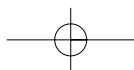
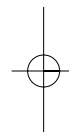
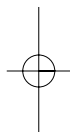


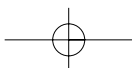
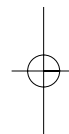
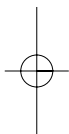


ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"



КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
2008

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

Под редакцией А.И. Адамского

Комплексный проект модернизации региональной системы образования
Калужской области – М.: Эврика, 2008. – 144 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	1
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ	7
РАЗДЕЛ	2
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ (КПМО) (ИЗ ДОКЛАДОВ М.В. ДУЛИНОВА)	9
РАЗДЕЛ	3
ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ ..	13
РАЗДЕЛ	4
ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НПФ)	24
РАЗДЕЛ	5
РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (РСОКО)	30
РАЗДЕЛ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О МОДЕЛЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	54
РАЗДЕЛ	7
КОНЦЕПЦИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ (2008–2010 гг.)	93
РАЗДЕЛ	8
МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ	124

Калужская область

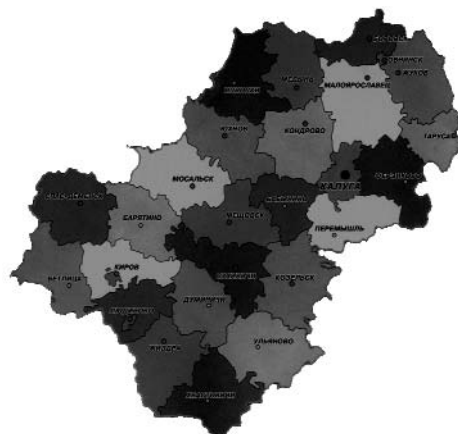
**Губернатор Калужской области
Анатолий Артамонов**

Развитие системы образования – одна из первоочередных задач государственной политики в современной России. Доступное качественное образование, которое обеспечивало бы формирование компетентной, социально активной, всесторонне развитой личности, постулируется как необходимое условие общественного прогресса, один из важнейших факторов обеспечения национальной конкурентоспособности и безопасности.



**Министр образования и
культуры Калужской области
Максим Викторович Дулинов**

Раздел



Основной производственный потенциал (почти 2/3 промышленного и 1/2 сельскохозяйственного производства) сосредоточен в центральной и северной частях

Калужской области. Наиболее крупные промышленные центры – города Калуга, Обнинск, Людиново, Кондрово, Киров, Сухиничи, Малоярославец.

Особенностью образовательной сети является многообразие видов учреждений, позволяющих удовлетворять различные образовательные потребности обучающихся. На территории области успешно работают 5 гимназий, 6 лицеев, 11 школ с углубленным изучением предметов, образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сохранена сеть вечерних (сменных) школ (7) и учебно-консультативных пунктов, созданных при дневных общеобразовательных учреждениях.

В области реализуется программа «Школьный автобус» для перевозки учащихся к месту обучения и обратно.

Одним из направлений совершенствования системы общего образования является развитие сельских малокомплектных школ, создание новых видов учебных заведений на селе, ориентация общеобразовательных учреждений на профессиональную подготовку в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

2

Раздел

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ (КПМО) (ИЗ ДОКЛАДОВ М.В. ДУЛИНОВА)

За последние годы на региональном уровне предпринимались конкретные шаги по осуществлению модернизации образования.

С 2007 года в школах области введен новый Базисный учебный план, реализующий государственный стандарт общего образования последнего поколения (утвержден Министерством образования и науки РФ в 2004 году) и предусматривающий профильное обучение на старшей ступени обучения.

В период с 2002 по 2007 годы под руководством правительства области была организована широкомасштабная работа по оснащению образовательных учреждений современным компьютерным оборудованием, автотранспортом, что позволило значительно улучшить условия для ведения образовательного процесса. Достаточно сказать, что в области впервые в России организовано государственное учреждение «Школьный автобус», где насчитывается 165 автобусов.

Включившись в 2006 году в работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», появилась возможность не только получить государственную поддержку лучших школ, лучших учителей, талантливой молодежи, классных руководителей, но и реально ввести в образовательную среду конкурентность, независимую общественную экспертизу образовательной деятельности школ и учителей.

Однако опыт свидетельствует, что ни одна новация сама по себе не приведет к качественному изменению ситуации в целом. Путь только один – решать образовательные задачи комплексно, в совокупности с иными социально-экономическими проблемами региона. Так родилась идея участия в конкурсе региональных комплексных проектов модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование», объявленного постановлением Правительства Российской Федерации в декабре 2006 года.

В 2006/07 учебном году участие региона в конкурсе не увенчалось успехом, зато в 2008 году регион включился в один из самых масштабных проектов в системе образования.

Важнейшее и принципиальное отличие комплексного проекта модернизации образования от реформ, проводимых ранее в образовательной политике России, является тесная и органичная увязка предполагаемых изменений в образовании с экономическими и социальными изменениями в обществе, которое является главным потребителем образовательных услуг. Впервые качество образования становится критерием оценки труда учителя, а контроль качества – вневедомственным делом.

Калужская область

Становится очевидным, что повышение качества образования зависит не только и не столько от улучшения образовательных стандартов, повышения качества учебников, изменения системы выпускных и вступительных экзаменов, сколько от решения задач по созданию условий для обеспечения качества образования для каждого ученика. При всем их многообразии можно выделить главную задачу: ученик должен учиться у квалифицированных преподавателей, ориентированных на высокие результаты деятельности.

Понимая, что «ключевой проблемой сегодня становится качество педагогических кадров», мы стремимся обеспечить конкурентную, то есть достойную заработную плату учителя, осуществив взаимосвязь между качеством образования и системой оплаты труда педагога. Отсюда те глобальные изменения, связанные с переходом всех общеобразовательных учреждений области на новую систему оплаты труда, основанную на модельной методике. Главным условием введения НСОТ в регионе стало принятие нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию основных принципов новой системы оплаты труда. Принципы построения новой системы оплаты труда – это разделение оплаты труда на базовую и стимулирующую части, учет в базовой части всех видов деятельности учителя, участие органов государственного-общественного управления в распределении стимулирующей части оплаты труда. Введение НСОТ позволит увеличить заработную плату учителей к 2009 году до 13 тысяч рублей.

Изменения в системе образования региона связаны с переходом на нормативное подушевое финансирование (НПФ). Он предполагает, во-первых, доведение средств на реализацию основных программ общего образования по подушевому нормативу до муниципальных образований и, во-вторых, финансирование по подушевому нормативу общеобразовательных учреждений.

С 2007 года финансирование расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Калужской области осуществляется посредством субвенции местным бюджетам. Формирование данного вида расходов осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося. Переход на нормативно-подушевое финансирование осуществляется поэтапно в течение 3-х лет. В целях выравнивания фактически сложившихся расходов образовательных учреждений и финансирования по нормативу применяются корректирующие коэффициенты, ежегодно пересматриваемые и утверждаемые правительством Калужской области.

Для перехода на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений Калужской области еще в 2006 году был принят Закон Калужской области «О нормативах расходов на реализацию основных общеобразовательных программ», на основе которого норматив расходов на реализацию государственного стандарта общего образования включал расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, хозяйственные нужды, медикаменты, ГСМ и устанавливался по трем территориальным группам в расчете на одного обучающегося.

В сентябре 2007 года были внесены изменения в вышеуказанный законодательный акт, устанавливающие нормативы расходов в расчете на одного школьника по типам классов, ступеням обучения и территориальному расположению образовательного учреждения. В результате на сегодняшний день в области установлены следующие нормативы: для городской – 17,4 тыс. руб. и сельской местности – 30,9 тыс. руб.; в 2009 году предполагается 18,6 и 33,0 соответственно.

Необходимо отметить, что значение норматива расходов на одного обучающегося в общеобразовательных учреждениях ежегодно корректируется законом об областном бюджете при изменении ставок оплаты труда и их индексации, а также размером компенсации на книгоиздательскую продукцию и с учетом коэффициента инфляции.

Проводимые мероприятия помогают достичь поставленной перед комплексным проектом модернизации цели – предоставить всем школьникам независимо от места жительства возможность получить качественное общее образование. При этом под качеством

Калужская область

образования понимается удовлетворение актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, общества, государства, включая социальную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое и нравственное здоровье граждан.

Развитие сети образовательных учреждений связано с выделением так называемых базовых школ, которые отличаются наиболее квалифицированным кадровым составом учителей и наличием хорошей материально-технической базы. На муниципальном уровне разработаны и приняты программы развития сети общеобразовательных учреждений. Определены базовые школы из числа общеобразовательных учреждений районов (97), филиалы базовых школ.

Муниципальными органами управления образованием апробируются и другие инновационные модели общеобразовательных учреждений: школа – ресурсный центр профильного обучения (Обнинск); социокультурный образовательный комплекс (Износковский, Кировский, Мещовский районы и др.), ассоциации образовательных учреждений (Тарусский), школа ступеней обучения.

Достижению взятых областью обязательств по увеличению наполняемости классов в сельской местности препятствуют такие факторы, как непростая демографическая ситуация, характеризующаяся естественной убылью постоянного населения. По всем муниципальным районам прослеживается сокращение количества ОУ и уменьшение контингента обучающихся в них, особенно в сельской местности, что связано с отрицательной динамикой рождаемости, а также продолжающимся оттоком населения в город. Низкая транспортная доступность (отсутствие дорог, обеспечивающих безопасную перевозку детей к месту учебы и обратно), невозможность в ближайшее время организовать движение школьного автобуса, удаленность населенных пунктов от общеобразовательных учреждений, которые соответствуют современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса).

Тем не менее, учитывая необходимость выполнения взятых обязательств по наполняемости классов, поиск эффективных механизмов оптимизации сети продолжается.

Открытость образования – залог его качества, поэтому важным представляется создание механизмов общественного сопровождения деятельности учебных заведений.

Формирование на территории области структур и механизмов, обеспечивающих включение общества в управление образовательными системами различного уровня, осуществляется в рамках направления «Расширение общественного участия в управлении образованием». Реализация направления, на наш взгляд, позволит обеспечить:

- открытость информации о деятельности учреждений образования и органов управления, в том числе касающейся финансирования отрасли и механизмов расходования привлеченных средств.
- участие общественных институтов в экспертизе и оценке функционирования общеобразовательных учреждений при проведении аттестации, лицензирования ОУ, в распределении фонда оплаты труда педагогов;
- успешное развитие ученического самоуправления и системы социального партнерства в сфере образования на всех уровнях.

В последние годы в образовательных учреждениях Калужской области расширилось общественное участие в управлении образованием, реализующееся в разных формах.

В 214 школах (что составляет 49% от общего числа школ) региона созданы советы общеобразовательных учреждений, в состав которых входят представители родительской общественности, обучающиеся (старшеклассники), работники образовательного учреждения и представители различных общественных организаций и объединений.

Кроме того, созданы:

- органы управления родительской общественности в 391 общеобразовательном учреждении (90%);
- попечительские советы – в 103 общеобразовательных учреждениях (что составляет 24%),
- управляющие советы – в 41 общеобразовательном учреждении (9,4%);
- органы ученического самоуправления созданы и функционируют в 326 общеобразовательных учреждениях (75%).

Калужская область

Одной из тенденций в развитии общественно-государственных форм управления общеобразовательными учреждениями является создание параллельных органов самоуправления (совет школы, попечительский совет, совет родительской общественности другие).

В муниципальных образованиях Калужской области функционируют районные общественные советы управления образованием и советы родительской общественности.

Процесс развития форм государственно-общественного управления образованием пока не равномерен: в учреждениях, расположенных в сельской местности, государственно-общественное управление находится на стадии становления.

Развитие государственно-общественного управления заложено в механизмах реализации приоритетного национального проекта «Образование»:

- выдвижение претендентов (школ и учителей) производится органом государственно-общественного управления общеобразовательного учреждения, зарегистрированным в его уставе;

- функционирование органа государственно-общественного управления, наличие публичного отчета (доклад) школы – критерий участия в конкурсе общеобразовательных учреждений;

- сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада (демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность органов школьного самоуправления и т.п.) – критерий отбора школ;

- гражданские институты привлекаются в качестве экспертов для оценки материалов претендентов.

В нормативно-правовой базе определена организация управляющих советов, обращено внимание на приведение в соответствие Уставов общеобразовательных учреждений, оформление школьных сайтов во всех общеобразовательных учреждениях.

Активная работа ведется и на уровне муниципалитетов: во всех территориях области приняты постановления глав местного самоуправления по созданию органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обладающего полномочиями по распределению фонда стимулирующей части заработной платы педагогов.

Такие органы (советы по образованию или муниципальные общественные советы) участвуют в формировании программ развития системы образования и отдельных образовательных учреждений, в независимой экспертизе уровня качества подготовки обучающихся, осуществляют общественный контроль состояния системы образования, финансово-экономической деятельностью.

На сегодняшний день в Калужской области в 65% учреждений согласно зарегистрированному уставу созданы и действуют управляющие советы, обладающие комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения.

Таким образом, реализация комплексного проекта модернизации образования показала, что формируются новые подходы к построению современной модели образования. Благодаря проекту происходит открытое взаимодействие системы образования с обществом через развитие управления образованием. Изменились представления о результатах и качестве образования. Шире на практике стали использоваться новые современные образовательные технологии, предполагающие освоение обучающимися различных видов деятельности. Изменяются и условия осуществления образовательной деятельности, включая оснащенность школ учебным и учебно-наглядным оборудованием. Созданы новые финансовые механизмы. Создается региональная система оценки качества образования, при которой результаты труда учителя напрямую связаны с его заработной платой.

3

Раздел

ВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА

Основные принципы

- Отказ от тарифной сетки.
- Формирование фонда оплаты труда с учетом наполняемости классов.
- Зависимость зарплаты учителя от качества работы.

**Из доклада министра образования и
культуры области М.В. Дулинова
на августовской конференции
работников образования**

Основные отличия новой системы оплаты труда работников образования от действовавшей ранее системы оплаты труда по ЕТС заключаются в следующем.

Во-первых, основной принцип оплаты труда по ЕТС состоял в доведении до учреждения сметы расходов по итогам тарификации, а теперь – по нормативу подушевого финансирования, т.е. устанавливается зависимость от количества учащихся в том или ином общеобразовательном учреждении.

Во-вторых, при старой системе ставка заработной платы учителя устанавливалась, исходя из стажа учителя и уровня его образования вне зависимости от количества обучающихся в классе. Сегодня она устанавливается расчетно в зависимости от количества учебных часов и количества учеников в школе и выражает норму оплаты за один ученико-час.

В-третьих, объем выполняемой работы за ставку заработной платы ранее выражался в почасовой аудиторной нагрузке учителя, а сегодня – сюда включается почасовая аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, проверка тетрадей, классное руководство, методическая работа.

В-четвертых, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда ранее производилось без учета результатов труда и без участия органов общественного управления учреждением, а ныне по критериям оценки результативности труда и с участием общественности.

Калужская область

В-пятых, заработная плата руководителя учреждения устанавливалась в зависимости от количественных показателей, а сегодня она устанавливается в зависимости от среднего размера заработной платы по учреждению и только затем на уровне муниципального образования дополняется в зависимости от успешности работы учреждения.

В-шестых, размер стимулирующего фонда оплаты труда ранее составлял 25% и использовался в том числе на выполнение основных обязанностей учителя, связанных с проверкой тетрадей, классным руководством, заведованием кабинетами. Сегодня фонд стимулирования составляет 30% и используется только по критериям качества работы учителя.

**Некоторые итоги реализации направления**

Законодательным Собранием Калужской области принят Закон Калужской области от 07.05.2008 № 428-ОЗ «Об установлении региональной системы оплаты труда работников образовательных учреждений». Подготовлены рекомендации муниципальным образованиям области по реализации вышеприведенного Закона Калужской области.

Законом Калужской области «Об установлении региональной системы оплаты труда работников образовательных учреждений» установлена новая система оплаты труда для работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Законодательно установлены:

- порядок формирования фонда оплаты труда образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда формируется, исходя из нормативов подушевого финансирования, размеры которых утверждены законодательством области, среднегодового количества обучающихся, доли фонда оплаты труда (определена в нормативе) и поправочного коэффициента;

- порядок формирования централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений;

Порядок формирования и распределения централизованного фонда стимулирования руководителей устанавливается органом местного самоуправления. Законом определена верхняя граница отчислений в фонд – 5%.

- порядок распределения фонда оплаты труда образовательного учреждения;

Порядок определен в соответствии с Методикой, утвержденной Минобрнауки РФ в ноябре 2007 года. Основные принципы НСОТ, заложенные в Методике, отражены в законе

Калужская область

Калужской области: учет количества учащихся в классе при расчете заработной платы, деление ФОТ на стимулирующую и базовую части, учет приоритетности предмета, учет в базовой части оплаты труда всех видов деятельности учителей, распределение стимулирующей части ФОТ дифференцированно, в зависимости от результативности и качества труда педагогов, расширение участия представителей общественности (в первую очередь родителей) в принятии решений о качестве и соответственно стимулировании работы;

- порядок расчета окладов работников образовательных учреждений;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения.

При разработке закона был проведен анализ формирования и распределения фонда оплаты труда по всем образовательным учреждениям области в зависимости от объема предоставляемых образовательных услуг. Также совместно с ответственными за реализацию КПМО лицами в муниципальных образованиях области были проведены предварительные расчеты по определению заработной платы работников образовательных учреждений при переходе на НСОТ с целью предотвращения снижения заработной платы педагогов и выявлению социальной напряженности в коллективах педагогических работников.

В период работы над проектом Закона об установлении новой системы оплаты труда одновременно велась работа с муниципальными образованиями области, руководством общеобразовательных учреждений и представителями профсоюзных организаций, были проведены семинары и собеседования по разъяснению вопросов, касающихся перехода на НСОТ.

Работники общеобразовательных учреждений были своевременно предупреждены в соответствии с Трудовым кодексом РФ о существенных изменениях условий оплаты труда, муниципальными органами управления образованием подготовлены необходимые нормативные правовые акты по установлению поправочных коэффициентов при распределении субвенции и по формированию и распределению централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений; руководством школ разработаны необходимые локальные правовые акты, внесены изменения в коллективные договоры, подготовлены положения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения.

До конца 2008 года министерством образования и культуры Калужской области совместно с муниципальными органами управления образованием планируется продолжать работу по разъяснению региональной системы оплаты труда и обучению административно-управленческого персонала образовательных учреждений. С сентября 2008 года проводится мониторинг формирования и распределения фонда оплаты труда учреждений, а также изменений в заработной плате работников образовательных учреждений с целью выявления социальной напряженности в коллективах и предотвращению негативных последствий при переходе на НСОТ.

Калужская область**7 мая 2008 года****№ 428-03****Калужская область
ЗАКОН****Об установлении региональной системы оплаты
труда работников образовательных учреждений**

Принят
Постановлением
Законодательного Собрания Калужской области
от 24 апреля 2008 г. № 956

Статья 1

Настоящий Закон устанавливает региональную систему оплаты труда для работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее – образовательные учреждения).

Статья 2

Система оплаты труда для работников, указанных в статье 1 настоящего Закона, устанавливает:

- порядок формирования фонда оплаты труда образовательного учреждения;
- порядок формирования централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- порядок распределения фонда оплаты труда образовательного учреждения (согласно приложению № 1);
- порядок расчета окладов работников образовательных учреждений (согласно приложению № 2);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения (согласно приложению № 3).

Статья 3

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляет орган местного самоуправления в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с нормативами по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), устанавливаемыми Законом Калужской области (далее – норматив), среднегодовым количеством обучающихся, поправочным коэффициентом для конкретного образовательного учреждения, устанавливаемым нормативными правовыми актами органов местного самоуправления в зависимости от объема предоставляемых образовательных услуг.

Калужская область

Объем фонда оплаты труда образовательного учреждения рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТ} = (\sum_{i=1}^i N \times Y) \times P \times D,$$

где:

ФОТ – фонд оплаты труда образовательного учреждения;

i – ступень общего образования в образовательном учреждении;

N – норматив по i ступени общего образования в образовательном учреждении;

Y – среднегодовое количество обучающихся в образовательном учреждении по i ступени общего образования в образовательном учреждении;

P – поправочный коэффициент;

D – доля фонда оплаты труда, определенная в нормативе.

Статья 4

Формирование централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений осуществляется органом местного самоуправления (учредителем образовательного учреждения) за счет отчислений из фонда оплаты труда образовательного учреждения.

Объем отчислений в централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений (ФОТцст) рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТцст} = \text{ФОТ} \times \text{ц},$$

где:

ФОТ – фонд оплаты труда образовательного учреждения;

ц – доля ФОТ образовательного учреждения в размере, устанавливаемом органом местного самоуправления, но не более 5 процентов.

Порядок и условия распределения централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений, включая показатели эффективности труда, устанавливаются органом местного самоуправления.

Статья 5 вступает в силу с 1 сентября 2008 года.

Статья 5

Внести в статью 1 Закона Калужской области от 27 декабря 2006 года № 274-03 «Об установлении отраслевых систем оплаты труда» (в редакции Законов Калужской области от 01.10.2007 N 352-03, от 06.02.2008 № 403-03) изменение, исключив слова «муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

Статья 6

Настоящий Закон, за исключением статьи 5 настоящего Закона, вступает в силу по истечении десяти дней после его официального опубликования и применяется к правоотношениям, возникающим с 1 сентября 2008 года.

Статья 5 настоящего Закона вступает в силу с 1 сентября 2008 года.

Разъяснения по вопросам применения настоящего Закона дает уполномоченный орган исполнительной власти Калужской области в сфере образования.

г. Калуга

Губернатор Калужской области
А.Д. Артамонов
7 мая 2008 г.
№ 428-03

Калужская область

Приложение № 1
к Закону Калужской области
от 7 мая 2008 г. № 428-ОЗ
Порядок распределения фонда оплаты
труда образовательного учреждения

1. Фонд оплаты труда образовательного учреждения, за исключением отчислений в централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений, состоит из базовой части и стимулирующей части. Доля стимулирующей части составляет не менее 22, но не более 40 процентов от фонда оплаты труда образовательного учреждения.

2. Базовая часть фонда оплаты труда (ФОТб) обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала (руководитель образовательного учреждения, руководитель структурного подразделения, заместители руководителя и др.), педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (учителя, преподаватели), учебно-вспомогательного (воспитатели, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, вожатые, организаторы внеклассной и внешкольной работы и др.) и младшего обслуживающего (лаборанты, уборщики, дворники, водители и др.) персонала образовательного учреждения и складывается из:

$$\text{ФОТб} = \text{ФОТауп} + \text{ФОТпп} + \text{ФОТувп} + \text{ФОТмоп},$$

где ФОТауп – базовая часть фонда оплаты труда для административно-управленческого персонала;

ФОТпп – базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

ФОТувп – базовая часть фонда оплаты труда для учебно-вспомогательного персонала;

ФОТмоп – базовая часть фонда оплаты труда для младшего обслуживающего персонала.

3. Руководитель образовательного учреждения формирует и утверждает штатное расписание учреждения в пределах базовой части фонда оплаты труда.

4. Объем базовой части фонда оплаты труда педагогического персонала (ФОТпп) рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТпп} = \text{ФОТб} \times \text{пп},$$

где:

ФОТб – базовая часть фонда оплаты труда;

пп – доля базовой части ФОТпп, устанавливаемая образовательным учреждением самостоятельно в размере:

– не менее 70 процентов для общеобразовательных школ;

– не менее 40 процентов для иных образовательных учреждений.

5. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТпп), состоит из общей части (ФОТо) и специальной части (ФОТс).

Объем специальной части рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТс} = \text{ФОТпп} \times \text{с},$$

где с – доля специальной части ФОТпп в размере, устанавливаемом образовательным учреждением самостоятельно, но не менее 30 процентов.

Калужская область

Объем общей части рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТо} = \text{ФОТпп} - \text{ФОТс}.$$

6. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости.

Общая часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТо), состоит из двух частей – фонда оплаты аудиторной занятости (ФОТаз) и фонда оплаты неаудиторной занятости (ФОТнз).

Объем ФОТнз рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТнз} = \text{ФОТо} \times \text{нз},$$

где нз – доля ФОТо в размере, устанавливаемом образовательным учреждением самостоятельно, не более 15 процентов. Порядок расчета оплаты неаудиторной занятости педагогических работников устанавливается образовательным учреждением самостоятельно.

Объем ФОТаз рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТаз} = \text{ФОТо} - \text{ФОТнз}.$$

7. Специальная часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТс), включает в себя:

- выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации;
- повышающие коэффициенты (за приоритетность и сложность предмета в зависимости от специфики образовательной программы данного учреждения и за квалификационную категорию педагога).

8. Повышающий коэффициент за приоритетность и сложность предмета устанавливается образовательным учреждением в соответствии с коллективным договором или локальными нормативными актами работодателя, принятыми с учетом мнения выборного профсоюзного органа работников образовательного учреждения, с учетом следующих показателей:

- включение предмета в итоговую аттестацию, в том числе в форме ЕГЭ и других форм независимой аттестации;
- дополнительная нагрузка педагога, связанная с подготовкой к урокам (проверка тетрадей; формирование в кабинете базы наглядных пособий и дидактических материалов; обеспечение работы кабинета-лаборатории и техники безопасности в нем; большая информативная емкость предмета; постоянное обновление содержания; наличие большого количества информационных источников; необходимость подготовки лабораторного, демонстрационного оборудования);
- дополнительная нагрузка педагога, обусловленная неблагоприятными условиями для его здоровья, вызванными спецификой предмета (например, химия, биология, физика), возрастными особенностями учащихся (начальная школа);
- специфика образовательной программы учреждения, определяемая концепцией программы развития, и учет вклада в ее реализацию данного предмета;
- иные показатели.

9. Повышающий коэффициент за квалификационную категорию педагога устанавливается в следующих размерах:

- 1,09 – для педагогических работников, имеющих вторую категорию;
- 1,18 – для педагогических работников, имеющих первую категорию;
- 1,25 – для педагогических работников, имеющих высшую категорию;
- 1,35 – для педагогических работников, имеющих высшую категорию и почетное звание.

Калужская область

Приложение № 2
к Закону Калужской области
от 7 мая 2008 г. № 428-ОЗ
**Порядок расчета окладов работников
образовательных учреждений**

1. Оклад педагогического работника, непосредственно осуществляющего учебный процесс, рассчитывается по формуле:

$$\text{Оп} = \text{Стп} \times \text{У} \times \text{Чаз} \times \text{К} \times \text{А} + \text{Днз},$$

где Оп – оклад педагогического работника, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

Стп – расчетная стоимость ученико-часа (руб./ученико-час);

У – количество обучающихся по предмету в каждом классе;

Чаз – количество часов по предмету по учебному плану в месяц в каждом классе;

К – повышающий коэффициент за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы данного учреждения;

А – повышающий коэффициент за квалификационную категорию педагога;

Днз – оплата за неаудиторную занятость.

Если педагогический работник ведет несколько предметов в разных классах, то его оклад рассчитывается как сумма оплат труда по каждому предмету и классу.

2. Стоимость 1 ученико-часа – стоимость педагогической услуги (за 1 расчетный час с одним обучающимся).

Стоимость 1 ученико-часа рассчитывается каждым образовательным учреждением в пределах объема части фонда оплаты труда на аудиторной занятости педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТаз).

3. Стоимость 1 ученико-часа (руб./ученико-час) рассчитывается по формуле:

$$\text{Стп} = \frac{\text{ФОТаз} \times 34}{(\text{a1} \times \text{v1} + \text{a2} \times \text{v2} + \text{a3} \times \text{v3} + \dots + \text{a10} \times \text{v10} + \text{a11} \times \text{v11}) \times 52},$$

где Стп – стоимость 1 ученико-часа;

52 – количество недель в календарном году;

34 – количество недель в учебном году;

ФОТаз – часть фонда оплаты труда, отведенная на оплату часов аудиторной занятости педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

a1 – количество обучающихся в первых классах;

a2 – количество обучающихся во вторых классах;

a3 – количество обучающихся в третьих классах;

a11 – количество обучающихся в одиннадцатых классах;

v1 – годовое количество часов по учебному плану в первом классе;

v2 – годовое количество часов по учебному плану во втором классе;

v3 – годовое количество часов по учебному плану в третьем классе;

v11 – годовое количество часов по учебному плану в одиннадцатом классе.

4. Оклад руководителей образовательного учреждения устанавливается учредителем на основании трудового договора, исходя из среднего оклада педагогических работников данного учреждения и группы оплаты труда по формуле:

$$\text{Ор} = \text{Опср} \times \text{К},$$

где Ор – оклад руководителей образовательного учреждения;

Калужская область

- Опср – средний оклад педагогических работников данного учреждения;
К – коэффициент по группам оплаты труда руководителей образовательных учреждений в размере:
- 1-я группа – коэффициент 2,0;
 - 2-я группа – коэффициент 1,8;
 - 3-я группа – коэффициент 1,7;
 - 4-я группа – коэффициент 1,5.
5. Показатели и порядок отнесения учреждений к группам по оплате труда руководителей определяются уполномоченным органом исполнительной власти Калужской области в сфере образования.
6. Оклад заместителя руководителя учреждения, руководителя структурного подразделения устанавливается работодателем в размере от 70 до 90 процентов оклада руководителя учреждения.
7. Оклад (ставка) заработной платы работников, не указанных в пунктах 1, 4, 6 данного Приложения, рассчитывается работодателем в соответствии с тарифной системой оплаты труда, установленной законодательством Калужской области в пределах базовой части ФОТ.

Калужская область

Приложение № 3
к Закону Калужской области
от 7 мая 2008 г. № 428-ОЗ

**ПОРЯДОК
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ЧАСТИ ФОНДА
ОПЛАТЫ ТРУДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Стимулирующая часть фонда оплаты труда образовательного учреждения (ФОТст) обеспечивает осуществление следующих выплат всем категориям работников образовательного учреждения:

- доплата за сложность и (или) напряженность выполняемой работы;
- доплата за наличие ученой степени;
- доплаты отдельным категориям работников;
- поощрительные выплаты;
- премии по результатам труда.

2. Доплата за сложность и (или) напряженность выполняемой работы может устанавливаться работникам образовательных учреждений на определенный срок, но не более одного учебного года.

Конкретные размеры доплаты за сложность и (или) напряженность выполняемой работы работникам образовательных учреждений и порядок их установления определяются коллективными договорами или локальными нормативными актами работодателя с учетом мнения выборного профсоюзного или иного представительного органа работников учреждения.

3. Доплата за ученую степень работникам образовательных учреждений устанавливается в соответствии с Законом Калужской области от 09.10.1998 № 17-ОЗ «О науке и научно-технической политике в Калужской области» в размере, предусмотренном Федеральным законом от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

4. Всем категориям работников устанавливается доплата в размере разницы между месячной заработной платой работника и величиной прожиточного минимума, установленной в Калужской области для трудоспособного населения.

Отдельным категориям работников устанавливаются доплаты:

в размере 3000 рублей в месяц:

– работникам образовательных учреждений, имеющим звание «Народный учитель Российской Федерации»;

в размере 1500 рублей в месяц:

– работникам образовательных учреждений, которым присвоено почетное звание Российской Федерации (за исключением почетного звания «Народный учитель Российской Федерации»);

в размере 1000 рублей в месяц:

– учителям физической культуры общеобразовательных учреждений, ведущим дополнительную сверх учебного плана физкультурно-спортивную работу;

– педагогическим работникам образовательных учреждений, использующим региональный компонент государственного образовательного стандарта для начального общего образования.

5. К поощрительным относятся выплаты в связи с юбилейными и праздничными датами и другие выплаты, предусмотренные коллективным договором и Региональным отраслевым соглашением по учреждениям образования Калужской области.

6. Порядок и условия премирования работников образовательного учреждения по результатам труда, включая показатели эффективности труда для основных категорий работников образовательного учреждения, устанавливаются в коллективных договорах или локальными нормативными актами работодателя, принятыми с учетом мнения выборного профсоюзного или иного представительного органа работников образовательного учреждения.

