурным ценностям Новгорода	7–11-е классы

Новгородская область

Название программы, кем, когда утверждена, № приказа	Ожидаемый результат обучения и/или воспитания учащихся	Реализация программы (класс/классы)
5. Авторская программа (пособие, дидактическая и методическая разработка); сквозная программа по естествознанию; сквозная программа по биологии; сквозная программа по физике; сквозная программа по математике; сквозная программа по русскому языку; сквозная программа по литературе; сквозная программа по немецкому языку; сквозная программа по истории. Приказ Комитета образованию Администрации Новгородской области № 708 от 25.08.2004 г.	Цель программ – достижение высокого качества образования, структурировав содержание учебных предметов, вычленив стержневые системы знаний; обеспечить в процессе их усвоения учащимися развитие личности на уровне ценностей, смыслов, позиций самостоятельности, компетентности, умственное развитие, развитие положительной мотивации	1–4 классы 5–11 классы 5–9 классы 1–11 классы 1–9 классы 1–11 классы 5–11 классы 6–9 классы

Программы, реализуемые в элективных курсах:

9 классы	10 классы	11 классы
культура русского зарубежья; основы рыночной экономики; деловая риторика; углубленное изучение грамматики английского языка	введение в цитологию; компьютерное математическое моделирование; средства обработки табличной информации; история и культура Великобритании; история и культура стран изучаемого языка; мир, общество, человек; химия: лабораторный практикум	методы решения уравнений; практическая стилистика; формы художественного мышления в русской литературе 20-го века; основы государства и права; генетика и селекция; география человеческой деятельности: экономика, политика и культура; страноведение; словари как средство познания мира; химия: лабораторный практикум

Компьютерные образовательные программы:

- ✓ разноуровневая программа "Немецкий язык";
- ✓ раннего изучения немецкого языка;
- ✓ "English Discoveries";
- ✓ "Живая геометрия: изучение стереометрии в 10–11 классах";
- ✓ "История России".

Инновационные образовательные программы направлены на достижение высокого качества образования, которое обусловлено реализацией следующих идей:

- ✓ вариативность системы школьного образования;
- ✓ дифференциация норм предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных ведущих типов деятельности при освоении образовательных программ;
- ✓ реальная разгрузка школьников за счет структурирования содержания учебных предметов и вычленения стержневых систем знаний;
- ✓ усиление интегративного подхода в организации учебного процесса;
- ✓ усиление практической направленности образовательных программ;
- ✓ увеличение доли самостоятельной работы школьников;
- ✓ усиление языковой подготовки учащихся;
- ✓ повышение информационной компетентности учащихся.

В рамках обновления образования перед педагогическим коллективом школы стоит задача продолжить работу по внедрению в процесс образования технологий дифференцированного обучения на интегрированной основе:

- ✓ модульные технологии;

Новгородская область

- ✓ технологии проектного обучения;
 - ✓ игровые технологии;
 - ✓ технологии критического мышления,
- а также формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий и использование в процессе обучения различных информационных ресурсов (массмедиа, Интернет и др.) через:
- ✓ разработку медиапрезентаций уроков, практикумов;
 - ✓ использование электронных вариантов предметного тестирования;
 - ✓ участие в дистанционных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
 - ✓ использование средств Интернета для организации самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности учащихся.

4. Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников в школе – 75. Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами – 100%.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, – 72 человека (96%).

Все педагогические работники аттестованы на педагогические категории. 55 педагогов (73,3%) имеют высшую квалификационную категорию. Все 100% педагогических и руководящих работников повысили свою квалификацию в течение последних пяти лет.

Все педагоги школы прошли обучение по новым информационным технологиям.

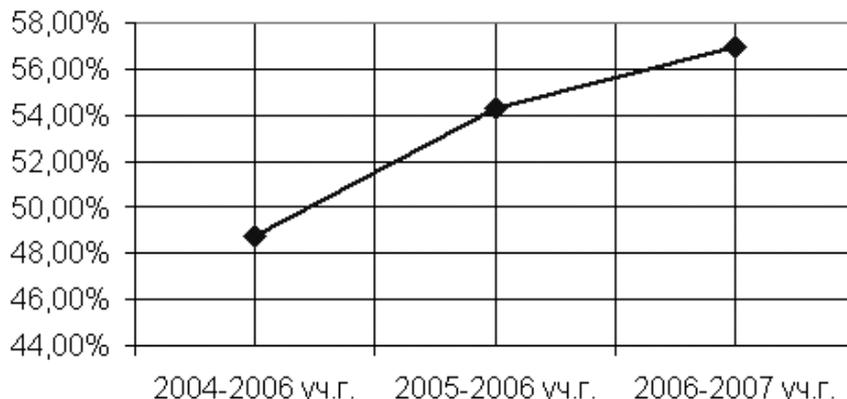
С целью стимулирования особых достижений в профессиональной деятельности педагогических работников школы в соответствии с положением о материальном стимулировании работников МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка" выплачиваются надбавки и доплаты учителям школы.

7 педагогов школы (9,33%) получают надбавки за особые достижения в профессиональной деятельности на основании областного Положения о материальном стимулировании.

5. Начальное общее образование

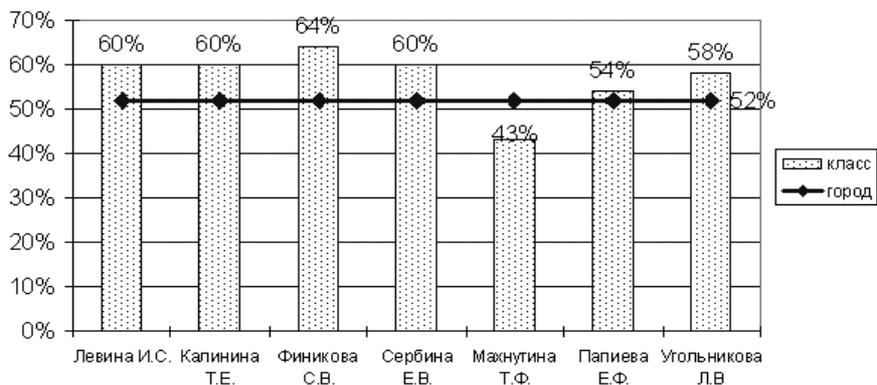
Качество обучения в начальной школе на конец 2006/07 учебного года составило 57,0%.

Сравнительные данные по качеству знаний в начальной школе за последние три учебных года:



Новгородская область

Качество знаний по начальной школе в течение последних двух лет постоянно повышается.



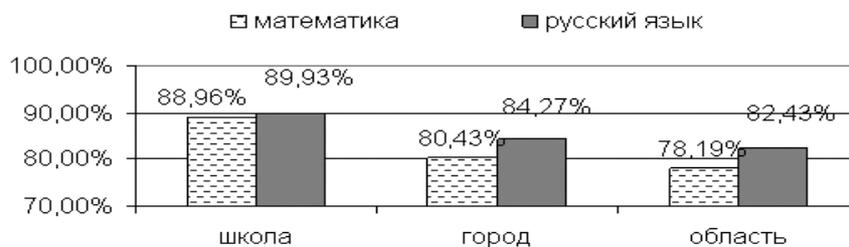
В 2006/07 учебном году в начальной школе было 83 выпускника.

	Общий по школе (совместно со школой РО)	По городу
2004–2005	44%	54%
2005–2006	52%	55,8%
2006–2007	56,6%	52,0%

Результаты централизованного тестирования:

	Предмет	Учитель	Средний % выполнения заданий	% учащихся, подтвердивших и улучшивших отметку	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество
4А	Математика	Папиева Е.Ф.	83,54%	95,8%	5	15	4	–	83,3%
4В	Математика	Угольникова Л.В.	88,81%	100%	8	12	1	–	95,2%
4А	Русский язык	Папиева Е.Ф.	86,15%	96,2%	4	18	4	–	84,6%
4В	Русский язык	Угольникова Л.В.	88,64%	95,5%	3	17	2	–	90,9%

Сравнение среднего процента выполнения учениками школы заданий по математике и русскому языку с областными и городскими средними показателями.



Новгородская область

В рамках реализации программы "Одаренный ребенок" в начальной школе были проведены:

- ✓ интеллектуальный турнир "Умники и умницы" среди учеников 2–4-х классов;
- ✓ литературная викторина "В мире сказок" среди учеников 2–4-х классов;
- ✓ школьная олимпиада по математике среди учеников 2–4-х классов;
- ✓ школьная олимпиада по русскому языку среди учеников 2–4-х классов.

