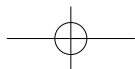
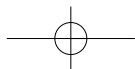
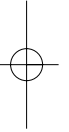




ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ОБРАЗОВАНИЕ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"



# КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
2008

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

**Под редакцией А.И. Адамского**

**Составители:** Н.Е. Юткина, Т.Ф. Каргина, Е.П. Солдатова, Т.М. Есина, Е.В. Косова, Ю.В. Грызулина, Т.В. Самсонова, В.А. Орехова, А.Н. Кузуб, И.В. Ванисова, И.М. Иконникова.

Комплексный проект модернизации региональной системы образования Республики Мордовия. – М.: Эврика, 2008. – 128 с.

© Министерство образования и науки РФ  
© Федеральное агентство по образованию  
© ИПОП "Эврика"

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО  
ГЛАВЫ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ ..... 7

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ ..... 8

РАЗДЕЛ 1

ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА ..... 11

РАЗДЕЛ 2

ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ  
ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ..... 20

РАЗДЕЛ 3

РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ..... 30

РАЗДЕЛ 4

РАЗВИТИЕ СЕТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ..... 65

РАЗДЕЛ 5

РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ  
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ ..... 95

РАЗДЕЛ 6

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ ..... 104

**Республика Мордовия**



**Н.И. Меркушкин,  
Глава Республики Мордовия**



**Н.Е. Юткина,  
министр образования  
Республики Мордовия**



## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВЫ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Уровень социально-экономического развития любого региона во многом зависит от качества созданной в нем системы образования. Образование – важнейший стратегический ресурс формирования инновационной экономики.

Сегодня, как никогда ранее, наша республика очень нуждается в людях высокопрофессиональных, умных, инициативных и предприимчивых, мыслящих по-современному. В регионе создаются все необходимые условия для того, чтобы гарантировать им трудоустройство и достойную заработную плату. Выстроена целая система поддержки инновационно активных предприятий и проектов: открыт бизнес-инкубатор, работает венчурный фонд. Мы строим современнейшие заводы, возводим новые жилые микрорайоны, прокладываем новые транспортные развязки и кольцевые дороги. Развернута программа поддержки села.

Если мы хотим и дальше сохранить высокие темпы экономического роста, мы должны направить наши усилия на обеспечение современного качества предоставляемых образовательных услуг.

Комплексный проект модернизации образования, право на участие в котором республика получила в 2007 г., стал мощным толчком для системных изменений в образовании Мордовии. За два года в отрасль дополнительно поступило почти 240 миллионов рублей. Эти деньги послужили солидным фундаментом для создания в инновационно работающих школах современных условий обучения. Проект позволил системе образования республики в кратчайшие сроки перейти на современный уровень "зарабатывания" и распределения финансовых средств. Более широкое участие в управлении отраслью стали принимать общественные институты.

Нашей главной задачей сегодня становятся закрепление и развитие достигнутых результатов, чтобы и завтра республиканская система образования отвечала требованиям времени. А от этого в большой степени зависят и судьбы молодого поколения, и развитие экономики региона.

**Н.И. Меркушкин**

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

В рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования в республике ставится задача привести региональную образовательную систему к новому качеству образования, соответствующему современным запросам человека и общества.

Речь идет о вступлении республиканской системы образования в качественно новый период своего развития. Его отличительной чертой будет реальное превращение образовательной политики из ведомственно-государственной в общенациональную, а самого образования – из символа "неизбежного бюджетного зла" в важнейший ресурс развития личности, общества и государства как базовых ценностей человечества.

Первый год реализации комплексного проекта модернизации образования способствовал становлению современной модели образования в республике. В пилотный проект по комплексной модернизации ключевых институтов была вовлечена вся система общего образования. Проведена масштабная организационная работа, работа по созданию нормативно-правовой базы на республиканском, муниципальном, учрежденческом уровнях, целенаправленная системная разъяснительная работа среди педагогического сообщества, родительской общности, гражданских институтов. Активно к этому процессу были привлечены СМИ.

Задачи первого года реализации проекта решены. Произошли институциональные изменения, связанные с совершенствованием финансово-экономических механизмов, расширением общественного участия в управлении образованием, развитием региональной системы оценки качества образования, оптимизацией сети общеобразовательных учреждений, обеспечивающей достижение необходимого качества образования через повышение эффективности использования ресурсов и создание возможностей использования современных образовательных технологий. Одним из наиболее существенных изменений можно считать повышение результативности работы учителей, качество предоставляемых образовательных услуг.

При этом качество образования сегодня рассматривается с позиций способности ребенка к социализации, ориентации в культуре, его физического и духовного развития.

Значительно возрос спрос на услуги повышения квалификации в связи с новыми требованиями к компетентностям и квалификации работников образования.

На первом этапе во всех школах введена новая система оплаты труда учителей. У наиболее квалифицированных педагогов зарплата увеличилась на 80% и выше. Более половины школьников (57%) стали заниматься в школах, где имеются современно оборудованные классы, обеспечивается хороший уровень преподавания квалифицированными специалистами, создана развивающая, коммуникативная среда.



---

**Республика Мордовия**

На втором этапе комплексной модернизации системы общего образования появилась большая согласованность действий между руководителями различных уровней образования, заработали стимулы, которые привели к интенсивному развитию сети школ, становлению финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений, оптимизации штатных расписаний, формированию новых представлений о современном качестве образования, повышению открытости системы образования за счет передачи реальных полномочий по управлению образовательными учреждениями гражданским институтам, активизации работ по обновлению и изменению организационных форм функционирования системы повышения квалификации работников образования.

Первые успехи республики на пути реализации проекта говорят о реальности поставленных задач и выполнении обязательств, взятых на 2008 г., в срок.

**Н.Е. Юткина**

**Республика Мордовия**

В Республике Мордовия проведена масштабная работа, направленная на предполагаемое повышение качества образования, за счет институциональных изменений в республиканской системе образования по следующим направлениям комплексного проекта модернизации образования (далее – КПО):

- ✓ введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей;
- ✓ переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений;
- ✓ развитие региональной системы оценки качества образования;
- ✓ развитие сети общеобразовательных учреждений субъекта Российской Федерации;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием;
- ✓ организационное обеспечение реализации комплексного проекта.

С целью организационного сопровождения сформированы необходимые организационные структуры, приняты нормативные акты на республиканском, муниципальном, учрежденческом уровнях.

Обучено 100% школьных и муниципальных управленческих команд.

С 1 сентября 2007 года 100% общеобразовательных учреждений республики перешли на НПФ и НСОТ. В 2007 г. обеспечен рост доходов учителей на 27% в соответствии с результативностью.

Обеспечено участие общественных структур в распределении стимулирующих надбавок. Проведена оптимизация доли ФОТ учителей в ФОТ учреждений.

По итогам 2007 г. соотношение между ФОТ учителей и ФОТ обслуживающего персонала составляло 68% на 32%. Доля учебных расходов в нормативе доведена до 2,35%.

Достигнуто повышение величины норматива подушевого финансирования для общеобразовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности на 60% (по отношению к 2006 году).

Обеспечена финансовая самостоятельность 100% школ. Бюджет доведен до общеобразовательных учреждений единой суммой. Обеспечено со стороны руководителей общеобразовательных учреждений самостоятельное распределение сметы доходов и расходов.

Значительно увеличена доля учащихся, получающих образование в современных условиях. За счет средств федерального и республиканского бюджетов проведены текущие и капитальные ремонты в 159 общеобразовательных учреждениях. Данные школы получили новую школьную мебель, учебные кабинеты и учебно-наглядное оборудование, компьютерную технику.

Проведена большая работа по развитию образовательной сети. Определены наиболее востребованные модели оптимизации сети: базовая (кустовая) школа с подвозом учащихся, базовое образовательное учреждение с филиалами, школа – социокультурный центр. В республике сформировано 125 образовательных округов, 144 базовых (кустовых) школы.

По итогам работы развития сети обеспечена наполняемость в городской местности 23,12 чел., в сельской местности – 10,13 чел.

В рамках создания республиканской системы оценки качества образования определены критерии качества образования, утверждена система индикаторов для оценки функционирования и развития системы общего образования, оценка качества труда педагогических работников. Ведется работа по созданию центра мониторинга.

Произошло расширение участия представителей общественности в управлении образованием. В 100% школ созданы Управляющие советы, 70% школ обеспечили создание регулярно обновляемых сайтов. 50% общеобразовательных учреждений имеют опубликованные отчеты об образовательной и финансовохозяйственной деятельности.

Процедуры лицензирования аккредитации общеобразовательных учреждений проведены с участием общественных экспертов.

Общественные наблюдатели присутствовали во всех пунктах проведения ЕГЭ.

## Раздел 1

**ВВЕДЕНИЕ  
НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА**

*...Главная задача – сделать такую систему оплаты труда, в которой инициатива и творчество, ответственность и результат оценивались бы достойно и объективно.*

**Из Послания Главы  
Республики Мордовия  
Н.И. Меркушкина  
Государственному Собранию**

Учителя общеобразовательных школ Республики Мордовия стали первопроходцами по введению новой системы оплаты труда (далее – НСОТ), которая характеризуется тем, что в зависимости от качества труда педагога ставится величина его заработной платы.

В рамках реализации КПМО в Республике Мордовия с 1 сентября 2007 года 100% муниципальных общеобразовательных учреждений перешли на НСОТ, направленную на повышение доходов учителей.

В рамках перехода на НСОТ осуществлены:

- ✓ разделение оплаты труда на базовую и стимулирующую части;
- ✓ учет в базовой части наряду с урочной других видов внеурочной деятельности, особенностей реализуемых образовательных программ, количества учащихся;
- ✓ участие в распределении стимулирующей части органов государственно-общественного управления;
- ✓ рост доли стимулирующей части в оплате труда.

Были приняты все необходимые нормативно-правовые акты на республиканском, муниципальном и учрежденческом уровнях. Министерство образования Республики Мордовия взаимодействует в рамках реализации КПМО с администрациями муниципальных образований на основании заключенных соглашений о сотрудничестве.

В связи с тем, что в пилот включена вся система общего образования, была проведена масштабная организационно-информационная работа; серия обучающих семинаров управленческих команд, финансовых, педагогических работников, руководителей органов государственно-общественного управления по переходу на НСОТ. В соответствии с разработанными модулями повышения квалификации обучено 415 работников системы

**Республика Мордовия**

общего образования. 62 руководителя системы общего образования получили удостоверения государственного образца о повышении квалификации по проблеме "Менеджмент образовательных учреждений"

**Дорожная карта реализации КПО по направлению НСОТ в Республике Мордовия в 2008 году**

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Контрольные показатели
<b>Республиканский уровень</b>			
Внесение изменений и дополнений в пакет нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов по НСОТ работников общего образования Республики Мордовия	I–II–III квартал 2008 г.	Рабочая группа по НСОТ	Изменения и дополнения в пакет нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов
Совершенствование подходов по оплате внеурочной деятельности учителей, включая консультации и дополнительные занятия с обучающимися, подготовку учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, иные формы работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)	I–III квартал 2008 г.	Рабочая группа по НСОТ	Изменения и дополнения в пакет нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов
Реализация программ повышения квалификации и профессиональной подготовки управленческих команд и финансовых кадров по направлению НСОТ	II–III квартал 2008 г.	Рабочая группа по НСОТ	Программы повышения квалификации и профессиональной подготовки управленческих, методических и финансово-экономических кадров
Информационное сопровождение	В течение года		Публикации в СМИ, издание сборников, нормативно-правовых актов и инструктивно-методических материалов, организация "круглых столов", в т.ч. и на телевидении
Мониторинг хода реализации НСОТ	В течение года	Рабочая группа по НСОТ	Сайт проекта <a href="http://kpmo.edurm.ru/">http://kpmo.edurm.ru/</a>
Отчет	В течение года	Рабочая группа по НСОТ	Отчет в Рособразование, АНОО "Институт проблем образовательной политики "Эврика"
<b>Муниципальный уровень</b>			
Внесение изменений и дополнений в распорядительные документы глав муниципальных образований "Об оплате труда работников образования муниципальных общеобразовательных учреждений" с учетом корректировки нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов по новой системе оплаты труда работников общего образования на республиканском уровне	I–III квартал 2008 г.	Органы местного самоуправления	Изменения и дополнения в нормативно-правовой акт, устанавливающий основные подходы и порядок введения новой системы оплаты труда работников муниципальных ОУ, механизм установления заработной платы педагогических работников, руководящих и остальных работников ОУ, а также механизм связи зарплаты с качеством, результативностью труда, введение стимулирующих выплат и т.д.

**Республика Мордовия**

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Контрольные показатели
Внесение дополнений в распоряжения глав муниципальных образований "Об утверждении положения о фонде стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений"	I–II–III квартал 2008 г.	Органы местного самоуправления	Документ, определяющий регламент и критерии стимулирования руководителей ОУ из средств централизованного фонда стимулирования, сформированного муниципальным органом управления образованием, за масштаб, уровень управления и качество выполнения функциональных обязанностей
Внесение изменений и дополнений в трудовые договоры между учредителем и руководителем общеобразовательного учреждения	III квартал 2008 г.	Органы местного самоуправления	Документ, определяющий трудовые функции, условия труда руководителя ОУ, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами
Совершенствование механизма учета в заработной плате внеурочной деятельности учителей, включая консультации и дополнительные занятия с обучающимися, подготовку учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, иные формы работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)	I–III квартал 2008 г.	Рабочая группа по НСОТ	Изменения и дополнения в пакет нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов
Информационное сопровождение	В течение года		Публикации в муниципальных СМИ, издание нормативно-правовых актов и инструктивно-методических материалов, организация "круглых столов", семинаров-практикумов
Мониторинг хода реализации НСОТ	В течение года	Рабочая группа по НСОТ	Сайт проекта <a href="http://kpmo.edurm.ru/">http://kpmo.edurm.ru/</a> , сайт Центра мониторинга МРИО
Отчет	В течение года	Рабочая группа по НСОТ	Отчеты в Минобразование Республики Мордовия, Центр мониторинга МРИО
<b>Учрежденческий уровень</b>			
Внесение изменений и дополнений в коллективный договор	III квартал 2008 г.	Руководитель ОУ	Изменения и дополнения в документ, закрепляющий новые условия оплаты труда коллектива с работодателем в соответствии с действующим законодательством
Внесение изменений и дополнений в приказ руководителя общеобразовательного учреждения "Об утверждении Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения"	I–II–III квартал 2008 г.	Руководитель ОУ	Изменения и дополнения в документ, утверждающий порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения
Внесение изменений и дополнений в трудовые договоры с работниками	I–II–III квартал 2008 г.	Руководитель ОУ	Изменения и дополнения в трудовые договоры с работниками
Предупреждение работников о сокращении в связи с оптимизацией штатных расписаний	Май 2008 г.	Руководитель ОУ	Подготовка приказа

**Республика Мордовия**

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Контрольные показатели
Отчет	В течение года	Руководитель ОУ	Отчеты в муниципальные управления образования, Центр мониторинга МРИО

ОУ – общеобразовательное учреждение, МРИО – ГОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов "Мордовский республиканский институт образования"

Проведенная организационная работа позволила уже в 2007 году перевыполнить взятые республикой обязательства по повышению заработной платы учителей. Вместо заявленных 27% повышение фактически в среднем составило 34,6%.

Педагогическая общественность республики активно поддержала НСОТ, основанную на стоимости образовательной услуги, как наиболее прогрессивную с точки зрения достижения ожидаемых результатов.

Введение НСОТ, основанной на стоимости образовательной услуги, позволило уже в 2008–2009 учебном году привлечь в отрасль молодых специалистов, т.к. данная система позволяет молодому специалисту уже на первом этапе получать достаточно высокую заработную плату. На начало проекта в отрасли 5% учителей имели стаж работы до 5 лет. В настоящее время этот показатель увеличился до 7%.

Положительный социальный эффект достигнут в том числе благодаря тому, что педагогическое сообщество было готово к реализации ключевого принципа НСОТ – дифференциации в оплате труда, ведь еще 10 лет назад в Мордовии был реализован переход на дифференцированную систему оплаты труда всех уровней власти, позволивший существенно улучшить состояние сразу нескольких отраслей.

При введении НСОТ необходимо было проводить значительную работу по преодолению существующих рисков. Одним из самых главных рисков был и остается риск введения НСОТ в отсутствие сформированной республиканской системы оценки качества образования. В условиях неопределенности показателей качества работы и регламентов, позволяющих это качество фиксировать, возникали сложности в объективной оценке труда педагогов при расчете стимулирующей части. У представителей органов самоуправления на муниципальном и учрежденческом уровнях отсутствовал опыт ее распределения.

Решению этих проблем придавалось большое значение. В экспериментальном режиме накапливался, изучался и оперативно диссеминировался опыт.

В 2008 году пакет нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов был существенно доработан, что помогло избежать напряженности в педагогических коллективах.

Законом Республики Мордовия от 9.07.07г. № 673 "О республиканском бюджете Республики Мордовия на 2008 год" предусмотрена субвенция в сумме 1 545 328,0 тыс. рублей на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Для обеспечения роста абсолютного значения средней заработной платы педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, в 2008 году не менее чем на 30,7% предусмотрено дополнительное выделение средств из республиканского бюджета Республики Мордовия в сумме 99 249,6 тыс. рублей. Дополнительный рост среднемесячной заработной платы в размере 3,7% должен быть обеспечен каждым общеобразовательным учреждением за счет высвобождения финансовых средств в результате оптимизации штатных расписаний.

В НСОТ учтены все установленные ключевые принципы:

**Республика Мордовия**

- ✓ разделение фонда оплаты труда образовательного учреждения на базовую и стимулирующую части;
- ✓ учет в базовой части всех видов деятельности педагогов за пределами учебных часов нагрузки;
- ✓ распределение стимулирующей части оплаты труда на основе показателей качества труда в зависимости от результативности педагогов;
- ✓ учет интенсивности труда педагога в зависимости от количества учащихся в классе;
- ✓ учет особенностей образовательной программы образовательного учреждения при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и при формировании базовой части заработной платы педагогов.

Таким образом, НСОТ запустила механизмы саморегуляции системы образования сразу по нескольким направлениям:

- ✓ становление финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение зависимости роста уровня заработной платы педагогических работников от качества их труда;
- ✓ формирование новых представлений о качестве образования как внутри системы образования, так и за ее пределами;
- ✓ повышение открытости системы образования за счет передачи реальных полномочий по управлению образовательными учреждениями;
- ✓ оптимизация штатных расписаний образовательных учреждений с целью повышения эффективности расходов средств бюджета;
- ✓ оптимизация муниципальной сети образовательных учреждений с целью обеспечения качественного образования независимо от места проживания.

**Обязательства по выполнению направления  
"Введения новой системы оплаты труда в 2008 году"**

Наименование показателя	Обязательства по выполнению	
	2006 г.	2008 г.
Рост абсолютного значения средней заработной платы педагогических работников за счет введения НСОТ по отношению к уровню 2006 г.	–	30,7%
Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений	65%	70%
Доля муниципальных образований, образовательные учреждения которых перешли на НСОТ	–	100%
Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, которые перешли на НСОТ, от общего числа муниципальных общеобразовательных учреждений	–	100%

Выполнение обязательств по показателям "Доля муниципальных образований, образовательные учреждения которых перешли на НСОТ" и "Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, которые перешли на НСОТ, от общего числа муниципальных общеобразовательных учреждений" обеспечено всеми муниципальными образованиями и общеобразовательными учреждениями Республики Мордовия в 2007 году.

**Республика Мордовия****Фактическое выполнение обязательств  
на 1.09.2008 года по показателям 1 и 2**

Наименование муниципальных районов и городского округа	Рост абсолютного значения средней заработной платы педагогических работников за счет введения НСОТ по отношению к уровню 2006 г.	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений	Ожидаемое выполнение по показателю 2
Ардатовский	+	–	+
Атюрьевский	+	–	+
Атяшевский	+	–	+
Б.-Березниковский	+	–	+
Б.-Игнатовский	+	+	+
Дубенский	+	–	+
Ельниковский	+	+	+
З.-Полянский	+	+	+
Инсарский	+	+	+
Ичалковский	+	+	+
Кадошкинский	+		+
Кочкуровский	+	–	+
Краснослободский	+	–	+
Лямбирский	+	–	+
Ромодановский	+	+	+
Ст.-Шайговский	+	–	+
Темниковский	+	–	+
Теньгушевский	+	+	+
Торбеевский	+	+	+
Чамзинский	+	–	+
Ковылкинский	+	–	+
Рузаевский	+	–	+
Г.о. Саранск	+	–	+
Итого по Республике Мордовия	+	+	+

К началу 2008–2009 учебного года будет завершена оптимизация сети общеобразовательных учреждений (79 общеобразовательных учреждений будет закрыто и реорганизовано), а также оптимизация штатных расписаний общеобразовательных учреждений (предполагается высвобождение 533 штатных единиц работников). Будет продолжена работа по увеличению фонда оплаты труда учителей до 70% в общем фонде оплаты труда общеобразовательного учреждения. Поэтому прогнозируется 100%-ное выполнение показателя 2.

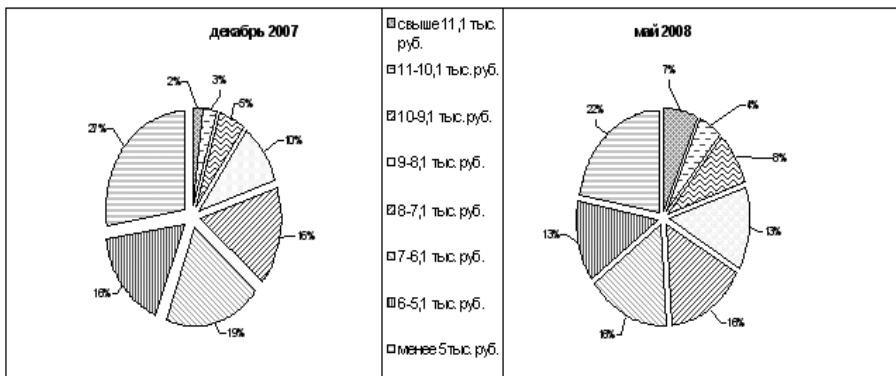
В 2008 году (январь–май) заработная плата учителя составляла в среднем по республике 7318 руб. Ожидаемый рост номинального значения средней заработной платы учителя по отношению к уровню 2006 года составит 60% вместо запланированного 30,7%. Таким образом, в республике ожидается значительное перевыполнение взятых обязательств, связанных с ростом абсолютного значения заработной платы педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс.



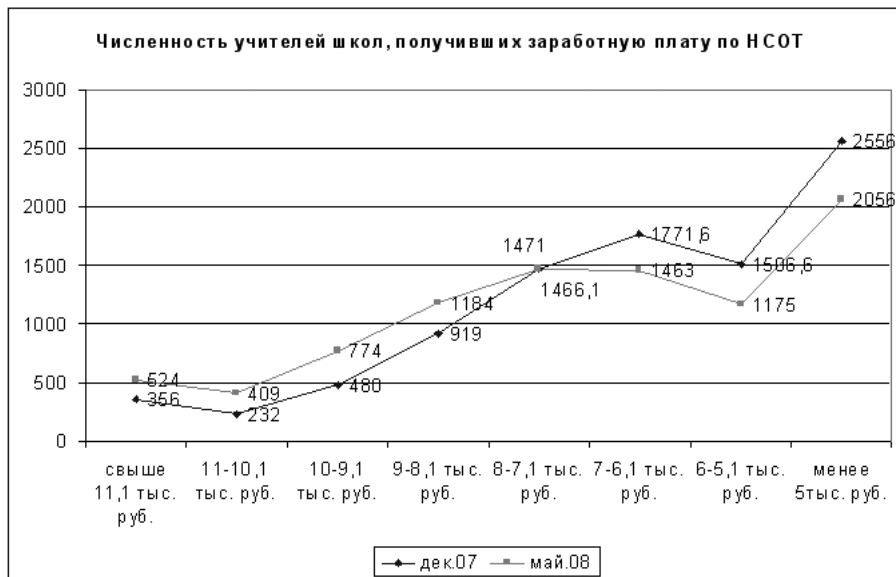


**Республика Мордовия**

**Сравнительный анализ заработной платы учителей общеобразовательных учреждений в 2007 г. и 2008 г.**

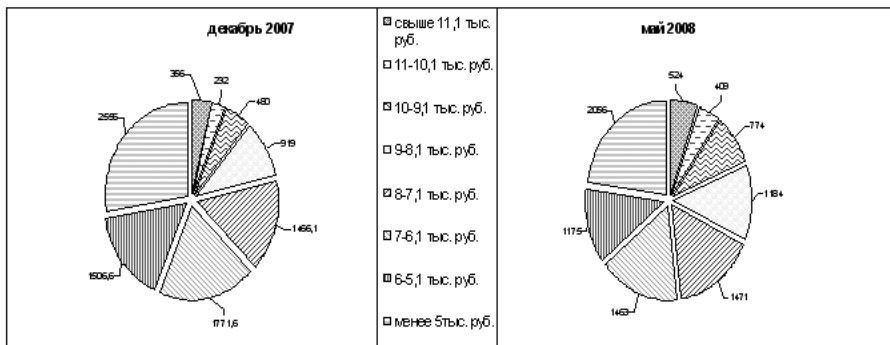


В абсолютных значениях прирост заработной платы учителей составляет в среднем от 1 до 6 тыс. рублей. Таким образом, в 2008 году заработная плата учителей находится в среднем в диапазоне 5–15 тыс. рублей. При этом у учителей с высоким уровнем квалификации и хорошими результатами (победители олимпиад, высокие результаты единого экзамена и т.д.) оплата труда выросла до 17 тыс. рублей.



**Республика Мордовия**

**Сравнительный анализ по получаемой заработной плате учителями общеобразовательных учреждений в 2007 и 2008 гг.**



Главный эффект НСОТ – рост доходов педагогических работников, но не на принципах "уравниловки", а в зависимости от личного вклада в результативность образования.

Переход на НСОТ в республике осуществлен одновременно с введением нормативно-подушевого финансирования. Это позволяет обеспечить системную эффективность новых финансово-экономических механизмов.

## Раздел 2

**ПЕРЕХОД  
НА НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ  
ФИНАНСИРОВАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В Республике Мордовия начиная с 1 сентября 2007 года республиканский бюджет сформирован на основе принципа нормативно-подушевого финансирования (далее – НПФ). НПФ в расчете на учащегося нацелено прежде всего на объективное определение объемов финансовых потоков и повышение их прозрачности. В значительной мере нормативный принцип финансирования является необходимым и неизбежным моментом при проведении последовательной политики децентрализации управления образовательной сферой, развития хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Система НПФ является экономической основой повышения качества общего среднего образования. Нормативы, используемые при формировании, субвенция на реализацию Госстандарта общего образования учитывают основные параметры, такие, как количество учащихся, число часов по Базисному учебному плану, доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда общеобразовательного учреждения, доля учебных расходов, и т.д. Система нормативов должна обеспечить:

- ✓ стимулирование развития общеобразовательных учреждений и повышения качества образования;
- ✓ прозрачность планирования расходов на финансирование общеобразовательных учреждений;
- ✓ справедливость и обоснованность распределения средств в системе общего образования;
- ✓ надежность финансирования в условиях многоканальной системы;
- ✓ нормативный способ планирования затрат и формульное распределение средств;
- ✓ четкое определение границ ответственности бюджетов за финансирование общеобразовательных учреждений;
- ✓ финансово-хозяйственную самостоятельность общеобразовательных учреждений.