Калужская область

7. Конкретные размеры поощрительных выплат и премий работникам образовательных учреждений определяются в соответствии с коллективным договором или локальными нормативными актами работодателя, принятыми с учетом мнения выборного профсоюзного или иного представительного органа работников учреждения и с учетом мнения органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Раздел 4

ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НПФ)

С 2007 года финансирование расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Калужской области осуществляется посредством субвенции местным бюджетам. Формирование данного вида расходов осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося (Закон Калужской области от 27.12.2006 г. № 272-ОЗ в ред. от 27.03.2008 г.).

Применение нормативов бюджетного финансирования создает возможность объективного и прозрачного способа распределения финансовых ресурсов по общеобразовательным учреждениям. Общеобразовательные учреждения при распределении бюджетных средств ставятся в равные финансовые условия, зависящие, прежде всего, от числа обучающихся.

В 2008 году в общеобразовательных учреждениях норматив расходов на одного обучающегося первой ступени обучения составил:

- в сельских поселениях – 25078,5 рубля в год.
- в городских поселениях и городских округах – 13244,1 рубля в год.

Для второй и третьей ступеней обучения нормативы рассчитаны в соответствии с методикой расчета нормативов, утвержденной законом.

Расходы на обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях составляют 7% от объема субвенции на обеспечение общедоступного бесплатного общего образования.

Задача выравнивания финансирования расходов на одного учащегося будет решаться поэтапно в течение трех лет. Для этого на переходный период устанавливаются корректирующие коэффициенты, позволяющие учитывать фактически сложившиеся расходы.

Для расчета корректирующих коэффициентов применено 2 показателя, влияющих на отклонение от норматива:

- среднегодовая фактическая наполняемость классов по каждому району – повышающий коэффициент;
- среднегодовое фактическое количество часов по базисному учебному плану, сложив-

Калужская область

шеется на начало учебного года, – понижающий коэффициент.

Корректирующий коэффициент для осуществления выравнивания рассчитанных объемов субвенций на 2008 год в среднем по всем муниципальным районам составил 1,16.



Калужская область**27 декабря 2006 года № 272-03**

Калужская область
Закон об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников в общеобразовательных учреждениях, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов)

**Принят Постановлением
Законодательного Собрания Калужской области
от 22 декабря 2006 г. № 580
(в ред. Закона Калужской области от 27.03.2008 № 412-03)**

Статья 1

Установить нормативы обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников в общеобразовательных учреждениях, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) (далее – нормативы) в муниципальных районах и городских округах в расчете на одного обучающегося с учетом типа, видов, категорий образовательных учреждений, а также на иной основе, согласно приложению 1 к настоящему Закону (в ред. Закона Калужской области от 27.03.2008 № 412-03)

Статья 2

Утвердить методику расчета нормативов согласно приложению 2 к настоящему Закону.

Статья 3

Порядок расчета субвенций бюджетам муниципальных образований в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), утверждается уполномоченным органом исполнительной власти Калужской области в сфере образования, культуры и спорта (в ред. Закона Калужской области от 27.03.2008 № 412-03).

Калужская область**Статья 4**

Уточнение нормативов производится одновременно с изменением базовой составляющей ставки заработной платы и (или) тарифной ставки (оклада) первого разряда тарифной сетки по оплате труда педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленных в соответствии с законодательством.

Статья 5

Установить переходный период с 2007 по 2009 годы для осуществления выравнивания (сглаживания) рассчитанных объемов субвенций по каждому муниципальному образованию в пределах допустимых отклонений расчетных расходов по нормативам от расходов, определенных от фактически сложившихся расходов предыдущего года, с применением корректирующих коэффициентов, определяемых правительством Калужской области.

Статья 6

Настоящий Закон вступает в силу с 1 января 2007 года.

г. Калуга
27 декабря 2006 г.
№ 272-03
Губернатор Калужской области
А.Д. Артамонов

Калужская область

Приложение № 1
к Закону Калужской области
от 27 декабря 2006 г. № 272-03

**Нормативы определения обеспечения государственных гарантий прав граждан
на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего (полного) общего образования, а также
дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях
(в ред. Закона Калужской области от 27.03.2008 № 412-03)**

Степень общего образования в общеобразовательном учреждении	Вид класса	Поселение	Норматив на одного обучающегося в год (руб.)
Дошкольное образование	Классы предшкольной подготовки	городское	3531,8
		сельское	7542,4
Начальное общее образование (первая ступень обучения)	Общеобразовательные классы	городское	13244,1
		сельское	25078,5
	Лицейские, гимназические классы	городское	15230,8
	Коррекционные, компенсирующего развития классы	городское	41056,8
	Общеобразовательные классы в школе-саду	городское	15893
		сельское	30094,3
	Индивидуальное обучение на дому	городское	32492,3
		сельское	38858,5
	Общеобразовательные классы в школе-интернате	городское	35097
		сельское	58830,9
Основное общее образование (вторая ступень обучения)	Общеобразовательные классы,	городское	16794,4
	классы с углубленным изучением предметов, профильные классы в общеобразовательной школе	сельское	33304,2
	Лицейские, гимназические классы	городское	19313,6
	Коррекционные, компенсирующего развития классы	городское	45690,7
		сельское	90606,9
	Индивидуальное обучение на дому	городское	45083,1
		сельское	53916,2
	Общеобразовательные классы в вечерней(сменной) общеобразовательной школе при исправительных учреждениях	городское	23462,8
	Общеобразовательные классы в вечерней(сменной) общеобразовательной школе с очной формой обучения	городское	9800,7
		сельское	20930,2
	Общеобразовательные классы в вечерней (сменной) общеобразовательной школе с заочной формой обучения	городское	12184,2
		сельское	26020,4
	Общеобразовательные классы в школе-интернате	городское	58980,4
		сельское	93934,8

Калужская область

Степень общего образования в общеобразовательном учреждении	Вид класса	Поселение	Норматив на одного обучающегося в год (руб.)
Среднее (полное) общее образование (третья ступень обучения)	Общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением предметов, профильные классы в общеобразовательной школе	городское	16512,2
		сельское	32852,1
	Лицейские, гимназические классы	городское	18989
	Индивидуальное обучение на дому	городское	54099,7
		сельское	64699,5
	Общеобразовательные классы вечерней(сменной) общеобразовательной школы с очной формой обучения	городское	9016,6
		сельское	19255,8
	Общеобразовательные классы вечерней (сменной) общеобразовательной школы с заочной формой обучения	городское	12184,2
		сельское	26020,4
	Общеобразовательные классы в школе-интернате	городское	61920,6
		сельское	98556,2

Норматив на дополнительное образование в общеобразовательном учреждении является составной частью нормативов начального общего образования (первая ступень), основного общего образования (вторая ступень), среднего (полного) общего образования (третья ступень) и определяется в соответствии с методикой расчета нормативов.

Раздел 5

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (РСОКО)

Формирование и развитие региональной системы оценки качества образования в Калужской области проводится в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в соответствии с требованиями законодательства, основными положениями административной реформы, с учетом принципов и традиций отечественной педагогики.

С целью формирования и развития региональной системы оценки качества образования проведена следующая работа:

- разработаны нормативные правовые документы, обеспечивающие проведение в 2008 году государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена;
- разработаны нормативные правовые документы, обеспечивающие проведение в 2008 году государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы с участием территориальных экзаменационных комиссий;
- разработана концепция региональной системы оценки качества образования, которая обсуждена на коллегии министерства образования, культуры и спорта Калужской области 25.06.2008 г. и утверждена приказом министерства образования, культуры и спорта области от 28.07.2008 № 1362;
- разработано Положение о региональной системе оценки качества образования Калужской области и план мероприятий по созданию системы оценки качества образования Калужской области, которые утверждены приказом министерства образования и культуры области от 28.07.2008 № 1387;
- подготовлен регламент взаимодействия структур, обеспечивающих оценку качества образования, который утвержден приказом министерства образования, культуры и спорта области от 22.08.2008 № 1475;
- с целью расширения общественного участия в управлении образованием создана лицензионно – аккредитационная комиссия Калужской области (далее – ЛАК), в состав которой вошли представители профессионального союза работников образования, другие представители общественности; подготовлено Положение о ЛАК, утвержденное приказом министерства образования, культуры и спорта области от 25.04.2008 № 747;
- сформирована творческая группа по теме: «Компетентностно-ориентированный подход в образовании Калужской области». Исходя из анализа научно-теоретических подходов к проблеме, практики работы различных регионов Российской Федерации, особенностей системы образования Калужской области, предложен перечень групп ключевых

Калужская область

компетентностей для обучающихся общеобразовательных учреждений, раскрыто примерное содержание каждой группы, выявлена взаимосвязь выбранных ключевых компетентностей с критериями оценки качества образования, используемыми технологией комплексной автоматизированной оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, рекомендованной Рособрнадзором для проведения государственной аккредитации образовательных учреждений, выделены первостепенные ресурсоемкие задачи совершенствования оценки индивидуальных достижений обучающихся с учетом компетентностно – ориентированного подхода.

Оценка образовательных достижений обучающихся проводится не по привычным количественным показателям: количество «5» или «2» или процент успевающих или неуспевающих, а появляется возможность оценки репрезентативной группы обучающихся по качественным показателям. Например:

- эффективность обеспечения готовности выпускников к продолжению образования **(учебно-познавательная компетентность);**
- умение сравнивать учебные элементы в старшей школе **(информационно-аналитическая компетентность);**
- общий уровень социальной позитивности поведения учащихся **(социально-коммуникативная компетентность).**

Работа требует продолжения в части:

- накопления *(приобретения и разработки совместно с авторами технологии комплексной автоматизированной оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений)* контрольно-измерительных материалов *(индикаторов)*, ориентированных на оценку ключевых компетентностей обучающихся общеобразовательных учреждений;
- приобретения технологии комплексной автоматизированной оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений (с учетом оценки компетентностей и внеучебных достижений обучающихся);
- подготовки экспертов для работы с контрольно-измерительными материалами нового поколения, содержащими компетентностно-ориентированный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся и групп обучающихся общеобразовательных учреждений.



Калужская область**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ****ПРИКАЗ****от 18.07.2008 г. № 1362****О Концепции региональной системы оценки качества образования**

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы» (в последующих редакциях), постановлением правительства Калужской области от 07.03.2008 № 81 «О реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области», в целях развития системы обеспечения качества образовательных услуг, совершенствования управления качеством образования в Калужской области, на основании решения коллегии министерства образования, культуры и спорта области от 25.06.2008 и Положения о министерстве образования, культуры и спорта области **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования (приложение).
2. Отделу по контролю и надзору в сфере образования министерства образования, культуры и спорта Калужской области:
 - 2.1. Разработать план мероприятий по созданию системы оценки качества образования Калужской области в срок до 15.08.2008 года.
 - 2.2. Направить Концепцию региональной системы оценки качества образования муниципальным органам управления образованием для ознакомления педагогических коллективов образовательных учреждений области, создания соответствующих систем оценки качества образования.
3. Государственному образовательному учреждению «Областной центр информационных технологий в образовании» разместить Концепцию региональной системы оценки качества образования на сайте.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Министр М.В. Дулинов

Калужская область

Приложение
к приказу министерства
образования, культуры
и спорта Калужской области
от _____ № _____

Концепция региональной системы оценки качества образования**1. Основные положения**

В рамках проводимых реформ в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях одним из основных вопросов является вопрос оценки эффективности работы как конкретного образовательного учреждения, так и групп образовательных учреждений различных типов и видов, а также органов управления образованием. Основаниями для принятия управленческих решений могут быть только результаты анализа деятельности объектов системы образования. Концепция региональной системы оценки качества образования (далее – Концепция) определяет цели, задачи, основные принципы, механизмы организации и проведения оценки качества образования в Калужской области.

В настоящее время в Калужской области оценка качества образования не сформирована как система. Существуют отдельные элементы оценки, которые относятся только к рычагам государственного контроля и надзора. Это процедуры лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций), аттестации педагогических и руководящих работников, итоговая (государственная) аттестация выпускников, контроль и надзор за исполнением законодательства в сфере образования.

Региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО) должна стать системой государственно-общественной оценки качества образования с усилением роли всех потребителей образовательных услуг в независимой экспертизе, учитывающей их заказ и специфику региона.

Формирование и развитие региональной системы оценки качества образования в Калужской области проводится в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в соответствии с требованиями законодательства, основными положениями административной реформы, с учетом принципов и традиций отечественной педагогики.

В целях создания РСОКО в Концепции используются следующие основные понятия:

образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

система образования – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

Калужская область

индивидуальные достижения обучающегося – совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;

компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения;

компетенция – способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

оценка качества образования – процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;

внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся (учащиеся, студенты), обучающие (учителя, преподаватели), ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка образовательных учреждений, оценка образовательных учреждений со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров, оценка деятельности органов управления образованием;

региональная система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

2. Цели, задачи и принципы РСОКО

2.1. Основная цель РСОКО – получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования.

2.2. Основные задачи РСОКО:

осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений);

формирование единой системы потоков информации о качестве образования;

обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;

придание РСОКО государственно-общественного характера.

2.3. Основные принципы, положенные в основу РСОКО:

развитие РСОКО как системы независимой внешней государственно-общественной оценки; приоритет внешней оценки качества образования над внутренней оценкой;

соблюдения преемственности образовательной политики с сохранением традиций российской системы образования;

гибкость, мобильность, непрерывность развития с учетом социально-экономических особенностей отдельных муниципальных образований региона;

функциональное единство РСОКО на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;

системно-целевая направленность формирования информационных ресурсов РСОКО на всех уровнях;

прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования, нормативный характер формирования и развития РСОКО;

открытость информации о результатах оценки в рамках действующего законодательства;

инструментальность, технологичность, научная обоснованность индикаторов оценки;

Калужская область

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость; минимизации их количества;

доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

2.4. РСОКО как систему предполагается создавать путем:

анализа имеющихся способов оценки качества образования и встраивание их в систему; определения объемов и параметров информации, необходимой потребителям образовательных услуг о качестве образования в регионе;

определения объектов оценки;

разработки инструментария оценки;

создания эффективной инфраструктуры РСОКО;

информационного обеспечения реализации Концепции.

3. Основные функциональные подсистемы РСОКО

3.1. Нормативно-правовая подсистема – формирует нормативно-правовое и методическое обеспечение РСОКО.

3.2. Консультативно-обучающая подсистема – обеспечивает разработку, корректировку и реализацию региональных программ по подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

3.3. Экспертно-диагностическая подсистема – накапливает организационно-методический инструментарий проведения экспертизы условий и результатов деятельности образовательных учреждений (организаций), экспертизы практической деятельности педагогических и руководящих работников, обработки информации о результатах экспертизы и диагностики качества образования. В эту подсистему входят экспертные группы, эксперты. Основной задачей подсистемы является получение достоверной информации об условиях и результатах деятельности образовательных организаций (учреждений) при лицензировании, государственной аккредитации, аттестации педагогических и руководящих работников, проведение диагностики образовательных достижений обучающихся, студентов в соответствии с поставленной целью.

3.3. Информационно-мониторинговая подсистема – накапливает организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. В эту подсистему входят образовательная статистика, результаты единого государственного экзамена, мониторинги оценки качества образования различного уровня и типа. Основной задачей информационно-мониторинговой подсистемы является получение достоверной информации об элементах качества образования по определенной заданной системе показателей.

3.4. Аналитико-консалтинговая подсистема организует формирование целевых групп показателей и индикаторов оценки качества образования, накапливает организационно-методический инструментарий работы с информационными потоками РСОКО; анализирует их эффективность; формирует информацию о качественных характеристиках системы образования или отдельных ее элементов, осуществляет взаимодействие с потребителями информации о качестве образования. Основной задачей подсистемы является анализ эффективности используемых РСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования; обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования; информационное обеспечение потребителей.

4. Потребители результатов деятельности РСОКО

Потребителями результатов деятельности РСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании РСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

Среди групп потребителей выделяются:

государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти на всех уровнях;

Калужская область

производство – государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;

общество – политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.;

личность – отдельные граждане;

сама система образования – образовательные учреждения, их сети и органы управления образованием регионального и муниципального уровней.

5. Объекты оценки РСОКО

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы Калужской области на региональном и муниципальном уровнях.

5.1. Индивидуальные достижения обучающихся, студентов:

образовательные достижения по различным учебным предметам, дисциплинам;

компетентности обучающихся (ключевые, в т.ч. межпредметные, предметные, профессиональные);

внеучебные и творческие достижения (результат участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, спортивных состязаниях и других видах внеучебной деятельности);

состояние здоровья (группа здоровья, ее динамика за время обучения);

нормативность поведения (интересы, отношения, ценностные ориентиры и др.

5.2. Условия деятельности образовательных учреждений (организаций):

нормативно-правовое обеспечение;

материально-техническое обеспечение;

учебно-методическое обеспечение, в том числе реализуемые образовательные программы;

кадровое обеспечение;

обеспечение условий охраны жизни и здоровья обучающихся, студентов;

обеспечение условий организации баз практики в учреждениях профессионального образования и др.

5.3. Результаты деятельности образовательных учреждений (организаций):

качество подготовки обучающихся, студентов;

динамика здоровья обучающихся, студентов;

отсутствие правонарушений;

отсутствие травматизма;

отсутствие рекламаций на качество подготовки выпускников учреждений (организаций) общего и профессионального образования и др.

5.4. Результаты практической деятельности педагогических и руководящих работников:

качество и эффективность урочной деятельности педагогических и руководящих работников;

качество и эффективность внеурочной деятельности педагогических и руководящих работников;

профессиональная компетентность в воспитательной работе, в том числе в разрешении конфликтных ситуаций др.

5.5. Результаты деятельности муниципальных систем образования:

оптимизация условий осуществления образовательной деятельности;

эффективность деятельности систем обеспечения образовательного процесса;

эффективность управления по результатам и др.

6. Механизмы оценки качества образования

6.1. Основные требования к механизмам оценки качества образования.

Механизмы оценки качества образования должны отвечать следующим требованиям: базироваться на общих современных принципах и механизмах стандартизации: основные механизмы оценки качества образования, формируемые в рамках РСОКО, должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования по результатам на основе систем показателей и индикаторов образования в соответствии с требованиями и рекомендациями российского стандарта по менеджменту качества (ГОСТР ИСО 9001:2001) и принципами Всеобщего менеджмента качества (TQM), действующих государственных образовательных стандартах;

- учитывать современный взгляд на комплексный характер качества образования: оценивать не только объем усвоения сведений по предметам, но и сформированность социальных, правовых, информационных, коммуникативных, экономических и других компетентностей, результаты мониторинговых исследований различных уровней, результаты внеучебных достижений обучающихся, студентов; результаты анализа состояния здоровья, правонарушений и др. и постепенно переходить на использование стандартизированного контрольно-измерительного инструментария, разработанного с учетом компетентностно-ориентированного подхода в образовании;

- ориентироваться на новую систему финансирования: нормативное подушевое финансирование и новая система оплаты труда основываются на показателях и индикаторах оценки результатов деятельности образовательных учреждений (организаций), педагогических и руководящих работников, предполагает зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества обучения и воспитания;

- формироваться с учетом данных систем мониторинга различных уровней: в последнее десятилетие в оценке качества образования возросла необходимость получения достоверной информации о качестве образования по заданной системе показателей через систему мониторингов различного уровня; введение постоянно действующих механизмов формирования надежных информационных потоков;

- совершенствовать общественную составляющую оценки качества образования: возрастание роли общественного участия в оценке результатов деятельности образовательных учреждений (организаций) должно сопровождаться разработкой содержания и введением механизмов общественной составляющей оценки качества образования.

6.2. Механизмы оценки индивидуальных достижений обучающихся, студентов.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, студентов в РСОКО строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период. Компетентностный подход в образовании позволяет оценивать результаты соответствия норме (государственному образовательному стандарту) и индивидуальные особенности личности.

6.2.1. Переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу в образовании Калужской области рассматривается как логическое продолжение развития лучших достижений передовой педагогической практики, используемых в системе образования Калужской области. Компетентностный подход удачно сочетается с культурно-историческим подходом, являющимся на протяжении ряда лет региональным компонентом содержания образования в Калужской области.

Выбраны основные группы компетентностей обучающихся, студентов, ключевые (включая межпредметные компетентности), предметные и профессиональные.

Названы основные признаки ключевых компетентностей: многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность, многомерность.

Определен перечень ключевых компетентностей:

учебно-познавательная;

социально-коммуникативная;

культурно-личностная;

Калужская область

проблемно-регулятивная;
информационно-аналитическая.

Такой набор ключевых компетентностей соответствует:
целям и подходам проекта стандартов второго поколения;
задаче перевода личностно-ориентированной парадигмы образования на практический уровень;

основным видам деятельности ученика, которые позволят ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе;
модели качества личности выпускника общеобразовательной школы;
особенностям региональной системы образования.

Критерии оценки качества образования, применяемые для диагностики групп обучающихся при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений в Калужской области, могут быть использованы для оценки названных ключевых компетентностей.

6.2.2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в системе общего образования включает:

проведение промежуточной и текущей аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования;

организацию и проведение единого государственного экзамена в штатном режиме;

организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме;

построение и развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно-ориентированных контрольных измерительных материалов;

введение и совершенствование системы показателей, критериев и индикаторов оценки личностных и внеучебных достижений обучающихся.

6.2.3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, студентов в системе начального и среднего профессионального образования включает:

проведение промежуточной и текущей аттестации обучающихся и студентов учреждений начального и среднего профессионального образования в рамках внутренней системы контроля качества образования;

построение и развитие региональной системы мониторинга результатов государственной итоговой аттестации выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования на основе применения компетентностно-ориентированных контрольных измерительных материалов;

совершенствование процедуры оценки качества подготовки обучающихся и студентов по предметам общеобразовательного цикла и оценки результатов внеучебных достижений;

участие в федеральных разработках методики оценки индивидуальных достижений обучающихся и студентов с учетом специфики профессионального образования;

разработка и апробация контрольных измерительных материалов по предметам общепрофессионального цикла и специальным дисциплинам для ряда профессий начального профессионального образования;

проведение независимых рейтингов индивидуальных достижений в профессиональном образовании при ведущей роли работодателей и на основе профессиональных стандартов.

6.3. Механизмы оценки качества деятельности образовательных учреждений (организаций).

Ключевыми при оценке качества образовательного процесса остаются процедуры лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций), позволяющие рассматривать широкий круг вопросов обеспечения условий и результатов деятельности образовательных учреждений.

Для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя. Оценка качества образования в данном случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в экономике региона, а также в каждом отдельном образовательном

Калужская область

учреждении. Оценка качества, образования как результата деятельности должна влиять на формирование заказа работодателей и наоборот.

В качестве важных направлений совершенствования механизмов оценки деятельности образовательных учреждений (организаций) рассматривается:

- установление и обеспечение единых требований при проведении процедур лицензирования, государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций);

- позапный ввод комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательных учреждений (организаций);

- оптимизация методик и механизмов оценки деятельности образовательных учреждений (организаций) в процессе их лицензирования и государственной аккредитации;

- позапный переход на использование единого инструментария оценки результатов деятельности учреждений (организаций) общего образования, начального и среднего профессионального образования;

- разработку и введение механизмов внутренней и внешней оценки результатов деятельности образовательных учреждений (организаций);

- усиление роли внутренней оценки образовательных учреждений (организаций), результаты которой рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества их деятельности;

- совершенствование общественной составляющей системы оценки результатов деятельности образовательных учреждений (организаций);

- дальнейшее развитие практики публичной отчетности о различных аспектах деятельности образовательных учреждений (организаций);

- обновление региональных показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида.

6.4. Механизмы оценки результативности деятельности педагогических и руководящих работников.

В условиях введения новой системы оплаты труда и перехода образовательных учреждений области на нормативное подушевое финансирование возникает потребность в новых подходах к построению системы аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация должна приобрести статус эффективного экономического регулятора уровня заработной платы педагогического работника в зависимости от качества его труда и, как следствие, стать механизмом стимулирования непрерывного повышения профессионального уровня педагогической работы, тем самым развивая систему образования в целом.

В этой связи необходимо установить региональные требования, предъявляемые к результатам практической деятельности аттестуемого. Требования к конкретной категории (объем и качество достижений) должны формироваться с учетом компетентностного подхода в образовании. Педагог должен оцениваться не только как специалист в определенной области знаний (в своем предмете через учебные достижения обучающихся), но и как специалист, помогающий учащемуся, студенту овладевать социальным опытом, уметь применять полученные знания, умения, навыки практической деятельности в современном обществе.

Для выполнения поставленных задач необходимо:

- проанализировать имеющиеся формы и процедуры проведения аттестации, при необходимости разработать новые;

- разработать региональные показатели, критерии, индикаторы оценки результатов деятельности педагогических и руководящих работников;

- установить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений области требованиям квалификации при присвоении второй, первой и высшей квалификационной категории;

- создать региональную нормативную базу.

6.5. Механизмы оценки качества деятельности муниципальных образовательных систем.

Калужская область

Оценка качества работы муниципальных органов управления образованием включает в себя два этапа:

этап самоанализа (самооценки) деятельности, включающий публичные отчеты (доклады) о деятельности образовательных систем;
этап внешней, независимой экспертизы.

Основой оценочной процедуры должны стать разработанные в регионе основные ключевые показатели, универсальные критерии, которые позволят оценить степень достижения поставленных целей.

В рамках формирования РСОКО предполагается:

изучить опыт муниципальных органов управления образованием и разработать на этой основе примерные модели организации оценки качества деятельности муниципальных образовательных систем Калужской области;

ввести показатели оценки деятельности муниципальных образовательных систем в региональный мониторинг качества образования;

разработать на региональном уровне методические рекомендации по оценке деятельности органов управления образованием для органов законодательной и исполнительной власти муниципального уровня.

7. Ожидаемые результаты от реализации Концепции

В Концепции отражен общий подход к формированию и развитию системы оценки качества образования в Калужской области в интересах различных групп потребителей.

При реализации основных положений Концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов всех субъектов образовательного процесса. Большое значение имеет не столько механизм оценки, сколько влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае РСОКО станет инструментом реализации политики в области образования Калужской области.

Создание и развитие РСОКО будет способствовать:

обеспечению единого образовательного пространства;
повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в конкретном образовательном учреждении (муниципальном районе, городе);

индивидуализации образования;

развитию академической мобильности документа об образовании и мобильности трудовых ресурсов;

созданию инструментов общественного участия в управлении образованием.



Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного общего образования
Сетевые изменения

Калужская область

	на 01.09.2007 г.	на 01.09.2008 г.
Количество общеобразовательных учреждений	434	414
в том числе		
лицей	6	6
гимназии	4	5
школы с углубленным изучением отдельных предметов	8	7

С целью получения качественного образования в области используются разные формы обучения:

- очное;
- очно-заочное (вечернее) обучение;
- экстернат;
- занимающиеся по индивидуальным учебным планам;
- занимающиеся по индивидуальным программам на дому;
- дистанционное обучение по профильным предметам.

Динамика средней наполняемости классов

	по состоянию на 25.05.2008	прогноз на 01.09.2008
город	18,5	19,6
село	7,0	7,2

Приобретения для решения задач развития сети:
 школьных автобусов – 50 единиц;
 учебного оборудования – 42 кабинета;
 охранно-пожарного оборудования – 43 комплекта.

Создаются новые модели общеобразовательных учреждений:

- базовая школа с филиалами;
- школа – ресурсный центр профильного обучения;
- социокультурный образовательный комплекс;
- ассоциация образовательных учреждений;
- школа ступеней обучения.

В связи с полученными данными и выявленными затруднениями в ряде муниципальных районов области осуществляется индивидуальная работа (консультации) с руководителями муниципальных органов управления образованием по достижению установленных показателей (намечены мероприятия по приведению ОУ в соответствие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, по увеличению наполняемости в соответствии с взятыми обязательствами).

Комплекс современных условий включает:

- оснащенность образовательного процесса современным учебным и компьютерным оборудованием, функциональные возможности которого полностью обеспечивают реализацию основных программ общего образования;
- соответствие требованиям СанПиН, что обеспечивает безопасность и комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре;
- наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая

Калужская область

локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН;

- наличие оборудованного помещения для столовой с целью организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов базисного учебного плана (под соответствующей квалификацией понимается наличие педагогического образования (квалификации «учитель», «преподаватель») и соответствие полученной специальности по диплому преподаваемому предмету);
- наличие высокоскоростного симметричного доступа в сеть Интернет (высокоскоростным считается канал доступа постоянного подключения со скоростью передачи данных не менее 128 кбит/с.) и др.

Школьный автобус



Важной составляющей обеспечения доступности качественного образования является развитие сети школьных автобусов, осуществляющих подвоз школьников к месту учебы и обратно.

В настоящее время автобусный парк насчитывает **165 (на 01.09.2008 г.)** единиц техники. Кроме того, на средства КПО приобретено дополнительно 50 единиц техники. Организовано **155 маршрутов автобуса** «Школьный» для подвоза 5000 сельских школьников к месту обучения и обратно. Общая протяженность дневного маршрута составляет более **15 000 километров**. Внедрена система спутникового слежения за передвижением школьных автобусов.

В связи с проводимыми мероприятиями по развитию сети общеобразовательных учреждений области к новому учебному году было открыто около 8 новых маршрутов школьного автобуса.

В целях обеспечения безопасности перевозок детей автобусами «Школьный» к месту учебы и обратно, сотрудниками ГУ «Школьный автобус» совместно с представителями министерства дорожного хозяйства области, «Калугадорзаказчик», ОГИБДД, обслуживающих дорожных организаций и председателями комиссий по безопасности дорожного движения муниципальных районов области дважды в год проводится комиссионное обследование всех действующих маршрутов.

Калужская область

Ежегодно ведется переподготовка и повышение квалификации водителей школьного автобуса по 20-часовой программе по безопасности дорожного движения, инструктажи на период осенне-зимней и весенне-летней эксплуатации транспорта.

Периодически проводится обследование технического состояния автотранспорта на соответствие требованиям безопасности подвоза обучающихся.

Кадры

Важнейшим условием обеспечения качественного образования является квалификация и мотивация к работе педагогов, привлечение в систему образования молодых специалистов. Нужно отметить незначительный приток молодых специалистов, увеличение доли учителей пенсионного возраста (до 28 %). На сегодняшний день общеобразовательные учреждения области укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами на 90,6 %.

Для решения данной задачи используются механизмы целевой подготовки учителей, а также стимулирование работы выпускников педагогических образовательных учреждений в школах области. Подготовка квалифицированных педагогических кадров в области ведется на базе Калужского государственного педагогического университета имени К.Э. Циолковского и 5 средних специальных педагогических учреждений.

Поддержка молодых специалистов осуществляется в соответствии с распоряжением городского головы г. Калуги «О социальной поддержке молодых специалистов муниципальных образований г. Калуги» от 27.02.2002 № 828-р, постановлением правительства Калужской области от 07.07.2008 № 286 «О внесении изменений в постановление правительства Калужской области от 12.04.2007 № 94 «Об утверждении положения о порядке оказания материальной поддержки молодым специалистам в Калужской области».

Переподготовку педагогических кадров и повышение квалификации в области осуществляют Калужский областной институт повышения квалификации работников образования и Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского.

Учебно-материальное обеспечение общеобразовательных учреждений

Наряду с положительными моментами в развитии материально-технической базы общеобразовательных учреждений области можно отметить и недостатки.

Менее чем у половины образовательных учреждений области не выполняются следующие показатели:

- наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета – 107 ОУ;
- наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) – 147 ОУ;
- наличие в учреждении (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) – 180 ОУ;
- наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) – 180 ОУ;
- наличие в учреждении действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре – 190.

