Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 1

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 3

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Э В Р И К А
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
2008

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 4

Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

Под редакцией А.И. Адамского

Составители: Т.А. Воронова, Н.И. Буракова, С.А. Горошко, Е.А. Грушанская, М.А. Дмитриева, И.И. Корягина, В.А. Комарова, И.В. Курбатова, Л.Д. Костерина, К.Г. Поташникова, И.Ф. Разумова, Т.Ю. Рябова, Н.Г. Соколова, Т.В. Соколова

Комплексный проект модернизации региональной системы образования Ивановской области. – М.: Эврика, 2008. – 208 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 5

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ 7

РАЗДЕЛ 2

НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА 8

РАЗДЕЛ 3

НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ 32

РАЗДЕЛ 4

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 41

РАЗДЕЛ 5

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ:
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА 70

РАЗДЕЛ 6

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ 85

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 6

М.А. Мень,
Губернатор Ивановской области

Система образования нацелена на социально-экономическое, инновационное развитие региона, поэтому Правительство Ивановской области считает участие в комплексном проекте модернизации образования важной государственной задачей. За 2 года его реализации многое удалось сделать. Благодаря федеральной поддержке и увеличению финансирования отрасли из областного бюджета большинство школ области заметно укрепили учебно-материальную базу, на 50 процентов обновлено учебное оборудование предметных кабинетов, полностью решена проблема подвоза сельских школьников к месту учебы с помощью школьных автобусов, все школы области оснащены современными компьютерами и подключены к сети Интернет.

Только в 2008 году на создание современных условий обучения и подготовку школ к новому учебному году направлено 482,6 млн. руб. из средств регионального и местных бюджетов. Принята долгосрочная целевая программа по развитию общего образования.

Общественность области оперативно информируется о мерах государственной поддержки системы образования, развиваются все направления комплексного проекта модернизации образования, осуществляется мониторинг результатов его реализации. Лучшие школы – победители конкурсов национального проекта «Образование» – стали центрами качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех. В области осуществляется переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений, внедряется новая система оплаты труда учителей.

Национальные проекты – это вклад в перспективу, забота о будущем благополучии России. Правительство области и в дальнейшем будет поддерживать комплексный проект модернизации образования. Мы приложим все силы, чтобы обеспечить выполнение своих обязательств, создать нашим детям необходимые условия для качественного образования.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 7

Раздел 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ивановская область – административно-территориальная единица в европейской части России, субъект Российской Федерации, входит в состав Центрального федерального округа. В состав области входят 21 район, 4 городских района (в г. Иваново – Ленинский, Советский, Октябрьский, Фрунзенский), 6 городов областного подчинения, 11 городов районного подчинения и 31 рабочий поселок.

Область расположена в центре европейской части России. Большая часть лежит в междуречье Волги и Клязьмы. Площадь – 21 437 км^2 (одна из самых маленьких областей России, меньше только Калининградская). Граничит с Владимирской, Нижегородской, Костромской и Ярославской областями. Протяженность территории с севера на юг – 158 км, с запада на восток – 230 км.

На 2007 г. население – 1087,9 тыс. человек, плотность населения – 50,7 чел./км^2, удельный вес городского населения – 80,6%. Численность трудовых ресурсов за 2005 год составила 672,3 тыс. человек, занятых в экономике – 478,7 тыс. человек.

Раздел 2

НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА

В настоящий момент на территории Ивановской области проходит эксперимент по внедрению новой системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования. Разработана и прошла расчетную апробацию новая система оплаты труда, позволяющая установить связь размера заработной платы с качеством и результативностью при условии сохранения государственных гарантий в сфере оплаты труда.

Постановлением Правительства Ивановской области «О введении новой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области» № 117-п от 19.05.2008 с первого сентября текущего года введено в действие Положение о новой системе оплаты труда (Приложение 1).

Из областного бюджета в 2008 году для учреждений, работающих в режиме эксперимента по внедрению НСОТ, выделена сумма 21.9 млн. рублей. С сентября 2008 года эксперимент проходит в 32 учреждениях 17 муниципальных образований области в расчетном режиме. По результатам расчетов, средний рост заработной платы педагогов по отношению к уровню 2007 года составил 23%. Стимулирующая часть заработной платы педагогов выросла до 30%.

Проведена широкая разъяснительная работа среди руководителей, профсоюзного актива и работников образовательных учреждений области.

Разработана и реализована программа очно-дистанционного курса повышения квалификации экономистов и управленцев муниципалитетов и общеобразовательных учреждений Ивановской области модуль «Новая система оплаты труда работников образовательных учреждений».

В рамках сопровождения эксперимента муниципальным органам управления образованием и учреждениям направлены типовые формы документов, в том числе:

– Положение о системе оплаты труда;

– Положение о выплатах стимулирующего характера работникам общеобразовательных учреждений, определяющее перечень оснований для начисления стимулирующих выплат работникам школ и порядок распределения стимулирующей части заработной платы руководителям школ;

– Регламент государственно-общественного распределения стимулирующей части оплаты труда работников общеобразовательного учреждения;

– Положение об управляющем совете общеобразовательного учреждения.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 9

Типовые формы документов представлены в Приложении 2.

Успешной реализации проекта способствовали:

– разработка подробных планов предстоящих действий, позволяющих обеспечить комплексный характер проекта;

– активное включение в реализацию введения НСОТ финансистов, профсоюзов, общественных объединений;

– наличие соглашений с муниципалитетами о конструктивном сотрудничестве;

– анализ и учет возможных рисков, в том числе и социальных, возникающих при реализации проекта, планирование действий по их преодолению;

– широкие общественные обсуждения целей и механизмов реализации НСОТ;

– расчетная апробация НСОТ в пилотных учреждениях (результаты апробации стали основанием для создания окончательного варианта нормативно-правового акта о введении НСОТ);

– проведение курсов повышения квалификации управленческих кадров учреждений образования и муниципальных органов управления образованием.

В 2009 году планируется продолжение эксперимента: новая система оплаты труда будет внедрена во всех муниципальных образовательных учреждениях Ивановской области.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 10

Приложение 1
Постановление Правительства Ивановской области № 117-п от 19.05.2008

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
от 19.05.2008 № 117 – п
г. Иваново

О введении новой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 № 848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования», постановлением Правительства Ивановской области от 25.04.2007 № 95-п «О реализации комплексного проекта модернизации образования Ивановской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в целях реализации комплексного проекта модернизации образования Ивановской области Правительство Ивановской области постановляет:

1. Утвердить с 01.09.2008 Положение о новой системе оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области (приложение 1).
2. Утвердить перечень общеобразовательных учреждений Ивановской области, участвующих во внедрении новой системы оплаты труда с 01.09.2008 (приложение 2).
3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Ивановской области обеспечить:

введение с 01.09.2008 в муниципальных общеобразовательных учреждениях новой системы оплаты труда работников с использованием Положения, указанного в пункте 1 настоящего постановления;

осуществление в муниципальных общеобразовательных учреждениях мероприятий, предусмотренных трудовым законодательством, связанных с изменением условий трудовых договоров работников.

4. Финансирование расходов, связанных с реализацией настоящего постановления, осуществлять в пределах средств, предусмотренных законом Ивановской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год на предоставление субвенции бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на реализацию основных общеобразовательных программ, а также дополнительных средств, предусмотренных Департаменту образования Ивановской области на введение новой системы оплаты труда.
5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Председателя Правительства Ивановской области Хасбулатову О.А.

Губернатор Ивановской области М.А. МЕНЬ

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 11

Приложение 1 к постановлению Правительства Ивановской области от 19.05.2008 № 117-п

ПОЛОЖЕНИЕ о новой системе оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общие требования к системе оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования, участвующих в апробации новой системы оплаты труда (далее – общеобразовательные учреждения).

1.2. Новая система оплаты труда работников общеобразовательных учреждений устанавливается в общеобразовательных учреждениях – коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим Положением и принимаемыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

2. Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема бюджетных средств на текущий финансовый год, доведенного до образовательного учреждения учредителем в соответствии с региональными нормативами финансирования, утвержденными Законом Ивановской области, поправочным коэффициентом и количеством учащихся в общеобразовательном учреждении (в целях планирования бюджетов общеобразовательных учреждений используется численность обучающихся на начало учебного года по состоянию на 5 сентября года, предшествующего планируемому, по данным статистической отчетности № ОШ-1 по ступеням общего образования и видам классов).

Формирование фонда оплаты труда отражается в бюджетной смете общеобразовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет в общем объеме средств, рассчитанном на основании регионального подушевого норматива, количества обучающихся и поправочного коэффициента и доведенном до общеобразовательного учреждения, долю:

на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

на заработную плату работников общеобразовательного учреждения (далее – ФОТоу).

3. Распределение фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения

3.1. Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения (ФОТоу) состоит из базовой части (ФОТб) и стимулирующей части (ФОТст):

ФОТоу = ФОТб + ФОТст

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 12

Объем стимулирующей части определяется по формуле:

ФОТст = ФОТоу х ш,

где:

ш – стимулирующая доля ФОТоу.

Рекомендуемый диапазон ш – от 20 до 30%. Значение ш определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.2. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала (руководитель общеобразовательного учреждения, руководитель структурного подразделения, заместители руководителя, главный бухгалтер и др.), педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (учителя, преподаватели), учебно-вспомогательного (воспитатели, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, вожатые, организаторы внеклассной и внешкольной работы, библиотекари, бухгалтеры, экономисты, кассиры, секретари-машинистки, лаборанты и др.) и младшего обслуживающего (рабочие по обслуживанию здания, уборщики, дворники, водители, гардеробщик, сторожа и др.) персонала общеобразовательного учреждения и складывается из:

ФОТб = ФОТуп + ФОТпп ,

где:

ФОТуп – фонд оплаты труда для административно-управленческого персонала, фонд оплаты труда для учебно-вспомогательного персонала, фонд оплаты труда для младшего обслуживающего персонала;

ФОТпп – фонд оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

3.3. Руководитель общеобразовательного учреждения формирует и утверждает штатное расписание учреждения в пределах базовой части фонда оплаты труда, при этом

доля фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТпп), устанавливается не менее фактического уровня за предыдущий финансовой год;

доля фонда оплаты труда для руководителей, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала (ФОТуп) устанавливается не превышающей фактический уровень за предыдущий финансовый год.

Объем фонда оплаты труда педагогического персонала определяется по формуле:

ФОТпп = ФОТб х пп,

где:

пп – доля ФОТ педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, в базовой части ФОТ.

Рекомендуемое оптимальное значение пп – 70%, но не менее 60%. Значение определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением.

3.4. Размеры окладов работников общеобразовательного учреждения, а также выплат компенсационного характера (в рублях или в процентном отношении к размеру должностного оклада) устанавливаются в соответствии с трудовым законодательством, штатным расписанием и иными локальными правовыми актами образовательного учреждения в трудовых договорах, заключаемых с работниками руководителем общеобразовательного учреждения.

В случае изменения фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения и (или) показателей, используемых при расчете окладов работников образовательных учреждений

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 13

в соответствии с настоящим Положением, с ними заключаются дополнительные соглашения к трудовому договору, предусматривающие соответствующее изменение размеров окладов и (или) выплат компенсационного характера.

4. Определение стоимости бюджетной образовательной услуги в общеобразовательном учреждении

4.1. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТпп), состоит из общей части (ФОТо) и специальной части (ФОТс):

ФОТпп = ФОТо + ФОТс.

Объем специальной части определяется по формуле:

ФОТс = ФОТпп х с,

где:

с – доля специальной части ФОТпп. Рекомендуемое значение с – до 30 %., значение с устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно.

4.2. Общая и специальная части фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, распределяются исходя из стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося с учетом повышающих коэффициентов (например, за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы учреждения, за обучение детей с отклонениями в развитии, за квалификационную категорию педагога).

4.3. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости.

Аудиторная занятость педагогических работников включает проведение уроков. Неаудиторная занятость педагогических работников включает следующие виды работы с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные занятия с обучающимися, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, осуществление функций классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися, иные формы работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Другие виды неаудиторной занятости педагогических работников могут быть учтены при начислении повышающих коффициентов (п. 4.7.)

Общая часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТо), состоит из двух частей: фонд оплаты аудиторной занятости (ФОТаз) и неаудиторной занятости (ФОТнз):

ФОТо = ФОТаз + ФОТнз.

Примерное соотношение ФОТаз и ФОТнз – 85% и 15% соответственно. Данное соотношение и порядок распределения ФОТнз могут определяться самим образовательным учреждением исходя из специфики его образовательной программы.

Для определения величины гарантированной оплаты труда педагогического работника за аудиторную занятость вводится условная единица «стоимость 1 ученико-часа».

Стоимость 1 ученико-часа – стоимость бюджетной образовательной услуги, включающей 1 расчетный час учебной работы с 1 расчетным учеником в соответствии с учебным планом.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 14

Стоимость 1 ученико-часа рассчитывается каждым образовательным учреждением самостоятельно в пределах объема части фонда оплаты труда, отведенной на оплату аудиторной занятости педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТаз), по формуле, указанной в п. 4.4

4.4.Стоимость 1 ученико-часа (руб./ученико-час) определяется по формуле:

$$Стп = \frac{ФОТаз \times 34}{(а1 \times в1 + а2 \times в2 + а3 \times в3 + ... + а10 \times в10 + а11 \times в11) \times 52},$$

где:

Стп – стоимость 1 ученико-часа;

52 – количество недель в календарном году;

34 – количество недель в учебном году;

ФОТаз – часть фонда оплаты труда, отведенная на оплату часов аудиторной занятости педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

а1 – количество обучающихся в первых классах;

а2 – количество обучающихся во вторых классах;

а3 – количество обучающихся в третьих классах;

а4 – количество обучающихся в четвертых классах;

а5 – количество обучающихся в пятых классах;

а6 – количество обучающихся в шестых классах;

а7 – количество обучающихся в седьмых классах;

а8 – количество обучающихся в восьмых классах;

а9 – количество обучающихся в девятых классах;

а10 – количество обучающихся в десятых классах;

а11- количество обучающихся в одиннадцатых классах;

в1 – годовое количество часов по учебному плану в первом классе;

в2 – годовое количество часов по учебному плану во втором классе;

в3 – годовое количество часов по учебному плану в третьем классе;

в4 – годовое количество часов по учебному плану в четвертом классе;

в5 – годовое количество часов по учебному плану в пятом классе;

в6 – годовое количество часов по учебному плану в шестом классе;

в7 – годовое количество часов по учебному плану в седьмом классе;

в8 – годовое количество часов по учебному плану в восьмом классе;

в9 – годовое количество часов по учебному плану в девятом классе;

в10 – годовое количество часов по учебному плану во десятом классе;

в11 – годовое количество часов по учебному плану в одиннадцатом классе.

4.5. Учебный план разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно. Максимальная учебная нагрузка обучающихся не может превышать нормы, установленные федеральным базисным учебным планом и санитарными правилами и нормами.

При этом должна быть обеспечена в полном объеме реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

4.6. Специальная часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТс), включает в себя:

выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом РФ либо нормативными актами Ивановской области (примерная доля – 10% ФОТпп, рассчитывается образовательным учреждением самостоятельно);

повышающие коэффициенты (например, за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы данного учреждения и за квалификационную категорию педагога) (примерная доля – 15% ФОТпп определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно);

доплаты за наличие почетного звания, государственных наград и т.п.) (Примерная доля – 5% ФОТпп рассчитывается общеобразовательным учреждением самостоятельно).

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 15

4.7. Повышающий коэффициент за особенность, сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы данного учреждения (К) устанавливается руководителем общеобразовательного учреждения с учетом мнения соответствующего органа профсоюзной организации и может определяться на основании следующих критериев:

включение предмета в итоговую аттестацию, в том числе в форме ЕГЭ и других форм независимой аттестации;

дополнительная нагрузка педагога, связанная с подготовкой к урокам (проверка тетрадей; формирование в кабинете базы наглядных пособий и дидактических материалов; обеспечение работы кабинета-лаборатории и техники безопасности в нем; большая информативная емкость предмета; постоянное обновление содержания; наличие большого количества информационных источников (например, литература, история, география); необходимость подготовки лабораторного, демонстрационного оборудования);

дополнительная нагрузка педагога, обусловленная неблагоприятными условиями для его здоровья (например, химия, биология, физика), возрастными особенностями учащихся (начальная школа);

специфика образовательной программы учреждения, определяемая концепцией программы развития, и учет вклада в ее реализацию данного предмета.

Рекомендуемые значения повышающих коэффициентов (К) в интервале от 1,0 до 1,2 могут быть установлены в размере:

а) К = 1,15 (русский язык, литература, иностранный язык, математика, 1-й класс начальной школы);

б) К = 1,10 (история, обществознание, география, биология, информатика, физика, химия, 2-4-е классы начальной школы);

в) К = 1,05 (право, экономика, технология);

г) К = 1,0 (астрономия, физическое воспитание, ИЗО, музыка, черчение, ОБЖ).

4.8. Повышающий коэффициент за квалификационную категорию педагога (А) может, например, составлять:

1,05 – для педагогических работников, имеющих вторую категорию;

1,10 – для педагогических работников, имеющих первую категорию;

1,15 – для педагогических работников, имеющих высшую категорию;

1,05 – для педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы от 0 до 3 лет (для закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении).

4.9. В случае экономии ФОТс общеобразовательное учреждение имеет право перераспределять неиспользованные средства в ФОТст и осуществлять выплаты согласно решению управляющего совета учреждения.

4.10. Расчет окладов педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (учителей, преподавателей),

рассчитывается по формуле:

О= Стп х У х Чаз х К х А + Днз,

где:

О – оклад учителя (преподавателя), непосредственно осуществляющего учебный процесс;

Стп – расчетная стоимость ученико-часа (руб./ученико-час);

У – количество обучающихся по предмету в каждом классе;

Чаз – количество часов по предмету по учебному плану в месяц в каждом классе;

К – повышающий коэффициент за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы данного учреждения;

А – повышающий коэффициент за квалификационную категорию педагога;

Днз – доплата за неаудиторную занятость (за классное руководство, за методическое обеспечение образовательного процесса, за подготовку учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, за иные формы работы с учащимися и (или) их родителями (законными представителями).

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 16

Если учитель (преподаватель) ведет несколько предметов в разных классах, то его оклад рассчитывается как сумма оплат труда по каждому предмету и классу по следующей формуле:

О= Стп х (У1 х Чаз1 х К1хА1+ У2 х Чаз2 х К2 х А2+... У11 х Чаз 11х К11хА11)+Днз

4.11. Компенсационные выплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, в условиях труда, отклоняющихся от нормальных, в т.ч. при выполнении работ, связанных с образовательным процессом, но не входящих в круг основных обязанностей работников, а также на работах в местностях с особыми климатическими условиями, устанавливаются в порядке, предусмотренном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором, и не могут быть ниже установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

4.12. Расчет оплаты труда учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала:

4.12.1.Тарификация рабочих, работников младшего обслуживающего персонала и учебно-вспомогательного персонала учреждений образования (до введения базовых ставок заработной платы соответствующих профессиональных групп работников) осуществляется на основе тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Ивановской области, утвержденной в установленном порядке.

4.12.2. Тарификация работ и присвоение тарифных разрядов рабочим производятся с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), утверждение и применение которого определяется в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации. Порядок присвоения рабочим квалификационного разряда или его повышения определен в общих положениях Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства, утвержденных постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. № 31/3-30.

5. Расчет заработной платы руководителя общеобразовательного учреждения

5.1. Заработная плата руководителя общеобразовательного учреждения устанавливается учредителем на основании трудового договора исходя из средней заработной платы педагогических работников данного учреждения, непосредственно осуществляющих учебный процесс и группы оплаты труда, по следующей формуле:

ЗПр = ЗПпср х К,

где:

ЗПр – заработная плата руководителя общеобразовательного учреждения;

ЗПпср – средняя заработная плата педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс в данном учреждении (при расчете средней заработной платы педагогического персонала учитываются оклады и выплаты стимулирующего характера);

К – коэффициент, соответствующий группе оплаты труда, установленной руководителю образовательного учреждения учредителем образовательного учреждения в соответствии с приложением 1 к Временному положению об оплате труда, работников общеобразовательных учреждений Ивановской области, утвержденному Постановлением Правительства Ивановской области от 26.12.2007 № 251-п.

5.2. Отнесение к группам оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 17

осуществляется в зависимости от количественных показателей общеобразовательного учреждения (контингент обучающихся; численность работников; наличие соответствующим образом оборудованных и эффективно используемых компьютерных классов, библиотеки, читального и спортивного залов, стадиона, медицинского кабинета, столовой и т.д.).

Для расчета повышающего коэффициента по группе оплаты труда руководителей общеобразовательных учреждений учредителем может вводиться система рейтинговых баллов.

Возможный пример установления групп оплаты труда руководителей образовательных учреждений и примерные значения повышающих коэффициентов:

1-я группа – коэффициент 2,0;

2-я группа – коэффициент 1,85;

3-я группа – коэффициент 1,7;

4-я группа – коэффициент 1,5.

5.3. Из специальной части ФОТуп могут осуществляться доплаты руководителям за наличие почетного звания, государственных наград и т.п. Рекомендуемая величина выплат (в том же объеме, что и педагогическому персоналу учреждения) рассчитывается учредителем.

5.4. Оплата труда заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений, главных бухгалтеров общеобразовательных учреждений устанавливается руководителем в процентном отношении от должностного оклада руководителя. Рекомендуемый диапазон 70-90%.

6. Формирование централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений

6.1. Орган местного самоуправления (учредитель образовательного учреждения) может формировать централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений по следующей формуле:

ФОТцст = ФОТ х ц,

где:

ФОТцст – отчисление в централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений;

ФОТ – фонд оплаты труда образовательного учреждения;

ц – централизуемая доля ФОТ.

Рекомендуемый размер централизуемой доли ФОТ – до 5% от ФОТ муниципальных образовательных учреждений. Размер ц устанавливается органом местного самоуправления.

6.2. Распределение централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений осуществляется в соответствии с нормативным правовым актом органа местного самоуправления, в котором могут учитываться:

результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся каждой ступени обучения, в том числе в форме ЕГЭ на 3-й ступени и других независимых внешних формах оценки качества обучения на 1-й и 2-й ступени;

результаты аттестации и государственной аккредитации образовательного учреждения;

физическое и психическое здоровье учащихся (по результатам мониторинга);

создание благоприятного психологического микроклимата (по результатам мониторинга);

количество преступлений и административных правонарушений, совершенных учащимися образовательных учреждений;

количество обучающихся, отчисленных из образовательных учреждений до достижения ими 15-летнего возраста и не продолжающих обучение в других образовательных учреждениях или организациях;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 18

участие образовательных учреждений в районных (городских), областных и всероссийских мероприятиях, результативность участия и др.;

обеспечение прозрачности деятельности образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса.

Примерное положение о распределении централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений прилагается к настоящему Положению (приложение 1).

7. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения

Стимулирующие выплаты работникам по результатам труда распределяются органом самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления, с учетом мнения соответствующего профсоюзного органа (при его наличии), по представлению руководителя образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения представляет в орган самоуправления образовательного учреждения аналитическую информацию о показателях деятельности работников, являющихся основанием для их премирования. Порядок рассмотрения органом самоуправления образовательного учреждения вопроса о стимулировании работников устанавливается соответствующим положением.

Стимулирующие выплаты работникам по результатам труда устанавливаются локальным актом образовательного учреждения и выплачиваются ежемесячно за счет средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Примерное положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения прилагается к настоящему Положению (приложение 2).

8. Гарантии по оплате труда

8.1. Заработная плата работников общеобразовательных учреждений не может быть ниже установленных Правительством Российской Федерации базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы соответствующих профессиональных квалификационных групп работников после их введения.

8.2. В случае, когда установленная в соответствии с настоящим Положением заработная плата работника, полностью отработавшего норму рабочего времени и выполнившего нормы труда, оказывается ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, работнику выплачивается соответствующая разница в заработной плате.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 19

Приложение 1 к Положению

Примерное положение о распределении централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений

1. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности руководителей образовательных учреждений в повышении качества работы, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.

1.2. Премирование руководителей учреждений производится из средств централизованного фонда стимулирования, сформированного органом управления образованием.

2. Условия стимулирования

Условиями стимулирования являются:

2.1. Качество и общедоступность общего образования в учреждении:

общие показатели успеваемости учащихся на уровне района по результатам аттестации (в том числе по результатам ЕГЭ и других форм независимой оценки качества образования);

достижение учащимися более высоких показателей успеваемости в сравнении с предыдущим периодом;

наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней;

высокий уровень организации и проведения итоговой аттестации (в том числе в форме ЕГЭ, обеспечение участия в процедуре ЕГЭ общественных наблюдателей);

высокие результаты методической деятельности (призовые места в конкурсах, конференциях);

организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования, участие в работе районных методических объединений;

участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ, выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов;

низкий по сравнению с региональным процент обучающихся в возрасте до 15 лет, не получивших основного общего образования в данном образовательном учреждении.

2.2. Создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса:

материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, в том числе за счет внебюджетных средств (учебное оборудование, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, соответствие всем требованиям санитарных норм и норм безопасности);

обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.);

обеспечение комфортных санитарно- бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);

обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

эстетические условия, оформление школы, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории.

2.3. Кадровые ресурсы учреждения:

укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав;

развитие педагогического творчества (участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, конкурсах, конференциях);

стабильность педагогического коллектива, сохранение молодых специалистов.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 20

2.4. Социальный критерий:

отсутствие отчислений из учреждения в 1-9-х классах, сохранение контингента в 10-11-х классах;

организация различных форм внеклассной и внешкольной работы;

снижение количества учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися;

высокий уровень организации каникулярного отдыха учащихся, совершенствование форм и содержания отдыха и оздоровления детей и подростков;

занятость учащихся во внеурочное время.

2.5. Эффективность управленческой деятельности:

обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении (наличие органов ученического самоуправления, управляющих или попечительских советов и др.);

исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и др.);

отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций;

объемы привлечения внебюджетных средств;

повышение заработной платы работников;

призовые места в смотрах (конкурсах) федерального и регионального уровней.

2.6. Сохранение здоровья учащихся в учреждении:

высокий коэффициент сохранения здоровья учащихся;

снижение заболеваемости учащихся по остроте зрения, нарушению осанки;

организация обеспечения учащихся горячим питанием;

организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы, военно-полевые сборы и т.п.);

организация обучения детей с отклонениями в развитии.

2.7. Установление условий стимулирования, не связанных с эффективным обеспечением образовательного процесса, не допускается.

3. Порядок стимулирования

3.1. Распределение централизованного фонда осуществляется ежеквартально комиссией по премированию (далее- комиссия), образованной органом местного самоуправления.

Размер и количество премий, выплачиваемых конкретному руководителю учреждения, максимальным пределом не ограничиваются.

3.2. Орган управления образованием представляет в комиссию аналитическую информацию о показателях деятельности учреждений, являющихся основанием для премирования их руководителей.

Руководители учреждений имеют право присутствовать на заседании комиссии и давать необходимые пояснения.

Комиссия принимает решение о премировании и размере премии открытым голосованием при условии присутствия не менее половины членов комиссии. Решение комиссии оформляется протоколом. На основании протокола комиссии орган управления образованием издает приказ о премировании.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 21

Приложение 2 к Положению

Примерное положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения

1. Общие положения

1. Настоящее Примерное положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности работников образовательного учреждения в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы.

2. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда (премии).

2. Условия премирования

Наименование должности	Основание для премирования
Педагогические работники	достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения
	позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам (подготовка призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня)
	позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя (снижение количества учащихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины; снижение частоты обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций)
	другие
Заместители директоров по УВР, ВР	организация предпрофильного и профильного обучения
	выполнение плана внутришкольного контроля, плана воспитательной работы
	высокий уровень организации и проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	высокий уровень организации и контроля (мониторинга) учебно-воспитательного процесса
	качественная организация работы общественных органов, участвующих в управлении школой (экспертно-методическкий совет, педагогический совет, органы ученического самоуправления и т.д.)
	сохранение контингента учащихся в 10-11-х классах
	высокий уровень организации аттестации педагогических работников школы
	поддержание благоприятного психологического климата в коллективе

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 22

Наименование должности	Основание для премирования
Заместитель директора по АХЧ	обеспечение санитарно-гигиенических условий в помещениях школы
	обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда
	высокое качество подготовки и организации ремонтных работ
Работники бухгалтерии	своевременное и качественное предоставление отчетности
	разработка новых программ, положений, подготовка экономических расчетов
	качественное ведение документации
Педагог- психолог, социальный педагог	результативность коррекционно-развивающей работы с учащимися
	своевременное и качественное ведение банка данных детей, охваченных различными видами контроля
Библиотекарь	высокая читательская активность обучающихся
	пропаганда чтения как формы культурного досуга
	участие в общешкольных и районных мероприятиях
	оформление тематических выставок
	выполнение плана работы библиотекаря
Водитель	обеспечение исправного технического состояния автотранспорта
	обеспечение безопасной перевозки детей
	отсутствие ДТП, замечаний
Обслуживающий персонал (уборщики, дворники и т.д.)	проведение генеральных уборок
	содержание участка в соответствии с требованиями СанПиН, качественная уборка помещений
	оперативность выполнения заявок по устранению технических неполадок

Установление условий премирования, не связанных с результативностью труда, не допускается.

3. Порядок премирования

3.1. Поощрительные выплаты по результатам труда распределяются органом самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления, по представлению руководителя образовательного учреждения.

3.2. Руководитель образовательного учреждения представляет в орган самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления, аналитическую информацию о показателях деятельности работников, являющихся основанием для их премирования.

Порядок рассмотрения органом самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления, вопроса о стимулировании работников устанавливается соответствующим положением.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 23

Приложение 2 к постановлению
Правительства Ивановской области
от 19.05.2008 № 117-п

П Е Р Е Ч Е Н Ь
общеобразовательных учреждений Ивановской области, участвующих во внедрении новой системы оплаты труда с 01.09.2008

Муниципальное образование	Муниципальные общеобразовательные учреждения
1. Фурмановский муниципальный район	Иванковская средняя школа, средняя школа № 7 г. Фурманова
2. Заволжский муниципальный район	Заволжский лицей
3. Кинешемский муниципальный район	средняя школа № 4 г. Наволоки
4. Комсомольский муниципальный район	средняя школа № 2 г. Комсомольск
5. Палехский муниципальный район	Палехская средняя школа
6. Пестяковский муниципальный район	Пестяковская средняя школа
7. Родниковский муниципальный район	средняя школа № 4 г. Родники
8. Тейковский муниципальный район	Новогоряновская средняя школа
9. Южский муниципальный район	средняя школа № 1 п. Южа
10. Юрьевецкий муниципальный район	Елнатская средняя школа
11. Приволжский муниципальный район	средняя школа № 1
12. Городской округ Вичуга	средние школы № 11, 17
13. Городской округ Иваново	средние школы № 3, 4, 8, 14, 23, 33, 36
14. Городской округ Кинешма	средняя школа им. Д.А. Фурманова, средние школы № 18, 19
15. Городской округ Кохма	средние школы № 2, 7
16. Городской округ Тейково	средние школы № 2, 4, 10
17. Городской округ Шуя	средние школы № 1, 2, 7
ИТОГО	32

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 24

Приложение 2

Типовые формы документов
Муниципальное образовательное учреждение _____

ПРИКАЗ

№ ___ _____ 2008 г. _____

О переходе на новую систему оплаты труда

В соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области №117-п от 19.05.08 «О системе оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области», Постановлением Главы _____ района (городского округа) № ___ от _____ «О новой системе оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Перейти на новую систему оплаты труда в полном объеме с 01.09.2008 г.
2. Определить долю базовой части фонда оплаты труда в ___%;
Долю стимулирующей части фонда оплаты труда в ___%.
3. Администрации образовательного учреждения разработать Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
4. Администрации образовательного учреждения в срок до _____ 2008 года внести изменения в Устав и Коллективный договор.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ _____ _____

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Управляющего Совета Директор МОУ ____
_____ _____
Приказ № ___ от ____ г.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 25

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ _____ _____ района (городского округа) Ивановской области.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области № 117-п от 19.05.08 «О системе оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области», Постановлением Главы _____ района (городского округа) № ___ от _____ «О новой системе оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ивановской области, в целях установления механизма связи заработной платы с результативностью труда и усиления мотивации работников МОУ _____ (далее – учреждение) к повышению качества образовательного процесса.

1.2. Система стимулирующих выплат работникам учреждения включает в себя ежемесячные поощрительные выплаты по результатам труда (премии и надбавки) и разовые поощрительные выплаты по результатам труда (премии).

1.3. Распределение выплат стимулирующего характера работникам учреждения (кроме директора учреждения) по результатам труда производится директором учреждения по согласованию с Управляющим Советом и профсоюзным органом. Определение размера выплат стимулирующего характера по результатам труда директору учреждения производится управлением образования _____ района.

1.4. Конкретный размер выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда для каждого работника учреждения (кроме директора учреждения) устанавливается на основании приказа директора учреждения. Для руководителя учреждения размер выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда устанавливается на основании приказа начальника управления образованием администрации _____ района.

2. Порядок установления размера выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МОУ _____.

2.1. Размеры выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда работникам учреждения устанавливаются по результатам мониторинга и оценки результативности деятельности всех работников учреждения, проводимых на основании утвержденных критериев и показателей (приказ № _____ от _____)

2.2. Мониторинг и оценка результативности профессиональной деятельности работников МОУ ведется с участием Управляющего Совета (Положение об Управляющем совете, п.___.), что обеспечивает гласность и прозрачность процедур мониторинга и оценки.

2.3. В системе государственно-общественного мониторинга и оценки результативности профессиональной деятельности всех работников учреждения учитываются результаты, полученные в рамках внутришкольного контроля, представляемые директором учреждения, результаты самооценки работников учреждения в соответствии с представленными директору учреждения отчетами работников администрации учреждения, а также результаты, полученные в рамках общественной оценки со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей), представляемые Управляющим советом.

2.4. Директор учреждения представляет в Управляющий совет аналитическую информацию о показателях результативности деятельности работников, являющихся основанием для осуществления выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда, 2 раза в год.

2.5. Порядок рассмотрения Управляющим советом вопроса о стимулировании работников учреждения устанавливается данным Положением (Раздел 3. Регламент участия

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:29 Page 26

Управляющего совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения).

2.6. Выплата стимулирующих надбавок работникам учреждения осуществляется ежемесячно на основе критериев и показателей, утвержденных приказом руководителя учреждения по согласованию с Управляющим советом и профсоюзным органом учреждения.

2.7. Поощрительные выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда работникам учреждения могут осуществляться в виде единовременных премий за особо значимые достижения и по итогам года. Размеры и основания выплаты единовременных премий устанавливаются на основании приказа руководителя учреждения по согласованию с Управляющим советом и профсоюзным органом учреждения.

2.8. При определении размера стимулирующих надбавок по результатам труда на основе проведенного мониторинга и оценки профессиональной деятельности работников учреждения в конце каждого полугодия производится подсчет баллов за соответствующий период по всем показателям для каждого работника. После подсчета баллов для оценки результативности работы составляется итоговый оценочный лист, отражающий количество баллов, набранное каждым работником.

2.9. Для определения денежного веса одного балла размер стимулирующей части фонда оплаты труда, запланированный на период с сентября по декабрь включительно, за минусом суммы, необходимой на уплату ЕСН, делится на общую сумму баллов, набранную работниками учреждения.

2.10. Для определения размера ежемесячных поощрительных надбавок по результатам труда каждому работнику на период с сентября по декабрь включительно денежный вес 1 балла умножается на сумму баллов каждого работника учреждения.

2.11. Определение размеров поощрительных надбавок за результаты труда на январь–август очередного года происходит по описанной схеме в январе очередного года.

2.12. При изменении в течение периода, на который установлены размеры надбавок по результатам труда, размера стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения, производится корректировка денежного веса 1 балла и, соответственно, размера поощрительных выплат, в соответствии с новым размером стимулирующей части фонда оплаты труда МОУ.

3. Регламент участия Управляющего совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «_____»

3.1. Управляющий совет учреждения в соответствии с Положением об Управляющем совете, п. 2, участвует в распределении стимулирующих выплат работникам учреждения, в том числе определяет суммы баллов для оценки результативности работы по каждому работнику учреждения (кроме директора учреждения).

3.2. Управляющий совет учреждения имеет право представлять результаты, полученные в рамках государственно-общественной оценки деятельности директора учреждения со стороны трудового коллектива учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), на рассмотрение муниципального общественного совета при рассмотрении вопроса о распределении стимулирующих выплат руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений.

3.3. Вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда рассматриваются Управляющим советом по мере необходимости в течение года на заседаниях.

3.4. На заседаниях Управляющий совет рассматривает и согласовывает:

– итоговый протокол мониторинга и оценки профессиональной деятельности работников учреждения, в котором администрацией МОУ должны быть отражены полученные в результате осуществления процедур мониторинга суммы баллов для оценки результативности работы по каждому работнику учреждения (кроме директора учреждения);

– денежный вес одного балла;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 27

– рассчитанные на предстоящий период, исходя из денежного веса и из суммы баллов оценки результативности работы, размеры поощрительных надбавок каждому работнику, а также размеры премий.

3.5. Решения Управляющего совета принимаются простым большинством голосов в соответствии с общим регламентом Управляющего совета.

3.6. Управляющий совет вправе создать специальную комиссию, в которую входит руководитель учреждения, члены Управляющего совета.

3.7. В комиссию из числа членов Управляющего совета обязательно включаются представители педагогических и других работников учреждения, представители родителей (законных представителей) обучающихся, представитель (представители) обучающихся. Комиссия формируется и осуществляет свою деятельность решением Управляющего совета в порядке, предусмотренном общим регламентом Управляющего совета. Управляющий совет определяет название комиссии – комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения или иное наименование, указывающее на характер деятельности комиссии.

3.8. В том случае, если такая комиссия не создается, функции комиссии выполняются Управляющим советом и администрацией учреждения совместно.

3.9. Комиссия осуществляет анализ и оценку объективности представленных результатов мониторинга профессиональной деятельности работников в части соблюдения установленных настоящим Положением критериев, показателей, формы, порядка и процедур оценки профессиональной деятельности. В случае установления комиссией существенных нарушений представленные результаты возвращаются субъекту, представившему результаты для исправления и доработки.

3.10. Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников на основании всех материалов мониторинга составляет итоговый оценочный лист с указанием баллов по каждому работнику и утверждает его на своем заседании. Работники МОУ вправе ознакомиться с данными оценки собственной профессиональной деятельности.

3.11. С момента опубликования оценочного листа в течение 5 дней работники вправе подать, а комиссия обязана принять обоснованное письменное заявление работника о его несогласии с оценкой результативности его профессиональной деятельности. Основанием для подачи такого заявления работником может быть только факт (факты) нарушения установленных настоящим Положением норм, а также технические ошибки при работе с текстами, таблицами, цифровыми данными и т.п. Апелляции работников по другим основаниям комиссией не принимаются и не рассматриваются.

3.12. Комиссия обязана осуществить проверку обоснованного заявления работника и дать ему обоснованный ответ по результатам проверки в течение 5 дней после принятия заявления работника. В случае установления в ходе проверки факта нарушения норм настоящего Положения, повлекшего ошибочную оценку профессиональной деятельности работника, выраженную в оценочных баллах, комиссия принимает меры для исправления допущенного ошибочного оценивания.

3.13. По истечении 10 дней решение комиссии об утверждении оценочного листа вступает в силу.