Из числа победителей (4-е классы) была сформирована команда для участия в городской олимпиаде по русскому языку и математике.

Из 74 участников олимпиады по математике (41 место), Жемчужин Григорий (4В) занял 7 место, Горбатенко Даниил (4В) – 25 место.

Из 72 участников олимпиады по русскому языку (39 место) Анкудинова Мария (4В) заняла 5 место, Петрова Ксения (4А) – 11 место.

Анкудинова Мария (4В класс, учитель Л.В. Угольникова), занявшая 5 место на городской олимпиаде по русскому языку, была включена в команду для участия в областной олимпиаде по русскому языку, где заняла второе место.

Анкудинова Мария также отличилась, приняв участие в игре-конкурсе "Русский медвежонок – 2006", где заняла первое место в районе и первое место в регионе (Новгородская область). Также победителями игры-конкурса по школе стали:

- 1 место – Воронин Владислав, 3Б класс, учитель Е.В.Сербина;
- 2 место – Чуваева Дарья, 3В класс, учитель Т.Ф. Махнутина;

Петрова Ксения, 4А класс, учитель Е.Ф. Папиева.

Ученики начальной школы по традиции участвовали в Международном математическом конкурсе-игре "Кенгуру".

В "Кенгуру-2007" приняли участие ученики 2–4-х классов, всего 56 человек.

Наши ученики – постоянные участники городских и областных творческих конкурсов.

Результативность:

- ✓ Устинов В., 2Б класс, III место в городском конкурсе "Лес в творчестве юных" (учитель Т.Е.Калинина), дипломами награждены Денисов А., 1А класс (учитель Е.С.Тиханова), Васильев Н., 2Б класс (учитель Т.Е.Калинина), Чуваева Д. и Ковалева А., 3В класс (учитель Т.Ф.Махнутина), Залещонок В., 3Б класс (учитель Е.В.Сербина);
- ✓ в городской природоохранительной акции "Каждой пичужке своя кормушка" коллектив учащихся 1А класса (учитель Тиханова Е.С.) награжден дипломом II степени;
- ✓ в городском конкурсе рисунков "Веселые зубки" награждены дипломами Логинова К. 3В класс (учитель Махнутина Т.Ф.), Кудряшова А., Дурягин Р., 2А класс (учитель Левина И.С.), Уварова В., 1Б класс (учитель Соколова Е.А.);
- ✓ в городском конкурсе детского рисунка "Рисуют дети", посвященном Дню российской пожарной охраны, за I место дипломом награжден Денисов А., 1А класс, дипломом за III место Веселов В., 1А класс (учитель У.С.Тиханова);
- ✓ в городском конкурсе чтецов награждены грамотами Чадова Д., 4В класс (учитель Л.В. Угольникова), Кротов Ф., 4А класс (учитель Е.Ф. Папиева).

В начальной школе при высоком качестве обучения процент "отличников" с каждым годом уменьшается, недостаточно разработана система работы со способными учащимися и система подготовки учеников к олимпиадам и городским, областным интеллектуальным конкурсам. Поэтому в 2007/08 учебном году перед начальной школой будут стоять следующие задачи:

- ✓ проведение мониторинга качества обучения в соответствии со способностями учеников, с отражением динамики за 2005/06 и 2006/07 учебные годы;
- ✓ создание системы подготовки учеников к городским и областным предметным олимпиадам, городским, областным, всероссийским конкурсам со 2-го класса;

Новгородская область

- ✓ составление базы данных по программе "Одаренный ребенок";
- ✓ разработка и ведение портфолио личных достижений учеников и учителей.

6. Основное общее образование

Успеваемость учеников с 5-го по 9-й класс составляет 100%.

Хорошие и отличные отметки при переходе из класса в класс в среднем по школе подтверждают 92%:

- 5 кл. – 100%;
- 6 кл. – 98,04%;
- 7 кл. – 86,2%;
- 8 кл. – 90,9%;
- 9 кл. – 90,0%;

По решению педсовета ученики 5, 6, 10-х классов в 2006/07 учебном году сдавали переводные экзамены в форме тестов, состоящих из открытых и закрытых заданий и приближенных по структуре и содержанию к тестам ЕГЭ (10-е классы), и билетов.

Соотношение годовых и экзаменационных оценок при переводной аттестации за последние три учебных года выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Соответствует годовым	Выше годовых	Ниже годовых
2004/2005	364	264 (72,5%)	39 (10,7%)	61 (16,8%)
2005/2006	792	527 (66,54%)	100 (12,63%)	165 (20,83%)
2006/2007	568	413 (72,71%)	50 (8,80%)	105 (18,49%)

Выпускников 9-х классов в этом учебном году было 77.

На "отлично" окончили 9-й класс три человека: Гудкова Татьяна, Русинова Дарья, Харитонов Дарья.

Процент выпускников, получивших аттестаты без "3", составил 36,4.

В сравнении с прошлым учебным годом качество успеваемости при сдаче обязательных экзаменов в форме тестов заметно улучшилось:

	2005/2006 уч. г.	2006/2007 уч. г.
Русский язык	27%	74%
Алгебра	31%	70%

В 2007/08 учебном году перед учителями основной школы будут стоять следующие задачи:

- ✓ ориентировать учащихся 5–7-х классов через систему кружков, факультативов, студий на выбор дальнейшего профильного обучения,
- ✓ психологической службе продолжить проведение психологического исследования учеников 7-х классов для определения типа и структуры интеллекта каждого ученика, что поможет определить степень соответствия выбора учащихся их интеллектуальному профилю;
- ✓ ученикам 8–9-х классов предоставить выбор изучаемых предметов вариативной части учебного плана, элективных курсов;
- ✓ создать мониторинг качества образования выпускников основной школы;
- ✓ повысить качество подготовки к муниципальному тестированию;
- ✓ разработать и вести портфолио личных достижений учеников и учителей.

7. Среднее (полное) общее образование

Выпускников 11-х классов в 2006/07 учебном году было 97, все были допущены к итоговой аттестации.

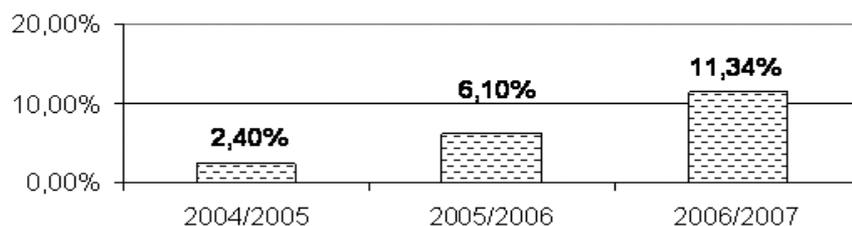
Новгородская область

Получили медали:

- ✓ золотая – 6 учеников: Бедарева Вероника, Жаркова Екатерина, Тетерева Ульяна, Газарян Мгер, Киреев Андрей, Маркелова Маргарита;
- ✓ серебряная – 5 учеников: Воинова Ольга, Родина Юлия, Коновалова Валерия, Карипов Алексей, Прокофьева Олеся.

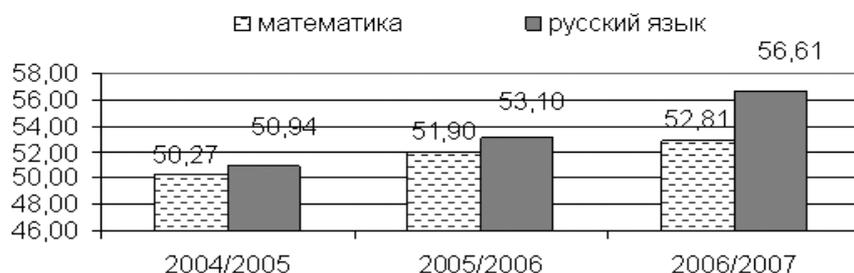
Процент награжденных учащихся составил 11,34 (по области – 8,43).

Учащиеся, получившие медали (в %)



Результаты ЕГЭ

Средний балл по математике в школе составил 52,81 (по области – 52,61), по русскому языку – 56,61 (по области – 52,96).