В республике сформирована следующая нормативно-правовая база для перехода общеобразовательных учреждений на принципы НПФ:

- ✓ распоряжение Правительства Республики Мордовия от 26 февраля 2007 года № 152р, которым утверждены Методические рекомендации по порядку расчета республиканских нормативов подушевого финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Мордовия и по порядку

**Республика Мордовия**

расчета субвенции бюджетам муниципальных образований в Республике Мордовия на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов);

- ✓ распорядительные документы глав администраций всех 23 муниципальных образований Республики Мордовия о переходе муниципальных общеобразовательных учреждений на принципы НПФ, об утверждении порядка НПФ, расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях, расчета адаптационных надбавок и доведения субвенций до ОУ единой суммой;
- ✓ распорядительные документы муниципальных общеобразовательных учреждений об утверждении сметы доходов и расходов на 2007 год, 2008 год.

Все муниципальные общеобразовательные учреждения в 2008 году продолжают работать по принципу НПФ. Законом Республики Мордовия от 9 июля 2007 года № 673 "О республиканском бюджете Республики Мордовия на 2008 год" утверждены дополнительные средства, обеспечивающие внедрение НПФ, в сумме 519 836,8 тыс. рублей.

В муниципальных образованиях Республики Мордовия распределение субвенций по общеобразовательным учреждениям закреплено решениями сессий, субвенции доведены до каждого общеобразовательного учреждения единой суммой.

В каждом общеобразовательном учреждении на причитающуюся сумму субвенции самостоятельно утверждены смета доходов и расходов, штатное расписание, произведено распределение учебной нагрузки в соответствии с учебными планами общеобразовательных учреждений, определена доля фонда оплаты труда с начислениями.

В республике утверждены нормативы расходов на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования в расчете на одного обучающегося по ступеням обучения для обычных, гимназических, коррекционных классов дневных и вечерних общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, реализующих программы начального общего образования, расположенных в городской, сельской местности, районных центрах и рабочих поселках.

**Республика Мордовия****Расчет норматива на реализацию государственного стандарта  
общего образования по Республике Мордовия на 2008 год  
для образовательных учреждений, расположенных  
в городской местности**

Тип ступеней	Тип 1		
	N для обычных классов образовательных учреждений, расположенных в городах		
	Первая ступень (1–4-е классы)	Вторая ступень (5–9-е классы)	Третья ступень (10–11-е классы)
	1	2	3
<b>Расходы по заработной плате</b>			
число часов в неделю по Базисному учебному плану	25	34	36
число часов на ставку заработной платы в неделю	20	18	18
средний оклад педагогического работника	3927,0	3927,0	3927,0
коэффициент отчислений по единому социальному налогу	1,262	1,262	1,262
повышение среднего оклада за работу в сельской местности	1,000	1,000	1,000
коэффициент увеличения фонда оплаты труда, связанного с повышением квалификационной категории	1,020	1,020	1,020
коэффициент увеличения фонда оплаты труда на величину стимулирующей части	1,330	1,330	1,330
число месяцев в году	12,0	12,0	12,0
нормативная наполняемость классов	25	25	25
коэффициент увеличения фонда оплаты труда на АУП	1,430	1,430	1,430
коэффициенты удорожания стоимости образовательной услуги от деления классов на группы	1,400	1,100	1,020
коэффициенты удорожания стоимости образовательной услуги для обучающихся в следующих классах			
обычные	1,000	1,000	1,000
гимназические и лицейские	1,150	1,150	1,150
коррекционного и компенсирующего развития	1,200	1,200	1,200
<b>Итого расходов по заработной плате</b>	<b>8075,83</b>	<b>9588,45</b>	<b>9414,12</b>
<b>Расходы, связанные с учебным процессом</b>			
Норматив расходов, связанных с учебным процессом	0,047	0,047	0,047
<b>Итого расходов, связанных с учебным процессом</b>	<b>379,56</b>	<b>450,66</b>	<b>442,46</b>
<b>Норматив</b>	<b>8455,39</b>	<b>10 039,11</b>	<b>9856,58</b>

**Республика Мордовия****Расчет норматива на реализацию государственного стандарта  
общего образования по Республике Мордовия на 2008 год  
для образовательных учреждений, расположенных  
в райцентрах и поселках городского типа**

	Тип 4		
	N для обычных классов образовательных учреждений, расположенных в городах		
	Первая ступень (1–4-е классы)	Вторая ступень (5–9-е классы)	Третья ступень (10–11-е классы)
<b>Тип ступеней</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Расходы по заработной плате</b>			
число часов в неделю по Базисному учебному плану	25	34	36
число часов на ставку заработной платы в неделю	20	18	18
средний оклад педагогического работника	3927,0	3927,0	3927,0
коэффициент отчислений по единому социальному налогу	1,262	1,262	1,262
повышение среднего оклада за работу в сельской местности	1,250	1,250	1,250
коэффициент увеличения фонда оплаты труда, связанного с повышением квалификационной категории	1,020	1,020	1,020
коэффициент увеличения фонда оплаты труда на величину стимулирующей части	1,330	1,330	1,330
число месяцев в году	12,0	12,0	12,0
нормативная наполняемость классов	20	20	20
коэффициент увеличения фонда оплаты труда на АУП	1,430	1,430	1,430
коэффициенты удорожания стоимости образовательной услуги от деления классов на группы	1,400	1,100	1,020
коэффициенты удорожания стоимости образовательной услуги для обучающихся в следующих классах			
обычные	1,000	1,000	1,000
гимназические и лицейские	1,150	1,150	1,150
коррекционного и компенсирующего развития	1,200	1,200	1,200
<b>Итого расходов по заработной плате</b>	<b>12 618,49</b>	<b>14 981,95</b>	<b>14 709,56</b>
<b>Расходы, связанные с учебным процессом</b>			
Норматив расходов, связанных с учебным процессом	0,047	0,047	0,047
<b>Итого расходов, связанных с учебным процессом</b>	<b>593,07</b>	<b>704,15</b>	<b>691,35</b>
<b>Норматив</b>	<b>13 211,56</b>	<b>15 686,10</b>	<b>15 400,91</b>

**Республика Мордовия**

**Расчет норматива на реализацию государственного стандарта  
общего образования по Республике Мордовия на 2008 год  
для образовательных учреждений, расположенных  
в сельской местности**

	Тип 7		
	N для обычных классов образовательных учреждений, расположенных в городах		
	Первая ступень (1-4-е классы)	Вторая ступень (5-9-е классы)	Третья ступень (10-11-е классы)
Тип ступеней	55	56	57
<b>Расходы по заработной плате</b>			
число часов в неделю по Базисному учебному плану	25	34	36
число часов на ставку заработной платы в неделю	20	18	18
средний оклад педагогического работника	3927,0	3927,0	3927,0
коэффициент отчислений по единому социальному налогу	1,262	1,262	1,262
повышение среднего оклада за работу в сельской местности	1,250	1,250	1,250
коэффициент увеличения фонда оплаты труда, связанного с повышением квалификационной категории	1,020	1,020	1,020
коэффициент увеличения фонда оплаты труда на величину стимулирующей части	1,330	1,330	1,330
число месяцев в году	12,0	12,0	12,0
нормативная наполняемость классов	20	20	20
коэффициент увеличения фонда оплаты труда на АУП	1,430	1,430	1,430
коэффициенты удорожания стоимости образовательной услуги от деления классов на группы	1,400	1,100	1,020
коэффициенты удорожания стоимости образовательной услуги для обучающихся в следующих классах			
обычные	1,000	1,000	1,000
гимназические и лицейские	1,150	1,150	1,150
коррекционного и компенсирующего развития	1,200	1,200	1,200
<b>Итого расходов по заработной плате</b>	<b>18 026,42</b>	<b>21 402,79</b>	<b>21 013,65</b>
<b>Расходы, связанные с учебным процессом</b>			
Норматив расходов, связанных с учебным процессом	0,047	0,047	0,047
<b>Итого расходов, связанных с учебным процессом</b>	<b>847,24</b>	<b>1005,93</b>	<b>987,64</b>
<b>Норматив</b>	<b>18 873,66</b>	<b>22 408,72</b>	<b>22 001,29</b>



**Республика Мордовия**

При расчете нормативов учтены следующие повышающие коэффициенты удорожания образовательной услуги:

- ✓ коэффициент повышения стоимости услуги на разных ступенях обучения в зависимости от деления классов на группы при изучении отдельных предметов, наличия групп продленного дня и программ дополнительного образования;
- ✓ коэффициент повышения стоимости образовательной услуги для обучающихся специальных (коррекционных) классов, гимназических, лицейских классов.

**Обязательства, взятые республикой в 2008 году по направлению "Переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений"**

Наименование показателя	Обязательства по выполнению		
	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Доля муниципальных образований, образовательные учреждения, которых получают бюджетные средства на основе принципа НПФ, от общего числа муниципальных образований в Республике Мордовия	4,3%	100%	100%
Доля муниципальных образовательных учреждений, получающих бюджетные средства на основе принципа НПФ, от общего числа общеобразовательных учреждений	1%	100%	100%
Доля образовательных учреждений, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно, от общего числа общеобразовательных учреждений	100%	100%	100%
Относительное (в % к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных:	-	10,3%	17,5%
	- в городской местности;	9,2%	16,3%
	- в сельской местности.	11,4%	18,6%
Доля учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений	2,15%	2,35%	4,7%

**Республика Мордовия**

**Фактическое выполнение обязательств на 1.09.2008 года**

Наименование муниципальных районов	Доля муниципальных образований, общеобразовательные учреждения которых получают бюджетные средства на основе принципа НПФ, от общего числа муниципальных образований в Республике Мордовия	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, получающих бюджетные средства на основе принципа НПФ, от общего числа общеобразовательных учреждений	Доля общеобразовательных учреждений, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно, от общего числа общеобразовательных учреждений	Относительное (в % к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных		Доля учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений
				в городской местности	в сельской местности	
Ардатовский	+	+	+	-	-	+
Атюрьевский	+	+	+	-	-	+
Атяшевский	+	+	+	-	-	+
Б.-Березниковский	+	+	+	-	-	+
Б.-Игнатовский	+	+	+	-	-	+
Дубенский	+	+	+	-	-	+
Ельниковский	+	+	+	-	-	+
З.-Полянский	+	+	+	-	-	+
Инсарский	+	+	+	-	-	+
Ичалковский	+	+	+	-	-	+
Кадошкинский	+	+	+	-	-	+
Кочкуровский	+	+	+	-	-	+
Краснослободский	+	+	+	-	-	+
Лямбирьский	+	+	+	-	-	+
Ромодановский	+	+	+	-	-	+
Ст.-Шайговский	+	+	+	-	-	+
Темниковский	+	+	+	-	-	+
Теньгушевский	+	+	+	-	-	+
Торбеевский	+	+	+	-	-	+
Чамзинский	+	+	+	-	-	+
Ковылкинский	+	+	+	-	-	+
Рузаевский	+	+	+	-	-	+
Г.о. Саранск	+	+	+	-	-	+
Итого по Республике Мордовия	+	+	+	-	-	+

**Республика Мордовия**

Обязательства 2008 года выполнены в 100%-ном объеме по следующим показателям: "Доля муниципальных образований, образовательные учреждения которых получают бюджетные средства на основе принципа НПФ, от общего числа муниципальных образований в Республике Мордовия", "Доля муниципальных образовательных учреждений, получающих бюджетные средства на основе принципа НПФ, от общего числа общеобразовательных учреждений", "Доля образовательных учреждений, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно, от общего числа общеобразовательных учреждений" и "Доля учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений".

В 2007 году показатель "Относительное (в % к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных: в городской местности, в сельской местности" перевыполнен, относительное повышение величины норматива подушевого финансирования для общеобразовательных учреждений, расположенных в городской местности, составило 17,7% вместо 9,2%, для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, – 25,9% вместо 11,4%, что соответствует взятым обязательствам 2008 года.

По факту при расчете республиканского норматива подушевого финансирования увеличен коэффициент повышения среднего оклада педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, до 32,4%, вместо 27%. Кроме того, общеобразовательными учреждениями обеспечено повышение средней заработной платы педагогических работников за счет эффективного использования средств и оптимизации штатных расписаний дополнительно не менее чем на 7,6%.

Определенные сложности перехода на НПФ носили социальный характер и были связаны с высвобождением работников образования в результате оптимизации штатных расписаний. Для решения этой проблемы в республике активизирована работа по переподготовке высвобождаемых кадров, организована разъяснительная работа по содержанию проекта в СМИ. Общеобразовательные учреждения тесно сотрудничают с Департаментом занятости населения по Республике Мордовия и муниципальными центрами занятости населения по Республике Мордовия.

При реализации нового финансово-экономического механизма обеспечено:  
доведение бюджета до общеобразовательных учреждений единой суммой;  
самостоятельное распределение причитающейся общеобразовательным учреждениям субвенции на реализацию Госстандарта общего образования.

**Республика Мордовия****Дорожная карта перехода на принципы НПФ (включая переходный (адаптационный) период) в 2008 году**

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Контрольные показатели
<b>Республиканский уровень</b>			
Подготовка инструктивно-методических писем по корректировке нормативно-правовых документов по переходу на НПФ общеобразовательных учреждений	I–III квартал 2008 г.	Рабочая группа по НПФ	Подготовка инструктивно-методических писем
Реализация программ повышения квалификации и профессиональной подготовки управленческих команд и финансовых кадров по направлению НПФ	II–III квартал 2008 г.	Рабочая группа по НПФ	Программы повышения квалификации и профессиональной подготовки управленческих, методических и финансовоэкономических кадров
Информационное сопровождение	В течение года		Публикации в СМИ, издание сборников, нормативно-правовых актов и инструктивно-методических материалов, организация "круглых столов", в т.ч. и на телевидении
Мониторинг хода реализации НПФ	В течение года	Рабочая группа по НПФ	Сайт проекта <a href="http://kpmo.edurm.ru/">http://kpmo.edurm.ru/</a>
Отчет	В течение года	Рабочая группа по НПФ	Отчет в Рособразование, АНОО "Институт проблем образовательной политики "Эврика"
<b>Муниципальный уровень</b>			
Внесение изменений и дополнений в распоряжения глав муниципальных образований "Об утверждении порядка нормативно-подушевого финансирования расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в МОУ"	I–III квартал 2008 г.	Рабочая группа по НПФ	Изменения и дополнения в распорядительные документы муниципальных образований, касающиеся перевода муниципальных общеобразовательных учреждений на принцип нормативно-подушевого финансирования
Обучение, переподготовка управленческих, методических и финансовых кадров и представителей органов государственного общественного управления по направлению НПФ	II–III квартал 2008 г.	Рабочая группа по НПФ	Обучение, переподготовка управленческих, методических и финансово-экономических кадров по направлению НПФ
Информационное сопровождение	В течение года		Публикации в муниципальных СМИ, издание нормативно-правовых актов и инструктивно-методических материалов, организация "круглых столов", семинаров-практикумов
Мониторинг хода реализации НПФ	В течение года	Рабочая группа по НПФ	Сайт проекта <a href="http://kpmo.edurm.ru/">http://kpmo.edurm.ru/</a> , сайт Центра мониторинга МРИО
Отчет	В течение года	Рабочая группа по НПФ	Отчеты в Минобразование Республики Мордовия, Центр мониторинга МРИО

**Республика Мордовия**

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Контрольные показатели
<b>Учрежденческий уровень</b>			
Приказ об утверждении сметы расходов и обеспечении эффективного использования бюджетных средств	I квартал 2007 г.	Руководитель ОУ	Приказ об экономической самостоятельности ОУ по использованию выделяемых бюджетных средств
Отчет	В течение года	Руководитель ОУ	Отчеты в муниципальные управления образования, Центр мониторинга МРИО

# 3

Раздел

## РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Создание и внедрение региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) в рамках реализации КПМО в Республике Мордовия – важнейшее условие разработки обоснованных прогнозов и стратегий развития республиканской системы образования. РСОКО – это управление качеством образования через усиление потоков информации о результатах образовательной деятельности и факторах, оказывающих на них влияние.

Как направление КПМО в Республике Мордовия РСОКО реализуется в рамках "Программы развития образования Республики Мордовия на 2007–2010 гг.", утвержденной постановлением Правительства Республики Мордовия от 27.02.07. г. № 76 (Приложение 2, раздел II, подраздел 2 "Развитие республиканской системы оценки качества образования (РСОКО)").

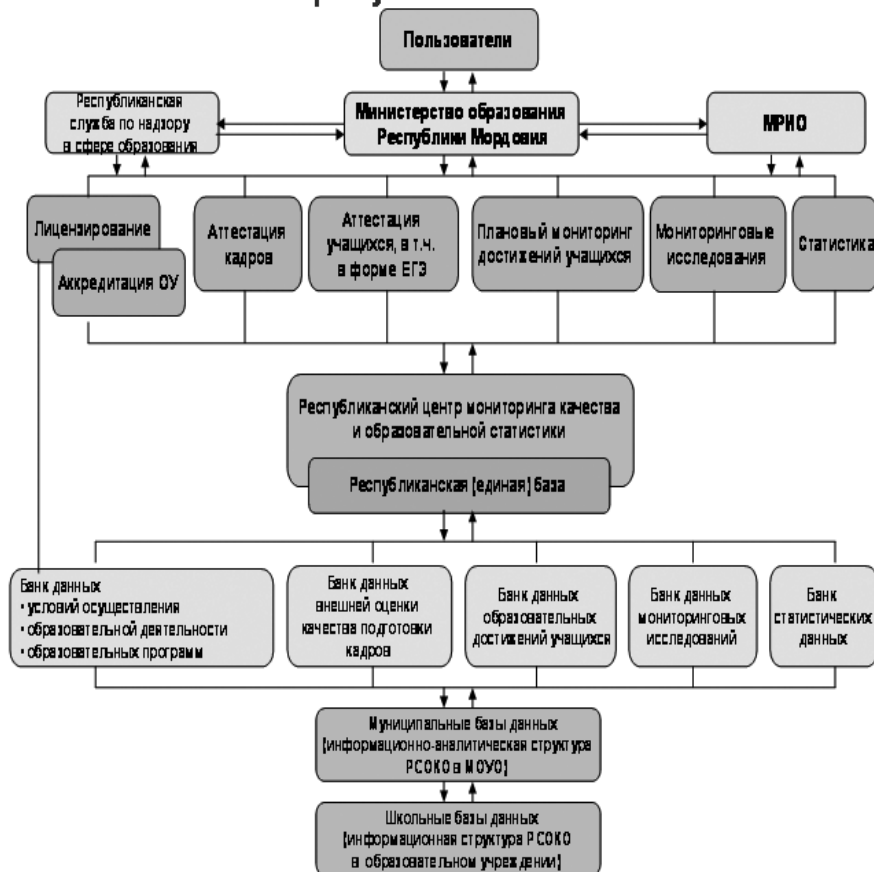
На этапе становления и развития РСОКО в республике были созданы организационные и технологические предпосылки для ее функционирования:

- ✓ процедуры лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- ✓ соответствующая инфраструктура (республиканский центр обработки информации – РЦОИ, аттестационно-диагностический центр – АДЦ; отдел мониторинговых исследований – ОМИ);
- ✓ система аттестации педагогических и руководящих кадров;
- ✓ эксперимент по внедрению ЕГЭ с 2001–2002 учебного года;
- ✓ мониторинговые исследования.

На первом этапе развития РСОКО (2007–2008 гг.) спланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ создана организационно-технологическая модель РСОКО (схема 1):

### Схема 1: Организационно-технологическая модель республиканской СОКО



- ✓ разработаны нормативная база функционирования РСОКО, базисные направления деятельности, обеспечивающие оценку качества образования;
- ✓ разработана и внедряется структура информационного обеспечения РСОКО – система мониторинга качества образования;
- ✓ выполняется соглашение с ООО "Диавер" о сотрудничестве и партнерстве при реализации проектов по автоматизации системы управления образованием Республики Мордовия;
- ✓ внедряется автоматизированная информационная система оперативного тестирования (АИС "СрезТест");
- ✓ работает программа "Школьный офис" в общеобразовательных учреждениях;
- ✓ сформирована сеть муниципальных информационно-аналитических центров;
- ✓ разработаны и реализуются образовательные программы для подготовки специалистов и экспертов по оценке качества образования;
- ✓ разработан и апробируется инструментарий оценки качества образования;
- ✓ широкомасштабно идет процесс общественного и профессионального обсуждения нового содержания качества образования.

**Республика Мордовия**

Обязательства, взятые Республикой Мордовия на 2008 год по реализации направления "Развитие республиканской системы оценки качества образования (РСОКО)" в рамках комплексного проекта модернизации образования, выполнены:

Наименование показателя	Исходные данные	Обязательства	Фактически выполнено
	2006 год	2008 год	
Количество учебных предметов, по которым выпускникам ОУ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ	8	12	12
Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю аттестацию, осуществляемую муниципальными межшкольными экзаменационными комиссиями, в %	2,6	63,0	86,57
Доля выпускников (общеобразовательных учреждений), проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, в %	98,2	100	100
Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по трем и более предметам, в %	44,7	57	57,72

Полномочия Республиканского центра мониторинга качества образования и образовательной статистики в настоящее время на основании приказа Министерства образования Республики Мордовия № 568а от 9.10.2007 года исполняют структурные подразделения ГОУ ДПО (ПК) С "Мордовский республиканский институт образования": аттестационно-диагностический отдел (АДО), отдел обработки информации (ОИИ) и отдел мониторинговых исследований и статических наблюдений (ОМИСТ).

**Организационное разделение полномочий при функционировании РСОКО**

Министерство образования Республики Мордовия:

- ✓ формирование единых концептуальных подходов к РСОКО;
- ✓ координация работы различных структур, связанных с вопросами оценки качества;
- ✓ организация и проведение аттестации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
- ✓ осуществление лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- ✓ осуществление в установленном порядке контроля и надзора за соблюдением законности в сфере образования;
- ✓ контроль качества образования обучающихся в период проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования.

ГОУ ДПО (ПК) С "Мордовский республиканский институт образования":

- ✓ научнометодическое обеспечение системы оценки качества образования;
- ✓ экспертно-консультационная деятельность, оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ подготовка общественных экспертов, принимающих участие в оценке качества образования;
- ✓ подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов в сфере оценки качества образования.



**Республика Мордовия**

Республиканский центр мониторинга качества образования и образовательной статистики:

- ✓ разработка методик и технологий диагностики качества образования;
- ✓ формирование информационного банка данных по оценке качества образования;
- ✓ создание республиканской системы показателей статистики и инструментария статистических исследований, согласованной с федеральной статистикой;
- ✓ организация и проведение мониторинговых исследований по оценке качества образования;
- ✓ формирование сводных отчетов по результатам мониторинговых исследований и анализ полученных данных;
- ✓ содействие внедрению в педагогическую практику методов объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Муниципальные структуры оценки качества образования:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями муниципалитета;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в образовательном учреждении;
- ✓ содействие внедрению в педагогическую практику методов объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Службы оценки качества образования образовательных учреждений:

- ✓ сбор объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении;
- ✓ обеспечение объективности и прозрачности распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам общеобразовательного учреждения;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- ✓ содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Все вышеперечисленные организационные структуры взаимодействуют на основе положений и принципов РСОКО.

**Республика Мордовия**

**Дорожная карта реализации проекта по данному направлению в 2008 году**

<b>3. Развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в Республике Мордовия</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>		
	<b>Республиканский уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Учрежденческий уровень</b>
<b>Январь–февраль</b>	Апробация и корректировка комплекса показателей оценки качества образования и индикаторов для управления качеством образования на всех уровнях образования (республиканском, муниципальном, учрежденческом) (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 23.11.2007 № 642)		
	Корректировка нормативной базы, регламентирующей деятельность Республиканского Экспертного совета при Министерстве образования Республики Мордовия	Корректировка нормативной базы, регламентирующей деятельность муниципальных экспертных служб	
	Разработка циклограммы республиканских мониторинговых исследований различных аспектов качества образования. Размещение результатов на сайте edurm.ru	Разработка циклограммы муниципальных мониторинговых исследований различных аспектов качества образования. Размещение результатов на сайтах	Включение в план работы ОУ исследований по различным направлениям школьной системы оценки качества образования
			Совершенствование работы школьных служб по оценке качества образования (нормативно-правовой и научно-методической базы). Размещение на школьных сайтах
	Организация и проведение социологического исследования "Особенности организации и проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников"	Организация и обеспечение участия в социологическом исследовании "Особенности организации и проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников"	Участие в социологическом исследовании "Особенности организации и проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников"
	Курсы повышения квалификации педагогов по теме "Самообобщение передового педагогического опыта учителя в рамках реализации ПНПО"		
<b>Март</b>	Экспертиза инновационной деятельности муниципальных и школьных методических служб Республики Мордовия	Участие в экспертизе инновационной деятельности	Участие в экспертизе инновационной деятельности
	Организация и проведение исследования уровня обученности учащихся школ Республики Мордовия (I этап)	Организация и проведение исследования уровня обученности учащихся школ Республики Мордовия (I этап)	Участие в исследовании уровня обученности учащихся школ Республики Мордовия (I этап)
	Организация и проведение социологического исследования "Роль школы и семьи в формировании личности ребенка: воспитательный аспект"	Организация и проведение социологического исследования "Роль школы и семьи в формировании личности ребенка: воспитательный аспект"	Проведение социологического исследования "Роль школы и семьи в формировании личности ребенка: воспитательный аспект"

**Республика Мордовия**

<b>3. Развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в Республике Мордовия</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>		
	<b>Республиканский уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Учрежденческий уровень</b>
	Проведение консультаций по использованию комплекса показателей оценки качества образования и индикаторов для управления качеством образования на всех уровнях образования (республиканском, муниципальном, учрежденческом) (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 23.11.2007 № 642)	Проведение консультаций по использованию комплекса показателей оценки качества образования и индикаторов для управления качеством образования на всех уровнях образования (республиканском, муниципальном, учрежденческом) (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 23.11.2007 № 642)	
<b>Апрель</b>	Оценка уровня учебных достижений учащихся выпускных классов в ходе аккредитационной экспертизы общеобразовательных учреждений	Обеспечение проведения оценки уровня учебных достижений учащихся выпускных классов в ходе аккредитационной экспертизы общеобразовательных учреждений	Обеспечение проведения оценки уровня учебных достижений учащихся выпускных классов в ходе аккредитационной экспертизы общеобразовательных учреждений
	Совершенствование методических рекомендаций по критериям конкурсного отбора лучших учителей и общеобразовательных учреждений Республики Мордовия, активно внедряющих инновационные образовательные программы	Совершенствование методических рекомендаций по критериям конкурсного отбора лучших учителей и общеобразовательных учреждений на грант главы муниципального района	
	Организация и проведение обучающего семинара для экспертов муниципальных и республиканской конкурсных комиссии по реализации ПНПО "Организационнометодические условия проведения экспертизы инновационных образовательных учреждений"		
	Установка и наполнение автоматизированной информационной системы оперативного тестирования электронной программы АИС "Срезтест"		
	Обучение экспертов государственных контрольнонадзорных процедур		
	Внедрение республиканской образовательной статистики (на основе Приказа Министерства образования Республики Мордовия № 642 а от 23.11.2007 года)	Внедрение муниципальной образовательной статистики (на основе Приказа Министерства образования Республики Мордовия № 642 а от 23.11.2007 года)	Внедрение муниципальной образовательной статистики (на основе Приказа Министерства образования Республики Мордовия № 642 а от 23.11.2007 года)