3.14. Итоговые оценочные листы, а также представленные администрацией школы данные по персональным размерам надбавок по результатам труда на предстоящий период и данные по размерам премий рассматриваются на заседании Управляющего совета по вопросу распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения. После принятия решения Управляющего совета об их согласовании издается приказ директора учреждения об утверждении размеров поощрительных надбавок и премий по результатам работы работникам учреждения на соответствующий период.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 28

Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников МОУ СОШ № 11 Лежневского муниципального района Ивановской области

Критерий и его показатели	Баллы	Подтверждающие документы
1. Официально зафиксированные достижения учащихся по данным внешних аттестаций различного типа: 1. Высокий уровень (Выше показателя по району); 2. Средний уровень (На уровне района); 3. Соответствует уровню успеваемости учащегося.	 10 7 5	Результаты аттестации (ЕГЭ и другие формы итоговой аттестации)
2. Официально зафиксированные достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе: 1. Областной уровень 2. Муниципальный уровень 3. Школьный уровень	 10 7 4	Списки победителей, грамоты лауреатов, призеров, победителей.
3. Позитивная динамика учебных достижений учащихся: 1. Позитивная динамика уровня обученности и «качества знаний» учащихся. 2. Рост мотивации к изучению предмета (увеличение процента учащихся в классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета).	 3 2	 Оценки в учебных журналах. Результаты анкетирования учащихся и родителей.
4. Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ, программ углубленного и расширенного изучения предметов, факультативов, кружков и элективных курсов: 1. Разработка авторских программ; 2. Разработка программ факультативов, элективных курсов; 3. Участие в экспериментальной работе.	 4 3 3	 Программы курсов, утвержденные РМО. Результаты экспериментальной деятельности.
5. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе: 1. Проведение уроков высокого качества. 2. Использование ИКТ в процессе обучения предмету и в воспитательной работе; 3. Использование проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе; 4. Результативность использования современных образовательных технологий.	 3 3 2 2	Аналитическая справка заместителя директора по УВР. Анкетирование родителей и учащихся. Данные о результативности применяемых технологий (динамика повышения мотивации учащихся, учебных достижений, способов работы)
6. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий: 1. Благоприятный психологический климат урока; 2. Организация урока и дозировка учебных заданий в соответствии с нормами СанПина; 3. Физкультминутки.	 2 2 1	 Анкетирование учащихся и родителей. Аналитическая справка заместителя директора по УВР.
7. Повышение квалификации за отчетный период: 1. Региональный уровень 2. Муниципальный уровень	 5 2	Удостоверения, дипломы, справки.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 29

Критерий и его показатели	Баллы	Подтверждающие документы
8.Официально зафиксированные достижения педагога в конкурсах и исследовательской работе: 1. Муниципальный уровень; 2. Школьный уровень.	 5 2	Соответствующие свидетельства, документы о награждении.
9. Организация внеучебных мероприятий, в т.ч. социальных проектов: 1. Разработка и осуществление социальных проектов; 2. Проведение предметных недель, экскурсий по предмету; 3. Работа с одаренными детьми, слабоуспевающими учащимися.	 2 1 2	Отчет о проведенных мероприятиях, проектах (фотографии, отзывы учащихся)
10. Участие педагога в экспериментальной или научно-методической деятельности, в том числе активное участие в семинарах, конференциях, методических объединениях: 1. муниципальный уровень 2. школьный уровень	 5 2	Аналитическая справка заместителя директора по УР, программы или материалы семинаров, конференций, совещаний.
11. Наличие и реализация воспитательной программы класса: 1. Наличие воспитательной программы класса; 2. Благоприятный психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности); 3. Постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся; 4. Отсутствие правонарушений у учащихся (или положительная динамика по этому показателю); 5. Развитие самоуправления в классе; 6. Активное участие учащихся в жизни школы; 7. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.	 2 1 1 1 1 2 2	 1 Программа. 2-3 Результаты анкетирования учащихся и родителей. 4-7 Аналитическая справка зам. директора по УВР, зафиксированные факты участия в соответствующих мероприятиях.
12. Образцовое содержание кабинета: 1. Постоянное обновление стендов, материалов по предмету; 2. Эстетическое оформление и содержание кабинета.	 3 2	Результаты смотра кабинетов
13. Высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовки отчетов, ведение школьной документации): 1. Постоянно; 2. В основном.	 5 3	Аналитические справки заместителей директоров школы.
Максимальное количество баллов:	**90**	

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 30

МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФУРМАНОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

от 27.06.2008 № 99
д. Иванково

О введении новой системы оплаты труда работников МОУ Иванковской СОШ

Во исполнение постановления главы администрации Фурмановского муниципального района от 24.06.2008 года № 769 «О введении новой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Фурмановского муниципального района в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области», приказа МУ отдела образования от 25.06.2008 года № 338 «О введении новой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Фурмановского муниципального района в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области»

п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести с 01.09.2008 года новую систему оплаты труда работников МОУ Иванковской СОШ в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области.

2. Расходы, связанные с введением новой системы оплаты труда работников школы, отнести за счет средств областной субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, а также дополнительных средств областного бюджета на введение новой системы оплаты труда.

3. Утвердить:

– Положение о новой системе оплаты труда МОУ Иванковской СОШ;

– Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МОУ Иванковской СОШ.

4. Продолжить использовать с 01.09.2008 года Порядок оплаты труда работников муниципальных учреждений образования города Фурманова и Фурмановского района (Фурмановского муниципального района), утвержденный Решением Фурмановской городской Думы третьего созыва от 30.03.2005 года № 24 «Об утверждении Порядка оплаты труда работников муниципальных учреждений образования города Фурманова и Фурмановского района (Фурмановского муниципального района)» в части, не противоречащей Положению о новой системе оплаты труда работников муниципального образовательного учреждения Иванковская средняя общеобразовательная школа Фурмановского района в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы Г.В. Жаренова

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 31

МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФУРМАНОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

от 03.06.2008 № 90
д. Иванково

О создании творческой группы по разработке проектов Положения о новой системе оплаты труда МОУ Иванковской СОШ и Положения о выплатах стимулирующего характера работникам МОУ Иванковской СОШ

На основании постановления Правительства Ивановской области от 19.05.2008г. № 117-п «О введении новой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования Ивановской области»

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать творческую группу по разработке проектов Положения о новой системе оплаты труда МОУ Иванковской СОШ и Положения о выплатах стимулирующего характера работникам МОУ Иванковской СОШ.

2. Утвердить группу в следующем составе:

– Жаренова Г.В. – директор школы;
– Белова Н.Р. – председатель Управляющего совета школы, родитель;
– Касаткина О.В. – член Управляющего совета, председатель профкома школы;
– Смирнова Л.А. – заместитель директора по УВР;
– Балалаева О.В. – заместитель директора по ВР, член Управляющего совета школы;
– Белова Л.С. – учитель химии, член методического совета школы;
– Ханова В.Ю. – учитель начальных классов, член методического совета школы.

3. Членам творческой группы разработать проекты положений в срок до 24.06.2008 г., представить положения для рассмотрения и принятия на заседании педагогического совета школы, для рассмотрения и согласования на заседании Управляющего совета школы, для согласования на заседании профсоюзного комитета школы.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы Г.В. Жаренова

С приказом ознакомлены О.В. Касаткина, Л.А. Смирнова, О.В. Балалаева, Л.С. Белова, В.Ю. Ханова

Раздел 3

НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

В Ивановской области, согласно принятым обязательствам, в настоящее время 234 общеобразовательных учреждения получают средства на основе принципов нормативно-подушевого финансирования: финансируется не образовательное учреждение, а образовательная услуга, оказываемая ученику. Уровень финансирования конкретной школы в текущем году не зависит от ее ресурсного обеспечения в предыдущие годы. Внедрению нормативно-подушевого финансирования способствует то, что в 2008 году 317 школ (96%) Ивановской области ведут бухгалтерский и бюджетный учет самостоятельно.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трех уровнях:

– на уровне межбюджетных отношений;
– на уровне внутрибюджетных отношений;
– на уровне образовательного учреждения.

Внедрение нормативно-подушевого финансирования позволило Ивановской области добиться существенной оптимизации бюджетных расходов и сети учреждений, что особенно актуально в условиях снижения числа учащихся. Результаты реструктуризации сети и динамика изменения количества общеобразовательных учреждений в рамках реструктуризации общеобразовательной сети представлены на Диаграмме 1 и в Таблице 1.

Диаграмма 1. Реструктуризация сети

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 33

Таблица 1.
Динамика изменения количества общеобразовательных учреждений в рамках реструктуризации общеобразовательной сети.

	2007/2008 уч. год	2008/2009 уч. год
Всего школ	357	327
из них:		
Средние школы	241	225
Основные школы	73	68
Начальные школы	43	34

Как показала практика, внедрение нормативно-подушевого финансирования способствует:

– оздоровлению бюджетных финансов школы, в том числе за счет роста доли расходов на материально-техническое обеспечение школ, что, в свою очередь, способствует улучшению условий в предоставлении более качественной образовательной услуги;

– созданию стимулов для развития образовательных учреждений за счет возникновения возможности использования других механизмов финансирования школ в дополнение к нормативному (например, таких, как социальный заказ, гранты, рейтингование);

– росту положительных социальных последствий, таких, как довольство получателей услуг в результате роста их качества, улучшение взаимопонимания органов управления образованием, органов управления финансами и потребителей услуг при переходе на прозрачный механизм формирования объема затрат образовательных учреждений и пр.

Правительством Ивановской области принято постановление «О нормативах финансирования образования Ивановской области для муниципальных общеобразовательных учреждений» № 252-п от 26.12.2007.

Постановление утверждает методику использования нормативов финансирования образования Ивановской области при определении объема средств, выделяемых муниципальному общеобразовательному учреждению при переходе на нормативно-подушевое финансирование через поправочные коэффициенты.

Размер субвенции определяется в соответствии с Законом Ивановской области от 09.01.2007 № 6-ОЗ «О нормативах финансирования обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования». Остановимся подробнее на указанных нормативных правовых актах

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 34

Закон Ивановской области от 09.01.2007 « 6-ОЗ «О нормативах финансирования обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования»

Размер субвенции бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) определяется по следующей формуле:

$$S_{iN} = \sum_{n=1}^{3}\left(H_n^{\ o} * Ч_i^{\ o}\right)_n + \sum_{n=1}^{3}\left(H_n^{\ g} * Ч_i^{\ g}\right)_n + \sum_{n=1}^{3}\left(H_n^{\ k} * Ч_i^{\ k}\right)_n + \sum_{i=1}^{3}\left(H_n^{\ v} * Ч_i^{\ v}\right) + H^{дг} * Ч_i^{\ дг} + \sum_{n=1}^{3}(M_n * K_i^n),$$

где;

S_{iN} – размер субвенции бюджету i-го городского округа,

муниципального района на реализацию основных общеобразовательных программ в части обеспечения расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов);

H_n^o, H_n^g, H_n^k, H_n^v, $H_n^{дг}$ – норматив обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение дошкольного и общего образования в расчете на одного обучающегося в общеобразовательном классе (o), в гимназическом (лицейском) классе (g), в специальном (коррекционном) классе (классе выравнивания) (k), в вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (v) по ступеням обучения (n) и воспитанника в дошкольных группах при общеобразовательном учреждении (дг) в городской, сельской местности, поселках;

n – ступени общего образования:

1-я ступень – начальное общее образование (1-4-е классы);

2-я ступень – основное общее образование (5-9-е классы);

3-я ступень – среднее (полное) общее образование (10-11(12)-е классы);

$Ч_i^o$, $Ч_i^g$, $Ч_i^k$, $Ч_i^v$, $Ч_i^{дг}$ – численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях i-го муниципального образования по данным предварительного комплектования на 1 сентября года, предшествующего планируемому, соответственно в общеобразовательных классах (o), в гимназических (лицейских) классах (g), в специальных (коррекционных) классах (классах выравнивания) (k), в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях (v) и воспитанников в дошкольных группах при общеобразовательном учреждении (дг) (по данным государственного органа управления образованием);

M_n – норматив обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение дошкольного и общего образования в расчете на один класс-комплект в малокомплектном образовательном учреждении по соответствующей образовательной программе;

K_i^n – число классов-комплектов в малокомплектных образовательных учреждениях i-го муниципального образования по данным предварительного комплектования на 1 сентября года, предшествующего планируемому, соответственно по соответствующей образовательной программе (n) (по данным государственного органа управления образованием).

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 35

Норматив обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение дошкольного и общего образования в расчете на одного обучающегося в общеобразовательном классе, в гимназическом (лицейском) классе, в специальном (коррекционном) классе (классе выравнивания), в вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении по ступеням обучения и воспитанника в дошкольных группах включает в себя следующие виды расходов:

– текущие расходы на оплату труда (тарифная и надтарифная части заработной платы педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательных учреждений, начисления на заработную плату, денежная компенсация педагогическим работникам на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями);

– расходы общеобразовательных учреждений на частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: расходы на приобретение учебников, наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 36

Постановление Правительства Ивановской области «О нормативах финансирования образования Ивановской области для муниципальных общеобразовательных учреждений» № 252-п от 26.12.2007

Правительством Ивановской области была утверждена Методика использования региональных нормативов финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений при определении объема средств, выделяемых муниципальному общеобразовательному учреждению при переходе на нормативное подушевое финансирование (Постановление Правительства Ивановской области от 26 декабря 2007 г. № 252-п «О нормативах финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений Ивановской области»).

В соответствии с Методикой органы местного самоуправления при финансировании муниципальных общеобразовательных учреждений на основе принципа нормативно-подушевого финансирования имеют право при использовании региональных нормативов финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений применять поправочные коэффициенты и устанавливать нормативы финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений за счет средств местных бюджетов за исключением субвенций, предоставляемых из бюджета Ивановской области в соответствии с пунктом 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании».

При этом органы местного самоуправления не могут уменьшать общий объем средств муниципального бюджета, направляемых на финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений (за исключением случаев снижения объема оказываемых учреждением образовательных услуг), включая меры социальной поддержки работников и обучающихся общеобразовательных учреждений.

Региональные нормативы финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений – это минимальный объем финансовых средств, необходимых для реализации в муниципальном общеобразовательном учреждении программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в расчете на одного обучающегося (для малокомплектных образовательных учреждений – на класс-комплект).

Региональные нормативы финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений устанавливаются на уровне нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, установленных Законом Ивановской области от 09.01.2007 № 6-ОЗ «О нормативах финансирования обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение образования».

Объем средств, выделяемых общеобразовательному учреждению, рассчитывается по следующей формуле:

Ф = Ф(гс) + Ф(б) + Ф(к),

где:

Ф – общие расходы общеобразовательного учреждения;

Ф(гс) – объем расходов на реализацию образовательных программ;

Ф(б) – объем расходов на образование, не учитываемых при расчете региональных нормативов финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений (меры социальной поддержки учащихся и работников). Объем данных расходов определяется по каждому общеобразовательному учреждению индивидуально, исходя из средних расчетных показателей, сложившихся за предыдущие годы, с учетом индексов-дефляторов;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 37

Ф(к) – объем расходов на образование, не учитываемых при расчете региональных нормативов финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений, подлежащих возмещению за счет средств местного бюджета (коммунальные расходы, капитальный ремонт, приобретение мебели и т.д.).

Объем расходов на реализацию образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении рассчитывается по формуле:

$$Ф(гс) = К \sum_{n=1}^{3} (Nn \times Yn)n, \text{ где}$$

К – поправочный коэффициент, установленный для данного общеобразовательного учреждения (значение поправочного коэффициента составляет от 0,6 до 1,7 для общеобразовательных учреждений, расположенных в городской местности; от 0,7 до 1,9 для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности);

Nn – региональный норматив финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений по соответствующей образовательной программе;

Yn – число обучающихся в общеобразовательном учреждении по данной образовательной программе.

Объем расходов на реализацию образовательных программ в малокомплектном образовательном учреждении рассчитывается по формуле:

$$Ф(гс) = К \sum_{м=1}^{3} \times ((Nд \times Yд) + \text{сумма } (Nм \times Км)),$$

где:

К – поправочный коэффициент, установленный для данного малокомплектного образовательного учреждения (значение поправочного коэффициента составляет от 0,7 до 2,6);

Nд – региональный норматив финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений по программе дошкольного образования;

Уд – число воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении по программе дошкольного образования;

Nм – региональный норматив финансирования малокомплектных образовательных учреждений по соответствующей образовательной программе;

Км – количество классов-комплектов в данном малокомплектном образовательном учреждении по соответствующим образовательным программам.

Для расчета объема средств, выделяемых муниципальному общеобразовательному учреждению при переходе на нормативное подушевое финансирование, органы местного самоуправления на переходный (адаптационный) период (не более 3 лет) рассчитывают поправочный коэффициент по следующей формуле, позволяющей довести объем финансирования бюджетной образовательной услуги до фактически сложившихся в предшествующий финансовый год расходов в каждом образовательном учреждении:

$$К = Фс/Фн,$$

где:

Фс – сметные расходы на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в данном общеобразовательном учреждении в финансовом году, в котором осуществляется нормативно-подушевое финансирование;

Фн – объем ассигнований по региональным нормативам финансирования.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 38

Малокомплектная школа

В соответствии с законом Ивановской области от 27.05.2005 № 93-ОЗ «Об образовании в Ивановской области» малокомплектным образовательным учреждением в Ивановской области признается образовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и (или) среднего (полного) общего образования, без параллельных классов с общим числом учащихся:

до 25 человек в начальных общеобразовательных школах (начальных школах-детских садах);
до 60 человек в основных общеобразовательных школах;
до 75 человек в средних общеобразовательных школах.

Диаграмма 2. Динамика изменения числа малокомплектных школ в Ивановской области

Диаграмма 3. Динамика изменения числа малокомплектных школ в Ивановской области по виду общеобразовательного учреждения

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 39

Системные изменения в результате внедрения НПФ

В результате внедрения нормативно-подушевого финансирования происходят системные изменения, которые изнутри и извне – со стороны потребителей – стимулируют систему к повышению результативности и качества образовательных услуг. В Таблице 2 приведены системные изменения, возникшие в Ивановской области в результате внедрения НПФ.

Таблица 2. Системные изменения

п/н	Системные изменения (сущность эффекта)	Проявление (по каким индикаторам обнаруживается) эффекта	Действия обусловливающие эффект
1	Повышение прозрачности распределения бюджетных средств	Механизм формирования и прохождения финансовых потоков на основе нормативно-подушевого финансирования понятен всем участникам процесса финансирования сферы образования	Используются единые величины нормативов, установленные на региональном уровне
2	Повышение эффективности распределения бюджетных средств	При введении нормативно-подушевого финансирования создаются стимулы к снижению затрат.	Оптимизация штатной численности, реструктуризация сети, определение величин нормативов на региональном уровне
3	Сокращение дифференциации расходов на учащегося	Выявляется через расчет коэффициентов дифференциации различных расходов (расходы по ФОТ педагогического и прочего персонала и т.д.). Сравнение данных коэффициентов до и после введения нормативно-подушевого финансирования	Учет различий в величине норматива, зависящих только от вида образовательной программы и типа учреждения
4	Развитие самостоятельности образовательного учреждения	Распределение по статьям бюджетной классификации осуществляется руководителями образовательных учреждений на основе соответствующих расчетов. Бюджетные сметы (которые являются основанием для расходования выделяемых из бюджета средств) составляются по всем источникам финансирования, включая внебюджетные. Правом подписи сметы наделены директор и главный бухгалтер учреждения. Также руководитель образовательного учреждения самостоятельно распределяет годовой объем финансирования по месяцам.	Разграничение полномочий по финансированию образовательных услуг между региональным и муниципальным уровнями власти
5	Реструктуризация сети образовательных учреждений	Введение нормативного финансирования заставляет выстраивать кадровую политику на перспективу, находить оптимальное сочетание молодых и опытных, высококвалифицированных кадров, учитывая этот аспект проводить реструктуризацию сети образовательных учреждений, добиваясь решения вопроса доступности качественного образования. Индикаторами могут быть показатели долей фонда оплаты труда педагогического и прочего персонала в общем ФОТ учреждения и доли малокомплектных школ от общего числа общеобразовательных учреждений в регионе	Определение критериев малокомплектности, оптимизация сети, доведение наполняемости классов до рекомендованной законодательно

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 40

п/н	Системные изменения (сущность эффекта)	Проявление (по каким индикаторам обнаруживается) эффекта	Действия обусловливающие эффект
6	Оптимизация штатного расписания образовательных учреждений	При переходе на нормативно-подушевое финансирование исчезают стимулы к расширению штатной численности персонала и увеличению числа классов за счет снижения их наполняемости. Индикаторами обнаружения данного эффекта могут быть показатели наполняемости классов и долей фонда оплаты труда педагогического и прочего персонала в общем ФОТ учреждения	Установление объективных нормативов штатной численности работников из числа административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, а также необходимого числа педагогических работников, доведение наполняемости классов до рекомендованной законодательно

Раздел 4

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. На это направление предполагается потратить в 2008 году из средств федеральной субсидии 1000,0 тыс. руб., что составляет 2,5% от общей суммы федерального финансирования

2. Выполненные обязательства региона по данному направлению:

2.1. Показатели итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и учащихся 9-х классов в новой форме:

Наименование показателя	План на 2008	Фактически достигнутое значение по состоянию на 1 сентября 2008 г.
3.1. Участие региона в ЕГЭ – 4 года		
3.2. Количество учебных предметов, по которым выпускникам общеобразовательных учреждений предоставляется возможность сдачи ЕГЭ	13	12
3.3. Доля выпускников общеобразовательных учреждений, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, в %	50%	79,22%
3.4. Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам, в %	50%	50,37%
3.5. Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую региональными экзаменационными комиссиями, в %	50%	50%

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 42

2.2. Региональный подход к созданию системы оценки качества образования в Ивановской области

В Программе модернизации образования определена **стратегическая цель государственной политики в области образования** – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для реализации этой цели в Программе предполагается решение следующих приоритетных задач:

– формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях, включая:

– создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

– создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

– создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

В РСОКО – региональной системе оценки качества образования – заложены пути решения этих задач.

В Ивановской области была разработана и 29 июня 2007 года Коллегией образования утверждена «Программа построения системы мониторинга, статистики и оценки качества образования в Ивановской области на 2007-2010 годы».

В рамках выполнения обязательств по КПМО эта Программа дополняется и модернизируется.

Изменяются цели образования и условия его получения, что тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования в регионе. Развитие вариативности образования при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве.

В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество надежной информацией о состоянии и развитии системы образования, становится объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в регионе.

Важнейшими направлениями модернизации сложившихся организационно-технологических схем мониторинга и образовательной статистики в этой связи являются:

– разработка и апробация системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях;

– определение и упорядочивание информационных потоков;

– разграничение полномочий различных организационных региональных структур и служб, координация их деятельности;

– объективизация существующих экспертных процедур и технологий, традиционных методов оценки и контроля;

– осуществление централизованной разработки диагностических средств;

– разработка и внедрение программ повышения квалификации и переподготовки работников образования в области оценки качества образования;

– введение механизмов обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений.

Целью создания региональной системы статистики, мониторинга и оценки качества образования является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния образования в регионе,

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 43

отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, определение эффективности управления качеством образования.

Как результат внедрения программы – переход на новую систему управления образованием – управление по результатам в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Качество образования – степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

Под качеством образования в Ивановской области понимается:

А*: уровень достижения комплекса образовательных задач, включая:*

– учебные результаты и внеучебные достижения
– формирование базовых компетентностей
– развитие гражданского самосознания.

Б*: при условии:*

– соблюдения нормативных требований к условиям обучения
– освоения образовательного стандарта
– соответствия ожиданиям потребителя.

Стратегические направления развития РСОКО:

1. Интеграция систем оценки качества общего, дошкольного и начального профессионального образования в Ивановской области.
2. Стандартизация способов и средств мониторинга качества образования.
3. Возможность получения объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг всеми заинтересованными лицами;
4. Связь качества образования со стимулирующей частью оплаты труда учителя;
5. Информирование и привлечение органов государственно-общественного управления, родительской общественности в принятии решений, связанных с оценкой качества образования;
6. Принятие новой системы аттестации и формирование самими учителями запросов на повышение их квалификации.

Цели исследований качества образования:

• Описание состояния системы образования
• Установление взаимосвязи между отдельными объектами (показателями)
• Исследование моделей взаимодействия показателей
• Сравнение образовательных систем на различных уровнях (региональном, федеральном и международном).

Основные задачи мониторинга образовательных достижений

• Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам
• Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся
• Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся.

Современное понимание образовательных достижений:

• Освоение предметных знаний и умений
• Умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины).

Перечень показателей качества образования является серьезным вкладом в формирование системы оценки качества и позволяет:

– оценить эффективность образовательных учреждений;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 44

– оценить эффективность проводимых реформ в системе образования, поскольку все они направлены на достижение нового качества образования;

– определить факторы, наиболее существенно влияющие на качество образования.

Уровни оценки качества образования

Нижним (базовым) уровнем Региональной системы оценки качества образования выступает:

– оценка учащегося в системе среднего общего образования;

– оценка воспитанника в системе дошкольного образования (через оценку готовности воспитанника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе);

– оценка обучающегося/студента в системе НПО и СПО через оценку их индивидуальных достижений;

– оценка достижений учителя/преподавателя.

Следующим уровнем в РСОКО является оценка качества деятельности образовательного учреждения, которая базируется не только на индивидуальных достижениях учащегося и педагога, а включает в себя еще и оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс.

При интеграции оценки качества деятельности образовательных учреждений, формируется следующий уровень иерархии – **оценка качества муниципальной образовательной системы.** Оценивание качества муниципальной системы образования некорректно без учета социально-экономических условий конкретной административно-территориальной единицы.

Высший уровень иерархии общероссийской системы оценки качества образования – оценка качества образования региона.

Эта оценка образуется путем агрегирования оценок муниципальных образовательных систем с учетом социально-экономических показателей развития субъекта Федерации (средняя заработная плата по региону, уровень безработицы и т.д.).

Для эффективного функционирования СОКО в регионе определены и апробируются:

– Единая система индикаторов и стандартов их расчета;

– Унифицированная методика сравнительного анализа;

– Расчет нормативных и целевых значений индикаторов.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 45

После обсуждения на школьном и муниципальном уровнях 29 июня на Коллегии департамента образования была вместе с принятием Программы определена структура показателей и индикаторов по оценке качества.

Структура комплекса индикаторов для оценки качества региональной и муниципальной системы образования

2.3. Проблемы, которые удалось решить по данному направлению за истекший период реализации РКПМО:

– информационная работа, проведенная с учащимися, учителями и родителями, позволила в 2008 году перейти в штатный режим ЕГЭ, поэтому процент выпускников, сдающих 3 и более предмета в форме ЕГЭ, увеличился в 12,5 раз;

– проведенный мониторинг информации, собранной по показателям, заложенным в региональной системе оценки качества образования, позволил проанализировать достижения и недоработки муниципальных образовательных систем; оценить результаты образовательного процесса, их соответствие запросу потребителей по содержанию и уровню обучения, условиям получения образования.

2.4. Решение наиболее значимых задач по данному направлению планируемое на ближайшую перспективу (по декабрь 2008 г. включительно):

– разработка типового положения о портфолио учителя и ученика, учитывающего внеучебные достижения учащегося;

– разработка проекта областного положения об аттестации педагогических и руководящих кадров;

– организация повышения квалификации руководителей школ и муниципалитетов по направлению «Развитие региональной системы оценки качества образования».

2.5. Влияние реализация КПМО по данному направлению на общую социально-экономическую ситуацию в регионе:

– оценка качества результатов, условий и процесса обучения, полученная в ходе мониторинга, позволила увидеть общую картину состояния образования в Ивановской области и получить доказательства при принятии таких управленческих решений, как реорганизация или закрытие образовательных учреждений;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 46

– анализ результатов ЕГЭ как независимой экспертной оценки дал возможность получить объективную информацию об уровне обученности выпускников.

2.6. Наиболее значимые проблемы, с которыми приходится сталкиваться в ходе реализации КПМО по данному направлению:

– отсутствие стандартов нового поколения, фиксирующих представления о требованиях к результатам образования;

– недостаточность разработки проблемы компетентностного подхода в непрерывном образовании;

– неполное представление о результативности и качестве образования, существующего в обществе;

– трудности в привлечении общественных советов к управлению образованием.

2.7. Предполагаемые результаты РСОКО:

– формирование единого образовательного пространства;

– обеспечение конкурентоспособности, социальной успешности выпускника образовательного учреждения, обладающего компетентностями, позволяющими легко адаптироваться в современном обществе;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования, трудоустройству);

– ориентация системы образования на существующие потребности рынка труда;

– обеспечение гибкости системы образования при своевременном реагировании на изменяющийся характер запросов;

– принятие обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышение управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирование развития образовательных учреждений.

Что сделано:

– проведено общественное обсуждение Программы, она принята на коллегии образования;

– назначены ответственные в муниципалитетах за ОК;

– определена система показателей и индикаторов для школьного, муниципального и регионального уровней;

– осуществлен сбор информации и мониторинг по 27 муниципалитетам;

– В 10 муниципалитетах области разработаны Программы системы оценки качества образования, в остальных муниципалитетах приступили к их разработке.

Что не сделано:

– нет достаточной нормативной и правовой базы по реализации Программы.

Что необходимо сделать:

разработать и принять типовые нормативные и инструктивные документы, приказы по сбору, обработке информации, разграничению полномочий по видам деятельности для всех уровней.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 47

2.8. Риски внедрения программы «Система мониторинга, статистики и оценки качества образования в Ивановской области»

Риски	Минимизация рисков
1. Попытка управлять изменениями только с помощью прежнего багажа знаний и понятий (например, прежнего понятия качества образования...)	«Выращивание» новых понятий и смыслов у всех участников проекта (через обеспечение грамотной информации в СМИ, через глоссарий проекта).
2. Нехватка специалистов-аналитиков для проведения большой аналитической работы.	Разработать программы обучения и подготовка целевой группы аналитиков.
3. Нехватка специалистов по сбору, обработке материалов на школьном, муниципальном уровнях.	Ввести должности администратора баз данных в образовательном учреждении, на муниципальном уровне.
4. Риски заложены в достоверности и неоднозначности понимания собираемой информации	Обеспечить строгий регламент мониторинга. Работа с кадрами – ответственными за сбор информации.
5. Отсутствие разноуровневой нормативной базы по разграничению полномочий.	Выстраивание схемы взаимодействия, распределения ответственности, регламентов по обмену информацией. Принятие в ближайшее время нормативных актов по всем направлениям.
6. Недостаточное оснащение органов управления образованием современными техническими средствами	Обеспечение органов управления образованием современными техническими средствами
Не сформирована база данных независимых измерительных материалов.	Создание разноуровневой базы КИМов по всем школьным предметам, участвующим в ЕГЭ.
9. Общественная пассивность, недопонимание важности контроля за качеством образования.	Проведение регулярных социологических опросов, форумы на сайтах, интерактивные консультации в Интернете по вопросам ЕГЭ, другим вопросам качества образования. Необходимо - начать PR-компании, подготовить планы работы со СМИ - провести родительские собрания по тематике - организовать оценку органов общественного управления

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 48

Приложение 1

Оценка качества в системе НПО

Мониторинг в системе НПО:

• образовательного процесса как средства управления качеством образования;

• профессионального развития инженерно-педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования;

• качества образовательного процесса и методика рейтинговой оценки деятельности учреждений профессионального образования;

• трудоустройства выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования Ивановской области.

Общая схема мониторинга:

Основные элементы обеспечения качества образования, созданные в регионе:

• Система критериев и индикаторов качества профессионального образования. В свою очередь они опираются на данные отраслевой статистики, службы занятости, результатов анкетирования выпускников учреждений начального профессионального образования;

• использование региональных компонентов действующих образовательных стандартов;

• внедрение в практику новых региональных стандартов.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 49

Индикаторы качества образования в системе профессионального образования Ивановской области:

• процент выпускников, получивших дипломы с отличием на базе 9-х классов, к общему количеству выпускников на базе 9-х классов с учетом досрочного выпуска;

• процент выпускников, получивших дипломы с отличием на базе 11-х классов, к общему количеству выпускников на базе 11-х классов с учетом досрочного выпуска;

• процент выпускников, получивших повышенные разряды к общему количеству выпускников, сдавших экзамены по разрядной сетке:

• процент выпускников, получивших пониженные разряды к общему количеству выпускников, сдавших экзамены по разрядной сетке;

• процент выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии;

• процент выпускников, стоящих на учете в службе занятости;

• количество конкурсов профессионального мастерства учащихся, в которых участвовало учреждение начального профессионального образования;

• место учреждения начального профессионального образования по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства учащихся;

• степень удовлетворенности образованием выпускников образовательного учреждения (по результатам анкетирования).

Рейтинговая оценка внешней эффективности деятельности учреждения профессионального образования

Результативность образовательного процесса:

1. Выполнение плана приема

Низкий	Средний	Оптимальный	Высокий
План набора выполнен менее чем на 70%	План набора выполнен на 70-80%	План набора выполнен на 80-90%	План набора выполнен на 100%

2. Сохранность контингента

Низкий	Средний	Оптимальный	Высокий
Оставили ОУ по неуважительным причинам	Оставили ОУ по неуважительным причинам	Оставили ОУ по неуважительным причинам	Оставили ОУ по неуважительным причинам

3. Качество профессиональной подготовки

Низкий	Средний	Оптимальный	Высокий
Сдали выпускные квалификационные экзамены на 4 и 5 не менее 50-69 % учащихся	Сдали выпускные квалификационные экзамены на 4 и 5 не менее 70 % учащихся	Сдали выпускные квалификационные экзамены на 4 и 5 не менее 80 % учащихся	Сдали выпускные квалификационные экзамены на 4 и 5 не менее 90 % учащихся

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 50

4. Соответствие профиля подготовки потребностям рынка труда

Низкий	Средний	Оптимальный	Высокий
Не менее 50% набора соответствует потребностям рынка и принято по заявкам предприятий и организаций	Не менее 70% набора соответствует потребностям рынка и принято по заявкам предприятий и организаций	Не менее 80% набора соответствует потребностям рынка и принято по заявкам предприятий и организаций	Не менее 90% набора соответствует потребностям рынка и принято по заявкам предприятий и организаций

5. Закрепление выпускников на предприятиях и в организациях

Низкий	Средний	Оптимальный	Высокий
Закрепились на предприятиях или продолжают учебу по профилю не менее 50% выпускников	Закрепились на предприятиях или продолжают учебу по профилю не менее 70% выпускников	Закрепились на предприятиях или продолжают учебу по профилю не менее 80% выпускников	Закрепились на предприятиях или продолжают учебу по профилю не менее 90% выпускников

6. Наличие выпускников, получивших дипломы с отличием.

7. Наличие выпускников, получивших медали, награды, гранты.

8. Наличие выпускников, получивших повышенный разряд.

9. Наличие выпускников, получивших пониженный разряд («Нет» – 1 балл, «Да» – 0 баллов).

10. Мобильность образовательной системы (открытие новых профессий, обеспечивающих потребности регионального рынка труда).

11. Участие в межрегиональных и международных конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.

12. Получение призовых мест, межрегиональных и международных грантов педагогами и учащимися.

13. Реализация в образовательной практике социального партнерства.

14. Использование в работе современных экономических механизмов управления и многоканального финансирования.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 51

Приложение 2

Оценка качества работы учреждений дополнительного образования

В учреждении дополнительного образования приоритетным показателем является овладение способами действия, которые приводят к реализации ЗУНов в творческой деятельности, а также социализация ребенка в обществе. Чтобы образование было качественным, используют систему руководства и контроля по трем основным направлениям: работа с администрацией, работа с педагогами, воспитанниками и как опосредованная, но необходимая – работа с родителями и внешними организациями.

Мониторинг проводится по следующим параметрам:

I. Образовательные программы педагогов.

II. Динамика развития личности ребенка.

III. Результативность деятельности по реализации образовательных программ.

IV. Стабильность детского коллектива говорит об успешности и комфортности воспитанника в данном детском объединении.

V. Введение здоровьесберегающих методик в УВП.

Определяются 4 уровня педагогического мастерства:

1. ***Высший*** – педагог анализирует свою деятельность, осмысленно стремится к обновлению ее содержания и методики, он готов принять рекомендации ученых и передовой практики и адекватно их реализовать; имеет собственную образовательную программу, оригинальные педагогические технологии или инновационные формы организации образовательного процесса в объединении.

2. ***Высокий*** – педагог пытается анализировать свою деятельность с помощью методиста или научного консультанта, хочет обновить ее содержание и методику, использовать рекомендации ученых и передовой опыт, но теоретически и методически не готов к самостоятельной работе в этом направлении; работает над создание авторской программы.

3. ***Средний*** – педагог интуитивно чувствует потребность в обновлении содержания и методики деятельности, но еще не в состоянии определить свои возможности и потребности.

4. ***Низкий*** – педагог доволен сегодняшним состоянием своей деятельности, он не считает нужным что-либо менять, болезненно воспринимает замечания по работе, данные ему рекомендации не применяет и не считает нужным использовать их в работе.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 52

Таблица № 1

Определение и раскрытие параметров мониторинга УВП

Параметры мониторинга	Критерии	Формы отслеживания параметров	Сроки	Деятельность по результатам анализа параметра
Программы педагогов	Соответствие программы требованиям Министерства образования России	Анализ программ	сентябрь – ноябрь	1. Консультации по составлению, дополнению и изменению программ. Справка по итогам анализа.
Динамика развития личности	I этап – работа педагога в зоне актуального развития, усвоения информации, повторение действий, копирование образцов. II этап – переход к работе в зоне ближайшего развития, овладение различными способами действия по данному профилю с элементами самостоятельного творчества. III – IV этапы – работа педагога в зоне ближайшего развития: умение анализировать, отбирать и сочетать различные способы действия, создавать творческие проекты, применять на практике. 0 – низкий уровень качества; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень.	• 1-й год обучения: диагностика специальных способностей; диагностика личностных особенностей воспитанников. 2, 3, 4-й года обучения: аттестация воспитанников с психолого-педагогической диагностикой развития личности; диагностика на соответствие модели выпускника (4-й год обучения); анализ программ пдо; участие в массовых аттестационных мероприятиях.	входная диагностика: сентябрь – октябрь промежуточная диагностика: в течение учебного года выходная диагностика: апрель – май	• организация дополнительных консультаций для корректировки образовательных программ пдо; справка о результатах диагностики; создание банка данных форм и методов подведения итогов, внедрение их в практику деятельности пдо; создание банка критериев диагностики по профилям
Деятельность педагогов по созданию системы аттестации воспитанников	0 – отсутствие аттестационных мероприятий 1 – есть элементы аттестации воспитанников 2 – наличие системы аттестационных мероприятий	• анализ программ выходы на аттестационные мероприятия	в течение года	• собеседования с зав. отделами по итогам анализа; совещание при директоре; создание единой система аттестации воспитанников

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 53

Параметры мониторинга	Критерии	Формы отслеживания параметров	Сроки	Деятельность по результатам анализа параметра
Динамика творческих достижений воспитанников	0 – не принимает участие в мероприятиях 1 – принимает участие в мероприятиях ДЮЦ 2 – принимает участие в мероприятиях города и области 3 – получил награды городских и областных мероприятий 4 – участие в региональных и федеральных мероприятиях	• пополнение банка данных, сбор данных собеседование с педагогами и зав. отделами выходы на мероприятия	в течение года	пополнение банка данных по одаренным детям
Стабильность коллектива и работа педагога по созданию микроклимата в детском коллективе	• 0 – потери 50% и более 1 – потери от 10% до 50% 2 – потери до 10% процент ухода детей из коллектива (по субъективным причинам) результаты социометрии и психологического мониторинга	• обработка статистических данных анализ журналов пдо анкетирование воспитанников и родителей	январь - апрель	• собеседование с зав. отделами совещание при директоре организация работы по программе мониторинга социума
• Работа педагога по сохранению физического, психического и нравственного здоровья: внедрение оздоровительных методик по профилю на занятиях; участие в семинарах «Школа содействия здоровья»; организация работы с детьми по программе «Будьте здоровы»	0 – оздоровительные методики в практике работы не применяются 1 – в практической деятельности используются элементы оздоровительных методик 2 – выстроена действенная система по сохранению физического и нравственного здоровья 3 – в соответствии с декларацией прав и обязанностей воспитанников ДЮЦ соблюдение этических норм поведения в объединениях ДЮЦ	• программы пдо список посещаемости семинарских занятий	ноябрь – декабрь по плану семинаров по графику по плану работы	• справка по итогам анализа внедрения оздоровительных методик совещания при директоре собеседование с зав. отделами

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 54

Параметры мониторинга	Критерии	Формы отслеживания параметров	Сроки	Деятельность по результатам анализа параметра
• воспитание этических норм поведения, формирование эмпатии; педагогическая и психологическая диагностика	0 – межличностные конфликты пдо и воспитанников в коллективе 1 – стремление пдо к урегулированию межличностных конфликтов воспитанников 2 – соблюдение воспитанниками и пдо этических норм и правил поведения 3 – наличие системы воспитательных мероприятий	• определяется на собеседовании с пдо по итогам работы за год		

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 55

Таблица № 2

Психологический мониторинг личности воспитанников

№	Критерии и оценки хода и результатов деятельности	Показатели и уровни критериев (оценка шкалы)	Методики отслеживания получения и обработки результатов	Выборка (база)	Конкретные мероприятия, ответственные, сроки	Предлагаемые управленческие действия по итогам мониторинга
1.	Мотивация самообразования в избранной области знаний	динамика 0 динамика + динамика	Методика Матюхиной Н.В. (адаптированная к ДЮЦ)	По одной группе у каждого педагога	Психологическая диагностика. Психолог 2 раза в учебном году (октябрь – апрель)	Организация дополнительных консультаций для корректировки программ, индивидуальные рекомендации педагогам по каждому воспитаннику
2.	Устойчивая структура интересов и ценностей	динамика 0 динамика + динамика	Анкета интересов Шкала ценностей (Пряжников Н.С.)	По одной группе у каждого педагога	Психологическая диагностика. Психолог 2 раза в учебном году (октябрь – апрель)	Индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по каждому воспитаннику
3.	Социальная адаптация	динамика 0 динамика + динамика	Опросник К. Роджерса, тест Люшера	По одной группе у каждого педагога	Психологическая диагностика. Психолог 2 раза в учебном году (октябрь – апрель)	Индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по каждому воспитаннику
4.	Креативность мышления (творческие способности)	динамика 0 динамика + динамика	Тест Э. Торренса	По одной группе у каждого педагога	Психологическая диагностика. Психолог 2 раза в учебном году (октябрь – апрель)	Индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по каждому воспитаннику
5.	Самооценка и уровень притязаний	динамика 0 динамика + динамика	Методика «Самооценка человека по его жизненным конструктам» (адаптация методики Т. Дембо – С. Рубинштейн)	По одной группе у каждого педагога	Психологическая диагностика. Психолог 2 раза в учебном году (октябрь – апрель)	Индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по каждому воспитаннику
6.	Потребность в достижениях	динамика 0 динамика + динамика	Тест «Потребность в достижениях» (Матвеева Л.Г.)	По одной группе у каждого педагога	Психологическая диагностика. Психолог 2 раза в учебном году (октябрь – апрель)	Индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по каждому воспитаннику
7.	Уровень умственного развития	динамика 0 динамика + динамика	Тесты НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1995 г.	Школа «Теремок»	Психологическая диагностика. Психолог 2 раза в учебном году (октябрь – апрель)	Индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по каждому воспитаннику

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 56

Приложение 3

ДОРОЖНАЯ КАРТА
регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО)
в Ивановской области
в 2008 году

3. Развитие региональной системы оценки качества образования (СОКО) в Ивановской области			
Сроки	Мероприятия		
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Общеобразовательное учреждение
май	Приказ о работе творческих групп по созданию муниципальных систем оценки качества образования направлению РКПМО «Развитие региональной системы качества образования»	Приказ о назначении муниципальных координаторов по направлению РКПМО «Развитие региональной системы качества образования»	Приказ о назначении школьных координаторов по направлению РКПМО «Развитие региональной системы качества образования»
		Принятие управленческих решений по результатам анализа рейтингования муниципальных образовательных систем	
май - июнь	Организация проведения единого государственного экзамена в 2008 году		
	Проведение автоматизированных форм итоговой аттестации учащихся 9-х классов (новая форма)		
	Разработка Регламента информационного обеспечения СОКО на региональном уровне	Разработка Регламента информационного обеспечения СОКО на муниципальном уровне	Разработка Регламента информационного обеспечения СОКО на школьном уровне
	Разработка примерного Положения об оценке результативности деятельности учителя при распределении стимулирующей части ФОТ	Утверждение муниципального Положения об оценке результативности деятельности педагогических и руководящих работников при распределении стимулирующей части ФОТ	Утверждение школьного Положения об оценке результативности деятельности педагогических работников при распределении стимулирующей части ФОТ
	Разработка типового Положения о портфолио учителя как инструмента для перехода на НСОТ	Внесение предложений по типовому Положению о портфолио учителя как инструмента для перехода на НСОТ	Утверждение Положения о портфолио учителя как инструмента для перехода на НСОТ на школьном уровне
	Ввести в перечень показателей оценки результатов обучения показатели внеучебных достижений учащихся	Ввести в перечень показателей оценки результатов обучения показатели внеучебных достижений учащихся	Ввести в перечень показателей оценки результатов обучения показатели внеучебных достижений учащихся
август	Анализ результатов ЕГЭ, подготовка аналитического отчета		
	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме		
	Подготовка и проведение заседания «круглого стола» «Качество образования как одно из важнейших направлений КПМО» в рамках августовской конференции	Подготовка к заседанию «круглого стола» «Качество образования как одно из важнейших направлений КПМО» в рамках августовской конференции	

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 57

3. Развитие региональной системы оценки качества образования (СОКО) в Ивановской области			
Сроки	Мероприятия		
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Общеобразовательное учреждение
сентябрь	Разработка примерного портфолио учащегося общеобразовательного учреждения Ивановской области, учитывающего внеучебные достижения		Разработка портфолио учащегося школы, учитывающего внеучебные достижения
	Анализ результатов ЕГЭ и результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме, подготовка аналитических отчетов		
сентябрь-октябрь	Аналитические и мониторинговые исследования итогов проведения автоматизированных форм итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов	Анализ аналитических и мониторинговых исследований итогов проведения автоматизированных форм итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов на муниципальном уровне	Анализ аналитических и мониторинговых исследований итогов проведения автоматизированных форм итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов на школьном уровне
	Создание КИМов для оценки качества обученности учащихся 4, 8, 10-х классов		
октябрь-ноябрь	Разработка и принятие нормативных и инструктивных документов, приказов по сбору, обработке информации, разграничению полномочий по видам деятельности, необходимых для выполнения РСОКО: Приказ Департамента Ивановской области «О порядке использования мониторинговых исследований оценки качества образования в принятии управленческих решений» Приказ Центра информатизации и оценки качества образования «Утверждение региональных инструкций по обеспечению конфиденциальности информации оценочных процедур» Приказ Департамента образования Ивановской области «О порядке ведения материалов и документов системы оценки качества образования»		
ноябрь-декабрь	Проведение курсовой подго		
	Охват учащихся общеобразовательных учреждений области мониторингом измерения уровня социализации и толерантности.		
декабрь	Проведение мониторинга полноты и качества региональной нормативной базы. Выработка рекомендаций по ее коррекции. Доработка нормативно-правовых, инструктивных и методических документов		

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 58

Положение о портфолио учащегося (проект)

1. Общие положения

1.1. Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся.