Калужская область**Заключение**

Таким образом, можно отметить следующие факторы, препятствующие успешному развитию сети общеобразовательных учреждений:

- непростая демографическая ситуация, характеризующаяся естественной убылью постоянного населения, сокращением количества общеобразовательных учреждений и уменьшением контингента обучающихся в них, особенно в сельской местности;
- недостаточная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами по каждому предмету БУП;
- низкая транспортная доступность ряда населенных пунктов (невозможность в ближайшее время организовать движение школьного автобуса, отсутствие дорог, обеспечивающих безопасную перевозку детей к месту учебы и обратно, удаленность населенных пунктов от общеобразовательных учреждений, которые соответствуют современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса).

Принято решение продолжить поиск новых эффективных механизмов оптимизации сети общеобразовательных учреждений с последующей корректировкой муниципальных программ развития сети, намечены мероприятия по изменению статуса общеобразовательных учреждений (реорганизация средних школ с низкой наполняемостью в основные, основных – в начальные).

Калужская область**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ****ПРИКАЗ
от 09.04. 2008 г. № 628****Об утверждении методических рекомендаций
по организации деятельности базового
общеобразовательного учреждения
с сетью филиалов в Калужской области**

В соответствии с постановлением правительства Калужской области от 27.03.2008 № 81 «О реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области», в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в качественном образовании независимо от места жительства, обеспечения более эффективного использования учебно-материальных, технических, кадровых, методических, управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений области и в соответствии с Положением о министерстве образования, культуры и спорта Калужской области ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методические рекомендации по организации деятельности базового общеобразовательного учреждения в Калужской области (приложение 1).
2. Утвердить методические рекомендации по организации деятельности филиала базового общеобразовательного учреждения в Калужской области (приложение 2).
3. Рекомендовать органам местного самоуправления Калужской области использовать в работе настоящие методические рекомендации.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления образования и науки Г.И. Ловецкого.

Министр М.В. Дулинов

Калужская область

Приложение 1
к приказу министерства образования,
культуры и спорта Калужской области
от 09.04.2008 г. № 628

**Методические рекомендации
по организации деятельности базового
общеобразовательного учреждения в Калужской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации по организации деятельности базового общеобразовательного учреждения в Калужской области (далее – методические рекомендации) определяют нормативно-правовые, финансово-экономические и содержательно-деятельностные основы функционирования базового общеобразовательного учреждения по созданию условий для получения качественного образования независимо от места жительства.

1.2. Создание базового общеобразовательного учреждения (далее – базовая школа) предполагает реорганизацию общеобразовательного учреждения (юридического лица) в форме присоединения к нему близлежащей малокомплектной школы (юридического лица) в качестве ее филиала (базовая школа с сетью филиалов) в порядке, установленном органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов).

1.3. Перечень базовых школ муниципального района (городского округа) определяется муниципальным органом управления образованием и по его представлению утверждается постановлением главы местного самоуправления.

1.4. Базовая школа:

1.4.1 является юридическим лицом и имеет организационно-правовую форму муниципального бюджетного учреждения;

1.4.2 располагается в пределах транспортной доступности для доставки детей из близлежащих населенных пунктов;

1.4.3 по отношению к филиалам функционально выступает в качестве ресурсного центра;

1.4.4 может быть центром дистанционного обучения (при условии оснащения телекоммуникационным и компьютерным оборудованием).

1.5. Филиалы базовой школы не являются юридическими лицами и действуют на основании положения о филиале и доверенности директора базовой школы.

1.6. В своей деятельности базовая школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными правовыми актами Калужской области, нормативными правовыми актами федеральных органов управления образованием, министерства образования, культуры и спорта Калужской области, муниципальными правовыми актами.

2. Организация деятельности

2.1. При создании и комплектовании базовых школ должны соблюдаться следующие принципы:

2.1.1. бесплатность среднего (полного) общего образования для всех обучающихся базовой школы;

2.1.2. доступность, то есть оптимальное территориальное размещение и условия безопасной своевременной доставки обучающихся;

2.1.3. обеспечение качества образования;

2.1.4. преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;

Калужская область

- 2.1.5. свобода выбора обучающимися и их родителями классов и профиля обучения.
- 2.2. Базовая школа при организации своей деятельности должна отвечать следующим современным требованиям к условиям образовательного процесса:
- 2.2.1. соответствие оборудования рекомендуемому Министерством образования и науки «Перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417);
- 2.2.2. укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов базисного учебного плана (под соответствующей квалификацией понимается наличие педагогического образования (квалификации «учитель», «преподаватель») и соответствие полученной специальности по диплому преподаваемому предмету);
- 2.2.3. соответствие всем требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 2.2.4. наличие высокоскоростного симметричного доступа в сеть Интернет (высокоскоростным считается канал доступа постоянного подключения со скоростью передачи данных не менее 128 бит/с.);
- 2.2.5. наличие для учащихся III ступени возможности выбора профиля обучения;
- 2.2.6. наличие на III ступени обучения не менее 2-х классов в параллели (по возможности);
- 2.2.7. наличие оборудованного помещения для столовой с целью организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- 2.2.8. наличие оборудованного медицинского кабинета;
- 2.2.9. наличие автотранспорта для подвоза учащихся, соответствующего требованиям обеспечения безопасности.
- 2.3. Базовая школа несет ответственность за выполнение государственного образовательного стандарта, материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с действующими нормами и правилами.
- 2.4. Базовая школа:
- 2.4.1. оказывает консультационную помощь филиалам;
- 2.4.2. может оказывать консультационную помощь другим образовательным учреждениям муниципального района (городского округа) в организации учебно-воспитательной работы;
- 2.4.3. предоставляет возможность использования материально-технической базы и оборудования филиалам;
- 2.4.4. может предоставлять возможность использования материально-технической базы и оборудования на договорной основе другим образовательным учреждениям муниципального района (городского округа);
- 2.4.5. организует методическую работу и деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в филиалах;
- 2.4.6. может организовывать методическую работу и деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогических работников других образовательных учреждений муниципального района (городского округа);
- 2.4.7. осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.

3. Организация образовательного процесса

- 3.1. Организация образовательного процесса в базовой школе имеет своей целью предоставление каждому обучающемуся максимальных возможностей для выбора образовательных услуг высокого качества.
- 3.2. При организации образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ, разрешенных лицензией, базовая школа руководствуется нормами Типового положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (в ред. от 20.07.2007) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (постановление Министерства здравоохранения РФ от 28.22.2002 № 44).

Калужская область

3.3. Базовая школа реализует:

3.3.1. общеобразовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего (полного) общего образования,

3.3.2. общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся основного общего и среднего (полного) общего образования по одному или нескольким предметам, либо общеобразовательные программы предпрофильной подготовки, профильного обучения на III ступени общего образования.

3.4. Базовая школа может реализовывать образовательные программы:

- дошкольного образования;
- предшкольной подготовки;
- дополнительного образования;
- профессиональной подготовки;
- специального (коррекционного) образования;
- компенсирующего обучения.

3.5. Право на образовательную деятельность по программам дошкольного, предшкольного, дополнительного образования и профессиональной подготовки в структуре базовой школы возникает у нее со дня выдачи лицензии на их реализацию.

3.6. При реализации образовательных программ профессиональной подготовки базовая школа руководствуется в своей деятельности Типовым положением об учреждении начального профессионального образования и Перечнем профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений.

3.7. При реализации образовательных программ дошкольного образования базовая школа руководствуется в своей деятельности Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

3.8. При реализации образовательных программ дополнительного образования базовая школа руководствуется в своей деятельности Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

3.9. При реализации образовательных программ для классов компенсирующего обучения и организации работы специальных (коррекционных) классов базовая школа руководствуется в своей деятельности Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. В соответствии с действующими государственными стандартами, примерными учебными программами, в базовой школе организуются общеобразовательные и профильные классы (группы), а также возможно наличие классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов.

3.11. Базовая школа, исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), своих возможностей, самостоятельно формирует профили обучения. Прием в профильные классы осуществляется в соответствии с установленным учредителем порядком.

3.12. Общеобразовательные программы в базовой школе осваиваются в очной форме или в ее сочетании с экстернатом, дистанционным обучением, обучением на основе индивидуальных учебных планов.

3.13. В базовую школу зачисляются (переводятся) с согласия родителей все дети, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях, ставших впоследствии ее филиалами.

3.14. Научно-методическую поддержку деятельности базовой школы осуществляют: муниципальный орган управления образованием, муниципальная методическая служба, государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Калужский областной институт повышения квалификации работников образования».

Калужская область**4. Руководство деятельностью базовой школы**

4.1. Руководство деятельностью базовой школы осуществляется в рамках законодательства на принципах единоначалия и самоуправления, а также на основании заключаемых договоров.

4.2. Непосредственное руководство базовой школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор) базовой школы, назначаемый учредителем в утвержденном Уставом общеобразовательного учреждения порядке, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и трудовым законодательством Российской Федерации.

4.3. Руководство деятельностью филиалов осуществляется на основании утвержденного руководителем базовой школы положения о филиале.

4.4. Основными формами самоуправления в базовой школе являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы.

4.5. Научно-методическое руководство деятельностью базовой школы осуществляет научно-методический совет образовательного учреждения.

5. Финансово-хозяйственная деятельность

5.1. Финансирование базовой школы осуществляется за счет:

5.1.1. выделения субвенций местному бюджету в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с существующими нормативами;

5.1.2. средств местного бюджета, выделяемых на реализацию целевых программ развития муниципальной системы образования;

5.1.3. дополнительных финансовых средств за предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

5.1.4. добровольных пожертвований юридических и физических лиц;

5.1.5. других источников в соответствии с законодательством.

5.2. Помимо бюджетной финансово-хозяйственной деятельности, осуществляемой в рамках государственного финансирования, базовая школа имеет право осуществлять внебюджетную финансово-хозяйственную деятельность, закрепленную в уставе и соответствующую законодательству.

5.3. Руководящие и педагогические работники базовой школы имеют право на надбавку к должностному окладу в соответствии с Законом Калужской области от 27.12.2006 № 274-ОЗ «Об установлении отраслевых систем оплаты труда», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, локальными актами учредителя и общеобразовательного учреждения в зависимости от объема и сложности решаемых задач.

Калужская область

Приложение 2
к приказу министерства образования,
культуры и спорта Калужской области
от 09.04.2008 г. № 628

**Методические рекомендации
по организации деятельности филиала
базового общеобразовательного
учреждения в Калужской области**

1. Общие положения

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения (далее – филиал) – это обособленное подразделение муниципального базового общеобразовательного учреждения (далее – базовая школа), расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть.

Деятельность филиала осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Калужской области, Уставом базовой школы, создавшей филиал, Положением о филиале базовой школы.

Филиал не является юридическим лицом. Филиал осуществляет по доверенности полностью или частично правомочия юридического лица.

1.4. Филиал, осуществляющий образовательную деятельность, может реализовывать одну или несколько образовательных программ в частичном или полном объеме по различным формам обучения при наличии соответствующей лицензии.

1.5. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация филиала осуществляются в составе муниципального общеобразовательного учреждения (базовой школы) в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

1.6. Порядок приема обучающихся осуществляется в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

1.7. В документах государственного образца об уровне образования наименование филиала не указывается.

1.8. Наименование филиала, его местонахождение, реквизиты распорядительного документа учредителя о создании филиала вносятся в Устав базовой школы.

1.9. Регистрация филиала производится по фактическому адресу юридического лица.

2. Имущественные и финансовые основы деятельности филиала

2.1. Филиал в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом базовой школы, Положением о филиале наделяется имуществом создавшего его муниципального общеобразовательного учреждения (юридического лица).

2.2. Филиал пользуется закрепленным за ним имуществом в соответствии с Положением о филиале.

2.3. Деятельность филиала финансируется учредителем муниципального общеобразовательного учреждения (базовой школы) в соответствии с существующими нормативами.

2.4. Филиал в срок, определяемый директором базовой школы, предоставляет отчет об использовании бюджетных и внебюджетных финансовых средств и другую установленную отчетность.

3. Организация учебно-воспитательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса в филиале строится на основе учебного плана, разработанного базовой школой в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

3.2. Содержание дошкольного, предшкольного, общего (начального общего, основного

Калужская область

общего) образования в филиале определяется программами, разработанными и реализуемыми базовой школой на основе государственных образовательных стандартов.

3.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся в филиале обеспечивается базовой школой в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4. Участники учебно-воспитательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся.

4.2. В филиал принимаются дети в порядке, предусмотренном Уставом базовой школы. Прием в филиал оформляется приказом директора муниципального общеобразовательного учреждения.

4.3. Лица, указанные в п. 4.1. настоящих методических рекомендаций, должны быть ознакомлены с Уставом базовой школы, Положением о филиале и другими документами, регламентирующими деятельность базовой школы и его филиала.

4.4. Права и обязанности обучающихся в филиале определяются Уставом базовой школы и Положением о филиале.

4.5. Порядок комплектования работников филиала регламентируется Уставом базовой школы. Для работников филиала работодателем является муниципальное общеобразовательное учреждение (базовая школа) в лице его директора.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Срок действия трудового договора определяется работником и работодателем при его заключении.

4.6. Отношения между работниками и работодателем регулируются трудовым договором, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, коллективным договором.

5. Управление филиалом

5.1. Управление филиалом осуществляется в соответствии с Уставом базовой школы, Положением о филиале.

5.2. Непосредственное управление филиалом осуществляет руководитель филиала, назначаемый приказом директора базовой из числа работников, имеющих опыт учебно-методической и организационной работы в образовательном учреждении.

5.3. Руководитель филиала осуществляет свою деятельность от имени филиала в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Калужской области доверенностью, выданной директором базовой школы.

5.4. Руководитель филиала:

- обеспечивает функционирование филиала;
- представляет филиал в отношениях с организациями, учреждениями, юридическими и физическими лицами и осуществляет другие полномочия, предусмотренные в соответствии с доверенностью;
- представляет отчет о деятельности филиала.

5.5. Руководитель филиала несет в установленном порядке ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих функциональных обязанностей, предусмотренных трудовым договором и Трудовым кодексом Российской Федерации.

5.6. Управление филиалом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления филиала определяются Уставом базовой школы.

Калужская область**6. Создание филиала**

6.1. Создание, реорганизация, ликвидация филиала осуществляются руководителем базовой школы по согласованию с его учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Глава администрации муниципального района (городского округа):

- по представлению муниципальных органов управления образованием утверждает программу развития сети образовательных учреждений муниципального района (городского округа);

- утверждает состав комиссии для проведения обязательной экспертизы в соответствии со ст. 13 ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изм. на 21.12.2004) и составления экспертной оценки последствий принятого решения по каждому объекту отдельно;

- по результатам проведенной экспертизы издает нормативный правовой акт о реорганизации общеобразовательного учреждения путем присоединения к нему малокомплектной школы в качестве филиала.

6.3. Орган управления образованием во исполнение постановления с учетом результатов экспертной оценки:

- проводит разъяснительную работу с жителями населенных пунктов, на территории которых расположены реорганизуемые школы, знакомит с Положением о филиале, Уставом общеобразовательного учреждения (базовой школы).

- готовит пакет документов для проведения процедуры реорганизации;

- обеспечивает перевод обучающихся в общеобразовательное учреждение (базовую школу) в соответствии с заявлениями родителей.

6.4. Общеобразовательное учреждение (базовая школа):

- совместно с органом управления образованием готовит и представляет на утверждение учредителю изменения в Уставе базовой школы, отражающие новую структуру школы и содержание ее деятельности. В Уставе необходимо обозначить филиалы с указанием их местонахождения. К Уставу прилагается Положение о филиале;

- разрабатывает Положение о филиале школы (примерная структура положения содержит следующие разделы: общие положения, статус подразделения, цели и задачи, основы образовательной деятельности, структура филиала, управление филиалом, полномочия руководителя филиала, имущественные права филиала, порядок изменений и дополнений в Положение о филиале, основания и порядок упразднения филиала);

- издает приказ о назначении (перевode) на должность руководителя филиала;

- утверждает должностную инструкцию руководителя филиала;

- выдает доверенность руководителю филиала, в которой отражаются отдельные полномочия, предоставляемые филиалу. Это может быть право подписания договоров от лица школы по отдельным вопросам хозяйственной и финансовой деятельности и иные вопросы;

- готовит документы на получение отдельной лицензии на ведение образовательной деятельности в стенах филиала (согласно п. 12 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 18.10.2000 № 796 (с изм. на 03.10.2002), дополнительно представляются сведения о регистрации филиала по фактическому адресу, копия решения о создании филиала и утвержденного в установленном порядке положения о филиале)

- представляет документы для регистрации в государственных регистрационных органах на основании п. 3 ст. 17 ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ.

При реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица в регистрирующий орган по месту нахождения юридического лица, к которому осуществляется присоединение, представляются заявление о внесении записи о

Калужская область

прекращении деятельности присоединенного юридического лица по форме, утвержденной Правительством Российской Федерации, решение о реорганизации юридического лица и передаточный акт.

С момента издания постановления о реорганизации намеченных образовательных учреждений проводится инвентаризация имущества в соответствии со ст. 12 ФЗ от 21.11.1996 № 129-ФЗ (в ред. от 2003 г.) «О бухгалтерском учете», учреждениями составляется передаточный акт (согласно ст. 58, 59 ГК), содержащий положения о правопреемстве по всем обязательствам реорганизованного юридического лица. Передаточный акт утверждается учредителем и представляется вместе с другими учредительными документами для государственной регистрации.

6

Раздел

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О МОДЕЛЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Школа-детский сад

Школа-детский сад – образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного воспитания и общего образования и представляющая собой интеграцию дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовая база

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (в ред. от 20.07.2007), Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Правительства РФ от 01.07.1995 № 677 (в редакции 01.02.2005), внесение дополнений в Устав.

Условия создания

Соответствие условий пребывания и обучения детей СанПиН (постановление Министерства здравоохранения РФ от 28.22.2002 № 44).

Преимущества

Социально-педагогическая значимость общеобразовательного учреждения школа-детский сад заключается в том, что в условиях небольшого сельского поселения, для которого характерен малочисленный состав детей дошкольного и школьного возраста, представляет собой оптимальный вариант организации обучения и воспитания детей, создания полноценного воспитательного пространства жизнедеятельности ребенка.

Школа-детский сад, будучи общеобразовательным учреждением интегративного типа, в штатном расписании вправе иметь ставку (полставки) музыкального руководителя, учителя иностранного языка, педагога – психолога, социального педагога, медицинской сестры.

Внеурочная деятельность детей дошкольного возраста и обучающихся школы организуется в едином режиме.

Модель школы ступеней обучения

Школа ступеней обучения как модель общеобразовательных учреждений реализует образовательную программу, соответствующую одной из ступеней обучения.

Школа ступеней обучения как юридическое лицо может быть представлена следующими вариантами:

В составе одного юридического лица:

- детский сад и начальная школа;
- начальная школа и основная школа;
- основная школа и средняя (полная) школа.

Калужская область

Ступень как самостоятельное юридическое лицо:

- начальная школа как самостоятельное юридическое лицо;
- средняя (полная) школа как самостоятельное юридическое лицо.

Нормативная база разрабатывается на муниципальном уровне или на уровне принятия локальных актов общеобразовательного учреждения.

Конкретизация общеобразовательного учреждения как школы ступеней обучения возможна при регулировании на локальном (школьном) уровне.

В Уставе общеобразовательного учреждения детализируются типовые цели и задачи, поэтому в него можно вводить цели и задачи обучения, адекватные возрасту, – это не препятствует ее функционированию. Сами ступени можно оформлять как структурные подразделения, с отсылкой из устава на факт существования данных структурных подразделений. Требуется четкое прописывание механизма взаимодействия ступеней и принятия решений в уставе, в котором будет реализован и принцип – открытость, т.е. прозрачность для участников, самого устройства школы и отношений ступеней обучения друг с другом.

Локальные акты данной модели общеобразовательных учреждений не должны противоречить нормативным правовым актам Российской Федерации, Калужской области.

Базовое общеобразовательное учреждение как ресурсный центр

Базовое общеобразовательное учреждение как ресурсный центр является учреждением для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях, удаленных от районного центра, при этом может применяться дистанционное обучение, как дополнительное направление деятельности ресурсного центра.

Данная модель эффективно решает проблемы нехватки высококвалифицированных специалистов, ускорение передачи передового опыта, широкое его распространение и внедрение в образовательный процесс, а также позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения школьника.

Ресурсное обеспечение центра дистанционного обучения.

Под образовательным ресурсом понимается:

- интерактивные мультимедиа – сетевые профильные учебные курсы;
- интерактивные мультимедиа – сетевые элективные учебные курсы;
- интерактивные мультимедиа – базовые учебные курсы;
- интерактивный лабораторный практикум удаленного доступа;
- банк проектных заданий;
- интерактивные мультимедиа – курсы довузовской подготовки;
- медиатека, представленная широким спектром цифровых образовательных ресурсов;
- базы данных;
- интерактивные тренажеры;
- интерактивные тесты.

Кадровый ресурс составляют:

- сетевые методисты;
- сетевые тьютеры;
- сетевые учителя;
- сетевые психологи.

В качестве функционального ресурса выступают:

- электронный журнал;
- статистическая база.

Технический ресурс обеспечивается:

- компьютерами;
- принтерами;
- сканерами;
- проекторами;
- веб-камерами;

Калужская область

- экранами;
- выходом в Интернет.

Нормативная база

- внесение дополнений в Устав;
- положение, регулирующее перемещение финансовых потоков (при нормативном подушевом финансировании), в связи с обучением обучающихся в различных общеобразовательных учреждениях;
- положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся внутри образовательных учреждений.

Условия создания

Наиболее важным условием создания этой модели является недостаточность ресурсов одного общеобразовательного учреждения для реализации качественных образовательных услуг и, как следствие, необходимость в поиске партнеров среди других образовательных учреждений для обеспечения права обучающегося на доступность качественной образовательной услуги.

Взаимная заинтересованность различных общеобразовательных учреждений.

Преимущества

- сохранение юридического статуса общеобразовательного учреждения;
- сохранение и (или) расширение контингента обучающихся;
- внедрение новых форм организации учебного процесса и оценивания достижений обучающихся.

Социокультурный образовательный комплекс

Социокультурный образовательный комплекс – образовательное объединение, представляющее собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующее программы дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей и обладающее разветвленной сетью внеклассных занятий (музыкальное, художественное, спортивное и иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии. Возможно включение в данный комплекс учреждений профессионального образования, культуры, физической культуры и спорта на основе договора о совместной деятельности. Социокультурный образовательный комплекс может аккумулировать ресурсы, необходимые для организации профильного обучения.

Возможны следующие варианты правового оформления социокультурного комплекса (центра):

- единое учреждение со статусом юридического лица, имеющего соответствующие структурные подразделения, в том числе филиалы;
- объединения (ассоциации и союзы) разных юридических лиц, действующих на базе одного имущественного комплекса;
- организация (объединение), основанная на договоре о совместной деятельности и состоящая из разных юридических лиц.

Сельский социокультурный образовательный комплекс на договорной основе представляет собой сотрудничество юридических лиц и создается на основании постановления органа местного самоуправления, в соответствии с которым учреждения, участвующие в социокультурном комплексе, заключают между собой договоры о совместной деятельности.

Нормативная база

Принятие решения о создании социокультурного комплекса, принятое на муниципальном уровне, заключение договоров о совместной деятельности.

Преимущества

Возможность организовать образовательный процесс в населенном пункте, достаточно удаленном с точки зрения возможного подвоза обучающихся, расширение возможностей использования ресурсов местного сообщества в организации образовательного процесса.

Калужская область**Ассоциация образовательных учреждений**

Каждое общеобразовательное учреждение ассоциации образовательных учреждений обеспечивает в полном объеме преподавание базовых общеобразовательных предметов, а также осуществляет в полном объеме или частично профильное обучение в соответствии со своими возможностями. Образовательный выбор обучающихся обеспечивается возможностями всей ассоциации, т.е. каждый обучающийся имеет право выбрать освоение отдельных образовательных программ в любом образовательном учреждении, входящем в ассоциацию.

Нормативная база

- положение об ассоциации образовательных учреждений;
- договор между общеобразовательными учреждениями о сотрудничестве (согласованный с учредителем);
- положение, регулирующее перемещение финансовых потоков (при нормативном подушевом финансировании), в связи с обучением обучающихся в различных общеобразовательных учреждениях;
- положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся внутри ассоциации образовательных учреждений.

Условия создания

Наиболее важным условием создания этой модели является недостаточность ресурсов одного образовательного учреждения для реализации качественных образовательных услуг и, как следствие, необходимость поиска партнеров среди других образовательных учреждений для обеспечения равного доступа обучающихся к полноценному и качественному образованию.

Взаимная заинтересованность различных образовательных учреждений.

Преимущества

- сохраняется юридический статус общеобразовательного учреждения;
- перспектива развития каждого общеобразовательного учреждения;
- интеграция ресурсов общеобразовательных учреждений.

Калужская область

Приложение 1
к письму министерства образования,
культуры и спорта Калужской области
от 15.05.2008 № 2505/021-12

**Организация предпрофильной подготовки
в муниципальных образовательных сетях**

Во многих общеобразовательных учреждениях предпрофильная подготовка проводится преимущественно на базе собственной школы. Такой подход ограничивает возможности старшеклассников обучаться в соответствии со своими желаниями, так как их выбор не может выйти за рамки альтернатив, существующих только в их школе. Однако для самоопределения и принятия осознанных решений школьникам нужна такая система предпрофильной подготовки, в процессе которой они смогут познакомиться с гораздо более широким перечнем интересующих их альтернатив, в том числе вне стен собственной школы.

Школьники должны получить возможность посещения курсов предпрофильной подготовки в местах, рассматриваемых как варианты их дальнейшего обучения: познакомиться с содержанием будущих курсов, требованиями учителей, учащимися. Помимо этого, школьники должны ознакомиться с возможностями обучения в техникумах, профессиональных училищах и других образовательных учреждениях населенного пункта (района) по разным направлениям профилизации. Если при выборе профиля учащийся предпочтет другую школу, то это должно стать его собственным выбором.

Таким образом, многим школам для проведения предпрофильной подготовки необходимо установить связи с другими учреждениями, то есть интегрироваться в образовательную сеть. Для того чтобы в конкуренции за ученика у всех школ были равные стартовые условия, решение о выпуске из 9-го класса и наборе в 10-й класс должно быть выполнено одновременно всеми учреждениями, входящими в сеть. Кроме того, вопросы комплектования профильных классов должны координироваться муниципальными органами управления образованием. Необходимо обеспечить контроль исполнения школами всех процедур конкурсного отбора учащихся, сохранения прав ребенка на получение образования, разрешения конфликтных ситуаций.

Руководитель образовательного учреждения может решить проблему комплектования профильных классов хорошо проведенными рекламными акциями (дни открытых дверей, школьные выставки-ярмарки, создание школьного сайта в сети Интернет, курсы предпрофильной подготовки для учащихся сети и т.д.).

**Содержание деятельности администрации школы
и специалистов муниципальных органов управления образованием на каждом
из этапов создания сети учреждений предпрофильной подготовки**

Первый этап:

- выявляется, в каких учреждениях школьники желают пройти предпрофильную подготовку;
- разрабатываются рабочие учебные планы школы по предпрофильной подготовке, из которых девятиклассникам предстоит сделать выбор, в них может быть заранее определена роль отдельных учреждений образования: УПК, учреждений дополнительного образования, учреждений профессиональной подготовки;
- разрабатывается **образовательная карта** территории, на нее наносятся данные, которые могут помочь девятиклассникам в выборе и построении своей собственной индивидуальной траектории обучения (приложение 3): номера и тип учреждений, контактные телефоны, расстояние между учреждениями образования, транспорт и время в пути, условия обучения: наличие питания, библиотеки и т. д., профили на старшей ступени образования;

Калужская область

– готовятся мероприятия рекламной акции для других школ: печатаются буклеты, готовится информационный сайт, дни открытых дверей, ярмарки и т.д. Учащихся нужно своевременно ознакомить с графиком их проведения (таблица 1).

Таблица 1.
Форма плана-графика мероприятий
образовательных учреждений по ознакомлению с возможностями предпро-
фильной подготовки образовательной сети

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия, кому адресовано	Место проведения: адрес учреждения, телефон, как проехать	Дата и время проведения

Второй этап. На этом этапе школы:

- проводят рекламную акцию по ознакомлению с рабочими планами предпрофильной подготовки;
- организуют выбор курсов школьниками;
- анализируют предпочтения школьников и определяют перечень учреждений, с которыми необходимо установить связи (УПК, учреждений дополнительного образования, учреждений профессиональной подготовки).

Наиболее простым вариантом организации школьниками выбора элективных курсов является заполнение индивидуальных анкет. Для удобства подсчета каждый сделанный выбор заносится на отдельную карточку. В ней указывается:

- фамилия, имя, отчество ученика, выбравшего курс;
- номер школы, в которой он учится;
- название избранного курса;
- номер учреждения, где ученик будет проходить курс.

Напоминаем, что учебный план на одного учащегося не должен превышать федеральные нормы: от 68 до 272 ч. Это означает, что в течение учебного года каждый учащийся сможет пройти только определенное количество курсов, но желательно от 6 до 8.

Поступившая от учащихся информация обрабатывается, и формируется окончательный вариант учебного плана школ и других сетевых учреждений. Если между школами будет много связей, то имеет смысл разработать сетевой учебный план (таблица 2). В нем содержится информация, необходимая сетевым координаторам для составления расписания занятий (это данные об избранных курсах с указанием количества учащихся и номеров их школ).

Таблица 2.
План сетевого взаимодействия учреждений
в рамках предпрофильной подготовки

Место проведения курсов	Название курсов	ФИО учителя	Количество учащихся в школах						Всего	
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	учащихся	групп
Школа № 1	Компьютерная графика		15	3	20	1	12	4	55	2
Школа № 2	Бионика		2	10	5	12	3	4	34	2

Калужская область

Таким образом, сетевое взаимодействие учреждений предпрофильной подготовки помогает значительно экономить финансовые ресурсы, сокращая количество малых групп.

По итогам этой работы может быть создана карта, указывающая способы сетевого взаимодействия учреждений.

Третий этап – это запуск сети (обеспечение начала ее работы).

Цель этого этапа состоит в уточнении деталей проекта сети: удобства расписания, форм подвоза учащихся, т. е. проверка степени надежности функционирования созданной сети и выявление ее слабых мест. Если сеть предполагает движения учащихся, то в целях упрощения данного процесса рекомендуется выделить общее для всех образовательных учреждений время, в которое будет проходить предпрофильная подготовка. Это может быть один или два дня в неделю или учебные сессии – несколько дней в полугодие.

Образовательное учреждение, обладающее достаточными мощностями, может организовать и проводить на своей базе элективные курсы в режиме online. Все желающие девятиклассники, вне зависимости от их места проживания, могут включиться в этот процесс.

Каналы взаимодействия между учреждениями, установленные в процессе проведения предпрофильной подготовки, могут быть при необходимости задействованы и в профильном обучении.

Калужская область

Приложение 2
к письму министерства образования,
культуры и спорта Калужской области
от 15.05.2008 № 2505/021-12

Организационные модели реализации профильного обучения

Содержание учебного плана, которое определяет школа, зависит от ее возможностей для его реализации. Однако отсутствие собственных возможностей для профильного обучения еще не означает, что школа не сможет дать его своим учащимся. Для организации профильного обучения можно предложить три типа моделей: **внутришкольную, сетевую, смешанную и ученическую**. Каждая из этих моделей может иметь несколько различных вариантов ее организации.

1. Внутришкольная модель

- профильное обучение осуществляется на базе общеобразовательной школы за счет ее собственных ресурсов;
- профильное обучение осуществляется в школе третьей ступени.

2. Сетевая модель

а) модели распределительной кооперации:

- профильное обучение реализуется на базе социокультурного комплекса;
- профильное обучение реализуется на основе обмена ресурсами между несколькими организациями-партнерами: школами или другими образовательными учреждениями;

б) модели ресурсной кооперации:

- профильное обучение осуществляется на базе ресурсных учреждений дополнительного и профессионального образования, заключающих договор со школой;
- обучение осуществляется на базе специально созданного автономного ресурсного центра профильного образования.