**Республика Мордовия**

<b>3. Развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в Республике Мордовия</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>		
	<b>Республиканский уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Учрежденческий уровень</b>
		Разработка информационно-аналитических отчетов и материалов по реализации МСОКО в соответствии с регламентом на основании нормативно-правовых документов	Разработка информационно-аналитических отчетов и материалов по реализации СОКО в ОУ в соответствии с регламентом на основании нормативно-правовых документов
	Организация и проведение социологического исследования "Общественное мнение населения по поводу качества образовательных услуг, предоставляемых школой"	Обеспечение участия в социологическом исследовании "Общественное мнение населения по поводу качества образовательных услуг, предоставляемых школой"	Участие в социологическом исследовании "Общественное мнение населения по поводу качества образовательных услуг, предоставляемых школой"
	Апробация Комплекса показателей республиканской системы образования и методики их расчета	Апробация Комплекса показателей муниципальной системы оценки качества образования и методики их расчета	Апробация Комплекса показателей школьной системы оценки качества образования и методики их расчета
	Республиканское родительское собрание по проблеме взаимодействия семьи и школы		
	Проведение итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов (новая форма и ЕГЭ)		
	Проведение VIII республиканской научно-практической конференции "Управление качеством образования в условиях его модернизации"		
<b>Май</b>	Участие в федеральном проекте "Совершенствование управления экспериментальной деятельностью в сфере образования путем создания баз данных экспериментальных площадок"		
	Участие в межрегиональном проекте "Социологический мониторинг в системе постдипломного педагогического образования"		
<b>Июль-август</b>	Подготовка и публикация аналитического доклада о состоянии системы образования Республики Мордовия	Подготовка и публикация аналитического доклада о состоянии муниципальной образовательной системы	Подготовка и публикация аналитического доклада о состоянии школьной образовательной системы
	Анализ результатов ЕГЭ, подготовка аналитического отчета		
	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме		
<b>Сентябрь</b>	Разработка и утверждение методических рекомендаций по оценке портфолио педагога в процессе аттестации		
	Семинары по организации и содержанию аттестации педагогических и руководящих работников в 2008-2009 году (проведение)	Семинары по организации и содержанию аттестации педагогических и руководящих работников в 2008-2009 году (организация участия)	Семинары по организации и содержанию аттестации педагогических и руководящих работников в 2008-2009 году (участие)
	Обучение экспертов предметных комиссий главной аттестационной комиссии, членов главной аттестационной комиссии (проведение обучающих семинаров)	Обучение экспертов предметных комиссий главной аттестационной комиссии, членов главной аттестационной комиссии (организация и участие)	

**Республика Мордовия**

<b>3. Развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в Республике Мордовия</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>		
	<b>Республиканский уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Учрежденческий уровень</b>
	Апробация методики и инструментария для измерения ключевых компетентностей	Обеспечение апробации методики и инструментария для измерения ключевых компетентностей	Обеспечение апробации методики и инструментария для измерения ключевых компетентностей
	Проведение консультаций для руководителей образовательных учреждений по подготовке к аккредитационным процедурам		
<b>Октябрь–ноябрь</b>	Организация и проведение исследования уровня обученности учащихся школ Республики Мордовия (II этап)	Организация и проведение исследования уровня обученности учащихся школ Республики Мордовия (II этап)	Участие в исследовании уровня обученности учащихся школ Республики Мордовия (II этап)
	1. Разработка примерного портфолио учащегося общеобразовательного учреждения, учитывающего внеучебные достижения учащихся. 2. Разработка методических рекомендаций по формированию и ведению портфолио, учитывающего внеучебные достижения. 3. Разработка предложений по введению новых форм аттестации учащихся с учетом внеучебных достижений учащихся		
<b>Ноябрь–декабрь</b>	Оценка уровня учебных достижений учащихся выпускных классов в ходе аккредитационной экспертизы общеобразовательных учреждений	Обеспечение проведения оценки уровня учебных достижений учащихся выпускных классов в ходе аккредитационной экспертизы общеобразовательных учреждений	Обеспечение проведения оценки уровня учебных достижений учащихся выпускных классов в ходе аккредитационной экспертизы общеобразовательных учреждений
	Конкурс "Модель муниципальной, школьной систем оценки качества образования" (организация и проведение)	Конкурс "Модель муниципальной системы оценки качества образования" (участие)	Конкурс "Модель школьной системы оценки качества образования" (участие)
<b>В течение года</b>	Наполнение баз данных, характеризующих состояние системы образования Республики Мордовия		
	Разработка методики и инструментария для измерения ключевых компетентностей		
	Запуск и апробация автоматизированной информационной системы оперативного тестирования АИС "Срезтест"	Обеспечение запуска системы оперативного тестирования АИС "Срезтест"	Участие в апробации системы оперативного тестирования АИС "Срезтест" на школьном уровне
	Утверждение графика проведения аккредитации образовательных учреждений в РМ		
	Утверждение графика проведения аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений		
	Разработка, экспертиза и утверждение контрольно-измерительных материалов для проведения аккредитационной экспертизы		

**Республика Мордовия**

<b>3. Развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в Республике Мордовия</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>		
	<b>Республиканский уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Учрежденческий уровень</b>
	Регистрация Центра мониторинга качества образования и образовательной статистики в качестве юридического лица в соответствующих структурах		
	Система мероприятий по диссеминации передового педагогического опыта ОУ, учителя		
	Анализ итогов работы в рамках КПМО в Республике Мордовия		

Практика показала актуальность следующих компонентов РСОКО:

- ✓ диагностика качества ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса;
- ✓ диагностика качества реализации образовательного процесса;
- ✓ диагностика качества результатов образовательного процесса (уровень учебных достижений обучающихся, уровень профессионального мастерства преподавателя);
- ✓ совершенствование показателей оценки деятельности педагога (в том числе для объективного распределения стимулирующей части фонда оплаты труда).

Последнее представляется особенно актуальным, поскольку от уровня объективности и прозрачности данных показателей зависит преодоление возможных рисков при реализации НСОТ. На базе ГОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов "Мордовский республиканский институт образования" создана группа для оказания консультационной помощи муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, и общеобразовательным учреждениям по вопросам совершенствования показателей стимулирования руководителей, учителей и других работников МОУ. Проведенная работа позволила максимально снизить возникшую на первом этапе введения НСОТ напряженность в педагогических коллективах.

В рамках совершенствования механизмов управления образованием на республиканском, муниципальном и учрежденческом уровнях разработана система показателей и индикаторов для оценки доступности, качества и эффективности образования и процедура сбора, хранения, обработки, анализа и презентации статистики образования.

База данных республиканской, муниципальной и учрежденческой образовательной статистики определяет:

- ✓ внешние условия функционирования республиканской системы образования;
- ✓ характеристики ресурсов систем образования и условий обучения;
- ✓ результаты функционирования системы образования;
- ✓ результаты реализации образовательных программ в достижениях учащихся;
- ✓ удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Все эти характеристики служат основанием для анализа оценки состояния образования в Республике Мордовия.

**Республика Мордовия**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**ПРИКАЗ**

**От 12 сентября 2008 г.**

**№ 550**

**г. Саранск**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФОРМ СБОРА ИНФОРМАЦИИ  
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях формирования информационного банка данных по оценке качества системы общего образования и оптимизации сбора статистической информации о ходе реализации Комплексного проекта модернизации образования в Республике Мордовия

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить формы сбора информации (Приложение 1).
2. Ответственным за сбор, хранение, обработку и анализ статистики образования определить ГОУ ДПО (ПК) С "Мордовский республиканский институт образования" (Лончин Г.М.).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Солдатову Е.П.

**Министр Н.Е. ЮТКИНА**

**Республика Мордовия**

**Приложение 1**

**Формы сбора информации по оценке качества  
общего образования Республики Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение							
<b>I. Социально-экономические и демографические индикаторы</b>									
<b>1. Социально-экономические индикаторы развития РМ</b>									
1.1	Численность населения (чел.)								
1.2	Доходы бюджета на душу населения (руб.)								
1.3	Собственные доходы (тыс. руб.)								
1.4	Доля собственных доходов (%)								
1.5	Темпы роста доходов бюджета (%)								
1.6	Среднемесячная заработная плата работника ОУ (руб.)								
1.7	Отношение средней заработной платы к бюджету прожиточного минимума (%)								
1.8	Отношение среднедушевого дохода к бюджету прожиточного минимума (%)								
1.9	Дефицит бюджета (тыс. руб.)								
<b>2. Рынок труда и занятости населения</b>									
2.1	Уровень безработицы, в том числе среди выпускников учебных заведений (%)								
2.2	Уровень скрытой безработицы, в том числе среди выпускников учебных заведений (%)								
<b>3. Демографические характеристики</b>									
3.1	Численность постоянного населения (тыс. чел.)								
3.2	Структура населенных пунктов по численности населения (чел. по каждому виду): город поселок городского типа село деревня хутор								
3.3	Количество населения в возрасте 0–15 лет								
3.4	Доля населения в возрасте 0–15 лет в общей численности постоянного населения (%)								
3.5	Количество сельского населения								
3.6	Доля сельского населения (%)								
3.7	Изменение численности населения в возрасте от 0 до 17 лет до 2015 года								
	Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	Городская местность								
	Сельская местность								
	<b>Всего:</b>								
3.8	Кол-во детей в возрасте от 0 до 3 лет								
3.9	Доля детей в возрасте от 0 до 3 лет (%)								
3.10	Кол-во детей в возрасте от 3 до 6,5 лет								
3.11	Доля детей в возрасте от 3 до 6,5 лет (%)								
<b>II. Ресурсы системы образования</b>									
<b>1. Сеть образовательных учреждений</b>									
<b>1.1. Число общеобразовательных учреждений (всего)</b>									
	Средние общеобразовательные учреждения								
	Основные общеобразовательные учреждения								



**Республика Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение
	Начальные общеобразовательные учреждения	
<b>1.2. Число дошкольных образовательных учреждений (всего)</b>		
	Детский сад	
	Детский сад комбинированного вида	
	Центр развития ребенка – детский сад	
	Детский сад общеразвивающего вида	
	Детский сад компенсирующего вида	
	Детский сад присмотра и оздоровления	
<b>1.3. Число учреждений дополнительного образования (всего)</b>		
	Детско-юношеская спортивная школа	
	Специализированная ДЮСШ олимпийского резерва	
	Дом детского творчества	
	Станция юных туристов	
	Станция юных натуралистов	
	Станция юных техников	
	Центр внешкольной работы	
	Центр детского творчества	
	Центр эстетического воспитания	
	Детская музыкальная школа	
	Детская художественная школа	
	Дом пионеров и школьников	
	Дворец детского творчества	
	Детский экологический центр	
	Другое (при необходимости впишите)	
<b>2. Распределение школ по численности учащихся</b>		
<b>2.1. Начальные</b>		
	до 10 чел.	
	10–14 чел.	
	15–20 чел.	
	21–29 чел.	
	30–40 чел.	
	41–60 чел.	
	61–100 чел.	
	101–180 чел.	
	181–280 чел.	
	281 и более чел.	
<b>2.2. Основные</b>		
	40 и менее чел.	
	41–100 чел.	
	101–200 чел.	
	201–280 чел.	
	281–400 чел.	
	401–640 чел.	
	641 и более чел.	
<b>2.3. Средние</b>		
	100 и менее чел.	
	101–200 чел.	
	201–280 чел.	
	281–400 чел.	
	401–640 чел.	
	641 и более чел.	

**Республика Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение
<b>3. Структура сети по типам и видам учреждений</b>		
	Начальные ОУ	
	Основные ОУ	
	Средние ОУ	
	ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Школы-интернаты	
<b>4. Кол-во образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию и лицензию на право осуществления образовательной деятельности</b>		
<b>5. Доля образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию и лицензию на право осуществления образовательной деятельности</b>		
<b>6. Сменность образовательных учреждений</b>		
6.1	Количество образовательных учреждений, работающих в одну смену	
6.2	Количество образовательных учреждений, работающих в две смены	
6.3	Доля образовательных учреждений, работающих в одну смену (%)	
6.4	Доля образовательных учреждений, работающих в две смены (%)	
<b>7. Доступность качественного образования</b>		
7.1	Сеть образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ед.)	
<b>8. Качество обученности</b>		
8.1	Кол-во учащихся, обучающихся в спецшколах (спецучилищах)	
8.2	Доля учащихся, обучающихся в спецшколах (спецучилищах) (%)	
<b>III. Состояние школьных зданий и условий обученности школьников</b>		
<b>1. Централизация (децентрализация) расходов на образование: динамика доли бюджетов различных уровней и расходов на образование</b>		
<b>2. Динамика доли расходов консолидированного бюджета на образование в ВВП (ВРП) с учетом изменения ВВП (ВРП). Доля расходов на общее образование в ВВП (ВРП)</b>		
2.1	Рост расходов консолидированного бюджета на образование (%)	
2.2	Расходы на образование в расчете на одного обучающегося (руб)	
<b>3. Соотношение бюджетных и внебюджетных средств финансирования</b>		
<b>4. Эффективность использования ресурсов</b>		
4.1	Соотношение расходов на текущие нужды и капитальных расходов в расходах бюджетов на образование (%)	
4.2	В расходах учебного заведения (%)	
4.3	Доля расходов на оплату труда в текущих расходах (%)	
<b>5. Соответствие спросу потребителей</b>		
5.1	Соответствие сети образовательных учреждений по структуре, профилю и специализации, качеству и содержанию образовательных программ запросу учащихся и их родителей (%)	
5.2	Соответствие структуры сети учреждений дополнительного образования запросу учащихся и их родителей (%)	

**Республика Мордовия**

**Уровень образовательного учреждения**

№ п/п	Показатели	Значение
<b>I. Рынок труда и занятость населения</b>		
<b>1. Уровень образования населения (родителей для ОУ)</b>		
	высшее	
	средне-специальное	
	среднее	
<b>2. Демографические характеристики</b>		
2.1	Кол-во учащихся по ступеням	
2.1.1	Кол-во учащихся в ОУ (всего)	
	начальная ступень (1–4 кл.)	
	основная ступень (5–9 кл.)	
	старшая ступень (10–11 кл.)	
2.2.1	Кол-во выпускников ОУ (всего)	
	начальная ступень (4 кл.)	
	основная ступень (9 кл.)	
	старшая ступень (11 кл.)	
<b>II. Индикаторы, характеризующие состояние и развитие системы образования</b>		
<b>1. Материально-технические ресурсы ОУ</b>		
<b>1.1. Сменность ОУ</b>		
1.1.1	Кол-во учащихся, занимающихся в 1 смену (всего)	
	начальная ступень (1–4 кл.)	
	основная ступень (5–9 кл.)	
	основная ступень (5–9 кл.)	
1.1.2	Процент учащихся, занимающихся в 1 смену (всего)	
	начальная ступень (1–4 кл.)	
	основная ступень (5–9 кл.)	
	основная ступень (10–11 кл.)	
1.1.3	Кол-во учащихся, занимающихся во 2 смену (всего)	
	начальная ступень (1–4 кл.)	
	основная ступень (5–9 кл.)	
	основная ступень (5–9 кл.)	
1.1.4	Процент учащихся, занимающихся во 2 смену (всего)	
	начальная ступень (1–4 кл.)	
	основная ступень (5–9 кл.)	
	основная ступень (10–11 кл.)	
<b>1.2. Среднее кол-во школьных площадей в расчете на одного учащегося</b>		
	Кол-во школьных площадей	
	Среднее кол-во школьных площадей на 1 учащегося	
<b>1.3. Доля ОУ, имеющих спортивные сооружения</b>		
	Наличие в ОУ спортивных сооружений	
<b>1.4. Доля ОУ, имеющих столовую (буфет)</b>		
	Наличие в ОУ столовой (буфета)	
<b>1.5. Доля учащихся ОУ, получающих горячее питание</b>		
	Кол-во учащихся, получающих горячее питание	
	Процент учащихся, получающих горячее питание	
<b>1.6. Кол-во учащихся на 1 компьютер</b>		
	Кол-во компьютеров в ОУ	
	Кол-во учащихся на 1 компьютер	
<b>1.7. Доля компьютеров и терминалов, подключенных к Интернет, в ОУ</b>		
	Кол-во компьютеров, подключенных к Интернет	

**Республика Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение
	Процент компьютеров, подключенных к Интернет	
<b>1.8. Доля компьютеров и терминалов, подключенных к локальным сетям</b>		
	Кол-во компьютеров, подключенных к локальным сетям	
	Процент компьютеров, подключенных к локальным сетям	
<b>1.9. Оснащенность специализированных кабинетов необходимой техникой и оборудованием</b>		
	Кол-во специализированных кабинетов	
	Кол-во специализированных кабинетов, оснащенных необходимой техникой и оборудованием	
	Процент специализированных кабинетов, оснащенных необходимой техникой и оборудованием	
<b>1.10. Обеспеченность учащихся ОУ комплектом учебников</b>		
<b>1.11. Обеспеченность учащихся ОУ комплектом учебников (за счет ОУ)</b>		
	Кол-во учащихся, обеспеченных учебной литературой	
	Процент учащихся, обеспеченных учебной литературой	
<b>1.12. Обеспеченность учащихся ОУ комплектом учебников (за счет родительских средств)</b>		
	Кол-во учащихся, обеспеченных учебной литературой	
	Процент учащихся, обеспеченных учебной литературой	
<b>1.13. Колво учебной литературы, состоящей на учете в библиотеке ОУ</b>		
	Кол-во учебной литературы, состоящей на учете в библиотеке ОУ (всего)	
	Кол-во учебной литературы, состоящей на учете в библиотеке ОУ в расчете на 1 учащегося	
<b>2. Кадры</b>		
<b>2.1. Общее количество учителей (всего)</b>		
2.1.1	по разряду	
	12 разряд (по стажу)	
	11 разряд	
	10 разряд	
	9 разряд	
	8 разряд	
	7 разряд	
2.1.2	по категории	
	высшая квалификационная категория	
	1 квалификационная категория	
	2 квалификационная категория	
2.1.3	по образованию	
	ученая степень	
	высшее образование	
	высшее педагогическое образование	
	среднеспециальное	
	среднее	
2.1.4	по возрасту	
	молодые специалисты (до 30 лет)	
	в возрасте от 30 до 35	
	в возрасте от 35 до 40	
	в возрасте от 40 до 45	
	в возрасте от 45 до 50	
	в возрасте от 50 до 55	
	в возрасте от 55 до 60	
	в возрасте от 60 до 65	
	старше 65 лет	
	пенсионеры	

**Республика Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение
2.1.5	по полу	
	мужской	
	женский	
2.1.6	по предметам (по основной должности)	
	учителя начальной школы	
	учителя русского языка и литературы	
	учителя математики	
	учителя физики	
	учителя химии	
	учителя информатики	
	учителя истории и общественных наук	
	учителя географии	
	учителя биологии	
	учителя музыки и МХК	
	учителя физической культуры	
	учителя изобразительного искусства	
	учителя технологии и трудового обучения	
	учителя основ безопасности жизнедеятельности	
	учителя иностранного языка	
2.2	Кол-во учителей-совместителей	
	Кол-во учителей, имеющих отраслевые награды	
	Процент учителей, имеющих отраслевые награды	
2.3	Доля АУП, УВП, МОП и педагогических работников в ОУ	
	Кол-во административно-управленческого персонала	
	Кол-во учебно-вспомогательного персонала	
	Кол-во младшего обслуживающего персонала	
2.4	Число вакантных должностей преподавателей по предметам	
	учителя начальной школы	
	учителя русского языка и литературы	
	учителя математики	
	учителя физики	
	учителя химии	
	учителя информатики	
	учителя истории и общественных наук	
	учителя географии	
	учителя биологии	
	учителя музыки и МХК	
	учителя физической культуры	
	учителя изобразительного искусства	
	учителя технологии и трудового обучения	
	учителя основ безопасности жизнедеятельности	
	учителя иностранного языка	
2.5	Количество ОУ, не укомплектованных педагогическими кадрами	
2.6	Количество учителей, прошедших повышение квалификации (всего, за последний год)	
2.7	Количество учителей, прошедших переподготовку	
<b>III. Доступность качественного образования</b>		
1	Количество выпускников основной школы, продолживших обучение после окончания 9 кл. (всего)	
	в 10 классе	
	в ссузе	

**Республика Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение
	в НПО	
2	Процент выпускников основной школы, продолживших обучение после окончания 9 кл. (всего)	
	в 10 классе	
	в ссузе	
	в НПО	
3	Кол-во уч-ся, обучающихся в форме	
	индивидуально (на дому)	
	экстерната	
	семейного образования	
4	Кол-во уч-ся, посещающих группу продленного дня	
5	Доля уч-ся, посещающих группу продленного дня	
6	Кол-во уч-ся, занимающихся в режиме полного дня	
7	Доля уч-ся, занимающихся в режиме полного дня	
8	Кол-во учащихся, обучающихся по программам дошкольного обучения (всего)	
9	Кол-во учащихся, обучающихся по программам дошкольного обучения (всего)	
10	Кол-во учащихся, обучающихся по программам компенсирующего обучения (всего)	
11	Кол-во учащихся, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	
12	Кол-во учащихся, обучающихся по программам развивающего обучения (всего)	
13	Кол-во учащихся, получающих предпрофильную подготовку (всего)	
14	Процент учащихся, получающих предпрофильную подготовку (%)	
15	Кол-во учащихся, получающих профильную подготовку в 10–11 кл. (всего)	
16	Процент учащихся, получающих профильную подготовку в 10–11 кл. (%)	
<b>IV. Качество обучения</b>		
1	Количество выпускников средней школы, поступивших в вузы	
2	Количество выпускников средней школы, поступивших в ссузы	
3	Кол-во учащихся, выбывших ОУ (всего)	
	начальная ступень (1–4 кл.)	
	основная ступень (5–9 кл.)	
	старшая ступень (10–11 кл.)	
4	Из них, по причинам	
	отчислены по неуспеваемости	
	выбывшие в учебно-воспитательные учреждения, колонии	
	не работают и не учатся	
5	Кол-во учащихся оставшихся на повторное обучение (всего)	
	в начальной школе	
	в основной школе	
	в средней школе	
6	Кол-во выпускников основной школы, не получивших аттестаты	
7	Кол-во выпускников средней школы, не получивших аттестаты	
8	Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты (всего)	
9	Процент выпускников основной школы, получивших аттестаты (всего)	
10	Кол-во выпускников средней школы, получивших аттестаты (всего)	
11	Процент выпускников средней школы, получивших аттестаты (всего)	
12	Кол-во выпускников 9 классов, не поступивших на учебу или работу	
13	Процент выпускников 9 классов, не поступивших на учебу или работу	

**Республика Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение
14	Кол-во выпускников 11 классов, не поступивших на учебу или работу	
15	Процент выпускников 11 классов, не поступивших на учебу или работу	
16	Кол-во учащихся, выбывших в течение года (всего)	
	начальная ступень (1–4 классы)	
	основная ступень (5–9 классы)	
	средняя ступень (10–11 классы)	
17	Кол-во выпускников, участвовавших в ЕГЭ (всего)	
	по русскому языку	
	по математике	
	по трем и более предметам	
	Кол-во уч-ся, получивших оценку ниже среднего балла	
	Кол-во уч-ся, получивших оценку выше среднего балла	
18	Охват образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (всего)	
	начальная ступень (1–4 классы)	
	основная ступень (5–9 классы)	
	средняя ступень (10–11 классы)	
19	Кол-во выпускников инвалидов	
<b>V. Состояние школьных зданий и условия обучения школьников</b>		
1	ОУ требует капитального ремонта	
2	ОУ находится в аварийном состоянии	
3	ОУ имеет все виды благоустройств	
4	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	
5	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
6	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	
7	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	
8	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	
9	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	
10	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м	
	с оборудованными раздевалками	
	действующими душевыми комнатами	
	действующими туалетами	
11	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
12	Наличие в учреждении действующей охраны	
	кнопка экстренного вызова милиции	
	охранник	
	сторож	
13	Наличие собственных (или на условиях договора пользования) компьютерного класса (ДА, при выполнении всех условий), оборудованного	
	металлической дверью	
	электропроводкой	

**Республика Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение
	кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией немеловыми досками	
14	Площадь кабинета, обеспечивает установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
15	Наличие:	
15.1	Кабинета физики	
	в том числе:	
	с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники)	
	лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7го)	
	наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7–11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
15.2	Кабинета химии	
	в том числе:	
	с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся	
	лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7го)	
	наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7–11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
16	Организация горячего питания	
17	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с СанПиН	
18	Количество компьютеров в ОУ (выпуска не более 5-летней давности) (всего)	
19	Процент компьютеров в ОУ (выпуска не более 5-летней давности)	
20	Количество мультимедийных проекторов	
21	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	
22	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре	
	размеченные дорожки для бега со специальным покрытием	
	оборудованный сектор для метания и прыжков в длину	
23	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5–11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	
25	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	
26	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кбит/с)	



**Республика Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение
27	Число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии (всего)	
27.1	в возрасте 1417 лет	
27.2	по видам преступлений:	
	грабежи	
	кражи	
	разбой	
	вымогательство	
	хулиганство и вандализм	
	насильственные действия сексуального характера	
	незаконное приобретение, хранение, распространение наркотических, психотропных средств или их аналогов	
	другие преступления	
28	Число уч-ся, поступивших в центры временной изоляции	
29	Процент уч-ся, поступивших в центры временной изоляции	
30	Число подростков, состоящих на учете (всего)	
	до 13 лет (включительно)	
	14 – 15 лет	
	16 – 17 лет	
31	Число уч-ся, состоящих на учете за злоупотребление наркотиков	
32	Процент уч-ся, состоящих на учете за злоупотребление наркотиков	
33	Число уч-ся, регулярно пропускающих занятия по неуважительным причинам	
34	Процент уч-ся, регулярно пропускающих занятия по неуважительным причинам	
<b>VI. Здоровье школьников</b>		
1	Число уч-ся, часто не посещающих занятия по болезни	
2	Процент уч-ся, часто не посещающих занятия по болезни	
3	Уровень заболеваемости детей	
3.1	кол-во детей, обратившихся в медицинские учреждения в прошедшем учебном году	
3.2	уровень заболевания (отношение кол-ва детей, обратившихся в медицинские учреждения в прошедшем учебном году, к общему кол-ву детей)	
4	Динамика и структура заболеваемости детей	
	некоторые инфекционные и паразитарные болезни	
	новообразования	
	болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	
	болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ	
	болезни нервной системы и органов чувств	
	болезни системы кровообращения	
	болезни органов дыхания	
	болезни органов пищеварения	
	болезни кожи и подкожной клетчатки	
	болезни мочеполовой системы	
	врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	
	травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	
	другие виды заболеваний	

**Республика Мордовия**

№ п/п	Показатели	Значение
5	Количество учащихся по медицинским группам (всего)	
	в том числе:	
5.1	начальная ступень (всего)	
	1 группа (основная)	
	2 группа (подготовительная)	
	3 группа (специальная)	
	4 группа (группа ЛФК)	
	5 группа (освобождены от занятий физической культуры)	
5.2	основная ступень (всего)	
	1 группа (основная)	
	2 группа (подготовительная)	
	3 группа (специальная)	
	4 группа (группа ЛФК)	
	5 группа (освобождены от занятий физической культуры)	
5.3	старшая ступень (всего)	
	1 группа (основная)	
	2 группа (подготовительная)	
	3 группа (специальная)	
	4 группа (группа ЛФК)	
	5 группа (освобождены от занятий физической культуры)	
<b>VII. Финансовые ресурсы</b>		
1	Внебюджетное финансирование	
2	Бюджетное финансирование	
3	Отношение внебюджетных и бюджетных средств финансирования	
<b>VIII. Эффективность использования ресурсов</b>		
1	Кол-во педагогов на одного ученика	
2	Средняя нагрузка учителя (часов в неделю)	
3	Кол-во учащих в ОУ	
4	Кол-во классов	
5	Средняя наполняемость (отношение кол-ва учащих в ОУ к кол-ву классов)	
6	Соответствие реальной средней численности учащих в классе установленным нормативам	
7	Средняя заработная плата работника ОУ	
8	Средняя заработная плата учителя	
9	Средняя заработная плата административно-управленческого персонала	
10	Соотношение средней заработной платы учителя и административно-управленческого персонала	

Одним из источников сбора информации для формирования объективной системы оценки качества образования служат результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

ЕГЭ реализует механизм независимой внешней оценки уровня подготовки выпускников.