Средний балл по другим предметам, включенным в схему ЕГЭ:

	2004/05 уч. г.	2005/06 уч. г.	2006/07 учебный год	
			школа	область
Физика	49,88	44,6	57,7	55,86
Химия	45,44	57,00	50,1	56,28
Биология	46,1	53,9	49,7	54,25
История	46,1	58,5	56,0	56,8
География	51,75	48,0	53,8	52,59
Обществознание	-	49,0	58,2	52,48

Новгородская область

8. Воспитание и дополнительное образование

По итогам городского мониторинга:

	2005–2006 учебный год	2006–2007 учебный год
Выпускники, удовлетворенные деятельностью школы, %	87,0	98,39
родители, удовлетворенные деятельностью школы, %	94,0	93,26
Выпускники, которые чувствуют себя в школе комфортно, %	89,0	95,48
родители, которые чувствуют себя в школе комфортно, %	93,0	91,49

Ученики школы в 2006/07 учебном году активно принимали участие в городских мероприятиях по различным направлениям дополнительного образования.

- ✓ экологическое направление – 5;
- ✓ туристско-краеведческое – 1;
- ✓ художественно-эстетическое – 12;
- ✓ социально-педагогическое – 1;
- ✓ техническое творчество – 1;
- ✓ спортивное – 11.

Результативность участия – 42 призовых места.

Мероприятие	Место, занятое школой	Число участников
Городская неделя в защиту животных – 2006 "На одной волне с тюленями"	I место – 2 III местоспец. диплом	12
Международный детский экологический форум "Зеленая планета – 2006"	III место – 2	2
Городская конференция школьников "Юные исследователи окружающей среды"	II местоспец. диплом	4
Городской заочный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся, участников туристско-краеведческого движения "Отечество"	II место	1
Городской конкурс детского рисунка "Рисуют дети", посвященный Дню Российской пожарной охраны	I место III место, спец. диплом	3
Городской конкурс "Лес в творчестве юных"	II место III место – 2 спец. диплом – 2	5
Городской конкурс изобразительного искусства, посвященный 45-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	III местоспец. диплом	3
Городской фестиваль "Дорожная безопасность"	II место	6
Городской конкурс на создание проекта эмблемы городской ассоциации юных лидеров	III место	1
Городской конкурс чтецов	I место II место	2
Городская выставка научно-технического творчества	I место III место – 2	3
Городской конкурс на лучшую школьную газету	спец. диплом	1
Городская природоохранная акция "Скворечник"	спец. диплом	6
Городская неделя изучения творчества писателя-натуралиста В.В. Бианки	II место – 2 III место	24
Пятые юношеские Балашовские чтения	II место – 2 спец. диплом	3
Городской конкурс исполнителей эстрадной песни "Волховские зори"	I место	1

Новгородская область

Мероприятие	Место, занятое школой	Число участников
Областной конкурс детского театрального искусства "Театральная панорама – 2007"	I место – 2	10
Областной молодежный конкурс школьной эстрадной песни "Волховские зори"	Гран-при	1
Зональный молодежный конкурс исполнителей эстрадной песни "Волховские зори"	I место	1
IV открытый Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Золотая ладья"	I место	10

Сравнительные данные по результативности участия в городских мероприятиях



Результативность участия в городских предметных олимпиадах:

- ✓ русский язык: Бедарева Вероника, 11а класс, 3 место;
- Маркелова Маргарита, 11с класс, 9 место
- ✓ физика: Иванов Юрий, 11а класс, 7-е место;
- Карипов Алексей, 11а класс, 9-е место;
- ✓ английский язык: Русинова Дарья, 9в класс, 6-е место;
- ✓ литература: Васкевич Людмила, 11б класс, 5-е место;
- ✓ история: Попов Алексей, 10а класс, 1-е место;
- ✓ физкультура: Кухно Елена, 9б класс, 2-е место;
- ✓ экономика: Попов Алексей, 10а класс, 6 место.

Для поддержки талантливых детей в рамках школьной программы "Одаренный ребенок" работает школьное научное общество "Искатель".

Дополнительным образованием охвачены все ученики школы.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются специалистами высшей категории в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учеников и родителей.

С целью развития мотивации личности к познанию и творчеству созданы следующие объединения:

- ✓ изостудия – 1–4 классы;
- ✓ обучение игре на фортепиано – 1–4 классы;
- ✓ хореография – 1–4 классы;
- ✓ детская риторика – 2–4 классы;
- ✓ хор – 1–11 классы;
- ✓ народные ремесла и декоративно-прикладное искусство – 5–6 классы;
- ✓ токарная обработка древесины – 5–8 классы;
- ✓ основы рыночной экономики – 9 класс;
- ✓ деловая риторика – 9 класс;

Новгородская область

- ✓ юный корреспондент – 9–11 классы;
- ✓ химия: лабораторный практикум – 10–11 классы.

С целью повышения уровня физического развития, укрепления здоровья, формирования потребностей в здоровом образе жизни созданы кружки и секции:

- ✓ шахматы – 1–4 класс;
- ✓ студия спортивного танца – 1–4 класс;
- ✓ рукопашный бой – 2–4 класс;
- ✓ "Мир игр" – 2–6 класс;
- ✓ медико-санитарная подготовка – 8–9 класс;
- ✓ волейбол – 9–11 класс;
- ✓ русская лапта – 9–11 класс.

Все занятия проводятся в специализированных кабинетах: столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный и тренажерный зал, музыкальный класс. Занятия "Химия: лабораторный практикум" проводятся в химических лабораториях на базе ИСХиПР Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого.

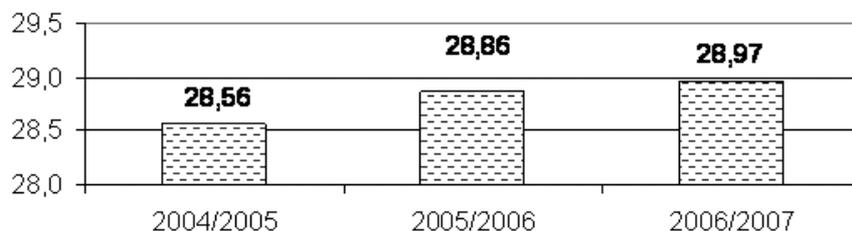
9. Физическое развитие учащихся

По результатам 13-го городского смотра-конкурса по физическому воспитанию школа заняла 2-е место. В городской спартакиаде среди юношей – 1-е место.

В городских соревнованиях по русской лапте, волейболу, легкоатлетическому кроссу, соревнованиях "Шиповка юных" ученики школы заняли 1-е место. В городских соревнованиях по настольному теннису, футболу – 2-е место.

Уровень физической подготовленности учащихся школы на конец 2006/07 учебного года составил 28,97 балла.

Сравнительные данные по уровню физической подготовленности:



В течение всего учебного года в школе проводится школьная спартакиада по девяти видам спорта, дни здоровья, туристические походы (однодневные, двухдневные и трехдневные), различные спортивные соревнования: "Быстрее, выше, сильнее", "Спортландия", "Веселые старты на льду", "Солдат всегда солдат", "А ну-ка, парни", "А ну-ка, девочки", соревнования по хоккею, армреслингу, "Папа, мама и я – спортивная семья", "Мой веселый, звонкий мяч", осенний кросс, конкурс силачей.

Ученики школы постоянно участвуют в соревнованиях в рамках городской спартакиады, в городской неделе спорта, в городском фестивале "Президентские состязания".

В 2006/07 учебном году 8 учеников школы приняли участие в городской олимпиаде по физической культуре, 2-е место заняла Кухно Елена, ученица 9Б класса.

10. Профориентационная работа

Результативность профориентационной работы в 9-х классах в 2006/07 учебном году составила 99,1%, в 11-х классах – 100%.

В 2006/07 учебном году основное внимание в профориентационной работе уделялось выпускникам 9, 11-х классов. Работа с выпускниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ обучение по курсу "Твои дороги, выпускник";
- ✓ проведение профдиагностики;
- ✓ обучение в группах углубленного изучения предметов, профильных, химико-технологических группах;
- ✓ организация обучения на факультативах и элективных курсах;
- ✓ обучение в группах допрофессиональной, профессиональной подготовки;
- ✓ проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия;
- ✓ индивидуальные, групповые консультации для учеников и их родителей.

В апреле 2007 года в школе было проведено социологическое исследование "Эффективность профориентационной работы выпускников школы" с целью определения результативности профориентационной работы. В результате исследования выявлено:

11 классы

92% выпускников считают, что школа полностью подготовила их к выбору будущей профессии. Все выпускники 11-х классов на момент проведения исследования уже выбрали свою будущую профессию.

88% учеников 11-х классов планируют получить профессию, требующую высшего образования, 11% – среднего профессионального, один выпускник хочет получить начальное профессиональное образование.