3. Смешанная модель

- профильное обучение осуществляется на базе собственной школы и других учреждений образования, которые находятся со школой в партнерских отношениях или взаимодействуют с ней как ресурсные организации.

4. Ученическая модель

- профильное обучение проходит в школе как в основном учреждении и на базе других учреждений образования, самостоятельно избранных учеником и его семьей.

Модель внутришкольной профилизации. Она основана на том, что в профильном обучении школа будет опираться исключительно на собственные ресурсы.

Обучение детей преимущественно проходит в классах или группах сменного состава, например для изучения элективных курсов или обучении на основе ИУП. В больших школах для изучения одночасовых предметов возможно применять поточную систему обучения с последующей сдачей учащимися зачетов или проведением практических зачетных работ по изученному курсу.

При проведении профильного обучения в одной школе учителям будет гораздо легче достичь координации работы для гармонизации содержания индивидуальных учебных планов и согласования требований к школьникам.

Однако данная модель может быть реализована только в школах с сильным составом учительских кадров, а обучение по ИУП может быть введено только в больших школах. В небольших по размерам школах учителя будут вынуждены работать одновременно по двум программам – общеобразовательного и профильного уровней. Это обычно приводит к «усреднению» уровней, мешает разработке новых курсов.

Сетевая модель организации профильного обучения. Сеть – это взаимодействие самых разных типов учреждений. Она основана на их равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии связей между учреждениями, по которым происходит обмен недостающими ресурсами, информацией и перемещение учащихся.

Калужская область

Каждая школа, включенная в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности. За счет сетевого взаимодействия учащиеся приобретают возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальные планы. Обмен опытом и конкуренция учреждений, включенных в сеть, способствуют повышению качества образования. Функционирование каждого учреждения в отдельности и системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов.

Сети способны быстро реагировать как на чрезвычайные ситуации внутри сети, так и на изменения внешних условий, образовательных потребностей старшеклассников.

Учреждения образования могут интегрироваться в сеть с целью получения или предложения другим учреждениям отдельных видов недостающих кадровых, материальных, финансовых и других ресурсов или организации учебного процесса в целом.

Как показывает анализ, у родителей и школьников может быть достаточно много оснований, по которым профильное обучение в других образовательных учреждениях будет являться востребованным. Однако в силу сложившейся традиции и недостатка мощности сети по отдельным видам образовательных услуг или их качеству этот процесс может идти очень медленно. Простимулировать его помогут специальные административные меры, проводимые органами управления образованием в целях развития различных моделей сетевого взаимодействия. К таким мерам относятся:

- реструктуризация сети;
- разработка общих сетевых учебных планов;
- изменение порядка зачисления учащихся в профильные классы (по результатам курса портфолио, итогам профильных проб);
- анализ и контроль вопросов, связанных с набором учащихся в профильные классы.

Учреждения могут взаимодействовать друг с другом на паритетных (равных) началах и по типу организаций-доноров. В первом случае образуется *сетевая кооперация*, во втором – *ресурсная сеть*.

Кооперативные сети отличаются от ресурсных тем, что отношения между скооперированными учреждениями строятся на основе взаимовыгодного обмена ресурсами и усилиями. Среди кооперативных моделей наиболее распространенными являются социокультурные комплексы, которые чаще создаются на селе, а также сетевые кооперации школ, которые возникают в малых городах.

Открытие социокультурных комплексов на селе позволяет создать вариативную систему образования, особенно в части элективных курсов. Благодаря объединению с другими культурными учреждениями села школы приобретают базу для проведения социальных и производственных практик, решения проблем трудового воспитания и социализации школьников.

Кооперация нескольких общеобразовательных школ может стать популярной в малых и средних городах, а также в микрорайонах крупных городов, где несколько общеобразовательных школ расположено поблизости.

Кооперация создает возможность реализации профильного обучения в условиях недостатка кадровых и других ресурсов в каждой отдельно взятой школе. Данная модель профильного обучения экономична, так как строится на основе более интенсивного использования объединенных ресурсов. Кооперация позволяет открывать классы, укомплектованные школьниками из нескольких входящих в кооперацию школ. Кооперация устойчива к внешним возмущающим факторам (увольнение, болезнь учителей), так как ее элементы обладают высокой степенью взаимозаменяемости. Она повышает степень открытости школы, вводит общественный контроль, способствует расширению и увеличению разнообразия профессиональных контактов педагогов.

При кооперации школ должны выигрывать наиболее сильные учителя: они получают преимущественное право работать в профильных классах, имея при большой нагрузке минимальное количество «подготовок». Однако кооперация приведет к конкуренции между

Калужская область

учителями нескольких школ за право работать в профильных классах. Этот факт может вызвать у педагогов тревогу, недовольство объединением. Каждый подобный случай необходимо будет рассматривать отдельно, находя наилучшие варианты решений.

В ресурсной модели одно из учреждений является донором для других, использующих его ресурсы. Ресурсные сети строятся на основе объединения нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного, обладающего достаточными материальными и кадровыми потенциалами и играющим роль «ресурсного учреждения». Ресурсными организациями могут становиться лицеи, гимназии, детские юношеские спортивные школы, музыкальные школы и училища, учебнопроизводственные комбинаты, центры интернет-образования, т.е. все учреждения, обладающие ресурсами для оказания помощи школам в преподавании дисциплин того или иного профиля. В качестве ресурсных организаций могут выступать и вузы.

Ресурсные модели несколько проще по своей организации, чем кооперативные, так как не нуждаются в координации работы сразу нескольких учреждений.

Смешанная модель. В реальной практике какая-то одна модель в чистом виде будет использоваться редко. Как правило, школы интегрируются в сеть по смешанному типу. Так, возможно сочетание внутришкольной профилизации с ресурсной моделью, при которой школы имеют несколько договоров с различными учреждениями образования. Или другой вариант, когда школа сочетает внутришкольную профилизацию и одновременно входит в кооперативные отношения с рядом соседних школ. Школа может одновременно пользоваться услугами ресурсного центра, использовать сетевые ресурсы соседних школ и опираться на свои собственные ресурсы. Связи школы не должны ограничиваться только собственным муниципальным образованием: можно устанавливать контакты с учреждениями регионального и федерального уровней, расположенных за пределами собственного муниципального района и даже региона.

Ученическая – это та организационная модель, которую создает для себя сам ученик, находя возможности для удовлетворения собственных образовательных запросов. Многие учащиеся по собственной инициативе осваивают некоторые образовательные программы за пределами общеобразовательных учреждений в сторонних организациях. Учебные курсы могут изучаться в учреждениях дополнительного образования, заочных школах, негосударственных образовательных учреждениях и т.д. В этом случае задача школы – создать для старшеклассника все необходимые условия для реализации его индивидуального плана. Особенности организации учебного процесса могут выступать: индивидуальный режим посещаемости, досрочный зачет и др.

Калужская область**Приложение 3****Образовательная карта территории**

1. Общая характеристика образовательной сети, которую могут использовать школьники, включая перечень образовательных учреждений, специфику их образовательных программ, особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Расположение образовательных учреждений на карте (схеме) с определенными и прописанными маршрутами движения школьного автобуса, с помощью которого можно доехать до места обучения и обратно. Желательно, чтобы в дополнение к маршрутам было представлено расписание движения школьного автобуса, определено и указано расстояние между образовательными учреждениями, а также вид дорожного покрытия.

3. Рубрикация образовательных учреждений по признаку реализуемых профильных образовательных программ с их конкретными адресами.

4. Визитная карточка каждого образовательного учреждения с указанием полного адреса, номеров телефонов, структуры учреждений, специфики образовательной программы, характеристики направлений специализации, количества учащихся, кадрового состава педагогов, материально-технической базы, наличия связей с учреждениями профессиональной подготовки. В визитной карточке фиксируются также условия зачисления в 10-й класс данной школы, реализующей ту или иную профильную программу, включая специфические требования к портфолио школьника, программа предпрофильной подготовки с указанием возможного перечня курсов по выбору, факультативов. В визитной карточке могут быть указаны даты проведения дней открытых дверей данного образовательного учреждения, дни и часы приема посетителей, информация и о координаторе программы профильного обучения в данной школе (ФИО, телефон).

5. Условия получения профильного образования в других образовательных учреждениях района: учреждения профессионального образования, дополнительного образования детей, заочные школы и др.

6. Информация о центрах или пунктах профориентации, в которых можно получить соответствующие консультации по оптимизации выбора школьником профиля.

7. Полная информация (ФИО, адрес, телефон, электронный адрес) работников муниципальных органов управления образованием, курирующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

8. В информационную карту также включают: «путеводитель по профессиям», о возможностях трудоустройства в районе, о возможностях получения помощи в службе занятости.

9. Справочник для учащихся девятых классов и их родителей, отражающий не только сугубо информационные, но и юридические аспекты проблемы выбора направления продолжения образования.

Калужская область**Расширение общественного участия в управлении образованием**

Реализация комплексного проекта модернизации образования Калужской области предполагает расширение общественного участия в управлении образованием. Поэтому в каждом образовательном учреждении и каждом муниципальном образовании должен быть создан орган государственного-общественного управления.

Управлением образования и науки министерства образования и культуры организовано проведение соответствующей работы по данной проблеме. Результаты мониторинга участия в реализации комплексного проекта показывают, что на местах принимаются действенные меры для создания органов государственного-общественного управления. Проведение информационно-разъяснительной работы с общественностью и организация системы обучения общественных управляющих позволили повысить активность участия родительской общественности в выборах в советы, компетентность общественных управляющих в решении первоочередных задач деятельности, включая ответственный вопрос распределения стимулирующей части ФОТ. Доля муниципальных образований, имеющих орган государственного-общественного управления образованием, с функциями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений постепенно увеличивается и составляет 70%. Данный показатель в определенной степени объясняется отсутствием достаточной методической подготовки руководителей органов управления образования муниципального уровня. В отдельных случаях руководители учреждений и муниципальных органов управления образованием не провели в этом плане необходимой организаторской работы.

В связи с этим для использования в работе в муниципальные органы управления образованием направлены рекомендации о развитии государственно-общественных форм управления образованием. С руководителями муниципальных органов управления образованием проведено обсуждение необходимости изменений организации муниципального управления образованием, связанной со становлением управляющих советов в образовательных учреждениях, а также обсуждение новых механизмов общественного участия в управлении образованием на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

Калужская область

В целях расширения общественного участия в управлении муниципальными общеобразовательными учреждениями, а также развития демократического, государственно-общественного характера управления в системе общего образования, широкого привлечения представителей профессионального педагогического сообщества, родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников образовательных учреждений и представителей местной общественности к управлению образовательными учреждениями в адрес муниципальных органов управления образованием направлено для использования в работе направлены: «Примерное Положение об общественно-муниципальном совете по образованию в муниципальных органах управления образованием Калужской области», «Примерное Положение о публичном докладе общеобразовательного учреждения».

Позднее в связи с письмом департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 22.07.08 № 03-1569 «Об итогах заседания конкурсной комиссии и текущих задачах внедрения КПО» министерство образования и культуры руководителям муниципальных органов управления образованием направило соответствующую информацию, где было сказано, что в соответствии с промежуточными результатами мониторинга выполнения обязательств, связанными с обновлением организационно-управленческих механизмов в образовательных учреждениях области, накануне нового 2008/09 учебного года необходимо обратить серьезное внимание на решение таких вопросов, как:

- количество общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (совет), обладающий управленческими полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения;
- увеличение общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием или в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет.

За счет организационных мер на муниципальном уровне и консультационной помощи со стороны регионального оператора в целом преодолены технические трудности размещения публичных отчетов в сети Интернет.

Придавая особое значение информационной открытости и прозрачности муниципального общеобразовательного учреждения, форме широкого информирования общественности об образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития руководители общеобразовательных учреждений используют предложенную форму содержания публичной отчетности, которая отражает достаточность данных каждого учреждения.

На местах своевременно проведено обсуждение форм участия общественности в аттестации образовательных учреждений и их руководителей и обсуждение механизмов и форм публичной отчетности образовательных учреждений.

В перспективе планируется обсуждение результатов внедрения обязательной публичной отчетности муниципальных органов управления образованием и обеспечения связи показателей отчетности с показателями эффективности деятельности органов исполнительной власти, а также продолжение работы по повышению качества публичных отчетов школ, разработка и апробация формата публичной отчетности образовательных учреждений в электронном виде.

С различными СМИ заключены соглашения на освещение работы образовательных учреждений по развитию государственно-общественного управления и его роли в реализации проекта.

Калужская область

Одним из элементов общественного участия является деятельность по общественному контролю за ходом проведения экзаменов. В целях повышения прозрачности и объективности единого государственного экзамена, доверия общества в процедуре проведения ЕГЭ осуществляется общественное наблюдение. Кандидатуры наблюдателей были выдвинуты из числа членов родительских комитетов образовательных учреждений, представителей средств массовой информации (газеты, телекомпании).

Аккредитованные наблюдатели, представляющие различные СМИ областного и муниципального уровня, присутствовали на первом и последнем этапах проведения экзамена (при вскрытии и упаковке экзаменационных материалов), получили необходимые разъяснения по вопросам нормативного правового регулирования и инструктивного обеспечения ЕГЭ, выразили позитивное отношение к организации проведения ЕГЭ на пунктах проведения экзаменов. Существенных замечаний и предложений по совершенствованию организации проведения ЕГЭ не поступило.

В рамках активизации и привлечения общественности к вопросам управления современной школой проведены муниципальные родительские собрания с повесткой дня: «Образование – общая проблема», где рассматривались такие вопросы, как: основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей, формы взаимодействия педагогов и родителей, организация совместной деятельности родителей и детей.

28 августа с.г. на секции в областном институте повышения квалификации работников образования центральной темой разговора стало обсуждение проекта региональной программы внедрения государственно-общественного управления в общем образовании. В ходе работы работники образования и учителя занимались анализом опыта и обсуждением перспектив участия управляющих советов в разработке и реализации программ развития школ, оценке качества образования и подготовке публичной отчетности. Важной темой обсуждения стали организация подготовки общественных управляющих.

На заседании секции прозвучали доклады двух муниципальных районов области. Собравшиеся подчеркнули, что реализация внедрения государственно-общественного управления в общем образовании является значительной вехой в построении сотрудничества между государством и обществом в работе по улучшению школы. Но впереди еще кропотливый труд по внедрению основных механизмов и моделей государственно-общественного управления на всех уровнях системы образования.

С муниципальным управляющим Советами начато проведение согласования локального акта о порядке участия Совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда руководителям общеобразовательных учреждений.

В настоящее время от органов управления образованием начала поступать информация по поводу созданных органов самоуправления, обладающих управленческими полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работникам общеобразовательных учреждений, а также о публичных отчетах, размещенных на собственных сайтах. Например, по состоянию на 10.09.08 в Кировском районе публичный отчет разместили 95% школ, в Спас-Деменском районе – 70%. Данный вид деятельности продолжается. Однако необходимо отметить, что в ряде случаев имеется низкое качество интернет-связи в части образовательных учреждений, подключенных к Интернету в рамках национального проекта «Образование».

Министерство образования и культуры в соответствии с письмом Федерального агентства по образованию от 01.09.08 № 15-51-789ин/01-09 в адрес муниципальных органов управления образованием в свою очередь направило информационное письмо. В нем сообщалось, что в дополнение к программному комплексу «1С: Управление школой», вошедшему в стандартный (базовый) пакет лицензионного программного обеспечения, сформированный и доставленный во все общеобразовательные учреждения в рамках приоритетного национального проекта «Образование», приобретена лицензия

Калужская область

на использование программного обеспечения «1С:Хронограф Оплата Труда» для реализации новой системы оплаты труда в условиях нормативно-подушевого финансирования в ОУ и муниципальных органах управления образованием.



**Методические рекомендации по созданию,
развертыванию и организации деятельности Управляющих советов**

Что такое школьный Управляющий совет, и для чего он нужен?

Каждое утро наши дети – и миллионы других российских детей – идут в школу. В школе проходит очень большая часть их жизни – их чему-то учат, им ставят оценки, их водят на экскурсии, рассаживают по партам; их жизнь, включая уроки, питание, медицинское обслуживание и т.п., как-то организована. Школа каким-то образом оборудуется, ремонтируется, финансируется, управляется – и все это непосредственно влияет, в конечном итоге, на то, что происходит с нашими детьми.

Всегда ли мы удовлетворены тем, что происходит в школе? Очевидно, не всегда и не во всем. И тогда зададим себе вопрос: **а как мы** – то есть мамы, папы, бабушки и дедушки, работники вузов и работодатели, шефы и помощники школы и т.д. – **можем повлиять на то, как устроена жизнь и учеба наших детей в школе?**

В сегодняшней привычной модели массовой российской школы «не можем», «не знаем», «не имеем права», «не наш вопрос» и т.п. Если ребенку в школе скверно, остается жаловаться начальству, что малоэффективно, или уходить в другую школу. Но какие гарантии, что «другая школа» будет лучше, чем «эта»? Гарантий нет. А наши права там будут иными, чем здесь? Да вроде, нет. Будут теми же самыми, то есть никакими.

Но вовсе не обязательно, что так должно быть всегда и везде. Есть школы, где отношения родителей с директором и учителями складываются в другой системе управления школой. В этой новой системе – и пока, увы, для нас очень непривычной – наряду с привычными фигурами директора, завуча, зав. департаментом, появляется новый **внутришкольный орган власти – Управляющий совет**. В Управляющий совет входят как представители государства, так и представители родительской, ученической, местной общественности.

Участвуя в работе такого совета, вы сможете принять решения о более благоприятном режиме обучения детей, о выборе наиболее актуальных для учеников профилей обучения и части школьной программы, вы сможете влиять на распределение школьных денег и на перспективу развития вашей школы.

Конечно, Управляющий совет не призван заменить директора, завучей и учителей школы – он должен их конструктивно дополнить. Управляющий совет школы – это коллегиальный орган **государственно-общественного управления школой**, призванный решать в первую очередь задачи **стратегического управления** школой: в каких направлениях развивать школу, чтобы ее сделать успешной, как привлечь и расходовать школьные средства и др. С другой стороны, это площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, поиска компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы. Все представители этих участников входят в состав совета для совместной выработки конкретной школьной стратегии и обязательно будут услышаны.

Управляющие советы – это одна из моделей **государственно-общественного характера управления школой**.

Когда школой управляют только представители официальной властной вертикали – учредители школы, члены школьной администрации во главе с директором (а именно так пока обстоят дела в большинстве наших школ), характер управления можно обозначить как государственный.

Но если к реальному управлению школой начинают приобщаться и представители общественности, прежде всего родительской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Необходимость такого подхода к управлению была зафиксирована 15 лет назад в ст. 2 Закона РФ «Об образовании», это является важным принципом государственной политики в области образования. Поэтому идея создания управляющих советов, в которых есть и представители государственного,

Калужская область

профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы), и носители общественного начала (представители родителей, активные и уважаемые граждане) – не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа.

В отличие от органов *внутришкольного самоуправления*, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса – учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей (родительские комитеты школы и классов), педагогов (педагогические и методические советы), Управляющий совет является общешкольным внутренним *органом управления* школой (органом внутришкольного управления). Признаком его реального участия в управлении школой – возможность влиять на положение дел, доступ к принятию важных и ответственных управленческих решений.

Что может и чего не может Управляющий совет: стратегическое управление

Управляющий совет появляется в школе не для того, чтобы осуществлять непосредственное руководство школой, подменять директора школы или принимать решения, требующие профессиональной педагогической подготовки.

Управляющий совет существует в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом.

Стратегия – вот основное поле работы Управляющего совета. Задача школьных управляющих – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа. Это будет направлять директора при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой.

Однако каждый школьный управляющий и Управляющий совет в целом не вправе давать указания учителю, как вести урок, не может указывать заместителю директора школы, как составить расписание уроков. Управляющий совет определяет в целом задачи школы и намечает пути их достижения.

Важно помнить, что коллективные решения имеют большую силу и влияние, чем решения, принятые единолично директором школы. Школе и руководству будет только на пользу, если именно Управляющий совет разрабатывает и принимает такие локальные нормативные акты школы, как «Правила или Кодекс поведения учащихся», «Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг», «Правила приема учащихся в школу и исключения из школы» и др.

Участвуя в работе Управляющего совета, родители, старшеклассники, работники школы совместно создают школьные законы, нормы, правила по которым работает вся школа, включая ее директора. Управляющий совет и контролирует исполнение всем школьным сообществом школьных законов, норм и правил.

Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения директором, школьным персоналом, всеми участниками образовательного процесса.

Состав Управляющего совета

Численно Управляющий совет не должен быть очень большим – он должен быть работоспособным. Количество членов Совета устанавливается с учетом избранных, назначенных и кооптируемых членов.

В состав УС входят:

Во-первых, избранные члены –

(а) от родителей (законных представителей) школьников,

(б) от работников школы,

(в) от старшеклассников (в случае наличия в школе старшей ступени, т.е. 10-х и 11-х классов);

Во-вторых, директор школы (по должности) и представитель учредителя;

В-третьих, кооптированные члены.

Калужская область

Избранные члены избираются на собраниях «по куриям»: члены УС от родителей избираются на общем собрании родителей, члены УС от работников – на общем собрании работников, члены УС от старшеклассников – на собрании старшеклассников.

Кооптированные члены вводятся в состав УС после формирования его базового ядра – выборов избираемых членов и назначения представителя от учредителя.

От учащихся старшей ступени обучения избираются два учащихся – по одному учащемуся от каждой параллели 10-х и 11-х классов. Количество членов совета из числа родителей не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов совета. Из числа работников школы – не более одной четверти общего числа членов совета.

Например, школа небольшая, не более двух классов в одной параллели – до 500 учащихся. Реальная численность совета – 8–11 человек. Учитывая рекомендации по составу, имеем следующие квоты будущих избираемых членов – например, для состава в **11 человек**:

- директор – 1 (входит в совет обязательно);
- представитель учредителя – 1 (назначается учредителем);
- от старшеклассников – 2 (избираются учащимися школы);
- от родителей – 3 или 4 (избираются родителями);
- от работников школы, учителей – 1 или 2 (избираются работниками школы);
- кооптируемых членов – от 1 до 3.

Другой пример. Большая школа – около 1000 и более учащихся. Предположим, состав Совета – 21 школьный управляющий:

- директор – 1 (входит в Совет обязательно);
- представитель учредителя – 1 (назначается учредителем);
- от старшеклассников – 2 (избираются учащимися школы);
- от родителей 8;
- от работников школы 5 (в том числе 3-4 учителя);
- кооптируемых членов – 4.

В каждом конкретном случае расчет числа управляющих от каждой группы избираемых желательно вести с учетом рассмотренных рекомендаций. Увеличение числа представителей от каждой целевой группы избирателей не должно ущемлять интересы другой, и, конечно же, общее количество школьных управляющих должно быть оптимальным для каждой школы.

Следует отметить, что председателем Управляющего совета не могут быть:

- работники школы (в том числе директор);
- представитель учредителя;
- учащиеся.

Правовые основы создания Управляющего совета

Действующее законодательство предоставляет достаточные права самим общеобразовательным учреждениям для установления структуры управления учреждением и включения в нее **Управляющего совета** в качестве формы самоуправления, а также разграничения полномочий между советом и руководителем, как это предусмотрено ст. 32 и 35 Закона РФ «Об образовании».

При этом, согласно федеральному закону «Об образовании», требуется поддержка учредителя, как минимум, в виде утверждения измененного устава образовательного учреждения и, по логике, утверждения тех локальных актов образовательного учреждения, которые подлежат регистрации в качестве дополнений к уставу в органах государственной регистрации – см. ст. 13 Закона РФ «Об образовании».

Обозначенный выше минимум участия учредителя в создании Управляющего совета необходим, поскольку по смыслу и букве действующего законодательства образовательное учреждение вправе разработать (принять) требуемые нормативные документы, но только учредитель вправе утвердить и подать в качестве дополнений к уставу эти документы для государственной регистрации.

Калужская область

Установление правомочий школьного Управляющего совета, процедур его формирования и организации работы осуществляется двумя видами правовых документов.

Основной документ – это устав школы, которым определяется роль совета в системе органов управления школой, его функции и принципы формирования.

Регламент работы совета устанавливается «Положением об управляющем совете школы». Принятие «Положения об Управляющем совете школы» самим управляющим советом может быть предусмотрено уставом в качестве дополнения к уставу школы.

В качестве документов, регламентирующих порядок формирования органа управления (совета) необходимо разработать и принять «Положение о выборах членов Управляющего совета школы» и «Положение о порядке кооптации членов управляющего совета школы».

Организация выборов и кооптации в Управляющий совет

Выборы в совет избираемых школьных управляющих назначаются приказом директора школы, в котором определяются сроки выборов. Основные правила проведения выборов прописываются в «Положении о порядке выборов». Для организации выборов назначается избирательная комиссия, а также ее председатель.

Избирательная комиссия, в состав которой входят представители от всех групп избирателей – работники школы, учителя, учащиеся и родители, – определяет правила выдвижения кандидатов, правила ведения предвыборной агитации, правила проведения выборов. Лучше всего, если в ходе подготовки к выборам совета избирательная комиссия будет работать гласно, постоянно знакомя всех желающих с материалами по организации выборов – через специальный информационный стенд, школьную газету и т.п.

Сама предвыборная кампания – это выдвижение кандидатов, ведение предвыборной агитации кандидатами и их доверенными лицами – предвыборные собрания, «круглые столы», дебаты кандидатов по предлагаемым программам развития школы. Очень важно, чтобы активность учащихся, учителей в ходе предвыборной кампании была поддержана руководителями школы, дала возможность всей школе еще раз осмыслить возможности новой формы школьного управления, поверить в реальность предлагаемых направлений развития школы.

Выдвижение кандидата в Управляющий совет осуществляется инициативной группой (классом, родительским собранием, методическим объединением учителей).

На общем собрании решают вопрос о том, кого выдвинуть кандидатом в школьные управляющие, возможно обсуждение нескольких кандидатур, каждому из которых предоставляется возможность рассказать о себе, высказать свою точку зрения по различным вопросам, представить первый вариант предвыборной программы (или ее основные тезисы), если таковая уже есть. Решение собрания о выдвижении кандидата в Управляющий совет оформляется протоколом, который предъявляется в избирательную комиссию. В избирательную комиссию представляется личное заявление кандидата на согласие баллотироваться в школьные управляющие.

Проведение выборов**Выборы от родителей школы**

В выборах школьных управляющих в совет от родителей имеют право участвовать все родители учащихся, зачисленных на момент выборов в образовательное учреждение.

Процедуры выборов зависят от конкретной ситуации в каждой школе. В случае небольшой школы они могут проводиться на общем собрании родителей путем открытого или закрытого голосования (по бюллетеням голосования). При этом надо помнить, что каждая семья имеет один голос на выборах независимо от того, какое количество детей данной семьи обучается или воспитывается в данной школе. Если же школа большая, то может быть проведена конференция представителей родителей, или часть голосующих может выразить свое мнение заочно – по опросным листам в течение недели до официального дня выборов.

Калужская область

Все детали организации процедуры должны быть понятны и доведены до всех участников выборов. Очень важно, чтобы все родители знали, что формируется новый школьный совет, чтобы ни у кого из родителей не сложилось впечатления, что от них что-то скрыли, что от них лично ничего не зависит. Чем больше родителей будут вовлечено в процесс формирования совета, тем большими будут его легитимность, авторитет, влияние.

Выборы от учащихся школы

Очевидно, что это – весьма заинтересованная часть избирателей школьных управляющих, от их активного участия в выборах зависит будущий авторитет и характер деятельности Управляющего совета школы. Организация выборов от учащихся должна проходить в зависимости от количества учащихся и классов в старшем звене школы. В выборах могут участвовать и учащиеся 8-9-го класса, но, как правило, баллотироваться кандидатом в школьные управляющие могут лишь старшеклассники.

Школьные управляющие из числа обучающихся избираются общим собранием классов соответствующей ступени тайным голосованием – по избирательным бюллетеням. В случае же большего количества классов – конференцией делегатов – представителей обучающихся соответствующих классов или параллели.

Помните, что голосование за будущих школьных управляющих – первый опыт демократических выборов для большинства учащихся, поэтому правила выборов и сама процедура голосования должны быть понятны всем учащимся.

Выборы от работников школы

Выборы в школьные управляющие проводятся на общем собрании-конференции работников школы открытым или тайным голосованием (определяется положением о выборах). Выборы считаются состоявшимися, если за кандидата проголосовало простое большинство присутствующих при кворуме более половины списочного состава работников присутствующих на собрании или при кворуме 3/4 делегатов, избранных для участия в конференции.

Регистрация

Регистрация членов избранных школьных управляющих заканчивается изданием приказа органа управления образованием – учредителем школы и выдачей удостоверений школьным управляющим.

О кооптации школьных управляющих

Уже сформированный исходный состав Управляющего совета проводит кооптацию. Кооптация – введение в состав Управляющего совета школы новых школьных управляющих без выборов – осуществляется путем принятия решения действующим советом школы.

Подобрать кандидата в школьные управляющие путем кооптации – дело ответственное и тщательное. Как правило, приглашают в совет заинтересованных, имеющих профессиональные знания и интерес в развитии школы людей – юристов, экономистов, представителей СМИ, общественных организаций, бизнесменов, др. специалистов. Всех тех, кто может как-то повлиять своими знаниями, ресурсами, действиями на улучшение жизни в школе.

Кооптация новых членов совета может осуществляться в течение двух месяцев деятельности вновь избранного совета, а постановление о кооптации будет действительно в течение всего срока работы совета, принявшего постановление о кооптации («Нормативная база» – «Локальные акты школы» — «Положение о кооптации»).

Кандидатуры в школьные управляющие путем кооптации могут предлагать:

- члены Управляющего совета;
- родители;
- работники и учащиеся школы;
- представители органа управления образованием, местного самоуправления.

Число кооптируемых школьных управляющих не должно быть большим, например, оно

Калужская область

не должно превышать одной четверти от списочного состава совета. Все предложения по кооптации вносятся в письменном виде в совет вместе с заявлением кандидата на согласие включения в школьный Управляющий совет.

Порядок кооптации школьных управляющих

Списки предложенных для кооптации лиц рассматриваются на заседании совета. Утверждение кандидатов в школьные управляющие проводится открытым или тайным голосованием на заседании совета простым большинством голосов, поданных за кандидата.

Протокол об итогах голосования вместе с протоколом заседания совета направляется в соответствующие органы управления образованием для издания приказа о введении в состав управляющего совета кооптированных школьных управляющих.

Окончательный состав Управляющего совета школы также оформляется приказом и регистрируется как орган школьного управления путем внесения в реестр.

Замещение выбывающих школьных управляющих, кооптируемых в совет, проводится из резерва кандидатов по тем же правилам.