ЕГЭ в 2008 году проводился согласно ФЗ от 09.02.07. № 17ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена, Положения о проведении единого государственного экзамена в 2008 году, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2008 № 36 (зарегистрирован Минюстом России от 29 февраля 2008 года № 11251).

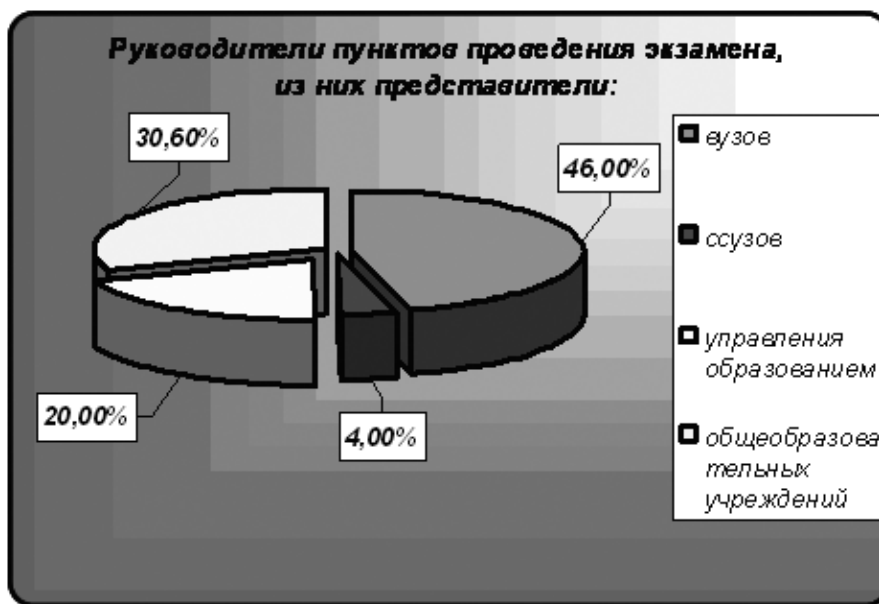
В 2007/08 учебном году ЕГЭ сдавали 6218 выпускников общеобразовательных учреждений республики, выпускники прошлых лет, выпускники учреждений среднего и начального профессионального образования, а также представители других регионов.

**Республика Мордовия**

В республике функционировали 42 пункта проведения экзамена (ППЭ). 13 ППЭ было развернуто в г. Саранске, два – в ЗубовоПолянском, Чамзинском муниципальных районах, три – в Рузаевском, Ковылкинском муниципальных районах, по одному ППЭ – в других муниципальных районах. Два пункта для проведения вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования в форме и по материалам единого государственного экзамена функционировали на площадке ГОУВПО "Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева".

В пунктах проведения были задействованы следующие специалисты:

- ✓ руководители пункта проведения экзамена – 62;



- ✓ члены Государственной экзаменационной комиссии, уполномоченные представители Государственной экзаменационной комиссии – 83;



- ✓ помощники руководителя пункта проведения экзамена – 77;
- ✓ организаторы пункта проведения экзамена – 1970;
- ✓ операторы по распределению организаторов и участников экзамена – 41;
- ✓ медицинские работники – 84;
- ✓ представители отдела внутренних дел муниципальных районов – 84;
- ✓ общественные наблюдатели – 110.

Таким образом, в 2008 году к проведению ЕГЭ было привлечено 460 представителей вузов, 174 – ссузов, 31 – учреждений начального профессионального образования, около 1300 – общеобразовательных учреждений, а также муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

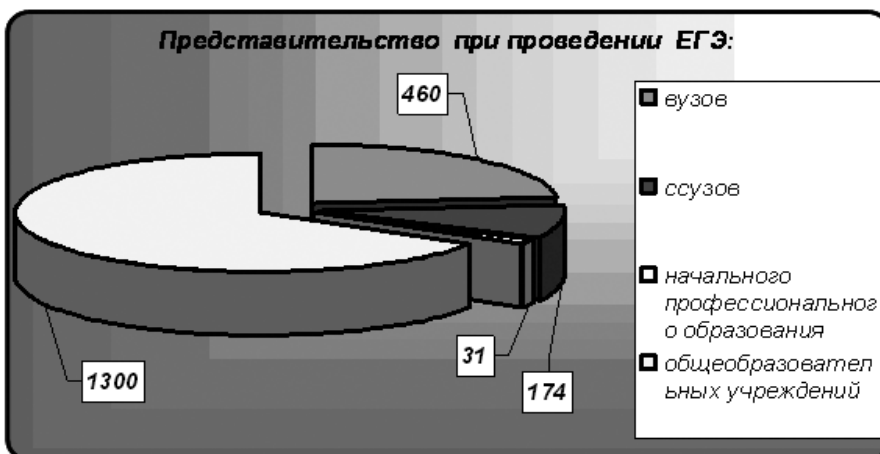


Рисунок 1

**Республика Мордовия**

Обработка экзаменационных материалов проведена Республиканским центром обработки информации (РЦОИ) (функции возложены на информационно-методический центр ГОУ ДПО (ПК) С "Мордовский республиканский институт образования").

Как показали результаты экзамена, основные компоненты содержания обучения предметам на базовом уровне сложности осваивает большинство выпускников Республики Мордовия, что дает основание считать подготовку по этим предметам в целом удовлетворительной.

С целью обеспечения объективности критериальных значений основных показателей деятельности образовательных учреждений проводится процедура их аккредитации.

Согласно приказу № 503 от 12.09.2007 г. "О проведении аккредитации образовательных учреждений Республики Мордовия в 2007/08 учебном году" аккредитационная экспертиза была проведена в 90 общеобразовательных учреждениях. В мероприятиях по оценке учебных достижений принимали участие 4018 обучающихся.

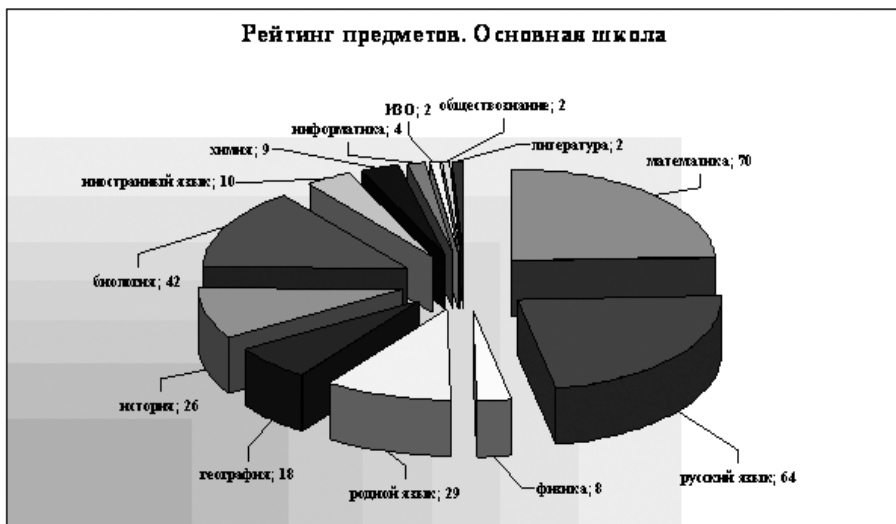
	Всего ОУ/ учащихся	начальная школа	основная школа	средняя школа	СОШ с уг- лублением	гимназия	лицей
Ардатовский	20/636	5/17	10/141	12/468			
Атяшевский	28/580	7/16	5/50	16/514			
Теньгушевский							
Саранск (Ленинский район)	15/2460	-	-	5/608	3/608	4/808	3/461
<b>Повторная экспертиза:</b>							
Кочкуровский	3/19	-	2/13	1/6	1/6		
Ст.-Шайговский	3/17	2/6	1/5	2/12	2/12		
Теньгушевский	10/225		4/21	4/198	4/198		
Саранск	1/22						
Кадошкинский	1/5			1/5	1/5		
<b>Дополнительно</b>							
Чамзинка	1/49						1/49
Торбеевский	1/5			1/5	1/5		
<b>Всего:</b>	<b>90/4018</b>	<b>14/39</b>	<b>22/230</b>	<b>42/1816</b>	<b>42/1816</b>	<b>4/808</b>	<b>4/510</b>

**Республика Мордовия**

**Рейтинг предметов в 2007–2008 гг.**

По заявкам общеобразовательных учреждений определены предметы, по которым проводились аккредитационные мероприятия в 2007–2008 г. Кроме обязательных (русский язык, математика), школы заявили предметы по выбору.

№	Предмет	Количество школ							
		Ленинский г.о. Саранск		Атяшевский		Ардатовский		Итого	
		осн.шк	сред.шк	осн.	сред.	осн.	сред.	осн.	сред.
1	Математика	15	15	21	16	22	11	58	42
2	Русский язык	15	15	21	16	22	11	58	42
3	Физика	5	5	0	0	2	2	7	7
4	Химия	3	3	3	2	3	1	9	6
5	Биология	9	9	14	10	14	8	37	27
6	Информатика	4	4	0	0	0	0	4	4
7	География	4	3	4	4	6	3	14	10
8	История	10	10	7	4	8	2	25	16
9	Литература	2	2	0	0	0	0	2	2
10	Обществознание	2	1	0	0	0	0	2	1
11	Экономика	0	1	0	0	0	0	0	1
12	Право	0	1	0	0	0	0	0	1
13	ИЗО	2	0	0	0	0	0	2	0
14	МХК	0	2	0	0	0	0	0	2
15	Немецкий язык	2	2	0	0	0	0	2	2
16	Английский язык	5	5	0	0	0	0	5	5
17	Французский язык	2	2	0	0	0	0	2	2
18	Эрзянский язык	1	0	14	12	10	6	25	18
19	Мокшанский язык	1	0	0	0	0	0	1	0





Таким образом, государственная аккредитация общеобразовательных учреждений в 2008 году на основе внешней экспертизы подтвердила соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Одним из показателей развития РСОКО становится системный мониторинг, который предполагает функционирование системы непрерывного изучения состояния образовательного процесса. Предметом системного анализа выступают основные структурные элементы качества образования:

1. Качество ресурсов школы.
2. Качество учебного процесса.
3. Качество содержания образования.
4. Качество воспитательного процесса.
5. Социальная эффективность деятельности школы.

В целях формирования информационного банка данных по оценке качества системы общего образования и оптимизации сбора статистической информации о ходе реализации КПО в Республике Мордовия созданы и внедряются формы сбора информации.

По направлению "Качество ресурсов" в Республике Мордовия создана и активно используется электронная картотека "Кадры" – база данных о кадровом потенциале образовательных учреждений Республики Мордовия. Информация, содержащаяся в электронной картотеке "Кадры", востребована специалистами разных уровней управления образованием. Она позволяет оперативно отслеживать состояние кадрового потенциала республики, планировать объем и содержание курсовой подготовки на базе Мордовского республиканского института образования. Данные программы "Кадры" позволяют анализировать ситуацию по использованию современных учебников и учебных программ в системе образования Республики Мордовия. Сведения, содержащиеся в картотеке, предоставляют информацию не только об общеобразовательных учреждениях, но и об учреждениях дополнительного, дошкольного, начального и среднего профессионального образования. По состоянию на начало 2008–2009 учебного года в электронной картотеке содержатся сведения о более чем 16 тысячах работников системы образования республики.

По направлению "Качество учебного процесса" в Республике Мордовия проводятся системные исследования на основе следующих показателей: доступность, преемственность, динамика состояния здоровья обучающихся и др.

## Республика Мордовия

Например, в 2008 году республика принимала участие в мониторинге "Здоровьесбережение в общеобразовательных учреждениях при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе", организованном Федеральным агентством по образованию.

В исследовании приняли участие 7 образовательных учреждений, активно применяющих здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

"Качество содержания образования" оценивается через процессуальную составляющую образовательного процесса и его результаты.

Ежегодно (в октябре и марте) проводится регулярное мониторинговое исследование уровня обученности учащихся школ Республики Мордовия. С каждым годом увеличивается количество образовательных учреждений, участвующих в данном исследовании, расширяется его география.

Так, если в марте 2007 года в первом этапе мониторинга приняло участие 3027 учащихся из 78 образовательных учреждений (13% от общего количества общеобразовательных школ республики) 10 районов республики, то в октябре 2007 года во втором этапе принимали участие 4742 ученика из 114 школ (19,8%) 15 районов, а в марте 2008 года в мониторинге участвовало уже 7232 школьника из 156 школ (27,2%) 17 районов республики.

### География участия районов Республики Мордовия в первом этапе мониторингового исследования уровня обученности учащихся (март 2008)



- участники исследования
- не участвовавшие в исследовании

Во время исследования определяются показатели уровня и качества обученности, средний балл по русскому языку, математике и другим предметам школьной программы. По результатам мониторинга в 2008 году были получены следующие результаты по Республике Мордовия:

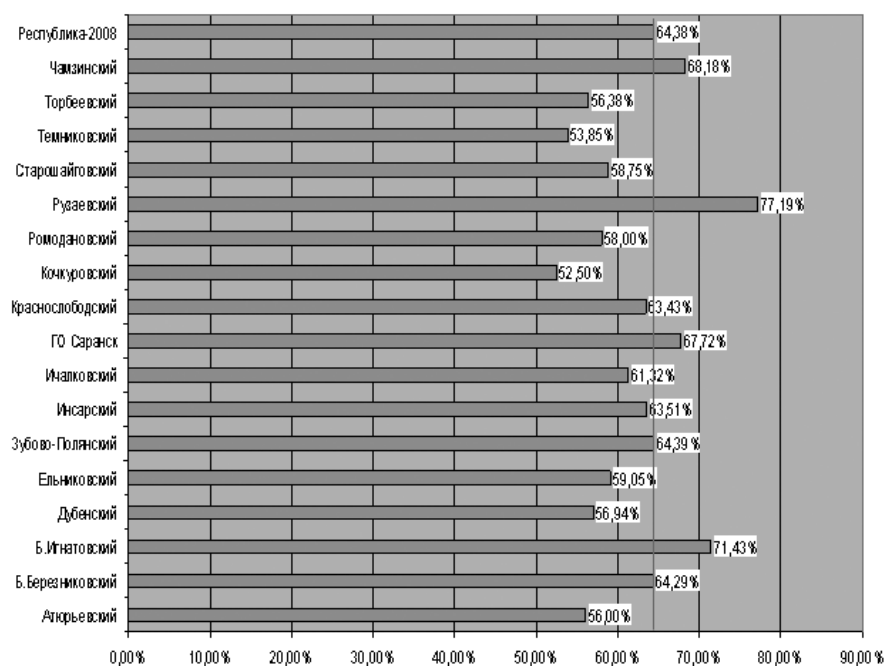


**Республика Мордовия**

Класс	Результаты по русскому языку			Результаты по математике		
	Качество обученности, %	Уровень обученности, %	Средний балл	Качество обученности, %	Уровень обученности, %	Средний балл
4	66,4	88,57	3,75	71,5	91,9	3,9
8	51,35	82,51	3,48	44	86,8	3,4
10	55,37	86,94	3,54	56,2	93,55	3,6

Также были проанализированы результаты по муниципальным районам, где ситуация выглядит следующим образом (на примере качества обученности по русскому языку в 4-х классах):

**Качество обученности по русскому языку [4 класс]**



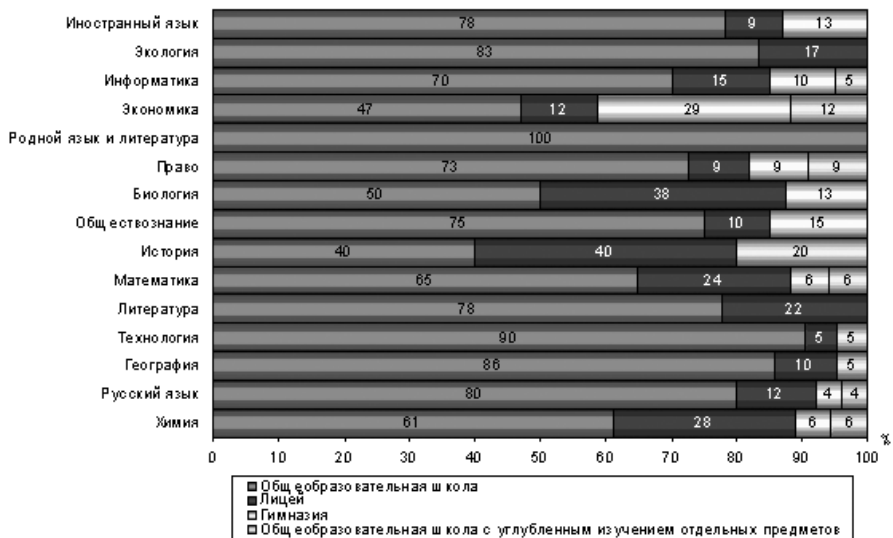
Качество работы общеобразовательного учреждения сегодня оценивается через результативность его учеников.

Для оценки достижений школы в республике проводится регулярное мониторинговое исследование олимпиадного движения. На основе данных проведенного в 2008 году исследования среди 1400 учащихся 49-го республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады был составлен рейтинг результативности участия муниципальных районов и учащихся.

Был проведен социологический опрос участников олимпиады и их наставников с целью изучения особенностей организации, проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников и выявления основных перспективных направлений олимпиадного движения.

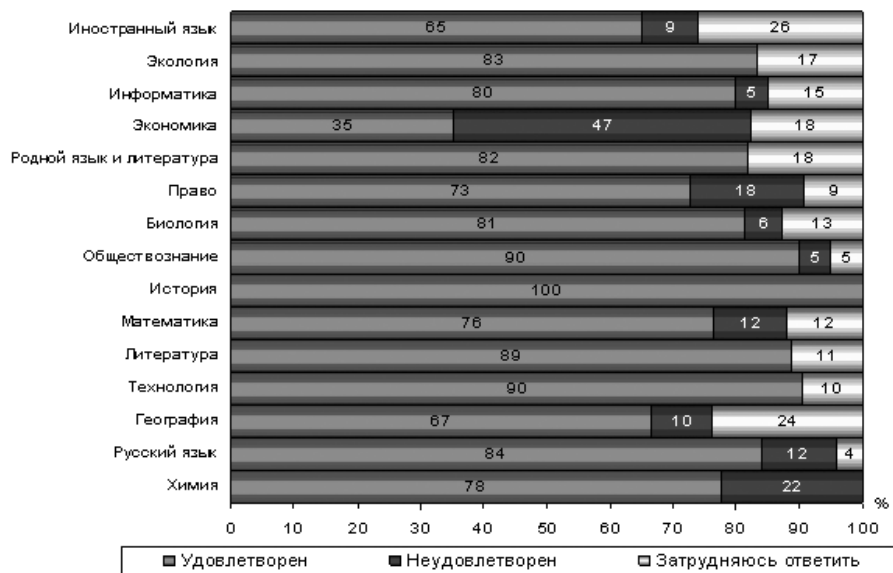
**Республика Мордовия**

**Распределение респондентов в зависимости от вида образовательного учреждения в котором они учатся**



В результате исследования была получена оценка удовлетворенности участников олимпиады качеством образования по предметам.

**Оценка удовлетворенности респондентов качеством образования, предоставляемым школой по предмету участия в олимпиаде**



**Республика Мордовия**

Было опрошено 240 участников олимпиады (21,2% от всех участвовавших) и 109 учителей-наставников. Проводится сбор информации и наполнение федерального банка данных об участниках, победителях и наставниках, подготовивших призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников. Формируется Республиканский банк данных по одаренным детям.

Проведенные исследования имеют практико-ориентированный характер, полученные результаты используются для прогнозирования и дальнейшего совершенствования качества образования.

В соответствии с аналитической федеральной целевой программой по проекту "Совершенствование управления экспериментальной деятельностью в сфере образования путем создания баз данных экспериментальных площадок" создана республиканская база данных. В 2007/08 учебном году в республике функционировали 5 федеральных, 61 республиканская и 120 муниципальных экспериментальных площадок. Выявлена положительная динамика инновационного движения в республиканской системе образования.

"Качество воспитательного процесса" оценивается через показатели сформированности индивидуально-личностных характеристик учащихся, а также уровня участия родителей и общественность в этом процессе.

В рамках года семьи было проведено социологическое исследование "Роль школы и семьи в формировании личности ребенка: воспитательный аспект". В исследовании приняли участие 327 учащихся 9–11-х классов, 68 учителей, являющихся классными руководителями в этих классах, и 303 родителя. В ходе исследования были собраны и проанализированы общие сведения о старшекласниках, родителях и учениках, о психологическом микроклимате в семье и образовательном учреждении, о компетентности педагогов в организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, организации воспитательного процесса в школе и семье и мнение учащихся о воспитательной работе, проводимой с ними, в семье и школе. Результаты данного исследования послужили темой для обсуждения на республиканском родительском собрании "Взаимодействие семьи и школы".

Мониторинг "Социальная эффективность деятельности школы" проводится в ходе регулярных исследований, например, ежегодного исследования "Определение информационного запроса родителей на данные о качестве образования" и др., результатом которого является повышение информированности родителей о системе образования, анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению, и социологическое исследование общественного мнения населения по поводу качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

**Информационное обеспечение мониторинга системы образования Республики Мордовия**

---

**Республика Мордовия**

С марта 2007 по июнь 2008 года было проведено 8 исследований, в которых принимало участие в общей сложности свыше 16 000 учащихся, 930 родителей и около 180 учителей.

Результаты статистических и мониторинговых исследований, проведенных в 2008 году, доведены до потребителей, образовательных учреждений и используются для повышения эффективности управления.

В целях развития РСОКО, для обеспечения объективной и прозрачной оценки уровня профессионализма педагогов, творческой активности и результативности разработаны и внедрены в практику работы общеобразовательных учреждений (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 10.12.2007 № 702 "Об утверждении критериев оценки портфолио педагогических и управленческих кадров государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Мордовия") механизмы аттестации учителей и руководящих работников на основе портфолио.

В целях сбора и анализа информации об учебных и внеучебных достижениях учащихся также планируется использовать технологию портфолио.

**Республика Мордовия**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**ПРИКАЗ**

**От 12 сентября 2008 г.**

**№ 549**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ  
О ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ**

В целях сбора и анализа информации об учебных и внеучебных достижениях учащихся, совершенствования нормативной базы системы оценки качества образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить примерное положение о портфолио учащегося общеобразовательного учреждения (Приложение № 1).
2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных учреждений разработать и утвердить положение о портфолио учащегося на муниципальном и школьном уровнях.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Солдатову Е.П.

**МИНИСТР Н.Е. ЮТКИНА**

## ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ

### **I. Общие положения**

1.1. Портфолио учащегося – это пакет документов, отражающих сертифицированные (документированные) индивидуальные учебные и внеучебные достижения, который выполняет роль средства определения индивидуальной и рейтинговой оценки учащихся.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок оценки учебных и внеучебных достижений учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного портфолио.

1.3. Портфолио учебных и внеучебных достижений учащегося разрабатывается общеобразовательным учреждением с учетом его специфики, утверждается приказом руководителя и является обязательным для всех учащихся.

1.4. Директор образовательного учреждения назначает своим приказом ответственного за учет документов в портфолио и исчисление итоговой, рейтинговой оценки достижений учащихся.

1.5. Портфолио является основанием для составления рейтингов учащихся по параллелям за каждое полугодие и по итогам учебного года.

1.6. Учащиеся (выпускники), набравшие наибольшее количество баллов, по представлению класса или органа школьного самоуправления могут награждаться премиями и подарками.

1.7. Образовательное учреждение ответственно за информацию участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) о целях введения портфолио, о промежуточных (по полугодиям) и итоговых (в конце учебного года) результатах.

### **II. Цели и задачи составления портфолио**

2.1. Основными целями являются развитие объективности и прозрачности в оценке деятельности учащихся, повышение их учебной мотивации, творческой активности и конкурентоспособности, стимулирование к овладению необходимыми компетенциями.

2.2. Основными задачами являются:

2.2.1. систематизация контроля над значимыми видами деятельности учащихся, включая учебную и внеучебную деятельность;

2.2.2. создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося;

2.2.3. совершенствование мониторинга при оценке качества деятельности учащихся с помощью разработанной шкалы баллов портфолио;

2.2.4. развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся.

### **III. Содержание портфолио**

3.1. Портфолио учащегося состоит из следующих разделов:

- ✓ Резюме (общие сведения об учащемся).
- ✓ Официальные документы.
- ✓ Курсы по выбору, проекты, творческие работы, социальная практика.
- ✓ Отзывы и рецензии.

3.2. Учет документов, отраженных в портфолио, ведет классный руководитель.

**IV. Схема исчисления рейтинга успешности учащегося**

В качестве исходного инструмента при исчислении рейтинга индивидуальных достижений учащихся используется следующая схема:

Позиция	Компоненты	Результаты
Экзамены	Например, математика (или: каждый экзамен)	До 5 баллов
Олимпиады, конкурсы, фестивали и др.	Международная:	
	• победитель	10
	• призер	9
	• участник	8
	Всероссийская:	
	• победитель	9
	• призер	8
	• участник	7
	Республиканская:	
	• победитель	8
• призер	7	
• участник	6	
Муниципальная:		
• победитель	7	
• призер	6	
• участник	5	
Школьная:		
• победитель	5	
• призер	4	
• участник	3	
Элективные курсы	Элективный курс 1 Элективный курс 2 Элективный курс 3 Элективный курс 4	До 5

Шкала баллов оценки портфолио может быть дополнена образовательным учреждением.

**V. Основные направления деятельности по составлению портфолио**

5.1. Заполнение портфолио осуществляется учащимися общеобразовательного учреждения.

5.2. Классные руководители осуществляют контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио.

5.3. Учителя общеобразовательного учреждения, администрация, руководители курсовых и проектных работ, педагоги отделений дополнительного образования имеют право составления отзывов и рецензий для портфолио о проделанной учащимися работе.

5.4. Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально (грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения и т.д.).

5.5. Оценка результатов деятельности учащихся осуществляется в соответствии со шкалой баллов портфолио.

5.6. Итоговый балл портфолио за каждое полугодие и по результатам учебного года определяется как совокупный балл по всем видам деятельности учащегося.

5.7. На основании итогового балла составляется рейтинг учащихся общеобразовательного учреждения по параллелям.

---

**Республика Мордовия**

Показателем развития РСОКО в республиканской системе образования является формирование сети информационно-аналитических центров на муниципальном и учрежденческом уровнях.

Анализ данных внутреннего мониторинга качества образования позволяет судить о деятельности преподавателей, администраторов, технических служб и своевременно принимать соответствующие управленческие решения.

На первом этапе реализации РСОКО достигнуты следующие социальные эффекты:

- ✓ грамотный учет результатов мониторинга деятельности образовательных учреждений, мониторинга качества образования республики;
- ✓ регулярное информирование и привлечение широкой общественности к обсуждению процедур и результатов мониторинга;
- ✓ повышение конкурентоспособности образовательных учреждений и обучающихся;
- ✓ снижение риска негативных социальных последствий развития образовательной сети.

Важнейшие задачи РСОКО на перспективу:

- ✓ осуществление внешней оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся на всех уровнях и ступенях образования;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества услуг, предоставляемых учреждениями образования;
- ✓ обеспечение открытости объективной информации результатов образовательной деятельности, ее доступности всем категориям пользователей образовательной статистики.