Портфолио – это собрание личных достижений ученика, которое формируется лично и реально показывает его уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за ее пределами.

Портфолио является также современной формой оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности.

Портфолио – подтверждение уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов, свидетельство того, что обучающийся обладает теми или иными специальностями или общими компетенциями. В качестве источника обучения рассматривается не только образовательное учреждение, но и трудовой опыт, домашний труд, путешествия, социальные практики, то есть собственно жизнь.

Портфолио помогает организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки и ставить реальные задачи.

Портфолио является гибкой, развивающейся образовательной технологией, отвечает разнообразным запросам современной жизни, в частности, запросу высшего учебного заведения.

Портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процессов обучения и коммуникацию между его участниками, поскольку различные варианты портфолио служат связующим звеном между школьными ступенями, школой и университетом, учебными заведениями и профессиональными сообществами.

1.2. Настоящее положение разработано на основе Концепции профильного обучения на старшей ступени общего среднего (полного) образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783.

2. Цели и задачи портфолио

Основные цели:

– отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений обучающихся;

– активация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;

– прогнозирование траектории личностного развития ребенка;

– индивидуалиация образования.

Основные задачи:

– формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;

– формирование и поддержка учебной мотивации школьников;

– расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;

– организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений обучающихся;

– расширение возможностей контрольно-оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания;

– развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся.

3. Порядок работы с портфолио

Работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых – педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 59

Обучающийся:
– самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
– самостоятельно оценивает свои результаты;
– самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;
– сам представляет уникальность своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Учитель:
– является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;
– координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует обучающихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
– способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;
– отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;
– является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио;
– ведет дневник наблюдений, фиксирует наблюдения по внедрению в образовательный процесс метода портфолио;
– готовит аналитические справки с рекомендациями по совершенствованию системы портфолио.

Родители:
– помогают в заполнении портфолио;
– осуществляют контроль за исполнением портфолио.

Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе:
– является ответственным лицом за внедрение портфолио в педагогическую практику;
– разрабатывает нормативную документацию, отслеживает результаты деятельности в данном направлении, оформляет итоговую документацию;
– информирует членов педагогического коллектива о результатах деятельности;
– осуществляет контроль за внедрением в образовательный процесс портфолио;
– консультирует классных руководителей по вопросам внедрения в образовательный процесс портфолио;
– организует и проводит проблемные курсы;
– организует проведение общешкольных мероприятий: выставок и презентаций портфолио.

4. Структура портфолио

Портфолио достижений ученика – документ единого образца, представляющий папку с файловыми вкладышами, состоит из следующих разделов:

4.1. Общие данные личности:
– первый (титульный) лист;
– самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору учащегося);
– эссе (рассказ о себе).

4.2. Показательное портфолио:
– оформленный бланк «Перечень моих достижений»;
– лучшие работы, оформленные в ходе совместного обсуждения обучающимся и педагогом: исследовательские проекты, статьи, творческие работы и др.;
– грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;
– результаты эксперимента;
– копия аттестата;
– характеристика по завершению основной (средней) школы;
– вырезки, копии из средств массовой информации: газет, журналов и других изданий;
– видеоматериалы (телепередачи), демонстрирующие высокую результативность;
– демонстрация знания иностранных языков;
– свидетельства и удостоверения;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 60

– информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы: проекты, практики, исследования;
– карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры;
– итоговая ведомость образовательного рейтинга (только для выпускников).
4.3. Рабочее портфолио:
– коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) обучающегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;
– аудио-, видеозаписи;
– фотографии;
– электронные версии работ;
– результаты практической деятельности;
– результаты экзаменов, тестирования;
– информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
– оформленные листы-бланки:
А) «Творческие исследовательские и другие работы»;
Б) «Зачетный лист посещенных элективных курсов»;
В) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования»;
– сведения о награждении и поощрении;
– список изученных литературных текстов (художественных произведений);
– индивидуальный учебный план.
4.4. Портфолио отзывов и рекомендаций:
– дневники самонаблюдения;
– отзывы;
– рецензии с приложением работ;
– рекомендательные письма;
– письма поддержки;
– самоанализ планов и интересов на начало учебного года;
– самоанализ результатов по итогам учебного года;
– различные формы самоотчета и самооценки.
4.5. Портфолио специальных документов:
– выписка из портфолио.

5. Рассмотрение и утверждение формы и структуры портфолио

5.1. Портфолио достижений ученика (форма и структура) рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы.
5.2. По ходу реализации основного этапа эксперимента по профильной, предпрофильной подготовке в структуру портфолио могут быть внесены дополнения, утвержденные педагогическим советом школы.

6. Действие портфолио

Портфолио как форма фиксирования личных планов и достижений фиксируется в ходе всего образовательного процесса и служит связующим звеном между школой и профессиональными учебными заведениями, вузами; между образовательной сферой и рынком труда.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 61

7. Система оценивания

Олимпиады, конкурсы, исследовательская деятельность в зависимости от уровня достижений оценивается следующим образом:

Показатели	Измерители	Балл
Образовательная деятельность		
Итоговая аттестация	9-й кл. – результаты государственной (итоговой) аттестации: – математика – русский язык – экзамен по выбору № 1 – экзамен по выбору № 2 – средний балл аттестата	 до 5 б. до 5 б. до 5 б. до 5 б. до 5 б.
	10-й кл. - средний балл годовых оценок	до 5 б.
	11-й кл. – результаты ЕГЭ	до 5 б.
Участие в олимпиадах	Дипломы и грамоты по итогам школьных олимпиад: – победитель – призер – участник	 3 б. 2 б. 1 б.
	Дипломы и грамоты по итогам областных олимпиад: – победитель – призер – участник	 5 б. 4 б. 2 б.
	Дипломы и грамоты по итогам зональных (всероссийских) олимпиад: – победитель – призер – участник	 7 б. 5 б. 3 б.
Внеучебная деятельность		
Научно-исследовательская деятельность	Участие в школьных проектах и мероприятиях – победитель – призер – участник	 3 б. 2 б. 0,5 б.
	Участие в областных проектах и мероприятиях – победитель – призер – участник	 4 б. 3 б. 1 б.
	Участие во всероссийских проектах и мероприятиях – победитель – призер – участник	 5 б. 4 б. 2 б.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 62

Показатели	Измерители	Балл
Дополнительное образование	Участие в кружках, секциях	2 б.
	Выставка творческих работ	5 б.
	Дипломы и грамоты по итогам школьных конкурсов, фестивалей: – победитель – призер – участник	 3 б. 2 б. 1 б.
	Дипломы и грамоты по итогам областных конкурсов, фестивалей: – победитель – призер – участник	 5 б. 4 б. 2 б.
Спортивные достижения	Дипломы и грамоты по итогам школьных соревнований: – победитель – призер – участник	 3 б. 2 б. 1 б.
	Дипломы и грамоты по итогам областных соревнований, спартакиад: – победитель – призер – участник	 5 б. 4 б. 2 б.
	Дипломы и грамоты по итогам зональных (всероссийских) соревнований, спартакиад: – победитель – призер – участник	 7 б. 5 б. 3 б.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 63

Приложение 5

Положение о портфолио учителя (проект)

Действенным механизмом фиксирования профессиональных компетенций учителя является «Портфолио».

Портфолио дает объективную информацию об учительских профессиональных достижениях, о реальном качестве работы педагога, фиксирует динамику изменения качества профессиональной деятельности, а также понятен не только специалистам, но и гражданам.

Задачи портфолио в контексте НСОТ:

– Основание для аттестации педагогического работника. Портфолио – предмет экспертизы при аттестации педагогического работника;

– Основание для отнесения педагогического работника к той или иной ПКГ.

– Основание для назначения стимулирующих выплат

– Основание для назначения денежного вознаграждения

Портфолио – это коллекция работ и результатов деятельности человека, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио является многофункциональным инструментом как оценивания, так и самооценки собственных достижений.

Портфолио учителя оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, а также в электронном виде.

Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться.

Состав портфолио зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой сам учитель, руководитель образовательного учреждения.

1. Структура портфолио

Раздел 1. «Общие сведения об учителе»

В этом разделе фиксируются:

– фамилия, имя, отчество, год рождения;

– образование (наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому);

– трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ;

– повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);

– копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;

– правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;

– дипломы различных конкурсов;

– другие документы по усмотрению аттестуемого.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»

В этот раздел помещаются:

– материалы с результатами освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету;

– сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании:

– контрольных срезов знаний;

– участия воспитанников в школьных региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах;

– результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

– наличия медалистов;

– поступления выпускников в вузы на бюджетной основе.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности аттестуемого учителя за определенный период.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 64

Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

В этот раздел входят:

– материалы, в которых обосновывается выбор учителем образовательной программы и комплекса учебно-методической литературы;

– материалы, в которых обосновывается выбор учителем используемых образовательных технологий;

– материалы, содержащие обоснование применения учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;

– материалы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

– методические технологии обучения детей с проблемами развития;

– материалы о работе в методическом объединении, сотрудничество с муниципальным методическим центром, вузами и другими учреждениями;

– отчетные материалы по:

– участию в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;

– участию в методических и предметных неделях;

– организации и проведению семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т.п.;

– проведению научных исследований;

– разработке авторских программ;

– написанию рукописи кандидатской или докторской диссертации;

– подготовке творческого отчета, реферата, доклада, статьи.

Раздел 4. «Внеурочная деятельность по предмету»

В этот раздел входят:

– список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;

– список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.;

– сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.);

– программы кружков и факультативов;

– другие документы.

Раздел 5. «Учебно-материальная база»

В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии):

– наличие словарей и другой справочной литературы по предмету;

– наличие наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);

– наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.);

– наличие компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные электронные учебники и т.п.);

– аудио- и видеопособия;

– наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т.п.;

– измерители качества обученности учащихся;

– другие документы по желанию учителя.

Существенными характеристиками портфолио учителя является то, что он служит не только инструментом, облегчающим внешнюю экспертизу деятельности учителя и ее результатов, но и обеспечивает для учителя возможность рефлексии и самооценки, а главное – служит средством, поддерживающим профессиональный рост, позволяющим проектировать и контролировать его этапы, задачи, формы их реализации.

2. Подготовка портфолио

При подготовке портфолио практикующий учитель составляет индивидуальный план профессионального развития, в котором определяет:

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 65

– цели и задачи своего профессионального роста;
– умения, которые ему необходимо приобрести;
– тренинги и курсы, которые он собирается пройти в ближайшие 2-3 года.

Цели и задачи профессионального развития учителя должны соотноситься с тремя вещами:
– профессиональными стандартами преподавания предмета;
– успеваемостью учеников;
– стратегическим планом школы.

3. Оценка портфолио

При оценке портфолио рассматриваются следующие показатели:
– Профессиональные навыки, знания, обязанности учителя – обязательно;
– Достижения учащихся – как правило;
– Общие результаты школы при аттестации – возможно.

Профессиональные достижения учителя, вновь приобретенные умения рассматриваются с точки зрения того, как они повлияли на результаты учеников.

В портфолио учитель представляет различные свидетельства своего профессионального роста:
– педагогическая концепция;
– награды и сертификаты;
– тренинги и курсы;
– публикации;
– авторские либо коллективные программы;
– проекты и исследования;
– планы уроков;
– примеры заданий;
– достижения учеников;
– отзывы и оценки учеников, коллег, администрации.

Этот набор материалов отличается тем, что на первое место выступает осмысление учителем своей деятельности (педагогическая концепция или философия) и в целом его рефлексивная позиция.

Критерии оценки составляющих портфолио учителя:
– позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года;
– позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам;
– позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя;
– использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
– обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, «круглые столы» и др.);
– участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах;
– повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

4. Представление информации в портфолио

Для того чтобы все разнообразие материалов было представлено, с одной стороны, полно и объемно, а с другой – структурированно и легко доступно для рассмотрения, целесообразно выделить четыре раздела портфолио учителя:
– Документы, которые подтверждают те или иные достижения педагога;
– Работы, которые демонстрируют продукты его преподавательской деятельности и учебной деятельности учеников;
– Отзывы, которые презентуют результаты внешнего и самооценивания;
– Планы – раздел, представляющий план индивидуального профессионального развития (повышения квалификации), построенный педагогом, этапы его выполнения и формы реализации в педагогической деятельности.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 66

Приложение 6

Мероприятия по реализации региональной системы оценки качества образования

1. Перечень мероприятий по созданию РСОКО

– Сентябрь 2006 – вступление в проект МАМСО (1-й этап – «Создание системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях»)

– Ноябрь 2006 – сбор, обработка показателей в 3 муниципалитетах (Иваново, Вичуга, Шуйский район).

– Январь 2007 – сбор, обработка, анализ показателей, мониторинговые исследования по всем 27 муниципальным образованиям.

– 1 марта 2007 – областная конференция «Построение системы оценки качества образования в Ивановской области и ЕГЭ».

– Май 2007 – приказ департамента образования об утверждении творческих и экспертных комиссий по общеобразовательным предметам.

– 1 июня – обсуждение оценки проблемы на «круглом столе» в Правительстве Ивановской области

– Июнь 2007 – «круглый стол» для руководителей образованием по разработке подходов к решению задач управления по результатам мониторинга («Строитель»).

– 29 июня 2007 – на коллегии образования утверждена «Программа построения системы мониторинга, статистики и оценки качества образования в Ивановской области».

– Июль 2007 – вступление в проект МАМСО (2-й этап – «Разработка и апробация механизмов и методического инструментария управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях на основе системы показателей и индикаторов (на примере пилотных регионов)».

– Октябрь 2007 – обследование школьников 18 школ 5 муниципалитетов на уровни социализации и толерантности

– Ноябрь 2007 – сбор и анализ показателей по малокомплектным школам Ивановской области

– Апрель 2008 – сбор и анализ показателей системы образования по муниципалитетам

– 24 апреля 2008 – областная конференция «Система оценки качества образования в Ивановской области – состояние и перспективы»

– 10 сентября – дискуссия в рамках заседания «круглого стола» «Оценка качества образования: региональный подход».

2. Описание мероприятий в рамках РСОКО

2.1. В ноябре 2007 года был издан сборник **«Анализ состояния малокомплектных общеобразовательных школ Ивановской области за 2006/07 уч. год».**

На основании собранной информации проведено обследование **результатов обученности и условий обучения 85 малокомплектных**: 51 – основных (1765 учащихся), 34 – средних (1903 учащихся) школ Ивановской области в 20 муниципальных образованиях. Школы, которые были разбиты на 4 кластера по численности обучающихся. Информация собиралась по показателям и индикаторам, обозначенным в Программе мониторинга, статистики и оценки качества образования в Ивановской области по направлениям:

– «Результаты учебных достижений»,
– «Внеучебные достижения»,
– «Безопасность и здоровье»,
– «Показатели ресурсов и условий»,
– «Показатели процесса обучения».

Анализ мониторинговых исследований показал, что на низкие результаты обученности в малокомплектных школах влияет в первую очередь социальная среда сельской местности. Во-вторых, малое количество учащихся создает обстановку, где нет здоровой

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 67

конкуренции, нет заинтересованности в учебе, желания быть первым. Также на результаты обученности влияет квалификация учителей, т.к. учитель высокой квалификации найдет себе работу в более престижной школе, уровень информатизации, благоустройство школы.

Результаты мониторинга используются при оптимизации сети образовательных учреждений.

2.2. В апреле 2008 года был выпущен сборник **«Рейтинговая оценка и мониторинг эффективности развития муниципальных систем образования Ивановской области» за 2006/07 учебный год.**

Информация для построения рейтингов и проведения мониторинга предоставлена муниципальными органами управления образованием Ивановской области и основывается на данных статистических отчетов за 2006 и 2007 годы.

В сборнике представлена оценка деятельности муниципальных органов управления образованием области по направлениям:

– «Социализация, активная жизненная позиция, навыки вовлеченности в гражданское общество»,

– «Соответствие нормативным требованиям, усвоение стандарта и качество обученности»,

– «Соответствие запросу потребителей по содержанию и уровню обучения, условиям получения образования»,

– «Условия обеспечения образовательного процесса»,

– «Территориальная образовательная политика».

Задача рейтинга – комплексная сравнительная оценка деятельности муниципальных образовательных систем Ивановской области. Оценка показателей производилась с применением весовых коэффициентов, которые определяют степень влияния показателя на развитие и эффективность деятельности муниципальных систем образования.

– Весовые коэффициенты были определены в баллах в диапазоне от «-1» до «+1».

– Установление весовых коэффициентов основывалось на смысловом содержании показателей и сопоставимости их значимости.

– В тех случаях, когда показатель характеризует негативные явления или процессы, применялся весовой коэффициент со знаком «минус», так как более высокие их значения отрицательно влияют на общую рейтинговую оценку.

В результате работы на основании рейтинговых оценок муниципалитеты были выстроены от лучших к худшим.

Показатели муниципалитетов с использованием весовых коэффициентов переведены в рейтинговые оценки по следующей формуле:

$$R = \frac{Пм}{Пн} * K ,$$

где:

R – рейтинг муниципальной территории по данному показателю,

Пм – показатель муниципалитета,

Пн – показатель наибольший (соответствует показателю муниципалитета-лидера),

K – весовой коэффициент данного показателя.

Рейтинги рассмотрены управлениями образования в каждом муниципалитете для анализа проблемных направлений и принятия решений по улучшению показателей.

Информация по рейтингованию муниципальных систем образования легла в основу оценки деятельности администраций муниципальных образований.

2.3. 24 апреля 2008 состоялась областная конференция «Система оценки качества образования в Ивановской области – состояние и перспективы»

Целью областной конференции «Система оценки качества образования в Ивановской области – состояние и перспективы» являлся анализ реализации Программы мониторинга, статистики и оценки качества образования и определение задач ее выполнения на 2008-2009 годы в условиях осуществления регионального Комплексного проекта модернизации образования.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 68

В выступлениях участников конференции: руководителей и специалистов регионального и муниципальных органов управления образованием, директоров и педагогов образовательных учреждений рассматривались вопросы:

– оценка учебных достижений учащихся как основа результативности работы учителей при переходе к НСОТ (учительские и ученические портфолио);

– построение системы оценки качества работы дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательной школы, учреждения системы НПО;

– построение муниципальной системы оценки качества образования.

На конференции были проанализированы достижения и недоработки муниципальных образовательных систем через мониторинг показателей, заложенных в региональной системе оценки качества образования: результатам образовательного процесса, их соответствию запросу потребителей по содержанию и уровню обучения, условиям получения образования.

На конференции рассмотрены вопросы компетентностного подхода в непрерывном образовании, дан анализ представления о результативности и качестве образования, существующего в обществе, участия общественных советов в управлении образованием.

Работала выставка на тему «Развитие муниципальных систем оценки качества образования», на которой муниципальными органами управления образованием были представлены стендовые доклады по теме конференции, учительские и ученические портфолио.

В результате работы конференции выработаны:

– дорожная карта выполнения работ по региональной системе оценки качества образования на 2008-2009 годы;

– решение об использовании показателей мониторинга для повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных учреждений;

– рекомендации о повышении уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования, трудоустройству).

2.4. 10 сентября состоялась дискуссия в рамках заседания «круглого стола» августовской педагогической конференции по теме: «Качество образования сегодня: региональный подход»

В плане дискуссии темы:

– Современная модель образования Ивановской области и план мероприятий по ее реализации;

– Компетентностный подход и особенности его реализации в практике;

– Результаты ЕГЭ и итоговой аттестации учащихся 9-х классов;

– Портфолио ученика и учителя, использование портфолио учителя при переходе на НСОТ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения в стратегию построения региональной системы оценки качества образования вы можете предложить в рамках **современной модели образования**?

2. Какие дополнения можете предложить к оценке достижений работы учителя для **перехода на НСОТ**? Что необходимо учитывать при аттестации учителей и руководящих работников?

3. Какие **курсы повышения квалификации по направлениям РСОКО** вы хотели бы посетить?

Предложения участников дискуссии:

1. Внести изменения в стратегию построения региональной системы образования:

– создание рейтингов образовательных учреждений (публикация рейтингов образовательных учреждений);

– аттестация работников системы образования на основе оценки качества знаний с участием потребителей;

– работа органов самоуправления образовательных учреждений, реализующих государственно-общественный характер управления;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 69

– ведение продуктивного управленческого диалога (обмен опытом муниципальных отделов образования).

2. Дополнения к оценке достижений работы учителя для перехода на НСОТ:

– создание портфолио учителя;

– постоянное повышение квалификации педагогов (инновационные формы).

3. Курсы ПК.

– краткосрочные курсы повышения квалификации в дистанционной форме для методистов и руководителей методических служб по оценке качества образования в рамках современной модели образования (для вновь назначенных).

Раздел 5

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Общее образование является основой для получения жителями области доступного качественного образования всех уровней. Его дальнейшее обновление и развитие призвано обеспечить эффективность образовательной отрасли в целом, создать и расширить возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан Ивановской области.

На начало 2007/08 учебного года в Ивановской области функционировало 345 общеобразовательных школ, в том числе 43 начальные, 73 основные, 229 средних, с общим контингентом 86 309 учащихся.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают, с одной стороны, обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья, с другой стороны – оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 71

За последние три года в Ивановской области существенно увеличилось финансирование сферы образования, в т.ч. за счет средств приоритетного национального проекта «Образование». Объем средств областного и федерального бюджетов в 2006–2008 годах на финансирование направлений проекта составил свыше 800,0 млн. рублей.

Еще рано говорить о коренных изменениях в качестве обучения и воспитания, но уже очевидно позитивное влияние приоритетного национального проекта на содержание образования, на использование современных педагогических технологий, на уровень профессиональной компетентности педагогов, существенное укрепление материальной базы образовательных учреждений.

В области ежегодно поддерживается 29 школ, внедряющих инновационные образовательные программы. Объем финансовой поддержки этих школ составил 85,5 млн. рублей. Ежегодно десять школ получают гранты Губернатора области в размере 950,0 тысяч рублей. В структуре расходов инновационных школ преобладает:

– компьютерная и мультимедийная техника;
– лабораторное оборудование и программное обеспечение;
– приобретение школьной мебели;
– приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

В ряде муниципальных образований за счет средств местных бюджетов (г.о. Иваново, Вичуга, Шуя, Лежневский, Пучежский, Комсомольский районы) приняты решения о грантовой поддержке лучших образовательных учреждений, педагогов, в том числе дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

Сегодня все школы области оснащены современной компьютерной техникой, в них почти 5 тысяч персональных компьютеров. В рамках национального проекта 356 образовательных учреждений, в том числе 315 школ подключены к сети Интернет. Число учащихся на 1 компьютер снизилось с 38 в 2005 году до 18 в 2007 году, а в некоторых муниципальных образованиях составляет 12–15 человек. Создана региональная образовательная сеть, которая надежно защищена от внешних воздействий и имеет высокую пропускную способность. Поэтому в числе 8 регионов России Ивановской области предоставлена возможность бесплатного размещения на сервере Департамента образования Единой федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем учебным программам, что позволит сэкономить десятки миллионов средств регионального бюджета после завершения оплаты трафика в рамках нацпроекта. Перед муници-

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 72

пальными органами управления образованием стоит серьезная задача по созданию локальных сетей в общеобразовательных школах и компьютерных классах, чтобы доступ к Интернету имели все учащиеся и педагоги.

В школы области за два года поступил 321 комплект нового учебного оборудования, в текущем году дополнительно поступят 95 комплектов. В настоящее время 68% школьников обучаются в оборудованных кабинетах физики, более 50% – в кабинетах химии, 40% – в кабинетах биологии, географии, истории, отвечающих современным требованиям. Значительно улучшились условия обучения более чем в половине школ области. В целом поставка новой техники и современного учебного оборудования позволила существенно улучшить условия предоставления образовательных услуг в 260 школах области, где обучается более 60 тыс. школьников и работает 7 тыс. педагогов. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, на 01.09.2008 составляет 11,8 учащихся, по городу – 24,9.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации в 2007 году Департаментом образования совместно с муниципалитетами с целью качественного улучшения условий обучения создано 40 базовых школ, которые стали ресурсными центрами муниципалитетов, опорными и экспериментальными площадками по внедрению новых педагогических технологий. Работа базовых школ осуществляется в соответствии с Положением о сельской базовой школе (решение коллегии Департамента образования от 25.12.2006) и Положением о городской базовой школе (решение коллегии от 29.06.2007). Департаментом образования совместно с муниципалитетами прорабатывается вопрос о расширении сети базовых школ как ресурса качественного образования.

В базовые школы в рамках ПНПО поступило 150 комплектов нового учебного оборудования, на проведение ремонтных работ направлено 13 млн. рублей областного бюджета. Во всех муниципалитетах организован подвоз старшеклассников в базовые школы для получения профильного образования.

В целях выявления лучших базовых сельских школ, их финансовой поддержки Правительством Ивановской области, Департаментом образования Ивановской области проводится конкурс «Лучшая сельская базовая школа Ивановской области». Основной целью конкурса является определение уровня организации образовательного процесса и создание оптимальных условий функционирования сельской базовой школы, выявление наиболее творчески работающих педагогических коллективов.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 73

Так, Елнатская средняя общеобразовательная школа Юрьевецкого района – единственная сельская школа, имеющая две точки подключения к всемирной информационной сети Интернет, а в числе ее учеников есть победители не только областных, но и Всероссийских предметных олимпиад школьников.

Коляновская средняя общеобразовательная школа Ивановского района – победитель конкурса учреждений, внедряющих инновационные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2007 года. Школа реализует проект по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса с использованием современных информационных технологий и элементов телемедицины.

В современной модели образования к 2010 году планируется завершение организационного

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 74

периода перехода на профильное обучение. Департаментом образования продолжена целенаправленная деятельность по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени обучения.

На практике в Ивановской области складываются следующие **основные модели организации профильного обучения**.

Самая распространенная модель – внутришкольная профилизация, в 85% школ открыты различные профильные классы и группы внутри одной школы на основе тех или иных примерных профилей.

Число профильных классов в 2008 году увеличилось на 67 и составляет 302 класса (в 2006/07 учебном году было 253 класса). В 47 школах проводится углубленное изучение различных предметов. Для учащихся старшей ступени созданы условия выбора профиля обучения: открыт 71 класс гуманитарного профиля, 85 – естественно-научного, 30 – технологического. На региональный базисный учебный план перешли: в начальном звене – 261 школа, в основном звене – 232 школы, в старшем звене – 201 школа области.

Обучение учащихся проводят высококвалифицированные кадры. Высшее образование имеют 83% учителей в начальном звене и 97,9% в основном и старшем звене. 80 педагогов области имеют звание «Заслуженный учитель», 407 награждены орденами и медалями.

Вторая модель – реализация на старшей ступени индивидуальных учебных планов. Таких учреждений пока мало, всего 5%.

Третья модель – сетевое профильное обучение, когда обучение конкретного ученика начинает выходить за рамки одной школы, в том числе часть курсов осваивается дистанционно, – осуществляется в 10% школ.

Реализация КПМО позволила на качественно ином уровне организовать сложившуюся в области систему работы экспериментальных площадок по различным направлениям инновационной деятельности.

В 2007/08 учебном году в Заволжском муниципальном районе начала свою работу экспериментальная площадка по теме **«Создание муниципальной системы сетевого взаимодействия базовой школы МОУ Заволжский лицей с общеобразовательными учреждениями муниципалитета в целях предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся Заволжского муниципального района».**

В эксперименте по профильному обучению принимают участие, помимо базовой, одна городская школа и четыре сельские.

На первом, организационном этапе, который длился с мая по сентябрь 2007 года, был подготовлен и подписан трехсторонний договор о совместной деятельности отдела образования администрации Заволжского района, базовой школы и образовательных учреждений муниципалитета.

Разработан пакет нормативных документов: программа экспериментальной деятельности, положения, регламентирующие деятельность базовой школы и набор в профильные классы в условиях сетевого взаимодействия, должностные инструкции руководителей и педагогов базовой школы, дополнения к указаниям по ведению журналов и др., изданы соответствующие приказы, разработаны схемы транспортной доставки учащихся, обучающихся в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Школы, участвующие в сетевом взаимодействии, передали по 3 часа учебного плана в базовую школу, Заволжский лицей, для реализации профильного компонента учебных программ. Таким образом, 15 часов учебного плана позволили сформировать в лицее два профиля по запросу учащихся: физико-математический с изучением на профильном уровне физики и математики и социально-гуманитарный с изучением на профильном уровне русского языка, истории и обществознания. Вместе с профильным обучением ученики базовой школы имеют возможность профессионального обучения по специальности «Пользователь ПК». К работе в рамках эксперимента были привлечены лучшие кадры сети: учителя первой и высшей квалификационной категории из лицея, а также из средней школы № 3 г. Заволжска. Набор в профильные классы базовой школы осуществлялся с учетом системы портфолио – комплексной рейтинговой оценки образовательной

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 75

деятельности и достижений учащихся. Мероприятия набора проводились поэтапно, им предшествовала большая разъяснительная работа. В результате более 90% учащихся 9-х классов школ района получили возможность выбора профиля обучения, что очень важно в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования.

Обучение по единым профильным предметам осуществляется двумя образовательными учреждениями – базовой школой Заволжский лицей и тем образовательным учреждением, где непосредственно обучается ребенок. Например, русский язык в социально-гуманитарном профиле в условиях сетевого взаимодействия изучается на базовом уровне в родной для ребенка школе (1 час в неделю), а на повышенном профильном уровне – в лицее 2 часа в неделю, поскольку программа изучения русского языка на профильном уровне рассчитана на три часа. По такому же принципу построено и изучение других профильных предметов.

При таком подходе к профильному обучению был решен ряд проблем. Во-первых, по всем профильным предметам были разработаны единые тематические планы, в которых выделены базовый и профильный компоненты.

Во-вторых, в каждой школе составлены индивидуальные учебные планы для учеников базовой школы в условиях сетевого взаимодействия.

Максимальная учебная нагрузка каждого ученика в своей и базовой школе не превышает допустимые СанПиНом 36 часов в неделю.

Индивидуальный учебный план – сводная ведомость успеваемости и посещаемости учащегося в базовой школе – отражает не только индивидуальную учебную траекторию, но и текущую успеваемость и посещаемость. Ежемесячно ведомости заполняются куратором базовой школы и передаются в основные для учащихся школы, где классные руководители переносят эту информацию в дневники учащихся.

Практический этап реализации эксперимента начался в сентябре 2007 года.

Старшеклассники школ района два дня в неделю организованно, в сопровождении педагогов подвозятся на школьных автобусах в базовую школу на занятия.

Вместе с профильным обучением ученики базовой школы имеют возможность профессионального обучения по специальности «Пользователь ПК».

Также в базовой школе организована предпрофильная подготовка учащихся 8-х и 9-х классов из шести школ Заволжского муниципального района. Школы передали по 0,5 часа

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 76

учебного плана в базовую школу, за счет этих часов осуществляется изучение курса «Познай себя», который ведет психолог базовой школы. Выбор этого курса неслучаен, т.к. в большинстве школ района психологи отсутствуют. В 8-м классе этот курс направлен на самопознание учащимися своих способностей, интересов, склонностей. В 9-м классе большее внимание уделяется профессиональному и профильному самоопределению.

В работе используется учебно-методический комплект, изданный в серии «Профильная школа». Ученики 8–9-х классов работают с «Дневником профессионального самоопределения старшеклассника» из этого же комплекта.

Дневник содержит задания, которые содействуют активизации самопознания старшеклассников, профессиональному самоопределению, будущему построению карьеры.

Кроме того, учащиеся посещают предметные элективные курсы в своей родной школе.

В рамках предпрофильной подготовки в базовой школе организуются Дни профориентации, Дни открытых дверей, ярмарка профессий, конкурс защиты профессий.

Процесс адаптации учащихся в условиях профильного обучения в базовой школе проходит под пристальным вниманием муниципального отдела образования и администрации базовой школы. Проводится изучение мнения учащихся, ведется работа с родителями, учителями-предметниками, классными руководителями, кураторами базовой школы. Регулярным стало проведение совместных педагогических мероприятий школ – участников эксперимента: консилиумов, педсоветов, совещаний директоров, заместителей директоров.

Открытые уроки, проведенные педагогами базовой школы в рамках сетевого взаимодействия школ, показали, что уровень преподавания, объем, уровень сложности изучаемого материала соответствуют требованиям профильного обучения, уроки еще раз подтвердили высокий профессионализм учителей, участвующих в эксперименте. На уроках используются информационно-коммуникационные и другие инновационные технологии. Стиль общения педагогов с детьми демократичный, доброжелательный, используются здоровьесберегающие технологии.

Первые итоги профильного обучения и предпрофильной подготовки в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений показали, что 22 ученика Заволжского муниципального района успешно закончили 10-й класс базовой школы, качество знаний ребят составило в физико-математической группе 78%, в гуманитарной – 77%, в группе «Оператор ПК» – 100%.

68 школьников 8–9-х классов прошли в лицее предпрофильную подготовку. Психолог базовой школы работал с учащимися по программам элективных курсов «Познай себя», «Человек и профессия». Каждый из ребят изучал свои личностные качества и интересы, пользуясь дневником профессионального самоопределения.

Ценным для учеников стало получение знаний по отдельным предметам, необходимых для построения дальнейшей образовательной траектории, знаний повышенного уровня, что невозможно в условиях сельской школы, в условиях одного, общего для всех, учебного плана, то есть универсального варианта базисного учебного плана.

Многих ребят привлекает и организация профессионального обучения «Пользователь ПК», которое им не может дать родная школа.

Учащиеся отмечают, что им нравится активное обучение, новые знакомства, общение, новые впечатления.

Анализ образовательной деятельности показывает, что в целом успешно реализуются учебные планы и образовательные программы. К концу учебного года учебные планы и образовательные программы профильного уровня будут выполнены в полном объеме.

За 4 года областного эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения общеобразовательные учреждения Лежневского муниципального района приобрели следующих социальных партнеров: Центр внешкольной работы, Центр профильной ориентации, Центр занятости населения, Центральная районная больница, МУП «Электросеть», ПУ № 10, сельская и городская администрации, отдел молодежи, Лежневский РОВД, ДРСУ, Волготранс.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 77

На базе Центра внешкольной работы организован в качестве структурного подразделения Центр профильной ориентации, руководит которым директор Центра внешкольной работы. Цель работы Центра профильной ориентации – создание гибкой системы профилизации обучающихся путем кооперации образовательных учреждений; разработка и внедрение программы-минимум психолого-педагогического обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Центр профильной ориентации осуществляет работу в соответствии с Положением о Центре по следующим направлениям: аналитическое, диагностическое, информационное, методическое, консультативное.

В рамках информационно-диагностического направления осуществляется следующая деятельность:

1. Педагог-психолог ЦПО осуществляет психологическое сопровождение ППП в 5 школах района, проводит информационно-диагностические встречи с учащимися 8–11-х классов и их родителями в школах, где отсутствует педагог-психолог.
2. На базе ЦПО проводятся постоянно действующие семинары по проблеме предпрофильной подготовки, профильного обучения, профессиональной ориентации с педагогами-психологами района, с классными руководителями 8-11-х классов.
3. Создается и обновляется информационно-диагностический банк данных для работы по профориентации.
4. Организуется взаимодействие на договорной основе Центра профильной ориентации, общеобразовательных учреждений, Центра занятости населения, учебного заведения начального профессионального образования.
5. Организуются и проводятся мероприятия по профессиональной ориентации школьников: в 2005/06 учебном году была проведена «Ярмарка профессий – 2006», в 2006–2007 районная акция «Социально-экономическое развитие моего села», в 2007–2008 районный конкурс видеороликов по профориентации.
6. Педагогом-психологом ЦПО разработана и внедряется программа «Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных учреждений Лежневского района».
7. Внедряется единая диагностика учащихся 9-х классов с целью отслеживания результативности психолого-педагогического сопровождения ППП.
8. Педагогом-психологом Центра оформляются карточки индивидуальной профконсультации учащихся 9-х классов 5 школ района. Данные карточки могут быть включены в личное портфолио школьника.