Для большинства выпускников мотивом выбора является то, что выбранная ими профессия удовлетворяет их интересам и способностям (89%), для 8% в качестве мотива выступил творческий характер будущей профессии, два человека основным мотивом называют возможность приносить пользу обществу и престиж будущей профессии.

У 97% выпускников 11-х классов имеется полное представление о дальнейшем профессиональном плане;

Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, курс "Твои дороги, выпускник", индивидуальные консультации.

9 классы

93% выпускников 9-х классов считают, что школа полностью подготовила их к выбору профессионального будущего, 7% считают, что частично.

Все ученики 9-х классов считают, что учителя школы заинтересованы в их обучении в 10-м классе, при этом хотят продолжить обучение в школе 88% учеников.

Своими мотивами выбора профессии ученики считают:

- ✓ "будущая профессия удовлетворяет моим интересам и способностям" – 93%;
- ✓ "профессия имеет творческий характер" – 7%.

100% выпускников 9-х классов участвовали в следующих формах работы по профориентации: курс "Твои дороги, выпускник", профдиагностика, профконсультации, разработка различных проектов на уроках, элективные курсы, ярмарка учебных мест, экскурсии в учебные заведения.

Все будущие ученики 10-х классов выбрали свой профиль обучения. Основными мотивами выбора профиля ученики называют:

- ✓ связь профиля с будущей профессией – 78%;
- ✓ "нравятся предметы" – 19%;
- ✓ "плохая успеваемость по другим предметам" – 3%.

Новгородская область

Важное значение для профориентации выпускников имеет реализация программ допрофессиональной, профессиональной подготовки совместно с учреждениями профессионального образования. Процент учащихся, проходивших допрофессиональное и профильное обучение, предпрофильную и профессиональную подготовку в рамках сотрудничества с учреждениями профессионального образования составил 71,2% (в 2005/07 учебный год – 65%). Ученики 9–11 классов в 2006/07 учебном году обучались:

- ✓ в гидромелиоративном техникуме – 28 человек (17 получили свидетельство о присвоении рабочей квалификации по профессии "слесарь");
- ✓ в колледже "Экономика" – 47 человек (15 выпускников 11-х классов получили свидетельством по профессии "Оператор ЭВМ");
- ✓ в профессиональном лицее № 28 – 32 человека;
- ✓ в НовГУ имени Ярослава Мудрого, Институте сельского хозяйства и природных ресурсов – 20 человек.

11. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, проводится классными руководителями, социальным педагогом совместно с администрацией школы, психологом, школьным инспектором с привлечением специалистов центра социальной помощи семье и детям, Комитета по опеке и попечительству, Комитета по образованию Администрации Велико-го Новгорода и других общественных организаций.

В работе используются различные формы педагогического воздействия:

- ✓ индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- ✓ рейды в неблагополучные семьи по месту жительства;
- ✓ решение вопросов обучения и воспитания учащихся через совещания при директоре школы, школьный Совет профилактики;
- ✓ письменные сообщения о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, в Комитет по опеке и попечительству, Центр социальной помощи семье и детям, ПДН, КДН, центр "Подросток" и совместная работа с данными организациями;
- ✓ индивидуальная психологическая помощь детям, имеющим проблемы в обучении и личностном развитии, направление на консультации к психологам центра ЦПМСС, врачам-психотерапевтам, детскому областному врачу-психиатру О.И. Богдановой;
- ✓ профилактическая индивидуальная и групповая работа школьного инспектора Молевой Н.Ю. с учащимися, находящимися в социально-опасном положении;
- ✓ профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганда здорового образа жизни через уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры, классные часы, программы: "Спазм", "Все цвета, кроме черного", "Обучение жизненно важным навыкам", "Д.О.М", "Школа здорового образа жизни", "Перешеек";
- ✓ профилактическая совместная работа с центром "Катарсис" (профосмотры, тренинги личностного роста);
- ✓ занятия по формированию здорового образа жизни по программе "Антиспид";
- ✓ организация работы по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей – школьный инспектор Н.Ю. Молева;
- ✓ организация полезного досуга и вовлечение учащихся школы в кружковую работу.

Организованными формами досуга и дополнительным образованием в течение учебного года было охвачено 100% учащихся школы.

Новгородская область

Все дети, состоящие на внутришкольном контроле, занимаются в кружках и спортивных секциях школы или города.

В 2006/07 учебном году в школе проводилась работа по учету несовершеннолетних, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе (приказ Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода № 364от 28.07.2006 года).

Итоги проведенной работы:

- ✓ детей, пропускающих от 20% и более уроков без уважительных причин в 2006/07 учебном году – не было;
- ✓ были выявлены дети, допускающие единичные пропуски уроков без уважительных причин. На начало учебного года 4 человека; с ними проводилась индивидуальная профилактическая работа; на конец учебного года эти дети посещали занятия без пропусков. 3 человека выбыли в другие школы города и области.

В школе проводится оздоровительный отдых детей в школьном оздоровительном и трудовом лагерях в июне месяце (оздоровительный лагерь – 80 человек, трудовой лагерь – 14 человек).

Малообеспеченным, многодетным и семьям с опекаемыми детьми предоставляется информация о летнем оздоровительном отдыхе детей в загородных лагерях через центр социальной помощи семье и детям, комитет по опеке и попечительству (июнь – август).

Результаты профилактической работы на конец 2006/07 учебного года:

- ✓ детей, совершивших преступления в течение 2006/07 учебного года, – нет;
- ✓ детей, состоящих на учете в ПДН Великого Новгорода, – нет;
- ✓ детей, состоящих на внутришкольном контроле на конец 2006/07 учебного года – 2 человека;
- ✓ неблагополучных семей – нет;
- ✓ детей, не обучающихся, уклоняющихся от обучения, – нет;
- ✓ детей, оставленных на повторный курс обучения, – нет;
- ✓ детей, отчисленных или исключенных из школы, – нет;
- ✓ сохранность контингента – 100%.

Сравнительный анализ показателей социальной работы за три года показывает положительную динамику.

	Учащиеся, не совершившие преступления, %	Количество случаев преступлений, совершенных учащимися школы
2005 год	99,9	1
2006 год	99,9	1
2007 год (на конец 2006/07 учебного года)	100	–

Учащиеся, не состоящие на учете в ПДН Великого Новгорода

	Учащиеся, не состоящие на учете в ПДН Великого Новгорода, %	Число учащихся, не состоящих на учете в ПДН Великого Новгорода
2005 год	99,9	1
2006 год	99,9	1
2007 год (на конец 2006/07 учебного года)	100	–

Новгородская область

Число детей, находящихся в социально опасном положении, и неблагополучных семей

	Число детей, находящихся в социально опасном положении	Число неблагополучных семей
2004/05 уч. год	9	7
2005/06 уч. год	7	2
2006/07 уч. год	8 (на начало уч. года) 2 (на конец уч. года)	2 (на начало уч. года) 0 (на конец уч. года)

Работа школы по профилактике ПАВ (психоактивными веществами) и формированию здорового образа жизни в 2006/07 учебном году проводилась через:

- ✓ уроки биологии, химии, ОБЖ, физкультуры;
- ✓ классные часы;
- ✓ профилактические программы:

"Спазм" – 1–4 классы (через классные часы);

"Все цвета, кроме черного" – 2–4 классы (через классные часы);

"Обучение жизненно важным навыкам" – 5–6 классы (через классные часы);

"Д.О.М." (Дети. Образование. Милиция) – 7 классы (кружковая деятельность).

По договору с центром психолого-медико-педагогического сопровождения были реализованы программы:

"Перешеек" – через школьный трудовой лагерь.

"Я выбираю жизнь" – 3А класс.

По договору с центром "Катарсис" реализовывалась программа "Тренинг личностного роста":

- ✓ профилактические осмотры учащихся 10-х классов врачом-наркологом;
- ✓ тренинговые занятия с учащимися 10-х классов.

В рамках работы по профилактике социального сиротства и социальной дезадаптации учащихся в следующем учебном году необходимо:

- ✓ усилить работу по раннему выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе по неуважительным причинам; для систематизации учета пропусков по неуважительным причинам завести на каждый класс папку по форме приложения № 1 к приказу Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 28.07.2006 года № 364;
- ✓ скорректировать совместную работу школы и центра социальной помощи семье и детям по усилению контроля за выполнением родителями из неблагополучных семей обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению своих детей;
- ✓ продолжить работу, направленную на формирование здорового образа жизни через программы: "Спазм", "Все цвета, кроме черного", "Обучение жизненно важным навыкам", "Д.О.М.";
- ✓ ввести новую профилактическую программу "Детство без алкоголя".