# Раздел 4

## РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Грамотная работа по развитию общеобразовательной сети является необходимым залогом удовлетворения потребностей общества в образовательных услугах определенного качества. От того, насколько эффективно работает сеть, во многом зависит и социально-экономическая эффективность всей образовательной системы республики.

В 2007–2008 гг. в республике проведена значительная работа по оптимизации сети общеобразовательных учреждений и созданию в них современных условий. Основные механизмы этой работы определены в Программе развития образования Республики Мордовия на 2007–2010 гг. (утверждена постановлением Правительства Республики Мордовия от 27.02.2008 № 76).

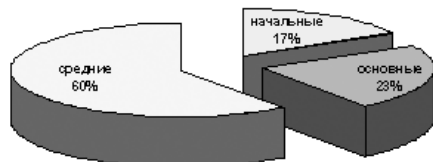
Главными задачами оптимизации образовательной сети являются:

- ✓ повышение качества и доступности образования в школах республики;
- ✓ создание в образовательном учреждении условий для выбора учеником индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ развитие форм внутрисетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, взаимодействия с другими учреждениями образования;
- ✓ повышение экономической эффективности функционирования общеобразовательных учреждений.

На момент вступления республики в КПО сеть общеобразовательных учреждений республики была представлена 658 школами. В результате ежегодного снижения контингента школьников на фоне сложной демографической ситуации происходило сокращение числа общеобразовательных учреждений.



**Республика Мордовия**



В настоящее время сеть общеобразовательных учреждений составляют 534 муниципальных общеобразовательных учреждений и одно государственное (Республиканская многопрофильная академическая гимназия). Из них 312 средних общеобразовательных учреждений, 135 основных общеобразовательных учрежде-

ний и 87 начальных общеобразовательных учреждений.

При этом сельские школы составляют 83% от общего количества школ, в них обучается 40% школьников.

Сокращение числа существующих учреждений начального общего и основного общего образования произведено путем перевода малочисленных общеобразовательных учреждений в структурные подразделения основных или средних общеобразовательных школ; реорганизации малочисленных средних общеобразовательных школ в основные и начальные общеобразовательные школы, филиализации начальных и основных общеобразовательных школ.

В процессе работы определились наиболее востребованные модели оптимизации сети, в числе которых базовая (кустовая) школа с подвозом учащихся, базовое образовательное учреждение с филиалами.

Осваиваются и другие современные модели. Так, модель "школа – социокультурный центр" эффективно реализуется в МОУ "Гуляевская средняя общеобразовательная школа" Ичалковского района, в МОУ "Красноподгорная средняя общеобразовательная школа" Краснослободского района.

В Ковылкинском, Атяшевском, Ардатовском районах осваивается модель "школа – ресурсный центр".

В Ичалковском и Большеигнатовском районах работают схемы взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями профессионального и дополнительного образования, развивается социальное партнерство. При этом школа выступает как полноправный социальный партнер. Ряд школ г.о. Саранск организует предпрофильное обучение на базе учреждений начального профессионального образования.

**Республика Мордовия**

В республике создано 125 образовательных округов, 144 базовые (кустовых) школы. Разработаны схемы транспортной доставки учащихся в базовые школы, действует более 150 автобусных маршрутов. Ежедневно 106 автобусов подвозят более 1500 школьников из 155 населенных пунктов.

В 2007 г. во всех муниципалитетах республики были приняты Программы развития сети общеобразовательных учреждений. Министерством образования проведен конкурс муниципальных программ развития образовательной сети. Конкурс проводился в период с 1 февраля по 1 апреля 2008 г. и состоял из двух этапов: заочного (анализ пакета документов) и очного. Основными критериями оценки стали следующие показатели:

1. Уровень влияния образовательных учреждений на процессы становления общества.
2. Уровень научно-методического и материально-технического состояния образовательных учреждений.
3. Обеспечение пространственной доступности услуг, предоставляемых образовательной сетью.
4. Обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса.
5. Уровень влияния образовательных учреждений на инновационные процессы в обществе.
6. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в образовательном учреждении, профилизация старшей ступени образования.
7. Обеспечение необходимой концентрации и целевого распределения ресурсов, уровень системной интеграции образовательных учреждений.
8. Реализация программ начального общего образования во всех населенных пунктах сельской местности района.
9. Реализация программ основного общего образования в значительном большинстве населенных пунктов сельской местности района.
10. Преодоление социальных рисков, вызванных реализацией мероприятий программы.

**Республика Мордовия**

Результаты конкурса учитывались при распределении финансовых средств КПО в 2008 г.

Одной из наиболее успешных и эффективных оказалась Программа развития сети Ардатовского муниципального района.

**ПРОГРАММА "РАЗВИТИЕ СЕТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
АРДАТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
НА 2007 – 2010 ГОДЫ"**

**Паспорт Программы**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа "Развитие сети общеобразовательных учреждений Ардатовского муниципального района на 2007-2010 годы"</b>
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация Ардатовского муниципального района
<b>Разработчик Программы</b>	Управление образованием Администрации Ардатовского муниципального района
<b>Цель Программы:</b>	– повышение эффективности функционирования образовательных учреждений в новых социально-экономических и демографических условиях района и обеспечение государственных гарантий доступности качественного общего образования обучающимся независимо от места жительства за счет модернизации его содержания, эффективного использования материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих ресурсов
<b>Задачи Программы:</b>	– обеспечение эффективного развития сети общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями современной экономики и социальной сферы, а также потребностями рынка труда; – обеспечение пространственной доступности образовательных услуг сельским и городским школьникам за счет использования дистанционных методов обучения, транспортных схем доставки учащихся в базовые школы; – создание сетевых условий для выбора индивидуальной образовательной траектории в образовательном учреждении через реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников в контексте обновления содержания образования; – обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса; – обеспечение системной интеграции образовательных учреждений всех уровней, направленной на непрерывное профессиональное образование, формирование современной инфраструктуры интегрированных образовательных комплексов; – обеспечение научно-методической, материально-технической и организационной поддержки учреждений образования; – создание механизма мониторинга деятельности образовательных учреждений; – обеспечение эффективного воспроизводства и развития кадрового потенциала системы образования района;
<b>Ожидаемые конечные результаты:</b>	– эффективное функционирование и развитие сети образовательных учреждений района; – улучшение материально-технической базы образовательного пространства района; – обеспечение пространственной доступности услуг, предоставляемых образовательной сетью; – соответствие наполняемости учреждений образования проектной мощности школьных зданий – создание условий для профилизации старшей ступени образования, реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в условиях сетевого взаимодействия в интересах формирования конкурентоспособной личности; – создание модели образовательной сети, обеспечивающей высокое качество образования гражданам независимо от места жительства, удовлетворяющей интересы и потребности населения;

**Республика Мордовия**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа "Развитие сети общеобразовательных учреждений Ардатовского муниципального района на 2007-2010 годы"</b>
	– повышение эффективности использования ресурсов в системе образования и оптимизация бюджетных потоков; – развитие системы непрерывного профессионального образования
Исполнители мероприятий Программы:	– органы местного самоуправления; – управление образования районной администрации; – образовательные учреждения; – заинтересованные учреждения
Срок реализации Программы:	2007–2011 годы
Источники финансирования:	– средства, предусмотренные бюджетами всех уровней по отрасли "Образование"

**I. Основание для разработки Программы**

Программа разработана в соответствии с Комплексным проектом модернизации образования Республики Мордовия, утвержденным постановлением Правительства Республики Мордовия от 19.04.2007 г. № 177, Программой развития образования Республики Мордовия на 2007–2010 гг. (утверждена постановлением Правительства Республики Мордовия от 27.02.2007 г. № 76), Проектом "Реструктуризация муниципальной сети общеобразовательных учреждений Ардатовского муниципального района на 2006–2011 гг."

При разработке Программы учтены национальные особенности конкретных населенных пунктов, транспортная доступность общеобразовательных учреждений, демографический прогноз численности населения до 2011 года.

В соответствии с существующими прогнозами к 2011 году численность детей в возрасте от 0 до 17 лет включительно составит 2570 человек, что на 19,5% меньше по сравнению с 2006 годом. Численность детей в сельской местности сократится на 33,3%, а в городской – на 19%.



**Республика Мордовия**

Сравнительный анализ двух показателей демографии на селе – детей в возрасте до 7 лет и населения старше 60 лет – показывает явное преобладание второй группы населения: на фоне количественного сокращения всего трудоспособного населения происходит и его качественное ухудшение – старение экономически активной части населения.

Уменьшается удельный вес педагогических работников со стажем работы до 5 лет (2002 г. – 12%, 2007 г. – 5%). Больше становится педагогических работников со стажем работы 20 и более лет (2002 г. – 34%, 2007 г. – 56%). Растет удельный вес работающих пенсионеров. Социально-экономические изменения в районе и сложившаяся демографическая ситуация требуют существенных изменений кадровой политики.



Возникает необходимость использования инновационных моделей переподготовки и повышения квалификации педагогов. Возможности республиканского Центра дистанционного обучения используются в этих целях недостаточно широко.

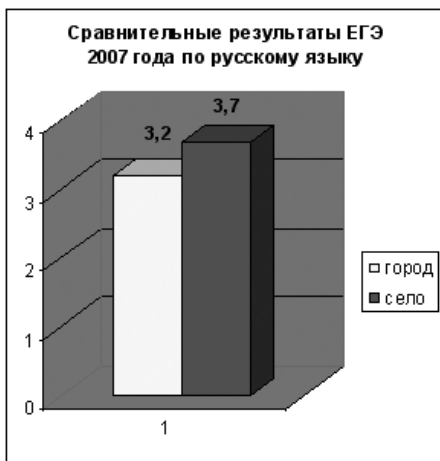
В 2006 г. возникла проблема набора учащихся в 10-й класс, что сегодня значительно затрудняет реализацию профильного обучения на старшей ступени. Средняя наполняемость класса в 2007/08 учебном году по городу составила 21,5 чел., по селу – 9,3 чел.

В 2007/08 учебном году не открыт 10-й класс в МОУ "Кученяевская СОШ", в 2008 г. может быть не открыт в МОУ "Куракинская СОШ", в 2009 году – в МОУ "Кечушевская СОШ", что повлечет за собой естественную смену статуса этих школ. Основание для прогноза – анализ демографической ситуации до 2011 года.

Оснащение школ района учебным оборудованием, наглядными пособиями, учебно-методическими комплексами является недостаточным и не соответствует современным требованиям.

Исключение составляет компьютерная техника. Все 28 учреждений общего образования подключены к сети Интернет, 100% из них – по широкополосному скоростному каналу связи. На сегодня в школах района имеются 189 персональных компьютеров, на 1 компьютер приходится 12 учащихся. Ведется активная работа по созданию районного центра дистанционного обучения.

**Республика Мордовия**



Важной составляющей в системе независимой оценки качества образования являются результаты Единого государственного экзамена, который позволяет увидеть слабые и сильные стороны всех участников образовательного процесса, делает более прозрачной деятельность каждого педагога. Анализ показывает, что выпускники городских школ сдали экзамен лучше, чем сельских.

Кроме того, ЕГЭ по русскому языку наглядно показал, что новые требования к содержанию образования не находят полного отражения в школьной практике. Такая же картина наблюдается и по другим предметам.

Районная образовательная сеть остается слабо ориентированной на работу с одаренными детьми. Основной проблемой остается раннее выявление одаренных детей.

Малочисленные школы сталкиваются с новыми трудностями при переходе к нормативно-подушевому финансированию. Эти школы попадают в замкнутый круг: уменьшение контингента приводит к уменьшению финансовых возможностей для позитивных изменений, что приводит к дальнейшему падению численности.

Снижение общего количества детей, отсутствие эффективных методик обучения в малокомплектных школах, а также недостаточность учебного оборудования, квалифицированных педагогических кадров является причиной структурных преобразований, которые проводятся поэтапно с 2006 г. в соответствии с районным проектом "Реструктуризация муниципальной сети общеобразовательных учреждений на 2006–2011 гг."

Реструктуризация существующей сети общеобразовательных учреждений – важная задача, без решения которой невозможно обеспечить качественное образование, особенно в старших классах.

Результатом данной работы будет организация образовательно-воспитательного процесса в рамках введения новых моделей функционирования общеобразовательных учреждений. Основание для их работы – профессиональный уровень педагогических коллективов опорных школ, географическая близость, инновационная деятельность, транспортная доступность.

С целью прогноза транспортной доступности общего образования, перспектив развития системы дистанционного обучения проанализировано состояние транспортной и коммуникационной сетей.

**Республика Мордовия**

В управлении образования составлены подробные карты, разработаны схемы подвоза учащихся в базовые школы, ресурсные центры, определены источники финансирования приобретения транспортных средств, обслуживания и содержания школьных автобусов. Разработана и активно применяется система мер по обеспечению безопасности школьных перевозок на муниципальном уровне.

**Уровень транспортной доступности**

Год	Количество обучающихся	Общая протяженность школьных автобусных маршрутов (км)	Количество школьных автобусов	Процент учащихся, проживающих от школы далее 3 км	Транспортная доступность образовательных услуг
2007	2480	133	9	5,8% (144 чел)	100%
2008	2357	154	10	10% (221 чел)	100%
2009	2255	159	11	9,5% (214 чел)	100%
2010	2166	175	11	9,6% (209 чел)	100%
2011	2096	175	11	8,8% (186 чел)	100%

Район располагает достаточно развитой транспортной сетью, все населенные пункты связаны с райцентром дорогами с твердым покрытием. Это способствует развитию проекта "Сельский школьный автобус".

В настоящее время в разработке находится атлас с картограммами в разрезе муниципалитета (с указанием образовательных учреждений, дорог, расстояний, маршрутов рейсовых и школьных автобусов).

## **II. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации**

Цель: Повышение эффективности функционирования образовательных учреждений в новых социально-экономических и демографических условиях района и обеспечение государственных гарантий доступности качественного общего образования обучающимся независимо от места жительства за счет модернизации его содержания, эффективного использования материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих ресурсов.

Задачи:

- ✓ обеспечение эффективного развития сети общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями современной экономики и социальной сферы, а также потребностями рынка труда;
- ✓ обеспечение пространственной доступности образовательных услуг сельским и городским школьникам за счет использования дистанционных методов обучения, транспортных схем доставки учащихся в базовые школы;
- ✓ создание сетевых условий для выбора индивидуальной образовательной траектории в образовательном учреждении через реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников в контексте обновления содержания образования;
- ✓ обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;
- ✓ обеспечение системной интеграции образовательных учреждений всех уровней, направленной на непрерывное профессиональное образование, формирование современной инфраструктуры интегрированных образовательных комплексов;
- ✓ обеспечение научно-методической, материально-технической и организационной поддержки учреждений образования;



**Республика Мордовия**

- ✓ создание механизма мониторинга деятельности образовательных учреждений;
- ✓ обеспечение эффективного воспроизводства и развития кадрового потенциала системы образования района;
- ✓ создание условий для повышения экономической эффективности функционирования образовательных учреждений путем увеличения организационно-правовых форм образовательных организаций.

**III. Прогнозируемые результаты:**

- ✓ эффективное функционирование и развитие сети образовательных учреждений района;
- ✓ улучшение материально-технической базы образовательного пространства района;
- ✓ обеспечение пространственной доступности услуг, предоставляемых образовательной сетью;
- ✓ соответствие наполняемости учреждений образования проектной мощности школьных зданий
- ✓ создание условий для профилизации старшей ступени образования, реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в условиях сетевого взаимодействия в интересах формирования конкурентоспособной личности;
- ✓ создание модели образовательной сети, обеспечивающей высокое качество образования гражданам независимо от места жительства, удовлетворяющей интересы и потребности населения;
- ✓ повышение эффективности использования ресурсов в системе образования и оптимизация бюджетных потоков;
- ✓ развитие системы непрерывного профессионального образования.

**IV. Этапы реализации:**

I этап (2007 год) – проведение работ, связанных с разработкой моделей развития сети образования по отдельным направлениям, их апробацией;

II этап (2008 год) – модернизация материальной инфраструктуры образования, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы;

III этап (2009–2010 годы) – реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

**V. Основные показатели и индикаторы оценки хода реализации программы**

№ п/п	Наименование индикатора	Текущее значение 2007 г.	Целевое значение		
			2008 г.	2009 г.	2010 г.
1	Доля школьников, обучающихся в ОУ, отвечающих современным требованиям к условиям образовательного процесса	0,57	0,75	0,98	1,0
2	Средняя наполняемость классов по общеобразовательным учреждениям: – в сельской местности; – в городской местности	9,3	11	14	14
		21,5	23	25	25
3	Средняя наполняемость классов старшей ступени обучения: – в сельской местности; – в городской местности	18,6	13	14	14
		21	22,6	25	25

**Республика Мордовия**

№ п/п	Наименование индикатора	Текущее значение 2007 г.	Целевое значение		
			2008 г.	2009 г.	2010 г.
4	Соотношение ФОТ учителей к ФОТ АХП, УВП	68%/32%	70%/30%	75%/25%	75%/25%
5	Число учащихся, приходящихся на 1 учителя	6,2	8,0	9	10
6	Эффективное использование школьных площадей	61%	80%	100%	100%
7	Удельный вес школ, занимающихся по программам повышенного уровня (лицеи, гимназии, школы с классами углубленного изучения)	–	–	4,5%	4,5%
8	Удельный вес инновационных моделей общеобразовательных учреждений (социокультурно-образовательные, ресурсные центры, базовые школы, начальная школа-детский сад, школы-комплексы и др.)	28,6%	45%	63,2%	63,2%
9	Удельный вес общеобразовательных учреждений – экспериментальных площадок по разработке, апробации и внедрению новых технологий	21,4%	27,3	31,5	31,5
10	Число образовательных учреждений, участвующих в программах дистанционного интерактивного обучения	–	4,5%	10,5%	15,8%
11	Доля образовательных учреждений, работающих по учебно-методическим материалам профильного обучения	7,1%	27,3%	31,5%	31,5%
12	Общее количество школьных автобусов	9	10	11	11
13	Удельный вес педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку для работы в условиях новой модели образовательной сети	31,9%	36,8%	42,3%	57,5%

**VI. Финансово-экономическое обоснование**

Основными источниками финансирования Программы являются:

- ✓ средства федерального, республиканского и муниципального бюджетов для финансирования приоритетных направлений инвестиционных проектов развития образования;
- ✓ внебюджетные средства.

Объем инвестиций и других расходов на реализацию Программы может ежегодно уточняться, исходя из возможностей бюджетов всех уровней.

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, по задачам (без учета государственных капвложений) приведены в нижеследующей таблице.

**VI. Перечень программных мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Источники финансирования (тыс. рублей)			
			Федеральный бюджет	Республиканский бюджет	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Организационноструктурная перестройка муниципальной сети</b>						
1.1	а) Изменение правового статуса общеобразовательных учреждений: • средняя в основную;	2007				

**Республика Мордовия**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Источники финансирования (тыс. рублей)			
			Федеральный бюджет	Республиканский бюджет	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства
1	2	3	4	5	6	7
	МОУ "Л.Майданская СОШ"; МОУ "Силинская СОШ"; • основная в начальную : МОУ "Турдаковская ООШ"; • преобразование в филиалы; МОУ "Манадьшинская № 2 НОШ"; МОУ "Ст.Ардатовская НОШ" МОУ "М.Кузьминская НОШ"; б) Ликвидация: • средняя : МОУ "Луньгинская СОШ"; • основная: МОУ "Манадьшинская № 1 ООШ"; • начальная : МОУ "М.Игнатовская НОШ"; МОУ"Ардатовская начальная школа – сад"; МОУ "Безводнинская НОШ"; МОУ "Б.Кузьминская НОШ"; итого: 12		в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность			
	а) Изменение правового статуса общеобразовательных учреждений: • средняя в основную: МОУ "Кученяевская СОШ"; МОУ "Чукальская СОШ"; МОУ "Куракинская СОШ" б) Ликвидация: • начальная: МОУ "Андреевская НОШ"; • основная: МОУ "Жабинская ООШ" • филиалов: "Начальная школа с. Ст.Ардатово"; "Начальная школа Манадьши № 2" <b>Итого: 6</b>	2008	в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность			
	а) Изменение правового статуса общеобразовательных учреждений: • средняя в основную: МОУ "Кечушевская СОШ"; • преобразование в филиалы: МОУ "Жаренская НОШ" б) Ликвидация: • основная: МОУ "Солдатская ООШ"; МОУ "Лесозаводская ООШ"; МОУ "Станционная ООШ" • начальная МОУ "Половская НОШ"; МОУ "Б.Полянская НОШ" • филиалов: "М.Кузьминская нач. школа" <b>Итого: 6</b>	2009	в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность			
	а) Изменение правового статуса общеобразовательных учреждений: • основная в начальную: МОУ "Пиксясинская ООШ"; МОУ "Кельвяднинская ООШ"	2010	в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность			

## Республика Мордовия

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Источники финансирования (тыс. рублей)			
			Федеральный бюджет	Республиканский бюджет	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства
1	2	3	4	5	6	7
	б) Ликвидация: • основная МОУ "Ардатовская ООШ" <b>Итого: 3</b>					
<b>Сокращение общеобразовательной сети на 16 ОУ</b>						
1.2	Разработка и апробация новых моделей, типов и видов общеобразовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия: • школа – ресурсный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения: МОУ "Тургеневская СОШ"; МОУ "Октябрьская СОШ" МОУ "Ардатовская СОШ" • внутримunicipальный образовательный округ: • школьный округ: МОУ "Баевская СОШ"; МОУ "Л.Майданская ООШ"; МОУ "Кельвяднинская ООШ"; • базовая школа с подвозом учащихся (с сетью филиалов): МОУ "Кечушевская СОШ"; МОУ "Силинская ООШ"; МОУ "Редкодубская СОШ"; МОУ "Каласевская СОШ"; • сельский социокультурный комплекс: МОУ "Низовская СОШ"; • сельская агрошкола МОУ "Каласевская СОШ"; МОУ "Урусовская СОШ" • лицей: МОУ "Ардатовская СОШ" • разработка атласа с картограммами в разрезе муниципалитета	2009   2010  2007  2007   2008  2008  2009			15.0   10.0  5.0  5.0   10.0 10.0 10.0 10.0 15.0	
1.3	Участие в республиканском конкурсе на лучший муниципальный проект развития образовательной сети	2007				
		<b>Итого</b>			<b>90,0</b>	
<b>2. Нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение развития сети общеобразовательных учреждений района</b>						
2.1	Разработка и издание нормативно-правовых актов (муниципального значения) развития и деятельности экспериментальных моделей: • об утверждении внутримunicipальных образовательных, школьных округов, перечня базовых школ, ресурсных центров и т.д. • положения об экспериментальных моделях	2007–2009	в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность			
2.3	Разработка и апробация вариативных учебных планов, учебных программ, методических	2007–2009				

**Республика Мордовия**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Источники финансирования (тыс. рублей)			
			Федеральный бюджет	Республиканский бюджет	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства
1	2	3	4	5	6	7
	рекомендаций для новых типов и видов моделей общеобразовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовая школа с подвозом учащихся (с сетью филиалов);</li> <li>• сельский социокультурный комплекс;</li> <li>• школа – ресурсный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>• школа ступеней обучения;</li> </ul>	2007 2008 2009 2009			10,0 10,0 10,0 10,0	
		<b>Итого</b>			<b>40,0</b>	
<b>3. Обновление содержания образования и совершенствование педагогических технологий в общеобразовательных учреждениях в системе сетевого взаимодействия</b>						
3.1	Комплексный анализ содержания образования в общеобразовательных учреждениях	2007 2008 2009 1010			3,0 3,0 3,0 3,0	
		<b>Итого</b>			<b>12,0</b>	
3.2	Мониторинг эффективности развития муниципальной образовательной сети	2007 2008 2009 1010			2,0 2,0 2,0 2,0	
		<b>Итого</b>			<b>8,0</b>	
3.3	Разработка научно-практических, психолого-педагогических и научно-методических аспектов дистанционного обучения	2008 2009 1010			2,0 5,0 3,0	
		<b>Итого</b>			<b>10,0</b>	
<b>4. Материально-техническое обеспечение развития муниципальной сети</b>						
4.1	Приобретение школьных автобусов	2007 2008 2009 1010		1300,0 650,0 650,0 650,0		
		<b>Итого</b>		<b>3250,0</b>		
4.2	Обеспечение ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения, базовых школ с учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями	2007 2008 2009 1010	в пределах бюджетных средств			
4.3	Подключение ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения, базовых школ к Интернету по широкополосному скоростному каналу связи	2007	в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность			
4.5	Всего по разделу:	2007 2008 2009 1010		1300,0 650,0 650,0 650,0	25,0 27,0 40,0 18,0	
		<b>Итого</b>		<b>3250,0</b>	<b>110,0</b>	
<b>5. Повышение квалификации управленческих, педагогических кадров для работы в условиях новой модели образовательной сети</b>						
5.1	Участие в республиканских, межрегиональных конференциях, обучающих семинарах и др. по актуальным вопросам развития	2007 2008 2009 1010			1,0 2,0 2,0 1,0	

**Республика Мордовия**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Источники финансирования (тыс. рублей)			
			Федеральный бюджет	Республиканский бюджет	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства
1	2	3	4	5	6	7
	образовательной сети					
		<b>Итого</b>			<b>6,0</b>	
5.2	Повышение квалификации управленческих, педагогических кадров для работы в условиях новой модели образовательной сети	в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность				
5.3	Проведение конференций, семинаров на муниципальном уровне	2007 2008 2009 1010			1,0 1,0 1,0 1,0	
		<b>Итого</b>			<b>4,0</b>	
<b>6. Информатизация образования</b>						
6.1	Дооснащение образовательных учреждений компьютерным оборудованием и оргтехникой	2007 – 2009	в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность			
6.2	Приобретение и обеспечение установки лицензионного программного обеспечения в образовательных учреждениях	2007 – 2009	в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность			
6.3	Приобретение электронных учебных курсов для общеобразовательных учреждений	2007 – 2009	в пределах бюджетных средств, предусмотренных на основную деятельность			
6.4	Повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ				15,0	
6.5	Создание ресурсных центров дистанционного обучения	2009			50,0	
6.6	Создание системы дистанционного обучения одаренных детей на основе современных телекоммуникаций				25,0	
6.7	Создание во всех общеобразовательных учреждениях регулярно обновляемых сайтов в сети Интернет	2007 – 2008			10,0	
		<b>Итого</b>			<b>100,0</b>	

**VII. Механизм реализации Программы**

Реализация цели и задач Программы "Развитие сети общеобразовательных учреждений Ардатовского муниципального района на 2007 – 2010 годы" возможна посредством осуществления комплекса мер организационно-правового, финансово-экономического и кадрового характера на республиканском, муниципальном уровнях, привлечения средств из федерального, республиканского, местных бюджетов и внебюджетных источников финансирования.

Программа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ организационно-структурная перестройка муниципальной общеобразовательной сети;
- ✓ нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение развития сети общеобразовательных учреждений района;

**Республика Мордовия**

- ✓ обновление содержания образования и совершенствование педагогических технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях их сетевого взаимодействия;
- ✓ материально-техническое обеспечение развития муниципальной сети;
- ✓ повышение квалификации управленческих, педагогических кадров для работы в условиях новой модели образовательной сети.