В рамках аналитического направления:

1. Составляются планы работы.
2. Педагогом-психологом Центра проводится анализ результативности психолого-педагогического сопровождения ППП в 10 школах района.
3. Разработаны договоры о взаимодействии, положения о районных конкурсах.
4. Педагог-психолог проводит анализ особенностей и динамики познавательных интересов, профессиональных склонностей учащихся школ района.
5. Организован социологический опрос десятиклассников, их родителей с целью изучения отношения к профильному обучению, выявления запроса на знания по профориентации.
6. Работниками Центра каждый год создается информационно-образовательная карта района.
7. Работниками Центра проводится мониторинг поступления выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Лежневского района в учреждения образования разного уровня.

Научно-методическое направление:

1. Разработаны и внедряются во всех общеобразовательных учреждениях Лежневского

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 78

района программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения.

2. Разработаны методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению ППП, ПО, профессиональной ориентации школьников,

«Путеводитель по востребованным профессиям в Ивановской области», памятка для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ».

3. Разработан муниципальный стандарт среднего (общего) полного образования по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений.

4. Оказывается психологическая, научно-методическая помощь педагогам, психологам, классным руководителям по проблеме предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Консультационное направление включает проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся, их родителей по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с запросами населения.

Таким образом, в настоящее время профильное обучение представляет собой одну из самых жизнеспособных и перспективных новаций в образовании, идея профилизации школ является наиболее позитивно оцениваемым мероприятием модернизации общего среднего образования.

Профильное обучение предполагает разгрузку детей, в том числе на подростковой ступени. Это сопровождается переходом работы школ на пятидневную учебную неделю. Так, по сравнению с 2007/08 учебным годом в 2008/09 учебном году в школах области выросло с 30,5% до 40% число учащихся, занимающихся по пятидневной учебной неделе.

Создание базовых школ позволило успешно завершить эксперимент по реализации **проекта «Территориальное школьное объединение»**, проводимого в течение пяти лет в **Фурмановском муниципальном районе**.

Генеральная линия действий педагогических коллективов школ ТШО в условиях экспериментальной работы вырабатывалась на заседаниях педагогического и методического советов ТШО.

Психолого-педагогические обследования учащихся в период адаптации к новым условиям обучения в 5-м классе показали, что процесс адаптации проходит наиболее благоприятно в тех классах, которые начали обучение в период реализации проекта «Территориальное школьное объединение».

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 79

У всех учащихся начальных классов базовой Иванковской средней общеобразовательной школы есть Дневники успеха. В них фиксируются достижения учащихся, ставятся цели близкого и дальнего действия, собираются лучшие учебные и творческие работы, дипломы, грамоты, похвальные листы и прочее. Работа с Дневниками успеха позволяет уже в начальном звене начать формирование у учащихся одной из основных компетентностей – способности к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком, а также способствует развитию стремления к собственным достижениям.

Анализ работы по экспериментальному проекту ТШО за предыдущие годы показывает, что оправдались все ожидаемые результаты проекта:

– на школьном уровне данная модель территориального школьного объединения позволила повысить качество образования в начальном и среднем звене;

– на муниципальном уровне создание ТШО позволило на начальном этапе оптимизировать процесс управления Белинской, Погостской, Широковской школ на базе МОУ Иванковской СОШ, повысить квалификацию педагогических кадров и качество образования в начальных школах ТШО, сделать более благоприятным процесс адаптации учащихся, продолжающих образование в 5-м классе Иванковской СОШ, затем – сделать менее болезненным процесс оптимизации сети сельских школ и закрытия малокомплектных школ ТШО, позволила перевести Иванковскую СОШ в разряд базовой школы района с организаций подвоза учащихся;

– на региональном и всероссийском уровне разработанная модель территориального школьного объединения стала одним из реализуемых вариантов реструктуризации сельских школ по второй модели (приказ Министерства образования РФ от 16 января 2002 года № 103 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности»).

Новогоряновская средняя школа Тейковского района разрабатывает муниципальную модель дистанционного обучения.

Цель проекта – создание новой институциональной формы образования, построенной на союзе группы школ района с иными учреждениями и образовательными ресурсами для обеспечения индивидуальных образовательных программ своих учащихся на базе Ассоциации «Новогоряновский образовательный центр». На основании Положения в

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 80

Ассоциацию входят образовательные и социально-культурные учреждения села: ДОУ «Сказка», школа искусств, сельская библиотека, Дом культуры, средняя общеобразовательная школа.

Исходя из поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Расширение профилей обучения на основе внедрения дистанционной и очно-заочной форм обучения.

2. Организация предпрофильной подготовки 9-х классов школ.

3. Создание условий для работы с одаренными детьми, реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

4. Создание единого образовательно-воспитательного пространства для внеклассной деятельности.

5. Организация системы профессионального развития учителей на основе индивидуальных образовательных программ.

6. Развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся через расширение спектра образовательных услуг.

Только комплексный подход позволит достичь вышеназванные цели. Один из вариантов решения: грамотная организация информационного пространства – Интранета.

Ведущая роль в выполнении данного проекта отводится муниципальной Новогоряновской СОШ, которая имеет статус базовой, единственная в районе имеет сервер, способный поддерживать сетевое взаимодействие, единственная в районе создала и развивает многофункциональный узел Интранет (локальная сеть + Интернет.

Информационно-образовательная составляющая узла расширяется за счет реализации школой подпроектов:

3.1. **«Информация»** – это режимы работы, направления деятельности, планы предстоящих мероприятий, расписание занятий, доска объявлений и другая оперативная информация не только участников проекта, но и учреждений, с которыми они сотрудничают, или организаций, желающих довести информацию до аудитории.

3.2. **«Электронный каталог»** – база данных и последние поступления в библиотеку, видео- и аудиотеки.

3.3. **«Новости»** – электронные версии журналов и газет.

3.4. **«Наука»** – информация о научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей, библиотека научно-исследовательских работ, рефератов и докладов учащихся, педагогов, материалы олимпиад различных уровней и т.д.

3.5. **«Учебные заведения»** – сведения о вузах, колледжах, техникумах, училищах, курсах г. Иваново и области («Профориентационный центр»).

3.6. **«Гражданское право»** – доступ к правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные версии Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Декларации о правах ребенка и т.д.

3.7. **«Салон Интранет + Интернет»** – возможность доступа пользователей, не имеющих домашних компьютеров, к узлу Интранет + Интернет во внеурочное время с терминалов кабинета информатики и вычислительной техники школы.

3.8. **«Музеи мира»** – информация о знаменитых музеях, возможность проведения виртуальных экскурсий.

3.9. **«Линия доверия»** – консультации педагогов, психологов и социолога.

3.10. **«Личный электронный почтовый ящик»** – рассылка и получение корреспонденции и др. (действует)

3.11. **«Чат», «Видеочат»** – свободное общение пользователей школьного узла Интранет.

3.12. **«Игра»** – организация и соревнования по шахматам, шашкам, компьютерным играм.

3.13. **«Портфолио»** ученика и учителя.

3.14**. «Форум»** – обсуждение значимых проблем.

3.15. **«Ассоциация одноклассников»** – виртуальный союз бывших выпускников школы.

3.16. Интерактивные **сайты учителей-предметников.**

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 81

3.17. **Вмонтированы элементы дистанционного обучения.**

3.18. **«Медиатека».**

3.19. **Информационно-образовательный портал**, состоящий из интерактивных (рабочих) сайтов школы, учителей-предметников, сайт администрации села, детской школы искусств, личных Web-страниц.

3.20. **Непрямой доступ к сети Интернет** для всех желающих и прямой доступ к сети Интернет для выполнения работы, требующей получения дополнительной информации.

3.21. **«Школьная электронная газета».**

3.22. **Постепенный перевод узла на самоокупаемость.**

Доступ к информационно-образовательному порталу школы через общепоселковую локальную сеть (из дома) имеют 62 учащихся (44% от общего числа), и эта цифра постоянно растет.

Возможности развивающейся районной образовательной сети будут использованы при реализации элективных курсов, направленных либо на поддержку основных профильных предметов, либо на внутрипрофильную специализацию обучения и построение индивидуальной образовательной траектории. Это курсы, которые учащиеся выбирают в соответствии со своими интересами. В сельской школе трудность в реализации этих курсов связаны с организацией их освоения (курс выбирает 1–2 ученика), отсутствием кадров, готовых к их проведению, недостаточным финансированием. Один из вариантов преодоления этих трудностей – использование через РОС возможностей дистанционного обучения.

Для малокомплектных сельских школ района, удаленных от культурно-образовательных центров, с ограниченным кадровым ресурсом наиболее приемлемым вариантом является организация предпрофильного, профильного обучения, факультативов, спецкурсов на основе межшкольной дифференциации (открытие профильных классов сборного состава), которая может осуществляться через заочные формы обучения с использованием ИКТ.

С 2006 года **Департамент образования совместно с Департаментом здравоохранения и лечебно-профилактическим медицинским центром «Медиком» при поддержке Правительства Ивановской области работает над реализацией инновационного проекта «Создание межведомственной системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей в школах Ивановской области с использованием автоматизированного мониторинга».**

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 82

Цель проекта – разработка системы межведомственной интеграции при сопровождении ребенка в учебном процессе для укрепления его здоровья, выделения и устранения неблагоприятных факторов педагогического процесса; обоснования дифференцированных рекомендаций для педагогов, учащихся и родителей, стимулирующих развитие ребенка, с использованием телеметрических технологий, обеспечивающих доступность оздоровления сельских школьников.

На реализацию проекта были выделены средства из областной целевой программы «Развитие образования в Ивановской области на 2007-2009 годы». В результате в семи школах – Новоталицкой, Коляновской Ивановского района, №№ 11, 12 города Вичуги, Старовичугской Вичугского района, Луговской Кинешемского района, Парской Родниковского района – были оборудованы медицинские кабинеты. Закуплено медицинское оборудование: плантографы, весы с ростомером, тонометры, спирометры, тренажеры для профилактического укрепления здоровья школьников. Для создания автоматизированного рабочего места врача приобретено современное компьютерное оборудование: компьютеры, принтеры, аудио- и видеосистемы, установлены автоматизированные программы мониторинга.

В образовательных учреждениях сформированы и обучены команды из числа школьных педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников; организовано анкетирование учащихся первых, пятых и десятых классов и их родителей, проведен доврачебный и профилактический осмотр учащихся врачами-специалистами, в результате которого из 552 школьников выявлено здоровыми только 102, что составляет 18,%. Постепенно формировалась электронная база данных о состоянии здоровья учащихся. По результатам автоматизированного мониторинга состояния здоровья учащихся были выявлены дети, нуждающиеся в оздоровительных процедурах и консультациях врачей-специалистов. В каждой школе сформированы группы учащихся по заболеваниям для организации их оздоровления в Центре здоровья школьника.

Во всех школах по итогам мониторинга проводилась систематическая работа с родителями, которая включала в себя: родительские собрания, индивидуальное консультирование, специализированные курсы, открытые уроки, а также совместные психофизические тренировки детей, родителей и педагогов.

Активным участником эксперимента стал Центр лечебно-профилактической медицины «Медиком». В 2007 году на базе областного Центра развития дополнительного образования детей был создан Центр школьной медицины – Центр здоровья школьников.

Благодаря поставке компьютерной техники в Центре был установлен модуль телемедицины, обеспечивающий связь с экспериментальными школьными площадками в районах Ивановской области. Представители школьных команд напрямую проводят консультации со специалистами Центра.

В экспериментальных школах освоена и внедрена технология «Психофизической тренировки» доктора медицинских наук, заведующей кафедры здоровьесберегающих технологий областного ИПК и ППК Нежкиной Н.Н. Оздоровительные занятия проводятся в рамках 3-го часа физической культуры или как вариативная программа по физической культуре, для некоторых классов – как специальная медицинская группа.

Проект позволил:

– получить комплексную оценку состояния здоровья, индивидуальных особенностей развития ребенка, а также возможность динамичного контроля течения адаптации в переломные периоды развития ребенка для педагогов, медицинских работников, родителей;

– улучшить качество, обеспечить полноту проведения диспансерных осмотров учащихся, особенно проживающих в сельской местности, с учетом результатов доврачебного этапа обследования;

– создать и установить в 23 школах области автоматизированную компьютерную программу «Автоматизированный мониторинг здоровья школьников» 1, 5, 10-х классов;

– создать и апробировать модель дистанционного оказания медицинской помощи

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 83

школьникам, проживающим в отдаленных городах и районах, специалистами Центра здоровья школьников;

– открыть в структуре областного Центра дополнительного образования межведомственный Центр здоровья школьников;

– проводить информационно-просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса (через организацию семинаров, консультаций, курсов повышения квалификации, презентации опыта работы образовательных учреждений, выпуск печатной продукции);

– организовать оздоровление учащихся с учетом результатов проведенного в ходе эксперимента обследования.

Развитие сети общеобразовательных учреждений области, в том числе базовых школ, проводится в комплексе с областной целевой программой «Школьный автобус».

Количество автобусов, используемых для подвоза сельских школьников, составляет 156 единиц. Все машины находятся на балансе муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений.

За последние три года в рамках областной целевой программы «Школьный автобус» и мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в школы области поставлено 127 автобусов на общую сумму более 80 млн. рублей. Если в 2006 году 778 детей к месту учебы добирались рейсовым транспортом, то поставка школьных автобусов позволила решить проблему подвоза школьников, сделать более доступным качественное образование и улучшить условия обучения 4,5 тысячам учащихся области, большая часть из которых старшеклассники.

В 2007/08 учебном году были открыты 238 школьных маршрутов, общая протяженность которых составляет 855,5 км. Все школьники, проживающие на расстоянии, удаленном от образовательных учреждений, подвозятся школьным автобусом, рейсовым автобусом и частными перевозчиками.

По данным, полученным из муниципальных органов управления образованием, 3382 сельских школьника подвозятся к месту учебы школьным автобусом. Число детей, подвозимых рейсовым автобусом, составляет 211 человек. Все дети обеспечены бесплатными проездными документами. Число детей, подвозимых частным транспортом, составляет 115 человек.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 84

Департаментом образования совместно с филиалом «СМАРТС – Иваново – GSM» успешно реализуется проект «Телефонизация школьных автобусов» по обеспечению услугами безвозмездной мобильной связи. Проект востребован: в восьми муниципалитетах школьные автобусы оснащены мобильной связью.

Вопросы содержания и эксплуатации школьных автобусов, обеспечения условий безопасных перевозок отнесены к компетенции органов местного самоуправления. Департаментом образования осуществляется контроль за организацией подвоза школьников к месту учебы. В начале учебного года муниципальными комиссиями совместно с ГИБДД проводятся проверки технического состояния транспорта, выявления требований по обеспечению безопасной перевозки школьников. Акты по итогам проверки направляются в Департамент образования. Кроме того, перед началом каждого учебного года специальная комиссия в составе представителя дорожной и автотранспортной организации, представителей ГИБДД, представителей органов управления образованием, директора образовательного учреждения, водителя автобуса составляют акт замера протяженности маршрута и специальный паспорт открываемого школьного маршрута.

Паспорт автобусного маршрута включает в себя: схему маршрута с указанием опасных участков дороги, акта замера протяженности маршрута, характеристики маршрута, акт проверки организации на предмет выполнения требований по обеспечению безопасной перевозки школьников на автомобильном транспорте, паспорт школьного автобуса.

Реализация мероприятий ОЦП «Пожарная безопасность образовательных учреждений в Ивановской области на 2006–2008 гг.», ужесточение требований органов Госпожнадзора позволили в образовательных учреждениях установить

– 385 систем АПС,

– 366 систем оповещения о пожаре и эвакуации людей.

Все образовательные учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения, более 60% образовательных учреждений привели пути эвакуации в соответствие с требованиями правил пожарной безопасности (ППБ- 01-03). Проводится планомерная работа по созданию в образовательных учреждениях безопасных условий для участников образовательного процесса.

В ходе подготовки к новому учебному году в 347 образовательных учреждениях (45,5%) проведена пропитка деревянных конструкций огнезащитным составом, в 632 (83%) учреждениях электропроводка и электрооборудование соответствуют установленным нормам, в 519 (68,1%) образовательных учреждениях в соответствии с установленными нормативами оборудованы пути эвакуации.

Состояние санитарно-эпидемиологического, гигиенического и медицинского обеспечения на 22.08.08г. выглядит следующим образом: на начало 2007-2008 учебного года все образовательные учреждения были приняты органами Роспотребнадзора.

В 298 общеобразовательных школах, 22 школах-интернатах, 215 детских садах пищеблоки полностью соответствуют санитарным нормам, в 48 школах и 53 детских садах пищеблоки не соответствуют санитарным нормам и требуют замены.

Медицинские кабинеты имеются в 192 школах, 22 школах-интернатах, 181 детском саду и соответствуют медицинским нормам. Медицинские кабинеты в общеобразовательных школах лишь на 50% укомплектованы медицинским оборудованием и медикаментами, остается проблема лицензирования медицинских кабинетов школ.

Таким образом, сложная задача, стоящая перед региональной системой образования, – формирование сбалансированной сети образовательных учреждений, позволяющей обеспечить потребности населения Ивановской области в предоставлении качественных услуг, решается с использованием возможностей приоритетного национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования.

Раздел 6

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Региональная образовательная система – открытая система по отношению к внешним контактам с другими социальными партнерами, имеющая ценностно-смысловую и общественную направленность. Новое качество образования связано прежде всего со сменой характера взаимоотношений между школой, семьей, обществом, государством, учителем и учеником.

Деятельность по развитию и совершенствованию государственно-общественного управления региональной системой образования Ивановской области предусматривала решение двух групп задач.

Первая предполагала привлечение общественности к работе традиционных управленческих структур, вторая была связана с созданием новых структур, которые имеют ярко выраженный общественный характер.

В настоящее время в Ивановской области государственно-общественная система управления образованием развивается и функционирует в виде советов различных уровней и направлений.

На областном уровне работают Областной родительский совет, Областной совет руководителей общеобразовательных учреждений, Совет директоров учреждений дополнительного образования. С 2001 года Департамент образования проводит ставшие уже традиционными областные родительские собрания, на которых родители области не только получают информацию об основных направлениях стратегии развития образования, но и решают актуальные проблемы образования, определяют пути их решения с участием родительской общественности. Темы областных родительских собраний позволяют включить родительскую общественность в широкое обсуждение важных вопросов развития и воспитания детей, объединить усилия школы и семьи в решении этих проблем («Родитель – ученик – учитель: шаг к диалогу», «Мужской взгляд на воспитание детей», «Здоровый ребенок: поиск совместных путей решения проблем» и др.).

В области накоплен большой опыт работы по развитию ученического самоуправления. С сентября 1999 года при Департаменте образования действует областная ученическая коллегия, в которую входят представители ученического самоуправления всех муниципальных образований области. Постоянно действующая областная ученическая коллегия представляет интересы школьников в Департаменте образования, осуществляет взаимосвязь между Департаментом образования и ученическими советами городских округов и муниципальных районов, а также коллективами учащихся школ. В активе коллегии – ежеквартальное рассмотрение на своих заседаниях актуальных вопросов школьной

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 86

жизни, ежегодное проведение областной конференции старшеклассников «Большой школьный совет», выездные школы лидеров, фестивали команд ученического самоуправления.

В 2007 году областная конференция старшеклассников прошла по теме «Роль учащихся в развитии государственно-общественного управления образовательным учреждением», где старшеклассники обсудили возможность участия в государственно-общественном управлении всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов. Участники конференции отметили процесс развития государственно-общественного управления как одно из условий для самореализации, самоактуализации подростков.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 87

2 декабря 2007 года Департамент образования совместно с областной ученической коллегией при содействии областной избирательной комиссии провел деловую игру «Школьный референдум». Цель референдума – вовлечение обучающихся и родителей в организацию образовательного процесса в школе, повышение правовой культуры будущих избирателей. Учащиеся школ определялись с выбором школьной формы, пятидневной учебной недели и выбором дополнительных уроков физической культуры. Было открыто 636 участков Школьного референдума. В избирательных комиссиях работали учащиеся вместе с педагогами. В этот день на участки пришли 63 184 учащихся (83%) и 55 870 родителей (79,4%).

Основные итоги голосования:

1. Считаете ли Вы, что в школе должна быть обязательной школьная форма?

В этом вопросе мнения родителей и учащихся разошлись: 61% родителей проголосовали «за», среди учащихся «за» проголосовали лишь 40% .

2. Согласны ли Вы с тем, чтобы учебная неделя была пятидневной, а шестой день – днем здоровья?

По этому вопросу 66,1% учащихся и 58,3 % родителей проголосовали «за».

3. Считаете ли Вы, что третий час урока физической культуры в неделю необходим?

Большинство родителей – 60% и учащихся – 62,9 % проголосовали «за».

Итоги референдума в дальнейшем прошли обсуждение на родительских собраниях, ученических конференциях, педагогических советах. Референдум широко освещался в средствах массовой информации. В областном центре – на телевидении и в «Ивановской» газете, в городах и районах области – по радио, в районных газетах.

В настоящее время родители все заинтересованнее и активнее стремятся влиять на деятельность образовательных учреждений. Они становятся активными участниками развития образовательной системы области, муниципальных образований, школ. Так 1 ноября 2007 года родители приняли участие в межведомственной научно-практической конференции «Укрепление здоровья школьников: региональный опыт и проблемы» целью, которой стало обобщение и систематизация опыта работы образовательных учреждений по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Родительская общественность совместно с преподавателями Ивановской государственной медицинской академии, Ивановского областного института повышения

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 88

квалификации и переподготовки педагогических кадров, руководителями муниципальных органов управления образованием, главными врачами муниципальных учреждений здравоохранения, руководителями муниципальных методических служб, руководителями общеобразовательных учреждений, педагогами, школьными врачами обсудили вопросы по здоровьесбережению школьников.

На конференции были представлены инновационные проекты и технологии в области сохранения и укрепления здоровья школьников: психофизическая тренировка, медико-психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных учреждениях, положительный опыт организации здорового питания и многое другое.

Участники конференции обозначили не только актуальные проблемы в здоровьесбережении школьников, но и высказали конструктивные предложения по сохранению и укреплению здоровья детей. Итогом конференции стали рекомендации для дальнейшей работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Общественное управление – это сфера взаимодействия разных социальных групп, заинтересованных в совершенствовании образования. Общественность выступает источником ресурсов развития системы образования.

Государственно-общественная система управления образованием является насущной необходимостью, поскольку вытекает из интересов и социальной ответственности различных слоев общества – от государства до семьи – за качество обучения и воспитания подрастающего поколения.

Для внедрения моделей государственно-общественного управления образованием и публичной отчетности на разных уровнях в рамках реализации КПМО была разработана программа подготовки управленческих кадров муниципального и школьного уровней «Государственно-общественное управление муниципальными учреждениями общего образования в Ивановской области».

В разработке и реализации программы очно-дистанционных курсов повышения квалификации принимал участие профессорско-преподавательский состав Ивановского государственного университета под руководством проректора по научной работе ИвГУ, профессора, доктора исторических наук Д.И. Полывянного. К обучению и консультированию были привлечены специалисты Высшей школы экономики и АНО «Евро-класс».

Слушателями очно-дистанционных курсов повышения квалификации стали руководите-

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 89

ли муниципальных органов образования, руководители общеобразовательных учреждений и школьных стратегических (проектных, управленческих) команд, родительская общественность. Общее количество слушателей составило 380 человек.

Основная цель учебного курса – подготовка руководителей и работников муниципалитетов, общеобразовательных учреждений к обеспечению общественного участия в управлении образованием, влияния общества на качество общего образования и его доступности для всех слоев населения, повышению эффективности деятельности сферы образования, его открытости для общественности и населения области.

Основой содержания и логики построения образовательной программы стали методические материалы «Образовательные программы подготовки управленческих кадров всех уровней образования для внедрения моделей государственно-общественного управления образованием и публичной отчетности» (Москва, 2007).

Программа обучения содержала следующие блоки:

1. Государственно-общественное управление образованием: сущность, основные характеристики, нормативно-правовое обеспечение.

2. Школа как объект государственно-общественного управления. Управляющий совет: теория и технология деятельности.

3. Информационное продвижение и PR-сопровождение внедрения моделей государственно-общественного управления образованием и публичной отчетности на разных уровнях управления образованием.

4. Опыт введения ГОУ в ОУ и муниципалитетах Ивановской области.

Изучение предлагаемого содержания способствовало повышению управленческой компетентности руководителей образования различного уровня и созданию мотивационной и информационной основы для проектной и внедренческой деятельности. Программа была рассчитана на особую технологию проведения курса. Очные сессии (аудиторные занятия) сочетались с самостоятельной работой участников курсов под руководством преподавателей и дистанционными формами (электронная почта, форум, через которые происходило общение, дистанционная конференция и т.д.). Все вопросы, ответы на задания, результаты выполнения работы участники курсов отправляли на электронную почту dpo@ivanovo.ac.ru.

Для поддержки курсов был создан сайт http://dpo.ivanovo.ac.ru., который обеспечивал открытость взаимодействия между всеми участниками курсов, создавал информационную поддержку реализации данной образовательной программы.

Для продуктивного взаимодействия преподавателей и слушателей курсов в ходе дискуссии был открыт форум http://dpo.ivanovo.ac.ru/forum/. В ходе дистанционной конференции слушатели и преподаватели курсов активно обсуждали вопросы, связанные с внедрением государственно-общественного управления в образовательных учреждениях Ивановской области.

В рамках очно-дистанционных курсов каждое муниципальное образование получило учебно-методические материалы к модульному учебному курсу для обучения школьных управляющих, разработанные коллективом авторов под руководством А.М. Моисеева.

Особое внимание было уделено обеспечению слушателей курсов учебно-методическими материалами, разработанными учеными ИвГУ и подготовленными специалистами отдела дистанционного обучения. Каждый участник курсов получил кейсы (компакт-диски) с материалами для самостоятельного изучения, на которых представлено: мини-хрестоматия, примеры нормативно-правового обеспечения введения ГОУ в практику, материалы лекций и презентаций к ним, материалы к практическим занятиям, задания для самостоятельного выполнения, для контроля и самоконтроля, методические рекомендации по выполнению проекта, технология работы в форуме, дистанционной конференции, регламент очной конференции.

В рамках реализации направления КПМО «Расширение общественного участия в управлении образованием» Правительством Ивановской области принято постановление № 251-п от 26.12.2007 «О системе оплаты труда работников отдельных общеобразовательных учреждений Ивановской области», которое регламентировало Примерное положение об управляющем совете общеобразовательного учреждения.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 90

С целью повышения открытости образования с 2007 в Ивановской области проводится региональный форум инноваций «Путь к успеху». В 2008 году в рамках форума все инновационные образовательные учреждения области представили широкой общественности публичные отчеты, состоялся конкурс школьных сайтов, проведены «круглые столы» с общественными экспертами, принимавшими участие в работе комиссий по лицензированию, государственной аккредитации образовательных учреждений, оценке конкурсных материалов общеобразовательных учреждений и педагогов в рамках ПНПО. В работе форума приняли участие руководители муниципальных органов управления образованием, директора образовательных учреждений, участники и общественные эксперты конкурса лучших учителей, родители.

Все эти мероприятия способствовали развитию в регионе государственно-общественного управления образованием в условиях социально-педагогического сотрудничества, широкого участия родительской общественности, социальных партнеров.

На муниципальном уровне наряду с традиционными формами общественного управления (советы руководителей образовательных учреждений, муниципальные советы родительской общественности; районные (городские) советы старшеклассников, в 2008 году во всех муниципальных образованиях созданы органы государственно-общественного управления образованием, ориентированные на его развитие, в том числе обладающие полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений. Во многих муниципалитетах созданы советы по развитию системы образования района (города), состоящие из председателей управляющих советов образовательных учреждений, представителей социальных партнеров, руководителей образовательных учреждений (Приложение 1 – Родниковский муниципальный район). В областном центре – г.о. Иваново – создан Совет при Главе города (Приложение 2).

В зоне ответственности управляющих советов – вопросы по стабильному функционированию образовательной системы района, города, перехода на новую систему оплаты труда работников образовательных учреждений, создания современных условий обучения и воспитания, перспективные задачи взаимодействия образования и социума.

Опыт показывает, что органы государственно-общественного управления муниципального уровня работают в тесном контакте с управляющими советами школ. В 318 общеобразовательных учреждениях области (98%) созданы и действуют согласно зарегистрированным уставам органы государственно-общественного управления (советы), обладающие комплексом управленческих полномочий, в том числе по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения. В качестве иллюстрации приводим пошаговую модель внедрения ГОУ (автор – Мещанинова Т.А.) в Подвязновской средней общеобразовательной школе Ивановского района (Приложение 3) и Положение об управляющем совете лицея № 22 г. Иванова (Приложение 4).

Важная роль отводится управляющим советам в подготовке и согласовании публичных отчетов муниципальных органов управления образованием и школ. В настоящее время 322 школы (99%) имеют опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. В качестве примера предлагается публичный доклад управления образования администрации г. Иванова (Приложение 6) и публичный отчет лицея № 22 г. Иванова (Приложение 7).

298 общеобразовательных учреждения (92%) имеют свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет».

Анализируя деятельность управляющих советов школ можно отметить, что они нацелены на решение следующих задач:

– определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;

– участие в определении компонента образовательного учреждения в составе

реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 91

– содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

– финансово-экономическое содействие работе общеобразовательного учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;

– обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;

– участие в формировании органа управления общеобразовательным учреждением и осуществление контроля за его деятельностью;

– контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении.

В ходе развития государственно-общественной системы управления происходят системные изменения в образовательной среде, которые обеспечивают реализацию и удовлетворение образовательных потребностей населения области, наблюдается устойчивый рост активности и интереса руководителей различных ведомств, организаций, проявляющийся в желании помочь школе. Повышается уровень профессиональной компетентности руководителей, их управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 92

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Положение
о Муниципальном совете
по развитию системы образования
МО «Родниковский муниципальный район»

1. Общие положения.

1.1. Муниципальный совет по развитию системы образования МО «Родниковский муниципальный район» (далее – Совет) является коллегиальным органом, созданным при Главе администрации МО «Родниковский муниципальный район», реализующим принцип государственно-общественного характера управления муниципальной системой образования и осуществляющим в соответствии с Уставом муниципального образования «Родниковский муниципальный район» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции муниципального образования.

1.2. Государственно-общественный характер Совета определяется тем, что он является формой непосредственного участия местного сообщества в реализации органами местного самоуправления МО «Родниковский муниципальный район» полномочий в сфере образования, делегированных государством на уровень муниципального образования, средством согласования между органами местного самоуправления и местным сообществом наиболее важных управленческих решений по вопросам развития образования на территории муниципального образования МО «Родниковский муниципальный район»

Участие представителей органов местного самоуправления в деятельности Совета в целях реализации на территории МО «Родниковский муниципальный район» политики Ивановской области в сфере образования, не противоречащей политике Российской Федерации в области образования, непосредственно обеспечивает его государственно-общественный характер.

1.3. Совет обеспечивает общественное участие в образовании и в управлении им, рост влияния местного сообщества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, повышение эффективности муниципальной системы образования, ее открытости для общественности.

1.4. Совет руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Ивановской области, Уставом муниципального образования «Родниковский муниципальный район», муниципальными правовыми актами МО «Родниковский муниципальный район», настоящим Положением и своим регламентом.

1.5. Деятельность Совета основывается на принципах гласности, коллегиальности принятия решений.

1.6. Члены Совета по развитию системы образования принимают участие в его работе в качестве добровольцев, на безвозмездной основе.

2. Порядок формирования и структура Муниципального совета по развитию системы образования МО «Родниковский муниципальный район»

2.1. Совет – коллегиальный орган, созданный на основании распоряжения Главы администрации МО «Родниковский муниципальный район».

2.2. В состав Совета входят: назначенные представители органов местного самоуправления и отдела образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», делегированные от общеобразовательных учреждений председатели управляющих советов муниципальных образовательных учреждений, кооптированные представители общественности.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 93

2.3. Общая численность Совета составляет 15 человек.

2.4. Представители органов местного самоуправления назначаются в состав Совета по решению органов местного самоуправления из числа должностных лиц этих органов и депутатов и составляют не более 1/4 общего числа членов Совета.

2.5. По решению Совета в его состав могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная или общественная деятельность может позитивным образом содействовать функционированию и развитию муниципальной системы образования МО «Родниковский муниципальный район» (далее – кооптированные члены Совета).

Общее количество кооптированных членов Совета не должно превышать 1/4 от общего количества членов Совета.

Срок полномочий кооптированных Советом в свой состав членов истекает по истечении срока полномочий данного состава Совета.

2.6. Председатели управляющих советов образовательных учреждений избираются в состав Совета на общем собрании председателей управляющих советов муниципальных образовательных учреждений в количестве, не превышающем 1/2 от общего количества членов Совета.

При организации выборов членов Совета применяются следующие правила:

– собрание считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей председателей управляющих советов образовательных учреждений, представитель администрации МО «Родниковский муниципальный район», представитель Совета МО «Родниковский муниципальный район», представитель отдела образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»;

– собрание избирает из своего состава председателя, секретаря и, при необходимости, счетную комиссию;

– члены Совета избираются из числа председателей управляющих советов образовательных учреждений;

– правом выдвижения кандидатур для избрания в члены Совета обладают председатели управляющих советов образовательных учреждений, администрация МО «Родниковский муниципальный район», Совет МО «Родниковский муниципальный район», отдел образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»;

– решения заседания принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих участников собрания и оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем собрания.

2.7. Совет считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента принятия решения Главы администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» о его формировании в составе избранных и назначенных его членов.

3. Задачи и компетенция Муниципального совета по развитию системы образования МО «Родниковский муниципальный район»

3.1. Основными задачами Совета являются:

3.1.1. определение основных направлений развития муниципальной системы общего образования;

3.1.2. содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, содействие в предоставлении дополнительного образования детям и общедоступного дошкольного образования на территории МО «Родниковский муниципальный район»;

3.1.3. содействие созданию и деятельности образовательных объединений в форме ассоциаций или союзов в соответствии с законодательством РФ в целях развития и совершенствования образования, общественных объединений участников образовательного процесса и иных граждан, заинтересованных в развитии образования, благотворительных организаций, содействующих развитию муниципальной системы образования;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 94

3.1.4. развитие форм участия общественности в управлении образованием, в оценке качества общего образования в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия представителей общественности в процедурах лицензирования и аккредитации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогических кадров, содействие открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений на территории МО «Родниковский муниципальный район».

3.2. К основным полномочиям Совета относятся:

3.2.1. согласование программы развития муниципальной системы образования;

3.2.2. согласование решений органов местного самоуправления о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений;

3.2.3. согласование планов и мероприятий отдела образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» по предоставлению дополнительного образования детям и доступного дошкольного образования на территории муниципального образования «Родниковский муниципальный район»; по содержанию зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройству прилегающих к ним территорий;

3.2.4. согласование положения о порядке распределения фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений, рассмотрение ходатайств управляющих советов образовательных учреждений о поощрении руководителей учреждений, согласование решений отдела образования о распределении фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений;

3.2.5. утверждение ежегодного публичного отчета о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования и представление его общественности МО «Родниковский муниципальный район»;

3.2.6. разработка мероприятий и программ содействия общественности, общественным объединениям и благотворительным организациям в создании здоровьесберегающих и безопасных условий обучения и воспитания в муниципальных образовательных учреждениях;

3.2.7. организация общественного наблюдения и общественной экспертизы деятельности муниципальных образовательных учреждений, обеспечение участия представителей общественности в процедурах лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических кадров;

3.2.8. разработка проектов управленческих решений по вопросам компетенции отдела образования МО «Родниковский муниципальный район» и внесение их в качестве предложений в отдел образования МО «Родниковский муниципальный район»;

3.2.9. рассмотрение предложений граждан о деятельности муниципальной системы образования, жалоб и заявлений о действиях руководителей муниципальных образовательных учреждений, влекущих нарушение прав участников образовательного процесса, содействие гражданам в восстановлении нарушенных прав в сфере образования.

4. Организация деятельности Муниципального совета по развитию системы образования МО «Родниковский муниципальный район»

4.1. Порядок работы Совета (периодичность проведения заседаний, сроки и порядок оповещения членов Совета о проведении заседаний, сроки предоставления членами Совета материалов для работы, порядок проведения заседаний, иные процедурные вопросы) определяется регламентом Совета, разрабатываемым и утверждаемым Советом самостоятельно в соответствии с настоящим положением.

4.2. Организационной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседания Совета созываются председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя.

Внеочередные заседания Совета могут созываться по инициативе представителя органа местного самоуправления в составе Совета, а также по требованию не менее 1/3 членов Совета.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 95

4.3. На заседании рассматриваются вопросы, отнесенные к компетенции Совета.

4.4. Первое заседание впервые созданного Совета созывается назначенными представителями органа местного самоуправления в составе Совета не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании утверждается регламент Совета, избираются председатель и секретарь Совета, заместитель председателя Совета. Председатель Совета и его заместитель могут избираться только из числа избранных или из числа кооптированных членов Совета.

4.5. Совет вправе для подготовки материалов к заседаниям Совета, выработки проектов его решений в период между заседаниями создавать постоянные или временно действующие комиссии Совета. Совет определяет структуру, количество членов и персональное членство в комиссиях, назначает из числа членов Совета их председателей, утверждает задачи, функции, регламент работы комиссий. В комиссии кроме членов Совета могут входить любые лица, которых Совет сочтет необходимым пригласить и включить в состав для обеспечения эффективной работы комиссии. Председателями постоянных и временных комиссий являются члены Совета.

4.6. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствуют более половины от числа членов Совета. Заседание Совета ведет председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя Совета.

4.7. Решения Совета принимаются простым большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

4.8. Для осуществления своих функций Совет вправе:

4.8.1. приглашать на заседания Совета работников муниципального органа управления образованием, руководителей и работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

4.8.2. запрашивать и получать у руководителей муниципальных образовательных учреждений, отдела образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» информацию, необходимую для осуществления функций Совета, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета.

4.9. Председатель Совета имеет право:

4.9.1. действовать от имени Совета в пределах полномочий, имеющихся у данного органа;

4.9.2. представлять Совет в отношениях с органами местного самоуправления, с юридическими и физическими лицами;

4.9.3. получать информацию о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования от отдела образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»;

4.9.4. информировать органы местного самоуправления о фактах нарушения действующего законодательства в сфере образования.

4.10. Организационно-техническое обеспечение деятельности и делопроизводство Совета обеспечивает отдел образования администрации МО «Родниковский муниципальный район».

5. Обязанности и ответственность Муниципального совета по развитию системы образования МО «Родниковский муниципальный район» и его членов

5.1. Совет несет ответственность за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

5.2. Ежегодно до 30 января Совет должен предоставлять администрации МО «Родниковский муниципальный район» и общественности публичный доклад о состоянии дел в муниципальной системе образования.

5.3. Кооптированный и избранный член Совета систематически, то есть более двух раз подряд, не посещающий заседания Совета без уважительной причины, может быть выведен из его состава по решению Совета.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 96

5.4. Член Совета выводится из его состава по решению Совета в следующих случаях:

5.4.1. избранный и кооптированный член по собственному желанию, выраженному в письменной форме;

5.4.2. при отзыве члена Совета – представителя органа местного самоуправления, а также в случае прекращения их полномочий;

5.4.3. в случае окончания срока полномочий или досрочного прекращения полномочий председателя управляющего совета образовательного учреждения;

5.4.4. при выявлении следующих обстоятельств, препятствующих участию члена Совета в работе Совета: лишение родительских прав, судебное запрещение заниматься педагогической или иной деятельностью, связанной с работой с детьми, признание по решению суда недееспособным, наличие неснятой или непогашенной судимости за совершение уголовного преступления.

5.5. После вывода из состава Совета его члена Совет принимает меры для замещения выбывшего члена (посредством делегирования вновь избранного председателя управляющего совета муниципального образовательного учреждения или его довыборов, если председатели управляющих советов муниципальных образовательных учреждений избираются в состав Совета; посредством кооптации при выходе кооптированного члена; посредством назначения нового представителя органа местного самоуправления).

5.6. Члены Совета в случае принятия решений, влекущих нарушения законодательства Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 97

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е
Главы города Иванова

от 29.12.2007 № 4488

город Иваново, Ивановская область

О Совете по образованию при Главе города Иванова

В целях обеспечения правовых гарантий функционирования и развития муниципальной системы образования, в соответствии с Программой развития муниципальной системы образования города Иванова на 2007–2010 годы, утвержденной решением Ивановской городской Думы от 29.11.2006 № 274 (в действующей редакции), статьей 13 Устава города Иванова ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Создать Совет по образованию при Главе города.
2. Утвердить прилагаемое Положение о Совете по образованию при Главе города.