12. Обеспечение условий безопасности жизни и здоровья учащихся

В школе организована система трехступенчатого контроля за состоянием охраны труда и учебы, разработаны мероприятия по охране труда и безопасности образовательного процесса.

Все преподаватели ОБЖ, классные руководители регулярно участвуют в семинарах по вопросам безопасности дорожного движения. По специальному плану организована внеклассная работа с детьми (конкурсы, викторины, игры, фестивали, рейды) по безопасности дорожного движения.

Новгородская область

	2005 год	2006 год	2007 год
Травматизм детей (число)	-	-	-
Пищевые отравления в школьной столовой (число)	-	-	-
Чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения) (число)	-	-	-
Предписание со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. (количество)	-	-	-

В школе отсутствуют случаи инфекционных заболеваний, кишечной инфекции, пищевых отравлений. Наблюдается снижение роста заболеваний опорно-двигательного аппарата, уровень глазных заболеваний.

Анализ заболеваемости учащихся (число случаев)

	2004/05 уч. г.	2005/06 уч. г.	2006/07 уч. г.
Заболевания опорно-двигательного аппарата	213	129	103
Простудные заболевания (ОРЗ, грипп, бронхит и др.)	347	342	549
Глазные заболевания	189	219	64

Реализация превентивных образовательных программ

Начальная школа	Тренинг личностного роста "Спазм"	4 класс	12 человек
	"Все цвета, кроме черного"	1, 2, 3, 4 классы	228
		2, 3, 4 классы	178
	"Учись учиться"	3 класс	12
Основная школа	"Обучение жизненно важным навыкам" Д.О.М. (Дети. Образование. Милиция.) "Перешеек"	5, 6 классы	205 человек
		7 классы	48
		8 класс	14
	Тренинг личностного роста	8	12
Средняя школа	"Антиспид"	10, 11 классы	168 человек
Итого:	8 превентивных программ	39 классов	877 человек

13. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует развитию компетентности школьника через реализацию его возрастосообразных возможностей и формирование необходимых навыков.

Цель психологического сопровождения во многом предопределена миссией общеобразовательного учреждения, которая формулируется как "Открытая образовательная среда как условие развития компетентности школьника". Миссия школы реагирует на современные требования модернизации российского образования и ориентирована на обеспечение высокого качества образования в условиях реализации идей открытости, непрерывности образования на протяжении всей жизни человека, "снятия обучения в учении". Также миссия школы соответствует желаниям учеников и их родителей сделать обучающую среду школы адаптированной к возможностям и потребностям школьников.

Новгородская область

Формы деятельности педагога-психолога в 2006/07 учебном году

Индивидуальное консультирование подростков: 5-9 класс 10-11 класс	32 21 11
Индивидуальные консультации родителей по проблемам детей: 1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	70 41 17 12
Индивидуальное консультирование педагогов	42
Индивидуальные консультации для администрации школы	7
ВСЕГО	151 консультация
Индивидуальная диагностика 1-4 класс 5-9 класс педагоги	245 165 77 3
Количество групповых диагностических обследований/количество детей на групповой диагностике 1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	42/851 16/323 20/424 6/104
Просветительская и профилактическая работа: семинары для учителей родительских собраний участие в психолого-педагогических консилиумах	18 15 14

Участие в исследованиях, предложенных для критериальной оценки реализации областной программы

Название исследования	Диagn. массив	Кол-во обслед-х, нужд-ся в помощи	Коррекц.-развив. программы сопров-я (кол-во)	Кол-во детей с положит. динамикой
Готовность выпускников ДОУ (учащихся 1-х классов) к обучению в школе	88	7	7	4
Готовность к обучению в основной школе учащихся 4-х (5-х) классов	74	10	1	7
Сформированность навыка чтения и письма у учащихся начальной школы (2, 3 или 4 классы)	166	21	-	-
Определение эффективности воспитательной работы в ОУ (3-11 класс)	85	0	-	-
Определение эффективности обучения математике учащихся начальной школы, обучающихся по программе 7 вида	-	-	-	-
Адаптированность учащихся 1-х классов к обучению в школе (динамическое исследование)	77	5	5	3
Адаптированность учащихся 5-х классов к обучению в основной школе (динамическое исследование)	77	7	7	6
Определение результативности профориентационной работы (9, 11 классы)	112	0	-	-
Профессиональное самоопределение учащихся 7-11-х классов, эффективность учебно-воспитательного процесса	115	14	1	14
Выявление дезадаптированных детей 1, 5, 7-х классов	260	8	8	6

Новгородская область

14. Питание

Условия для организации питания школьников

1. Столовая (ул. Зелинского, д. 4) обслуживает МУП "Комбинат школьного питания". Охвачены трехразовым горячим питанием – 160 человек. Охвата школьников горячим питанием – 100%. Число посадочных мест в столовой – 60.

2. Буфет (ул. Людогоща, д. 4) обслуживает МУП "Столовая № 77". Число посадочных мест – 64.

	Всего учащихся	Всего питающихся (платно + бесплатно)	Из них бесплатно (льготное одноразовое питание)	Питающиеся, %
1–4 класс	388	264	13	68
5–9 класс	445	169	29	38
10–11 класс	143	83	3	58

В следующем учебном году планируется увеличить число учащихся, обеспеченных горячим питанием.

15. Информационно-техническое оснащение

В 2006/07 учебном году в рамках школьной программы информатизации была продолжена работа по созданию единого информационного пространства школы.

К настоящему времени:

- ✓ количество учащихся на 1 компьютер (класса Pentium II и выше) составляет 14,9 (в 2006 году – 23,2);
- ✓ в школе имеется ЛВС и подключение к Интернету;
- ✓ функционирует и регулярно обновляется сайт школы;
- ✓ все педагоги школы прошли переподготовку и получили сертификат по использованию в процессе обучения современных компьютерных технологий.

В школьную ЛВС входят:

- ✓ два компьютерных класса;
- ✓ кабинет мультимедийных технологий;
- ✓ учебные кабинеты: кабинет начальной школы, кабинеты русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, английского языка;
- ✓ школьная библиотека;
- ✓ административные кабинеты (директора, заместителей директора по УВР, социального педагога).

В 2007 году школа стала победителем национального проекта "Образование". На дополнительные финансовые средства в рамках проекта школа приобрела:

- ✓ ноутбуки для учеников – 24 шт.;
- ✓ интерактивную доску – 1 шт.;
- ✓ мультимедийные проекторы – 3 шт.;
- ✓ административные компьютеры – 4 шт.;
- ✓ сканер – 1 шт.;
- ✓ многофункциональное оборудование;
- ✓ лазерные принтеры – 3 шт.;
- ✓ лицензионное программное обеспечение – Антивирус Касперского, Нортон, NOD32, Dr.Web (80 рабочих станций), Windows Svr Std 2003 R2 Russian (1шт) Windows Server CAL 2003 Russian (80 шт.);
- ✓ сетевое оборудование.

Новгородская область

16. Материально-техническая оснащенность

Здание по ул. Людогоща, 4	Здание по ул. Зелинского, 4
В соответствии с учебным планом открыты учебные кабинеты по всем предметам; спортивный зал; стоматологический кабинет; медицинский кабинет; библиотека; кабинет психолога; кабинет социального педагога; компьютерный класс (2); кабинет мультимедийных технологий; музыкальный зал; театральные классы; музей истории школы; музей детского творчества "Мастера и мастерицы"; столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда	спортивный зал; детская игровая площадка; столовая;комната для сна; медицинский кабинет; массажный кабинет; процедурный кабинет; кабинет психолога; кабинет логопеда; музыкальный зал; класс хореографии; кабинеты естествознания, иностранного языка; игровая

№ п/п	Кабинет	Оснащены, %	Наличие инструкций по охране труда	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Физики	100	имеются	имеются	хорошее
2	Химии	100	имеются	имеются	хорошее
3	Биологии	100	имеются	имеются	хорошее
4	Информатики	100	имеются	имеются	хорошее

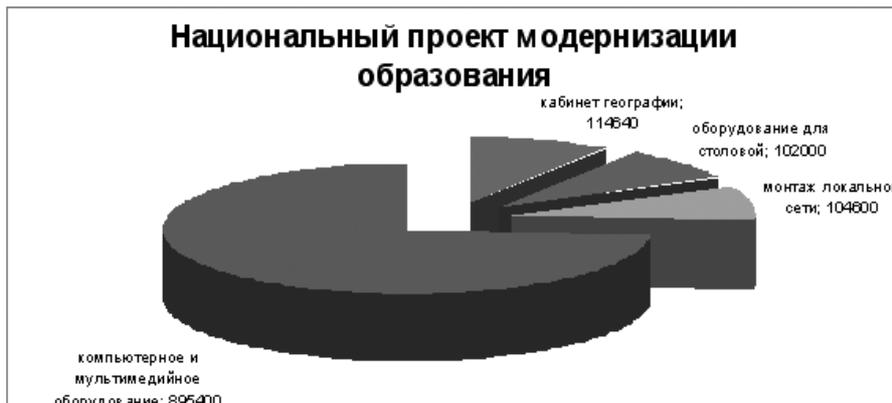
С 2002 года социальный партнер школы ОАО "Акрон" оказывает материальную поддержку учителям на оплату часов в химико-технологических группах, выплату стипендий ученикам 11-х классов, на развитие учебно-материальной базы.