Специфика подходов к реализации программы развития образовательной системы района состоит в отсутствии средств для целевого финансирования ее реализации, что предопределяет невозможность применения ряда технологий программно-целевого метода. В этих условиях главными ресурсами, направляемыми на реализацию программы развития, являются:

- ✓ использование ресурсов и возможностей приоритетного национального проекта "Образование", федеральных и республиканских целевых программ через участие в их реализации;
- ✓ экономия бюджетных средств, направляемых на финансирование деятельности образовательных учреждений и максимально эффективное их использование с учетом ориентации на достижение целей программы развития;
- ✓ поиск и использование внутренних резервов образовательных учреждений, работающих в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, привлечение средств из дополнительных источников бюджетного финансирования, отказ от использования в образовательной и управленческой деятельности неэффективных технологий и форм организации;
- ✓ ориентация деятельности образовательных учреждений района на конечный результат, соответствующий не только представлениям о желаемом состоянии, но и объективной реальности демографической, социально-экономической и культурной ситуации в районе;
- ✓ максимальное использование инициативы педагогических работников и администрации образовательных учреждений, обучающихся и их родителей (законных представителей), направленной на улучшение ситуации в районной образовательной системе;
- ✓ ориентация профессионального сообщества педагогических работников на изучение опыта работ по модернизации и внедрение его в районе;
- ✓ обеспечение координации и сетевого взаимодействия между субъектами образовательной системы района в процессе реализации программы, снижение уровня нездоровой конкуренции, поощрение сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ максимально широкое использование принципа и механизмов государственно-общественного управления, привлечение представителей общественности, органов местного самоуправления и ассоциаций граждан к участию в независимой экспертизе качества образования и результативности реализации программы развития;
- ✓ применение в процессе реализации инновационных технологических решений в области комплексной информатизации образовательного пространства района, внедрение автоматизированных информационных систем управления образовательным процессом и образовательными учреждениями на основе созданной и успешно функционирующей в районе инфраструктуры.

**VIII. Оценка социально-экономической эффективности программных мероприятий**

Реализация мероприятий Программы обеспечит достижение следующих социально-экономических эффектов:

- ✓ эффективное функционирование и развитие сети образовательных учреждений района;

**Республика Мордовия**

- ✓ улучшение материально-технической и учебно-материальной базы базовых школ и ресурсных центров, обеспечение их учебным и спортивным оборудованием, современными компьютерами, учебниками, учебно-наглядными пособиями;
- ✓ транспортная доступность для получения качественного общего образования;
- ✓ создание необходимых условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения и максимального удовлетворения образовательных потребностей школьников;
- ✓ доступ всем школьникам к качественному образованию через расширение спектра предоставляемых образовательных услуг в условиях сетевого взаимодействия;
- ✓ психофизическая безопасность учащихся и комфортные условия образовательного процесса;
- ✓ повышение эффективности использования ресурсов в системе образования района и оптимизации бюджетных потоков;
- ✓ переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по использованию современных педагогических, здоровьесберегающих и новых информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ развитие системы непрерывного профессионального образования.

Проводимые структурные изменения образовательной сети помимо положительных моментов содержат и определенные риски.

Нормативно-правовые аспекты риска связаны прежде всего с недостаточной базой или отсутствием нормативно-правовой документации, что затрудняет процессы репроектирования сети общеобразовательных учреждений.

Ресурсно-технологические аспекты риска связаны с организацией безопасных школьных перевозок, недостаточно развитой сетью транспортного сообщения между населенными пунктами, отсутствием пространственной доступности базовых школ, что приводит к длительным перевозкам и утомляемости детей.

Недостаток материально-технических ресурсов ограничивает возможность создания разветвленной сети базовых школ, реализующих на старшей ступени образования профильное обучение.

Социально-педагогические и психологические аспекты риска связаны с сопротивлением учительской, родительской общественности переводам детей в другие общеобразовательные учреждения; сложностями адаптации детей в новых учебных коллективах; с высвобождением учителей трудоспособного возраста в связи с сокращением сети школ и отсутствием возможности трудоустройства по месту жительства.

За два года реализации данной Программы количество малокомплектных школ в Ардатовском районе сократилось с 75% до 25%. 150 школьников ежедневно подвозятся в базовые школы. Наполняемость классов сегодня составляет: в сельской местности – 10 учеников, в городской – 24. Значительно улучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Так, например, с 20 до 14 снизилось число школьников, приходящихся на один компьютер.

В муниципалитете проведена грамотная разъяснительная работа с родительской ответственностью. Большую помощь при этом оказали местные СМИ. С учетом мнения заказчиков образовательных услуг часть русскоязычных школ была присоединена к базовым национальным школам. При четырех базовых школах созданы центры по возрождению народных промыслов.

Одной из главных особенностей школьной сети республики является наличие большого количества малокомплектных школ. Сегодня они составляют 65%. При этом в 81% начальных общеобразовательных школ обучается не более 10 человек; в 82% основных общеобразовательных школ обучается не более 40 человек, в 54% средних общеобразова-



**Республика Мордовия**

вательных школ обучающихся менее 100 человек. Наиболее трудная ситуация сложилась в Инсарском, Большеигнатовском, Теньгушевском, Атюрьевском, Ельниковском и Старошайговском муниципальных районах. Есть школы, которые посещают от 1 до 5 учащихся.

**Малочисленные школы**

Наименование муниципального района/г.о.	Малочисленные школы			
	Начальные до 10 чел. %	Основные до 40 чел. %	Средние до 100 чел. %	Всего %
Ардатовский	80	60	54	61
Атюрьевский	100	100	75	86
Атяшевский	70	60	77	71
Б.-Березниковский	75	100	86	84
Б.-Игнатовский	100	83	80	88
Дубенский	75	67	58	63
Ельниковский	100	100	67	86
З.-Полянский	0	57	47	49
Инсарский	100	100	82	95
Ичалковский	0	80	67	69
Кадошкинский	0	75	71	73
Кочкуровский	100	100	70	79
Краснослободский	100	80	40	58
Лямбирьский	0	67	72	68
Ромодановский	80	75	40	54
Ст.-Шайговский	100	100	73	80
Темниковский	0	67	38	41
Теньгушевский	100	100	67	86
Торбеевский	94	82	63	83
Чамзинский	100	100	67	88
Ковылкинский	82	50	53	64
Рузаевский	100	100	57	71
Г.о. Саранск	0	0	2	2
<b>Всего</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>54</b>	<b>65</b>

Проблемами малокомплектной школы являются и их недостаточная оснащенность, и неуккомплектованность школы учителями-предметниками по специальностям. Кроме того, ребенку, обучавшемуся с 2–3 одноклассниками, сложно адаптироваться в большом коллективе при поступлении в учреждения профессионального образования.

Проблематичным остается вопрос о функционировании таких школ в условиях перехода на нормативно-подушевое финансирование. Сегодня данная категория общеобразовательных учреждений получает адаптационные надбавки.

Поскольку и на перспективу малокомплектные школы в республике будут составлять не менее 50%, Министерством образования совместно со всеми заинтересованными ведомствами и общественными институтами решаются вопросы обеспечения должного качества образования в таких учреждениях. Прежде всего предлагается шире использовать возможности дистанционного обучения, сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений. Прорабатывается вопрос об организации подвоза специалистов в данные школы.

В ГОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева" с учетом тенденций развития школьного образования, наличия большого количества малокомплектных школ в сельской местности впервые в новом учебном году осуществлен прием на совмещенные специальности:

- ✓ "Информатика" с дополнительной специальностью "Математика";

**Республика Мордовия**

- ✓ "Педагогика и методика начального образования" с дополнительной специальностью "Информатика";
- ✓ "Педагогика и методика начального образования" с дополнительной специальностью "Английский язык";
- ✓ "Педагогика и методика начального образования" с дополнительной специальностью "Русский язык и литература";
- ✓ "Русский язык и литература" с дополнительной специальностью "История";
- ✓ "Русский язык и литература" с дополнительной специальностью "Английский язык".

Все мероприятия по оптимизации школьной сети имеют своей целью обеспечение равных условий школьникам республики для получения качественного образования независимо от места жительства, создание в общеобразовательных учреждениях Мордовии условий, отвечающих современным требованиям к осуществлению образовательного процесса.



## Республика Мордовия

Еще до начала реализации ПНПО в республике делалось немало для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. В республике нет ни одной школы в аварийном состоянии. Несмотря на закрытие целого ряда малокомплектных общеобразовательных учреждений, за последние десять лет в республике построено и полностью реконструировано более 90 зданий школ и других учебных заведений. Только 1 сентября 2008 г. открыли свои двери 4 новые школы: в селе Старое Шайгово Старошайговского муниципального района – на 180 мест, в селе Мамолаево Ковылкинского муниципального района – на 100 мест, в селе Дубенки Дубенского муниципального района сдана вторая очередь школы на 580 мест, в Зубовой Поляне Зубовополянского муниципального района – на 150 мест.



Мордовия – один из лидеров по компьютеризации школ в стране. Еще до национального проекта к сети Интернет было подключено 99% школ, что позволило в настоящее время довести соотношение количества учащихся на один компьютер 13 к 1. При этом в отличие от большинства других регионов к Сети подключены не только средние, но все начальные и основные общеобразовательные учреждения. 27,3% средних школ сегодня имеют локальную сеть. Постепенно увеличивается объем используемых интернет-ресурсов (587,2 МБ на одного обучающегося). Растет число учителей, активно использующих интернет-технологии в образовательном процессе.

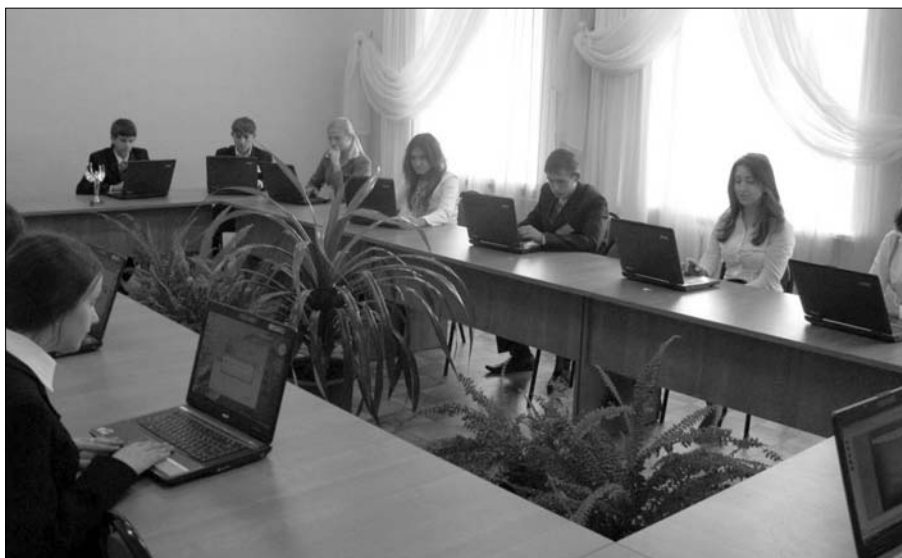
За счет централизованных средств в рамках реализации Программы развития образования республики закупались учебное и лабораторное оборудование, спортивный инвентарь, картографическая продукция.

С 2006 г. работа по созданию современных условий в школах республики ведется в рамках реализации ПНПО.

В 2006 оснащено полнокомплектными кабинетами физики (12 шт.), химии (11 шт.), биологии (12 шт.), географии (14 шт.), интерактивными досками (12 шт.), 64 школы за счет средств федерального бюджета (7,582 млн. руб.).

За счет средств республиканского бюджета (20,6 млн. руб.) дооснащены кабинеты математики, физики, химии, биологии, географии 378 школ.

В 2007 году за счет средств федерального бюджета получены 13 кабинетов географии, 13 кабинетов биологии, 8 – физики, 8 – химии, 16 – русского языка, 21 интерактивный аппаратно-программный комплекс на общую сумму 19,472 млн. руб. За счет средств респуб-

**Республика Мордовия**

ликанского бюджета Республики Мордовия дооснащено 115 кабинетов (математики, биологии, физики, истории, географии, химии) на общую сумму 6167,0 тыс. руб.

В соответствии с Соглашением от 25 апреля 2008 г. № 67/ОА08/399, заключенным между Правительством Республики Мордовия и Рособразованием, в 2008 г. будет приобретено 97 комплектов учебно-наглядных пособий и оборудования, в том числе 35 комплектов за счет республиканского бюджета Республики Мордовия.

В 2006 году за счет федеральных средств получено 20 автобусов, за счет республиканских средств 22 автобуса (выделено из средств республиканского бюджета 10,3 млн. руб.).

В 2007 году за счет федеральных средств получено 13 автобусов на сумму 9,286 млн. руб., за счет республиканских средств – 23 автобуса на сумму 16,14 млн. руб.

В 2008 г. автобусный парк пополнится 64 транспортными единицами, в том числе 33 автобуса – на замену имеющихся, не соответствующих требованиям ГОСТа Р – 58 "Автобус для перевозки детей. Технические требования".



### **Республика Мордовия**

В рамках конкурсного отбора ПНПО возможность повысить уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса получили школы, активно внедряющие инновационные образовательные программы. Федеральная квота на победителей от республики – 19 общеобразовательных учреждений, т.е. еще 57 млн. руб. направлены на создание в школах современных условий. Причем 6 школ становились победителями федерального конкурса дважды.

Ежегодно 5 школ получают премии Главы Республики Мордовия (в 2006 г. – 300 тыс. руб., с 2007 г. – 500 тыс. руб.), около 50 школ – премии муниципального уровня (их размер составляет от 5 до 100 тыс. руб.). Большая часть денежных средств направлена на модернизацию материально-технической базы.



**Республика Мордовия**

Участие в реализации КПО позволило дополнительно привлечь в отрасль только из федерального бюджета около 240 млн. руб.

Согласно финансовому плану реализации КПО в Республике Мордовия на создание современных условий в 2008 году направлено 99% средств от общей суммы федеральной субвенции и около 15 млн. руб. республиканского бюджета Республики Мордовия.

В первую очередь оснащаются те школы, которые определены муниципалитетами в качестве базовых школ района. Перечень муниципальных общеобразовательных учреждений, определенных муниципальными органами власти для создания в них современных условий на 2007 год, был утвержден приказом Министерства образования Республики Мордовия № 663 от 27.11.2007. В 2008 г. эти перечни были скорректированы с учетом взятых обязательств.

По результатам текущего мониторинга, 64,15 % школьников Республики Мордовия обучаются в современных условиях.

№	Индикатор	Достигнутое значение, % школьников
4.1.3.1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	99,37
4.1.3.2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	94,27
4.1.3.3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	90,51
4.1.3.4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	99,94
4.1.3.5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	99,17
4.1.3.6	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	98,23
4.1.3.7	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	88,58
4.1.3.8	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	90,52
4.1.3.9	Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранника или сторожа)	88,27
4.1.3.10	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточновытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	69,17
4.1.3.11	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7го)	75,94
4.1.3.12	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7го)	70,93
4.1.3.13	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	97,57
4.1.4	Организация горячего питания	99,42

**Республика Мордовия**

№	Индикатор	Достигнутое значение, % школьников
4.1.5	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	56,37
4.1.6.1	Наличие у учреждения компьютеров для осуществления образовательного процесса из расчета не менее 1 компьютера на 25 учащихся	62,64
4.1.6.4	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	да
4.1.6.5	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	70,19
4.1.6.6	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7–11 классах) в количестве не менее $m/2+1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	78,96
4.1.6.7	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7–11 классах) в количестве $m/2+1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	80,16
4.1.6.8	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5–11 классах) в количестве $m/2+1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	76,74
4.1.6.9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	82,57
4.1.6.10	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	84,23
4.1.7	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	100
4.1.8	Полная обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью	90,8
4.1.9	Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже второй квалификационной категории	80,45
4.1.10	В школе отсутствуют классы наполняемостью более 25 человек	92,98
4.1.а	Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в которых директор имеет управленческую подготовку, подтвержденную документами о профессиональном образовании (специальность менеджер) и/или профессиональной переподготовки	19,97

**Республика Мордовия**

Активные меры по развитию муниципальной общеобразовательной сети позволили достичь средней наполняемости класса в городской местности – 23 чел., в сельской местности – 10 чел. Данные цифры соответствуют заявленным на 2008 г. обязательствам. Вместе с тем они ниже средних показателей, рекомендованных для российских школ в качестве оптимальных: 25 человек – в городе, 14 человек – в сельской местности. В 422 школах республики наполняемость классов составляет менее 14 человек.

Весьма проблематичным остается выполнение показателя "Численность обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень". В 2007 г. он был не выполнен по объективным причинам: 37,2% выпускников девятого класса продолжили обучение в 2007/08 учебном году в учреждениях начального и среднего профессионального образования, что не прогнозировалось в момент формирования заявки. Обязательство на 2008 г. – 40 чел. Согласно данным пред-



**Республика Мордовия**

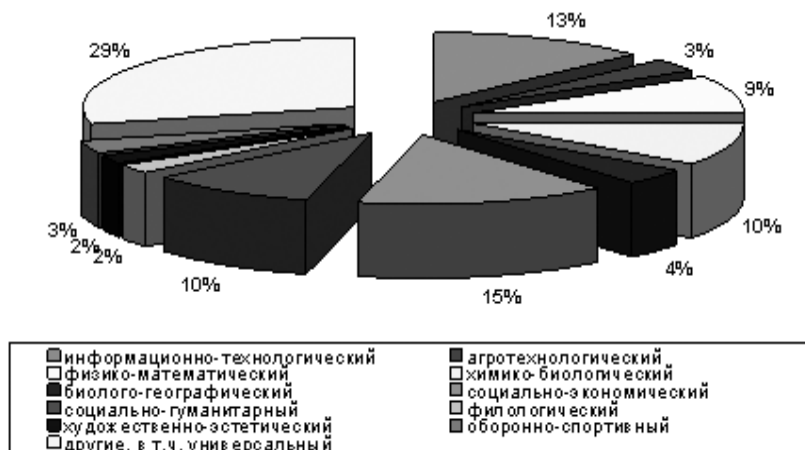
варительного анализа распределения выпускников 9-х классов и прогнозируемого количества средних школ расчетная цифра на 2008 г. 36 чел. Кроме того, будет сохраняться тенденция увеличения числа школьников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования, что соответствует стратегическим задачам развития профессионального образования в республике.

Вместе с тем в школах создаются условия, необходимые для профилизации старшей ступени. В прошедшем учебном году 71 школа республики вышла на уровень профильной подготовки, 345 образовательных учреждений вели предпрофильную подготовку. Профильное обучение сегодня представляет собой одно из перспективных направлений в образовании. Его внедрение способствует развитию индивидуальных склонностей каждого школьника, что впоследствии должно сориентировать его на правильный выбор профессии.

**Республика Мордовия**



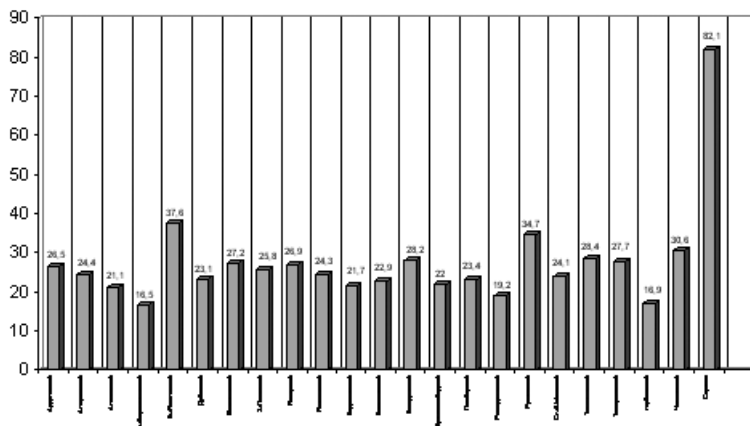
Абсолютное большинство школ, реализующих предпрофильное и профильное обучение, – в городском округе Саранск, в Рузаевском и Ковылкинском муниципальных районах.  
 Наиболее распространенная модель организации профильного обучения в республике – внутришкольная профилизация. При этом в условиях города наиболее востребованы информационно-технологический и социально-экономический профили; в сельских школах – информационно-технологический, биолого-географический и социально-гуманитарный.



Учитывая низкую наполняемость старшего звена в школах республики, наиболее эффективной является организация профильного обучения по сетевому принципу.

**Республика Мордовия**

**Количество учащихся на старшей ступени обучения**



На базе МОУ "Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4" в новом учебном году будет организовано обучение по 4 профилям для учащихся 3 городских и 5 сельских школ района. В течение 2 лет ресурсный центр действует в МОУ "Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа", куда подвозятся дети из 4 школ района.

На базе одного из округов Ичалковского района начата апробация другой модели сетевой организации: кооперация школы с иными образовательными учреждениями: Кемлянская, Оброченская, Ичалковская и Рождественская школы осуществляют профильную подготовку старшеклассников на договорной основе.

Таким образом, по состоянию на 1 сентября 2008 г. в республике достигнуты следующие значения ключевых показателей данного направления КПО:

№	Наименование показателя	Исходные данные 2006 г.	2008 г.
4.1	Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям образовательного процесса, в %	35	64
4.2	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности	21,5	23,09
4.3	Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности	8,5	10,13
4.4	Численность обучающихся на старшей ступени в расчете на одно общеобразовательное учреждение, имеющее старшую ступень	36	32,25

**Республика Мордовия**

**Дорожная карта реализации направления:  
"Развитие сети общеобразовательных учреждений Республики Мордовия:  
обеспечение условий для получения качественного общего  
образования независимо от места жительства"**

№№ п/п	Содержание деятельности			Ответствен- ные	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
	Уровень исполнения					
	Общеобразо- вательное уч- реждение	Муниципаль- ный	Республиканс- кий			
1	Внесение изменений в документы правоустанавливающего характера в связи с изменением правового статуса ОУ	Организация процедур реструктуризации образовательной сети	Согласование изменений муниципальных образовательных сетей с учетом обязательств КПО	Руководители МОУО, ОУ	Июнь-август	Структурные изменения сети в соответствии с обязательствами КПО
2	Апробация территориально адаптированных моделей реструктуризации сети			МРИО, руководители МОУО, ОУ	Июнь-август	Соглашение об участии в апробации
	Предложение по участию в пилотной площадке	Заявки на организацию пилотных площадок	Разработка пакета нормативно-правовых документов. Выбор пилотных площадок			
3	Анализ выполнения требований к новому состоянию сети общеобразовательных учреждений региона по показателям, установленным в рамках КПО			МО РМ	Июнь-сентябрь	Минимизация количества малочисленных ОУ
		Корректировка муниципальных программ развития сети на период до 2010 года	Корректировка республиканской программы развития образовательной сети			
4	Реализация моделей реструктурированной сети (школафилиал, школа ступеней, базовые школы, социокультурный центр), организация апробации модели ресурсного центра профильного обучения			МРИО, руководители МОУО, ОУ	В течение уч. года	Договор между МОУО, ОУ, МРИО и др. учреждениями
	Определение статуса образовательного учреждения в перспективе изменений	Определение перечня базовых школ (ресурсных центров), профильных школ, школьных округов муниципалитета	Формирование перечня интегральных образовательных учреждений региона			
5	Совершенствование нормативно-правового и методического сопровождения (договора, положения об организации финансирования и аттестации учащихся, вариативных учебных планов, учебных программ, методических рекомендаций) в условиях сетевого взаимодействия			МРИО, МОУО, ОУ	Сентябрь-декабрь	Примерные учебные планы и положения, методические рекомендации

**Республика Мордовия**

№№ п/п	Содержание деятельности			Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
	Уровень исполнения					
	Общеобразовательное учреждение	Муниципальный	Республиканский			
6	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров для работы в условиях апробации моделей реструктурированной сети (школа-филиал, школа ступеней, базовые школы, социокультурный комплекс, ресурсный центр профильного обучения, сетевого взаимодействия)			МРИО, муниципальные методические службы	Июнь-июль август, 2007–2008 уч.год	Проведение республиканских, муниципальных обучающих семинаров, педагогических советов, родительских собраний. Образовательные программы курсов повышения квалификации управленческих и педагогических кадров для работы в условиях новой образовательной сети
7	Завершение этапа введения предпрофильной подготовки и профильного обучения	Распространение предпрофильной подготовки и профильного обучения	Апробация моделей сетевого взаимодействия в условиях городской и сельской местности	МОУ, Руководители ОУ, НМО, МРИО	Август-сентябрь	Увеличение количества ОУ, реализующих образовательные программы ППП и ПО
8			Переподготовка директорского корпуса (резерва) по специальности "Менеджмент в образовании"	МРИО	Октябрь	Совершенствование образовательной программы, обучение групп согласно утвержденному плану-графику
9	Выявление социальных рисков и проведение мероприятий по их снижению			МО РМ, МОУО	Август	План мероприятий
10	Проектирование информационного сопровождения и общественного продвижения процессов развития сети			МОУО, МО РМ	Сентябрь	Программа информационного сопровождения
11	Мониторинг эффективности реализации требований к новому состоянию муниципальных образовательных сетей, распространения предпрофильной подготовки и профильного обучения			ОМИ МРИО	Декабрь	Результаты мониторинга с целью возможной коррекции
12	Планирование поставок оборудования, транспортных средств и их замены (в соответствии с графиком), работ по приведению общеобразовательных учреждений в соответствие с требованиями КПО			МО РМ, МОУО	Июль-сентябрь	График дооснащения оснащения перспективных образовательных учреждений учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями. Разнарядка на получение ОУ транспортных средств
	Формирование технико-экономических обоснований проведения работ по материально-техническому развитию образовательных учреждений	Заявка на поставку оборудования, транспортных средств для общеобразовательных учреждений, а также проведение работ	Формирование заявки в установленном порядке на поставку оборудования, транспортных средств для общеобразовательных учреждений			

**Республика Мордовия**

№№ п/п	Содержание деятельности			Ответствен- ные	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
	Уровень исполнения					
	Общеобразо- вательное уч- реждение	Муниципаль- ный	Республиканс- кий			
	го учреждения	по рекон- струкции и ка- питальному ремонту школьных зда- ний и соору- жений, нап- равленных на выполнение показателей, установлен- ных КПМО	учреждений, а также прове- дение работ по рекон- струкции и ка- питальному ремонту школьных зда- ний и соору- жений, нап- равленных на выполнение показателей, установлен- ных КПМО			
13	Оснащение образовательных учреждений в соответствии с требованиями КПМО			МО РМ, МОУО	В течение года	Государствен- ные контракты
	Получение оборудования для образова- тельного уч- реждения	Составление разрядки на получение оборудования образователь- ными учреж- дениями	Приемка обо- рудования, составление разрядки на получение оборудования муниципаль- ными			
14	Комплексная оценка соответствия общеобразовательных школ Республики Мордовия требованиям КПМО			МО РМ, МРИО		Соответствие требованиям КПМО
	Предоставле- ние информа- ции о соответ- ствии требова- ниям КПМО	Организация деятельности независимых обществен- ногосудар- ственных ко- миссий по оценке соот- ветствия сети общеобразо- вательных школ требова- ниям КПМО	Контроль со- ответствия се- ти общеобра- зовательных школ требова- ниям КПМО			

МО РМ – Министерство образования Республики Мордовия; МОУО – муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования; МРИО – ГОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов "Мордовский республиканский институт образования"; ОУ – общеобразовательное учреждение; НМО – научно-методические объединения.

## Раздел 5 РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

С началом реализации КПО в Республике Мордовия развитие общественного участия в управлении образованием получило новый мощный импульс.

Ключевым результатом первого этапа реализации КПО по направлению "Расширение общественного участия в управлении образованием" явилось формирование системы государственно-общественного управления образованием на всех уровнях.

Разработан пакет нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов, обеспечивающих развитие общественного участия в управлении образованием, в который вошли следующие документы:

- ✓ Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Республике Мордовия.
- ✓ Примерное положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения.
- ✓ Примерное положение о порядке выборов членов Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения.
- ✓ Примерное положение о кооптации членов Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения.
- ✓ Примерное положение о попечительском совете муниципального общеобразовательного учреждения.
- ✓ Примерное положение о муниципальном фонде развития образования.
- ✓ Примерное положение о публичном докладе муниципального общеобразовательного учреждения.
- ✓ Методические рекомендации по созданию, развертыванию и организации деятельности Управляющих советов.