Исполняющий обязанности
Главы города В. Силкин

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 98

Приложение
к постановлению Главы города Иванова

от 29.12.2007 № 4488

Положение
о Совете по образованию при Главе города Иванова

1. Общие положения.

1.1. Совет по образованию при Главе города Иванова (далее – Совет) является коллегиальным совещательным органом при Главе города Иванова, созданным в целях рассмотрения вопросов, возникающих в сфере образования, и направлен на обеспечение эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.

1.2. Совет призван обеспечить реализацию одного из ключевых принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования – принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Совета должна способствовать повышению эффективности муниципальной системы образования, ее открытости для общественности, росту влияния местного сообщества на решение проблем обеспечения качества образования и его доступности для всех слоев населения.

1.3. Совет руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Ивановской областной Думы, распоряжениями и постановлениями Губернатора Ивановской области, решениями Ивановской городской Думы, Уставом города, распоряжениями и постановлениями Главы города, настоящим Положением.

2. Основные задачи Совета.

2.1. Основными задачами Совета являются:

2.1.1. Определение основных направлений развития муниципальной системы общего образования.

2.1.2. Содействие в создании условий для организации общедоступного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, содействие в предоставлении дополнительного образования детям и качественного общедоступного дошкольного образования на территории города.

2.1.3. Содействие созданию и деятельности общественных объединений участников образовательного процесса и иных граждан, заинтересованных в развитии образования, благотворительных организаций, содействующих муниципальной системе образования.

2.1.4. Развитие различных форм участия общественности в управлении образованием, в оценке качества образования, участия представителей общественности в процедурах лицензирования и аттестации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогических кадров;.

2.1.5. Оказание содействия в укреплении материально-технической базы образовательных учреждений и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования.

2.2. К основным полномочиям Совета относятся:

2.2.1. Согласование программы развития муниципальной системы образования, заслушивание информации о ходе ее реализации.

2.2.2. Подготовка предложений и рекомендаций по вопросам развития образования на муниципальном уровне, требующих рассмотрения органами местного самоуправления.

2.2.3. Утверждение ежегодного публичного отчета о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования и представление его общественности.

2.2.4. Оказание содействия общественности, общественным объединениям и благотворительным организациям и учреждениям в разработке и реализации мероприятий и программ по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в муниципальных образовательных учреждениях.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 99

2.2.5. Организация общественного наблюдения и общественной экспертизы деятельности муниципальных образовательных учреждений, обеспечение участия представителей общественности в процедурах подготовки к аттестации, лицензированию и аккредитации образовательных учреждений, аттестации руководителей образовательных учреждений.

2.2.6. Информационное содействие деятельности образовательных учреждений города.

3. Состав Совета.

3.1. Состав Совета в количестве до 15 человек утверждается распоряжением администрации города. Председателем Совета является Глава города. В состав Совета должны входить:

3.1.1. Заместитель Главы города по социальным вопросам.

3.1.2. Представители Ивановской городской Думы.

3.1.3. Начальник управления образования (по его представлению – заместители начальника управления образования, специалисты управления образования).

3.1.4. Представители структурных подразделений администрации города: управления социальной защиты населения, управления общественной и информационной политики, комитета по делам молодежи, комитета по физической культуре и спорту и др.

3.1.5. Представители общественности (педагогической, родительской, научной, культурной, правоохранительной), бизнес сообщества.

3.2. Количественный состав Совета не должен превышать 15 человек.

3.3. Состав Совета обновляется по мере необходимости.

4. Организация деятельности Совета.

4.1. Порядок работы Совета (периодичность проведения заседаний, сроки и порядок оповещения членов Совета о проведении заседаний, сроки предоставления членам Совета материалов для работы, порядок проведения заседаний, иные процедурные вопросы) определяется регламентом Совета, разрабатываемым им в соответствии с настоящим положением и утверждаемым им самостоятельно.

4.2. Организационной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Заседания Совета созываются председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя. Внеочередные заседания Совета могут созываться по инициативе Главы города, а также по требованию не менее 1/3 членов Совета.

4.3. На заседании может быть решен любой вопрос, отнесенный к компетенции Совета.

4.4. На первом заседании Совета утверждается регламент Совета, избираются секретарь Совета, заместитель председателя Совета.

4.5. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствуют более половины от числа членов Совета. Заседание Совета ведет председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя Совета.

4.6. Для осуществления своих функций Совет вправе:

4.6.1. Приглашать на заседания Совета работников муниципального органа управления образованием, руководителей и работников муниципальных образовательных учреждений, а также руководителей и работников структурных подразделений городской администрации и муниципальных унитарных предприятий.

4.6.2. Запрашивать и получать у руководителя муниципального органа управления образованием, руководителей муниципальных образовательных учреждений и других структурных подразделений администрации города информацию, необходимую для осуществления функций Совета.

4.7. Повестки заседаний Совета строятся в соответствии с планом работы и формируются начальником управления образования. Материалы предоставляются на согласование Главе города за 1 месяц, членам Совета для ознакомления – за 1 неделю до начала заседания.

4.8. Решения Совета носят рекомендательный характер, принимаются простым большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета. Наиболее важные решения по усмотрению Главы города утверждаются постановлением Главы города и доводятся до сведения общественности.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 100

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пошаговая модель
подготовки, выборов и организации деятельности Управляющего совета муниципального образовательного учреждения Подвязновской общеобразовательной школы Ивановского района Ивановской области

№	Содержание деятельности	Документы, необходимые для обеспечения деятельности	Исполнители	Сроки
1	Инициация создания управляющего совета Обсуждение внедрения общественного управления школой. Внесение изменений в устав учебного заведения: обсуждение и принятие в коллективе, утверждение учредителем, регистрация. Объявление о выборах УС. Назначение сроков Назначение избирательной комиссии, ее председателя	Приказ по школе	Инициативная группа участников образовательного процесса. Учредитель. Директор школы.	За 2 месяца до выборов [1]
2	Информирование всех членов школьного сообщества о выборах Совета	Положение о выборах: правила выдвижения кандидатур, правила ведения предвыборной агитации, правила проведения выборов	Избирательная комиссия	Первая неделя со дня издания приказа
3	Выдвижение кандидатов в школьные управляющие, регистрация кандидатов	Протоколы собраний избирателей, заявление кандидатов на согласие баллотироваться в школьные управляющие, протоколы избирательной комиссии по регистрации кандидатов, графики проведения предвыборных собраний и встреч с кандидатами	Избирательная комиссия	С начала объявления выборов до дня выборов
4	Проведение избирательной компании: выступления кандидатов на собраниях избирателей, публикации, дебаты, агитационные листовки и т.п.	Агитационные материалы кандидатов, групп поддержки	Избирательная комиссия, группы поддержки кандидатов	С начала объявления выборов до дня выборов
5	Проведение выборов от каждой группы избирателей: выборные собрания учащихся, учителей, родителей, процедура тайных голосований, заочные опросы родителей	Бюллетени для тайного голосования, опросные листы/бюллетени для заочного голосования родителей, протоколы по подсчету голосов членами избирательной комиссии, протоколы по подведению выборов от каждой группы избирателей	Избирательная комиссия	В течение недели
6	Прием и рассмотрение жалоб о нарушении процедур проведения выборов, принятие по ним решений	Протоколы заседаний избирательной комиссии с решениями по существу жалоб	Избирательная комиссия	В течение недели после дня выборов

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 101

№	Содержание деятельности	Документы, необходимые для обеспечения деятельности	Исполнители	Сроки
7	Окончательное подведение итогов выборов и передача списка избранных членов Совета по акту руководителю ОУ, протоколов избирательной комиссии, протоколов избирательных собраний.	Список избранных членов Совета, акт передачи руководителю ОУ, подлинники и копии протоколов избирательной комиссии, протоколов собраний по выборам	Избирательная комиссия	В течение недели после дня выборов
8	Утверждение итогов выборов и итогов работы избирательной комиссии руководителем ОУ, заявление в органы управления образованием со списком избранных членов Управляющего совета, назначение срока первого заседания Совета [2]	Приказ по школе, заявление директора школы в органы управления образования с итогами выборов в Управляющий совет	Директор школы	В трехдневный срок со дня получения от избирательной комиссии протокола по итогам выборов, списка избранных членов Совета
9	Проведение первого заседания совета: избрание председателя Совета, его заместителя и секретаря совета, направление списка членов совета в органы управления образованием, учредителю ОУ	Протокол заседания Совета, Заявление председателя совета на утверждение Совета со списком членов Совета.	Директор школы, Председатель Совета	После проведения первого заседания совета
10	Утверждение итогов выборов в управляющий совет школы органом управления образованием и назначение представителя в Совет от учредителя	Приказ органа управления образованием	Руководитель органа управления образованием	В двухнедельный срок
11	Выдача удостоверений членам Управляющего совета школы, заверенных подписью руководителя органа управления образованием.	Удостоверения школьных управляющих, выданных на основании приказа по органу управления образованием, по установленной форме (см. приложение №)	Руководитель муниципального органа управления образованием	В недельный срок после получения заявления от директора школы или председателя школьного Управляющего совета

1. Пошаговая модель подготовки, выборов и организации деятельности УС Подвязновской школы поможет выстроить последовательность действий и определить, какие локальные документы должны сопровождать каждый шаг.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 102

2. Образец возможной формы удостоверения.
Форма удостоверения члена Управляющего совета
государственного муниципального общеобразовательного учреждения

Подвязновская общеобразовательная школа
Ивановского района Ивановской области
Удостоверение № _____

_____
(фамилия, имя, отчество)

является _____
(указать: председателем, заместителем председателя, членом)

Управляющего совета общеобразовательного учреждения _____
_____
(указать полное наименование общеобразовательного учреждения)

Фото	_____ (указать орган управления образованием) _____ (подпись руководителя) М.П. Дата выдачи _____ Действительно до _____

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 103

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Утверждено:
Начальник управления
образования администрации
города Иванова

Принято:
Конференцией МОУ лицей № 22,
протокол № 2 от 25.03.2008 г.
Председательствующий _____
М.Т. Полывянная

Положение об Управляющем совете Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 22.

I. Общие положения

1. Управляющий совет общеобразовательного учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

2. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ивановской области, органов местного самоуправления, Уставом лицея, а также регламентом Совета, локальными актами руководителя общеобразовательного учреждения.

3. Деятельность Совета основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

4. Уставом общеобразовательного учреждения предусматривается:

а) численность и порядок формирования Совета;

б) компетенция Совета;

в) изменение компетенции Совета лицея и иных органов самоуправления общеобразовательного учреждения с учетом вопросов, отнесенных к компетенции Совета.

5. Члены Совета принимают участие в его работе на общественных началах.

II. Порядок формирования Совета

6. Совет состоит из равного количества представителей:

а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;

б) обучающихся третьей ступени общего образования;

в) работников общеобразовательного учреждения и в их числе представителей профсоюзной организации.

В состав Совета также входят руководитель общеобразовательного учреждения по должности и представитель учредителя, назначаемый приказом соответствующего органа управления образованием.

По решению Совета в его состав могут быть включены с правом совещательного голоса граждане, чья профессиональная или общественная деятельность связана с данной общеобразовательной организацией или территорией, где она расположена.

7. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются, как правило, на конференции.

8. Делегаты конференции избираются на классных родительских собраниях по одному от каждого класса. Решение собрания об избрании делегата на конференцию принимается большинством голосов родителей (законных представителей), присутствующих на собрании, и оформляется протоколом, подписываемым всеми участниками собрания.

9. Конференция правомочна, если в ее работе принимают участие не менее двух третей избранных делегатов. Конференция избирает из своего состава председателя, секретаря и при необходимости счетную комиссию.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 104

Члены Совета избираются из числа делегатов, присутствующих на конференции. Предложения по кандидатурам членов Совета могут быть внесены делегатами конференции, руководителем общеобразовательного учреждения, представителем учредителя в составе Совета.

Решения конференции принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих делегатов и оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем конференции. В случае избрания счетной комиссии к протоколу конференции прилагается протокол счетной комиссии.

10. В случае, если количество обучающихся в общеобразовательном учреждении менее 200 человек, члены Совета могут избираться на общешкольном родительском собрании, при проведении которого применяются правила, предусмотренные пунктом 9 Положения.

11. Члены Совета из числа обучающихся третьей ступени общего образования избираются на общем собрании обучающихся соответствующей ступени, при проведении которого применяются правила, предусмотренные пунктом 9 Положения, с последующим согласованием педагогическим советом общеобразовательного учреждения.

12. Члены Совета из числа работников общеобразовательного учреждения избираются на общем собрании работников данной организации, при проведении которого применяются правила, предусмотренные пунктом 9 Положения.

13. Совет считается сформированным и вправе приступить к осуществлению своих полномочий с момента избрания (назначения) не менее двух третей от общей численности членов Совета, определенной уставом общеобразовательного учреждения.

III. Компетенция Совета

14. Основными задачами Совета являются:

а) определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников общеобразовательного учреждения;

в) содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

15. Совет осуществляет следующие функции:

15.1. Вносит на рассмотрение учредителя предложения по изменению и дополнению устава общеобразовательного учреждения в части определения:

а) порядка и оснований отчисления обучающихся;

б) системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения;

в) режима занятий обучающихся;

г) порядка предоставления платных образовательных услуг (на договорной основе);

д) порядка регламентации и оформления отношений общеобразовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей);

е) структуры, порядка формирования органов управления общеобразовательного учреждения, их компетенции и порядка организации деятельности;

ж) прав и обязанностей участников образовательного процесса.

15.2. Согласовывает по представлению руководителя общеобразовательного учреждения:

а) изменение компонента общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ, учебного плана;

б) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

в) изменение и дополнение перечня платных образовательных и иных услуг, оказываемых общеобразовательной организацией;

г) изменение и дополнение правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 105

15.3. Вносит руководителю общеобразовательного учреждения предложения в части:

а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения;

б) направлений расходования средств, привлекаемых общеобразовательной организацией из внебюджетных источников;

в) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;

г) создания в общеобразовательного учреждения необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

15.4. Принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий.

15.5. Участвует в решении вопросов определения стимулирующих выплат педагогическим работникам лицея.

15.6. Рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся.

15.7. Координирует деятельность в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенную законом.

15.8. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

15.9. Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета уставом общеобразовательного учреждения.

16. Решения Совета, принимаемые по вопросам, входящим в его компетенцию, носят рекомендательный характер, если уставом общеобразовательного учреждения и (или) локальными актами руководителя организации не предусмотрено иное.

IV. Организация деятельности Совета

17. Порядок и условия деятельности Совета определяются регламентом Совета.

18. Организационной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседания Совета созываются председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя. Правом созыва заседания Совета обладают также руководитель общеобразовательного учреждения и представитель учредителя в составе Совета.

Заседания Совета проводятся открыто. На заседании в порядке, установленном регламентом Совета, может быть решен любой вопрос, отнесенный к компетенции Совета.

19. Первое заседание Совета созывается руководителем общеобразовательного учреждения не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании Совета, в частности, утверждаются регламент Совета, избираются председатель и секретарь Совета, при необходимости заместитель председателя Совета. Председатель Совета и его заместитель могут избираться только из числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся в составе Совета.

20. Планирование работы Совета осуществляется при необходимости в порядке, определенном регламентом Совета.

21. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствуют не менее половины от числа членов Совета, определенного Уставом лиц. Заседание Совета ведет председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя.

22. Решения Совета, как правило, принимаются большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

23. При осуществлении функции, предусмотренной пунктом 15.5 настоящего Положения, в заседании Совета не вправе участвовать представители обучающихся и работников общеобразовательного учреждения, а руководитель общеобразовательного учреждения и представитель учредителя не вправе принимать участие в голосовании.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 106

Решение Совета по данному вопросу принимается большинством в две трети голосов от числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся в составе Совета, определенного уставом общеобразовательного учреждения.

24. Для осуществления своих функций Совет вправе:

а) приглашать на заседания Совета любых работников общеобразовательного учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

б) запрашивать и получать у руководителя общеобразовательного учреждения и учредителя информацию, необходимую для осуществления функций Совета, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета.

25. Организационно-техническое обеспечение деятельности Совета возлагается на администрацию общеобразовательного учреждения, в случае необходимости при содействии учредителя.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 107

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Управление образования администрации города Иванова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Управления образования администрации города Иванова о результатах деятельности за 2007/08 учебный год и об основных направлениях развития на период до 2012 года

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.
Информационная карта муниципальной системы образования
1.1. Муниципальная образовательная сеть
1.2. Кадровое обеспечение образовательных учреждений
2. Цели и задачи деятельности Управления образования
3. Динамика результатов и проблемы развития муниципальной системы образования
3.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение
3.2. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья
3.3. Участие в приоритетном национальном проекте «Образование» и комплексном проекте модернизации образования
3.4. Развитие информационного пространства
3.5. Развитие и оптимизация сети
3.6. Совершенствование кадровой политики
3.7. Управление качеством образования
3.8. Поддержка одаренных детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
3.9. Развитие системы управления образованием
4. Перспективы развития муниципальной системы образования в контексте современной модели образования
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 5
Приложение 6

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 108

1. ВВЕДЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление образования администрации города Иванова (далее – Управление) является подразделением администрации города, входящим в его структуру, и действует при администрации города Иванова в качестве отраслевого органа, осуществляющего возложенные на него функции в области образования, предусмотренные законодательством Российской Федерации, актами Ивановской области и муниципальными правовыми актами местного самоуправления.

1.1. Муниципальная образовательная сеть

Управление осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении муниципальных образовательных учреждений:

– дошкольные образовательные учреждения – 124 ед.;
– общеобразовательные учреждения – 55 ед.;
– межшкольные учебные комбинаты – 3 ед.;
– учреждения дополнительного образования детей – 6 ед.;
– муниципальное образовательное учреждение – методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) – 1 ед.

Дошкольное образование

Таблица 1

Учреждения	Кол-во ДОУ	Кол-во детей	Кол-во ДОУ	Кол-во детей	Кол-во ДОУ	Кол-во детей
	2005/06 уч. год		2006/07 уч. год		2007/08 уч. год	
Муниципальные дошкольные учреждения	123	14612	124	15294	124	15574
Негосударственные дошкольные учреждения	1	45	2	245	3	260
Дошкольное отделение в структуре общеобразовательных учреждений	2	401	2	427	2	450
Группы дошкольного образования на базе общеобразовательных школ	–	–	–	–	1	15
ИТОГО:	**126**	**15058**	**128**	**15966**	**130**	**16299**

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 109

Диаграмма 1
Численность детей дошкольного возраста в муниципальных образовательных учреждениях

Таблица 2

Учебный год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	На 01.09.2008
Группы раннего развития	162	166	160	162
Группы дошкольного возраста	552	564	590	604
Коррекционные группы	88	89	90	90
Всего	802	819	840	856

Диаграмма 2
Виды дошкольных образовательных учреждений

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 110

Школьное образование

Таблица 3
Учреждения, реализующие начальное, основное, среднее полное общее образование и допрофессиональную подготовку

Учреждения	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Кол-во детей	Кол-во учреждений
	на 1 сентября 2005 г.		на 1 сентября 2006 г.		на 1 сентября 2007 г.		на 1 сентября 2008 г.
Начальная школа	1	12	1	10	1	10	_
Основная общая школа	6	752	5	545	4	501	4
Средняя общеобразовательная школа	41	27107	41	24954	41	23603	40
Гимназия	4	3305	4	3165	4	3046	5
Лицей	5	4769	5	4639	5	4455	5
Вечерняя школа	1	520	1	548	1	516	1
Негосударственное образовательное учреждение	5	465	5	472	5	476	5
Межшкольный учебный комбинат	3	4160	3	2838	3	1921	3

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 111

Таблица 4
Классы с углубленным изучением предметов

Предметы специализации	Школа
Математика	№ 22 (10-11 кл.), 43 (10-11 кл.), 67 (10-11 кл.)
Информатика, информационные технологии	№ 6 (10-11кл.), 21 (10-11 кл.), 33 (8-11 кл.)
Английский язык	№ 23 (21 гр.), 32 (2-11 кл.), 30 (2-11 кл.), 44 (2-10 кл.)
Немецкий язык	№ 23 (4 гр.), 58 (3-8, 11 кл.)
Французский язык	№ 23 (14 гр.)
Информатика	№ 21 (5-9 кл.)
Литература	№ 44 (5-8, 10-11 кл.) , 6 (11 кл.)
Биология, химия	№ 21(10-11 кл.), 33 (8-11 кл.)
География	№ 21 (10-11 кл.)
Обществознание	№ 3 (5, 10 кл.)
Право, обществознание	№ 36 (8-11 кл.)
Обществознание, информатика	№ 44 (6, 9 кл.)
Обществознание, хоровое пение	№ 44 (5 – 7, 9, 11 кл.)
Обществознание, основы духовно-православной культуры, история религии	№ 44 (5 – 7, 9, 11 кл.)
Черчение	№ 67 (7-9 кл.)
Химия	№ 43 (10-11 кл.), 26 (10-11 кл.), 67 (10-11 кл.)
Химия, математика	№ 67 (11 кл.)
Физика, математика	№ 33 (8-11 кл.)

Таблица 5
Профильные классы (2007/08 учебный год)

Профиль	Школа
Информационно-технологический	№ 64 (10 кл.)
Гуманитарный	№ 23 (11кл.), 22 (10-11 кл.), 43 (10-11 кл.), 67 (10 кл.), 4 (10-11 кл.)
Физико-математический	№ 43 (10-11 кл.), 5 (10-11 кл.), 4 (10 кл.)
Экономический	№ 50 (10-11 кл.)
Спортивно-технический, кадетский	№ 43 (5-11 кл.)
Естественно-математический	№ 65 (10-11 кл.)
Социально-экономический	№ 23 (10 кл.), 65 (10-11 кл.), 39 (10-11 кл.), 50 (10 кл.)
Физико-химический	№ 61(10-11 кл.)
Историко-филологический	№ 33 (8-11 кл.)
Социально-гуманитарный, социально-географический	№ 24 (11 кл.), 58 (10 кл.)
Правовой	№ 68 (10-11 кл.)
Естественно-научный	№ 23 (11 кл.), 22 (10-11 кл.)
Химико-технологический	№ 43 (10-11 кл.)

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 112

Таблица 6
Режим работы муниципальных общеобразовательных учреждений
в 2008/09 учебном году

Всего учащихся			Пятидневка (количество учащихся)			Шестидневка (количество учащихся)		
1–4 кл.	5–9 кл.	10–11 кл.	1–4 кл.	5–9 кл.	10–11 кл.	1–4 кл.	5–9 кл.	10–11 кл.
12350	15408	4725	10368	1523	392	1982	13885	4333

Дополнительное образование

Таблица 7
Охват детей дополнительным образованием в муниципальных учреждениях дополнительного образования

Учреждение	Число детей 2005/06 уч. год	Число детей 2006/07 уч. год	Число детей 2007/08 уч. год
Дворец детского и юношеского творчества	5625	6654	6114
Детско-юношеский центр №1	6048	5532	6796
Центр внешкольной работы №2	3233	3347	3094
Дом детского творчества №3	6158	6188	6346
Центр внешкольной работы №4	5907	5586	5938
Центр развития детской одаренности	0	0	321
ИТОГО	26 971	26 307	28 609

Диаграмма 3
Занятость детей по основным направлениям дополнительного образования в муниципальных учреждениях дополнительного образования

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 113

1.2. Кадровое обеспечение образовательных учреждений

Таблица 8
Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими и руководящими кадрами

Образовательные учреждения	2005/06 учебный год		2006/07 учебный год		2007/08 учебный год	
	Педагогические работники / вакансии	Руководящие работники / вакансии	Педагогические работники / ваканси	Руководящие работники / вакансии	Педагогические работники / ваканси	Руководящие работники / вакансии
Дошкольные	1930 / 127	123 / 0	1992 / 132	123 / 0	2038 / 320	248 / 0
Общеобразовательные	2171 / 28	250/ 0	2161 / 30	256/ 0	1991 / 18	239 / 0
Дополнительного образования	910 / 0	14 / 0	903 / 0	21 / 0	923 / 0	21 / 0
Межшкольные учебные комбинаты	29 / 0	9 / 0	29 / 0	9 / 0	29 / 0	9 / 0

Диаграмма 4
Руководящие работники, имеющие квалификационные категории

Диаграмма 5
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 114

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность Управления в рамках своих функций и полномочий направлена на достижение стратегических целей органов местного самоуправления города Иванова, определенных Постановлением Главы города Иванова от 30.06.2008 № 1996:

– сохранение и развитие человеческого потенциала;

– развитие среды проживания;

– формирование условий для социально-экономического роста города на долгосрочную перспективу;

– развитие потенциала муниципального управления;

– повышение уровня безопасности населения.

В «Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006–2008 годы)» в качестве основных условий осуществления социально-экономической политики на современном этапе указано на необходимость достижения высоких и устойчивых темпов экономического роста, основанного на повышении конкурентоспособности, диверсификации структуры экономики и осуществлении институциональных преобразований. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Основы системных, последовательных и востребованных изменений в отрасли заложил приоритетный национальный проект «Образование».

При постановке стратегических целей и задач Управление руководствуется национальным интересом России в осуществлении единой политики в области образования, обеспечивающей необходимые условия для реализации конституционного права граждан России на получение образования, а также идеологией **современной модели образования**. В связи с реализацией в Ивановской области с 2007 года комплексного проекта модернизации образования Управление выстроило свою деятельность, основываясь на взятых Департаментом образования Ивановской области обязательствах по осуществлению данного проекта в регионе.

Исходя из стратегической цели администрации города Иванова в области образования «Удовлетворение потребностей населения в качественном образовании» основными **целями и задачами** деятельности Управления сегодня являются:

1. Развитие материально-технической базы образовательных учреждений.

1.1. Улучшение технического состояния зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений.

1.2. Создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательных учреждений.

1.3. Развитие единого информационного пространства.

1.4. Совершенствование материально-технической базы инновационных образовательных учреждений.

2. Совершенствование кадровой политики.

2.1. Повышение квалификации педагогических кадров.

2.2. Повышение доходов работников учреждений образования.

2.3. Создание на муниципальном уровне системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

3. Развитие сети образовательных учреждений.

3.1. Реструктуризация и оптимизация сети образовательных учреждений.

3.2. Обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства.

4. Модернизация учебно-воспитательной работы.

4.1. Совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 115

4.2. Совершенствование работы с одаренными детьми, детьми-инвалидами, несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5. Совершенствование системы управления образованием.

5.1. Развитие муниципальной системы оценки качества образования.

5.2. Расширение общественного участия в управлении образованием.

Целевые значения основных показателей деятельности Управления образования администрации города Иванова представлены в приложении 1.

3. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Реализация поставленных перед Управлением целей и задач осуществляется за счет:

– реализации функций Управления согласно Положению об управлении образования администрации города Иванова, утвержденному решением Ивановской городской Думы от 01.11.2006 № 265;

– реализации функций подведомственных Управлению учреждений;

– реализации приоритетного национального проекта «Образование и комплексного проекта модернизации образования;

– реализации бюджетных (муниципальных и региональных) целевых программ.

На достижение стратегической цели администрации города Иванова в области образования, основных целей и задач деятельности Управления направляются средства бюджета города, субвенции и субсидии на исполнение переданных Управлению полномочий субъекта Российской Федерации и на реализацию областных целевых программ (таблица 9)

Таблица 9

Источники и объемы финансирования деятельности управления образования

Источники финансирования деятельности Управления	Отчетный финансовый 2007 год, тыс. руб.	Текущий финансовый 2008 год, тыс. руб.
Бюджет города Иванова (непрограммная деятельность)	749 389,3	875 752,8
Бюджет города Иванова (целевые программы)	38 040,2	52 264,6
Субвенции и субсидии субъекта РФ (непрограммная деятельность)	479 578,6	592 671,4
Субвенции и субсидии субъекта РФ (целевые программы)	17 485,0	15 577,2
ВСЕГО	1 284 493,1	1 536 266,0

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 116

Диаграмма 6
Доля средств, выделяемых на образование в бюджете города Иванова

Диаграмма 7
Источники и объемы финансирования деятельности Управления образования

Распределение средств областного и городского бюджетов определяется прежде всего социальной и экономической значимостью, объемом задач, которые следует решить для достижения указанных целей, их масштабностью и сложностью. Содержание расходных обязательств Управления на 2007 финансовый год и плановые расходы на 2008 финансовый год представлены в приложении 2.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования города и всех ее звеньев. В Иванове 191 подведомственное Управлению учреждение. Недостаточное финансирование, особенно в 90-е годы, ремонтно-строительных работ в образовательных учреждениях города привело к тому, что к началу 2000 года практически все здания муниципальной системы образования, их внутренние помещения (спортивные и актовые залы, классные комнаты, столовые, гардеробы, медицинские кабинеты, библиотеки и т.д.) перестали удовлетворять новым государственным и региональным требованиям в части соответствия строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, условиям охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений.

В связи с этим в конце 2005 года было проведено комплексное обследование зданий школ с целью определения потребности городской системы образования в приведении материально-технической базы образовательных учреждений к современным нормам. Реализация всех мероприятий по удовлетворению выявленных потребностей в плановом порядке осуществляется за счет средств бюджета Управления, в том числе целевой Программы улучшения состояния пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений на 2007–2008 годы, утвержденной решением Ивановской городской Думы от 1.11.2006 № 264.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 117

На организацию ремонтно-строительных работ в 2007 году направлено более 87 млн. руб., что на 21% больше по сравнению с 2006 годом. В 2008 году выделено на эти цели 120 151,2 тыс. руб., в том числе за счет средств бюджета – 86 142,8 тыс. руб., за счет средств депутатов Ивановской городской Думы – 18 294,1 тыс. руб.; депутатов областной Думы – 8714,3 тыс. руб. Таким образом, увеличение расходов бюджета на ремонтно-строительные работы за два последних года составило 67%.

Диаграмма 8
Финансирование ремонтно-строительных работ

Проблемы:

– сохраняется большая доля образовательных учреждений, не отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, что задерживает прохождение процедуры лицензирования образовательной деятельности;

– сохраняется достаточно высокая доля зданий подведомственных учреждений, требующих капитального ремонта.

3.2. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья

На мероприятия по улучшению противопожарной безопасности в 2007 году направлено 26,7 млн. руб., в 2008 году выделено 33,5 млн. руб., что на 25% больше, чем в предыдущем.

Диаграмма 9
Финансирование средств на улучшение противопожарной безопасности

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 118

За этот период выполнены следующие работы по улучшению противопожарной безопасности:

– в 98% общеобразовательных учреждений, в 83% учреждений дополнительного образования и в 100% межшкольных учебных комбинатов произведен монтаж системы оповещения людей о пожаре и установлена автоматическая пожарная сигнализация;

– система автоматической пожарной защиты установлена в 78% дошкольных образовательных учреждений;

– на 100% образовательные учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения;

– в 100% учреждений, имеющих деревянные конструкции чердачных помещений, проведена огнезащитная обработка в соответствии с нормативными сроками;

– в 97% общеобразовательных учреждений, в 100% учреждений дополнительного образования и межшкольных учебных комбинатов в кабинетах информатики установлена пожарно-охранная сигнализация;

– во всех образовательных учреждениях произведены профилактические испытания электросетей, электрооборудования, технологического электрооборудования.

За счет средств целевой Программы развития муниципальной системы образования города Иванова в 2007 году в медицинские кабинеты образовательных учреждений закуплено специализированное оборудование на сумму 2 млн. руб. В 2008 году на эти цели выделено еще 2 млн. руб.

Проблемы:

– несмотря на выделение значительных бюджетных средств, невозможно выполнить в установленные сроки и в полном объеме требования надзорных органов по обеспечению безопасности образовательного процесса в подведомственных учреждениях;

– учебная мебель в образовательных учреждениях изношена и не соответствует возрастным особенностям учащихся, при этом отсутствует возможность приобретения ее за счет средств областной субвенции на выполнение государственного стандарта;

– недостаточно интенсивно внедряются здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений.

3.3. Участие в приоритетном национальном проекте «Образование» и комплексном проекте модернизации образования

За счет средств федерального и регионального бюджетов в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в прошедшем учебном году дополнительно осуществлялось улучшение материально-технической базы учреждений образования, внедряющих инновационные программы. В конкурсе ПНПО инновационных общеобразовательных учреждений всего приняло участие 44% школ города Иванова, каждая вторая из них стала победителем и получателем федерального или регионального гранта.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 119

Таблица 10
Участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

Год	Всего участников	Победители (получатели федерального гранта 1 млн. руб.)	Победители (получатели регионального гранта 950 тыс. руб.)
2006	10	9 школы №№ 3, 30; лицеи №№ 21, 22, 67; гимназии №№ 23, 32, 36, 44	1 школа № 8
2007	13	7 школы №№ 4, 50, 62, 66; гимназия № 44, лицеи №№ 22, 33	2 негосударственное образовательное учреждение лицей «Гармония» и средняя общеобразовательная экономическая школ
2008	13	6 гимназии №№ 36, 44; лицеи №№ 6, 21, 22, 67	1 негосударственное образовательное учреждение лицей «Исток»

Одним из условий реализации ПНПО является его софинансирование из регионального и муниципального бюджетов. Наличие действующей сегодня целевой программы развития муниципальной системы образования на 2007–2010 годы позволило качественно обеспечить это условие (таблица 11).

Таблица 11
Поддержка инновационных муниципальных учреждений образования в 2007 – 2008 учебном году

№ п.п.	Категория инновационных учреждений	Источник финансирования	Образовательные учреждения	Сумма, тыс. руб.
1.	Победители конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО	Федеральный и региональный бюджеты	МОУ №№ 6; 21; 22; 36; 44; 67	6950
2.	Базовые школы в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования	Федеральный и региональный бюджеты	МОУ №№ 3; 4; 8; 14; 23; 33; 36; 37; 67	10600
3.	Получатели современного учебного и учебно-наглядного оборудования в рамках ПНПО (федеральная и региональная поставки)	Софинансирование из городского бюджета	МОУ №№ 2; 3; 4; 5; 7; 8; 14; 15; 18; 23; 30; 32; 33; 37; 64; 68	500
4.	Муниципальные экспериментальные и опорные площадки, имеющие финансовую поддержку	Городской бюджет	МОУ №№ 4; 21; 23; 30; 32; 33; 55; 67 ДОУ №№ 21; 22; 29; 165 ДЮЦ № 1	2300
5.	Победители конкурса «Образовательное учреждение будущего»	Городской бюджет	МОУ №№ 21, 22; 23; 67, 68 ДОУ №№ 29; 57	2000
6.	Лауреаты премии «Престиж» в области образования	Городской бюджет	МОУ №№ 9; 22; 23; 44; 67; 68 ДОУ №№ 83; 165; 181	360
7.	Победители конкурса «Педагогическая мозаика»	Городской бюджет	ДОУ №№ 6; 37; 50; 66; 67; 108; 109; 145; 146; 156; 162; 194; 197 ДО лицея № 21	500
ИТОГО		Федеральный и региональный бюджеты		17550
		Городской бюджет		5660

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 120

Всего в 2006/07 учебном году каждое третье образовательное учреждение города (33%) приняло участие в различных городских конкурсах.

Участие города Иванова в комплексном проекте модернизации образования позволило к началу 2008/09 учебного года достигнуть следующих результатов:

– доведение доли фонда оплаты труда учителей в общем объеме оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений в 2007 году до 63,8% (по сравнению с плановыми показателями 65%);

– увеличение доли общеобразовательных учреждений города, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно, до 100% от общего числа общеобразовательных учреждений при плановом показателе 17%;

– увеличение количества образовательных учреждений, осуществляющих переход на новую систему оплаты труда с 1 сентября 2008 года, до 9 школ (14%);

– увеличение в 2007 на 20% по сравнению с 2006 годом расходов на содержание 1 учащегося в школе (2007 – 15,674 руб.; 2006 – 12 962,9 руб.);

– стабильное привлечение внебюджетных ассигнований на развитие учреждений (в 2007 году – 24 309 026,20 тыс. руб.), что позволило образовательному округу Иваново занять 1-е место в регионе по итогам финансового 2007 года по рейтингу удельного веса внебюджетных ассигнований, привлеченных на развитие образовательной системы;

– увеличение количества стационарных комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования (2008 г. – 16 шт., 2007 – 30 шт., 2006 – 27 шт.);

– увеличение средней наполняемости классов с 23,9 чел. до 24,8 чел., что выше планового показателя в рамках КПМО (24,5 чел.) и выше среднего показателя по области (22,5 чел.).

Диаграмма 10
Средняя наполняемость классов

Проблемы:

– отсутствие возможности выполнения в полном объеме показателей мониторинга реализации комплексного проекта модернизации образования по объективным причинам;

– отсутствие в приоритетном национальном проекте «Образование» мер по поддержке и развитию дошкольного образования.

3.4. Развитие информационного пространства

Одной из задач в 2007/08 учебном году было создание единого информационного пространства и повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. На реализацию данного направления в 2008 году было направлено по целевой Программе развития более 7 млн. руб.

В настоящее время создана муниципальная система технического обслуживания внутренних компьютерных сетей подведомственных общеобразовательных учреждений,

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 121

46 школ подключены к городской образовательной компьютерной сети. Модернизирован сайт Управления образования. Разработаны технические условия для функционирования электронного варианта школьной городской газеты. Все общеобразовательные учреждения имеют собственные сайты, размещенные в сети Интернет. Благодаря федеральной поддержке в рамках приоритетного национального проекта «Образование» полностью решена проблема отсутствия на рабочих компьютерах в муниципальных учреждениях образования лицензионного программного обеспечения.

Установлены 30 автоматизированных рабочих мест для руководителей дошкольных образовательных учреждений, на сумму 1 млн. руб. поставлена компьютерная и оргтехника в учреждения дополнительного образования и межшкольные учебные комбинаты.

Последовательно увеличивается оснащение образовательных учреждений современным компьютерным оборудованием и оргтехникой (таблица 12).

Таблица 12
Оснащение общеобразовательных учреждений современным компьютерным оборудованием и оргтехникой

Наименование техники	Количество, шт. 2005 -2006 уч. год	Количество, шт. 2006 - 2007 уч. год	Количество, шт. 2007 - 2008 уч. год
Компьютеры	1053	1471	1946
Автоматизированные рабочие места педагогов	32	273	447
Интерактивные доски	-	72	90
Принтеры	221	344	443
Сканеры	51	95	101
МФУ	-	77	163
Проекторы	75	152	329

Показатель «количество учащихся на один компьютер, используемый в учебно-воспитательном процессе» снизился с 24 человек в 2006/07 учебном году до 19 в 2007/08 учебном году. В ряде школ этот показатель лучше городского (№ 67 – 12 чел., № 56 – 13 чел., № 32 – 7 чел., № 27 – 9 чел. № 21 – 7 чел., № 20 – 12 чел., №10 – 6 чел.); средний показатель по области – 18,6 чел.

Увеличилась до 69% от общего числа доля педагогов, имеющих навыки работы на персональных компьютерах.

Диаграмма 11
Педагоги, владеющие навыками работы на ПК

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 122

Увеличилось количество педагогов, активно применяющих информационные технологии в учебно-воспитательной и административной работе с 23% в 2006 – 2007 учебном году, до 40% в 2007/08 учебном году.

Диаграмма 12

Педагоги, активно применяющие ИКТ в учебно-воспитательной и административной работе

Увеличилось количество учреждений, которые регулярно обновляют информацию на своих сайтах, с 12 в 2006 – 2007 учебном году до 32 в 2007/08 учебном году.

На базе трех общеобразовательных учреждений города (лицей № 21, гимназия № 23 и гимназия № 32) в 2007 году созданы муниципальные экспериментальные площадки по внедрению в управление и в учебно-воспитательный процесс программного комплекса «Хронограф. Школа. 2.5». В течение двух лет на этих площадках планируется отработать модель организации системы обучения, используя возможности данного программного комплекса. В настоящее время все кабинеты здесь оборудованы автоматизированными рабочими местами учителей, ведется работа по объединению их в локальные компьютерные сети.

Проблемы:

– недостаточно высокие темпы системного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

– несовершенство муниципальной системы технической поддержки компьютерной техники и локальных компьютерных сетей в общеобразовательных учреждениях;

– низкий уровень компьютеризации дошкольной ступени образования.

3.5. Развитие и оптимизация сети

Управление постоянно работает над созданием условий для развития сети образовательных учреждений. В 2007 г. открыто новое учреждение дополнительного образования детей «Центр развития детской одаренности», открыты 22 новые группы в действующих дошкольных учреждениях (в первом полугодии 2008 года открыты еще 16 групп), организованы 2 группы предшкольного образования на базе школ на бюджетной основе, изменен статус общеобразовательной школы № 3 на гимназию, закрыта начальная общеобразовательная школа № 60, здание которой передано под филиал центра внешкольной работы № 2, реорганизована школа № 37 путем присоединения к ней школы № 40, открыт ресурсный центр организации труда подростков «Наше дело» на базе межшкольного учебного комбината № 2, создан отдел информатизации и компьютерных технологий при управлении образования.