В рамках национального проекта "Образование" получено оборудование для кабинетов биологии и географии.

17. Финансовая политика

Контрольная цифра расходов средств бюджета, рассчитанная в соответствии с областными нормативами бюджетного финансирования	12 млн. 224 тыс. 600 рублей
Утвержденные в смете расходы средств бюджета	12 млн. 224 тыс. 600 рублей
Утвержденные в смете расходы средства бюджета от контрольной цифры, рассчитанной в соответствии с областными нормативами бюджетного финансирования, %	100%
Сумма текущих расходов, предусмотренных учреждению за счет средств бюджета	12 млн. 224 тыс. 600 рублей
Сумма полученных за календарный год внебюджетных средств	3 млн. 55 тыс. 700 рублей
Полученные за календарный год внебюджетные средства по отношению к текущим расходам, предусмотренным учреждению за счет средств бюджета, %	25,00%
Безвозмездные пожертвования (учебники, школьная мебель и т.д.)	432 тыс. 324 рублей

Новгородская область



Исполнение бюджета за 2007 год

13,834,2								
65,65%	30% ФОТ АХиУВП	16,76%	0,67% компенсация. выплаты за методич. лит-ру	1,1% оздоровление детей	0,43% социальная помощь малообеспеченным	10,82% коммунальные услуги	4,22% развитие МТБ	0,35% текущий ремонт
70% ФОТ учителей	ФОТ 9,081,8	ЕСН 2,318,9	92,5	151,9	60,2	1,496,8	583,6	48,5
областной	8,398,1	2,145,4						
областной (соц. педагог, психолог)	139,8	33,6						
городской (дополнительное образование)	112,0	26,9						
федеральный	431,9	113,0						

Председатель Совета МОУ Светлов Д.Л.
Секретарь Совета МОУ Захарова Е.А.

Раздел **6**

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационное обеспечение успешной реализации комплексного проекта модернизации образования предполагает создание прозрачной и эффективной системы управления проектом и всей модернизацией образования в целом. Ключевыми условиями эффективного организационного обеспечения реализации КПМО в Новгородской области являются:

- ✓ наличие и функционирование квалифицированной региональной рабочей группы по реализации проекта, обеспечивающей планирование, организацию исполнения, контроль, координацию работ по каждому направлению проекта;
- ✓ организация и обеспечение бесперебойного функционирования системного регионального мониторинга хода реализации КПМО, интегрированного в федеральную систему мониторинга КПМО;
- ✓ информационное сопровождение реализации комплексного проекта;
- ✓ создание мобильной системы повышения квалификации педагогов и руководителей, оперативно реагирующей на затруднения, возникающие в ходе реализации задач модернизации образования.

Приказом Комитета образования науки и молодежной политики создана и действует региональная рабочая группа, осуществляющая координацию работ по всем направлениям проекта, и определены функции каждого ее члена в управлении проектом:

- ✓ руководитель группы осуществляет стратегическое планирование, подбор членов группы, общую координацию работ по проекту, контроль основных этапов выполнения работ, несет ответственность за итоговые значения показателей проекта в соответствии с взятыми областью обязательствами;
- ✓ заместитель руководителя по организационному обеспечению реализации проекта осуществляет тактическое планирование ОКПМО, доводит решение руководителя до сведения всех вовлеченных специалистов, организует разработку и обеспечение реализации сетевого плана-графика, осуществляет связь с руководителями рабочих групп муниципальных образований, организует общий мониторинг реализации ОКПМО;
- ✓ заместитель руководителя по финансовому обеспечению реализации проекта планирует финансовые ресурсы, выделяемые на реализацию проекта, осуществляет контроль за выполнением финансовых обязательств по проекту;
- ✓ ответственные по направлениям проекта руководят одним из направлений ОКПМО, разрабатывают план-график его реализации, осуществляют такти-

Новгородская область

ческое планирование, координацию работ и организацию мониторинга в рамках направления согласно плану-графику с учетом заявленных в нем текущих и итоговых временных, содержательных и финансовых показателей, взаимодействуют с руководителями рабочих групп муниципальных образований, руководителями других направлений проекта и специалистами;

- ✓ специалист по организации семинаров обеспечивает разработку и осуществление программ обучения управленческого корпуса в области проектного менеджмента в сфере образования и профильных специалистов по содержательным направлениям ОКПМО;
- ✓ специалисты по мониторингу организуют сбор данных, необходимых для централизованной электронной системы мониторинга, осуществляют связь с ответственными за мониторинг в рамках каждого направления и с руководителями образовательных учреждений по сбору данных, взаимодействуют со специалистами по мониторингу организации-оператора, обеспечивают техническое заполнение необходимых форм на сайте ОКПМО; обеспечивают руководителей ОКПМО, предоставляют руководителям групп по направлениям необходимые данные для принятия управленческих решений;
- ✓ специалист по юридическому сопровождению проекта проводит юридическую экспертизу документов, разрабатываемых в рамках ОКПМО, консультирует руководителей и членов рабочей группы по юридическим вопросам реализации проекта;
- ✓ специалист по связям с общественностью организует общественные обсуждения хода реализации и результативности ОКПМО в форме дискуссий, форумов, публикаций в СМИ и работы тематических Интернет-форумов, готовит информацию для своевременной коррекции ОКПМО, организует сотрудничество в области освещения проекта с областными и городскими телевизионными и радиовещательными каналами, печатными средствами массовой информации;
- ✓ специалист по закупкам организует проведение конкурсов, осуществляет контроль запланированных в финансовом плане закупок, ведет необходимую документацию; предоставляет финансовую отчетность;
- ✓ специалист по осуществлению технических работ – офис-менеджер организует сбор общей информации по проекту, ведет делопроизводство, обеспечивает входящие и исходящие информационные каналы связи по проекту, устанавливает контакты с руководителями рабочих групп муниципальных образований и городского округа, составляет сметы и оформляет необходимую документацию на техническое обеспечение работ по проекту.
- ✓ специалист по информационному сопровождению создает и поддерживает сайт ОКПМО, осуществляет взаимодействие с членами рабочей группы, руководителями рабочих групп муниципальных образований, сотрудничает с администраторами Новгородского образовательного портала;
- ✓ бухгалтер ведет бухгалтерский учет по проекту.

Наряду со стратегической группой в области разработаны и реализуются рекомендации по составу и способу функционирования групп ОКПМО по направлениям.

Группы по направлениям (ГН) созданы в целях планирования работ в соответствии с обязательствами и сетевым планом-графиком ОКПМО, контроля и мониторинга реализации каждого направления, представления отчетной документации в рабочую группу по реализации ОКПМО в Новгородской области.

Функции ГН определяются в соответствии с задачами, решаемыми в рамках каждого направления, и включают:

- ✓ общее руководство и координацию работ по выполнению соответствующего раздела проекта;

Новгородская область

- ✓ разработку нормативных и инструктивно-методических материалов;
- ✓ формирование программ обучения, оказание консультативной помощи;
- ✓ информационное сопровождение реализации направления и его мониторинг;
- ✓ мониторинг реализации направления;
- ✓ организацию работы с сетевым планом-графиком;
- ✓ научно-методическое и экспертное сопровождение.

Состав ГН (7–8 человек) определяется с учетом выделенных задач. Деятельность группы по направлению подконтрольна руководителям и заместителям ОКПМО. Отчетность и промежуточные результаты предоставляются по их требованию. Взаимодействие ГН с руководителями других групп и специалистами рабочей группы, а также с руководителями рабочих групп муниципальных образований осуществляет руководитель ГН в рамках соглашения и сетевого плана-графика.