Рекомендуемый алгоритм подготовки и проведения выборов Управляющих советов

№	Содержание деятельности	Документы, необходимые для обеспечения деятельности	Исполнители	Сроки
1	Объявление о выборах УС: сроки, назначение избирательной комиссии, ее председателя	Приказ по школе	Директор школы	За 2 месяца до выборов[1]
2	Информирование всех членов школьного сообщества о выборах совета	Положение о выборах: правила выдвижения кандидатур, правила ведения предвыборной агитации, правила проведения выборов	Избирательная комиссия	Первая неделя со дня издания приказа
3	Выдвижение кандидатов в школьные управляющие, регистрация кандидатов	Протоколы собраний избирателей, заявление кандидатов на согласие баллотироваться в школьные управляющие, протоколы избирательной комиссии по регистрации кандидатов, графики проведения предвыборных собраний встреч с кандидатами	Избирательная комиссия	С начала объявления выборов до дня выборов
4	Проведение избирательной кампании: выступления кандидатов на собраниях избирателей, публикации, дебаты, агитационные листовки и т.п.	Агитационные материалы кандидатов, групп поддержки	Избирательная комиссия, группы поддержки кандидатов	С начала объявления выборов до дня выборов
5	Проведение выборов от каждой группы избирателей: выборные собрания учащихся, учителей, родителей, процедура тайных голосований, заочные опросы родителей	Бюллетени для тайного голосования, опросные листы/бюллетени для заочного голосования родителей, протоколы по подсчету голосов членами избирательной комиссии, протоколы по подведению выборов от каждой группы избирателей	Избирательная комиссия	В течение недели

Калужская область

№	Содержание деятельности	Документы, необходимые для обеспечения деятельности	Исполнители	Сроки
6	Прием и рассмотрение жалоб о нарушении процедур проведения выборов, принятие по ним решений	Протоколы заседаний избирательной комиссии с решениями по существу жалоб	Избирательная комиссия	В течение недели после дня выборов
7	Окончательное подведение итогов выборов и передача списка избранных членов совета по акту руководителю ОУ, протоколов избирательной комиссии, протоколов избирательных собраний.	Список избранных членов совета, акт передачи руководителю ОУ, подлинники и копии протоколов избирательной комиссии, протоколов собраний по выборам	Избирательная комиссия	В течение недели после дня выборов
8	Утверждение итогов выборов и итогов работы избирательной комиссии руководителем ОУ, заявление в органы управления образованием со списком избранных членов управляющего совета, назначение срока первого заседания совета[2]	Приказ по школе, заявление директора школы в органы управления образованием с итогами выборов в Управляющий совет	Директор школы	В трехдневный срок со дня получения от избирательной комиссии протокола по итогам выборов, списка избранных членов совета
9	Проведение первого заседания совета: избрание председателя совета, его заместителя и секретаря совета, направление списка членов совета в органы управления образованием, учредителю ОУ	Протокол заседания совета, заявление председателя совета на утверждение совета со списком членов совета	Директор школы, председатель совета	После проведения первого заседания совета
10	Утверждение итогов выборов в Управляющий совет школы органом управления образованием и назначение представителя в совет от учредителя	Приказ органа управления образованием	Руководитель органа управления образованием	В двухнедельный срок
11	Выдача удостоверений членам Управляющего совета школы, заверенных подписью руководителя органа управления образованием.	Удостоверения школьных управляющих, выданных на основании приказа по органу управления образованием, по установленной форме (см. приложение)	Руководитель муниципального органа управления образованием	В недельный срок после получения заявления от директора школы или председателя школьного Управляющего совета

Калужская область

2. Образец возможной формы удостоверения

**Форма
удостоверения члена Управляющего совета
государственного (муниципального) общеобразовательного учреждения**

Удостоверение № _____

(фамилия, имя, отчество)

является _____

(указать: председателем, заместителем председателя, членом)

Управляющего совета общеобразовательного учреждения _____

(указать полное

наименование общеобразовательного учреждения)

Фото

(указать орган управления образованием)

(подпись руководителя)

М.П. Дата выдачи _____ Действительно до _____

Калужская область**Порядок работы Управляющего совета**

Основные вопросы, касающиеся порядка работы Управляющего совета и организации его деятельности регулируются уставом школы, положением об Управляющем совете и другими локальными актами школы («Положение об Управляющем совете»).

При необходимости более подробной регламентации процедурных вопросов, касающихся порядка работы, подготовки и проведения заседаний Управляющего совета, было бы целесообразно на одном из первых заседаний разработать и утвердить регламент работы Управляющего совета.

Заседания Управляющего совета проводятся:

- по мере необходимости, но не реже одного раза в два-три месяца;
- по плану работы Управляющего совета;
- по инициативе председателя совета;
- по требованию: руководителя общеобразовательного учреждения;
- представителя учредителя общеобразовательного учреждения;
- четверти (или более) членов управляющего совета.

Инициатору созыва внеочередного заседания следует сформулировать вопрос, подлежащий внесению в повестку дня. Он же может предложить формулировку решения вопроса, а также форму проведения заседания и перечень информации (материалов), предоставляемых членам Управляющего совета по своему вопросу.

Предложения о созыве Управляющего совета оформляются в письменном виде и предлагаются председателю совета.

На заседании Управляющего совета не могут рассматриваться вопросы, не указанные в повестке дня.

В случае если предложение о включении того или иного вопроса в повестку дня заседания поступило непосредственно на заседании, решение о включении его в повестку дня принимается в порядке, установленном Управляющим советом.

Информацию о заседании совета до сведения членов Управляющего совета следует доводить не позднее, чем за неделю до его заседания.

Уведомления о заседаниях Управляющего совета направляются персонально каждому члену совета в письменной форме, где указывается:

- дата, время и место проведения заседания Управляющего совета;
- повестка дня;
- перечень информационных материалов, подготовленных для обсуждения вопросов;
- проекты решений по вопросам повестки дня, выносимым на голосование.

К уведомлению прилагаются все материалы, необходимые для принятия решений на заседании совета.

Заседания Управляющего совета и его решения считаются правомочными, если на заседании присутствуют не менее половины его членов.

Передача права голоса членом Управляющего совета иному лицу, в том числе другому члену Управляющего совета, не допускается.

В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании.

К участию в заседаниях совета допускаются лица, не являющиеся его членами, в случае если их пригласили один или несколько членов Управляющего совета и против этого не возражает более половины членов Управляющего совета, присутствующих на заседании. Приглашенным участникам предоставляется на заседании Управляющего совета право совещательного голоса.

Принятию решения Управляющим советом предшествует **стадия его подготовки**.

В целях подготовки заседаний управляющего совета и выработки проектов постановлений, председатель вправе запрашивать у руководителя общеобразовательного учреждения необходимые документы, данные и иные материалы. В этих же целях управляющий

Калужская область

совет может создавать постоянные и временные комиссии совета, утверждать ее персональный состав.

Подготовленные к обсуждению предложения комиссии носят рекомендательный характер.

Принятие нормативных правовых актов, в том числе локальных правовых актов, к которым относятся решения Управляющего совета, основываются на определенных принципах, требованиях. Если о них забывать или просто игнорировать, принимаемые вами решения могут оказаться неэффективными или незаконными. Чтобы этого избежать, надо помнить о том, что:

- Управляющий совет вправе принимать решения **только по вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством или уставом** общеобразовательного учреждения;
- при принятии решений должны быть соблюдены все установленные уставом и иными локальными актами общеобразовательного учреждения требования (уведомление членов Управляющего совета в установленном порядке, своевременное предоставление для изучения всех необходимых материалов, кворум на заседании и т.д.);
- принятию наиболее важных решений предшествует обсуждение проектов решений участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения;
- необходимо планирование приоритетности принимаемых решений;
- все принятые Управляющим советом решения подлежат обязательному доведению до сведения участников образовательного процесса;

Для организации деятельности Управляющего совета избирается председатель, заместитель председателя и секретарь управляющего совета.

**Примерный перечень обязанностей,
председателя и секретаря Управляющего совета:**

Обязанности ПРЕДСЕДАТЕЛЯ:	Обязанности СЕКРЕТАРЯ:
– организация и планирование работы Управляющего совета; – председательствование на заседаниях Управляющего совета; – распределение обязанностей между членами Управляющего совета; – подготовка материалов и проектов решений заседаний Управляющего совета; – подпись решений Управляющего совета; – контроль за исполнением решений Управляющего совета; организация информирования всех участников учебного процесса и местного сообщества о деятельности совета; подготовка итогового отчета о деятельности совета	– оказание содействия председателю Управляющего совета в исполнении им его функций; – решение всех организационных вопросов, связанных с подготовкой и проведением заседаний Управляющего совета; – обеспечение надлежащего соблюдения процедуры проведения заседания Управляющего совета, ведение и составление протокола заседания Управляющего совета; – обеспечение надлежащего уведомления членов Управляющего совета о дате, времени и месте заседаний совета, повестке дня; – доведение решений Управляющего совета до всех участников образовательного процесса; – организация контроля исполнения решений Управляющего совета, информирование председателя Управляющего совета о ходе исполнения решений совета; – ведение учета и обеспечение хранения документации Управляющего совета, протоколов заседаний, бюллетеней для голосования

ДОКУМЕНТАЦИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА И ЕГО МЕСТО РАБОТЫ

Управляющий совет должен иметь собственную документацию, которая обеспечивает его работу и отражает состояние его деятельности.

В перечне документов Управляющего совета должны быть:

- извлечения из устава школы, касающиеся ее Управляющего совета;
- положение об Управляющем совете;
- список членов Управляющего совета и их координаты;
- список комиссий Управляющего совета и их полномочий;
- график заседаний Управляющего совета на текущий год;
- протоколы заседаний Управляющего совета;
- решения Управляющего совета;
- план работы Управляющего совета;
- протоколы заседаний комиссий и временных рабочих групп;
- годовые отчеты о деятельности Управляющего совета, его комиссий и временных рабочих групп;
- ...что-то еще, что появится в ходе работы Управляющего совета.

На заседании Управляющего совета секретарь совета ведет протокол. После оформления протокол и решения совета подписываются председательствующим и секретарем Управляющего совета, которые несут ответственность за правильность составления протокола. Оформленный протокол и решения совета секретарь рассылает всем школьным управляющим. (Срок, в течение которого оформляются и рассылаются эти документы Управляющего совета, определяется в уставе или иных локальных актах школы.)

В протоколе заседания Управляющего совета указываются:

- место и время его проведения;
- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним;
- принятые решения.

За ведение документации Управляющего совета и ее хранение несут ответственность председатель и секретарь совета.

Решения и протоколы заседаний Управляющего совета хранятся в общеобразовательном учреждении. Они должны быть доступны для ознакомления всем участникам образовательного процесса данной школы. Чтобы облегчить процесс ознакомления, целесообразно помещать решения Управляющего совета на информационном стенде.

Поскольку Управляющий совет – орган школы, документация его может быть включена в общую номенклатуру школьных дел. В этом случае было бы удобнее, чтобы секретарь-делопроизводитель школы являлся также и секретарем управляющего совета. Секретаря-делопроизводителя школы можно ввести в управляющий совет путем кооптации.

Место работы Управляющего совета

Управляющий совет – орган управления школой, наличие и присутствие которого в школе должно быть каким-то образом обозначено для других участников школьного сообщества.

Управляющий совет должен иметь рабочее место в школе. Это место, предназначенное для его заседаний, может быть и не стоит выделять особо. Его можно совместить с методическим кабинетом или кабинетом, в котором школа традиционно проводит педагогические советы и рабочие совещания трудового коллектива.

Управляющий совет должен иметь место для размещения своей информации. Свой раздел на общешкольном информационном стенде или специальный стенд в месте, доступном для посетителей школы. Если школа имеет собственный web-сайт в локальной

Калужская область

(местной) или глобальной сети Интернет, там тоже может появиться специальный раздел, например, имеющий название «Информация управляющего совета школы...»

Информация о работе Управляющего совета, которую необходимо довести до сведения школьного сообщества, может быть следующего содержания:

- имена председателя, секретаря Управляющего совета, председателей комиссий и временных рабочих групп (возможно, полный списочный состав управляющего совета);
- место и время плановых заседаний Управляющего совета;
- повестка очередного заседания Управляющего совета;
- решения последнего заседания Управляющего совета;
- информация о промежуточных и итоговых результатах работы комиссий и временных рабочих групп (если будут принято решение об их публикации);
- режим работы общественной приемной Управляющего совета (если таковая появится в вашей школе);
- приемные дни председателя и секретаря Управляющего совета;
- приемные дни председателей комиссий и временных рабочих групп (если решение о необходимости этого принял Управляющий совет);
- вопросы, вынесенные Управляющим советом на обсуждение в школьном сообществе;
- годовой отчет о деятельности Управляющего совета.

**Организационное обеспечение реализации
регионального комплексного проекта**

Федеральный бюджет	Региональный бюджет
– Приобретение оборудования для базовых школ – компьютерное оборудование – учебное и учебно-наглядное оборудование для кабинетов – интерактивные доски – Обеспечение пожарной безопасности – Приобретение школьных автобусов – Повышение квалификации – Создание региональной системы оценки качества образования – Организация работы со СМИ и т.д.	– Приобретение оборудования для базовых школ – компьютерное оборудование – учебное и учебно-наглядное оборудование для кабинетов – Обеспечение пожарной безопасности – Приобретение школьных автобусов – Создание региональной системы оценки качества образования – Повышение квалификации и т.д.
105 680,3 тыс. рублей	263 800,0 тыс. рублей



Калужская область**Управление проектом**

Комплексный проект модернизации системы образования Калужской области направлен на системные изменения во всех областях образования.

Управление реализации комплексного проекта модернизации образования осуществляет совет при Губернаторе Калужской области по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

Координацию деятельности по реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области осуществляет межведомственная рабочая группа по реализации приоритетного национального проекта «Образование», созданная распоряжением Губернатора Калужской области от 09 августа 2007 года № 93-р. В состав межведомственной рабочей группы входят представители администрации области, Законодательного Собрания, министерства образования и культуры Калужской области, министерства финансов Калужской области, главы администраций муниципальных районов, учителя и директора школ – победители конкурсов приоритетного национального проекта «Образование». Руководитель группы – заместитель Губернатора Калужской области Бабурин В.С.

Для успешной и своевременной реализации проекта в регионе разработан Сетевой график реализации КПО, который определяет мероприятия по каждому из реализуемых направлений, контрольные показатели, ответственных и сроки реализации.



Для обеспечения реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области министерством образования, культуры и спорта области выполнена следующая работа:

- принято постановление правительства Калужской области о реализации комплексного проекта модернизации образования (от 07 марта 2008 № 81);
- создана региональная рабочая группа по реализации комплексного проекта (приказ министерства образования, культуры и спорта области от 27 февраля 2008 года № 290). В рабочую группу вошли руководители, специалисты министерства образования, культуры и спорта области, Областного центра информационных технологий в образовании, Калужского областного института повышения квалификации работников образования;
- созданы рабочие группы по реализации проекта в муниципальных образованиях области, в них входят руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, директора школ области;
- заключено соглашение с Федеральным агентством по образованию о предоставлении бюджета Калужской области субсидии на внедрение комплексного проекта (12 марта 2008 года № 16 – 381/20-сog);

Калужская область

– заключены соглашения о взаимодействии по реализации комплексного проекта модернизации образования в Калужской области между министерством образования, культуры и спорта области и администрациями муниципальных районов и городских округов. Во всех муниципальных образованиях приняты постановления глав администраций муниципальных районов об участии в комплексном проекте модернизации образования области;

– на региональном уровне разработаны дорожные карты и сетевой график;
– на уровне муниципальных образований разработаны планы мероприятий по реализации комплексного проекта модернизации образования.

В целях снятия психологической и социальной напряженности для общественности и родителей в марте текущего года проведено областное собрание родительской общественности сельских поселений, а также были проведены семинары по всем направлениям КПМО. Региональной рабочей группой по реализации проекта проводятся выездные совещания в муниципальных районах.

Калужская область**Правительство Калужской области****ПОСТАНОВЛЕНИЕ****07.03.2008г. № 81****О реализации комплексного проекта
модернизации образования
Калужской области**

Во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 № 848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования», и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2008 года № 61 «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования», правительство Калужской области ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Определить министерство образования, культуры и спорта Калужской области уполномоченным органом по реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области, предусматривающего:

- введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей;
- переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений;
- развитие региональной системы оценки качества образования;
- развитие сети общеобразовательных учреждений Калужской области: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства;
- расширение участия общественности в управлении образованием;
- организационное обеспечение реализации регионального комплексного проекта.

2. Поручить министерству образования, культуры и спорта области:

1) заключить соглашение между правительством области и Федеральным агентством по образованию о предоставлении субсидии на внедрение комплексного проекта модернизации образования;

2) обеспечить совместно с управлением по работе со средствами массовой информации администрации Губернатора области информационное сопровождение хода реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области.

3. Рекомендовать главам администрации муниципальных районов и городских округов принять необходимые нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию комплексного проекта модернизации образования Калужской области на муниципальном уровне.

**Губернатор области
А.Д. Артамонов**

Калужская область**Пояснительная записка****к проекту постановления правительства Калужской области
«О реализации комплексного проекта модернизации
образования Калужской области»**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 № 848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования» оказывается финансовая поддержка регионам – победителям конкурса субъектов Российской Федерации, внедряющим комплексные проекты модернизации образования. Основная цель комплексных проектов модернизации образования – предоставить всем школьникам независимо от места жительства возможность получить качественное общее образование. При этом под качеством образования понимается удовлетворение актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, общества, государства, включая социальную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье граждан.

Министерством образования, культуры и спорта Калужской области была разработана заявка на участие в 2008 году в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, и подана в установленные сроки в Министерство образования и науки РФ. По результатам конкурсного отбора регион вошел в число 10 регионов-победителей.

Комплексный проект модернизации образования Калужской области предусматривает: введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей;

переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений; развитие региональной системы оценки качества образования;

развитие сети общеобразовательных учреждений региона (обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства);

расширение общественного участия в управлении образованием;

организационное обеспечение реализации регионального комплексного проекта.

Победителям конкурсов предоставляются средства из федерального бюджета на реализацию комплексных проектов. Для поддержки Калужской области ежегодно будут выделяться около 90 млн. рублей.

Постановление определяет ход реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области и координирует выполнение мероприятий по его реализации.

Министр М.В. Дулинов

Калужская область**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ****ПРИКАЗ****от 27.02.2008 г. № 290****О создании рабочей группы по реализации комплексного
проекта модернизации образования Калужской области**

Во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 № 848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2008 года № 61 «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы по реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области и регламент ее работы (приложение 1 и 2).
2. Управлению образования и науки министерства образования, культуры и спорта области в срок до 1 марта 2008 года представить на утверждение сетевой график реализации комплексного проекта образования в Калужской области.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр М.В. Дулинов

Калужская область

Приложение 1
к приказу министерства образования,
культуры и спорта Калужской области
от 27.02.2008 г. № 290

Состав рабочей группы
по реализации комплексного проекта
модернизации образования
Калужской области (далее – КПОМО)

Руководитель группы	Дулинов М.В. – министр образования, культуры и спорта Калужской области
Заместители руководителя	Андреева О.Н. – заместитель министра, начальник управления финансов и экономики; Ловецкий Г.И. – заместитель министра, начальник управления образования и науки
Члены рабочей группы:	
1. Введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей	Стрельцова Е.В. – главный специалист отдела профессионального образования и науки
2. Переход на подушное финансирование общеобразовательных учреждений	
3. Развитие региональной системы оценки качества образования	Лопухова Г.И. – главный специалист отдела общего образования министерства образования, культуры и спорта Калужской области; Васильева Н.А. – заместитель директора – руководитель центра оценки качества образования государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании»;
4. Развитие сети общеобразовательных учреждений региона	Тяпкина Е.В. – главный специалист отдела общего образования министерства образования, культуры и спорта Калужской области
5. Расширение общественного участия в управлении образованием	Галкин Ю.Д. – главный специалист отдела общего образования министерства образования, культуры и спорта Калужской области
6. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Кучма С.В. – главный специалист правового обеспечения работы министерства
7. Координация работы по реализации проекта, проведение семинаров, координация работы со СМИ	Еремина Л.И. – главный специалист отдела общего образования министерства образования, культуры и спорта Калужской области
8. Реализация мероприятий по организационно-техническому сопровождению КПОМО	Силаев С.В. – директор Государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании»
9. Организация работ по проведению мониторинга хода КПОМО	Сусова Л.М.-заместитель директора, руководитель Регионального центра мониторинга и развития образования государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании»
10. Реализация мероприятий по повышению квалификации, курсовой подготовке, проведению конференций	Вощенкова Н.С. – ректор Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Калужский областной институт повышения квалификации работников образования»
11. Объявление конкурса на закупку, получение, передачу и поставку на баланс муниципальных образований	Гаврикова В.А. – главный специалист 1-го разряда отдела общего образования министерства образования, культуры и спорта области

Калужская область

Приложение 2
к приказу министерства образования,
культуры и спорта Калужской области
от 27.02.2008 г. № 290

**Регламент работы рабочей группы
по реализации комплексного проекта модернизации образования
Калужской области**

1. **Рабочая группа** по реализации комплексного проекта модернизации образования в Калужской области создается в целях эффективной реализации комплексного проекта модернизации образования (далее – Проект) на территории области, организации и координации деятельности исполнителей, контроля за своевременным осуществлением мероприятий основных направления проекта.

2. **В состав рабочей группы** входят представители министерства образования, культуры и спорта области, руководители подведомственных министерству образования, культуры и спорта области учреждений. Ответственные по направлениям проекта организуют работу по реализации своего направления, привлекая к работе представителей муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных учреждений.

3. **Руководитель** осуществляет контроль и общее руководство за деятельностью рабочей группы, определяет порядок работы, распределяет обязанности между членами рабочей группы, дает указания в пределах своей компетенции, обязательные для исполнения всеми членами рабочей группы, утверждает рабочую документацию, ведет заседания.

Заместитель руководителя рабочей группы координирует работу членов рабочей группы, готовит или утверждает проекты документов, выносимых на рассмотрение рабочей группы, решает текущие вопросы, возникающие в ходе деятельности рабочей группы, осуществляет контроль за соблюдением сетевого графика по реализации комплексного проекта модернизации образования.

4. Члены рабочей группы обязаны:

- выполнять возложенные на него функции;
- соблюдать требования законодательства и иных нормативных правовых актов, реализующих направления проекта;
- участвовать в заседаниях рабочей группы;
- информировать в рамках своих полномочий руководителя рабочей группы о ходе реализации своего направления проекта и возникающих проблемах;
- соблюдать и выполнять сетевой график по реализации проекта.

Вправе:

- вносить предложения по совершенствованию реализации проекта;
- требовать в случае несогласия с решением, принятым рабочей группой, внесения в протокол особого мнения.

5. **Повестка дня совещаний рабочей группы** формируется руководителем рабочей группы. В случае отсутствия руководителя рабочей группы его функции возлагаются на заместителя руководителя рабочей группы.

Рабочая группа проводит свои заседания по мере необходимости.

Решения рабочей группы оформляются протоколом, подписываются руководителем и являются правовым актом прямого действия в объеме мероприятий проекта.

Калужская область

ГУБЕРНАТОР КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 23 января 2006 г. № 18**

**О Совете при губернаторе Калужской области по реализации
приоритетных национальных проектов и демографической политике**

(в ред. Постановлений Губернатора Калужской области
от 05.05.2006 № 152, от 11.08.2006 № 297,
от 23.10.2006 № 393, от 25.05.2007 № 212,
от 23.07.2007 № 281)

В соответствии с Уставом Калужской области и в целях реализации государственной политики по приоритетным национальным проектам

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Образовать Совет при Губернаторе Калужской области по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

(в ред. Постановления Губернатора Калужской области от 11.08.2006 № 297)

2. Утвердить прилагаемые:

Положение о Совете при Губернаторе Калужской области по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике;

(в ред. Постановления Губернатора Калужской области от 11.08.2006 № 297)

состав Совета при Губернаторе Калужской области по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

(в ред. Постановления Губернатора Калужской области от 11.08.2006 № 297)

3. Настоящее Постановление вступает в силу со дня его подписания.

**Губернатор области
А.Д. Артамонов**

Калужская область

Утверждено
Постановлением
Губернатора Калужской области
от 23 января 2006 г. № 18

Положение о Совете при Губернаторе Калужской области по реализации приоритетных Национальных проектов и демографической политике

(в ред. Постановлений Губернатора Калужской области
от 11.08.2006 № 297, от 23.07.2007 № 281)

1. Совет при Губернаторе Калужской области по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (далее – Совет) является совещательным органом при Губернаторе Калужской области, созданным в целях обеспечения взаимодействия между органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями при рассмотрении вопросов, связанных с реализацией приоритетных национальных проектов и демографической политики.

(в ред. Постановления Губернатора Калужской области от 11.08.2006 № 297)

2. Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, законами Калужской области, постановлениями Губернатора Калужской области и правительства Калужской области.

3. Положение о Совете и его состав утверждаются Губернатором Калужской области.

4. Основными задачами Совета являются:

- подготовка предложений по разработке мер, направленных на реализацию приоритетных национальных проектов и демографической политики;

- анализ практики реализации приоритетных национальных проектов и демографической политики, а также подготовка предложений по ее совершенствованию (п. 4 в ред. Постановления Губернатора Калужской области от 11.08.2006 № 297).

5. Совет для решения возложенных на него задач имеет право:

- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, научных и других организаций, а также от должностных лиц;

- приглашать на свои заседания должностных лиц федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, представителей общественных объединений, научных и других организаций;

- направлять своих представителей для участия в совещаниях, конференциях и семинарах по вопросам, связанным с разработкой и реализацией приоритетных национальных проектов, выработкой и реализацией демографической политики, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями (в ред. Постановления Губернатора Калужской области от 11.08.2006 № 297);

- привлекать в установленном порядке для осуществления информационно-аналитических и экспертных работ научные и иные организации, а также ученых и специалистов, в том числе на договорной основе;

- пользоваться в установленном порядке базами данных администрации Губернатора области.

6. В состав Совета входят председатель Совета, заместитель председателя Совета, секретарь и члены Совета, которые принимают участие в его работе на общественных началах.

Калужская область

Председателем Совета является Губернатор Калужской области.

7. Совет в соответствии с возложенными на него основными задачами вправе создавать из числа членов Совета, а также из числа представителей органов и организаций, не входящих в состав Совета, межведомственные рабочие группы (в ред. Постановления Губернатора Калужской области от 11.08.2006 № 297).

Руководители межведомственных рабочих групп и их состав определяются председателем Совета.

8. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал. О дате заседания члены Совета уведомляются не позднее чем за 10 дней до его проведения. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания Совета.

9. Правом созыва внеочередного заседания Совета обладает председатель Совета и его заместитель.

10. Повестка заседания определяется председателем Совета с учетом мнения членов Совета.

11. Заседание Совета ведет председатель Совета либо по его поручению заместитель председателя Совета.

12. Заседание Совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов Совета. Решения Совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета и оформляются протоколом, который подписывает председатель Совета либо лицо, председательствующее на заседании Совета, и секретарь Совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего. Член Совета вправе внести в протокол свое особое мнение.

13. Решения Совета носят рекомендательный характер.

14. Решения Совета направляются Губернатору Калужской области, в правительство Калужской области, в Законодательное Собрание Калужской области, в муниципальные образования Калужской области.

15. Организационно-техническое обеспечение деятельности Совета осуществляет администрация Губернатора области.

Калужская область

Утвержден
Постановлением
Губернатора Калужской области
от 23 января 2006 г. № 18

**Состав Совета при Губернаторе Калужской области по реализации приоритет-
ных Национальных проектов и демографической политике**
(в ред. Постановления Губернатора Калужской области
от 23.07.2007 № 281)

Артамонов Анатолий Дмитриевич	Губернатор области, председатель Совета
Акимов Максим Алексеевич	заместитель Губернатора области, заместитель председателя Совета
Сахарчук Владислав Сергеевич	начальник отдела по мониторингу и контролю реализации приоритетных национальных проектов администрации Губернатора области, секретарь Совета
Члены Совета: Авдеева Валентина Ивановна	министр финансов области
Бабурин Виктор Сергеевич	заместитель Губернатора области
Степанов Сергей Владимирович	исполнительный директор Калужского областного фонда обязательного медицинского страхования (по согласованию)
Болховитин Александр Львович	министр строительства и жилищно-коммунального хозяйства области
Гречанинов Александр Петрович	председатель территориального объединения организаций профсоюзов «Калужский областной совет профсоюзов» (по согласованию)
Громов	министр сельского хозяйства области Леонид Сергеевич
Дробышев Юрий Александрович	ректор Калужского государственного педагогического университета имени К.Э.Циолковского (по согласованию)
Дулинов Максим Викторович	министр образования, культуры и спорта области
Каменский Павел Федорович	председатель Законодательного Собрания области (по согласованию)

Калужская область

Квасов Виктор Хрисанфович	заместитель Губернатора области – руководитель администрации Губернатора области
Кирюхина Ирина Владиславовна	начальник управления по работе со средствами массовой информации администрации Губернатора области
Климов Владимир Александрович	министр экономического развития области
Ковалев Анатолий Дмитриевич	глава администрации муниципального района «Сухиничский район» (по согласованию)
Кондратьев Юрий Алексеевич	министр здравоохранения и социального развития области
Логачева Наталья Николаевна	управляющий государственным учреждением – Калужским региональным отделением Фонда социального страхования Российской Федерации (по согласованию)
Логинов Валерий Николаевич	заместитель Губернатора области
Любимов Николай Викторович	первый заместитель городского головы г. Калуги городского округа «Город Калуга» (по согласованию)
Сафронов Виктор Федорович	главный федеральный инспектор в Калужской области (по согласованию)
Шубин Николай Евгеньевич	глава администрации муниципального образования «Город Обнинск» (по согласованию)

Раздел **7**
**КОНЦЕПЦИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
(2008–2010 гг.)**



Калуга, 2008 г.

Калужская область**План****I. Введение****II. Анализ ситуации**

III. Выявление и обеспечение объективных потребностей системы общего образования. Механизм формирования заказа системе повышения квалификации

IV. Обеспечение высокого качества программ повышения квалификации. Современное содержание программ повышения квалификации

V. Использование новейших образовательных технологий

VI. Обеспечение сопровождения проектной деятельности проектных групп и управленческих команд

VII. Модульно-накопительный характер повышения квалификации

VIII. Обеспечение конкурентной среды в системе повышения квалификации

IX. Обеспечение возможности выбора работником и учреждением содержания и форм повышения квалификации, широкий спектр программ повышения квалификации для различных целевых групп

X. Гибкость и разнообразие форм повышения квалификации

XI. Эффективность использования опыта и потенциала инновационных школ и лучших учителей в системе повышения квалификации

XII. Описание обновленной модели повышения квалификации

I. Введение

В условиях перехода России к демократическому, правовому государству с рыночной экономикой большую роль играют интеллектуальные силы общества. Главным богатством остается человеческий потенциал народов России, который необходимо постоянно преумножать. Гибкая, открытая и развивающаяся система образования должна обеспечить готовность России к историческим вызовам XXI века и ее устойчивое развитие; достижение гражданского согласия и общенационального единства, экономический подъем, социальную и профессиональную мобильность, достойный уровень жизни, духовное и физическое здоровье людей; овладение каждым человеком базовыми гражданскими и культурными ценностями, его личное участие в культурной и духовной жизни страны.

В целях достижения поставленных целей российское образование находится в процессе серьезного изменения своей деятельности. Успешное решение задач реформирования российского образования должно обеспечить достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; гарантии доступности получения полноценного образования; формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

При этом очевидно, что одним из базовых ресурсов протекающих изменений в образовании являются человеческие ресурсы системы общего образования, их уровень профессиональной квалификации и способность принимать изменения и практически их реализовывать. Состояние же человеческих ресурсов системы образования вызывает серьезные опасения из-за дефицита кадров как таковых и неадекватной уровню задач по модернизации образования квалификации существующих кадров. Недостаточная квалификация, выражающаяся, в частности, в ограниченной способности реализовывать актуальные изменения, приводит к отстраненности, высокому уровню сопротивления педагогического персонала любым изменениям. Поэтому изменяются требования к системе повышения квалификации как к социальному институту образования взрослых.

Специфической тенденцией последних лет является возросшее стремление педагогов повысить свою профессиональную квалификацию, функциональную и технологическую грамотность, компетентность и общую культуру. В связи с этим резко возрастают образовательные потребности и запросы работников образования, а в ответ на это – значительно расширяются выбор и разнообразие образовательных услуг.

Ведущей идеей образования взрослых является идея его непрерывности из-за постоянно изменяющейся структуры и содержания всей деятельности: трудовой, экономической, политической, образовательной. Непрерывное образование трактуется как новое качество современного образования, обусловленное повышенным динамизмом современной экономической и общественной жизни.

Выявление социально-образовательных потребностей педагогов позволяет определить новые целевые установки системы повышения квалификации, новую стратегию, содержание, формы и методы работы с работниками образования.