Охват детей дошкольным образованием в городе за последние три года остается на

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 123

уровне не ниже 84% (2006 г. – 86,0%, 2007 – 85,75%, 2008 – 84,77%). В связи с этим планируется дальнейшее развитие сети дошкольных учреждений. Началась реконструкция детского сада № 47 на 145 мест. Осуществляется интеграция ресурсов школ, учреждений дополнительного образования и межшкольных учебных комбинатов для решения задач введения предпрофильного и профильного обучения.

Проблемы:

– недостаточная мощность сети муниципальных дошкольных учреждений для обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования;

– низкий уровень сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений в процессе комплектования учащихся первых и десятых классов;

– отсутствие условий для предоставления качественного образования детям с ограниченными возможностями в неспециализированных муниципальных образовательных учреждениях.

3.6. Совершенствование кадровой политики

Образовательные учреждения города к началу 2007 – 2008 учебного года были укомплектованы педагогическими кадрами на 93% . Квалификационные категории по итогам 2007 – 2008 года имели 83% педагогов. 746 чел. (13,5% от общей численности педагогических работников образовательных учреждений) за 2007 год были представлены к наградам. Удельный вес педагогов образовательных учреждений, имеющих государственные и отраслевые награды, по итогам 2007 года составил 31,27 (средний показатель по области 31,23). На 1/3 по сравнению с 2006 годом уменьшилась доля административных работников по отношению к педагогическому персоналу (2007 г. – 12%; 2006 г. – 18,5%).

Залогом эффективной кадровой политики в образовательных учреждениях города стало совершенствование взаимодействия ИПК и ППК, муниципальной методической службы и школ – победителей конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование»:

– проведены обучающие практические семинары в формате проекта «Школа успеха», семинары по инновационной деятельности «Психологическое сопровождение инновационной деятельности», «Мониторинг качества образования», «Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях», в которых приняли участие 95 (2%) педагогических работников из 60% школ;

– участниками программ муниципальных опорных площадок по пяти приоритетным направлениям развития муниципального образования стали 435 педагогов (10,7%);

– свыше 900 (22%) педагогов-предметников прошли обучение в межкурсовой период по программам «Новые образовательные технологии» (в т.ч. ИКТ технологии), «Проектная деятельность», «Совершенствование профессиональных навыков учителя в подготовке учащихся к ЕГЭ», «Организация перехода на профильное и предпрофильное обучение».

Положительным результатом кадровой политики стало повышение интереса педагогов города к конкурсной деятельности по представлению опыта. Участниками конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения стали 55 педагогов (в 2007 – 71 чел., в 2006 – 56 чел.); из них каждый 2-й (24 педагога) стали победителями. В других городских конкурсах профессионального мастерства («Педагог года», «Уроки чистоты», «Уроки с применением ИКТ», «Открытый урок» и др.) приняли участие 403 (20,2%) педагога общеобразовательных школ (в 2006 г. – 16,7%).

Принимались меры по финансовой поддержке и стимулированию деятельности работников системы образования. С 1 сентября 2007 г. произведено повышение заработной платы на 15 %, с 01.02.2008 года – повышение фонда оплаты труда на 14%. С 1 сентября 2007 г. установлена муниципальная доплата в размере одной тыс. руб. воспитателям и старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений, 500 руб. – другим работникам. С учетом выделенных средств из регионального бюджета с 1 января 2008 года общая сумма доплат составила:

– воспитателям и старшим воспитателям – 1400 руб.;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 124

– заведующим, поварам – 900 руб.;
– музыкальным работникам – 800 руб.;
– другим категориям – 700 руб.

Увеличилась в среднем на 30% заработная плата работников школ, участвующих в эксперименте по апробации новой системы оплаты труда (школа № 37, лицей № 67), с 1 сентября 2008 г. примут участие в эксперименте еще 7 образовательных учреждений (№№ 3; 4; 8; 14; 23; 33; 36).

Были выделены средства на поддержку инновационной деятельности педагогических работников и проведение мероприятий, направленных на повышение престижа муниципальной системы образования. В 2007 году были вручены гранты Главы города лучшим воспитателям дошкольных учреждений (50 человек по 20 тыс. руб.), учреждена ежегодная специальная премия «Орден детских сердец» (10 педагогам на общую сумму 45 тыс. руб.). В 2008 году дополнительно выделены средства на выплаты грантов Главы города за работу с одаренными детьми (800 тыс. руб.), за успехи в патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей (100 тыс. руб.). Ежегодно более 20 чел. становятся лауреатами премии «Престиж» в области образования» (бюджет конкурса 100 тыс. руб.).

Динамика роста заработной платы работников образовательных учреждений города Иванова за последние годы приведена в таблице 13:

Таблица 13

Динамика роста заработной платы работников образовательных учреждений города Иванова за последние годы

Учреждения	Среднемесячная начисленная заработная плата работников, руб.			Средняя заработная плата работников за март 2008 г.
	2005 г.	2006 г.	2007 г.	
Школы	3617,4	4947	5607,3	6487
ДОУ	2290,9	2802,7	3889,8	4681
Учреждения дополнительного образования	2789,3	3542,5	4222,5	5109
Межшкольные учебные комбинаты	3485,3	4158,5	4853,8	5410
Итого по сети	**2986,1**	3843,9	4695,4	5517

В 2007/08 учебном году была полностью решена проблема по погашению задолженности педагогическим работникам компенсации на приобретение книгоиздательской продукции за 1992 – 1995 годы. Общий объем средств, выплаченных педагогам, составляет 80,5 млн. руб.

Проблемы:
– отток и старение педагогических кадров;
– социальная незащищенность работников образовательных учреждений.

3.7. Управление качеством образования

В соответствии с новыми стандартами образования и в целях удовлетворения запросов заказчиков изменяется содержание образования. Приняты и утверждены новые

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 125

образовательные программы в 4 дошкольных образовательных учреждениях. Увеличилось количество школ до 89,7% (2007 г. – 30%), реализующих программы и осваивающих учебники нового поколения, которые формируют современные компетенции школьников и строятся на основе здоровьесберегающих технологий. С 2008-2009 учебного года все образовательные учреждения перейдут на учебный базисный план 2004 года, что позволит увеличить количество предметов, предлагаемых школьникам для изучения по выбору. В 2007/08 учебном году 25 школ (44,6%) реализовывали программы профильного обучения.

По результатам итоговой аттестации выпускников получили в 9-х классах документ особого образца – 90 чел. (2,6%), в 11-х классах – 199 чел. (7,3%). Качество знаний в 2007/08 учебном году составило: 1-я ступень – 58,2%, 2-я ступень – 36%, 3-я ступень – 34,8%. Средний показатель качества знаний по городу составил 41,9% (2007 г. – 41,7%, 2006 г. – 40,3%).

В целом по городу наблюдается рост обученности учащихся по результатам независимой оценки ЕГЭ по алгебре и началам анализа (таблица 14).

Таблица 14
Абсолютная успеваемость учащихся по результатам независимой оценки ЕГЭ по алгебре и началам анализа

Год	Средний показатель, %		
	по г. Иваново	по Ивановской области	по России
2006	80,7	73,0	80,1
2007	85,5	77,5	76,28
2008	87,9	80,9	76,5

В 2007/08 учебном году 1560 учащихся 9-х классов (46,7%) из 50 школ проходили внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальной комиссией. Данный результат позволил превысить плановый показатель на 16,7%.

В учреждениях дополнительного образования также наблюдаются качественные изменения: на 22,6% увеличилось количество сквозных воспитательных программ, реализованных на всех ступенях обучения; в прошедшем учебном году 2 детских творческих коллектива получили звание «Образцовый». Всего в муниципальной системе дополнительного образования сейчас 16 таких коллективов. В учреждениях дополнительного образования в настоящее время занято 28 609 (89%) детей.

Управление постоянно ведет работу по внедрению новых форм организации обучения. На основании медицинского заключения в 2007/08 учебном году 520 (1,7%) учащихся имели возможность обучаться на дому, 478 детей (1,5%), имеющих задержку психического развития, проходили обучение в специальных коррекционных классах 7-го вида, 17 школьникам была предоставлена возможность обучаться в форме экстерната. Дополнительные платные образовательные услуги получали 15% воспитанников дошкольных учреждений и 31,6% учащихся школ. С 2008 года началась работа по созданию ресурсного Центра дистанционного обучения детей, обучающихся на дому, на базе общеобразовательной школы № 2 города Иванова.

Вместе с тем прошедший учебный год обозначил некоторые нерешенные вопросы:

– произошло увеличение доли выпускников, выбывающих по неуважительным причинам без получения основного общего образования – 35 человек (0,7%); в предыдущие годы наблюдалось последовательное снижение данного показателя (2004 г. – 0,32%, 2005 г. – 0,44%, 2006 г. – 0,06%);

– достаточно стабильным остается процент учащихся, оставленных для повторного обучения: 2005 г. – 0,61%, 2006 г. – 0,58%, 2007 – 0,6%.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 126

Проблемы:

– низкие темпы внедрения профильной формы обучения и отсутствие разнообразия моделей организации профильного обучения;

– несоответствие муниципальной методической службы концепции непрерывного образования.

3.8. Поддержка одаренных детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В условиях экономических и социально-культурных трансформаций в Российской Федерации в городе сформирована адекватная система муниципальной политики в отношении детей. Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты реализации целевых программ по улучшению положения детей в областном центре, в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей сохраняется много вопросов, которые требуют решения на муниципальном уровне, в том числе поддержка одаренных детей, детей-инвалидов и несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим в 2007 году решением Ивановской городской Думы от 24.10.2007 № 542 была принята межведомственная целевая Программа «Дети города». Расходы, предусмотренные Программой по Управлению образования, представлены в таблице 15.

Таблица 15

Расходы, предусмотренные межведомственной целевой Программой «Дети города» на Управление образования

Направления	Объем расходов, тыс. руб.				
	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	ИТОГО
Одаренные дети	4060,0	4315,0	4720,0	4985,0	18 080,0
Особые дети	560,0	560,0	620,0	620,0	2360,0
Дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации	1040,0	1090,0	1150,0	1200,0	4480,0
Нравственно-патриотическое воспитание	480,0	590,0	750,0	860,0	2680,0
Здоровое поколение	200,0	200,0	300,0	300,0	1000,0

Средства, вложенные в прошедшем учебном году, и системная работа позволили получить следующие социальные эффекты:

– 17 учащихся получили грант Главы города на общую сумму 110 тыс. руб.;

– 6 человек получили премию Президента «Талантливой молодежи» по 30 тыс. руб. каждый;

– сумма поощрения талантливых детей, победителей различных конкурсов, составила 485 тыс. руб.;

– в 2 раза увеличилось количество призеров городских и областных мероприятий;

– в региональных олимпиадах в 2007/08 учебном году приняли участие 282 школьника (в 2006/07 учебном году – 197 школьников); 66 учащихся города стали победителями областных олимпиад, 20 школьников города Иванова представляли Ивановскую область на зональных олимпиадах (в 2006/07 учебном году – 10 школьников).

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 127

Диаграмма 13
Участие в олимпиадах

– воспитанница ДОУ № 180 заняла 2-е место в межрегиональном конкурсе «Мисс малышка – 2008» в Костроме;

– в традиционном конкурсе «Маленькие звездочки» приняло участие каждое десятое дошкольное учреждений, всего 13 команд (в прошедшем учебном году было 10 команд);

– 77% хореографических коллективов и 63% музыкальных объединений стали лауреатами самых престижных конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней; на организацию участия детей в конкурсных мероприятиях за пределами города Иванова в 2008 году выделено 800 тыс. руб.;

– увеличилось количество участников городского конкурса «Олимпийский огонек» для детей 6-7 лет, всего 36 команд (в прошедшем учебном году было 23 команды);

– увеличилось количество детей, занятых спортом в образовательных учреждениях, до 6% (в 2006/07 учебном году данный показатель составил 5,7%);

– удельный вес обучающихся города Иванова, совершивших преступления, в 2007 году – 0,28%, это ниже областного показателя на 0,7% (средний показатель по региону – 0,35%);

– трудоустроено (в летний период) 56 подростков в центре организации труда подростков «Наше дело» на базе межшкольного учебного комбината № 2.

Координатором деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных организаций с 2007/08 учебного года выступает городская ученическая Дума, созданная при Ивановской городской Думе. Депутаты ИГУД стали организаторами масштабных городских акций («Ты нам нужен» – в помощь детям-инвалидам, «Чистый город» и др.). Возросла активность участия школьников в организации самоуправления: в 29 школах (51,8%) работают органы ученического самоуправления на всех трех ступенях обучения (в 2006/07 учебном году в 12 % общеобразовательных учреждений действовали такие органы самоуправления).

В новом учебном году следует обратить особое внимание на решение вопросов, связанных с воспитанием детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В областном центре наблюдается высокая доля подростков, состоящих на учете в милиции (4,81% от общей численности населения 14–17 лет), и высокая доля обучающихся, совершивших правонарушения (в 2007 году – 6,8%, что превышает средний показатель по региону на 3,71%).

Проблемы:

– низкая доля детей среднего и старшего школьного возраста, мальчиков и подростков «группы риска», обучающихся в учреждениях дополнительного образования;

– сохранение системы социально-психологической службы в условиях оптимизации штатного расписания школ, переходящих на новую систему оплаты труда.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 128

3.9. Развитие системы управления образованием

Управление образованием строится на основе программно-целевого подхода к планированию деятельности муниципальных образовательных учреждений. Прогностический подход к планированию сочетается с оперативностью управленческих действий в соответствии с быстро меняющимся потоком информации и запросами заказчиков образовательных услуг. Контроль на муниципальном уровне включает в себя самооценку деятельности образовательных учреждений и оценку внешних экспертов, в роли которых выступают сотрудники Управления образования администрации города Иванова, Департамента образования Ивановской области, методисты ИПК и ППК, городского методического центра. Привлекаются профессиональные эксперты для оценки образовательных учреждений по приоритетным направлениям их деятельности, педагогов в рамках аттестации, для оценки качества образования выпускников на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (в том числе ЕГЭ).

Основным инструментом управления качеством образования является мониторинг, как на внутришкольном, так и на муниципальном уровне. Для анализа текущего состояния образовательного пространства, повышения эффективности управления системой образования города, создания конкурентной среды для образовательных учреждений Управлением было разработано и утверждено решением Коллегии Управления образования администрации города Иванова от 23.04.2008 № ПК-2 Положение о муниципальном мониторинге оценки качества образования.

В приложении № 3 представлены результаты мониторинга за 2007/08 учебный год, в приложении № 4 – рейтинг общеобразовательных учреждений города Иванова, составленный по результатам данного мониторинга.

Для усиления контроля за получением качественного общего образования, расширения общественного участия в его управлении созданы два муниципальных органа государственно-общественного управления образованием: Коллегия Управления образования администрации города Иванова (Приказ Управления образования от 29.08.2007 № 309), Совет по образованию при Главе города Иванова (Постановление Главы города Иванова от 29.12.2007 № 4488).

Развитию государственно-общественного управления муниципальной системы образования города Иванова способствовали следующие мероприятия:

– обучение 70% руководителей общеобразовательных учреждений на курсах повышения квалификации в Ивановском государственном университете по теме «Развитие государственно-общественного управления образованием»;

– создание во всех общеобразовательных учреждениях Управляющих советов, обладающих комплексом полномочий, в том числе по принятию решений о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам;

– опубликование публичных отчетов о работе всех общеобразовательных учреждений на сайте Управления образования.

Проблемы:

– отсутствие системы оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного и дополнительного образования;

– резкая дифференциация общеобразовательных учреждений по ключевым показателям мониторинга качества образования;

– наличие формального подхода и низкой заинтересованности в создании и деятельности управляющих советов образовательных учреждений;

– резкий рост документооборота и форм отчетности.

4. Перспективы развития муниципальной системы образования в контексте современной модели образования

В современных условиях социально-экономического развития России необходимо создание конкурентоспособной образовательной системы, в том числе на муниципальном

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 129

уровне. В целях обеспечения роста эффективности управления бюджетными средствами в сфере образования города Иванова Управлением были разработаны стратегические цели и задачи своей деятельности. В дальнейшем планируется осуществить комплекс мер по следующим основным направлениям:

– продолжение курса на обеспечение доступности, повышение качества образования посредством обновления содержания и структуры на всех уровнях и ступенях образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в подведомственных учреждениях;

– совершенствования кадровой политики, повышение престижа педагогического труда и социального статуса работников образовательных учреждений;

– расширение сферы применения и повышения качества методов бюджетного планирования, ориентированного на результат, включая мониторинг результатов деятельности подведомственных учреждений;

– продолжение оптимизации и реструктуризации сети муниципальных общеобразовательных учреждений в целях повышения качества управления бюджетными средствами;

– создание условий для развития новых организационно-правовых форм в образовательной деятельности;

– расширение сферы дополнительного образования и создание условий для качественно нового уровня его развития;

– создание условий для расширения предоставления дошкольных образовательных услуг, используя многовариантность его форм;

– модернизация деятельности муниципальной методической службы с учетом концепции непрерывного образования.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 130

Приложение 1

Основные показатели деятельности субъекта бюджетного планирования управления образования администрации города Иванова

Показатели	Единица измерения	Отчетный финансовый 2007 г.		Текущий финансовый 2008 г.	Очередной финансовый 2009 г.	Целевое значение
		план	факт	план	план	
1	2	3	4	5	6	7
Цель 1. Развитие материально-технической базы образовательных учреждений						
Задача 1.1. Улучшение технического состояния зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений						
Доля образовательных учреждений, требующих капитального ремонта	%	99	99	98	97	70
Доля внебюджетных средств, направленных на развитие материально-технической базы образовательных учреждений	%	26,2	26,2	26,5	26,7	27
Задача 1.2. Создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательных учреждений						
Доля учреждений, прошедших процедуру лицензирования	%	30	32	45	60	100
Доля образовательных учреждений, имеющих автоматическую пожарную сигнализацию	%	50	56	84	90	100
Задача 1.3. Развитие единого информационного пространства						
Количество учреждений, подключенных к городской компьютерной сети	Учреждения	46	46	56	76	90
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои, регулярно обновляемые (не реже одного раза в неделю) сайты	%	25	25	100	100	100
Доля учащихся на один компьютер, используемый в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ	%	25	24	19	15	15
Доля педагогов общеобразовательных школ, применяющих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	%	27	27,9	40	50	60
Задача 1.4. Совершенствование материально-технической базы инновационных образовательных учреждений						
Количество учреждений, участников конкурса школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	школы	12	8	12	14	15
Количество учреждений, являющихся муниципальными опорными или экспериментальными площадками	Учреждения	10	23	22	23	23
Доля учреждений, принимающих участие в различных конкурсных мероприятиях, позволяющих привлечь в учреждения дополнительные инвестиции	%	30	33	40	50	50

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 131

Показатели	Единица измерения	Отчетный финансовый 2007 г.		Текущий финансовый 2008 г.	Очередной финансовый 2009 г.	Целевое значение
		план	факт	план	план	
1	2	3	4	5	6	7
Цель 2. Совершенствование кадровой политики						
Задача 2.1. Повышение доходов работников учреждений образования						
Количество учреждений, участвующих в эксперименте по введению новой системы оплаты труда работников общего образования	школы	2	2	9	9	53
Доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных учреждений	%	65	65	67	70	70
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные разряды	%	75	77,2	82,9	85	85
Задача 2.2. Создание на муниципальном уровне системы морального и материального стимулирования педагогических работников						
Доля педагогических работников, принимающих участие в различных конкурсных мероприятиях, позволяющих получить дополнительную грантовую поддержку	%	9	9,4	20,3	30	30
Доля педагогических работников, имеющих отраслевые и государственные награды	%	28,9	28,9	31,3	32	33
Цель 3. Развитие сети образовательных учреждений						
Задача 3.1. Реструктуризация и оптимизация сети образовательных учреждений						
Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, получающих бюджетные средства на основе принципов нормативно-подушевого финансирования, от общего числа муниципальных образовательных учреждений	%	—	—	65	65	65
Средняя наполняемость классов в муниципальных образовательных учреждениях, расположенных в границах муниципального образования города Иванова	%	27,3	27,3	24,8	24,8	25
Количество новых образовательных учреждений (в том числе дошкольных образовательных учреждений), введенных в действие начиная с 2007 года	Учреждения	2	2	3	4	4
Количество дополнительных групп, открытых в действующих дошкольных образовательных учреждениях начиная с 2007 года	Группы	16	16	34	39	40
Количество групп предшкольной подготовки, открытых в общеобразовательных учреждениях начиная с 2007 года, за исключением платных образовательных услуг	Группы	40	40	52	55	55
Охват детей дошкольным образованием в муниципальных образовательных учреждениях	%	84	84,6	86	86	86

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 132

Показатели	Единица измерения	Отчетный финансовый 2007 г.		Текущий финансовый 2008 г.	Очередной финансовый 2009 г.	Целевое значение
		план	факт	план	план	
1	2	3	4	5	6	7
Задача 3.2. Обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства						
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, занимающихся во вторую смену	%	12	11,9	11,8	11,5	11,5
Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	20	27	30	40	50
Охват детей горячим питанием в общеобразовательных учреждениях	%	47	47	59	60	62
Цель 4. Модернизация учебно-воспитательной работы						
Задача 4.1. Совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности						
Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на региональный базисный учебный план (БУП 2004 года)	%	75	75	80	100	100
Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения	%	20	23	44	50	50
Задача 4.2. Совершенствование работы с одаренными детьми, детьми-инвалидами, несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации						
Доля детей, принявших участие в предметных олимпиадах	%	6	6	7,2	8	10
Доля детей, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях	%	7	8	12	15	15
Доля детей, принявших участие в городских социальных акциях	%	6	6	10	15	18
Охват детей дополнительным образованием в муниципальных образовательных учреждениях	%	80,7	81,5	82	83,5	85
Доля обучающихся, совершивших правонарушения	%	7,1	7,0	6,8	6,6	6,2
Цель 5. Совершенствование системы управления образованием						
Задача 5.1. Развитие муниципальной системы оценки качества образования						
Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ	%	—	—	50	50	50
Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам	%	12	12	50	50	50

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 133

Показатели	Единица измерения	Отчетный финансовый 2007 г.		Текущий финансовый 2008 г.	Очередной финансовый 2009 г.	Целевое значение
		план	факт	план	план	
1	2	3	4	5	6	7
Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными межшкольными экзаменационными комиссиями	%	30	30	50	50	50
Доля общеобразовательных учреждений, ведущих электронный документооборот в программном комплексе «Хронограф. Школа – 2.5.»	%	80	80	100	100	100
Задача 5.2. Расширение общественного участия в управлении образованием						
Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления учреждением, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений	%	50	50	100	100	100
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	%	50	50	100	100	10

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 134

Приложение 2

Содержание расходных обязательств Управления образования на 2007 финансовый год и плановые расходы на 2008 финансовый год

В 2007 году общий объем расходных обязательств составлял **12 844 93,1 тыс. руб.**, в том числе:

– на обеспечение деятельности (содержание) бюджетных учреждений, в том числе детские сады – 455 365,8 тыс. руб.; школы – 197 562,0 тыс. руб.; внешкольные учреждения – 53 645,6 тыс. руб.; централизованные бухгалтерии – 38 365,7 тыс. руб.;

– на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, а также на погашение задолженности за книгоиздательскую продукцию – 70 586,7 тыс. руб.;

– на реализацию областных целевых программ в части проведения мероприятий по созданию единого пространства в образовательной системе – 8584,4 тыс. руб.;

– расходы на государственную поддержку внедрения комплексных мер модернизации образования – 2000,0 тыс. руб.;

– на предоставление бесплатного питания учащимся 1–4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений – 3342,3 тыс. руб.;

– на капитальный ремонт объектов собственности муниципальных районов и городских округов – 500,0 тыс. руб.;

– на повышение заработной платы работникам бюджетной сферы – 13 241,3 тыс. руб.;

– расходы по исполнению наказов областной Думы – 9797,7 тыс. руб.;

– на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды – 321 138,4 тыс. руб.;

– на осуществление полномочий по содержанию, обучению, в том числе по возмещению расходов за обучение детей-сирот на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего, высшего и профессионального образования и по обеспечению бесплатным проездом, воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, переданных в приемные семьи, детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях и детей, нуждающихся в длительном лечении в оздоровительных общеобразовательных дошкольных учреждениях (в том числе в санаторных группах), а также на выплату единовременных пособий при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью и на содержание ребенка в семье опекуна – 44 104,8 тыс. руб.;

– на осуществление ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя – 19 333,7 тыс. руб.;

– на внедрение инновационных образовательных программ и на выплаты денежных поощрений образовательным учреждениям, признанным победителями конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программ, – 8900,0 тыс. руб.;

– на осуществление городских целевых программ – 38 024,7 тыс. руб.

Планируемые расходные обязательства **на 2008 год** составят **1 536 266,0 тыс. руб.**, из них вновь принимаемые расходные обязательства:

– на обеспечение деятельности (содержание) бюджетных учреждений, в том числе детские сады – 535 700,9 тыс. руб.; школы – 219 579,8 тыс. руб.; внешкольные учреждения – 76 881,9 тыс. руб.; централизованные бухгалтерии – 43 590,7 тыс. руб.;

– на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, а также на погашение задолженности за книгоиздательскую продукцию – 77 239,9 тыс. руб.;

– на реализацию областных целевых программ в части проведения мероприятий

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 135

по пожарной безопасности и созданию единого пространства в образовательной системе – 8627,2 тыс. руб.;

– расходы на государственную поддержку внедрения комплексных мер модернизации образования – 15 362,1 тыс. руб.;

– на предоставление бесплатного питания учащимся 1–4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений – 33 381,3 тыс. руб.;

– на повышение заработной платы работникам бюджетной сферы – 22 326,1 тыс. руб.;

– расходы по исполнению наказов областной Думы – 10 043,3 тыс. руб.;

– на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды – 402 419,3 тыс. руб.;

– на осуществление полномочий по содержанию, обучению, воспитанию детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях и детей, нуждающихся в длительном лечении в оздоровительных общеобразовательных дошкольных учреждениях (в том числе в санаторных группах) – 10 657,3 тыс. руб.;

– на осуществление ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя – 21 242,2 тыс. руб.;

– на внедрение инновационных образовательных программ и на выплаты денежных поощрений образовательным учреждениям, признанным победителями конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программ, – 6950,0 тыс. руб.;

– на осуществление городских целевых программ – 52 264,0 тыс. руб.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 136

Приложение 3

Муниципальный мониторинг оценки качества образования за 2007–2008 год

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
1.1.	Уровень социализации выпускников	Доля обучающихся, совершивших правонарушения	Количество подростков 14–17 лет, совершивших правонарушения / численность обучающихся 14–17 лет* 100%	01.01.		x	3,09	1,8	1,52
		Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в вузе, НПО, СПО, работают	Количество трудоустроенных выпускников 11-х классов / общее количество выпускников 11-х классов * 100%	05.09.	x	x	98,53	100	99,9
1.2.	Уровень эффективности воспитательной деятельности	Наличие органов общественного (ученического) самоуправления, детских общественных организаций, в том числе зарегистрированных	Количество учреждений, имеющих органы общественного (ученического) самоуправления / общее количество общеобразовательных учреждений * 100%	01.06.	x	x	53	21,4	94,6
		I ступень						10,7	32
		II ступень						12,5	43
		III ступень						16,1	50
		Занятость детей спортом	Количество участвующих / общее количество школьников * 100%	01.06.	x	x		5,7	5,95
		Доля участия детей в городских мероприятиях	Количество детей, принимающих участие в социальных и культурных мероприятиях / общее кол-во детей * 100%	01.01. 01.06.	x	x		1,3	1,8
		Качество участия детей в городских мероприятиях	Количество победителей (призеров) / общее количество участников * 100%	01.01. 01.06.	x	x		7,1	25,7
		Занятость детей внеучебной деятельностью ОУ (отличной от спортивной)	Количество учащихся, занятых внеучебной деятельностью в ОУ / общее количество учащихся * 100%	01.01. 01.06.	x	x		63,6	50,5
		Доля детей, находящихся в кадетских классах и патриотических клубах	Количество детей, находящихся в кадетских классах и париотических клубах / общее кол-во детей в возрасте от 10 до 17 лет * 100%	01.06.		x		0,6	2,1

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 137

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
1.3.	Уровень доступности и качества образовательных услуг	Доля выпускников, выбывших из общеобразовательного учреждения (10–11-е кл.) без получения общего образования	Численность обучающихся 10–11-х классов, не получивших общего образования в общеобразовательных учреждениях / общее количество выпускников 10–11-х кл. * 100%	01.06.	х	х		0,6	0,7
		Количество выпускников 11-х классов, принятых в прошедшем году в 10-й класс	Численность выпускников 11 классов / кол-во принятых в 10 класс * 100%	01.06.	х				96
		Доля выбывших из образовательного учреждения без получения основного общего образования	Численность учащихся, выбывших из 1–9-х классов общеобразовательных учреждений всего за отчетный год по так называемым «неуважительным» причинам без получения основного общего образования / численность учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному * 100%	05.09.	х	х	0,06	0,08	0,06
		Доля второгодников	Количество второгодников за отчетный год t / численность учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному (год t-1) * 100%	01.06.	х	х	0,52	0,58	0,54
		Доля учащихся, закончивших ОУ со справками	Количество учащихся, закончивших ОУ со справками за отчетный год t / численность учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному (t-1) * 100%	01.06.	х	х		0,1	0,03
		Качество знаний учащихся по усвоению стандартов (математика, русский язык)	Количество учащихся, закончивших обучение на «4» и «5» / общее количество учащихся * 100%	01.06.	х	х		39,9	55,6
		I ступень						56,5	64,6
		II ступень						34	53,9
		III ступень						35,6	49,4

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 138

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
1.3.	Уровень доступности и качества образовательных услуг	Средняя отметка по ЕГЭ (математика, 11-й класс)	Количество отметок, полученных учащимися по ЕГЭ (математика) / общее количество сдававших ЕГЭ по математике * 100%	30.06.	x	x	3,3	3,4	3,51
		Доля отметок по ЕГЭ, соответствующих годовым (математика, 11-й класс)	Кол-во учащихся, имеющих совпадающие отметки / общее количество учащихся 11-х классов * 100%	30.06.	x	x		63,6	64,3
		Количество учащихся, получивших наивысший балл по ЕГЭ (математика, 11-й класс)	Кол-во учащихся, получивших наивысший бал по ЕГЭ / общее количество выпускников 11-х классов * 100%	30.06.	x	x		1	0
		Количество учащихся, учавствовавших в олимпиадах	Количество участников олимпиад (городских/ региональных/ всероссийских) / численность учащихся * 100%	01.06.	x	x	8,46	5,95	7,23
		Городской уровень							7,1
		Региональный уровень							0,65
		Всероссийский уровень							0,04
		Количество учащихся, победивших в олимпиадах	Количество победителей олимпиад (городских/ региональных/ всероссийских) / количество участников олимпиад (городских/ региональных/ всероссийских) * 100%	01.06.	x	x			6,3
		Охват профильным обучением на старшей ступени	Численность учащих	01.06.	x	x	16,78	15	45,5% школ
		Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8–11-х классов в МУК'ах	Количество учащихся 8–11-х классов, проходящих допрофессиональную подготовку / численность учащихся 8–11-х классов * 100%	01.06.	x	x	50,85	22,8	36,1
		Охват детей, сдающих квалификационные экзамены в МУК'ах	Количество учащихся 11-х классов, сдающих квалификационные экзамены в МУК'ах / численность учащихся 11-х классов * 100%	01.06.	x	x		37	39,8

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 139

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
1.3.	Уровень доступности и качества образовательных услуг	Охват детей дополнительным образованием	Количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования / общая численность уч-ся в общеобразовательных учреждениях*100%	01.01.	x	x	52,3	80,7	88,6
		Охват дошкольников в возрасте 5–6 лет предшкольным образованием из числа непосещающих ДОУ	Численность детей 5-6 лет, охваченных предшкольным образованием / численность населения в возрасте 5–6 лет * 100%	01.01.		x		78,9	80
		Охват детей 1,5–5 лет дошкольным образованием	Количество детей, посещающих ДОУ / общее количество детей в возрасте 1,5–5 лет * 100%	01.01.		x		84,6	86
		Доля удовлетворения потребности в местах в ДОУ	Количество удовлетворенных заявок / (количество неудовлетворенных заявок + количество удовлетворенных заявок) * 100%	01.01.		x		79,7	92,9
		Доля детей, обучающихся на дому	Количество учащихся, обучающихся на дому / численность учащихся общеобразовательного учреждения * 100	01.06.	x	x		1,5	1,7
		Доля учреждений, предоставляющих ПДОУ	Количество ОУ, предоставляющих ПДОУ / общее количество ОУ * 100%	01.06.	x	x		38,7	21,4
		Доля учащихся, пользующихся ПДОУ	Количество учащихся, пользующихся ПДОУ / общее количество учащихся данной ступени * 100%	01.06.	x	x		12,7	10,4
		I ступень						15,7	11,1
		II ступень						5,3	6,4
		III ступень						17,2	11,7
		Доля детей в классах КРО	Количество учащихся в классах КРО / общее количество учащихся (1–9-х классов) * 100%	01.06.	x	x		1,5	1,8
		Оценка качества образовательных услуг и условий	Маркетинговый анализ на основе анкетирования, %	01.06.	x	x			66

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 140

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
2.1.	Ресурсное обеспечение развития муниципальной системы образования	Укомплектованность образовательных учреждений кадрами	Количество образовательных учреждений, в которых отсутствуют преподаватели / общее количество образовательных учреждений * 100%	05.09.		x			93
		Укомплектованность педагогическими кадрами	Кол-во вакансий / общее количество педагогических работников * 100%	05.09.	x	x			
		Доля преподавателей пенсионного возраста	Количество преподавателей пенсионного возраста /общее количество преподавателей * 100%	05.09.	x	x		19,8	19,8
		Доля преподавателей, имеющих категории	Количество преподавателей, имеющих категории / общее количество преподавателей * 100%	05.09.	x	x		77,2	82,9
		Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации (один раз в пять лет)	Количество преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году / общее количество преподавателей * 100 %	01.01.	x	x		23,5	22,6
		Доля преподавателей, обучившихся в межкурсовой период	Количество преподавателей, обучившихся в межкурсовой период / общее количество преподавателей * 100%	01.01. 01.09.	x	x		35,7	48
		Доля преподавателей, имеющих высшее образование	Количество преподавателей с высшим образованием / общее количество преподавателей * 100%	05.09.	x	x	88,59	91,9	95
		Доля преподавателей вузов, работающих на базе школ	Количество преподавателей вузов, работающих на базе школ / общее количество преподавателей * 100%	01.06.	x	x		3,6	4,9
		Количество руководителей, имеющих второе образование «Менеджер организации»	Количество руководителей образовательных учреждений, имеющих второе образование «Менеджер организации» / количество руководителей образовательных учреждений * 100%	01.09. 01.10.	x	x	0,57	0,04	0,04

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 141

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
2.1.	Ресурсное обеспечение развития муниципальной системы образования	Доля образовательных учреждений, имеющих Управляющие советы	Количество образовательных учреждений, имеющих Управляющие советы / общее количество образовательных учреждений * 100%	05.09.	x	x		0	100
		Наличие управляющих советов	Наличие Управляющих советов	05.09.	x			0	56
2.2.	Характеристика программно – методического обеспечения	Объем учебно-методического обеспечения	Количество учебной литературы в школьном фонде библиотеки / кол-во учащихся	01.01.					47,5
2.3.	Характеристика материально-технического обеспечения	Количество стационарных комплектов современного учебного оборудования специальных кабинетов	Количество стационарных комплектов учебного оборудования специальных кабинетов	01.01.	x	x		12	38
		Доля стационарных комплектов современного учебного оборудования специальных кабинетов	Количество стационарных комплектов учебного оборудования специальных кабинетов / общее количество кабинетов * 100%	01.01.	x	x		1,5	2,3
2.4.	Характеристика здоровьесберегающих условий	Качество медицинских кабинетов	Кол-во лицензированных медицинских кабинетов / общее кол-во мед. кабинетов * 100%	01.01.		x			83
		Количество случаев травматизма в школьных и дошкольных образовательных учреждениях с участием детей и взрослых	Количество случаев травматизма в школьных и дошкольных образовательных учреждениях с участием детей и взрослых	01.01.	x	x		122	91
		Доля случаев травматизма в школьных и дошкольных образовательных учреждениях с участием детей и взрослых	Количество случаев травматизма в школьных и дошкольных образовательных учреждениях с участием детей и взрослых / общая численность детей и взрослых * 100%	01.01.	x	x	0,59	0,32	0,26

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 142

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
2.4.	Характеристика здоровьесберегающих условий	Доля учащихся, обучающихся во вторую смену	Количество учащихся, обучающихся во вторую смену / общее количество учащихся * 100%	01.06.	x	x	9,08	11,9	11,8
		Доля учащихся, охваченных горячим питанием	Количество учащихся, пользующихся горячим питанием / общая численность учащихся в ступени* 100%	01.06.	x	x		47	59,2
		I ступень						26,3	98
		II ступень						15,8	41
		III ступень						4,8	38
		Наполняемость классов, человек	Общее количество учащихся / общее количество классов	01.01. 05.09.	x	x		23,9	24,6
		Доля детей, имеющих отклонения в здоровье, %	Количество детей данной группы здоровья / общее количество детей * 100%	01.01.		x		80,8	81,6
		I группа здоровья						19,2	18,4
		II группа здоровья						52,4	54,7
		III группа здоровья						26,9	25,8
		IV группа здоровья						1,3	1,1
		V группа здоровья						0,1	0,1
3.1.	Уровень участия школы, муниципальной системы образования в реализации ПНП «Образование»	Доля учреждений, ставших участниками конкурсов ПНП «Образование»	Количество образовательных учреждений, ставших участниками ПНП «Образование» / общее количество образовательных учреждений * 100%	01.06.	x	x		22,6	21,4
		Доля учреждений, ставших победителями конкурсов ПНП «Образование»	Кол-во образовательных учреждений, ставших победителями ПНП «Образование» / количество образовательных учреждений, ставших участниками ПНПО * 100%	01.06.		x		64,3	50
		Доля педагогов, ставших участниками конкурсов ПНП «Образование»	Количество педагогов, ставших участниками конкурсов ПНП «Образование» / общее количество педагогов * 100%	01.06.	x	x		3,5	3,6

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 143

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
3.1.	Уровень участия школы, муниципальной системы образования в реализации ПНП «Образование»	Доля педагогов, ставших победителями конкурсов ПНП «Образование»	Количество педагогов, ставших победителями конкурсов ПНП «Образование» / количество педагогов, ставших участниками конкурсов ПНП «Образование» * 100%	01.06.		х		33,8	33,8
		Доля педагогов, принявших участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах	Количество педагогов, принявших участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах / общее количество педагогов * 100%	01.06.	х	х		9,4	20,3
		Доля педагогов победителей городских, региональных и всероссийских конкурсов	Количество педагогов победителей городских, региональных и всероссийских конкурсах и семинарах / количество педагогов, принявших участие во всероссийских конкурсах и семинарах * 100%	01.06.	х	х		15	7
		Доля педагогов, принявших участие в городских профессиональных конкурсах	Кол-во педагогов, принявших участие в городских профессиональных конкурсах / общее количество педагогов * 100%	01.06.	х	х		4,7	1,8
		Доля педагогов победителей городских профессиональных конкурсов	Количество педагогов победителей городских профессиональных конкурсов / количество педагогов, принявших участие в городских профессиональных конкурсах * 100%	01.06.	х	х			11,4
		Доля образовательных учреждений, принявших участие в городских конкурсах	Количество образовательных учреждений, принявших участие в городских конкурсах / общее количество образовательных учреждений * 100%	01.06.	х	х		31,3	33,3
		Доля образовательных учреждений, победивших в городских конкурсах	Количество образовательных учреждений – победителей городских конкурсов / количество образовательных учреждений, принявших участие в городских конкурсах * 100%	01.06.	х	х			26,3

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 144

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
3.2.	Эффективность инновационной деятельности	Доля учреждений, имеющих статус муниципальной опорной площадки (МОП), муниципальной экспериментальной площадки (МЭП), базовая школа (БШ)	Количество учреждений, имеющих статус муниципальной опорной площадки (МОП), муниципальной экспериментальной площадки (МЭП), базовая школа (БШ) / общее количество образовательных учреждений * 100%	01.06.	x	x		37,1	28,6
		Доля учреждений, имеющих статус региональной экспериментальной площадки (РЭП), федеральной экспериментальной (ФЭП)	Количество учреждений, имеющих статус региональной экспериментальной площадки (РЭП), федеральной экспериментальной (ФЭП) / общее количество образовательных учреждений * 100%	01.06.	x	x		1,6	3,6
		Доля педагогов, получивших гранты	Количество педагогов, получивших гранты / общее количество педагогов * 100%	01.06.	x			1,2	0,4
		Наличие публикуемых материалов	Количество учителей, имеющих на текущий год публикации / общее кол-во педагогов * 100%	01.06.	x				4,8
3.3.	Развитие единого информационного пространства	Эффективность работы образовательных учреждений по информатизации	Средний показатель деятельности образовательных учреждений по информатизации	01.01.	x	x			1,53
		Доля учителей, применяющих ИКТ	Количество учителей, применяющих ИКТ / общее количество учителей * 100%	01.01. 01.06.	x	x		27,9	40
		Количество учащихся на один компьютер, чел.	Общее количество учащихся / общее количество компьютеров * 100%	01.01. 01.06.	x	x	18,6	24	19
3.4.	Эффективность управленческой деятельности	Доля расходов бюджета на отрасль «Образование»	Расходы местного бюджета на отрасль «Образование» / расходы местного бюджета * 100%	30.12.		x		30	31,2
		Расходы на одного учащегося в год	Бюджетные расходы школ / среднегодовая численность учащихся в школах * 100% (руб.)	30.12.		x		12 962,90	15 674

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 145

1. Мониторинг результатов муниципальной системы образования				Срок	Ш	М	Показатель по региону за 2007 год	Показатель по муниципалитету за 2006-2007 уч. год	Показатель по муниципалитету за 2007-2008 уч. год
3.4.	Эффективность управленческой деятельности	Стоимость содержания одного ребенка в ДОУ в год	Бюджетные расходы ДОУ / среднегодовая численность детей в ДОУ *100% (руб.)	30.12.		x		25 925,30	31 035
		Доля расходов на оплату труда, коммунальные услуги в общей сумме бюджетного финансирования образовательных учреждений	Расходы на оплату труда всего + начисления + оплата коммунальных услуг / текущие, капитальные расходы ОУ * 100%	30.12.		x		63,4	60,3
		Количество учащихся на одного преподавателя	Количество учащихся / количество педагогических работников образовательного учреждения * 100% (чел.)	30.12.	x	x		16,1	15,9
		Доля внебюджетных ассигнований, привлеченных на развитие образовательного учреждения	Сумма внебюджетных ассигнований, привлеченных на развитие образовательного учреждения / общая сумма внебюджетных ассигнований * 100%	30.12.	x	x	23	22,8	26,3
		Доля административных работников от общей численности педагогических работников	Количество административных работников / количество педагогических работников * 100%	05.09.	x	x		18,5	12
		Доля бюджетных ассигнований по муни-ципальной целевой программе	Сумма средств бюджетных ассигнований по муниципальной целевой программе / общая сумма средств, направленных на программу развития * 100%	01.10		x		2,8	36
		Доля расходов бюджета, направленных на создание безопасных условий в образовательных учреждениях	Сумма расходов бюджета, направленных на создание безопасных условий в образовательных учреждениях / общая сумма бюджета, направленного на образование * 100%	30.12.		x		21,2	26,6
		Отсутствие обоснованных жалоб, обращений граждан на несоблюдение действующего законодательства	Количество обоснованных жалоб, поступивших в управление образования, (абс. числа)	01.06.		x			12

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 146

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Публичный отчет
Муниципального общеобразовательного учреждения
лицей №22
за 2007 год

Директор – Самсонян В.М.,
заслуженный учитель РФ

I. Инновационная деятельность лицея

2007 год стал знаменательным в истории МОУ лицей № 22. Учебное заведение во второй раз участвовало в конкурсе инновационных школ, проводимом в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). Победа в этом конкурсе открыла лицею новые перспективы, которые успешно реализуются в настоящее время.