Основным документом, определяющим стратегию и тактику реализации комплексного проекта модернизации образования, является план-график "дорожная карта". В 2008 году на основе предшествующего опыта при формировании плана-графика реализации КПМО особое внимание было уделено определению мероприятий, обеспечивающих комплексное решение задач проекта.

В соответствии с постановлением администрации Новгородской области "О внедрении комплексного проекта модернизации образования" разработан комплект нормативно-правовых документов по реализации проекта, в частности, в критериальную базу оценки состояния образования включен раздел "Показатели реализации КПМО", включены изменения в Положение о НСОТ и др.

Подготовлены и направлены в Федеральное агентство по образованию "Финансовый план" и "Сетевой график реализации средств проекта".

Заключены соглашения с муниципалитетами по реализации КПМО в 2008 году.

Подготовлен комплект инструктивно-методических материалов для муниципальных и школьных управленческих команд по введению НСОТ и переходу на НПФ.

В период с 1 января по 1 августа 2008 года проведены 10 выездных семинаров-совещаний стратегической команды проекта в территориях области, где приняли участие в общей сложности более 980 человек, в том числе представители обкома профсоюза работников образования и науки.

В рамках регионального комплексного проекта модернизации образования важным фактором успешной его реализации является мониторинг, который рассматривается как система мер контроля, инспектирования и непрерывного отслеживания реализации целей и задач проекта.

Мониторинг базируется на федеральной электронной оболочке и дополняется рядом качественных показателей из областной целевой программы развития образования.

В настоящее время создана широкая сеть квалифицированных операторов на уровне муниципальных образований и образовательных учреждений, обеспечивающих регулярное систематическое обновление сведений об общеобразовательном учреждении. На областном уровне функция мониторинга возложена на научно-исследовательский центр образовательной политики, который обеспечивает общее руководство, осуществляет координацию деятельности сети операторов и выполняет следующие функции:

- ✓ констатирующую – выявление хода и результатов реализации регионального комплексного проекта модернизации образования на любой из моментов времени;
- ✓ корректирующую – выявление недостатков и отклонений в ходе реализации регионального комплексного проекта модернизации образования для их своевременной коррекции;
- ✓ прогностическую – накопление информации, позволяющей выстраивать прогнозы социальных последствий и образовательных эффектов.

Новгородская область

В процедуру проведения мониторинга входят:

- ✓ анализ документации (нормативно-правовой базы) по реализации проекта на разных уровнях (областном, муниципальном, ОУ);
- ✓ мониторинговое инспектирование (оценка готовности территории к реализации проекта, степени связи заработной платы с качеством и результативностью труда, учета в оплате труда всех видов деятельности учителя);
- ✓ мониторинг в процессе рабочих совещаний (определение готовности к введению новой системы оплаты труда в районах, анализ роста объема стимулирующих надбавок в общем фонде оплаты труда, изменение системы аттестации педагогических и руководящих работников, соответствующей новой системе оплаты труда, социальные и образовательные последствия реализации проекта);
- ✓ привлечение экспертов федерального уровня к аналитической оценке хода и результатов реализации проекта;
- ✓ социологические опросы (изучение удовлетворенности педагогических работников новой системой оплаты труда).

Мониторинговые службы создаются на уровне общеобразовательного учреждения и муниципального образования.

Еще одним важным условием успешной реализации ОКПМО является его информационное сопровождение, обеспечение его открытости, гласности и прозрачности. Учитывая наличие сложившейся в области сети образовательных порталов и сайтов, операционное сопровождение проекта строится на вновь созданном сайте. Для этого произведен обмен ссылками нового сайта со всеми существующими образовательными Интернет-представительствами на территории области, что обеспечивает максимальную интеграцию сайта ОКПМО как с региональными серверами, так и с системой федеральных образовательных порталов. Сайт ОКПМО стал системообразующим интернет-порталом, интегрирующим и освещающим процессы модернизации образования и обеспечивающим общественно-государственную оценку этих процессов. Рубрикация каталогов представляемой информации строится в соответствии с разработанным министерством образования и науки стандартом. Действует гибкая система поиска по каталогу с экспортом мета-описаний на систему федеральных образовательных порталов.

Поддержка сайта включает регламентирование обязательств по регулярному обновлению информации. Повышению актуальности и масштабности ОКПМО способствует интеграция усилий органов государственной и муниципальной власти, местного самоуправления в освещении хода реализации проекта на территории городских и муниципальных округов с выделением на сайте ОКПМО форума "Горячая линия". Порядок такого взаимодействия отработан в рамках реализации национального проекта "Образование". Наполнение, поддержка (содержательная и техническая) и развитие сайта ОКПМО осуществляется координационной административной группой (КАГ) при транслировании аналогичной модели на уровень городов и муниципалитетов. Отработан механизм взаимодействия КАГ с различными субъектами, рассматриваемыми как источники регулярного обновления информации на сайте.

Возможностями сайта предусмотрен переход на электронные формы отчетности по реализации областной целевой программы развития образования на региональном и муниципальном уровне. Гарантией качества и объективности предоставляемой информации о КПМО является использование Федеральной электронной системы мониторинга. Наличие в области многофакторной системы критериев и показателей оценки эффективности и качества образования и условий его достижения и имеющийся опыт накопления и систематизации электронных отчетов стал основой формирования электронной отчетности и в рамках реализации ОКПМО. При этом большая часть базы данных адаптирована к содержанию проекта, а часть будет доработана с учетом новых аспектов развития образования и интегрирована в единую комплексную систему мониторинга и статистики образования.

Новгородская область

Расширился спектр форм информирования профессионального сообщества и широкой общественности о ходе реализации Проекта (педагогические форумы, коллегии, совещания, общественные слушания и др.).

С этой целью:

- ✓ заключены соглашения о сотрудничестве в области освещения ОКПМО со всеми областными и городскими телевизионными и радиовещательными каналами (НГТРК "Славия", "Триада", "Волхов", печатными средствами массовой информации ("Новгородские ведомости", "Новгород");
- ✓ составлен скоординированный план освещения хода и результатов ОКПМО в различных существующих телевизионных форматах;
- ✓ выделены новые постоянно действующие рубрики "КПМО в Новгородской области" в педагогических изданиях ("Вестник Новгородчины", "Ментор" и др.);
- ✓ осуществляется ежемесячное представление пресс-релизов о наиболее значимых событиях РКП в пресс-центр Администрации Новгородской области;
- ✓ на постоянной основе проводятся пресс-конференции с представителями прессы, радио и телевидения с предоставлением объективной информации о ходе реализации проекта.

Особую роль в обеспечении успешной реализации комплексного проекта модернизации образования играет повышение квалификации педагогических кадров.

В Институте непрерывного педагогического образования осуществляется переподготовка по направлению "Менеджмент в социальной сфере". По показателю комплексного проекта модернизации образования "Доля школьников, обучающихся в учреждениях, в которых руководитель имеет специальную подготовку" область занимает лидирующее положение среди субъектов РФ.

В соответствии с планом-графиком в 2008 году продолжается обучение "управленческих команд" руководителей образовательных учреждений, членов муниципальных рабочих групп реализации ОКПМО, бухгалтеров, "общественных" управляющих по программе "Управление проектом". Программа включает вопросы, связанные с основными направлениями КПМО: переходом на подушевое нормативное финансирование и новую систему оплаты труда; развитием системы оценки качества образования; развитием сети общеобразовательных учреждений; расширением общественного участия в управлении образованием. В обучении принимают участие "управленческие команды" образовательных учреждений и муниципальные рабочие группы реализации КПМО, которые осваивают технологии проектного управления и совместной распределенной деятельности в рамках проекта. Обучение осуществляется как в традиционных формах (лекционные и практические занятия), так и с использованием проектного метода. Программа структурирована в виде последовательных, взаимосвязанных модулей (разделов), каждый из которых подчинен одной из задач, решаемых управленческой командой в общем цикле управления проектом. Задачей первого модуля является подготовка команды к планированию работы по реализации КПМО. Второй модуль связан с обучением технологии организации работы управленческой команды по всем направлениям ОКПМО, разработкой соответствующих моделей этой работы. В третьем модуле слушатели осваивают критерии анализа проектной деятельности, оценки ее эффективности и приобретают конкретный опыт аналитической работы с материалами мониторинга КПМО.