Основной целью системы образования взрослых как социального института является оказание социально-образовательной помощи личности в адаптации к новым условиям существования, в определении ее участия в производственной, социальной и культурной жизни общества, в выработке адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Поэтому основная **цель КОИПКРО** – развитие профессиональной компетентности педагога.

Калужская область

Для этого необходимо решить **проблему** обеспечения соответствия между квалификацией педагогических кадров, необходимой для выполнения работ, и функциями, предписанными программой развития образования, а также задачами повышения эффективности системы образования.

Методологические подходы по обновлению системы повышения квалификации (далее СПК) основываются на следующих **принципиальных основаниях**:

1. Обновление СПК – это не процесс усовершенствования действующей модели, а **эволюционный процесс** смены самой образовательной парадигмы и переход на инновационный путь развития СПК соответствующей вызовам современного общества.

2. Главные концептуальные положения модернизации образования – это **доступность, качество, эффективность**. Эти составляющие модернизации являются ключевыми понятиями повышения квалификации. Работникам образования должно быть доступно многообразие видов и форм повышения квалификации, осуществляемых с высоким качеством и с максимальной эффективностью.

3. Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой, а образовательная деятельность становится важнейшей компонентой его экономического развития, фактором преодоления отсталости. Само понятие образования трансформируется и расширяется. Все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. **Происходит переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности.**

4. Проблематизация процесса обновления СПК вытекает из сравнительного анализа сегодняшней ситуации и перспектив развития. Понимание «разрывов» приводит к преобразованию проблем в задачи.

5. Характеристика образовательных ресурсов Калужской области в контексте обновления СПК основывается на культурно-историческом, образовательном и информационно-технологическом аспекте.

6. Способы и методы достижения цели обновления СПК основываются на нормативно-правовых, управленческих и экономических аспектах.

7. Ценностными основаниями новой модели СПК будет духовно-нравственное здоровье всех участников образовательного процесса.

8. Мотивация участников процесса обновления СПК будет черпаться в миссионности поставленных задач.

II. Анализ ситуации

Современное образование направлено на достижение нового качества дошкольного, общего и профессионального образования; гарантии доступности получения полноценного образования; формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательной деятельности.

Комплексная модернизация образования в Калужской области осуществляется по следующим основным направлениям: введение новой системы оплаты труда работников общего образования, переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, развитие региональной системы оценки качества образования, развитие сети общеобразовательных учреждений региона, расширение общественного участия в управлении образованием.

Инновационные процессы активно идут в Калужской области и находят свое отражение в системе образования. Вопросы дошкольной подготовки выдвигаются не только на уровне проблемы. Проведен анализ конкретных подходов и намечен план действий для

Калужская область

эффективного решения вопросов. По предпрофильной подготовке и профильному обучению в Калужской области накоплен опыт и успешно ведется работа во всех муниципальных объединениях. С первых лет ведения эксперимента по ЕГЭ в него была включена Калужская область, которая достигла значительных успехов и в данном направлении.

Более 10 лет Калужская область реализует региональный компонент содержания образования, основанный на культурно-историческом подходе. Созданы не только учебники на основе культурно-исторического подхода, но и учебно-методическое сопровождение, что позволяет учителю успешно решать комплекс задач.

Успешно решаются задачи духовно-нравственного воспитания. Сформирована логическая система, позволяющая формировать профессиональные компетентности педагогов, активно использовать возможности предмета «Основы православной культуры» и преподавать его в рамках разных моделей согласно нормативно-правовой базе российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» выдвинул новые требования к учителю, реализация которых позволит выйти на новое качество образования.

В то же время очевидно, что одним из базовых ресурсов протекающих изменений в образовании являются человеческие ресурсы системы общего образования, их уровень профессиональной квалификации и способность принимать изменения и практически их реализовывать.

Все это требует переосмысления ключевых подходов к повышению квалификации педагогических кадров.

Система повышения квалификации должна обеспечить оперативное и массовое внедрение системообразующих инноваций. Она должна превратиться в ресурсный центр по сопровождению образовательных реформ, обладающий самыми качественными на сегодняшний день ресурсами развития образования: кадровыми, методическими, информационными, программными, техническими, материальными и другими. При этом сохранять как традиции, так и содействовать внедрению инноваций.

Федеральная система повышения квалификации и переподготовки работников образования в России имеет самобытную более чем 70-летнюю историю и обладает богатым содержанием, своими особыми формами и методами работы.

Функцию повышения квалификации работников общего образования в Калужской области выполняет государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужский областной институт повышения квалификации работников образования (ГОУ ДПО КОИПКРО). Он создан в 1945 г. как ИУУ, в 2001 г. получил статус института повышения квалификации работников образования.

Муниципальная методическая служба представлена в Калужской области традиционными и новыми моделями, выполняющими сервисные услуги. Появление новых моделей связано прежде всего с проектом «Информатизация системы образования», так как Калужская область входит в число 10 пилотных территорий, ведущих его реализацию.

Школьные методические объединения педагогов решают конкретные методические задачи по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Сложившаяся в России многоуровневая система повышения квалификации работников образования позволяет осуществлять преемственность и взаимосвязь между непрерывным повышением квалификации и методической работой в школе, районе, взаимобучением и самообразованием.

КОИПКРО, являясь частью федеральной системы, сохраняет и развивает традиции отечественного образования и способствует развитию профессиональной компетентности педагогов.

Основным документом, регламентирующим деятельность ИПК, является Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (от 26 июня 1995 г. №610), где определено, что повышение квалификации работников образования проводится один раз в 5 лет и чаще по мере необходимости. В этой связи и выстроена система повышения квалификации и

Калужская область

профессиональной переподготовки работников образования в Калужской области. Она включает курсы повышения квалификации (комплексные, проблемные, целевые, тематические); профессиональную переподготовку, дающую новую специализацию; стажировку.

Образовательная деятельность ведется на основе учебных программ, разработанных в институте и утвержденных высшим органом управления – Ученым советом. Разработано более 220 программ, соответствующих государственным требованиям. Совершенствуются формы повышения квалификации: очная, очно-заочная, дистанционная, накопительная.

Наряду с курсовой подготовкой, профессиональной переподготовкой и стажировкой, институт ведет разнообразную образовательную деятельность: консультационную, диагностическую, экспертную; проводит семинары по актуальным проблемам образования, оказывает комплексную методическую помощь работникам образования; организует научно-практические конференции, обобщает опыт, проводит научно-методическое сопровождение профессиональных конкурсов и проектов, издает методическую литературу в помощь педагогу, проводит экспертизу, мониторинг, освещает вопросы современной теории и методики преподавания, современных технологий, эффективности управленческой деятельности, управления качеством образования.

Сотрудниками ИПК разработана многоуровневая модель повышения квалификации работников образования, обеспечивающая рост профессионализма и компетентности кадров, становление традиционных и инновационных направлений деятельности педагога. Это позволяет строить образовательный процесс с учетом стажа обучающихся, их опыта педагогической деятельности, образовательных интересов и потребностей.

В КОИПКРО были реализованы и реализуются многочисленные международные и российские проекты, развивающие различные аспекты повышения квалификации: гражданское образование, профилактика вредных привычек, международное гуманитарное право средствами уроков литературы, обществознания и ОБЖ, проект «Информатизация системы образования», проект «Академия учителей» (программа Майкрософт «Партнерство в образовании»).

В 2007 году институт вошел в проект «Разработка и формирование федерально-региональной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров системы образования» в рамках федеральной целевой программы развития образования для совершенствования деятельности управленческих кадров.

Важным направлением работы ИПК является профессиональная переподготовка, которую проводит КОИПКРО с 2001 г. Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности по 10 программам профессиональной переподготовки. В настоящее время ведется переподготовка по 3 специализациям: «Менеджмент в образовании» (для руководителей образовательных учреждений), «Логопедия», «Олигофренопедагогика».

В настоящее время КОИПКРО охватывает всеми формами и видами повышения квалификации 87 категорий работников образования (25 852 чел.), активно сотрудничает с 26 муниципальными методическими учреждениями, с 1500 образовательными учреждениями разных видов и типов Калужской области, в том числе с 450 образовательными учреждениями общего образования, в которых обучается около 90 000 школьников и работает 17 000 педагогов. Ежегодно через все виды и формы повышения квалификации проходит 11000 педагогов, что свидетельствует о востребованности системы.

Для создания эффективной системы повышения квалификации в регионе создан комплекс организационно-педагогических условий.

Внешние условия: наличие неосвоенного образовательного пространства в Калужской области в части повышения квалификации, матрица потребностей педагогов Калужской области в образовательных услугах.

В КОИПКРО сложились и внутренние условия, способствующие развитию системы повышения квалификации педагогов: кадровое обеспечение, гибкость и динамичность структуры, достаточная квалификация кадров, наличие комплекса средств (финансовых, материально-технических), вариативность образования, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, гибкая система управления.

Калужская область

В то же время сложившаяся система повышения квалификации в настоящее время не в состоянии существенно и целенаправленно повлиять на процесс развития образовательных учреждений, не в полной мере обеспечивая развитие профессионализма педагогических кадров с высоким уровнем социально-политических, коммуникативных, исследовательских компетенций, способных профессионально и ответственно участвовать в модернизации системы образования. Кроме того, высокий темп изменений, имеющих место в образовании, многократно увеличил потребность в переподготовке кадров, к чему система повышения квалификации не полностью готова в силу ряда причин.

Успешности в решении новых задач, определенных современными целями развития образования, препятствуют следующие противоречия в системе повышения квалификации:

- между высоким темпом изменений образовательных потребностей педагогов и установленной периодичностью повышения квалификации (проведение комплексных курсов повышения квалификации 1 раз в 5 лет, что регламентировано в нормативных документах);
- между новыми требованиями к модернизации образования и традиционным содержанием методической работы;
- между содержанием основных направлений комплексной модернизации развития образования региона и существующими программами повышения квалификации;
- между существующей системой аттестации педагогических кадров и необходимостью регулярной объективной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций;
- между преимущественно государственным характером финансирования и необходимостью создания рынка образовательных услуг.

Успешности в решении этой системой новых задач препятствуют ее прежние устойчивые характеристики, к наиболее существенным чертам относятся:

1. Проведение комплексных курсов ПК 1 раз в 5 лет, что регламентировано в нормативных документах. Необходимы мобильность и оперативное реагирования на изменения в системе образования в связи с постоянным обновлением знаний.

2. Недостаточно развитая система мониторинга образовательных потребностей педагогов и образовательных результатов системы ПК, в связи с этим слаба обратная связь и оценка деятельности системы повышения квалификации с позиции улучшения качества образования учащихся.

3. Преимущественно государственный характер финансирования, недооценка рыночных способов взаимодействия производителей и потребителей образовательной продукции, отсутствие рынка образовательных услуг, профессиональной конкуренции, что неизбежно снижает инициативу и предприимчивость субъектов повышения квалификации.

4. Преобладание информационно-объяснительных форм обучения; недостаточное использование технологий, направленных на развитие и обогащение индивидуального опыта учителей.

5. Недооценка долгосрочных социальных эффектов и образовательных результатов курсовой подготовки, неразработанность программ сопровождения педагогов в межкурсовый период.

6. Отсутствие нормативно-правовых документов для развития сетевого повышения квалификации.

7. Нераспространенность новой системы оплаты труда на работников системы повышения квалификации.

Анализ сложившейся ситуации, выявление проблем и противоречий, связанных с методическим сопровождением образовательной деятельности педагогов и учреждений, позволяет определить план действий для решения проблем:

- разработка концептуальных положений по обновлению системы повышения квалификации;
- создание обновленной модели повышения квалификации с учетом реализации в РФ приоритетного национального проекта «Образование»;
- проектирование механизма работы новой модели повышения квалификации.

III. Выявление и обеспечение объективных потребностей системы общего образования. Механизм формирования заказа системе повышения квалификации

В основе обновленной модели повышения квалификации работников образования Калужской области лежат объективные потребности педагогов. Они заключают в себе систему запросов, удовлетворить которые призвана система повышения квалификации. Запросы формируются на муниципальном уровне и в ОУ. На их основе создаются программы и проводится курсовая подготовка.

Основная задача: выявить перспективные потребности и обеспечить их системой повышения квалификации.

Перспективные потребности имеют ряд составляющих: ожидания родителей, потребности местного сообщества, экономических организаций (бизнеса), власти. Данные потребности отражены в социальном заказе системе общего образования. Их можно выполнить комплексно при достаточно сформированной профессиональной компетентности педагога и руководителя ОУ. Профессиональная компетентность может быть сформирована в процессе обучения в вузе и развита в системе повышения квалификации.

Механизм формирования заказа системе повышения квалификации

Формирование заказа осуществляется с помощью двух видов прогноза: поискового и нормативного. Поисковый прогноз отражает состояние потребностей учителей и школ, исходя из действующих тенденций в образовательной практике и на основе базы потребностей. Нормативный прогноз связан с анализом ежегодных приоритетов, определяемых на федеральном и региональном уровнях.

Планируется использование двух групп методов: экстраполяция и опрос.

Суть первого метода заключается в распространении выводов, полученных при наблюдении за одной частью педагогических фактов и явлений, на другую часть. Так на основе договоров с ОУ организуется работа по наблюдению за работой ОУ в течение года. Проводится проблемно-ориентированный анализ деятельности, дается заключение о том, какие проблемы являются наиболее актуальными для повышения квалификации. Данное заключение может быть перенесено и для других ОУ.

Опрос позволит создать базу образовательных потребностей педагогов. Опросы могут проводиться очно, т.е. при непосредственном контакте с педагогами в ОУ. Опрос может быть и опосредованный, который проводится с помощью муниципального ресурсного центра.

Сформированный заказ ранжируется по срокам на 3 группы: кратко-, средне- и долгосрочные прогнозы. Эти аналитические материалы служат основанием к отбору содержания обучения.

Для изучения социального заказа, систематизации и планирования деятельности в 2002 г. на базе КОИПКРО открыта лаборатория диагностики и социологических исследований. Совместными усилиями структурных подразделений КОИПКРО проводятся:

- диагностика профессиональных потребностей педагогов;
- диагностика профессиональных затруднений;
- моделирование учебно-тематических планов курсовой подготовки.

Работа по выявлению потребностей системы общего образования проводится совместно с муниципальными методическими учреждениями, работающими непосредственно с образовательными учреждениями. Они анализируют данные по повышению квалификации педагогических кадров, собранные по определенному алгоритму, и передают эти данные в КОИПКРО. Это позволяет создать региональный банк данных и сформировать картотеку педагогических кадров. Картотека позволяет систематизировать данные о кадровом составе работников образования по всем педагогическим категориям. Это создает основу планирования курсовой работы и прогнозирования. Планирование курсовой подготовки осуществляется на 1 календарный год, прогнозирование позволяет составлять перспективные планы.

Конкретное планирование повышения квалификации осуществляется на основе заявок от муниципальных методических и образовательных учреждений. Заявка служит основой

Калужская область

для планирования и формирования учебных групп. План на год поступает во все муниципальные методические учреждения, к нему есть постоянный доступ на сайте КОИПКРО.

Важным элементом механизма является разработанная в КОИПКРО многоуровневая модель повышения квалификации, позволяющая формировать разноуровневые группы и максимально удовлетворять образовательные запросы педагогов, оперативно реагировать на изменения образовательного заказа. Модель иллюстрирует структуру курсовой подготовки педагогов и руководителей ОУ.

Структура курсовой подготовки для педагогов

Уровни	Категории слушателей	Содержание
I уровень	Учителя-неспециалисты. В условиях сельской школы при нехватке педагогов-специалистов учитель привлекается к преподаванию ряда смежных предметов	Неспециалисты имеют базовую подготовку, однако уровень специальных знаний низкий. Необходимы блоки как общей, так и специальной, предметной подготовки. Инвариант большой. Вариативная часть согласуется с заказчиком
II уровень	Молодые специалисты. Это адаптационные курсы для выпускников педвузов и учителей, имеющих стаж до 3 лет	Для молодых специалистов необходимо усилить практическую направленность социально-психологического и методического блоков, а вариативную часть программы посвятить современным образовательным технологиям и их реализации в образовательном процессе
III уровень	Учителя 11-12 разрядов оплаты труда по ЕТС	Учителя имеют опыт работы. В структуре курсовой подготовки для них важны дидактика, методика преподавания предмета, практика. Инвариантная часть и вариативная равнозначны. Спецкурсы – по выбору
IV уровень	Учитель первой категории. Изучение инновационных требований	У учителей есть опыт работы и глубокие специальные знания. Вариативная часть программы дается в равном объеме с инвариантной. Осуществляются систематизация знаний слушателей и обмен опытом. Изучаются основы педагогической инноватики
V уровень	Учитель высшей категории. Обучение, переподготовка и обмен опытом	Учителя имеют большой опыт работы. Вариативная часть программы превышает инвариантную и предлагается на выбор слушателей. Очно-заочная форма
VI уровень	Учителя-исследователи. Это целевые курсы, направленные на решение определенных проблем.	Учителя, занимающиеся исследовательской работой, активно включены в процесс самообразования. Обучение строится на основе увеличения вариативной части программы за счет включения спецкурсов, семинаров, защиты исследований, обмена опытом. Интерактивное обучение
VII уровень	Учителя, занимающиеся экспериментальной работой	Эта категория учителей включена в процесс эксперимента в федеральном либо региональном масштабе. Предлагаются целевые курсы, специально разработанные под программу эксперимента

Калужская область**Структура курсовой подготовки для руководителей ОУ и их заместителей**

Уровни	Категории слушателей	Содержание
I уровень	Резерв руководящих кадров	Пропедевтический курс по основам управления образованием. Большая часть времени отводится психолого-педагогическому блоку. Теоретические дисциплины представлены широко. Уделяется внимание мотивации управленческой деятельности
II уровень	Руководители, вступившие в должность, либо имеющие стаж работы до 3 лет («Введение в должность»)	Закладываются основы управленческих знаний, в связи с этим инвариантная часть занимает большое место. Вариативная часть по запросам слушателей
III уровень	Руководители первой категории.	У руководителей есть опыт работы и значительные специальные знания. Вариативная часть программы дается в равном объеме с инвариантной. Осуществляются систематизация управленческих знаний и обмен опытом
IV уровень	Руководитель высшей категории. Обучение, переподготовка и обмен опытом	Руководители имеют большой опыт работы. Вариативная часть программы превышает инвариантную и предлагается на выбор слушателей. Очно-заочная форма
V уровень	Руководители-исследователи. Это целевые курсы, направленные на решение определенных проблем	Руководители, занимающиеся исследовательской работой, активно включены в процесс самообразования. Обучение строится на основе увеличения вариативной части программы за счет включения спецкурсов, семинаров, защиты исследовательских проектов, обмена опытом. Интерактивное обучение
VI уровень	Руководители, занимающиеся экспериментальной работой	Эта категория руководителей включена в процесс эксперимента в федеральном либо региональном масштабе. Предлагаются целевые курсы, специально разработанные под программу эксперимента

Это **внешний механизм** формирования заказа системе повышения квалификации. Существует и **внутренний механизм** для уже сформированной группы.

Курсовая подготовка начинается с диагностики, позволяющей выявить индивидуализированные потребности и затруднения педагогов. В КОИПКРО разработан, апробирован и внедрен **инструментарий** для входной, промежуточной, итоговой диагностики. Используется пакет диагностических методик и анкет: для руководителей муниципальных методических учреждений, руководителей ОУ, педагогов (см. приложение 1). Таким образом, до начала курсовой подготовки руководитель курсов имеет информацию о запросах и интересах педагогов.

Создание многомодульных программ также является средством обеспечения объективных потребностей работников образования. Многомодульные программы содержат инвариантные (неизменные) модули, составляющие основу программу. Вторая вариативная часть программы составляется совместно со слушателями из разработанных в КОИПКРО модулей. Причем слушатели имеют право выбора образовательных модулей и количества учебных часов, отведенных на них.

Калужская область

Например, программа курсов рассчитана на 72 часа, из которых 50% – инвариантная часть, значит остальные 50% (36 часов) – это вариативная часть. В ее формировании и участвуют слушатели. Планирование вариативной части может идти по-разному.

Вариативные модули	Количество часов	Варианты выбора слушателей	Варианты выбора слушателей	Варианты выбора слушателей
Модуль 1	18 / 12 / 6 / 4 / 2	12	6	-
Модуль 2	18 / 12 / 6 / 4 / 2	-	6	4
Модуль 3	18 / 12 / 6 / 4 / 2	2	-	-
Модуль 4	18 / 12 / 6 / 4 / 2	6	-	4
Модуль 5	18 / 12 / 6 / 4 / 2	-	-	-
Модуль 6	18 / 12 / 6 / 4 / 2	-	-	18
Модуль 7	18 / 12 / 6 / 4 / 2	2	6	-
Модуль 8	18 / 12 / 6 / 4 / 2	2	-	-
Модуль 9	18 / 12 / 6 / 4 / 2	2	-	4
Модуль 10	18 / 12 / 6 / 4 / 2	6	6	4
Модуль 11	18 / 12 / 6 / 4 / 2	-	6	2
Модуль 12	18 / 12 / 6 / 4 / 2	4	6	-
Итого:		36 ч.	36 ч.	36 ч.

Модульный подход программ повышения квалификации создает условия для формирования образовательных траекторий педагогов с учетом их интересов и потребностей.

Таким образом, создан действенный **механизм формирования заказа системе повышения квалификации.**

На основе механизма формирования заказа системе повышения квалификации в КО-ИПКРО открыт факультет переподготовки кадров, реализующий на внебюджетной основе программы: «Менеджмент в образовании», «Логопедия», «Олигофренопедагогика». Это позволяет обеспечить региональные потребности в квалифицированных специалистах.

Проведение мониторинговых исследований, связанных с социальным заказом, формирование разноуровневых групп повышения квалификации, создание и совершенствование многомодульных программ дополнительного профессионального образования нового поколения позволяют довести содержание дополнительного профессионального образования до соответствия социальному заказу и рассчитывать на перспективные потребности системы общего образования.

Но для системы повышения квалификации важно не только выявить социальный заказ, но и определить, насколько работники образования удовлетворены полученными услугами системы повышения квалификации.

**Механизм выявления и учета удовлетворенности работников
оказанными услугами повышения квалификации**

На всех этапах повышения квалификации осуществляется мониторинг (системное отслеживание) состояния и развития образовательной системы. Основным критерием является развитие педагога в целом и его профессиональных компетентностей в частности.

Калужская область

Суммарным критерием эффективности признается более высокий уровень по результатам оценки качества образования в ОУ. Для выявления степени удовлетворенности работников образования предполагается изучение того, насколько работники образования были включены в содержание обучения в соответствии с актуальными и перспективными потребностями учителей, достижениями науки; реализовано ли было технологическое, системное построение учебного процесса, включающее в себя организационно-диагностический, проектировочный, преобразующий и контрольно-оценочный этапы; была ли организована учебная работа на основе практического отношения к знаниям как средству решения актуальных для слушателей проблем и др.

Перспективные направления работы:

- создание банка образовательных потребностей;
- развитие маркетинговой деятельности;
- разработка программ курсов повышения квалификации, направленных на реализацию социального заказа;
- включение в программы повышения квалификации педагогов модулей, отражающих современные потребности системы образования:
- менеджмент в образовании;
- ОУ в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой оплаты труда;
- формирование системы оценки качества образования;
- развитие сети ОУ;
- развитие форм государственно-общественного управления.

IV. Обеспечение высокого качества программ повышения квалификации. Современное содержание программ повышения квалификации

220 программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки позволяют осуществлять образовательную деятельность в КОИПРО с учетом инновационных процессов федерального и регионального уровней. С 2002 года началась разработка программ нового поколения, основанных на модульном подходе к структурированию содержания, и к 2007 году апробировано и введено в систему повышения квалификации 25 многомодульных программ. Они позволяют за счет интеграции отдельных частей учебных дисциплин в единое целое гибко реагировать на образовательный спрос и особенности интересов, стилей и темпов обучения различных профессиональных групп.

Данные программы включают:

- три взаимосвязанных блока: социально-психологический, профессионально-педагогический и специально-предметный; инвариантные модули и широкий спектр элективных курсов;
- позволяют:
- за счет интеграции отдельных частей учебных дисциплин в единое целое гибко реагировать на образовательный спрос и особенности интересов, стилей и темпов обучения различных профессиональных групп;
- не столько передать те или иные знания, сколько сформировать при помощи знаний и опоры на социально-профессиональный опыт учителя ключевые компетентности;
- заменять модули в зависимости от целей программы, которые корректируются с учетом общенациональных и региональных приоритетов, перемещать модули, сохраняя общую логику содержания.

Программы состоят из относительно самостоятельных единиц – модулей, по своему объему соответствующих определенной теме или разделу программы. Каждая программа обучения может включать в себя «ядерные», обязательные модули и широкий спектр элективных курсов. Число обязательных модулей должно быть ограничено, набор модулей по выбору целесообразно по возможности расширять. Элективные модули в целом носят более профильный и специализированный характер. Их основная задача – углубить знания

Калужская область

учителей в области конкретных методик обучения и воспитания, составляющих их техник и приемов. Кроме того, курсы по выбору призваны познакомить педагогов с последними результатами научных открытий в области преподаваемого предмета.

Технологичность модулей позволяет менять их местами, а в случае необходимости включать новые или исключать какие-то из них в зависимости от целей программы, которые могут корректироваться с учетом общенациональных и местных приоритетов.

Теоретическая часть обучения, представленная профилирующим модулем, включает широкую информацию, основанную на материалах глубоких научных исследований, где поэтапно раскрывается как сущность профессионально-педагогических понятий и явлений, так и обобщающая картина взаимосвязанных теорий, что обеспечивает качественный переход к познанию научной стороны рассматриваемой проблемы.

При делении учебного материала на отдельные модули надо иметь в виду, что: во-первых, в содержании каждого модуля должна просматриваться интегрированная цель освоения всего материала; во-вторых, модуль должен обеспечивать достижение одной или нескольких дидактических целей; в-третьих, модули должны быть автономными и периодически обновляться, а также дополняться каждый независимо друг от друга; в-четвертых, содержание модулей необходимо подчинять логике мыслительной или практической деятельности; в-пятых, в целях развития профессионального творческого мышления содержание учебного материала модулей следует излагать на основе проблемного подхода к усвоению знаний; в-шестых, содержание модулей и методические руководства по их усвоению могут варьировать в зависимости от способностей, способов усвоения и уровня подготовленности педагогических работников.

Каждый модуль должен быть оформлен в виде пакета информационных материалов, которые описывают организацию и содержание всех компонентов учебного процесса: теоретическое обоснование модуля; его базовые ценности; требования к уровню подготовленности обучающихся; описание связи с другими модулями; диагностично (определяемо) сформулированные цели, задачи и конкретные ожидаемые результаты; критерии, показатели и процедуры итоговой аттестации; содержание, методы и формы обучения; список необходимой литературы.

За последние три года по обновленным многомодульным программам повысили квалификацию 12 тысяч работников образования Калужской области, в том числе 450 работников руководящего звена. 126 руководителей прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Для обеспечения высокого качества программ повышения квалификации и достижения современное содержание программ повышения квалификации в КОИПКРО разработано Положение «О структуре модульных программ и их использовании в системе непрерывного повышения квалификации работников образования» (Положение принято на Ученом совете КОИПКРО 24 марта 2006 г., протокол №4) и создан программно-экспертный совет.

Положение «О структуре модульных программ и их использовании в системе непрерывного повышения квалификации работников образования» содержит ряд разделов: общие положения, требования к составлению вариативно-модульных программ, использование вариативно-модульных программ в непрерывном повышении квалификации. Положение составлено с учетом **многоуровневой модели** повышения квалификации, соотношение инвариантного и вариативного курсов зависит от уровней педагогов-предметников и руководителей ОУ.

Программно-экспертный совет КОИПКРО создан для осуществления экспертизы образовательных программ. В него входят председатели экспертных профильных групп, проректоры КОИПКРО, заведующие кафедрами, ученые ведущих вузов, профессорско-преподавательский и методический состав КОИПКРО, высокопрофессиональные педагоги-практики, специалисты муниципальных органов управления образованием. Включение в экспертный совет общественности позволит сделать процедуру экспертизы независимой, свободной и справедливой.

Калужская область

Для проведения экспертной оценки Положение регламентирует наличие двух рецензий: внешней и внутренней, в том числе одну от специалистов вузов, другую – от практиков образовательных учреждений. Члены экспертной группы знакомятся с программой за 2 недели до ее рассмотрения на методическом совете. Решение принимается открытым голосованием простым большинством. После рассмотрения программы экспертной группой она проходит второй уровень экспертизы на методическом совете КОИПКРО и утверждается на заседании Ученого совета КОИПКРО.

Программы дополнительного профессионального образования открыты для систематического обновления содержания и создания условий для вариативности.

Механизм формирования базы образовательных программ повышения квалификации
База данных объединяет три типа учебных программ:

- федеральные или региональные учебные программы, соответствующие текущим федеральным и региональным приоритетам. Цель таких программ: оперативно довести до сведения педагогов и руководителей значимую информацию в области финансово-экономической, юридической, учебной и пр. деятельности, которая инвариантна для всех учебных заведений. Программы такого типа должны быть легко тиражируемы и распространяемы с помощью современных информационных технологий, а также могут реализовываться традиционным путем;
- программы локальные, составляющие основу повышения квалификации, направленные на развитие образовательных учреждений, педагогов и руководителей. Для локальных программ характерна максимальная конкретность, направленность на удовлетворение конкретных нужд школы или группы школ, упор на оказание консультационной помощи в процессе перевода теоретических знаний в практические устойчивые навыки повседневной педагогической и управленческой деятельности;
- программы индивидуальные, предоставляющие возможность учителю или руководителю обучаться по собственной индивидуальной траектории, выбирая учебные модули. Данный тип учебных программ реализуется в том числе посредством дистанционных технологий обучения.

Механизм аттестации и сертификации освоения программ повышения квалификации

Экспертная оценка (внешняя и внутренняя) программ повышения квалификации является показателем их качества. Однако соответствие программ требованиям осуществляется в ходе аттестации и сертификации. Это объективная процедура, дающая гарантию реализации качественного образования. В системе непрерывного педагогического образования эти функции могут быть делегированы с одной стороны гражданским институтам (в части оценки результативности), с другой – органам управления образованием (в части аттестации, сертификации, основанной на структурном и содержательном анализе).

Перспективные направления работы:

- разработка процедуры аттестации и сертификации программ;
- разработка и реализация универсальных модулей по основным направлениям комплексного проекта модернизации образования для всех категорий работников образования;
- обеспечение открытости программ для систематического обновления содержания и создания условий для вариативности;
- отбор высококачественных программ.

V. Использование новейших образовательных технологий

Эффективность реализации программ обеспечивается современными образовательными технологиями на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Современные технологии являются средством достижения новых образовательных

Калужская область

результатов в обновленной модели повышения квалификации. Практико-ориентированный проблемно-тематический характер обучения влияет на отбор активных методов обучения и технологий.

Наиболее эффективными являются деятельностные технологии: моделирование («Слушатель как субъект образовательной деятельности в системе непрерывного повышения квалификации», «Виды планирования. Принципы и требования к планированию»), проектирование («Программа развития школы. Образовательная программа»), тренинги («Приемы и техники эффективной организационной деятельности», «Психология управления коллективом»), деловые игры («Стратегический анализ»), ролевые игры («Роль аналитического компонента в структуре управленческой деятельности»), мозговой штурм («Основы командообразования. Управление процессом командообразования», «Образовательный маркетинг»), имитационные упражнения («Организация делопроизводства в образовательном учреждении»). Деятельностные технологии используются в процессе повышения квалификации, а также при анализе урока.

Свое место в учебном процессе должны занять дискуссии, которые позволяют рассмотреть педагогическую проблему с разных точек зрения. В ходе дискуссий оттачиваются навыки публичных выступлений, умение найти нестандартный подход к решению проблемы.

Целесообразно проведение экскурсий как формы учебных занятий. Необходимо организовать посещение образовательных учреждений, выставок учебной продукции, лабораторий научно-исследовательских центров, фирм, промышленных предприятий.