Большое значение в достижении лицейским сообществом позитивных инновационных изменений имела Программа развития лицея, разработанная в 2005 году в расчете на реализацию до 2010 года. Анализ образовательной деятельности педагогов и учащихся лицея в 2007 году показывает, что Программа развития – действенный инструмент, способствующий поступательному переходу лицея в качественно новое состояние, отвечающее потребностям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня нашего общества. Программа в полной мере учитывает изменения, происходящие сегодня в социальном заказе на образование, и предусматривает меры по достижению лицеем конкурентных преимуществ в новой образовательной среде. 2007 год стал для лицея уверенным шагом в желаемое будущее нашего учебного заведения.

Осуществляя стратегические и тактические планы, мы, в соответствии с Программой развития, старались максимально использовать **преимущество именно нашего учебного заведения, входящего в учебно-научно-педагогический комплекс «Университет – лицей № 22» (УНПК)**, руководителем которого является кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Т.А. Воронова. Обновленный договор с Ивановским Государственным университетом актуализировал и активизировал все направления инновационной деятельности, укрепляя союз трех «У»: учащегося, учителя и ученого. Атмосфера не номинального, а реального культа интеллектуального творчества способствовала более полной самореализации всех субъектов учебной деятельности.

Ивановский государственный университет является государственным образовательным учреждением **федерального подчинения**. Учебно-научно-педагогический комплекс «Университет – лицей № 22», который уже двадцать лет успешно осуществляет сотрудничество ученых ИвГУ и педагогов лицея в деле подготовки будущих учителей на основе овладения ими современными педагогическими технологиями, был создан на основе **федеральных документов** «Положение о комплексах при вузах» (Положение Минобразования РФ № 99, от 1990 г).

В течение этих лет комплекс внес определенный вклад в подготовку педагогов как для школ и вузов Ивановской области, так и всей России. Инновации в подготовке будущих учителей через УНПК были предметом обсуждения на многих международных, российских конференциях и получили высокую оценку.

В 2007 году преподавательский состав лицея продолжал работу над инновационной темой, зафиксированной в Программе развития, – «Повышение качества профильного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода». В данном направлении пройдена еще одна важная стадия, на которой расширилась система индикаторов, позволяющих более полно анализировать качество лицейского образования, и остро встал вопрос об эффективном использовании значительных кадровых и материальных ресурсов, имеющихся в образовательном учреждении.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 147

В качестве стержневого инструмента реорганизации инновационной среды лицея выступил постепенный переход от личностно-деятельностного к компетентностно-деятельностному подходу в образовании. Суть этого подхода заключается в том, что приоритетное значение как для педагога, так и для учащегося имеет развитие в себе как общеучебных, так и специфических для каждого предмета компетенций – личностно и общественно значимых умений, позволяющих человеку легко адаптироваться как в незнакомой, так и знакомой среде, легко найти себя в динамичной действительности информационного века, сохраняя стабильность лучшего, разумно освобождаясь от нежизнеспособного.

Исходя из необходимости менять образовательные приоритеты, мы с большой настойчивостью приводили в действие продуктивные, то есть исследовательские по своей природе способы взаимодействия с образовательным материалом, а не репродуктивные, то есть рассчитанные на простое заучивание материала по школьной программе. Последнее хоть и способствует накоплению знаний, но не мотивирует человека на критическое восприятие действительности, без чего сегодня нельзя состояться в обществе.

2007 год проходил в размышлениях о том, какие компетентности, общеучебные или узкопредметные, поставить во главу угла, как достичь их гармоничного взаимодействия, чтобы одни усиливали эффективность других. Поэтому на сегодняшний момент можно сказать, что в рамках прежней темы инновационной работы нами найдено новое, актуальное для всех субъектов учебного процесса (учащихся, их родителей, учителей, ученых, студентов, приходящих на открытые уроки, потенциальных работодателей и т.п.), своевременное с точки зрения общественных тенденций направление. Мы убеждены, что переход к компетентностно-деятельностному подходу в образовании – не умозрительная выдумка, не инновация ради инновации, а насущная потребность лицея, делающая его услуги востребованными в социуме, сообщающая труду педагога надлежащую осмысленность и достойную цель.

В 2007 году в лицее продолжался **активный процесс внедрения новых образовательных технологий.** Поясним свою принципиальную позицию по данному вопросу. Мы разделяем точку зрения, что не количество образовательных технологий, а их обоснованный выбор и наличие условий для их применения определяют эффективность образовательного процесса. Необходимость применения современных технологий в лицее № 22 обусловлена решением центральной задачи – повышения качества образования. Основанием для выбора образовательных технологий являются положения, определенные в Программе развития лицея (с. 18–20).

Исходя из этих положений основными технологиями, реализуемыми в лицее № 22 на основе принципа преемственности – от I до III ступеней, являются:

1) технологии осуществления личностно-деятельностного подхода;
2) технологии безотметочного обучения;
3) информационно-коммуникационные технологии.

Приоритетным для лицея направлением мы считаем реализацию идей личностно-деятельностного подхода. В данном случае мы учитываем те тенденции, которые ярко проявляются в современном мире. Сегодня больше ценится не большой объем знаний, а конкретные умения личности: самостоятельно находить, обрабатывать, творчески развивать необходимую информацию, уметь применять ее на практике. При осуществлении педагогических технологий мы соблюдаем принцип преемственности, который состоит в реализации четко осознаваемой всеми субъектами учебного процесса цепочки взаимосвязанных звеньев: в начальной школе – технологии развивающего обучения, в основной и особенно в старшей школе – проектирование всего процесса обучения на основе личностно-деятельностного подхода и технологий, его реализующих.

Результаты анкетирования учителей, проведенного на 1.12.2005 года, показали, что 71,2% педагогов лицея ориентированы на использование в педагогическом процессе механизмов личностно-деятельностного подхода, но полное овладение, как отмечает аналитическая справка по итогам деятельности педагогического коллектива за 2004/05 учебный год, наблюдалось на тот период у 17% .

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 148

Исследование ценностных ориентаций учителей в профессиональной деятельности, проведенное 1.02.08 – 8.02.08 свидетельствует о том, что 100% педагогов осознают важность формирования в учебном процессе общепедагогических и предметных компетенций. 80% педагогов убеждены, что данный процесс станет эффективным, если будет основываться на принципах деятельностного и личностно ориентированного начал, в условиях более глубокого включения учебной деятельности в контекст социального пространства. Данный итог достигнут в результате деятельности всего коллектива в 2007 году.

В 2005/06 учебном году педагогический коллектив включился в инновационный методический проект «Совместный анализ урока как эффективное средство внутришкольного повышения квалификации». Цель проекта: совершенствование качества урока на основе личностно-деятельностного подхода к образованию, совершенствование профессиональных качеств учителя и повышение ответственности за качество образовательного процесса всех его субъектов. С данной целью на уроки педагогов, заинтересованных в реализации инноваций, приглашаются не только коллеги, но и родители, студенты, ученые, которые наряду с самими учениками становятся равноправными участниками обсуждения.

Проанализировав динамику освоения учителями лицея личностно-деятельностного подхода, можно сделать вывод о том, что в этом году удалось вовлечь в осуществление проекта 84% учителей лицея, что на 20% выше, чем в прошлом учебном году. Кроме того, следует отметить, что в 2007 году проект вышел на качественно иной уровень, став совместным с лицеем № 33.

В деятельности конкретных учителей личностно-деятельностный подход реализуется с помощью осуществления современных технологий обучения, которых в практике работы лицея насчитывается 17 (без учета информационно-коммуникационных технологий). Это:

1. Развивающее обучение (технология деятельностного метода в обучении математике Л.Г. Петерсон).
2. Проблемное обучение.
3. Разноуровневое обучение.
4. Коллективная система обучения (КСО).
5. Технология исследовательского обучения.
6. Проектные методы обучения.
7. Технология «дебаты».
8. Технология развития «критического мышления».
9. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
10. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
11. Система инновационной оценки «портфолио».
12. Коммуникативно-деятельностная технология обучения языку и речи (М.С. Соловейчик, С.И. Львова и др.).
13. Технология «опорных сигналов».
14. Технология эвристического обучения.
15. Технология формирования оценочной самостоятельности.
16. Технология рейтинговой оценки.
17. Технология внутрипредметной дифференциации и обязательного уровня обучения.

Отметим такой важный момент, как преемственность использования указанных технологий: из 17 технологий в педагогическом процессе МОУ лицей № 22 практически все используются на всех ступенях обучения. Так, например, исследовательские технологии используются в начальной школе (в школьном компоненте есть курс «Нестандартные задачи по математике»), затем аналогичный курс («Решение нестандартных задач по математике») пронизывает среднее звено и старшую школу, где еще реализуются Дни науки и творчества с демонстрацией исследовательских проектов.

Также преемственны технологии, связанные с контрольно-оценочной деятельностью:

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 149

технология формирования оценочной самостоятельности, технология рейтинговой оценки. В начальной школе используется безотметочная система оценивания учебных результатов, когда важным оказывается сочетание содержательной оценки и количественной отметки. В среднем звене, а затем и в старшей школе, хотя ребята получают традиционные отметки, важными по-прежнему остаются содержательный компонент оценочной деятельности, рефлексивный компонент, связанный с совершенствованием умения анализировать свой ответ, ответ товарища по выработанным критериям.

Выраженная преемственность наблюдается в применении такой технологии оценки учебных достижений учащегося, как «портфолио», причем актуальными на всех ступенях обучения являются все его виды: «портфолио» документов, «портфолио» работ, «портфолио» отзывов». «Портфолио» начинает формироваться с начала обучения в школе, его содержание учитывается при формировании профильных классов, а к выпускному классу у некоторых учащихся оно приобретает не только существенный объем, но и содержательную весомость. В 2007 году выпускница лицея благодаря своему «портфолио» стала победительницей городского конкурса «Талант» и лауреатом премии Главы города Иваново.

Числовые показатели в количественном и процентном отношении доли педагогов, использующих современные технологии в педагогическом процессе на всех ступенях обучения, отражают позитивную динамику в 2007 году. Наиболее массовое распространение получили технологии: разноуровневого обучения, что связано с расширением спектра элективных курсов; формирования оценочной самостоятельности у обучающихся в лицее, исследовательские и проектные методы обучения, что является подтверждением эффективности инновационных проектов в МОУ лицей № 22.

Востребованность таких технологий, как технология «дебаты», технология развития «критического мышления», технология обучения в сотрудничестве, связана с выраженным стремлением педагогического коллектива лицея обеспечить успешную социализацию учащихся, а затем выпускников в постиндустриальном информационном обществе, предъявляющем повышенные требования к личности, побуждающем ее к критичности, самостоятельности, интерактивности.

На основе принципа преемственности используются в лицее и информационно-коммуникационные технологии. В начальной школе созданы необходимые условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий (в 2007 году открыт компьютерный класс, прошли подготовку по курсу «Информатика в начальной школе» все учителя), в средней и старшей школе продолжается интенсивная и разнообразная деятельность по освоению информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии в 2007 году использовались в различных аспектах. Более широкое распространение получили презентации, которые стали выполняться на более высоком техническом и методическом уровне. В целом на 26% выросло количество педагогов, внедряющих компьютерные средства в образовательный процесс. Наряду с реализацией мультимедийных презентаций стали шире использоваться компьютерное тестирование, интерактивные доски.

В 2007 году 8 учителей (самое большое количество в городе) приняло участие в конкурсе «Урок с использованием ИКТ». Н.В. Ермакова, учитель географии, заняла III место, остальные получили сертификаты и дипломы участников. Опыт этих учителей осваивается другими преподавателями.

В апреле 2007 года проведена научно-практическая конференция учащихся и учителей «Парад проектов гуманитарного и естественного цикла» с применением компьютерных технологий.

В течение года осуществлялась проектно-исследовательской деятельность учащихся по различным предметам, что позволило существенно пополнить библиотеку проектов, которая используется как учащимися, так и учителями в учебном процессе. В эту библиотеку вошло 59 презентаций, что на 31 больше, чем в прошлом учебном году.

Внедрение информационных технологий в управленческий процесс позволяет более

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 150

эффективно реализовывать магистральное направление лицейской образовательной деятельности: управление качеством образования в условиях профильной школы. С данной целью

– создан электронный вариант модели методической службы лицея «Совместный анализ урока как способ повышения квалификации педагогов»;

– школьная локальная сеть с единой базой данных используется для анализа учебно-воспитательного процесса, планирования, систематизации;

– созданы технические условия для мониторинга качества лицейского образования;

– все семинары и практические занятия, проводимые в рамках реализации проекта «МОУ лицей № 22 как муниципальная опорная площадка по теме «Управление качеством профильного образования», сопровождаются демонстрацией презентаций, которые очень востребованы учителями других школ.

В 2007 году продолжала активно осуществляться инновационная деятельность педагогов, проводимая с целью утверждения в той или иной идее, проверки на практике эффективности методических средств, приобретения методического и научного опыта. На конец указанного года больше 50% педагогов было занято инновационной деятельностью, что свидетельствует о позитивной динамике по данному показателю. Тема опытно-экспериментальной работы лицея в 2007 году: **«Современные средства оценки учебных достижений учащихся на основе компетентностного подхода».**

Следует отметить, что опытно-экспериментальная работа, проводимая на базе лицея в 2006/07 учебном году и в 2007/08 учебном году, направлена не только на повышение качества образовательного процесса, на переход на новые образовательные стандарты, но и на повышение образовательного статуса педагогических работников лицея. Отметим, что четыре учителя лицея по совместительству являются преподавателями и методистами Ивановского областного ИПК и ППК (М.Т. Полывянная, Н.Р. Маилян, Н.Э. Дубинина, Т.А. Майорова).

Результаты опытно-экспериментальной деятельности находят отражение в выступлениях учителей на различного рода конференциях, а также в публикациях. В 2007 году только на базе научно-методического центра учителями лицея, совместно с руководителями предметных лабораторий было подготовлено **8 сборников методических материалов по теме инновационной деятельности школы** и согласно осуществляемым ими инновационным проектам. Причем, вклад учителей лицея достаточно велик: 32 учителя опубликовали свои работы. Готовятся к изданию еще три сборника совместных работ учителей лицея и преподавателей ИвГУ. **Все издания распространяются на региональном уровне по инициативе муниципального образовательного учреждения методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации).**

В 2007 учебном году в МОУ лицей № 22 **благодаря открытию двух дополнительных компьютерных классов, оснащенных на средства, полученные в результате победы в ПНПО**, имеет положительную динамику по показателю использования персональных компьютеров в образовательном процессе лицея на одного учащегося. На конец года эта цифра составила 18 учащихся на один компьютер. По сравнению с городским средним показателем (21,5 человек на персональный компьютер) имеем превышение показателя на 3,5 единицы. По сравнению с предыдущим учебным годом показатель улучшен на 9 единиц.

В 2007 году лицей активно использовал возможности подключения к Интернету по выделенной линии. Осуществляется обмен информацией с Департаментом образования Ивановской области, Управлением образования администрации г. Иваново по e-mail scool22@ivedu.ru.

Функционирует **школьный сайт**, который используется в учебном процессе: на нем можно найти информацию по всем областям учебной деятельности, программы обучения, рекомендации для родителей. Сайт включен в копилку школьных сайтов, расположенную на сайте Департамента образования Ивановской области. **В 2007 году лицей участвовал в областном конкурсе школьных сайтов и получил поощрительный приз. Адрес сайта – http://www.licey22.ucoz.ru. Сайт интерактивен, и каждый желающий может обратиться с**

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 151

вопросом к администрации лицея, поделиться интересующей его проблемой. Для оптимального режима пополнения информации на школьном сайте разработан локальный акт «Протокол сбора информации на школьный сайт», согласно которому происходит обновление информации не реже, чем 1 раз в 2 недели.

Имеется **электронный вариант лицейской газеты «Мегабайты о лицее», который регулярно размещается на школьном сайте.** При подготовке номеров членами редакционной коллегии активно используется Интернет. **В 2007 году лицей участвовал в областном конкурсе школьных печатных изданий и занял III место.** Учреждена бесплатная подписка на лицейскую газету, не только позволяющую быть в курсе всех новостей школы, но и дающую возможность включиться в аналитическую работу по осмыслению происходящего вокруг. В этом смысле газета выполняет роль столь необходимой сегодня для образовательного учреждения обратной связи, не подстраивается под какой-то стереотип, а выражает позицию учащихся.

Учителя стали активно использовать **Интернет в образовательных целях**: 8 человек проходят дистанционные курсы повышения квалификации регионального (на базе ИПК и ППК) и федерального (на базе педагогического института «Первое сентября»). Немаловажен и тот факт, что Интернет позволяет учителям активно использовать возможность участвовать и побеждать в различных профессиональных конкурсах федерального уровня (например, Лакербай Н.Л., Медведева Г.А., Шагушина Л.Н., Маилян Н.Р. стали дипломантами II степени Первого Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях»).

Понимая, что в условиях обеспеченности лицея компьютерами приобретает особую актуальность **повышение квалификации** учителя, этому направлению уделялось большое внимание. В марте 2007 года прошли обучение по программе «Пользователь ПК» 11 человек (команда учителей различных ступеней). В сентябре начали прохождение расширенной программы (108 часов) по курсу «Информатика в начальной школе» 12 человек (команда учителей начальных классов).

Это позволило в 2007/08 учебном году на базе лицея открыть региональную опытно-экспериментальную площадку по теме «Формирование и развитие образовательной информационной среды начальной школы». Количество учителей, повысивших квалификацию в области современных информационных технологий и владеющих работой на персональном компьютере на конец 2007 года, позволяет говорить о стабильно высоком уровне освоения данного показателя.

В МОУ лицей № 22 активно пополняется медиатека, которая включает компьютерные обучающие программы, развивающие программы для учащихся всех ступеней образования, компакт-диски с учебными видеофильмами по всем предметам учебного плана, а также программы для осуществления административной работы и управления. В 2007 году приобретено 230 дисков по различным образовательным областям.

Для медиаресурсов имеется стеллаж в библиотеке, предусмотрен график доступа к ознакомлению и использованию медиаресурсов. Часть материалов находится в активе методических объединений.

II. Результаты образовательного процесса

Использование современных педагогических технологий приводит к позитивным результатам образования. В 2007 году в МОУ лицее № 22 обеспечивалось современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 152

Таблица 1
Сведения о количестве учащихся (в %), успешно (на «4» и «5») освоивших учебные программы

Количество учащихся, успешно (на «4» и «5») осваивающих	2004-2005 учебный год	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год
традиционные программы	40%	41%	42%
инновационные программы	60%	60,5	62%
в целом по ОУ количество учащихся, успешно освоивших учебные программы на «4» и «5»	50%	51%	52%

При расчете не учитывались учащиеся начальных классов, обучающиеся по безотметочной системе.

Сегодня большое внимание уделяется не внутренней, а внешней аттестации как более независимой экспертизе учебных достижений учащихся. По результатам 2007 года не было значительного процента расхождений в отметках, получаемых учащимися по результатам внешней и внутренней проверки.

Мониторинг результатов единого государственного экзамена стал составной частью системы контроля качества учебных достижений учащихся и преподавательской деятельности учителей в лицее № 22.

Так как самым массовым является ЕГЭ по математике, то анализ результатов этого экзамена позволяет сделать более достоверные выводы об уровне знаний учащихся.

Так, в 2006/07 учебном году экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали 163 лицеиста. Средняя отметка по алгебре и начала анализа в лицее № 22 **значительно выше** не только **средней по области**, но и **средней по России**. Анализ аналогичных результатов за три года подтверждает **положительную динамику**: средняя оценка выпускников лицея в 2005 году была 3,68, в 2006 году – 4, в 2007 году – 4.

Средний тестовый балл выпускников лицея № 22 **значительно выше** среднего по области в 2006 году – 59,5 по лицею (45,8 по области), в 2007 году -60,79 по лицею (47,28 по области).

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 153

Таблица 2
Сведения о результатах ЕГЭ по математике за 2006/07 учебный год

	Кол-во участ-ников	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	Ср. балл по 100	Ср. балл по «5»
Лицей № 22	163	4	2%	33	20%	84	52%	42	26%	60,79	4,01
Городские муниципальные лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов	1011	90	9%	284	28%	456	45%	181	18%	56,30	3,72
г. Иваново	3128	452	14%	1139	36%	1230	39%	307	10%	50,91	3,45
Ивановская область	7868	1762	22%	2897	37%	2686	34%	523	7%	47,28	3,25

Таблица 3
Сведения о результатах ЕГЭ по физике, 2006/07 учебный год

	Кол-во участ-ников	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	Ср. балл по 100	Ср. балл по «5»
Лицей № 22	18	0	0%	3	17%	10	56%	5	28%	61,00	4,11
Городские муниципальные лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов	139	6	4%	52	37%	60	43%	21	15%	54,69	3,69
г. Иваново	319	27	8%	137	43%	124	39%	31	10%	50,78	3,50
Ивановская область	712	60	8%	322	45%	258	36%	72	10%	50,43	3,48

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 154

Таблица 4

Сведения о результатах ЕГЭ по обществознанию, 2006/07 учебный год

	Кол-во участ-ников	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	Ср. балл по 100	Ср. балл по «5»
Лицей № 22	12	0	0%	1	8%	6	50%	5	42%	59,50	4,33
Городские муниципальные лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов	115	0	0%	23	20%	55	48%	37	32%	55,69	4,12
г. Иваново	398	19	5%	139	35%	174	44%	66	17%	50,66	3,72
Ивановская область	1082	80	7%	420	39%	446	41%	136	13%	48,50	3,59

Таблица 5

Сведения для сравнительного анализа результатов ЕГЭ по различным предметам в лицее № 22 и региональных показателей

№ п/п	Предмет	2004/05 уч. год		2005/06 уч. год		2006/07 уч. год	
		средняя отметка по ЕГЭ	региональный показатель	средняя отметка по ЕГЭ	региональный показатель	средняя отметка по ЕГЭ	региональный показатель
1	Математика	3,68	3,15	4	3,2	4	3,25
2	Химия	3,7	3,32	4	3,55	-	-
3	Биология	4,2	3,46	3,7	3,5	-	-
4	Физика			-	-	4,1	3,48
5	Обществознание			4	3,51	4,3	3,59
6	Английский язык			-	-	3,3	3,48

Анализ данных в таблицах позволяет сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ по **математике, физике и обществознанию**, демонстрируемые выпускниками лицея № 22, **выше**, чем средние данные по Ивановской области.

Не менее важным для объективной оценки качества образования является такой индикатор, как **количество учащихся – участников и победителей предметных конкурсов и олимпиад различных уровней.**

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 155

По количеству участников и победителей городских и областных предметных олимпиад МОУ лицей № 22 ежегодно входит в число лидеров среди школ города.

В 2004/05 учебном году призовых мест 41, из них I-III – 27; в 2005-2006 учебном году призовых мест 41, из них I-III– 31, в 2007/08 учебном году 46 призовых мест, из них I-III – 30.

В 2006-2007 учебном году лицей занял первое место в городе по количеству учащихся, завоевавших призовые места на городских предметных олимпиадах среди учащихся 9–11-х классов, в 2007–2008 –третье место среди школ города. В активе лицея 18 призовых мест на городских предметных олимпиадах, из них – пять первых мест, шесть вторых, семь третьих и 12 призовых мест на областных предметных олимпиадах, из них четыре первых места, три вторых и пять третьих мест. По сравнению с 2006/07 учебным годом увеличилось число учащихся – участников олимпиад и расширился спектр предметов участия.

Учащийся 10б класса Мокин Николай стал призером сразу пяти городских предметных олимпиад: по русскому языку, географии, черчению, экологии и физике, трех областных олимпиад: по русскому языку, географии и экологии.

Таблица 6

Динамика количества участия учащихся МОУ лицей № 22 и количества призовых мест за три года в предметных олимпиадах различного уровня.

Год	Количество участников	Количество предметов	Количество призовых мест		
			Городские олимпиады	Областные олимпиады	Всего призовых мест
2004-2005	47	14	21	6	27
2005-2006	65	11	25	10	35
2006-2007	137	17	21	10	31
2007-2008	139	18	18	12	30

Следующим индикатором, дающим объективные сведения о качестве лицейского образования, является количество учащихся, поступивших в вузы на бюджетные отделения.

Приведем обобщенные данные по этому показателю в динамике за четыре года.

Таблица 7

Количество выпускников, поступивших в вузы

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетные отделения
2004	121	118 (98%)	115 (98%)
2005	130	124 (95%)	118 (95%)
2006	117	115 (98%)	97 (83%)
2007	165	159 (97%)	151 (95%)

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 156

Данные таблицы иллюстрируют стабильно высокий процент поступления выпускников лицея в вузы. Выпускники лицея успешно продолжают учебу не только в вузах Иванова, но и Москвы, Владимира, Ярославля, Егорьевска и др. городов.

III. Обеспечение доступности обучения

В 2007 году для обеспечения большей доступности качественного образования в МОУ лицей № 22 была усовершенствована правовая база:

о Изменен Устав. Новый вариант основного нормативного документа лицея сформулирован в связи с переходом на «Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования» (приказ Департамента Ивановской области от 28.08.2006 года);

о Внесены изменения и дополнения в Устав (утверждены 18.09.2007) в связи с внесением изменений в Закон «Об образовании» (Постановление правительства РФ № 194 от 21 06). В новой редакции Устава предусмотрена ответственность участников образовательного процесса за получение учащимися среднего (полного) общего образования.

В МОУ лицей № 22 учащихся, не достигших 15 лет, отчисленных по заявлению родителей на основании решения педагогического совета, комиссии по делам несовершеннолетних и по согласованию с управлением образования администрации города Иванова насчитывается

2005 год – 3 человека – 0,19% от количества учащихся лицея;

2006 год – 2 человека – 0,1%, от количества учащихся;

2007 год – 1 человек.

Как показывает анализ, показатели МОУ лицея № 22 по неправомерно отчисленным учащимся ниже областного на 1,5%.

В лицее обеспечивается сохранность контингента обучающихся.

Движение происходит только по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

В лицее № 22 в наличии совокупность условий, созданных для того, чтобы обучающиеся в нем дети имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Образовательное пространство лицея № 22 охватывает детей с шестилетнего возраста до семнадцати лет. Концепцией и «Программой развития МОУ лицей № 22 на 2006–2010 годы» предусмотрены образовательные программы в структуре образования.

Таблица 8

Количество классов, обучающихся по различным образовательным программам

Годы	2004/05	2005/06	2006/07
Всего классов	56	58	58
общеобразовательных	25	25	20
Классы по программе «Гармония»	12	12	12
Предпрофильной подготовки	13 11	13	1
Профильного обучения	8	8	8

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 157

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов и выбор педагогических технологий.

Классы развивающего обучения используют базовые образовательные программы, работают по специальной технологии активно-деятельностного способа обучения, который позволяет формировать ребенка полноценным субъектом учебной деятельности. Классы развивающего обучения являются основой для успешного применения личностно-деятельностного подхода во второй и третьей ступенях обучения.

В рамках «Школы будущего первоклассника» дети осваивают комплексную программу «Преемственность», которая включает курсы «Родное слово», «Математические ступеньки», «Изобразительное искусство и конструирование», «Ритмика и тонизирующая гимнастика». Программа предшкольного образования обеспечивает выравнивающие стартовые условия для получения начального образования и делает доступным качественное обучение на первой ступени. Программы предпрофильного обучения на второй ступени образования разработаны и включают программы элективных спецкурсов, которые изучаются в вариативной части учебного плана:

– Тренинг грамотного письма – 8-е классы, 1 час;
– Русская словесность – 8-е классы, 1 час;
– Практикум по решению задач по математике – 8-е классы, 1 час;
– Краеведение – 8-е классы, 1 час;
– В поисках своего призвания – 9-е классы, – 1 час;
– Тренинг грамотного письма – 9-е классы, 1 час;
– Теория и практика интерпретации лирического текста – 9-е классы, 1 час;
– Основы грамотной речи – 9-е классы, 1 час;
– Практикум по решению конкурсных задач по математике – 9-е классы, 1 час;
– Практикум по аналитической химии – 9-е классы, 1 час;
– Решение разноуровневых задач по физике – 9-е классы, 1 час;
– Практикум по решению задач по физике – 9-е классы, 1 час.

Для занятий на спецкурсах учащиеся по уровню усвоения материала делятся на группы малой наполняемости. Возможность перехода из одной группы в другую предоставляется.

Дополнительное образование учащихся, проходящих предпрофильную подготовку, включает кружки:

– Основы грамотной речи,
– Решение разноуровневых задач по физике,
– Химия и жизнь,
– Рюриковичи и Романовы.

Программы профильного обучения на третьей ступени включают базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения; региональный компонент; компонент лицея. В учебном плане лицея часы, отведенные на региональный компонент, используются для изучения предметов на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения содержит:

1) Спецкурсы по выбору учащихся, предусмотренные для расширения базовых знаний исходя из профильных предпочтений учащихся;

2) Элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по предмету на профильном уровне.

Учебный план третьей ступени составлен с учетом предпочтений учащихся, их профессиональных намерений в будущем, выявленных способностей и возможностей. Традиционно в лицее реализуются социально–экономический, физико-математический, информационно-технологический профили. Инвариантная часть учебного плана составлена на основе сохранения обязательного образовательного минимума. Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность выбора профиля обучения за счет курсов по выбору. Освоение спецкурсов происходит в группах малой наполняемости. В 2006/07 учебном году в 10-х классах учащиеся осваивают следующие профили.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 158

Таблица 9
Наличие профилей в 10-х классах

Социально-экономический профиль	Физико-математический профиль	Естественно-научный профиль	Информационно – технологический профиль
Базовый компонент - 33 час	Базовый компонент – 35 час	Базовый компонент – 34 час	Базовый компонент – 33 часа
Спецкурсы (3 часа)	Спецкурсы (1 час)	Спецкурсы (2 часа)	Спецкурсы (3 часа)
Связный текст: для экзамена и жизни –1 час	Дискретная математика –1 час	Практикум по решению задач по математике – 1 час	Практикум по решению задач по математике –1 час
Практикум по английскому языку –1 час		Практикум по решению задач по химии – 1 час	Связный текст: для экзамена и жизни – 1 час
Практикум по решению задач по математике – 1 час		Живые системы –1 час	
Основы государства и права – 1 час		Практикум по английскому языку – 1 час	
Экономика – 1 час		Связный текст: для экзамена и жизни –1 час	

Таблица 10
Наличие профилей в 11-х классах

Социально-экономический профиль	Углубленное изучение математики	Естественно-научный профиль	Информационно-технологический профиль	Технологи-ческий профиль
Базовый компонент (33 часа)	Базовый компонент –34 часа	Базовый компонент- 33 часа	Базовый компонент – 34 часа	Базовый компонент – 33 часа
Спецкурсы (3 часа)	Спецкурсы – 2 часа	Спецкурсы – 3 часа	Спецкурсы – 2 часа	Спецкурсы – 3 часа
Практикум по русскому языку – 1 час	Введение в теорию вероятностей – 1 час	Тренинг грамотного письма – 1 час	Тренинг грамотного письма – 1 час	Тренинг грамотного письма – 1 час
Практикум по решению конкурсных задач по математике –1 час	Практикум по решению конкурсных задач по математике – 1 час	Практикум по решению задач по химии – 1 час	Практикум по решению конкурсных задач по математике – 1 час	Практикум по решению задач по физике – 1 час
Экономика – 1 час		Решение геометрических задач – 1 час		Практикум по решению задач по алгебре – 1 час

Обучение ведется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

В рамках профильного обучения осваивается программа углубленного изучения математики в 9, 10, 11-х классах. В этих классах создаются оптимальные условия наиболее способным и одаренным учащимся для получения образования повышенного типа, реализации индивидуальных образовательных потребностей, овладения навыками научной работы. Элективные курсы в данных классах ведут преподаватели ИвГУ (кандидат педагогических наук Т.А. Воронова, кандидат математических наук Т.Я. Сенкевич).

Программы для детей с особыми образовательными потребностями созданы для учащихся, имеющих проблемы в состоянии здоровья.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 159

Переход на Базисный учебный план 2004, осуществленный в 2006/07 учебном году, позволил ввести в начальной школе (4-й класс) курс «Информатики в играх и задачах», в 3–4-х классах – экологию; в 5-м классе информатику, краеведение; в 10-х классах учащиеся изучают информатику и ИКТ, экономику, право в инвариантной части учебного плана. Введение названных предметов расширяет возможности выбора учащихся, делает более доступным качественное современное образование.

Переход на БУП 2004 дал возможность усилить степень индивидуализации обучения в связи с делением классов на группы при проведении уроков по предметам инвариантной и вариативной части учебного плана.

IV. Кадровое обеспечение МОУ лицей № 22 в 2007 году

Таблица 11
Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

№	Количество штатных единиц в соответствии со штатным расписанием	Совместители	Физическое количество педагогов	Вакансия	Причина наличия вакансий
1	117	11	106	нет	нет

Показания таблицы свидетельствуют, что все образовательные программы полностью обеспечены педагогическими кадрами, имеющими надлежащий для учреждения повышенного статуса квалификационный уровень.

Таблица 12
Квалификационный уровень педагогических кадров в 2007 году

№	Перечень образовательных программ (в том числе дополнительных)	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию		Количество педагогов, квалификация которых соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)
		высшая	первая		
2006/07					
1	Предшкольное образование	10	0	10	10
2	Начальное общее образование	10	16	31	31
3	Основное общее	23	32	69	69
3	Среднее (полное) общее	25	29	57	57
4	Предпрофильное обучение	14	18	35	35
5	Профильное	25	29	54	54
6	Программы элективных курсов	25	29	54	54
7	Программа углубленного изучения отдельных предметов	6	1	7	7
8	Программа домашнего обучения	10	15	27	27
9	Программа групп продленного дня	0	4	7	7

Количество педагогов, получивших высшую и первую категории, увеличилось на 13 человек.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 160

Таблица 13

Обеспеченность кадрами специалистов, сопровождающих образовательный процесс в 2007 году

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество штатных единиц	Фактическое количество специалистов
1	Педагог-психолог	4	4
2	Социальный педагог	1	1
3	Медицинский работник	2	2

С учащимися работают четыре педагога-психолога, трое из которых имеют высшую квалификационную категорию, один человек – вторую.

С семьями учащихся работает квалифицированный социальный педагог.

Администрация МОУ лицей № 22 создает предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования.

В 2006/07 учебном году сохранен контингент учащихся. Расширился спектр профилей. Для изучения элективных курсов, углубленного изучения предметов применяется внутриклассная дифференциация.

Анализ показывает, что в лицее № 22 имеются условия, обеспечивающие выявление и развитие обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами. Созданные условия направлены на реализацию потенциальных возможностей учащихся для всестороннего развития, выбора ими профессии и успешной адаптации в социуме.

Таким образом, МОУ лицей № 22 в соответствии с установленным государственным статусом образовательного учреждения реализует образовательные программы

– предшкольного образования,

– начального общего образования,

– основного общего образования,

– среднего (полного) общего образования повышенного уровня, дополнительного образования,

– программы предпрофильной подготовки для девятиклассников,

– программы профильного обучения на третьей ступени,

– программы для детей с особыми образовательными потребностями (программы элективных курсов),

– разноуровневые образовательные программы (программы углубленного изучения отдельных предметов)

– программы обучения в порядке экстерната,

– программы домашнего обучения,

– программы групп продленного дня.

Родители как участники образовательного процесса включены в контроль за ходом получения учащимися качественного образования.

Во-первых, это предусмотрено проектом лицея «Совместный анализ урока как средство повышения квалификации», который предполагает активное участие родителей в анализе урока после его посещения.

Во-вторых, позиция родителей учтена при определении желаемых результатов по качеству знаний учащихся, что отражено в специальной технологической карте «Эффективность элективных курсов». Эта карта содержит показатели эффективности элективных курсов, в том числе и мнение родителей.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 161

В-третьих, в последние годы активизировалась такая форма родительского контроля, как проведение Дня открытых дверей. День открытых дверей предоставляет родителям возможность лично оценить позицию ребенка во взаимодействии с учителем и одноклассниками, реализуется право родителей на оценивание качества образовательных услуг, происходит знакомство с методикой работы учителей.

Проведение Дней открытых дверей практикуется в 5, 10-х классах, когда учащиеся адаптируются к условиям обучения в новой ступени.

В условиях возрастающего взаимовлияния социума и школы большое значение приобретает такой индикатор качества образования, как **число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность.**

В акциях социального характера, в реализации социальных проектов, в работе общественных объединений и творческих организациях участвовали:

в 2004/05 учебном году – 691 (56%) учащихся,

в 2005/06 учебном году – 890 (59%) учащихся,

в 2006/07 учебном году – 915 (61%) учащихся

Учащиеся МОУ лицей № 22 принимают активное участие

– в таких акциях социального характера, как: «Иваново в цвету», городская благотворительная акция «Весенняя неделя добра», общегородские акции «За чистый город», «Золотая метла», городская антинаркотическая кампания, развлекательно-игровая программа «Олимп-шоу», «Областной слет любителей природы», «Российский азимут – 2006, 2007», «Кросс наций – 2006, 2007», «Лыжня России – 2007, 2008», конкурс социальной рекламы, Всероссийский конкурс «А память нам покоя не дает...», участвуют в движении «Наши», в Международной молодежной модели ООН (Ивановский филиал), городской молодежной акции «Покормите птиц», благотворительной акции «Поможем детям!», деловой игре «Школьный референдум»;

– в реализации социальных проектов – «Полет бабочки», в городском конкурсе научно-исследовательских работ школьников «Открытие», городском конкурсе по проблемам избирательного права, городском и областном конкурсе рефератов по избирательному праву;

– международной игре-конкурсе «Кенгуру», «Золотое руно», «Бульдог» и «Русский медвежонок», городской выставке детского декоративно-прикладного творчества «Малахитовая шкатулка», «Естественно-научной командной универсиаде», «Ломоносовском турнире», городском конкурсе чтецов «Ивановская наша сторона хорошими поэтами богата», в городском конкурсе самодеятельных поэтов имени Михаила Дудина, стихи учащихся лицея Овсейцевой М. и Козловой А. опубликованы в сборнике «Как слово наше отзовется...».