В содержании программы выделены инвариантная часть, предназначенная для освоения всеми слушателями курсов, и вариативные блоки, раскрывающие специфику работы членов рабочих групп, осуществляющих в рамках своих функций руководство разными направлениями КПМО.

Второй целевой группой обучения выступают муниципальные и школьные операторы мониторинга и представители аналитических групп. Содержание программы включает вопросы, связанные с мониторингом основных направлений КПМО. В обучении принимают участие члены муниципальных рабочих групп, которые осваивают технологии мони-

Новгородская область

торинга в рамках проекта. Обучение осуществляется как в традиционных формах, так и с использованием дистанционных технологий и технологий on-line консультирования. Программа структурирована в виде последовательных взаимосвязанных модулей (разделов), каждый из которых подчинен одной из задач, решаемых рабочей группой в общем цикле мониторинга проекта. Задачей первого модуля является освоение командой технологии работы на сайте <http://www.kpmo> (ведение таблиц, статистики, журнала отчетов исполнителей). Второй модуль связан с обучением технологии организации мониторинга по всем направлениям ОКПМО, разработкой соответствующих моделей этой работы. В третьем модуле слушатели осваивают подходы к аналитической работе с материалами мониторинга КПМО.

Программа "Информационное сопровождение процесса модернизации образования" включает как общие вопросы, связанные с основами сайтостроения (проектирование и разработка сайта, его тестирование и отладка, размещение на web-сервере, организация обратной связи с пользователями, поддержка и обновления сайта), так и с требованиями к содержанию информационного наполнения сайта.

Разработана и реализуется специальная программа для специалистов органов управления образованием и администраторов (педагогические работники) образовательных учреждений, ответственных за информационное сопровождение хода и результатов КПМО в системе образования муниципального округа (города) и образовательного учреждения.

Программа структурирована в виде двух модулей.

В рамках первого модуля слушатели осваивают теоретические основы сайтостроения, а также создают сайты, участвующие в комплексном проекте модернизации образования на муниципальном и школьном уровнях. Во втором модуле раскрываются требования к содержательному наполнению сайтов, его структурированию и систематизации информации.

Для руководителей (заместителей) образовательных учреждений и муниципальных методических служб реализуется программа "Научно-методические и организационные основы оценки качества образования". Содержание программы включает вопросы, связанные с основными подходами к управлению и оценке качества образования на муниципальном и школьном уровнях:

- ✓ определение общей политики в оценке качества образования;
- ✓ использование системно-генетического и нормативно-целевого анализов в образовательной практике;
- ✓ современных подходов к измерению результатов образовательной деятельности и показателей образовательной среды;
- ✓ форм и методов оценки качества образования и педагогической деятельности.

Слушатели знакомятся с теоретическими основами оценивания качества образования и разрабатывают программы управления этим качеством. Обучение осуществляется как в традиционных формах, так и с использованием технологии модернизации и индивидуального консультирования.

Программа структурирована в виде двух модулей (разделов). Задачей первого модуля является освоение слушателями теории организационно-методического и нормативного обеспечения оценки качества образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Во втором модуле слушатели приобретают практические навыки проектирования программ управления качеством образования.

Всего по вышеперечисленным программам в 2007 году прошли обучение 2243 человека.

В настоящее время в рамках реализации ОКПМО отрабатываются новые модели повышения квалификации, основывающиеся на ряде принципов, среди которых особую значимость приобретает выявление и удовлетворение перспективных потребностей работников системы общего образования в повышении квалификации. В частности, основой для формирования проблематики и содержания программ выступают результаты мони-

Новгородская область

торинга состояния образования по показателям областной целевой программы развития образования, результаты аттестации педагогических работников и образовательных учреждений, результаты ЕГЭ и тестирования, данные мониторинга состояния воспитательной работы, критерии отбора лучших школ и учителей в рамках нацпроекта, а также индивидуальные потребности работников. Для обеспечения гибкости и разнообразия форм повышения квалификации в Новгородском региональном центре развития образования используется модульно-накопительный принцип организации курсов. Разработаны и действуют Положения о накопительной системе и об индивидуальных учебных планах. Подобная организация позволяет обеспечить работникам и учреждениям возможность выбора содержания и форм повышения квалификации в соответствии с перспективными потребностями и конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Важным направлением развития системы повышения квалификации в последние годы является также эффективное использование опыта и потенциала инновационных школ и лучших учителей. Четвертая часть педагогов области изъявляют желание осваивать инновации на базе специально созданных "лабораторий результативного опыта" – общественных кафедр инновационной практики, перечень которых ежегодно утверждается приказом комитета образования, науки и молодежной политики области.

В течение трех лет в области отработывалась также модель дистанционного повышения квалификации. Сегодня дистанционное обучение рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений для обновления и совершенствования процессов повышения квалификации педагогических работников. Гибкость учебного процесса, оперативность получения информации, психологически комфортная атмосфера и удобство, совмещение обучения и основной деятельности – вот лишь некоторые положительные моменты, которые характеризуют обучение в дистанционном режиме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ хода реализации комплексного проекта модернизации в Новгородской области свидетельствует о возникновении ряда системных эффектов:

1. Внедрение основного нового принципа модернизации образования – стимулирование развития всех элементов образовательной системы через оплату за результат. Предыдущие слабые попытки дифференцировать оплату труда с помощью межразрядных коэффициентов эффекта не имели. Формирование новых принципов финансирования, в частности принципа "бюджетирования, ориентированного на результат" (БОР). В дальнейшем требуется, чтобы базовая и стимулирующая часть фонда оплаты труда (в соотношении 50 и 50%) наполнялись на конкурентоспособном мировом уровне. Это необходимо, поскольку в случае вступления во Всемирную торговую организацию Россия окажется в ситуации не только мировых цен на товары и услуги (автомобили, энергоносители, недвижимость и т. д.), что уже происходит, но и мирового уровня заработной платы, в отношении чего мы (особенно в бюджетной сфере) отстаем. При этом преимуществом является то, что такого открытого механизма определения, стимулирования конечного результата деятельности в сфере образования нет во многих европейских (например, даже в английской) образовательных системах.

2. Предыдущего эффекта невозможно добиться, не отработав систему независимой оценки качества образования. Создание разных видов рейтингования муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений в соответствии с основным принципом – показателей столько, сколько значимых видов деятельности школы. Развитие достигнутого эффекта возможно за счет выделения результирующей характеристики деятельностных показателей. Для этого необходимо в используемых показателях самоанализа деятельности ОУ области, касающихся условий достижения результатов, найти объективные измеряемые индикаторы этих условий, как это сделано, например, по направлениям областной системы критериальной оценки деятельности муниципальных органов управления образованием "Санитарно-гигиеническое благополучие школьной среды" и "Пожарная безопасность". Перспектива развития – рейтингование учителей (с последующим применением в различных конкурсных процедурах и соответствующим вознаграждением).

3. Переход к новым параметрам взаимодействия образовательных систем и местных сообществ в процессе управления качеством образования. Новым инструментом управления явилась общественная оценка качества, дополняемая рекомендациями общественных институтов (попечительских советов общеобразовательных учреждений, общест-

Новгородская область

венных советов по развитию образования муниципальных районов и городского округа) по реализации мер, направленных на повышение качества и результативности деятельности.

4. Информатизация образовательных учреждений, процессов управления системой образования. Создание оперативных, постоянно действующих каналов и источников обмена информацией. Задействование всех имеющихся на текущий момент информационных ресурсов. Перспектива развития – совершенствование программных, операционных возможностей и увеличение содержательного наполнения информационных ресурсов (интернет-сайтов, информационных образовательных порталов). Вовлечение в процесс дошкольных образовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования.

Комплексный проект модернизации образования (КПМО) показал и побудил принять эффективную технологию управления: от постановки задач до их выполнения и предъявления отчетности при осуществлении постоянного, комплексного, готового к публичным формам предъявления электронного мониторинга.

В конечном итоге можно сделать вывод: уже сейчас комплексный проект модернизации образования стал реальным механизмом развития образования. А возможное сочетание механизмов, действующих в КПМО, и механизмов оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, утвержденных Указом Президента Российской Федерации, приведут к ускорению развития.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

КНИГА 22

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**
ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**
ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**
КОРРЕКТОР: **Г. Янсон**
ВЕРСТКА: **С. Пономарева**
НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207
Тел./факс: (495) 988-86-58
e-mail: eureka@eurekanet.ru
Тираж 1000 экз., заказ № 82402
Подписано в печать 29.09.08, печ.л. 8.
Формат 70x108x16, печать офсетная.
Бумага офсетная № 1.
Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"