Важное место в повышении квалификации занимает освоение технологий анализа собственной деятельности, интегрированное освоение методолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

В курсовой подготовке соблюдаются основы психосберегающих технологий: обучение в процессе собственной деятельности; организация общения на занятиях; осуществление уровневой дифференциации; формирование адекватной самооценки, что позволяет развить потребность в саморазвитии; потребность в обучении через мотивацию.

Проект «Информатизация системы образования» способствовал широкомасштабному внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему повышения квалификации, 75% занятий проходят с использованием современных образовательных технологий, интегрированных с ИКТ.

Перспективные направления работы:

- дальнейшее освоение технологий, основанных на деятельностном подходе;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов.

VI. Обеспечение сопровождения проектной деятельности проектных групп и управленческих команд

Удовлетворение профессиональных потребностей отдельных педагогов не связано напрямую с прогрессом образовательного учреждения. Процесс закрепления полученных навыков не всегда переходит в процесс формирования компетентностей. Возвращаясь в традиционную образовательную среду, отдельно взятому педагогу трудно на практике полностью реализовать знания, приобретенные в процессе повышения квалификации, и перевести их в инновационный режим. Личная инициатива педагога, связанная с самосовершенствованием, не всегда находит выход. Однако реализовать инновационные подходы можно в команде, в этой связи и встает задача формирования проектных групп и управленческих команд для практической реализации инноваций в образовании.

Необходимость освоения стратегического планирования, создания программ развития образовательных учреждений, проектов и целевых программ, разработки мониторинговых систем способствовала формированию 26 муниципальных проектных групп и управленческих команд, в состав которых вошли 130 тьюторов, прошедших обучение по программам, реализуемым в проектах «Информатизация системы образования», «Академия учителей» (международная программа корпорации Майкрософт «Партнерство в образовании»).

Калужская область

Опыт подготовки муниципальных тьюторов, приобретенный при реализации проекта «Информатизация системы образования», обучение 20 региональных тьюторов и получение ими статуса федеральных экспертов по проекту «Разработка и формирование федерально-региональной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров» позволяют обеспечить сопровождение проектной деятельности управленческих команд и проектных групп.

Система специальной подготовки управленческих команд, команд тьюторов и проектных групп предполагает оптимальное сочетание обучения по программам краткосрочных курсов, реализуемых в рамках различных программ и проектов, с обучением по блочно-модульным программам повышения квалификации; включает своевременное информирование руководителей органов управления образованием, муниципальных методических служб и образовательных учреждений на образовательных сайтах, в средствах массовой информации, при проведении семинаров-совещаний; регулирование и коррекцию инновационных преобразований в рамках мониторинга инноваций в образовании, консультаций, а также через обобщение и распространение опыта управленческих команд, через издание научно-методической литературы, проведение научно-практических конференций.

Для сопровождения управленческих кадров по реализации проектной деятельности предполагается повышение квалификации по направлениям: управление образованием, экономика образования, образовательное право. Результатом подготовки проектных групп, команд тьюторов и управленческих команд является: формирование проектного мышления, умение работать в системе стратегического и оперативного планирования; умение понимать специфику проектов различных типов, разрабатывать образовательные проекты в соответствии с предъявленными к ним требованиями, требованиями конкурсной документации, проведение предпроектного анализа, оценивание проектных рисков и т.п.

Перспективные направления работы:

- обучение руководителей образовательных учреждений области основам проектного менеджмента по направлениям комплексного проекта модернизации образования;
- создание экспертных групп по оценке муниципальных и школьных проектов и эффективности проектного управления.

VII. Модульно-накопительный характер повышения квалификации

Накопительная система позволит работнику образования: наиболее полно учитывать и удовлетворять дифференцированные потребности в конкретных областях профессиональных знаний, выбирать различные виды непрерывного повышения квалификации по интересующим его темам, а также темам стратегического характера для развития и повышения качества образования, получить документ государственного образца о повышении квалификации путем суммирования времени обучения. Из многообразия форм повышения квалификации любой работник образования может по собственному желанию выбрать обучение по накопительной системе повышения квалификации.

Основными задачами при реализации накопительной системы повышения квалификации являются: адаптация образовательных услуг системы повышения квалификации к профессиональным потребностям работников образования; разработка и внедрение новых видов повышения квалификации с учетом образовательных потребностей слушателей; создание информационной базы данных по всем видам и направлениям повышения квалификации; предоставление работникам образования полной и своевременной информации об имеющихся курсах, семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях, «круглых столах», конференциях; создание гибкой системы эффективного использования рабочего и личного времени работников образования в процессе повышения квалификации.

Для обучения по накопительной системе составляется для каждого обучающегося индивидуальный план, основанный на модульных программах. Обучение по накопительной

Калужская область

системе может осуществляться очно или дистанционно на основе сетевых и кейсовых технологий. Это является перспективным направлением реализации накопительной системы. Она создает возможности формирования портфолио непрерывного профессионального образования педагогов.

С 2005 года в КОИПКРО осуществляется обучение на основании Положения о накопительной системе повышения квалификации работников образования в режиме апробирования для педагогов высшей квалификационной категории, а с 2006 года – для всех работников образования области. За 2006-2007 гг. по накопительной системе повысили квалификацию 52 работника образования.

Необходимо внести изменения в накопительную систему повышения квалификации работников образования; создать КОИПКРО маркетинговую службу для анализа тенденций развития образования и прогноза изменений образовательных потребностей педагогических работников.

**Механизм конструирования индивидуальных образовательных маршрутов
(в т.ч. сопровождение работников при конструировании маршрутов)**

Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов ведется путем создания индивидуальных программ обучения. Педагогам предоставляется право с помощью консультантов-тьюторов выбрать свой собственный «маршрут» освоения предусмотренных программой профессиональных компетентностей. Число обязательных модулей в этом случае сведено к минимуму. Индивидуально составленные программы оказываются в конечном итоге психологически и профессионально обоснованными. Модульный подход обеспечивает право каждого учителя на выбор собственной стратегии дальнейшего профессионального образования. Собственный образовательный маршрут может включать методическое сопровождение деятельности педагога в межкурсовый период. С выполнением данной задачи успешно справляются специалисты консалтингово-тьюторского центра.

**Механизм индивидуализированного накопительного учета
прохождения этапов (освоения модулей) повышения квалификации**

Накопительный учет ведется с целью сбора данных при прохождении каждого учебного модуля. Формируется портфолио педагогов для определения уровня их успешности. Кроме того, предусматривается оперативная диагностика педагогов с целью выяснения эффективности информационного, научно-методического и организационного обеспечения учебного процесса. Результаты анализируются, влияют на оперативные решения, направленные на улучшение повышения квалификации.

Перспективные направления работы:

- создание портфолио непрерывного профессионального образования педагогов;
- внедрение дистанционных форм обучения;
- создание образовательных кейсов.

VIII. Обеспечение конкурентной среды в системе повышения квалификации

В современных экономических условиях реализуются некоторые механизмы, присущие рынку. Одним из них является механизм конкуренции. В системе повышения квалификации это конкуренция между учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

В Калужской области некоторые функции повышения квалификации выполняют ММЦ, реализующие программы по формированию информационно-коммуникационной компетентности педагогов, вузы и другие учреждения. Создается конкурентоспособная образовательная среда, дающая право педагогу выбирать учреждения дополнительного профессионального образования.

В ситуации модернизации образования и внедрения системы подушевого бюджетного

Калужская область

финансирования образовательные учреждения в перспективе самостоятельно смогут заключать контракты со всеми поставщиками образовательных программ. Такой подход обеспечит конкуренцию среди образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации. Важнейшими критериями оценки образовательных учреждений в данном случае становятся:

- ассортимент, спектр программ переподготовки и повышения квалификации;
- содержание учебных программ (наличие в них ключевых проблемных блоков, их продолжительность и содержание);
- привлечение специалистов-практиков к проведению занятий;
- методическое обеспечение учебного процесса (использование методик кейс-стади, компьютерных моделей, деловых и ролевых игр т.д.);
- наличие и состав собственного преподавательского корпуса и формы его повышения квалификации и переподготовки;
- наличие и состав оборудованных для учебного процесса аудиторий;
- качество оказания образовательных услуг.

Процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений, занимающихся повышением квалификации работников образования в пределах одного региона, проводимой в целях оценки качества образования, предлагаемого этими учреждениями, и его соответствия государственным образовательно-профессиональным стандартам, активно работают на оценку конкурентоспособности. Реальным и в то же время маркетинговым инструментом может служить сравнительная оценка факторов конкурентоспособности каждого образовательного учреждения на рынке повышения квалификации, которая включает в себя следующие позиции:

1. Образовательная услуга:

- уровень качества, аккредитация;
- длительность обучения;
- престиж;
- фундаментальность знаний;
- индивидуализация обучения;
- уникальность (наличие и отсутствие аналогов);
- многовариативность форм, режимов оказания услуг;
- наличие и качество сопутствующих услуг;
- предоставление бонусов.

2. Ценообразование на образовательную услугу:

- обучение за счет бюджета;
- рыночная цена образовательной услуги для юридических и физических лиц;
- использование скидок (для определенной категории клиентов);
- сроки осуществления платежей;
- наличие налоговых скидок.

3. Коммуникации на рынке образовательных услуг:

- реклама для конечных потребителей образовательных услуг (личностей);
- реклама для промежуточных потребителей образовательных услуг (организаций);
- реклама для государственных учреждений и органов власти;
- связи с общественностью;
- организация прямых контактов, в том числе и личное продвижение.

4. Продвижение и распространение образовательных услуг на рынке:

- презентация образовательной услуги (через Дни открытых дверей, конференций, встреч с потенциальными потребителями);
- контакты со службами занятости, органами управления образования;
- долгосрочные связи с посредниками в продвижении образовательных услуг;
- заинтересованность и возможности персонала в продвижении и распространении образовательных услуг.

Калужская область

Целесообразно формировать лист оценки конкурентоспособности образовательного учреждения, его сильных и слабых сторон в конкурентной борьбе. При этом перечень показателей может состоять из следующих разделов:

1. Финансы.
2. Производство и оказание услуг.
3. Организация и управление.
4. Маркетинг.
5. Персонал.
6. Технологии образовательного процесса.

Механизм финансирования оказания услуг повышения квалификации

Финансирование оказания услуг повышения квалификации предусматривает активное использование рыночных механизмов. Персонализированный подход к повышению квалификации работников образования утверждает идеологию, направленную на защиту прав потребителей образовательной продукции. Конкуренция является существенным фактором развития социальной сферы, к которой принадлежит система дополнительного педагогического профессионального образования. Реализация модели предполагает не только бюджетное финансирование, но и привлечение системы грантов и другие виды внебюджетного финансирования. В соответствии с грантовой схемой финансируются те дополнительные (по отношению к базовым) программы ПК, которые выдержали конкурс на предмет соответствия национальным приоритетам. Актуальным является участие в проектах. В них, как правило, используется принцип долевого участия.

В ситуации модернизации образования и нормативного подушевого финансирования ОУ в перспективе самостоятельно смогут заключать контракты со всеми поставщиками образовательных программ. Такой подход еще более усилит конкуренцию среди образовательных учреждений, осуществляющих ПК, а значит, активизирует их поиски в области повышения качества программ дополнительного образования.

В затраты целесообразно включать не только целевые средства на ПК, но и учитывать систему мер по непрерывному повышению квалификации для компетентностной поддержки педагогов, заработную плату преподавателей и методистов, командировочные расходы, стоимость дидактических материалов и пособий и т.д.

Перспективные направления работы:

- получение лицензий на образовательную деятельность всеми учреждениями дополнительного профессионального образования;
- разработка процедуры конкурсного отбора образовательных программ;
- освоение регионального сегмента рынка;
- создание гибкой политики ценообразования;
- продвижение образовательных услуг;
- создание современной кадровой и материально-технической базы.

IX. Обеспечение возможности выбора работником и учреждением содержания и форм повышения квалификации, широкий спектр программ повышения квалификации для различных целевых групп

Для осуществления выбора работником образования содержания и формы повышения квалификации предполагается:

- модульный подход, который позволяет обеспечить право каждого учителя на выбор собственной стратегии дальнейшего профессионального образования;
- повышение квалификации, учитывающее личностно-профессиональные потребности учителей по целевым программам, в том числе дистанционным;
- моделирование индивидуальных образовательных траекторий в повышении квалификации путем создания индивидуальных программ обучения. Педагогам предоставляется право самостоятельно или с помощью консультантов выбрать свой собственный

Калужская область

«маршрут» развития профессиональных компетенций. Число обязательных модулей в этом случае сведено к минимуму. Индивидуально составленные программы оказываются в конечном итоге более психологически и профессионально обоснованными, нежели программы, навязанные извне, а потому нередко отторгаемые;

– осуществление консультативного сопровождения педагогов в образовательном процессе. Для выбора образовательным учреждением содержания и форм повышения квалификации предполагается:

– формирование пакета методических и диагностических документов для ознакомления с планируемой работой по повышению квалификации. Указываются конкретные ожидаемые результаты, виды и критерии контроля, список необходимой литературы, общее описание содержания и дидактических процедур;

– осуществление многовариантности организации программных мероприятий: повышение квалификации педагогического коллектива на базе образовательного учреждения, повышение квалификации педагогов образовательных учреждений, объединенных в рамках одной программы на основе общих выявленных проблем, в региональных ресурсных центрах либо в опорных школах.

Перспективные направления работы:

– широкий ассортимент высококачественных сертифицированных программ (в том числе модульных) переподготовки и повышения квалификации, обеспечивающий возможность выбора;

– обеспечение учебного процесса пакетами современных дидактических и методических материалов.

Х. Гибкость и разнообразие форм повышения квалификации

Формы освоения программ могут быть различными с учетом возможностей и пожеланий педагогов: очная, очно-заочная, накопительная, экстернат, повышение квалификации с применением дистанционного обучения, стажировка. Многообразие форм повышения квалификации обеспечивает возможность активного участия каждого педагога не только в получении, но и в добытии знаний и в их применении в ситуациях, реально отражающих условия профессионально-педагогической деятельности.

Гибкость обеспечивается тем, что обучение может быть с отрывом и без отрыва от производства, с осуществлением гибкого графика повышения квалификации.

КОИПКРО имеет опыт использования разных форм повышения квалификации. С 2000 года в системе повышения квалификации региона расширяется спектр форм освоения программ с учетом возможностей и пожеланий педагогов.

Механизм реализации многообразных форм повышения квалификации**(в т.ч. перечень предлагаемых и реализуемых форм)**

Проблема модернизации курсовой модели повышения квалификации учителей рассматривается не столько с позиций экстенсивных, организационно-количественных показателей (количество и разнообразие видов курсовой подготовки, массовый характер обучения и т.д.), сколько интенсивных, содержательно-качественных показателей. Складывается новая открытая дидактическая система с многообразием форм повышения квалификации. К ним относятся: очная форма (с отрывом от производства), очно-заочная (ряд модулей изучаются самостоятельно или дистанционно), накопительная, экстернат, повышение квалификации с применением дистанционного обучения, стажировка. Стимулируется послекурсовое самообразование учителей как отдельная форма повышения квалификации. Акцент может делаться как на индивидуальных, так и на групповых формах обучения, на командный подход к управлению образовательным процессом, режим взаимообогащения. Актуальным является перенос части учебного процесса непосредственно в контекст школы, класса. Курсовая модель все более инкорпорируется с системой базовой педагогической подготовки, с одной стороны, и повышением квалификации непосредственно в школе – с другой. Иными словами, курсовая подготовка рассматривается не как дополнение к начальному педагогическому

Калужская область

образованию, но в качестве неотъемлемой части непрерывного, сопровождающего на протяжении всей активной трудовой жизни учителя образования.

Перспективные направления работы:

- адаптация форм повышения квалификации к потребностям разных категорий слушателей;
- активное использование по желанию обучающихся дистанционных, заочных форм, стажировки, экстерната;
- моделирование форм повышения квалификации на основе сочетания имеющихся;
- расширение личностно-ориентированных траекторий непрерывного профессионального образования.

XI. Эффективность использования опыта и потенциала инновационных школ и лучших учителей в системе повышения квалификации

В региональной системе повышения квалификации активно используется опыт инновационных школ и лучших учителей: созданы опорные и экспериментальные площадки, проводятся профессиональные конкурсы. Педагоги-победители ПНПО включены в повышение квалификации в качестве внештатных лекторов, в экспертизу образовательной деятельности, в педагогические эксперименты, творческие группы, в жюри конкурсов, готовят авторские методические рекомендации и т.д. Школы, реализующие инновационные образовательные программы, являются опорными площадками в системе непрерывного профессионального образования.

Для эффективного использования опыта и потенциала инновационных школ и лучших учителей необходимо развивать новые формы обобщения, осмысления, описания инновационного опыта победителей ПНПО; региональную сеть продвижения лучшего опыта и инноваций с созданием ресурсных центров образовательных учреждений.

Механизм стимулирования образовательных учреждений к предоставлению услуг повышения квалификации

Эффективность повышения квалификации зависит от реализации практико-ориентированного подхода. Практические занятия целесообразно проводить на базе ОУ. Это требует развития стимулирующих мер к предоставлению ОУ услуг повышения квалификации. Привлечение опытных учителей способствует росту их профессионального мастерства. Активное участие в проведении практических занятий может учитываться в процессе аттестации педагогических кадров и ОУ, что немаловажно как для самого образовательного учреждения, так и для учителей-практиков. Механизмом стимулирования учителей и к предоставлению услуг повышения квалификации может стать новый механизм оплаты труда педагогов, в этом случае размер стимулирующей части заработной платы зависит от педагогической активности учителя, проявляющейся, в частности, в его инициативе проводить занятия для системы повышения квалификации. Услуги ОУ по повышению квалификации влияют и на имидж ОУ в конкурентной среде.

Однако услуги по повышению квалификации оказываются при непосредственном взаимодействии с РРЦ. На основе банка передового педагогического опыта РРЦ привлекает ОУ и педагогов к повышению квалификации, руководит этой работой и координирует ее.

В функции РРЦ входит создание системы проектирования и реализации передового инновационного опыта через формирование и пополнение банка передового опыта, выявление учителей и школ, интересующихся опытом; проектирование сети распространения опыта; научно-методическое сопровождение процесса передачи наиболее ценного опыта; организацию процесса обучения участников диссеминационных процессов; осуществление консалтинговой поддержки сторон: распространителей и получателей опыта.

Для реализации повышения квалификации привлекаются не только преподаватели системы дополнительного профессионального образования, но и ведущих вузов Калужской области и РФ, методисты, опытные учителя-практики. Для усиления практической направленности целесообразно на договорной основе использовать потенциал лучших

Калужская область

учителей и инновационных ОУ. В учебном плане предполагается более 40% времени отводить на стажировку учителей в школе. Стажировка подразумевает изучение инновационного опыта работы непосредственно в школе. Стажировку проводят лучшие учителя, но курирует данную работу специалист учреждения дополнительного профессионального образования.

Механизм стимулирования педагогов к предоставлению услуг повышения квалификации

Процедура аттестации педагогических кадров предусматривает учет освоения программ дополнительного профессионального образования. Результатом повышения квалификации могут стать следующие умения педагога: разработка учебной программы с учетом современных требований, создание собственных проектов и целевых программ, разработка мониторинговых систем, планирование действий на основе компетентного подхода. Учет освоения модулей программы осуществляется в разных формах: собеседование (с обязательной фиксацией результатов), тестирование, защита реферата, выполнение проекта, защита исследовательской работы, мастер-класс, эссе, зачет, экзамен и т.д. Учет носит не только регулирующий, но и рекомендательный характер, так как результаты освоения программ составляют портфолио педагога. Все эти наработки могут быть предъявлены в ходе аттестации педагогического работника и зачтены.

Перспективные направления работы:

- формирование банка данных инновационных образовательных учреждений и педагогов;
- функционирование ресурсных центров на базе образовательных учреждений;
- диссеминация лучшего опыта.

XII. Описание обновленной модели повышения квалификации

Основой обновленной модели повышения квалификации является сетевое взаимодействие. Выбор сетевой модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров обусловлен следующими факторами, в полной мере относящимися к модернизации системы образования:

- постоянным изменением внешней среды и необходимостью адаптации к этим изменениям;
- постоянным усложнением деятельности;
- повышением значения фактора времени (повышение оперативности действий требует нового подхода к методам обучения и управления);
- низкой эффективностью общепринятых форм кооперации при решении возникающих проблем;
- наличием межорганизационных систем информации и коммуникации.

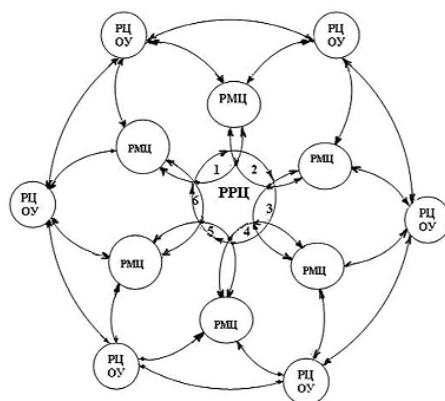


Рис. 1. Сетевая модель повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Условные обозначения:

РРЦ – ресурсные региональные центры

РМЦ – ресурсные муниципальные центры

РЦ ОУ – ресурсные центры образовательных учреждений

Сетевая организация определяется как организационный тип, который характеризуется структурой свободно связанной сети принципиально равноправных и независимых партнеров. Главные усилия сетевой структуры направлены на сохранение различий между отдельными партнерами (и тем самым разнообразия их ресурсов), при одновременном признании ими коллективных ценностей и стремлении к достижению общих целей путем активного включения в процессы принятия решений и объединения ресурсов.

Модель сочетает традиционные вертикально-горизонтальные связи и сетевую структуру, но вертикально-горизонтальное взаимодействие осуществляется не на содержательном уровне, т.е. не на уровне реализации задач, а на уровне специфических функций и действий участников сети (рис. 2).

Предлагаемая модель имеет свои преимущества, так как:

- сетевое взаимодействие помогает мобильно переходить с одного уровня на другой и комплексно решать образовательные проблемы;
- сетевое взаимодействие имеет проблемно-целевые ориентиры, способствующие реализации личностно-ориентированного (персонифицированного) подхода;
- горизонтально-вертикальные связи позволяют осуществлять преемственность в решении общегосударственных задач.

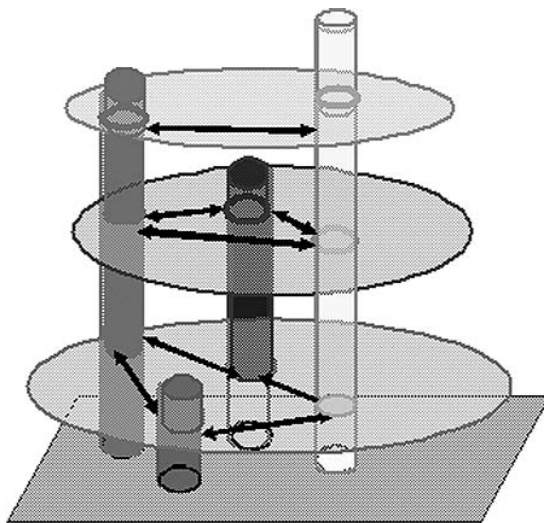


Рис. 2. Сочетание вертикально-горизонтальных связей и сетевой структуры

Функции непрерывного повышения квалификации в регионе выполняют учреждения дополнительного профессионального образования. В настоящее время в соответствии с уставной деятельностью названные функции реализует КОИПКРО. В условиях рыночной экономики региональных ресурсных центров может быть несколько, что создает вариативность и условия выбора. В связи с реализацией инновационных процессов в образовании, функции учреждений дополнительного профессионального образования усложняются и меняются. Основной задачей становится не только повышение квалификации, а создание системы непрерывного педагогического образования. Данные учреждения аккумулируют в себе все ресурсы, необходимые для выполнения этой задачи, в связи с чем они и становятся ресурсными центрами, имеющими статус юридического лица.

Калужская область

Основные функции региональных ресурсных центров (РРЦ):

- изучение социального заказа и создание банка образовательных потребностей;
- проведение комплексных (120 и более часов), тематических, целевых, проблемных (72 часа) курсов повышения квалификации в очной, очно-заочной, накопительной, дистанционной и др. формах;
- осуществление профессиональной переподготовки работников образования;
- консалтингово-тьюторская деятельность и коучинг в межкурсовой период;
- организация и проведение семинаров, тренингов, практикумов;
- изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- участие в организации и проведении профессиональных конкурсов;
- проведение исследований по проблемам общего и дополнительного профессионального образования;
- проведение научно-практических конференций;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов;
- издательская деятельность;
- участие в проектах разного уровня;
- мониторинг качества образовательного процесса, осуществляемого РРЦ;
- и др.

РРЦ непосредственно взаимодействуют с ресурсными муниципальными центрами (РМЦ) на договорных началах.

В результате реорганизации методической службы путем объединения ныне существующих в различных организационно-правовых формах муниципальных методических служб и межшкольных методических центров для оказания комплексной, всесторонней методической поддержки образовательных учреждений и работников сферы образования создаются РМЦ. Это позволит вывести муниципальную методическую службу на принципиально новый уровень развития.

Функции внедрения информационно-коммуникационных технологий, реализующиеся в рамках проекта «Информатизация системы образования», значительно расширяются.

Основные функции ресурсных муниципальных центров (РМЦ):

- изучение социального заказа и создание муниципальной базы образовательных потребностей;
- формирование групп для организации курсов повышения квалификации;
- оказание методической помощи в межкурсовой период;
- организация и проведение семинаров, практикумов;
- выявление и изучение передового педагогического опыта;
- участие в организации и проведении профессиональных конкурсов и олимпиад на муниципальном уровне;
- проведение муниципальных конференций;
- методическое сопровождение инновационных процессов;
- участие в проектах разного уровня;
- участие в независимой оценке качества образовательного процесса;
- и др.

На основе сложившейся системы взаимодействия РМЦ сотрудничают с ресурсными центрами образовательных учреждений. Основой их деятельности является методическая работа в образовательном учреждении.

Калужская область**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Анкета №1 для педагогов****«Определение профессиональных потребностей»**

Отметьте вопросы, которые необходимо вынести на:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- семинарские занятия;
- проблемные, тематические, целевые курсы повышения квалификации;
- комплексные курсы повышения квалификации;
- разработку методических рекомендаций;
- конференции;
- оказание комплексной методической помощи.

1. Теория предмета.

2. Нормативная база

- основные законодательные документы системы образования;
- образовательные стандарты по предмету;
- программное обеспечение преподавания предмета;
- учебный предмет, факультатив, спецкурс в учебном плане школы;
- другие.

3. Методическая база

- новые педагогические технологии;
- новые и параллельные учебники и предметы;
- углубленное, расширенное изучение предмета;
- компенсирующее обучение;
- авторские и модифицированные программы;
- организация различных форм обучения (урок, семинар, конференция и др.);
- итоговая аттестация учащихся;
- внеурочная деятельность по предмету;
- работа и оформление учебного кабинета;
- требования к написанию и защите реферата;
- другие.

4. Современный урок

- требования к современному уроку;
- формы организации учебной деятельности на уроке (фронтальные, групповые, коллективные и т.п.)
- навыки использования средств обучения;
- проведение практических работ;
- проведение самоанализа своей профессиональной деятельности;
- формы контроля и оценки учащихся;
- другие.

5. Направления и формы аттестации педагогических кадров.

Калужская область**Анкета № 2 для руководителей ОУ****«Диагностическая карта определения профессиональных затруднений»**

ФИО _____

Школа _____

Квалификационная категория _____

	Направления работы	Есть трудности	Хорошо владею	Могу поделиться	Необходим семинар
1	Диагностика педагогов, учащихся. Организация мониторинга				
2	Программа развития образовательного учреждения. Образовательная программа				
3	Методология образования				
4	Планирование работы. Годовой план работы школы				
5	Нормативная база образовательного учреждения				
6	Учебный план школы				
7	Организация дошкольного образования				
8	Организация профильного обучения. Базовый и профильный уровень стандарта				
9	Организация методической работы в школе				
10	Формирование учебно-методического обеспечения УВП				
11	Авторские и модифицированные программы. Введение новых курсов (спецкурсы, факультативы)				
12	Современные образовательные технологии				
13	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта				
14	ИКТ-технологии в УВП. Использование ЦОР на уроке и во внеурочной деятельности				
15	Анализ урока				

Калужская область

	Направления работы	Есть трудности	Хорошо владею	Могу поделиться	Необходим семинар
16	Проектирование своей профессиональной деятельности				
17	Организация собственной исследовательской деятельности				
18	Организация экспериментальной и исследовательской работы в школе				
19	Организация воспитательной работы во внеурочное время				
20	Правовое образование				
21	Система работы с начинающими учителями				
22	Другие (указать)				

Пожелания на дальнейшую работу с ИПК

Спасибо за ваши ответы!

Калужская область**Анкета № 3 для работников образования****«Диагностическая карта определения профессиональных интересов и затруднений»**

**ОБРАЗЕЦ
КОИПКРО
Лаборатория диагностики и социологических исследований**

**Вводная анкета
(Название кабинета, руководитель курсов)**

Участника курсов _____
название
Сроки с _____ по _____ 200 г.

Уважаемый(ая) коллега!

С целью изучения качества обучения на курсах повышения квалификации, дальнейшего совершенствования процесса непрерывного образования просим вас ответить на предлагаемые вопросы анкеты.

1. Ваши данные (необходимы для заполнения курсового журнала)

1	ФИО	
2	Место работы	
3	Район	
4	Занимаемая должность	
5	Стаж работы:	в занимаемой должности _____ лет педстаж _____ лет общий _____ лет
6	Образование: (выбранный вариант подчеркните)	среднее специальное; высшее педагогическое; высшее (другое)
7	Где и когда проходили последние КПК	
8	Разряд, категория	
9	Звание, профессиональные награды	

2. Спрогнозируйте (по пятибалльной системе), насколько предложенные темы учебно-тематического плана курсов, позволят вам повысить свою квалификацию (выбранный балл укажите в первом столбце в таблице 1).

Калужская область

3. Как бы вы оценили свой уровень знаний (в – высокий, с – средний, н – низкий) по содержанию тем учебно-тематического плана курсов до прохождения курсовой подготовки? Выбранный ответ отметьте + в таблице 1).

Таблица № 1

Темы учебно-тематического плана:	Баллы	В	С	Н

Критерии:

Высокий уровень: от 80 до 100%, – знание материала тем УТП, владение понятийным аппаратом, владение теорией и методикой, владение современными педтехнологиями, владение педагогическим самоанализом и пропагандированием результатов	Средний уровень: от 50 до 80%, – знание материала тем УТП, владение понятийным аппаратом, владение теорией и методикой, владение современными педтехнологиями, владение педагогическим самоанализом и пропагандированием результатов	Низкий уровень: от 30 до 50%, – знание материала тем УТП, владение понятийным аппаратом, владение теорией и методикой, владение современными педтехнологиями, владение педагогическим самоанализом и пропагандированием результатов
---	--	---

4. Предложенное содержание учебно-тематического плана в целом вас (выбранный ответ отметьте +):

удовлетворяет полностью	удовлетворяет частично	не удовлетворяет
-------------------------	------------------------	------------------

5. Укажите номер темы, представленной в учебно-тематическом плане курсов, которую вы бы хотели изучить более подробно.

11. Укажите темы, которыми необходимо, на ваш взгляд, дополнить содержание учебно-тематического плана.

12. Ваши пожелания и предложения организатору курсов.

Спасибо за работу!

Калужская область**Анкета № 4 для работников образования****«Диагностическая карта результативности курсовой работы»****ОБРАЗЕЦ
КОИПКРО****Лаборатория диагностики и социологических исследований**

Итоговая анкета

(название кабинета)

Участника курсов _____

название

Сроки с _____ по _____ 200 г.

Уважаемый(ая) коллега!

С целью изучения качества обучения на курсах повышения квалификации, дальнейшего совершенствования процесса непрерывного образования просим вас ответить на предлагаемые вопросы анкеты.