Это позволило решить первоочередную задачу КПО в рамках данного направления вовлечь граждан в процесс модернизации образовательных систем с целью повышения качества, доступности и эффективности образования и обеспечить создание органов государственно-общественного управления, наделенных управленческими полномочиями.

В результате на всех уровнях управления образованием созданы и успешно функционируют общественные органы самоуправления, наделенные управленческими полномочиями. В настоящий момент в республике работает Республиканский общественный совет при Правительстве Республики Мордовия, 23 (100%) муниципальных государственно-общественных органа управления образованием, в 534 общеобразовательных учреждениях (100%) действуют государственно-общественные органы управления с реальными уп-

**Республика Мордовия**

равленческими полномочиями, включая полномочия, связанные с распределением стимулирующей части фонда оплаты труда.

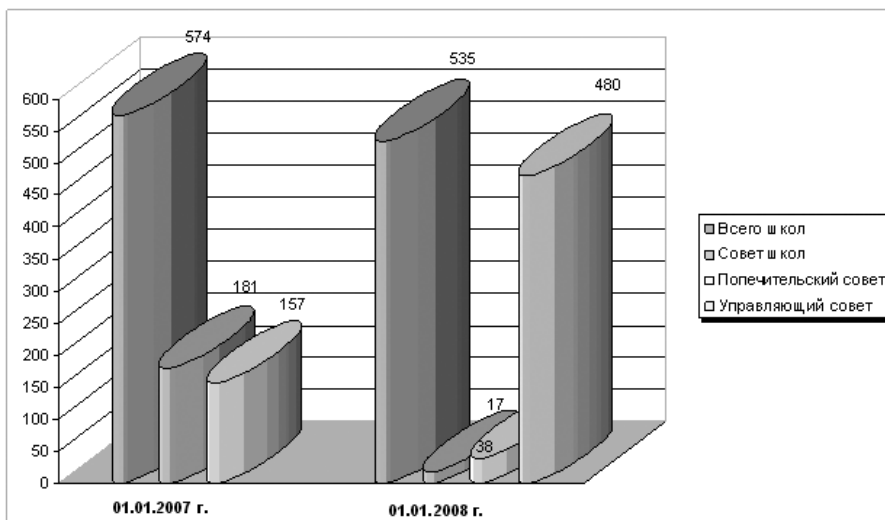


Рис.1. Количество органов государственно-общественного управления.

На данном этапе (2008 г.) особое значение приобретает задача обеспечения институциональной взаимосвязи между развитием системы государственно-общественного управления, введением новой системы оплаты труда в школе и развитием новой системы оценки качества образования. Актуальным остается развитие реальных управленческих полномочий органов государственно-общественного управления, в том числе по принятию решений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, непосредственно осуществляющих образовательный процесс.

На сегодняшний день общественная составляющая в системе образования республики качественно изменилась. В 2008 году в 100% муниципальных образований и 100% общеобразовательных учреждений успешно реализуются управленческие полномочия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с утвержденными критериями на основе мониторинга и оценки результативности профессиональной деятельности работников общеобразовательных учреждений. При этом учитываются результаты, полученные в рамках внутришкольного контроля, представляемые администрацией общеобразовательного учреждения, результаты участия детей в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и др., результаты самооценки работников школы в соответствии с представленными директору отчетами педагогов школы, а также результаты, полученные в рамках общественной оценки со стороны обучающихся и их родителей. Вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда рассматриваются органами государственно-общественного управления ежемесячно (ежеквартально) в соответствии с действующим Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.



**Республика Мордовия**

*Заседание Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения "Лицей № 7" городского округа Саранск.*

В 2008 году существенно повысилось участие общественности в стратегическом управлении образованием на всех уровнях. Так, программы развития муниципальных систем образования (100%), муниципальные программы развития сети (100%) согласованы с органами общественного управления. Увеличилась доля общеобразовательных учреждений, в которых программа развития, компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент"), профиль обучения согласованы с органом государственно-общественного управления. Более 50% общеобразовательных учреждений имеют в программе развития раздел по расширению общественного участия в управлении образованием.

По согласованию с представителями местного сообщества в 2008 году реорганизовано 40 общеобразовательных учреждений (100%).

Возрастающую роль общественности в управлении образованием подтверждает факт выдвижения органом государственно-общественного управления школы учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО).

Существенно продвинулось решение задачи обеспечения открытости системы образования, информированности общества о состоянии системы образования, целях развития и конкретных действиях по их достижению.

Сегодня можно говорить о развитии системы публичной отчетности в общеобразовательных учреждениях. Если в 2007 году публичная отчетность была введена в 40% общеобразовательных учреждений, в сети Интернет размещено 342 публичных отчета, то в 2008 году публичная отчетность введена в 90% общеобразовательных учреждений республики. До 1 октября 2008 года в сети Интернет должно быть опубликовано 428 отчетов. Оценка продвижения Республики Мордовия в данном направлении в 2008 году на основании результатов мониторинга представлена в таблице 1.

**Республика Мордовия**

**Таблица 1**  
**Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный**  
**(в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет**  
**об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности**

Наименование муниципальных районов и городского округа Саранск	Обязательства на 2008 год	Текущее состояние (по данным мониторинга)	Прогноз достижения запланированных обязательств
Дубенский	+	+	+
Ковылкинский	+	+	+
Ардатовский	+	+	+
Э.-Полянский	+	+	+
Б.-Игнатовский	+*	+	+
Атюрьевский	+	+	+
Атяшевский	+	+	+
Г.о. Саранск	+	+	+
Кочкуровский	+	+	+
Темниковский	+*	+	+
Б.-Березниковский	+	-	+
Ельниковский	+	-	+
Инсарский	+	-	+
Ичалковский	+	-	+
Кадошкинский	+	-	+
Краснослободский	+	-	+
Лямбирский	+	-	+
Ромодановский	+	-	+
Рузаевский	+	-	+
Ст.-Шайговский	+	-	+
Теньгушевский	+	-	+
Торбеевский	+	-	+
Чамзинский	+	-	+

В таблице 1 "+" в столбце "Обязательства на 2008 год" означает, что муниципальный район согласно заключенному соглашению принял на себя обязательства по публикации (в СМИ, отдельным изданием, сети Интернет) публичных отчетов.

"+"\* в столбце означает, что Б.Игнатовский муниципальный район взял повышенные (относительно обязательств конкурсной заявки республики) обязательства, а Темниковский муниципальный район – пониженные обязательства.

"+" в столбце "Текущее состояние" означает, что обязательства уже достигнуты или реализуются в соответствии с региональным сетевым графиком.

"-" в столбце "Текущее состояние" означает, что муниципальный район не выполняет взятых обязательств или действует с отставаниями от регионального сетевого графика.

"+" в столбце "Прогноз достижения запланированных обязательств" означает, что по оценкам республиканского мониторинга взятые муниципальными районами обязательства на 2008 год уже выполнены или с высокой вероятностью будут выполнены до 30 сентября 2008 года.

Из диаграммы (рис. 2) видна тенденция роста доли общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты. Если на начало реализации КПМО свои сайты имели 35% общеобразовательных учреждений, то по состоянию на 1 сентября 2008 года доля их увеличилась до 79%. Выполнение данного показателя было затрудне-



## Республика Мордовия

но отсутствием специалистов во многих общеобразовательных учреждениях. В связи с этим в республике было организовано обучение представителей муниципальных общеобразовательных учреждений по созданию школьных сайтов. Всего обучено на базе Мордовского республиканского института образования 54 специалиста, на базе Интернетдома 75. Зачетной работой по итогам обучения явился созданный школьный сайт. Создание сайтов образовательными учреждениями продолжается. Это дает основание утверждать, что обязательства, взятые на 2008 год, будут выполнены.

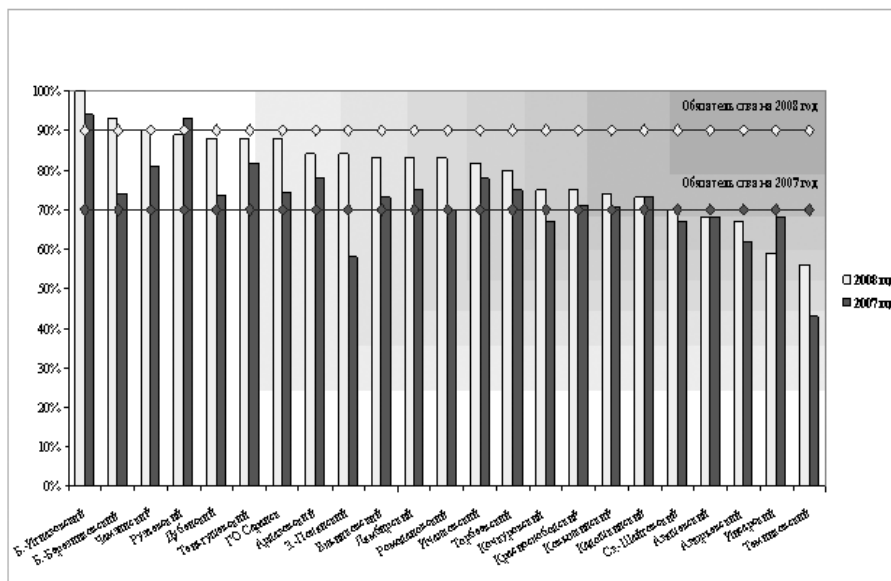


Рис.2. Рейтинг муниципальных районов и городского округа Саранск по показателю "Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты".

На сегодняшний день достигнуто реальное участие общественности в оценке и контроле качества образования. Представители общественности и гражданских институтов привлекаются к процедурам аттестации педагогических и руководящих кадров, к процедурам аккредитации образовательных учреждений, работают в качестве экспертов в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" по направлениям: "Стимулирование общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы"; "Поддержка талантливой молодежи"; "Поощрение лучших учителей" и др.

В 100% пунктов проведения итоговой аттестации выпускников старшей ступени общего образования в форме ЕГЭ присутствовали общественные наблюдатели, отношение их числа к числу пунктов, в которых проводится ЕГЭ, составляет 3,5/1.



**Республика Мордовия**

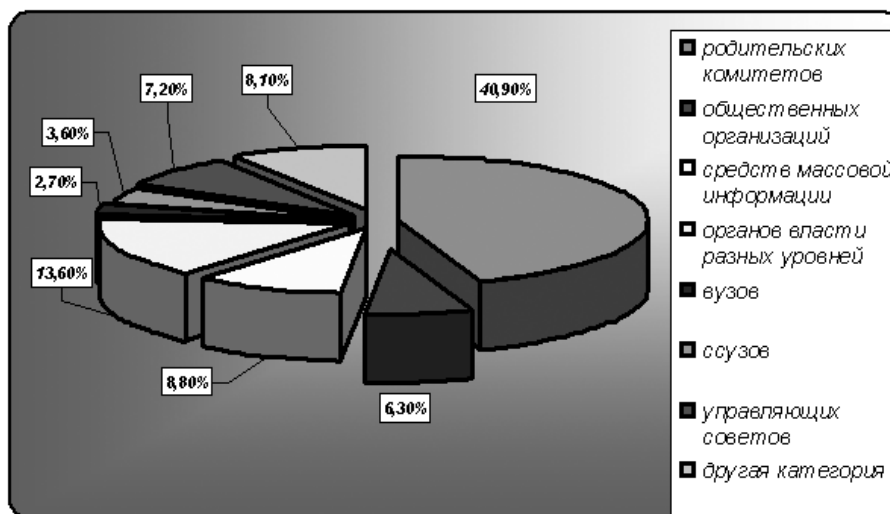


Рис. 3. *Общественные наблюдатели и их представители.*

В текущем году 90 общеобразовательных учреждений прошли процедуру лицензирования и государственной аккредитации с участием общественных экспертов. Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 17.08.2007г. № 491 утвержден состав экспертных групп по аттестационной экспертизе управленческих и педагогических кадров, лицензированию и аккредитации общеобразовательных учреждений, в которые включены представители гражданских и общественных институтов.

Особое значение для продвижения и обеспечения эффективной реализации данного направления КПО имеет организация обучения руководителей и членов органов государственнообщественного управления образованием всех уровней.

С этой целью в Республике Мордовия разработана программа повышения квалификации. В рамках ее реализации сформированы модули, вариативные учебно-тематические планы курсов повышения квалификации по вопросам государственно-общественного управления образованием. Разработаны программы семинаров по вопросам расширения общественного участия в управлении образованием, целью которых было разъяснение основных механизмов и форм общественного участия в управлении образованием; структуры, способов формирования и организации деятельности Управляющих советов; порядок подготовки и публикации отчетов об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательных учреждений. В программе повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров введены блоки содержания, отражающие проблематику усиления общественного участия в управлении образованием.

В результате муниципальные управленческие команды (23 команды), 100% директоров общеобразовательных учреждений (576 чел.) и их заместителей прошли подготовку по вопросам государственно-общественного управления. В 2008 году группа директоров общеобразовательных учреждений завершит обучение (25 человек), другая группа укомплектована (25 человек) по программе профессиональной переподготовки "Менеджмент образовательного учреждения", 164 руководителя общеобразовательных учреждений обучены на курсах повышения квалификации в первом полугодии 2008 года, до 31 декабря 2008 года будет обучено еще 150 руководителей.

В 2007 году начата систематическая работа по обучению общественных управляющих. На 31 декабря 2007 года на базе Мордовского республиканского института образования было обучено 85 управляющих. Сегодня продолжается работа по созданию системы

**Республика Мордовия**

обучения общественных управляющих. Разработан график обучения членов управляющих советов в 2008 году. В 2008 году обучение членов управляющих советов было организовано на муниципальном уровне. Обучение продолжится с 1 октября 2008 года, т.к. в течение сентября во многих общеобразовательных учреждениях идет формирование нового состава Управляющих советов.

Членами республиканской рабочей группы постоянно ведется мониторинг хода реализации направления "Расширение общественного участия в управлении образованием". Для этого используются различные формы и методы:

- ✓ обсуждение с муниципальными рабочими группами проблем реализации направления;
- ✓ анкетирование;
- ✓ изучение документов;
- ✓ текущая статистика;
- ✓ регулярная отчетность.
- ✓ анализ выполнения мероприятий КПО на республиканском и муниципальном, школьном уровнях;
- ✓ анализ достижения показателей КПО в целом по республике и в разрезе муниципальных образований;
- ✓ анализ отчетной документации по КПО;
- ✓ анализ статистической информации;
- ✓ анализ республиканской, муниципальной и школьной нормативной базы.

Мониторинг рассматривается как механизм оценки промежуточных и итоговых результатов реализации проекта и проводится для определения оптимальных путей и средств осуществления процесса модернизации и совершенствования управления качеством; обеспечения всех структур, осуществляющих модернизацию, достоверной объективной информацией о ее ходе и о качестве выполнения общих и частных решений; обеспечения своевременного реагирования на погрешности содержания и хода модернизации для принятия соответствующих решений.

Мониторинг предусматривает три основных типа показателей: количественные (заполняемые и вычисляемые автоматически); качественные (типа "да/нет"); информационные (гиперссылки, даты, реквизиты документов).

Такой мониторинг позволяет получать не только количественные показатели, но и качественные изменения в расширении общественного участия в управлении образованием, обеспечивает доступность и оперативность отслеживания процесса реализации данного направления, своевременный контроль за достижением целевых показателей, предусмотренных муниципальными образованиями республики, его публичный характер, объективность, прозрачность и открытость. Данные мониторинга позволяют оценить успешность хода реализации КПО в Республике Мордовия.

Таким образом, анализ реализации КПО в Республике Мордовия выявляет ряд системных результатов и эффектов реализации направления "Расширение общественного участия в управлении образованием".

В результате создания органов государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных учреждений, внедрения процедур общественного наблюдения, оценки и контроля за качеством образования повысилась открытость системы образования, преодолена корпоративно-профессиональная замкнутость системы в определении стандартов деятельности и оценке ее результативности. Происходит формирование механизма выявления, оформления и реализации общественного заказа на содержание и качество образования.

Эффект действия указанного механизма проявляется в повышении ответственности педагогов и руководителей образовательных учреждений за конечные результаты деятельности – качество образования, эффективность расходования бюджетных средств; в привлечении внимания общественности к проблемам системы образования и школы, за

## **Республика Мордовия**

интересованности и активности в их решении, в т.ч. за счет привлечения дополнительных ресурсов; в модернизации содержания образовательных программ и условий их реализации.

В результате внедрения современных инструментов информирования общественности о состоянии и результатах деятельности образовательных учреждений (публичные отчеты, сайты) в системе образования сформирован механизм повышения доступности и качества информации об образовательных услугах.

В ходе реализации направления "Расширение общественного участия в управлении образованием" проявились следующие риски:

- ✓ консервация существующих (традиционных) представлений о результативности педагогического труда, качестве образования, организации образовательного процесса;
- ✓ возникновение социально-психологической напряженности в педагогическом сообществе как реакции на участие общественности в процедурах оценки результативности деятельности педагогов и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В республике предприняты адекватные меры по их минимизации. Важным моментом в решении задач минимизации рисков является выстраивание переговорных площадок, на которых происходит обсуждение вопросов образования, вырабатываются принципиальные решения в образовательной политике.

Одной из площадок, на которых взаимодействуют различные институты гражданского общества, имеющие отношение к образованию, выступает коллегия Министерства образования Республики Мордовия. Коллегия является важным механизмом участия гражданских институтов в выработке государственной образовательной политики, что предусмотрено составом коллегии Министерства образования Республики Мордовия. В нее входят представители учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования, представители родительской общественности, работодателей. Здесь активно обсуждаются проблемы, касающиеся содержания общего образования и контроля его качества. Особенно ярко это показали заседания коллегии, на которых рассматривались вопросы введения итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, перспективы реализации приоритетного национального проекта в сфере образования, комплексного проекта модернизации образования, демографической ситуации.

В республике имеется положительный опыт взаимодействия общественных организаций, законодательной и исполнительной власти по линии профсоюзов работников образования и науки, регионального отделения "Всероссийского педагогического собрания" по вопросам становления и развития государственно-общественного управления образованием. Оно включает в себя взаимное информирование о содержании работы и ее оценках, во все муниципальные государственно-общественные органы управления образованием вошли представители регионального отделения "Всероссийского педагогического собрания", распределение стимулирующей части фонда оплаты труда руководящих и педагогических работников согласовывается с представителями профсоюзов.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма участия общественности в управлении образованием, как республиканские и муниципальные родительские собрания. В июне 2008 года состоялось республиканское родительское собрание "Взаимодействие семьи и школы".

В 2008 году обеспечено широкое освещение реализации КПО, в том числе государственно-общественного управления образованием, в СМИ. В муниципальных периодических изданиях опубликовано более 300 статей.

В рамках экспертноаналитического семинара с участием института образовательной политики "Эврика" 27 мая 2008 года на республиканском телевидении прошла телепрограмма "За что платить учителю?", в которой в том числе рассматривались вопросы расширения общественного участия в управлении образованием.

**Республика Мордовия**

*В телепрограмме "За что платить учителю?" принимают участие Адамский Александр Изотович, ректор Института проблем образовательной политики "Эврика", к.п.н., PhD и Чудайкина Татьяна Дмитриевна, председатель Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия № 23" городского округа Саранск.*

Сегодня можно сказать, что благодаря реализации КПМО в Республике Мордовия заложены основы модели взаимодействия собственно образования и общества через создание механизмов участия гражданских институтов в оценке и реализации финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов стимулирования качества работы педагогов и общеобразовательных учреждений.

Основу модели составят финансирование по результатам и управление, ориентированное на результат. Деятельность педагога должна оцениваться по его достижениям, которые проявляются в детской образовательной деятельности и в эффектах, связанных с реализацией образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Именно поэтому участие гражданских институтов в оценке и реализации финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов стимулирования качества работы педагогов общего образования является ключевым звеном модернизации образования.

Таким образом, первые результаты реализации КПМО в Республике Мордовия показали жизнеспособность системы государственно-общественного управления образованием, готовность представителей местного сообщества решать проблемы образования. Это позволяет нам прогнозировать выполнение взятых обязательств на 2008 год и, что гораздо важнее, обеспечить более высокий и качественный уровень внедрения общественного участия в управление образованием.

Раздел **6****ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО  
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ**

В республике сложились необходимые организационные структуры для управления ходом проекта:

- ✓ Совет при Правительстве Республики Мордовия по реализации приоритетного национального проекта в сфере образования;
- ✓ межведомственная рабочая группа, состав которой утвержден Распоряжением Правительства Республики Мордовия от 26 февраля 2007 г. № 151-р.
- ✓ рабочие группы по направлениям;
- ✓ организационные группы на уровне муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Уполномоченным органом, ответственным за внедрение КПМО в Республике Мордовия, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Мордовия от 28 сентября 2007 года № 440 определено Министерство образования Республики Мордовия.

Взаимодействие Министерства образования Республики Мордовия и муниципальных образований осуществляется на основе Соглашений.

Федеральные средства, выделенные на реализацию КПМО в 2008 году, составили 112 074,6 тысячи рублей.

Основные направления расходования средств федерального бюджета в рамках КПМО следующие (диаграмма 1):

1. Оснащение базовых школ: приобретение оборудования и мебели (24 366,0 тысячи рублей).
2. Ремонт базовых общеобразовательных учреждений (60 108,6 тысячи рублей).
3. Приобретение транспорта для подвоза учащихся в базовые общеобразовательные учреждения (23 600,0 тысячи рублей).
4. Повышение квалификации и переподготовка кадров (4000,0 тысяч рублей).



**Республика Мордовия**

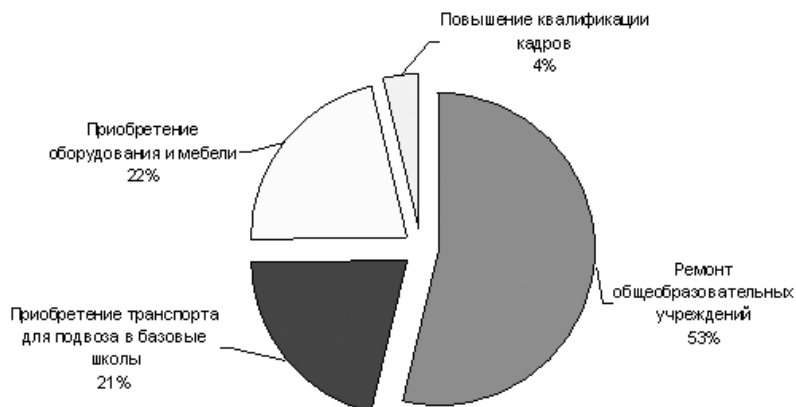


Диаграмма 1. Структура расходования средств федерального бюджета в рамках КПМО

Республиканские средства, выделенные на реализацию КПМО в 2008 году, составили 534 073,2 тысячи рублей.

Основные направления расходования республиканских средств в рамках КПМО следующие (диаграмма 2):

1. Введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей, – 99 249,6 тысячи рублей.
2. Переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений – 420 587,2 тысячи рублей.
3. Приобретение транспорта для подвоза учащихся в базовые общеобразовательные учреждения – 10 500,0 тысячи рублей.
4. Другие направления расходования средств – 3736,4 тысячи рублей (обеспечение пожарной безопасности, обеспечение безопасности школьных маршрутов, приобретение комплектов компьютерного оборудования и медиатехники, программного обеспечения, поставка учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для общеобразовательных учреждений, развитие сети ОУ региона: обеспечение условий для получения качественного образования).

**Республика Мордовия**



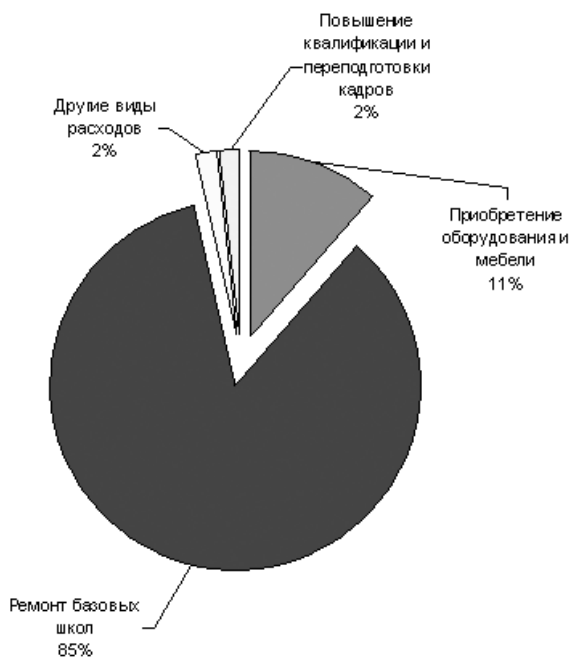
*Диаграмма 2. Структура расходования средств республиканского бюджета в рамках КПМО.*

Муниципальные средства, выделенные на реализацию КПМО в 2008 году, составили 16 305,60 тысячи рублей.

Основные направления расходования муниципальных средств в рамках КПМО следующие (диаграмма 3):

1. Ремонт базовых общеобразовательных учреждений – 13 865,2 тысячи рублей.
2. Приобретение оборудования и мебели – 1844,6 тысячи рублей.
3. Повышение квалификации, обучение педагогических и управленческих кадров, специалистов – 267,8 тысячи рублей.
4. Другие направления расходования средств – 328,0 тысячи рублей (обеспечение пожарной безопасности, капитальный ремонт учебных площадей и улучшение социально-бытовых условий в базовых школах.)

**Республика Мордовия**



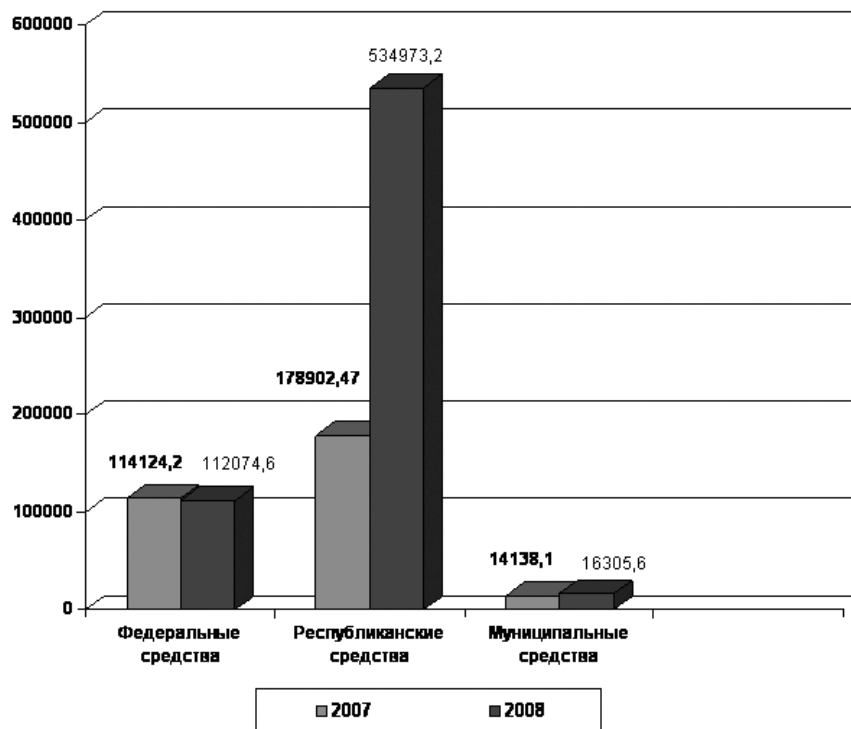
*Диаграмма 3. Структура расходования средств муниципального бюджета в рамках КПМО*

Направления расходования средств в рамках внедрения КПМО показывают, что за счет средств федерального бюджета осуществляются основные структурные изменения сети. Вследствие этого повышается качество образовательных услуг в базовых образовательных учреждениях, создаются условия для подвоза учащихся образовательных учреждений.