1. Как бы вы оценили в целом (по 5-балльной системе) работу методиста по организации курсовой подготовки? (Выбранный ответ отметьте +.)

Организация: (удобное расписание и время проведения)	1	2	3	4	5

2. Оцените (по пятибалльной системе), насколько предложенные темы учебно-тематического плана курсов повысили Вашу квалификацию. (Выбранный балл укажите в таблице № 1.)

3. Отметьте темы учебно-тематического плана, которые оказались для вас наиболее полезными, интересными. (Выбранный ответ отметьте + в таблице № 1.)

4. Как бы вы оценили свой уровень усвоения (в – высокий, с – средний, н – низкий) содержания тем учебно-тематического плана курсов после их завершения? (Выбранный ответ отметьте + в таблице № 1.)

Калужская область**Таблица № 1**

№ п/п	Темы учебно-тематического плана	Баллы	Полезно	Уровни		
1				В	С	Н
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

5. Содержание тем учебно-тематического плана курсов вы сможете использовать в своей практике? (Выбранный ответ отметьте +.)

Полностью	Частично	Не буду использовать

6. Реализовалось ли ваше желание по изучению заявленной темы учебно-тематического плана курсов более подробно? (Выбранный ответ отметьте +.)

да	нет	частично

7. Укажите темы, которыми необходимо, на ваш взгляд, дополнить содержание учебно-тематического плана курсов

8. Для непрерывного процесса повышения квалификации на базе КОИПКРО предложите темы, интересующие вас, которые необходимо рассмотреть на других мероприятиях.

9. Ваши пожелания и предложения организатору курсов.

Спасибо за работу!

Раздел 8

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ



Калужская область

Комплексный проект модернизации системы образования Калужской области охватывает все направления модернизации российского образования и направлен на системные изменения в области **финансово-экономических, организационно-управленческих отношений и кадрового потенциала.**

Эффективность реализации комплексного проекта модернизации образования, его влияние на изменения, происходящие в системе образования области, оцениваются по результатам специально организованного мониторинга. Мониторинг рассматривается как система мер контроля, инспектирования и непрерывного отслеживания реализации целей и задач проекта, а также возможных эффектов и рисков, соблюдения нормативно правовых процедур.

Объектом мониторинга является система образования Калужской области по направлениям комплексного проекта модернизации образования.

Основные направления мониторинга:

- мониторинг эффективности НСОТ работников общего образования;
- мониторинг эффективности использования бюджетных средств в условиях нормативного подушевого финансирования общеобразовательных учреждений;
- мониторинг развития региональной системы оценки качества образования;
- мониторинг развития сети общеобразовательных учреждений области;
- мониторинг расширения общественного участия в управлении образованием.

Мониторинг реализации комплексного регионального проекта модернизации образования строится как многоуровневая система, базирующаяся на информации, поступающей от муниципальных систем образования, общеобразовательных учреждений и общественности.

Функции мониторинга реализации регионального комплексного проекта модернизации образования в Калужской области:

- *констатирующая* – выявление хода и отслеживание результатов реализации регионального комплексного проекта модернизации образования на любом из этапов проекта;
- *корректирующая* – выявление рисков, недостатков и отклонений в ходе реализации регионального комплексного проекта модернизации образования и своевременная их минимизация и корректировка на разных уровнях управления;
- *прогностическая* – накопление информации, позволяющей выстраивать прогнозы социальных последствий и образовательных эффектов.
- *информационная* – информирование широкой общественности о ходе реализации регионального комплексного проекта модернизации образования.

Мониторинг реализации проекта проводится с целью оценки качества и эффективности проводимых изменений, минимизации рисков.

Мониторинг реализации комплексного проекта модернизации образования области строится как многоуровневая система, базирующаяся на информации, поступающей от муниципальных систем образования, общеобразовательных учреждений и общественности. Основными источниками информации служат материалы государственной и ведомственной статистики; результаты специальных статистических исследований; результаты массовых опросов и социологических обследований; экспертные оценки; результаты мониторинга качества образования и развития системы образования; результаты инспекционных проверок и др.

На реализацию мониторинга региональной системы образования выделены средства федеральной субсидии в размере 3 млн. рублей, что составляет 3,2% от общей суммы федерального финансирования. Данные средства направлены на разработку, внедрение и поддержку информационной системы мониторинга, анализа и статистики образовательного процесса в Калужской области, а также планируется оснащение рабочих мест ответственных за осуществление электронного мониторинга на региональном и муниципальном уровнях.

Мероприятия по мониторингу реализации комплексного проекта модернизации образования осуществляет Региональный центр мониторинга и развития образования –

Калужская область

структурное подразделение государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании».

Региональный центр мониторинга и развития образования осуществляет сбор, накопление, первичную обработку, анализ и передачу федеральным службам мониторинга информации о ходе достижения индикаторов и показателей реализации КПО в Калужской области.

Министерством образования, культуры и спорта Калужской области 28.02.2008 г. издан приказ № 316 «О назначении ответственных за координацию работ по проведению мониторинга хода реализации и результативности комплексного проекта модернизации образования в Калужской области», которым закрепляются ответственные за осуществление электронного и финансового мониторинга КПО в Калужской области.

На муниципальном и школьном уровне изданы аналогичные нормативные правовые акты о назначении ответственных за осуществление мониторинга и заполнение форм электронной отчетности.

Произведена авторизация на федеральном сайте КПО регионального и муниципальных операторов, получен доступ для работы с сайтом КПО. В настоящее время ведется работа по авторизации и включению в систему электронного мониторинга операторов школьного уровня.

Сформирована региональная база муниципальных районов и образовательных учреждений на федеральном сайте: <http://www.kpmo.ru>.

Мониторинг охватывает 24 муниципальных района и 2 городских округа. Согласно указанным типам и видам образовательных учреждений в первоначально электронную базу федерального оператора внесено 437 образовательных учреждений, из их в качестве пилотных определены 105 общеобразовательных учреждений Калужской области. По состоянию на 08.09.2008 г. в связи с изменением сети общеобразовательных учреждений региона (присоединение, реорганизация, закрытие школ) в системе электронного мониторинга КПО Калужской области – 414 ОУ, из них городских – 145, сельских – 269.

На уровне региона проработана схема проведения мониторинга, которая предполагает следующие уровни представления информации: уровень образовательного учреждения- информация из общеобразовательных учреждений поступает в муниципалитеты, затем муниципальный уровень – региональному оператору, в Региональный центр мониторинга и развития образования, где обрабатывается и далее направляется на федеральный уровень.

Уровни представления информации

Уровень образовательного учреждения. В зависимости от вида, образовательное учреждение осуществляет ввод и редактирование первичных данных, формирование отчетных форм, передачу информации в вышестоящие уровни, поддержку управления образовательным учреждением.

Муниципальный уровень. Реализует прием и верификацию первичных данных от образовательных учреждений, формирование сводных данных, передачу информации на вышестоящий уровень. Осуществляет поддержку функций управления образовательными учреждениями территории.

Региональный уровень. Осуществляет прием и верификацию данных от территорий, консолидацию информации по региону. Реализует анализ данных во временном и территориальном разрезе, формирует отчеты для поддержки управленческих решений.

Информационная система объединяет данные различных уровней в единую систему, обеспечивает решение задач комплексного мониторинга эффективности деятельности региональной системы образования и повышение эффективности функционирования органов управления.

С целью осуществления прозрачности за ходом мероприятий по реализации комплексного проекта образования Калужской области на сайте: «Приоритетный национальный проект «Образование» в Калужской области» <http://edu.kalugaedu.ru> создана страница,

Калужская область

посвященная КПМО в Калужской области, на которой размещается информация о реализации КПМО в Калужской области, нормативноправовые документы и методические письма.

Для обеспечения информационного сопровождения комплексного проекта модернизации образования Калужской области, выполнения заявленных обязательств в 2008–2009 годах, а также доступности и прозрачности информации в сети Интернет на основании приказа министерства образования и культуры Калужской области от 18.06.2008 г. № 1111 разработан сайт «Комплексный проект модернизации образования Калужской области». С 1 июля 2008 г. он начал работать по адресу: <http://kpmo.kalugaedu.ru>. Созданы страницы сайтов, посвященных реализации КПМО Калужской области, в 17 муниципальных районах (городских округах) и общеобразовательных учреждениях.

С муниципальными ответственными за осуществление электронного мониторинга проводятся обучающие и консультационные семинары-совещания по организации и проведению мониторинга КПМО, осуществляются индивидуальные консультации, оказывается консультационная помощь, в том числе через сеть Интернет и по телефону «горячей линии», направляются инструктивно-методические письма.

В соответствии с медиапланом проекта на телеканале «ГТРК-Калуга» 07.06.2008 г. в тематической 15-минутной передаче «Школа будущего», посвященной реализации КПМО в Калужской области, вышла телепередача «Особенности организации электронного мониторинга КПМО Калужской области». 11.07.2008 г. на «ГТРК-Калуга» вышла радиопередача.

Региональный мониторинг осуществляется в соответствии с сетевым графиком на 2008 год.

В ходе реализации проекта проведен мониторинг информационного обеспечения образовательных учреждений, сформирована база данных о сайтах ОУ в сети Интернет (апрель–май 2008 г.).

В ходе проведения мониторинга удалось преодолеть непонимание сути происходящих изменений в системе общего образования, наладить оперативность и значимость предоставления информации муниципальными образованиями, образовательными учреждениями.

Ближайшими задачами региона по реализации КПМО по направлению «Мониторинг» являются:

- проведение обучения управленческих команд по направлению «Мониторинг»;
- проведение мониторинга хода реализации КПМО по принятию нормативных правовых актов в муниципальных районах и общеобразовательных учреждениях;
- проведение мониторинга реализации КПМО по заявленным обязательствам и показателям;
- проведение мониторинга сайтов муниципальных районов и ОУ;
- проведение мониторинга использования учебного и учебно-наглядного оборудования, переданного муниципальным образованиям в рамках КПМО.

В ходе реализации проекта приходится сталкиваться с некоторыми сложностями при организации и проведении мониторинга:

- необъективность или неточность представления информации муниципальными и школьными операторами;
- недостаточная оснащенность материально-технической базы ОУ;
- технические сбои в работе сети Интернет.

Для снижения рисков на уровне региона подготовлены методические рекомендации по работе с электронными формами отчета, в муниципальные районы направляются инструктивные письма, до конца года будет проведено обучение операторов муниципального и школьного уровней.

Меры, предусмотренные КПМО, создают условия для повышения доступности, открытости и качества образования.

Мониторинг – не только важная отчетная часть комплексного проекта модернизации образования региона, но и средство развития самого проекта: именно результаты мониторинга станут основанием для подведения итогов реализации проекта.

Калужская область**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ****ПРИКАЗ
28.02.2008 г. № 316****О назначении ответственных за координацию
работ по проведению мониторинга хода
реализации и результативности комплексного
проекта модернизации образования в Калужской области**

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 г. № 848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2008 года № 61 «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования» и в соответствии с приказом министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 27.02.2008 г. № 290 «О создании рабочей группы по реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области», а также в целях получения допуска в систему электронного мониторинга федерального оператора комплексного проекта модернизации образования **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить ответственными за координацию работ по проведению мониторинга хода реализации и результативности комплексного проекта модернизации образования в Калужской области:

1.1. Сусову Людмилу Михайловну, заместителя директора – руководителя Регионального центра мониторинга и развития образования государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании» за осуществление электронного мониторинга общеобразовательных учреждений Калужской области (адрес электронной почты: susova@kalugaedu.ru, susova-lm@mail.ru, тел. 8(4842)76-25-42, сот. тел.: 8(903)813-48-14, факс: 8(4842)54-96-33).

1.2. Стрельцову Елену Валерьевну, главного специалиста отдела профессионального образования и науки управления образования и науки министерства образования, культуры и спорта Калужской области за осуществление финансового мониторинга в Калужской области (адрес электронной почты: bobrovaN@adm.kaluga.ru, тел. 8(4842)72-12-48, сот. тел.: 8(910)918-11-34).

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием в срок до 7 марта 2008 года назначить приказом ответственных лиц по ведению электронного мониторинга на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения с указанием должности, адреса электронной почты, телефона.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра-начальника управления образования и науки Г.И. Ловецкого.

**Министр
М.В. Дулинов**

Калужская область**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ****ПРИКАЗ
18.06.2008 г. № 1111****Об утверждении положения о сайте
«Комплексный проект модернизации
образования Калужской области» и
назначении ответственных лиц**

Для обеспечения информационного сопровождения комплексного проекта модернизации образования Калужской области, выполнения заявленных обязательств в 2008–2009 годах, а также доступности и прозрачности информации в сети Интернет **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Поручить Государственному образовательному учреждению «Областной центр информационных технологий в образовании» подготовить макет сайта «Комплексный проект модернизации образования Калужской области» и разместить его в сети Интернет в срок до 25 июня 2008.
2. Утвердить Положение о сайте «Комплексный проект модернизации образования Калужской области» (приложение № 1).
3. Назначить администратором и редактором сайта Государственное образовательное учреждение «Областной центр информационных технологий в образовании».
4. Утвердить Регламент работ по подготовке, регистрации, опубликованию и архивированию информации на сайте «Комплексный проект модернизации образования Калужской области» (приложение № 2).
5. Предоставить рабочей группе по реализации комплексного проекта модернизации образования Калужской области предложения о размещении на сайте материалов, подготовленных для публикации, в рамках своей компетенции с учетом требований к конфиденциальности публикуемых сведений и Положения о сайте «Комплексный проект модернизации образования Калужской области».
6. Назначить ответственных за предоставление информации по разделам сайта (приложение № 3).
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Министр
М.В. Дулинов**

Калужская область

Приложение 1
к приказу министерства образования,
культуры и спорта Калужской области
от 11.06.2008 г. № 1111

Положение о сайте
«Комплексный проект модернизации
образования Калужской области»

Настоящее Положение определяет статус, а также технологию сбора, обработки и размещения материалов на сайте «Комплексный проект модернизации образования Калужской области».

1. Общие положения

1.1. Официальный сайт «Комплексный проект модернизации образования Калужской области» (далее – сайт) предоставляет информацию о реализации мероприятий по направлениям модернизации региональной системы образования области и обеспечивает возможность обратной связи с муниципальными районами и образовательными учреждениями.

1.2. Сайт располагается на сервере государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании». Адрес сайта: <http://kpmo.kalugaedu.ru>.

1.3. Администратор сайта и редактор сайта назначаются приказом министра образования, культуры и спорта Калужской области.

1.4. Информационные материалы, размещенные на сайте, имеют ознакомительный характер.

1.5. При использовании, цитировании и перепечатке информационных материалов, размещенных на сайте «Комплексный проект модернизации образования в Калужской области», обязательным требованием является ссылка на электронный адрес сайта в сети Интернет: <http://kpmo.kalugaedu.ru> или разрешение министра образования, культуры и спорта Калужской области.

1.6. Обновление информации на сайте производится не менее 2 раз в месяц.

2. Задачи сайта

2.1. Целевой аудиторией сайта являются работники системы образования Калужской области (сотрудники муниципальных органов управления образованием, сотрудники подведомственных учреждений, директора образовательных учреждений, учителя, учащиеся, их родители), а также жители Калужской области и иные структуры, заинтересованные в получении оперативной информации по реализации направлений комплексно-проекта модернизации образования в регионе.

2.2. Освещение деятельности министерства образования, культуры и спорта Калужской области по реализации комплексного проекта модернизации образования производится путем публикации на сайте новостей, нормативных документов, инструктивно-методических материалов, анонсов мероприятий, отчетов и планов реализации проекта, аналитических материалов, прогнозов и мониторинга показателей состояния системы образования Калужской области и т.д.

2.3. Обратная связь с посетителями сайта осуществляется путем общения в официальном форуме, использования раздела «Вопрос-ответ», переписки по электронной почте, а также в других формах.

3. Функции сайта

3.1. Редактор сайта:

- размещает (публикует) на сайте информацию, полученную для публикации;
- управляет структурой сайта, добавляет новые страницы и ссылки на ресурсы сети Интернет (по согласованию с администратором сайта);

Калужская область

- предоставляет авторам методическую помощь в подготовке публикаций;
- предоставляет авторам технические требования и программные средства для подготовки публикаций;
- управляет архивом документов – производит перемещение информации, утратившей актуальность, в архив;
- осуществляет рассылку новостей сайта по электронной почте;
- регистрирует в установленном порядке сайт в информационно-поисковых системах;
- оперативно доводит до сведения руководителей содержание писем, обращений, адресованных в адрес руководства, полученных средствами сайта (форум, раздел «вопросы и ответы», электронная почта).

3.2. Администратор сайта:

- определяет документооборот информационного наполнения сайта согласно регламенту работ;
- организует расширение и изменение структуры сайта;
- организует контроль публикации;
- обеспечивает технический доступ пользователей к сайту;
- осуществляет мониторинг технического состояния сайта;
- обеспечивает проведение технического обслуживания сайта;
- определяет уровень и права пользователей.

3.3. Авторы:

- готовят информацию в необходимом формате;
- получают разрешение на публикацию информации в установленном порядке;
- передают информацию для публикации администратору информационного наполнения сайта;
- контролируют содержание опубликованных материалов.

4. Права и обязанности**4.1. Редактор сайта и администратор сайта имеют право:**

- отклонить материалы, не соответствующие техническим требованиям регламента работ;
- в экстренных случаях приостановить работу сайта (сбой работы сервера, искажение посторонними лицами информации на сайте и т.д.);
- требовать от авторов досрочного обновления опубликованной информации, потерявшей актуальность;
- контролировать несанкционированное изменение сайта.

4.2. Автор:

- имеет право на публикацию и авторский контроль своей информации на сайте;
- несет ответственность:
 - за актуальность, точность и достоверность информации, а также за нераспространение конфиденциальной и служебной информации в установленном законодательстве порядке;
 - за стилистику, грамматику, пунктуацию и синтаксис.

4.3. Пользователи сайта:

- имеют право на доступ к оперативной и достоверной информации.

5. Организация работ

5.1. Администратор сайта организует работы по подготовке, публикации, архивированию и доступу к информации. Руководствуется своими должностными правами и обязанностями.

5.2. Редактор сайта функционально подчиняется администратору сайта.

5.3. Авторы выполняют свою работу в рамках своих должностных прав и обязанностей, данного положения и регламента работ.

Калужская область

Приложение 2
к приказу министерства образования,
культуры и спорта Калужской области
от 11.06.2008 г. № 1111

**Регламент работ по подготовке,
регистрации и опубликованию
информации на интернет-сайте
«Комплексный проект модернизации
образования Калужской области»**

1. Авторы публикаций предоставляют информационные материалы редактору сайта для размещения на сайте в электронном виде. Предпочтительный способ передачи – электронная почта.
2. Редактор сайта публикует полученную информацию в течение трех суток на сайте.
3. Информация, потерявшая актуальность, перемещается с сайта в архив и хранится в течение срока, определенного документооборотом.
4. Электронные варианты информационных публикаций должны иметь формат *.doc или *.xls.
5. Лица, ответственные за обновление разделов, обязаны предоставлять не реже одного раза в две недели информационные материалы, содержащие:
 - обновления и изменения информации, опубликованной ранее в разделе и соответствующих подразделах (включая нормативные документы, отчетность, распоряжения и приказы, планы и т.д.);
 - анонсы мероприятий (в случае их наличия), новости;
 - результаты проведенных мероприятий (в случае их наличия);
 - любые иные документы, которые целесообразно довести сведения работников системы образования Калужской области.
6. Бумажные копии предоставляемых материалов должны быть завизированы ответственным за соответствующий раздел сайта.

Калужская область

**Приложение 3
к приказу министерства образования,
культуры и спорта Калужской области
от 11.06.2008 г. № 1111**

**Ответственные за предоставление
информации по разделам сайта
«Комплексный проект модернизации
образования Калужской области»**

Название раздела	Ответственный
О проекте	Г.И. Ловецкий, заместитель министра – начальник управления образования и науки
КПМО в Калужской области	Г.И. Ловецкий, заместитель министра – начальник управления образования и науки
Анонсы и новости	Рабочая группа по реализации КПМО в Калужской области
Направления КПМО:	
Новая система оплаты труда (НСОТ)	Е.В. Стрельцова – начальник отдела экономики управления финансов и экономики
Нормативное подушевое финансирование (НПФ)	Е.В. Стрельцова – начальник отдела экономики управления финансов и экономики
Система оценки качества образования (СОКО)	Лопухова Г.И. – главный специалист управления по надзору и контролю министерства образования, культуры и спорта Калужской области; Васильева Н.А. – заместитель директора руководитель центра оценки качества образования государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании»
Развитие сети общеобразовательных учреждений	Тяпкина Е.В. – главный специалист отдела общего образования министерства образования, культуры и спорта Калужской области
Общественное участие в управлении образованием	Галкин Ю.Д. – главный специалист отдела общего образования министерства образования, культуры и спорта Калужской области
Организационное обеспечение КПМО	Еремина Л.И. – главный специалист отдела общего образования министерства образования, культуры и спорта Калужской области
Мониторинг КПМО	Сусова Л.М, заместитель директора – руководитель Регионального центра мониторинга и развития образования государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании»
Повышение квалификации	Вощенкова Н.С. – ректор Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Калужский областной институт повышения квалификации работников образования»;
Нормативные документы	Рабочая группа по реализации КПМО в Калужской области Кучма С.В. – главный специалист правового обеспечения работы министерства

Калужская область

Информационные ресурсы (статистическая и аналитическая информация)	Рабочая группа по реализации КПО в Калужской области
СМИ	Рабочая группа по реализации КПО в Калужской области Еремина Л.И. – главный специалист отдела общего образования министерства образования, культуры и спорта Калужской области
База образовательных учреждений Калужской области	Г.И. Ловецкий, заместитель министра – начальник управления образования и науки Калужской области Сусова Л.М, заместитель директора – руководитель Регионального центра мониторинга и развития образования государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании»
Каталог сетевых ресурсов	Сусова Л.М, заместитель директора – руководитель Регионального центра мониторинга и развития образования государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании»
Адреса сайтов МР и ОУ	Сусова Л.М, заместитель директора – руководитель Регионального центра мониторинга и развития образования государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании»
Контакты	Сусова Л.М, заместитель директора – руководитель Регионального центра мониторинга и развития образования государственного образовательного учреждения «Областной центр информационных технологий в образовании»
Вопрос–ответ	Рабочая группа по реализации КПО в Калужской области

Калужская область**Использование современных информационных технологий
для операционного сопровождения регионального комплексного
проекта модернизации образования Калужской области, в том числе
создание и открытое размещение в сети Интернет сайта-проекта**

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года определено формирование системы демократического, государственно-общественного управления образованием. Образование должно развиваться в качестве открытой и единой государственной системы, в которой расширяется участие общества в выработке, принятии и реализации правовых управленческих решений, выделяются и согласовываются государственная и общественная составляющие в деятельности всех управленческих структур в сфере образования.

В 2008 году Калужская область вошла в число субъектов Российской Федерации- победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования. Согласно условиям конкурса реализация данного проекта рассчитана на 2008-2009 годы.

Обеспечение открытости, гласности и прозрачности является условием успешной реализации комплексного проекта модернизации образования в Калужской области. Данная работа ведется по отношению как к приоритетному национальному проекту «Образование», так и ко всем образовательным проектам, реализуемым на территории области.

На территории области в настоящее время функционируют следующие образовательные сайты:

<http://edu.kalugaedu.ru> «Приоритетный национальный проект «Образование» в Калужской области»;

<http://www.ocito.kaluga.ru> – сайт ГОУ «Областной центр информационных технологий в образовании»;

<http://www.rkc.kalugaedu.ru> – Региональный координационный центр Калужской области (проект ИСО);

<http://ege.kaluga.ru> – «Единый государственный экзамен в Калужской области»;

<http://www.newfamily.kalugaedu.ru/> – Управления по делам приемной семьи и охране прав детства;

<http://koipkro.ru> – ГОУ ДПО «Калужский областной институт повышения квалификации работников образования», а также сайты муниципальных органов управления образованием, районных межшкольных методических центров, образовательных учреждений региона.

В настоящее время информационное сопровождение регионального комплексного проекта модернизации образования осуществляется на сайте «Приоритетный национальный проект «Образование» в Калужской области» (<http://edu.kalugaedu.ru>), где создана страница, посвященная КПО. На сайте размещены нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы, информация и результаты мониторинга СМИ.

Учитывая наличие сложившейся в области сети образовательных порталов и сайтов, операционное сопровождение комплексного проекта модернизации образования с 1 июля 2008 года осуществляется на вновь созданном сайте «Комплексный проект модернизации образования Калужской области» <http://kpmo.kalugaedu.ru>. Произведен обмен ссылками сайта комплексного проекта модернизации образования со всеми существующими образовательными интернет-представительствами на территории области, сайтами регионов – участников проекта, в том числе сайтов муниципальных органов управления образованием, межшкольных методических центров и образовательных учреждений, что обеспечивает максимальную интеграцию сайта комплексного проекта модернизации образования как с региональными серверами, так и с системой федеральных образовательных порталов.

Сайт комплексного проекта модернизации образования должен стать системообразующим интернет-порталом, интегрирующим и освещающим процессы модернизации образования и обеспечивающим общественно-государственную оценку этих процессов.

Калужская область

Рубрикация каталогов представляемой информации строится в соответствии с разработанным министерством образования и науки стандартом. Предусматривается гибкая система поиска по каталогу с экспортом метаописаний на систему федеральных образовательных порталов.

Поддержка сайта будет включать регламентирование обязательств по регулярному обновлению информации. Повышению актуальности и масштабности комплексного проекта модернизации образования Калужской области будет способствовать интеграция усилий органов государственной и муниципальной власти, местного самоуправления в осуществлении хода регионального комплексного проекта модернизации образования на территории городских и муниципальных округов. На сайте выделен проект форума «Вопрос–ответ».

Информационное наполнение сайта осуществляется ответственными за реализацию направлений КПМО, поддержка (содержательная и техническая) и развитие сайта комплексного проекта модернизации образования Калужской области – Региональным центром мониторинга и развития образования ГОУ «Областной центр информационных технологий в образовании» при транслировании аналогичной модели на муниципальный и школьный уровни. Механизм взаимодействия ГОУ «ОЦИТО» с различными субъектами, рассматриваемыми как источники регулярного обновления информации на сайте.

Возможностями сайта предусмотрен переход на электронные формы отчетности по реализации комплексного проекта модернизации образования в Калужской области на региональном и муниципальном уровне.

Гарантией качества и объективности предоставляемой информации является использование информационных технологий в создании форм отчетности в системах образования образовательных учреждений, органов управления образованием муниципальных округов и на уровне субъекта РФ.

В связи с этим возрастает роль районных межшкольных методических центров по информационно-методическому, техническому сопровождению КПМО, составлению и внесению информации в электронные формы отчетности, созданию и поддержке сайтов как на уровне муниципалитетов, так и на уровне образовательных учреждений.

Использование современных информационных технологий позволяет продолжить и расширить механизмы сбора и электронной обработки образовательной информации, что особо необходимо и значимо для информационного и операционного сопровождения регионального комплексного проекта модернизации образования Калужской области.

Калужская область**Информационное сопровождение проекта**

С момента разработки и подачи заявки на участие в конкурсе в области началось информационное сопровождение проекта:

- на сайте «Приоритетный национальный проект «Образование» в Калужской области» создана страница, посвященная КПО, размещаются нормативные и информационные материалы по проекту;

- сообщения о реализации КПО в Калужской области публикуются в федеральных и региональных СМИ («Труд», «Вести», «Знамя»), выходят передачи на областных радио и телекомпаниях («Ника-ТВ», «ГТРК – Калуга» и др.)

В рамках реализации комплексного проекта модернизации заключены контракты на освещение в СМИ ходы выполнения обязательств, составлен и реализуется медиаплан.



Калужская область**Медиаплан работы
со СМИ по освещению хода реализации КПО**

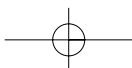
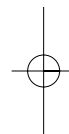
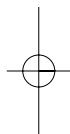
СМИ	Срок выхода	Тема материала	Ответственный за выпуск
Май – июнь			
Газета «Знамя в семье»	15 мая	КПО-2008 г. «На пороге перемен...» Интервью с заместителем министра – начальником управления образования и науки Г.И. Ловецким	Ловецкий Г.И. Еремина Л.И.
	29 мая	Учительская зарплата: все зависит от качества. Введение новой системы оплаты труда (материалы 22.05.2008 к 17.00)	Андреева О.Н. Стрельцова Е.В. Еремина Л.И.
	июнь	Реализация КПО в муниципальном районе	Еремина Л.И.
	июнь	Первые итоги реализации КПО в Калужской области. Размышления министра образования, культуры и спорта области Дулинова М.В. по поводу первых итогов	Дулинов М.В. Еремина Л.И.
	июль	Проектируй свое будущее!	Еремина Л.И.
	июль	200 колес, 50 баранок. На полсотни машин пополнился парк «Школьного автобуса»	Еремина Л.И.
	август	Время школьных перемен	Еремина Л.И.
	сентябрь	Оценки поставят ученикам, педагогам и школам. О создании РСОКО в Калужской области	Еремина Л.И. Киселева Е.Н.
ВГТРК (телевидение)	24 мая	Реализация КПО в МР «Жуковский район» (съемки 16 мая)	Ловецкий Г.И. Еремина Л.И.
	31 мая	Система электронного мониторинга КПО (съемки 22.05.2008)	Сусова Л.М. Еремина Л.И.
	июнь	Региональная система оплаты труда	Еремина Л.И.
	июнь	Общественное участие в управлении образованием (съемки МР «Куйбышевский район» и ГО «Город Калуга»)	Галкин Ю.Д. Еремина Л.И.
	июль	Развитие сети общеобразовательных учреждений в МР «Износковский район»	Еремина Л.И. Тяпкина Е.В.
	июль	Региональная система оценки качества образования	Еремина Л.И. Киселева Е.Н.
	август	Общественное участие в управлении образованием в школах МР «Боровский район»	Еремина Л.И. Дукаева Э.С.
	август	Прославленный земляк. Фильм о народном учителе Калужской области А.Ф. Иванове – директоре Мятливской средней школы.	Еремина Л.И.
	сентябрь	Реализация ППО и КПО в школах Малоярославецкого района	Еремина Л.И.
	сентябрь	Идти в ногу со временем. Новое в системе повышения квалификации педагогов	Еремина Л.И.

Калужская область

СМИ	Срок выхода	Тема материала	Ответственный за выпуск
ГТРК (радио)	13 мая	О подготовке к введению новой системы оплаты труда (Репортаж о проведении собеседования с муниципальными районами)	Стрельцова Е.В. Еремина Л.И.
	май	Репортаж о региональной системе оценки качества образования	Лопухова Г.И. Еремина Л.И.
	июнь	Региональная система оценки качества образования	Лопухова Г.И. Васильева Н.А. Еремина Л.И.
	июнь	Общественное участие в управлении образованием	Галкин Ю.Д. Еремина Л.И.
	июль	Мониторинг комплексного проекта модернизации образования	Еремина Л.И. Сусова Л.М.
	август	Новый год – новые задачи!	Еремина Л.И.
	сентябрь	Время школьных перемен	Еремина Л.И.

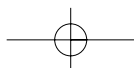
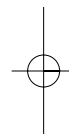
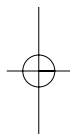


ДЛЯ ЗАМЕТОК



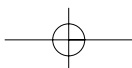
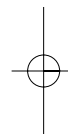
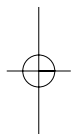


ДЛЯ ЗАМЕТОК





ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
(ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

КНИГА 20

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**
ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**
ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**
КОРРЕКТОР: **И. Ульянова**
ВЕРСТКА: **А. Виноградов**
НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207
Тел./факс: (495) 988-86-58
e-mail: eureka@eurekanet.ru
Тираж 1000 экз., заказ № 82372
Подписано в печать 14.10.08, печ.л. 9.
Формат 70х108х16, печать офсетная.
Бумага офсетная № 1.
Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"