За счет средств республиканского бюджета осуществляется стимулирование образовательных учреждений и учителей к повышению качества образовательных услуг, улучшению условий получения образования, обеспечению объективной оценки качества образования, результатов деятельности работников образования.

**Республика Мордовия**

**Сравнительная таблица финансирования средств, выделенных на реализацию КПО в Республике Мордовия в 2007–2008 годах**



Средства, полученные на внедрение КПО, направлялись в муниципальные образовательные учреждения по нормативно-подушевому принципу с учетом выполнения обязательств, предусмотренных соглашениями между Министерством образования и администрациями муниципальных районов.

**Республика Мордовия****Распределение средств КПО на 2008 год**

Наименование муниципальных районов	Всего средств, выделенных на реализацию КПО	В том числе		
		на капитальный и текущий ремонт общеобразовательных учреждений	на приобретение мебели и оборудования для общеобразовательных учреждений	на повышение квалификации и переподготовку педагогических и руководящих кадров ОУ, специалистов органов управления образованием
Ардатовский	3368,3	2357,8	1010,5	120,2
Атюрьевский	1970,7	1379,5	591,2	120,2
Атяшевский	2594,7	1816,3	778,4	128,2
Б.-Березниковский	1658,8	1161,2	497,6	123,4
Б.-Игнатовский	1264,9	1585,4	397,5	109,1
Дубенский	1982,6	1887,8	594,8	120,2
Ельниковский	1722,3	1205,6	516,7	115,5
З.-Полянский	5133,7	4093,6	1540,1	175,5
Инсарский	1645,7	1152,0	493,7	118,6
Ичалковский	3725,2	3107,7	1117,6	120,2
Кадошкинский	902,8	631,9	270,8	112,3
Кочкуровский	2247,4	1573,2	674,2	109,1
Краснослободский	2247,6	1573,3	674,3	128,2
Лямбирский	3517,2	2462,1	1055,2	125,0
Ромодановский	2428,2	1699,8	728,5	125,0
Ст.-Шайговский	1919,2	1598,1	575,8	115,5
Темниковский	1937,2	1356,0	581,2	113,9
Теньгушевский	1989,4	1392,6	596,8	110,7
Торбеевский	2748,1	1923,7	824,4	125,0
Чамзинский	2489,5	1742,7	746,9	123,4
Ковылкинский	4696,6	3287,6	1409,0	147,3
Рузаевский	5220,4	4154,2	1566,1	165,9
Г.о. Саранск	23 809,4	16 666,4	7142,8	327,6
Республиканский	24 520,0		23 600	920,0
<b>Итого по Республике Мордовия</b>	<b>112 074,6</b>	<b>60 108,6</b>	<b>47 966,0</b>	<b>4000,0</b>

По данным мониторинга федеральных средств, освоено 25,6%, в том числе:

- ✓ ремонт общеобразовательных учреждений – 22,9%
- ✓ повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров общеобразовательных учреждений – 2,7%.

За счет средств федерального бюджета будут приобретены школьная мебель, технологическое и холодильное оборудование, школьные автобусы. В настоящее время подана документация на проведение тендерных торгов на приобретение школьной мебели на сумму 15 526,0 тысяч рублей, технологическое и холодильное оборудование на сумму 8840,0 тысяч рублей и приобретение школьных автобусов на сумму 23 600,0 тысяч рублей.

Из средств республиканского бюджета Республики Мордовия освоено 75,2% в том числе:

- ✓ приобретение школьных автобусов – 1,9%;

**Республика Мордовия**

- ✓ введение новой системы оплаты труда, переход на подушевое финансирование – 73%;
- ✓ другие виды расходов (приобретение учебно-наглядных пособий) – 0,3%.

Средства муниципального бюджета освоены в полном объеме.

Министерство образования прогнозирует 100%-ное освоение денежных средств из бюджетов всех уровней.

Для формирования ключевых компетентностей управленческих кадров, необходимых для работы в условиях внедрения КПО в Республике Мордовия, разработана образовательная программа подготовки управленческих кадров системы образования Республики Мордовия.

Цель программы: подготовка управленческих кадров и ответственных лиц к продуктивной профессиональной деятельности в условиях внедрения КПО на основе сетевого взаимодействия Министерства образования Республики Мордовия, муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте.

Целевые группы: руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием; руководители и методисты муниципальных методических служб; руководители общеобразовательных учреждений и их заместители; работники бухгалтерских служб.

Преимущества программы:

- ✓ в основу организации специальной подготовки положен модульный принцип построения программы, позволяющий сконструировать различные учебные курсы и семинары из указанных в программе составляющих содержания повышения квалификации;
- ✓ мобильность и гибкость содержания и форм повышения квалификации за счет использования современных образовательных систем и технологий: очное, очно-заочное и дистанционное, групповое и индивидуальное обучение;
- ✓ занятия проводятся с использованием современных управленческих, информационных и компьютерных технологий, активных, практико-ориентированных форм и методов обучения, что обеспечивает высокое качество обучения;
- ✓ слушатели обеспечиваются методическими материалами, типовыми формами документов, подлежащих разработке; материалы выдаются на электронных и бумажных носителях;
- ✓ организация мониторинга изменения профессиональной компетентности как непосредственно в процессе обучения, так и в процессе профессиональной деятельности на своем рабочем месте.

Программа реализуется в Республике Мордовия государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Мордовский республиканский институт образования" (далее МРИО).

В результате реализации программы подготовку по вопросам КПО прошли 23 муниципальных управленческие команды, 70 представителей финансовых служб муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений, 376 заместителей директоров общеобразовательных учреждений, 100% директоров общеобразовательных учреждений (576 чел.), 56 из них с выдачей удостоверения о повышении квалификации, 479 директоров обучаются по модульно-накопительной системе, их обучение будет завершено до 15 декабря 2008 года.

В 2007 году на базе МРИО обучено 85 общественных управляющих. Сегодня продолжается работа по созданию системы обучения общественных управляющих.

На 10 сентября 2008 года обучено 353 оператора электронного мониторинга общеобразовательных учреждений, до 30 сентября 2008 года обучение операторов мониторинга завершится, количество обученных составит 476 операторов. В результате обучения

**Республика Мордовия**

во всех общеобразовательных учреждениях электронный мониторинг будет переведен на уровень общеобразовательных учреждений.

Для реализации образовательной программы по подготовке управленческих кадров, ориентированной на решение конкретных проблем модернизации образования, выбраны две модели:

I. Проектно-обучающий семинар, имеющий в своей структуре установочный проблемный семинар (24–40 часов) – 3–5 дней по 8 часов; самостоятельную работу участников семинара (42 часа) по выполнению проектного задания, результатом которого является практическая разработка определенной модели; контрольно-зачетное мероприятие (6 часов) – защита проектов.

Программа семинара конструируется для каждой целевой группы. Обучение может осуществляться параллельно для нескольких целевых групп.

II. Проблемные курсы повышения квалификации по направлениям республиканского КПО (72 часа).

Кроме того, организована работа постоянно действующего консультационного пункта на базе МРИО по указанной проблеме.

**Содержание и структура образовательной программы  
подготовки управленческих кадров муниципальных  
органов управления и общеобразовательных учреждений  
"Разработка и реализация республиканского  
комплексного проекта модернизации образования"**

Название учебного модуля	Количество часов	Основные темы содержания модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1-й модуль. Концептуальные основы республиканского КПО.	8–10	1. Стратегия модернизации российского образования. 2. Инновационное развитие образования Республики Мордовия. 3. Комплексное развитие республиканской системы образования в контексте образовательной политики. 4. Опыт реализации КПО в пилотных регионах Российской Федерации	Осознание педагогическими работниками основных тенденций развития современного образования; определение своей роли и места в процессах обновления образования; определение своего уровня профессиональной компетенции, а также проблем, задач и направлений собственного самообразования
2-й модуль. Введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов педагогических работников (НСОТ)	10–16	1. Подходы к НСОТ работников образования в Республике Мордовия. 2. Нормативно-правовая база НСОТ в Республике Мордовия. 3. Методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений Республики Мордовия. 4. Механизм перехода на НСОТ. 5. Организация финансирования общеобразовательных учреждений муниципальными органами управления образованием	Овладение методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников ОУ, механизмом перехода на НСОТ
3-й модуль. Переход на НПФ общеобразовательных учреждений	12–18	1. Сущность республиканской модели перехода на НПФ. 2. Цели и задачи введения НПФ. 3. Республиканская нормативно-правовая и методическая	Овладение нормативным методом планирования бюджетных средств на основе подушевого финансирования; методикой

**Республика Мордовия**

Название учебного модуля	Количество часов	Основные темы содержания модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
		база внедрения нормативного финансирования. 4. Методика расчета нормативов финансирования в Республике Мордовия. Подходы к формированию республиканского бюджета Республики Мордовия. 5. Формирование бюджета общеобразовательного учреждения. Смета расходов и доходов ОУ. Взаимодействие общеобразовательных учреждений с отделениями федерального казначейства при реализации НПФ. 6. Муниципальный уровень введения механизма нормативно-подушевого финансирования ОУ. Система нормативно-правовой и методической базы внедрения нормативно-подушевого финансирования на муниципальном уровне. 7. Уровень общеобразовательного учреждения: введение механизма нормативно-подушевого финансирования. Система нормативно-правовой и методической базы внедрения нормативно-подушевого финансирования на уровне общеобразовательного учреждения. 8. Привлечение и калькулирование средств дополнительных образовательных услуг	планирования смет доходов и расходов по предпринимательским и иным приносящим доход видам деятельности. Повышение компетентности управленческого корпуса, работников бухгалтерских служб. Грамотное обеспечение условий для создания инновационных структур управления экономикой
4-й модуль. Развитие республиканской системы оценки качества образования (РСОКО)	8-16	1. Модель республиканской системы оценки качества образования. 2. Внедрение и развитие ЕГЭ в Республике Мордовия: подготовка к введению ЕГЭ в штатном режиме	Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования
5-й модуль. Развитие сети общеобразовательных учреждений республики: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства	12-18	1. Развитие сети общеобразовательных учреждений в условиях введения механизма НПФ. 2. Требования к новому состоянию образовательной сети общеобразовательных учреждений. 3. Социальные последствия и риски развития сети ОУ в условиях перехода на нормативное подушевое финансирование. 4. Проектирование муниципальной сети ОУ: анализ внешней среды; анализ существующего состояния сети ОУ; выбор и обоснование модели. 5. Программа развития муниципальной сети ОУ: рекомендации по разработке и реализации. Критерии оценки программы.	Овладение основными направлениями развития сети ОУ, подходами к организации и созданию новых управленческих структур



**Республика Мордовия**

Название учебного модуля	Количество часов	Основные темы содержания модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
		6. Модель продвижения инновационных образовательных программ через организацию сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений	
6-й модуль. Расширение общественного участия в управлении образованием	8-16	1. Государственно-общественный характер управления общеобразовательными учреждениями: модели, формы реализации. 2. Общественное управление как способ оформления гражданского заказа. 3. Управляющий совет как средство формирования общественной составляющей управления общеобразовательным учреждением, формирования общественной ответственности за образование. 4. Попечительский совет как инструмент развития экономической самостоятельности общеобразовательного учреждения	Осознание функций и задач государственно-общественного управления в условиях реализации республиканского комплексного проекта модернизации образования
Самостоятельная работа	14-48	Разработка проекта: "Модель управления муниципальной системой образования в новых экономических условиях" (руководители и специалисты муниципальных отделов управления образованием; руководители и методисты муниципальных методических служб); "Современная модель управления общеобразовательным учреждением" (директора ОУ и их заместители); "Расчет стоимости республиканских нормативов подушевого финансирования в ОУ на основе анализа фактически сложившихся показателей и с учетом необходимых затрат, не обеспеченных бюджетными средствами" (работники бухгалтерских служб)	Практическая разработка различных моделей управления в системе образования. Приобретение опыта разработки и реализации педагогических проектов в условиях сетевого взаимодействия
Контрольно-зачетное мероприятие	6	1. Предварительное обсуждение проекта на профильной кафедре. 2. Презентация и публичная защита проекта	
Консультации	8-12		
<b>ИТОГО:</b>	<b>86-160</b>		

**Республика Мордовия**

Министерством образования совместно с ГОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов "Мордовский республиканский институт образования" обеспечивается проведение электронного мониторинга реализации проекта.

Система мониторинга представляет собой инструмент управления и корректировки хода реализации республиканского КПМО.

Цели мониторинга:

- ✓ содействие эффективной реализации республиканского КПМО;
- ✓ выявление эффективности и социальных последствий реализации проекта;
- ✓ накопление и распространение опыта развития республиканской образовательной системы в ходе проекта.

Основные задачи:

- ✓ определение значимых, достаточных показателей и индикаторов, позволяющих оценивать динамику функционирования системы образования, динамику развития качества образования;
- ✓ системное получение информации по принципу обратной связи на основе единых подходов к показателям, характеризующим состояние образования;
- ✓ оценка динамики состояния системы общего образования Республики Мордовия по основным направлениям республиканского КПМО;
- ✓ подготовка и распространение промежуточных и аналитических материалов.

Для сопровождения системы электронного мониторинга приказом Министерства образования от 08.06.2007 № 371 утвержден состав рабочей команды, в которую входят представители всех направлений проекта, за счет чего достигаются скоординированные действия по всем направлениям.

Для обеспечения мониторинга реализации КПМО приказом Министерства образования от 11.06.2008 № 349 (приложение 1) утверждены:

- ✓ положение о региональной системе мониторинга реализации КПМО в Республике Мордовия;
- ✓ технологическая карта электронного мониторинга КПМО муниципального и учрежденческого уровней;
- ✓ технологическая карта финансового мониторинга расходования средств в рамках КПМО.

Региональную систему мониторинга составляют три уровня: региональный, муниципальный и учрежденческий. Каждый уровень представляется двумя категориями специалистов: ответственными за мониторинг, которые обеспечивают подготовку и предоставление мониторинговой информации, и операторами, отвечающими за размещение информации на сайтах: [krmo.ru](http://krmo.ru) и [krmo.edurm.ru](http://krmo.edurm.ru). Ответственные за мониторинг и операторы системы мониторинга назначены приказом органа управления образования или образовательного учреждения. Региональным координатором сформирована соответствующая нормативно-правовая база.

В системе электронного мониторинга с начала реализации проекта работают представители муниципальных органов управления образованием всех 23 муниципальных образований республики.

Увеличивается число операторов электронного мониторинга хода реализации КПМО учрежденческого уровня:

- ✓ ноябрь 2007 года – 47(8%) операторов ОУ;
- ✓ май 2008 года – 89(16%) операторов ОУ;
- ✓ июнь 2008 года – 181(31,5%) операторов ОУ;
- ✓ сентябрь 2008 года – 202 (37,83%) оператора ОУ.

К концу 2008 года планируется подключить к процессу внесения данных 100% общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации КПМО.

Работа в электронной системе мониторинга для операторов всех уровней начинается с прохождения обучения. Координаторами мониторинга регионального уровня проводятся

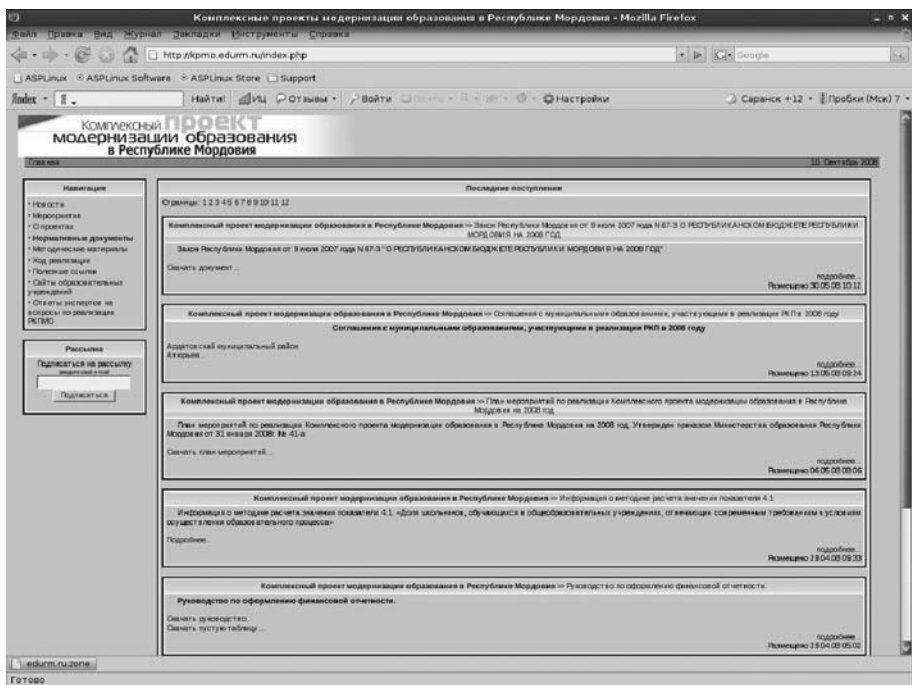
### Республика Мордовия

учебно-консультативные семинары для муниципальных ответственных за мониторинг реализации КПО, муниципальных операторов и операторов общеобразовательного учреждения, операторов финансового мониторинга. Использование различных форм организации обучения (выездные семинары, индивидуальные консультирование, дистанционное обучение, семинары-практикумы) позволяет охватить большее количество участников проекта. Региональными координаторами мониторинга в 2007/08 учебном году проведены обучающие и учебно-консультативные семинары: "Мониторинг хода реализации КПО" для ответственных за мониторинг и операторов хода реализации КПО в МОУО; "Обучение управленческих кадров в рамках КПО"; "Внедрение организационных систем и технологий оценки качества общего образования на муниципальном и учрежденческом уровне", "Организационно-методические условия проведения мониторинга реализации КПО на уровне общеобразовательных учреждений". В 2007/08 учебном году прошли обучение в рамках КПО 46 представителей муниципальных управленческих команд, 272 оператора учрежденческого уровня. В 2008/09 учебном году планируется продолжить обучение операторов учрежденческого уровня и разработку инструктивно-методических материалов для сопровождения операторов электронного мониторинга КПО разных уровней.

Региональной группой, сопровождающей систему электронного мониторинга, ежемесячно производится анализ выполнения обязательств, взятых республикой в рамках реализации КПО. Отслеживается динамика изменения ФОТ учителей и ФОТ учреждений. Осуществляется мониторинг организации и проведения конкурсных процедур по закупке товаров и оказанию услуг, заключению и исполнению государственных контрактов.

Информация по реализации республиканского комплексного проекта модернизации образования регулярно выставляется на сайте: <http://krmo.edurm.ru/>.

Для своевременного информирования операторов системы мониторинга, участников проекта, общественности о ходе реализации КПО в Республике Мордовия создан сайт "Комплексный проект модернизации образования в Республике Мордовия" и размещен в сети Интернет по адресу <http://krmo.edurm.ru/>:



### Республика Мордовия

Сайт включает следующие разделы:

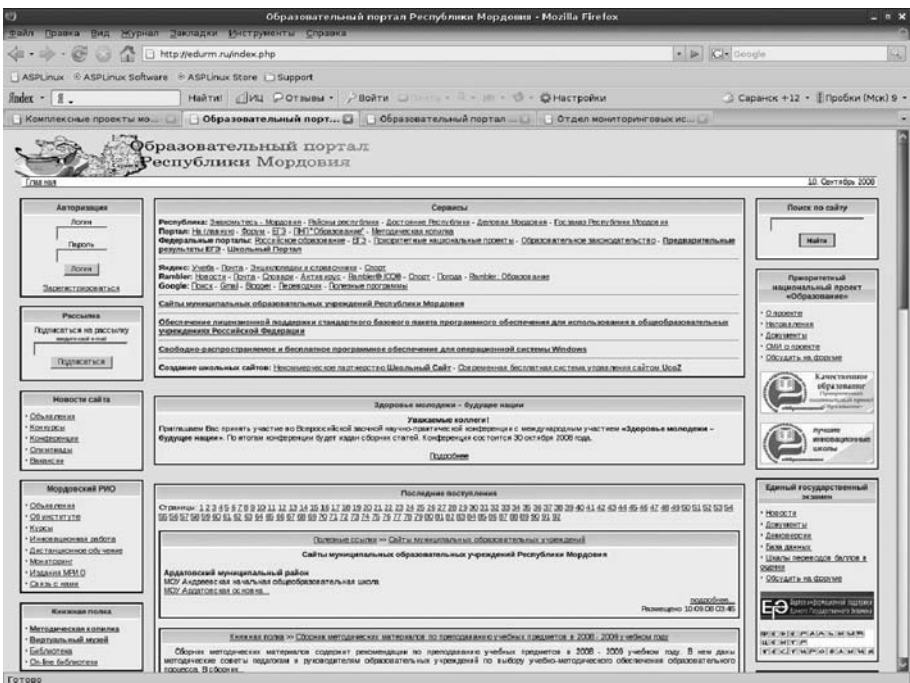
- ✓ "Новости" – размещение новостей о реализации проекта по мере их поступления;
- ✓ "Мероприятия" – освещение мероприятий (семинары, курсы) образовательно-характера, проводимых Министерством образования Республики Мордовия в рамках проекта;
- ✓ "О проектах" – разъяснительные статьи о комплексных проектах;
- ✓ "Нормативные документы" – размещение документов федерального, регионального и муниципального уровней, изданных в ходе реализации республиканского комплексного проекта модернизации образования;
- ✓ "Методические материалы" – размещение методических материалов (пособия, статьи, рекомендации и т.д.) по проблеме модернизации образования Республики Мордовия;
- ✓ "Ход реализации" – освещение этапов реализации направлений республиканского комплексного проекта;
- ✓ "Полезные ссылки" – в этом разделе размещены ссылки на ресурсы сети Интернет, освещающие ход комплексного проекта модернизации образования в других регионах, и федеральные порталы;

Сайт создан на адаптированной порталной оболочке PHP-Nuke и работает на серверном оборудовании под управлением ОС Linux.

На сайте планируется создание системы аутентификации для муниципальных органов управления образованием с возможностью заполнения форм отчетности муниципально-уровня и компонент для формирования региональной отчетности.

Для удобства и оперативности работы нормативно-правовая документация на сайте выставляется по трехуровневой системе: документы регионального, муниципального и учрежденческого уровня располагаются на отдельных страницах, что обеспечивает быстрый доступ к документам нужного уровня.

Одним из таких ресурсов является Образовательный портал Республики Мордовия [www.edurm.ru](http://www.edurm.ru):



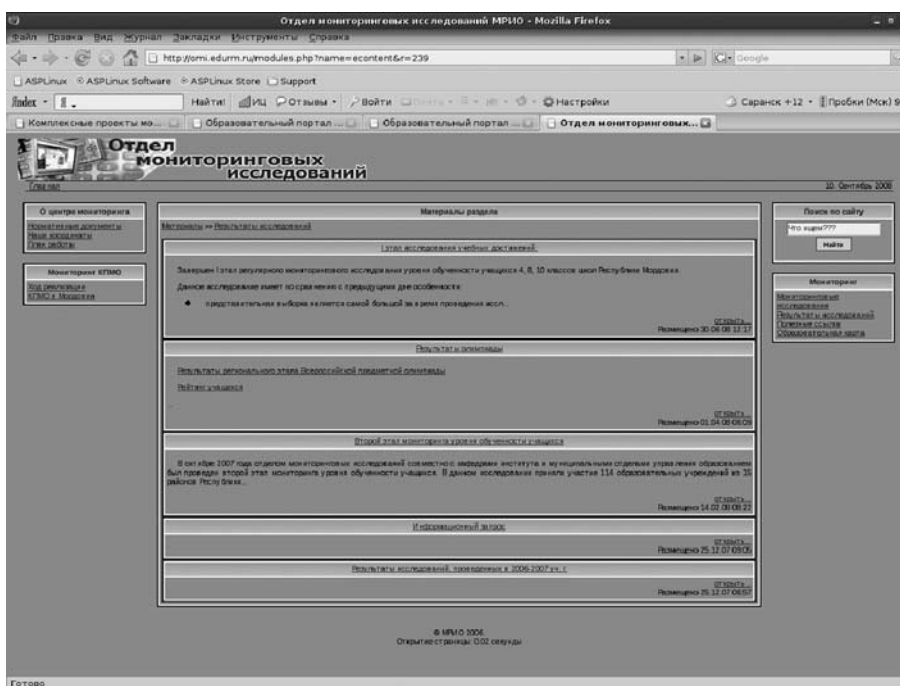
## Республика Мордовия

Портал изначально создавался с целью информационной поддержки системы образования Республики Мордовия. На сегодняшний день это самый обширный ресурс республики по данному направлению. В числе прочего на портале выкладываются регулярно обновляемые материалы:

- ✓ по организации учебного процесса;
- ✓ по методике проведения занятий по различным предметам;
- ✓ о проведении олимпиад, фестивалей и конкурсов;
- ✓ и другая разнообразная информация.

Важным аспектом реализации комплексного проекта является мониторинг качества образования.

Для представления результатов мониторинга и мониторинговых исследований по другим направлениям разработан сайт [omi.edurm.ru](http://omi.edurm.ru):



Республиканский образовательный портал предоставляет хостинг для сайтов школ, являющихся участниками КПО. На сегодняшний день большинство школьных сайтов республики размещены в домене [edurm.ru](http://edurm.ru) и расположены на оборудовании портала.

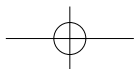
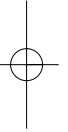
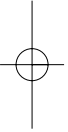
Республика Мордовия





---

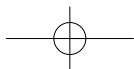
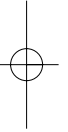
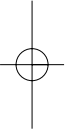
**ДЛЯ ЗАМЕТОК**





---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

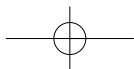
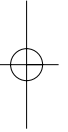
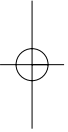






---

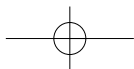
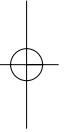
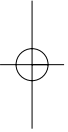
**ДЛЯ ЗАМЕТОК**





---

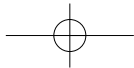
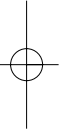
**ДЛЯ ЗАМЕТОК**





---

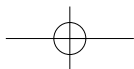
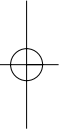
**ДЛЯ ЗАМЕТОК**





---

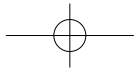
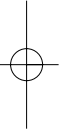
**ДЛЯ ЗАМЕТОК**





---

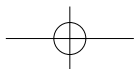
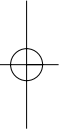
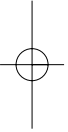
**ДЛЯ ЗАМЕТОК**





---

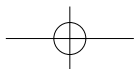
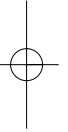
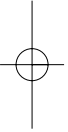
**ДЛЯ ЗАМЕТОК**





---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**



НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ (ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

КНИГА 5

**Э В Р И К А**

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**  
ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**  
ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**  
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**  
КОРРЕКТОР: **Л. Гагулина**  
ВЕРСТКА: **С. Пономарева**  
НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,  
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207  
Тел./факс: (495) 988-86-58  
e-mail: eureka@eurekanet.ru  
Тираж 1000 экз., заказ № 82401  
Подписано в печать 14.10.08, печл. 8.  
Формат 70x108x16, печать офсетная.  
Бумага офсетная № 1.  
Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"