V. Дополнительное образование в лицее

В лицее уделяется большое внимание такому важному индикатору качественного образования, как развитие системы дополнительного образования. Чтобы организовать в школе отвечающий современным требованиям блок дополнительного образования, были предприняты поэтапные действия аналитического и организационного порядка, разработана программа развития дополнительного образования до 2010 года, которая успешно выполняется.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 162

Таблица 14
Дополнительные образовательные услуги

№	Ступень обучения	Перечень бесплатных дополнительных образовательных услуг	Платные услуги	
			Перечень платных дополнительных образовательных услуг	Размер оплаты
1	Предшкольное образование		Комплексная программа «Преемственность»	480 рублей
2	Начальная школа	«Фитнес», «Подвижные игры», «К истокам языка», «Общение», «Театральная студия», «Музыкальная гостиная», «Ритмика», «Здоровье», «Учусь учиться».		
3	Основная школа	«Изостудия», «Дизайн цветников», «Счастливый подросток», «Мы и пятый класс», ансамбль «Грация», «Ритмика», музей «Поиск», «Практическая грамотность по английскому языку», «Разговорный английский», «Решение разноуровневых задач по физике», «Тренинг грамотного письма», «Функции и графики», «Жизнь под микроскопом», «Валеоботаника».		
4	Средняя общая (полная) школа	«Программирование», издание газеты «Мегабайты о лицее», «Нестандартные задачи по математике», «Графическая грамотность», «Природа и физика», «Практическая грамматика по английскому языку», «Нестандартные задачи по физике», «Тренинг грамотного письма», «Анализ художественного текста», «Конкурсные задачи по геометрии», клуб «Интеллектуал», «Баскетбол», «Волейбол».		

Анализируя данные, приведенные в таблице, можно сделать выводы:

– количество кружков по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 9 единиц, т.е. прослеживается положительная динамика;

– основу дополнительного образования составляют предметные кружки – 12 единиц;

– художественно-эстетическая часть представлена в таком объеме, который полностью удовлетворяет запросы учащихся;

– физкультурно-оздоровительная работа представлена более широким спектром кружков по сравнению с предыдущим годом – 12 единиц.

Количество учащихся, занимающихся в предметных и спортивных секциях, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных объединений, увеличилось, за период с 2004/05 учебного года по 2005/06 учебный год произошел рост численности от 64% до 79%, а в 2006-2007 году – до 83%. (Рис. 1.) Этого удалось достичь за счет отк-

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 163

рытия в 2006-2007 году новых кружков: «Литературное краеведение», «Физика и экология»; спортивных секций: «Детский фитнес», «Тхэквандо», увеличения групп по разным направлениям внеурочной деятельности, например, «Спортивный час» проводится для 5 групп младших школьников. Прослеживается положительная динамика количества учащихся, занимающихся в предметных кружках и спортивных секциях, за последние 3 года.

Рис. 1. Динамика количества учащихся, занимающихся в предметных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам на базе МОУ лицея № 22.

Рис. 2. Динамика количества детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях лицея № 22.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 164

В системе дополнительного образования в МОУ лицей № 22 работают кружки и секции разной направленности: в 2005-2006 г. – 29, в 2006-2007 г. – 35, в 2007-2008 г. – 44, что отражено в таблице 15.

Таблица № 15
Перечень кружков, секций, объединений по интересам в МОУ лицей № 22

№	Название кружка	Руководитель кружка	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1	Программирование в 10–11-х классах	Котвин С.В.	+	+	+
2	Проектная деятельность при изучении литературы	Тодосечук М.А.	+	+	+
3	Дискретная математика в 10-х классах	Сенкевич Т.Я.	+	+	+
4	Практикум по решению конкурсных задач, 10-11-е классы	Воронова Т.А.	+	+	+
5	Физика в задачах, 11-й класс	Кременецкая Л.А.	+	+	+
6	Практическая грамматика по английскому языку, 11-й класс	Кашина Т.Ю.	+	+	+
7	Практическая грамматика по английскому языку, 10-й класс	Уханкова Н.С.	+	+	+
8	Секреты грамотного письма, 9-й класс	Майорова Т.А.	+	+	+
9	Математика будущего, 9-й класс	Красовская И.В.			+
10	Физика в задачах, 9-й класс	Спорышева О.В.	+	+	+
11	Познание себя через математику, 10-й класс	Харитонова Т.М.	+	+	+
12	Уникальная математика, 9-й класс	Сухарева О.Г.			+
13	Выпуск газеты «Мегабайты о лицее»	Усталова Н.А.		+	+
14	Изостудия, 5-6-й классы	Щедрина Г.А.	+	+	+
15	Театральная студия	Александровский В.А.			+
16	Вокально-хоровой	Громова О.А.	+	+	+
17	Литературно-поэтическая гостиная	Баклинова Н.В.	+		+
18	Мы и 5-й класс	Хрык М.Л.	+	+	+
19	Час с психологом	Светлова С.В.	+	+	+
20	Юный библиотекарь	Куницына Л.В.	+	+	+
21	Юный библиотекарь	Соколова Т.Б.	+	+	+
22	Путь в науку	Ширшова И.А.			+
23	Клуб «Интеллектуал»	Полывянная И.А.	+	+	+
24	Литературное краеведение	Матенина Л.Н.			+
25	Физика и экология	Спирина Г.А.			+
26	Клуб «Интеллектуал»	Медведева Г.А.	+	+	+
27	Дизайн цветников	Решева Е.Б.	+	+	+
28	Музей «Поиск»	Ефремова М.Н.	+	+	+
29	Графическая грамотность	Щедрина Г.А.		+	+
30	Хореографический ансамбль «Грация»	Подкорытова О.А.	+	+	+

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 165

№	Название кружка	Руководитель кружка	2005-2006	2006-2007	2007-2008
30	Хореографический ансамбль «Грация»	Подкорытова О.А.	+	+	+
31	Хореография	Подкорытова А.	+	+	+
32	Ритмика	Подкорытова О.А.	+	+	+
33	Спортивно-игровой	Алешина Н.В.			+
34	Спортивно-игровой для ГПД	Кирилюк Р.С.			+
35	Детский фитнес	Клюева Т.А.		+	+
36	Легкая атлетика	Магницкий В.П.	+	+	+
37	Мини-футбол	Фролов А.А.	+	+	+
38	Баскетбол	Шустова И.К.	+	+	+
39	Баскетбол	Можжухин Б.А.	+	+	+
40	Волейбол	Лисин В.Л.	+	+	+
41	Волейбол	Клюева Т.А.		+	+
42	Баскетбол	Клюева Т.А.		+	+
43	Тхэквандо	Анисенко А.В.		+	+

Анализируя данные, приведенные в таблице, можно сделать выводы:

– количество кружков по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 9 единиц, т.е. прослеживается положительная динамика;

– основу дополнительного образования составляют предметные кружки – 12 единиц;

– художественно-эстетическая часть представлена в таком объеме, который полностью удовлетворяет запросы учащихся;

– физкультурно-оздоровительная работа представлена более широким спектром кружков по сравнению с предыдущим годом – 12 единиц;

Объединения дополнительного образования, работающие на базе лицея, полностью укомплектованы кадрами.

Анализ содержания программ дополнительного образования показывает, что они предусматривают не только репродуктивную деятельность детей (получение знаний, умений и навыков), но и продуктивно-поисковую, исследовательскую, творческую, проектную деятельность.

Лицей № 22 располагает условиями для развития дополнительного образования и внеурочной деятельности. В лицее оборудованы два спортивных зала, актовый зал, музыкальный класс, зал для занятий ритмикой и хореографией в корпусе «В», новый тренажерный зал в корпусе «Б», приобретенный на средства ПНПО-2007. Занятия творческих объединений, занимающихся проектной деятельностью, проходят в классе информационных технологий. Объединение «Поиск» собирается для занятий в Музее боевой славы, который существует в нашей школе около 30 лет.

Результаты дополнительного образования высокие. Приведем лишь некоторые факты. В 2007 г. команда баскетболистов нашего лицея получила диплом 3 степени в городской спартакиаде школьников. В течение четырех последних лет легкоатлетическая команда лицея входит в тройку лучших команд – участников эстафетного пробега на приз газеты «Рабочий край». 1 мая 2007 года в 74-й легкоатлетической эстафете на приз газеты «Рабочий край» и юноши и девушки нашего лицея заняли 1-е места.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 166

В январе 2007 года команда нашей школы заняла 3-е место в городской спартакиаде школьников по плаванию с результатом 3.18.33 и 2-е место в эстафете по плаванию. В феврале 2007 года команда школы заняла 2-е место в областных финальных соревнованиях по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ в возрастной группе 1994-1995гг. рождения. В марте 2007 года – 3-е место в городской спартакиаде школьников по баскетболу. В апреле – 3-е место в спартакиаде школьников Октябрьского района по настольному теннису. В мае 2007 года – 3-е место по художественной гимнастике. В августе 2007 года команда нашего лицея побеждает в спартакиаде школьников Октябрьского района и города Иваново, занимает два первых места. В сентябре 2007 года в городской спартакиаде школьников «Малая шведская эстафета» 100 х 200 х 300 х 400 команда юношей школы занимает 3-е место, а команда девушек – 1-е место.

В IX Всероссийском фестивале «Президентские состязания» активное участие приняли наши ребята:

– Лебедева Полина – 2-е место по дартсу.
– Манохин Валера – 11-е место по вольной борьбе.
– Фогель Дима – 10-е место по шахматам.
– команда школы занимает 8-е место в конкурсе «Мы на пути к Олимпиаде».

Очень высокие результаты показывают отдельные наши ребята в соревнованиях российского уровня, например, Леткова Лариса в июне 2007 года завоевала 2-е место в III летней Спартакиаде учащихся России по легкой атлетике среди девушек 1990–1991 г.р.; Сохрякова Елена – 2-е место в Российских соревнованиях по конькобежному спорту.

VI. Сохранение и укрепление здоровья

Программа развития МОУ лицей № 22 на 2006–2010 годы содержит раздел «Сохранение и укрепление здоровья учащихся» и приложение, содержащее программу «Здоровье», где определена основная цель данного направления: «От сохранения здоровья каждого – к здоровьесберегающей среде лицея».

В 2007 году в МОУ лицей № 22 для оказания медицинской помощи, проведения профилактической работы, направленной на охрану жизни и здоровья учащихся, работали 3 медицинских кабинета, которые обслуживали врач и две медсестры. Работа медицинского кабинета организована по графику, согласованному с администрацией лицея и детской поликлиникой № 8. Основной своей задачей медицинские работники считают профилактику инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек и травматизма. Для реализации этих целей проводятся следующие мероприятия:

1. Профилактические прививки и туберкулинодиагностика с предварительным письменным опросом родителей;
2. Санитарно-просветительская работа с обучающимися.
3. Ежегодные профилактические осмотры врачами-специалистами учащихся декретированных возрастов с целью выявления патологии.
4. Лабораторное обследование учащихся декретированных возрастов и юношей для первичной постановки на воинский учет.
5. «Дни здоровья» с организацией соревнований на открытом воздухе.
6. Распределение учащихся по физкультурным группам.
7. Контроль за проведением уроков физкультуры с хронометражем занятий.
8. Ежемесячный анализ заболеваемости и травматизма.
9. Для профилактики нарушения зрения и осанки в классах проводятся физкультурные минутки, установлены офтальмотренажеры.
10. Контроль за санитарным состоянием помещений лицея и столовой, контроль за качеством готовых блюд и соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в столовой.

На средства гранта, полученного в результате победы в ПНПО в 2007 году:

– оборудован тренажерный зал для занятий учащихся среднего и старшего звена (корпус Б);

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 167

– с целью сохранности зрения и снижения патологического влияния магнитных волн произведена замена старых мониторов на новые жидкокристаллические (корпус А);

– для создания оптимального микроклимата все кабинеты информатики оснащены кондиционерами (корпус А).

В целом в 2007 году прослеживается стабильная ситуация в вопросе здоровья учащихся. Это связано со своевременной вакцинацией учащихся (50%) всех возрастных групп, с приведением кабинетов в соответствие нормами СанПиНа, установкой офтальмотренажеров, систематическим проведением зрительной гимнастики, активизацией двигательной деятельности посредством введения детских фитнес-программ, использованием на уроках здоровьесберегающих технологий, установкой в начальной школе новой мебели согласно возрастным и физиологическим особенностям детей, рациональной организацией учебно-воспитательного процесса.

Важным показателем психологического здоровья психологи лицея считают безболезненный процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. На 2006/07 учебный год дезадаптированных учащихся в 1-х, 5-х классах не наблюдалось. Следует отметить положительную динамику адаптации первоклассников в результате системной целенаправленной работы педколлектива и психологов. Одним из примеров является результативность мотивации учения и эмоционального состояния учащихся 5-х классов.

В 2007 году продолжилась целенаправленная работа по профилактике вредных привычек. Уже в начальной школе в соответствии с учебным планом на уроках по курсу «Окружающий мир» и в рамках элективного курса «Здоровье» с учащимися проводятся беседы о вреде для организма никотина, алкоголя, наркотиков, дети готовят сообщения соответствующей тематики и выступают с ними.

В среднем и старшем звене, когда проблема встает наиболее остро, профилактическая работа осуществляется в цикле занятий по основам безопасности жизнедеятельности, биологии и, что особенно важно, через систему внеклассных и общешкольных мероприятий.

Таблица 16
Перечень тем уроков с элементами профилактики вредных привычек

Предмет	Темы	Класс
Окружающий мир	Замечательная жидкость – кровь	4
	Органы дыхания	
	Нервная система	
	Если хочешь быть здоров	
ОБЖ	Никотин и последствия	5, 7, 9, 11
	Алкоголь и последствия для подростков	7, 9, 11
	Наркомания и ее последствия	5, 7, 9, 11
Биология	Многообразие царств живой природы	5
	Основные отделы растений	6
	Лист	6
	Кровь	8
	Иммунитет	
	Гигиена дыхания	
	Гигиена питания	
	Обмен веществ и энергия	
	Развитие организма человека	
	Поведение и психика	
	Онтогенез	9-11
	Генетика человека	
	Экология человека	
	Вирусы. Профилактика СПИДа	

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 168

VII. Безопасность обучения

В МОУ лицей № 22 обеспечена совокупность условий, безопасных для жизни и здоровья участников образовательного процесса. В 2007 году обновлены планы, схемы и инструкции эвакуации людей и оповещения ЧС, оформлен стенд по гражданской обороне, создана антитеррористическая рабочая группа из учителей и рабочих охраны в составе 5 человек, уменьшилось количество травм, наблюдалось отсутствие пищевых отравлений в школьной столовой.

Чрезвычайных ситуаций за последние три года (2005, 2006, 2007):

пожара, нарушения систем жизнеобеспечения, водоснабжения, канализации, электроснабжения не было.

Уровень материально-технического оснащения лицея обеспечивает безопасные условия в образовательном процессе. В здании имеется охранно-пожарная сигнализация, а также в 2006 году в лицее установлена автоматическая пожарная сигнализация. Объект круглосуточно охраняется вневедомственной охраной. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Школа оснащена огнетушителями ОП, ОУ согласно нормам в количестве 44 штук, огнетушителями обеспечены кабинеты: мастерские, обслуживающего труда, библиотека, столовая, информатики, спортзалы, физики, химии, актовый зал, коридоры, переходы. Созданы антитеррористические группы из числа работников лицея, звенья пожаротушения, охраны общественного порядка. На каждом этаже вывешены планы эвакуации учащихся, инструктажи, определяющие действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации, «Правила пожарной безопасности» (ПП Б-101-89). Разработана система оповещения людей о пожаре. Анализ показывает, что состояние пожарной безопасности образовательного учреждения находится на соответствующем уровне, что подтверждается данными Управления Государственного пожарного надзора Ивановской области.

В лицее разработана система практических мероприятий, формирующих способности учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Разработаны комплекты учебных пособий, методических материалов, отвечающих Правилам пожарной безопасности. По плану проводится обучение и проверка знаний действий постоянного состава в условиях чрезвычайных ситуаций. Один раз в полугодие проводятся эвакуационные мероприятия. Ежегодно проводятся мероприятия по безопасности: «День защиты детей», «День здоровья», беседы с работниками ГИБДД по профилактике дорожного травматизма, первенство юных пожарных.

Таким образом, система безопасности лицея № 22 функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

VII. Участие общественности в управлении образовательным процессом

В Уставе МОУ лицей № 22 отражено участие в управлении лицеем всех участников образовательного учреждения: учеников, учителей, родительской общественности, государства. Школьное самоуправление лицея включает четыре «блока» (ученическое, родительское, педагогическое, общешкольное).

Динамика развития форм участия общественности в принятии управленческих решений проявилась и в расширении структуры Совета лицея. В 2006/07 учебном году появился новый отдел – Совет учащихся начальной школы «Совенок».

В связи с актуальностью развития государственно-общественного управления школой, в лицее № 22 в 2008 году будет создан Управляющий совет, в составе которого представлены все участники образовательного процесса. К настоящему времени разработано примерное Положение об Управляющем совете. Управляющий совет призван принимать участие в управлении качеством образования лицея № 22 и будет наделен широкими полномочиями вплоть до принятия решений по расходованию бюджетных средств, в том числе и по распределению стимулирующей части заработной платы. Директор лицея

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 169

(Самсонян В.М.), зам. директора по научно-методической работе (Майорова Т.А.), учитель истории (Полывянная М.Т.) принимают участие в курсах повышения квалификации, проводимых на базе ИвГУ в рамках РКПМО по проблемам государственно-общественного управления. Готовятся изменения в Устав лицея, в связи с расширением полномочий Управляющего совета.

Позитивная динамика деятельности Совета лицеистов проявляется в инициировании проведения различных конкурсов, например, конкурсов «Класс года»(2006/07 уч. г.) и «Золотой ребенок» (2006/07 уч. г.), «Ученик года», одобренные Советом лицея. В 2006/07 учебном году начал действовать Совет по профилактике правонарушений среди учащихся, в состав которого наряду с представителями администрации входят инспектор ОДН и представители родительского комитета. Расширяется круг социальных партнеров, которыми являются Педагогический колледж, ИВГу, ЦДТ № 4, с 2007 года ИПК и ППК.

Самоуправление строится исходя из принципа: «Самоуправление – это не соподчиненная структура: у каждой формы самоуправления – свои полномочия». Главным органом управления учреждением является общешкольная конференция. Делегаты с правом решающего голоса избираются в равном количестве от трех категорий участников образовательного процесса: педагогических работников, учащихся 8–11-х классов, родителей (всего 189 человек). Конференция считается правомочной, если на ней присутствовало две третьих представителей. Решение конференции считается принятым, если за него проголосовало более 50% присутствующих.

Конференция имеет право решать вопросы, связанные с реорганизацией лицея, принятием лицейских законов и правил. Конференция наделена полномочиями поручать директору выходить с ходатайством в Управление образования города Иванова.

Конференция ежегодно избирает Совет лицея для оперативного решения внутренних вопросов. Совет лицея выступает в качестве высшего органа самоуправления в период между конференциями. В лицее действует Совет в количестве 45 человек в равном представительстве от педагогического коллектива, учащихся и родителей. Заседания Совета проходят один раз в четверть, на котором решаются вопросы, связанные с принятием нормативных документов, развивающих и дополняющих Устав учреждения. Совет организует принятие мер, связанных с выполнением решений Конференции, рассматривает вопросы социальной защиты обучающихся, учителей и работников лицея, определяются направления использования финансовых средств лицея. В период с 2005 по 2007 годы были утверждены Положения, связанные с Концепцией профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы. К ним относятся Положение о приеме в профильные классы, Положение об элективных курсах, Положение о портфолио. В 2006/07 учебном году утверждено Положение о совете по профилактике правонарушений среди учащихся.

Педагогический совет как форма самоуправления лицеем включает всех педагогических работников, психологов, медицинских работников, работника библиотеки в количестве 123 человека.

Родительский комитет составляет 59 человек. Он помогает администрации в поддержании и укреплении учебно-материальной базы, организует на эту работу родителей, организует оплату охраны здания лицея. Общешкольный родительский комитет активно участвует во внеурочных воспитательных мероприятиях по общешкольному плану и планам классных руководителей.

Формы участия общественности в управлении школой следующие: освещение важных событий Лицея в прессе, помощь в охране школы, применение моральных мер воздействия на тех, кто уклоняется от родительской ответственности, поощрение учащихся, принимающих участие в конкурсах, в работе по профилактике правонарушений среди учащихся. Органы общественного самоуправления лицея имеют право на рекомендательные решения, консультативно-экспертные.

Координационно-методический совет – коллективный профессиональный орган, объединяющий работников, стремящихся на научной основе осуществлять инновационные

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 170

преобразования в лицее. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию лицея.

Важнейшую роль в деятельности лицея играют органы ученического самоуправления. Самоуправление – это осуществляемая детьми деятельность, включающая постановку цели, планирование, способы реализации плана, организацию учета и контроля. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования как своей личности, так и общества.

Система ученического самоуправления в лицее № 22 имеет три уровня. Первый – самоуправление в классе; второй – Совет лицеистов, Совенок (подразделение Совета лицеистов в начальной школе); третий – Совет лицея.

Принципы деятельности лицейского самоуправления – соблюдение интересов школьников, демократизм, открытость, гласность, сотрудничество на основе равенства и взаимоуважения, добровольность.

Деятельность Совета лицеистов имеет четкую структуру планирования работы по секторам: учебный комитет, финансовый комитет, культурно-массовый комитет, спортивный комитет, пресс-центр, комитет «Интеллектуал», организационный комитет. Каждому комитету определяется своя мера ответственности за дело. Общее руководство определяется при этом Президентом, Вице-президентом, координирует работу – педагог-организатор.

Деятельность Совета лицеистов проявляется в планировании работы Лицея; подготовке и проведении таких мероприятий, как «День Лицея», «День Учителя», «День святого Валентина», «День науки», «Масленица» и др.; в изучении интересов лицеистов, удовлетворенности их жизнедеятельностью в школе; ведется Летопись лицея, инициируют принятие лицейских законов и правил (например, правила поведения в столовой, Положение о дежурстве учащихся в МОУ Лицей № 22).

Согласно Положению, конкурс «Класс года» проходит в два тура. Первый – по параллелям, второй – общешкольный. Классы набирают баллы за участие в различных общешкольных делах.

«Золотой ребенок» проводится среди учащихся 8–11-х классов. Цель конкурса: выявление среди учащихся наиболее активных учеников в урочной и неурочной деятельности. При подведении итогов учитывается позитивная динамика достижений за два года. Главным критерием оценивания служит Портфолио личностного роста лицеиста. Критерии и подведение итогов определяются организаторами конкурса – Советом лицеистов.

В начальной школе учитываются результаты деятельности классов в рамках системообразующей игры «Путешествие к планете «Дружба». По инициативе Клуба интеллектуалов в октябре 2006 года был проведен конкурс «Гербы Лицея». Каждый класс теперь имеет свой герб, содержащий элементы Российского герба, герба Ивановской губернии, герба Лицея.

В МОУ Лицей № 22 действует научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры; к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Заключительным этапом работы НОУ является проведение Дня науки. Состав оргкомитета формируется из учителей, учащихся, родителей, преподавателей вузов, членов администрации.

В управлении МОУ лицей № 22 активное участие принимают и социальные партнеры (Педагогический колледж, ИвГУ, ЦДТ № 4, ИПК и ППК). Включение в управление школьной жизнью социальных партнеров также отражено в Уставе лицея, в договорах с социальными партнерами, которые имеют право на рекомендательные решения, консультативно-экспертные. Так с 2007 года Лицей № 22 является опытно-экспериментальной площадкой ИПК и ППК, что нашло отражение в Программе развития Лицея. В 2007 году Лицей № 22 принял участие в социологическом исследовании «Репродуктивные и семейные установки учащихся», проведенном ИПК и ППК.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 171

Диагностика выявления общественного мнения предусматривает изучение мнения учеников, родителей, жителей микрорайона, учителей. Главной целью данной диагностики является выявление общественного заказа школе, имеющего цель повышения качества образования. Работа по выявлению общественного мнения проводится систематически и на всех ступенях школы. Ежегодно планируется и проводится исследование по определению степени удовлетворенности родителей качеством обучения, уровнем дисциплины и безопасности условий пребывания в школе для здоровья детей, комфортности психологического климата.

В 2007/08 учебном году была спланирована и проведена работа по выявлению возможных проблем в осуществлении самоуправления в лицее. С этой целью проведено анкетирование всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, учащихся. («Лицей глазами семьи и учителей»).

В 2007 году было проведено исследование «Лицей № 22 глазами жителей нашего микрорайона». 86% опрошенных ответили, что хотели бы, чтобы их дети учились в Лицее. Проведенное исследование показало, что у жителей микрорайона лицей № 22 ассоциирует с «полезной, созидательной, основательной деятельностью».

VIII. Финансовые ресурсы школы и их использование в учебном процессе

В 2006 и 2007 годах МОУ лицей № 22 стал победителем в конкурсе инновационных школ, в результате чего получил из федерального бюджета 2 миллиона рублей. Данные средства позволили школе существенно укрепить свою материально-техническую базу, что оказало значительное влияние на повышение качества образования в лицее. Отметим наиболее показательные примеры данных эффектов.

В 2006 году были приобретены 2 компьютерных класса, заменено оборудование в имевшемся компьютерном классе с целью выполнения санитарно-технических норм (новое, более современное оборудование позволяло строго выдерживать санитарно-технические нормы при размещении компьютеров в классе). В результате данных преобразований в 2006 году мы имели следующие показатели: 27 человек на 1 компьютер. По сравнению с областным средним показателем (на тот период он составлял 29 учащихся на персональный компьютер) мы имели превышение областного показателя на 2 единицы. По сравнению с предыдущим учебным годом (30 учащихся на персональный компьютер в лицее) наблюдалась позитивная динамика, прирост составлял 3 единицы.

На средства, полученные в 2007 году по национальному проекту «Образование», был приобретен еще один компьютерный класс, и на сегодняшний день совокупное количество компьютеров в лицее составляет 77 штук. Таким образом, на сегодняшний день на один компьютер приходится 18 человек. По сравнению с городским средним показателем (21,5 чел. на персональный компьютер) имеем превышение показателя на 3,5 единицы.

Количественный прирост техники непосредственным образом повлиял на качество получаемых в лицее образовательных услуг, обеспечивая большую доступность работы на компьютерах как в учебное, так и во внеучебное время.

Именно данная поддержка сделала в следующем году возможным организацию обучения всех учителей начальной школы на полномасштабных (более 100 часов) курсах «Информатика и ИКТ в начальной школе», а затем введение информатики в учебный план I ступени. В настоящее время компьютерный класс используется в режиме полного графика в течение всей рабочей недели. С 8.10 до 13.05 там обычно проходят учебные занятия с учащимися 2–3-х классов, а во второй половине дня кабинет используют учителя начальных классов для подготовки учебных презентаций (на сегодняшний день их в копилке МО учителей начальной школы 54 и количество постоянно растет), другого материала для проведения уроков. Приобретенные проекторы с экранами позволяют качественно воспроизводить презентации. Учителя 1-х классов получили возможность осваивать электронное приложение к учебнику математики Л.Г. Петерсон, что положительно

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 172

влияет на качество преподавания этого предмета, создает благоприятные предпосылки для освоения его учениками в дальнейшем.

В старшем звене прирост современной компьютерной техники сделал возможным в 2007/08 учебном году открытие 10-го информационно-технологического класса, что отвечало интересам учащихся и запросам их родителей. Подобная перспектива открыта и для будущих профильных классов. Учащиеся данного класса на сегодняшний день не только осваивают учебную программу, включающую элективный курс «Программирование», но и охотно сотрудничают с Советом лицея, научным обществом учащихся, готовят презентации к открытым урокам, Дню науки и творчества. Таким образом, реализуется важная составляющая Программы развития лицея, а именно ориентация на такую учебную деятельность, в которой учителя и учащиеся активны, изменяются сами и изменяют непосредственно саму деятельность, сообщая ей динамичность, перспективность, инновационность.

Особенно важным по степени влияния на учебный процесс приобретением лицея следует назвать интерактивную доску. Эта техническая новинка позволяет сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, экономить учебное время, более эффективно осуществлять интерактивную связь с учениками. Интерактивные доски в нашем лицее находятся в кабинете информатики и в компьютерном классе начальной школы. Их возможности по достоинству оценили как преподаватели, так и учащиеся, и в дальнейшем массовое освоение именно данной техники представляется более перспективным.

В результате получения первой федеральной поддержки в лицее была оборудована мини-типография, включающая мощный ксерокс, сканер, фотоаппарат, видеокамеру, компьютер. Это позволило наладить и оптимизировать работу редакционной коллегии по выпуску сразу нескольких изданий школьной прессы: газеты «Мегабайты о лицее», приложения к ней «Совет лицея информирует» (выходит раз в месяц), а также информационного листа «Сорока» (выходит перед важными событиями в жизни лицея). На основании данных фактов можно говорить о наличии в лицее своего мини-издательства, что является уникальным обстоятельством для школ нашего города. Печатная продукция играет важную роль в жизни школы, в выпуск данных изданий включено значительное количество лицеистов 8–11-х классов, которые широко используют полученную технику, а также совершенствуются в освоении компьютерных технологий, использовании возможностей Интернета. В 2007 году редколлегия газеты «Мегабайты о лицее» участвовала в областном конкуре школьных печатных изданий и получила сразу 2 грамоты: «Диплом III степени за победу в III конкурсе школьных изданий» и «Диплом за победу в номинации «Особый жанр» в областном форуме печатных изданий «МедиаШкола-2007». Обширные материалы размещены в престижном сборнике муниципального уровня «Школьная пресса».

Также на средства, полученные в результате победы в конкурсе «Национальный проект «Образование», было приобретено современное швейное оборудование в кабинет технологии для девочек, что коренным образом изменило технологию обучения. Освоение данной техники позволяет полнее реализовывать компетентностный подход в лицейском образовании, причем следует отметить, что в случае с предметом «Технология» мы наблюдаем крайнюю степень приближенности специфических для данного предмета, общеучебных и просто жизненных компетенций, что делает выбранное направление особенно ценным. Учащиеся уже сегодня могут почувствовать эстетику труда, расширить свои творческие возможности, реализовать идеи в области конструирования и моделирования одежды, в области дизайна бытовых помещений. Приобретенная техника способствует лучшей профильной подготовке учащихся, обеспечивает осознанный выбор востребованных в регионе профессий швеи, дизайнера, модельера, стилиста.

Целый ряд других приобретений на деньги из федерального бюджета способствовал реализации актуальнейшей задачи превращения образовательной среды лицея в здоровьесберегающую среду. Имеется в виду приобретение кондиционеров в компьютерные классы, спортивных тренажеров (корпус Б), замена прежних мониторов на

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 173

жидкокристаллические, старой мебели на новую в целом ряде кабинетов. В ряде случаев замена мебели была продиктована спецификой кабинета (необходимость лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, позволяющего более качественно реализовывать практическую часть этих предметов), в других случаях требовалось соблюсти более полное соответствие возрастным особенностям учащихся старших классов (например, в кабинете географии).

Установка двухтумбовых столов для учителей была продиктована стремлением сделать более рационально оборудованным рабочее место учителя, сделать удобным применение ноутбука. Новые стеллажи, шкафы позволяют систематизировать накопленные методические материалы, способствуют большей сохранности фондов. Приобретенные тумбы для плакатов оптимальны для демонстрации на уроках наглядного материала, позволяющего воздействовать на все каналы информации: аудиальный (рассказ учителя или запись на аудионосителе), визуальный (видеоматериалы или картины, графики, схемы…), кинестетический (возможность потрогать экспонаты, внести в них изменения, изготовить новые). Подобную же роль выполняют и установленные в ряде кабинетов телевизоры, DVD. «Подстраиваясь» под каждого учащегося, давая ему возможность проявить свои интересы, образовательное пространство лицея гуманизируется, способствует раскрытию личности каждого.

Говоря об образовательных эффектах, полученных в результате целевого расходования средств, полученных в результате побед лицея в конкурсе инновационных школ, не следует забывать и о моральной стороне вопроса. Изменился дух школы, преподаватели и ученики убедились на деле, что образование в нашей стране является перспективным направлением государственной политики и ставка делается на самое важное – образование и воспитание подрастающего поколения. (Отчеты о расходовании средств, полученных в результате побед в конкурсе инновационных школ, находятся в Приложении.)

IX. Перспективы развития лицея

Перспективы развития лицея определяются логикой продвижения основных инновационных проектов, намеченных в Программе развития, рассчитанной до 2010 года. 2008–2009 год будет важным с точки зрения сразу нескольких принципиальных позиций:

– хронологически он будет непосредственно предшествовать этапу окончательной реализации Программы развития и потому должен будет не только обозначить результативность пройденного пути, но и определить более отдаленные перспективы;

– это будет год более полного погружения в выполнение Программы модернизации образования, что повлечет значительную реорганизацию всего образовательного процесса.

Понимая ответственность предстоящего периода развития лицея, определим линию наиболее существенных изменений:

– с 2008 года лицей реализует себя не только как муниципальная, но и как региональная площадка по теме «Формирование и развитие образовательной информационной среды начальной школы». Данная тема органично сочетается с основной статьей расходов денежных средств, полученных из федерального бюджета, причем не только для начальной школы, а для всего лицея. Данное направление деятельности останется одним из самых перспективных, так как оно в настоящий момент оказывает наиболее ощутимое влияние на качество образования и соотносится с инновационной темой лицея – «Управление качеством профильного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода». В данное направление планируется вложение значительных денежных средств, но акцент будет сделан не на стационарной технике преимущественно для использования ее на уроках информатики, а на мобильных возможностях ноутбуков, оптимально сочетающихся с оборудованием любых предметных кабинетов, в том числе с лабораторным оборудованием;

– продолжится линия инновационной деятельности, связанная с формированием компетентностного подхода в обучении. На сегодняшний день четко обозначилась

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 174

потребность развивать коммуникативную компетентность на уроках иностранного языка, поэтому планируется приобретение лингафонного кабинета;

– планируется и в дальнейшем согласовывать развитие предметных и общеучебных компетенций, поэтому приоритет будет отдаваться проектам, носящим интегративный характер. Например, в 2008 году лицей включился в конкурс «Педагогический марафон», защищая проект «Библиотека будущего – эффективный источник современных способов получения знаний». Библиотека при этом подходе предстает как проводник, позволяющий совершенствовать широкий круг компетенций, проводить индивидуальную траекторию развития всех субъектов учебной деятельности;

– мы понимаем необходимость продвижения мер, способствующих повышению открытости школы. Именно в таком ключе может развиваться проект лицея «Совместный анализ урока как эффективный способ повышения квалификации». В нынешних условиях, благодаря заложенным в него потенциальным возможностям, он поворачивается новыми актуальными сторонами и становится эффективным способам привлечения общественности к участию в образовательном процессе.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 175

Приложение

Отчет об использовании средств федерального бюджета, предоставленных в форме субсидий бюджету Муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 22 на внедрение инновационных образовательных программ по состоянию на 11 декабря 2006 г.

№	Направления расходования средств	Количество	Объем средств, затраченных из федерального бюджета (тыс. руб)
1	2	3	4
1	Приобретение лабораторного оборудования:		
	(наименование оборудования)		
	(наименование оборудования)		
2	Приобретение программного и методического оборудования:		
	(наименование оборудования)		
	(наименование оборудования)		
3	Модернизация материально-технической учебной базы:		1000
	фотокамера	1	13,3
	видеокамера	1	18,4
	интерактивный экран	1	60
	швейные машинки	11	67,1
	оверлок	1	8,5
	утюг	3	4,8
	гладильная доска	2	2
	пресс универсальный	1	1,4
	насадки	5	1
	компьютеры	23	450,1
	проектор с экраном	3	117,8
	копир	1	56,8
	DVD плеер	3	18,5
	стабилизатор питания	3	9
	мебель		135,7
	телевизор		35,6
4	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников:		
	(наименование оборудования)		
	(наименование оборудования)		

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 176

Отчет об использовании средств федерального бюджета, предоставленных в форме субсидий бюджету Муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 22 на внедрение инновационных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ивановской области по состоянию на 6 декабря 2007 г.

№	Направления расходования средств	Количество	Объем средств, затраченных из федерального бюджета (тыс. руб)
1	2	3	4
1	Приобретение лабораторного оборудования:		
	(наименование оборудования)		
	(наименование оборудования)		
	Итого:		0
2	Приобретение программного и методического оборудования:		
	Итого:		0
3	Модернизация материально-технической учебной базы:		
	Стол ученический лабораторный	30	39
	Стол демонстрационный	2	13,7
	Шкаф вытяжной демонстрационный	1	11,4
	Стул ученический	120	37,2
	Шкаф	47	128,6
	Стол ученический	43	51,2
	Тумба для плакатов	13	21,3
	Стол двухтумбовый	1	2,8
	Тумба для плакатов	7	11,1
	Стол компьютерный	13	21,1
	Стул ученический	74	101,8
	Стол письменный без тумбы	6	7,2
	Спортивные тренажеры	9	100
	Интерактивная доска	1	77,7
	Мультимедийный проектор	1	30,8
	Компьютеры	11	205,5
	Оборудование для компьютерного класса (ИБП, коммутатор)		2,7
	Принтер	1	13
	Кондиционеры для компьютерных классов	3	90,3
	Мобильный ПК	1	28,4
	Итого:		994,8

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 177

№	Направления расходования средств	Количество	Объем средств, затраченных из федерального бюджета (тыс. руб)
1	2	3	4
4	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников: «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах» «Уроки литературного чтения в современной школе»	3 чел. 1 чел.	3,9 1,3
	Итого:		5,2
5	ВСЕГО:		1000

Эффективность электронного мониторинга является важнейшим условием успешного внедрения комплексного проекта модернизации образования на территории региона. Именно поэтому в бюджете регионального КПМО были предусмотрены значительные средства на создание региональной системы электронного мониторинга, стыковки ее с федеральной системой, разработки региональных механизмов мониторинга и прогнозирования.

Основными рисками предложенной федеральными разработчиками системы электронного мониторинга являлись следующие:

– проблема с предоставлением услуг Интернета;

– недостаточный уровень подготовки сотрудников муниципальных органов управления образованием в области интернет-технологий;

– недостаточная мотивация руководителей органов управления образованием к регулярному использованию информации электронного мониторинга для выработки решений на муниципальном уровне.

Для изменения ситуации необходимо было реализовать мероприятия по 3 направлениям: технологическому, организационному, информационному.

Реализация технологического направления в региональном комплексном мониторинге

Для создания рациональной системы сбора, хранения и анализа необходимой статистической информации на региональном уровне была предложена схема, реализованная в приоритетном национальном проекте «Образование» в части подключения школ к сети Интернет. Все органы управления образованием регионального и муниципального уровней, а также центр информатизации и оценки качества, ИПКиППК были объединены в единую региональную сеть «Образование», построенную на основе технологии VPN. Это давало существенную экономию бюджетных средств (трафик внутри сети не тарифицируется), устойчивую связь с хорошей скоростью внутри области, надежную защиту от внешних воздействий. Последний аргумент особенно значим в свете закона «О защите персональных данных»: предполагается передача по сети и персональных данных – например, динамика заработной платы сотрудников образовательных учреждений, перешедших на НСОТ, финансовый мониторинг и т.д.

Кроме того, такое построение сети предполагает передачу любого количества любой информации – любых программных продуктов, аудио- и видеолекций, организацию IP-телефонии, региональных селекторных совещаний, службу внутреннего документооборота на любом программном обеспечении **БЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ** финансовых вложений.

Дополнительно такую сеть можно использовать для работы почтовой службы, для организации внутренней информационной рассылки. Организованный почтовый сервер позволяет создавать реальные адреса на своем домене и обеспечивать их обработку для всех потенциальных пользователей. Это позволит организовывать внутреннюю службу

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 178

рассылки общую или по группам с очень высокой степенью получения информации.

В настоящий момент разрабатывается программа по анализу ответов на определенное информационное сообщение. Например, будут проанализированы ответы на сообщение и составлена статистика о неполучивших сообщение.

Внутренняя региональная сеть управляется через центральный сервер Департамента образования, на котором установлена система статистики и удаленного администрирования региональной сети.

Выход в публичный Интернет осуществляется через единый канал доступа тоже посредством центрального сервера.

Схема единой информационной образовательной сети

Схема локальной сети образовательного учреждения

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 179

Центральный сервер позволяет организовать ввод единого информационного потока с лимитированной шириной канала и далее его раздачу по региональной сети VPN к любым объектам сети. Такой способ предоставления внешнего трафика является самым экономичным и эффективным. Преимущества предлагаемой схемы:

– экономия финансовых средств объясняется оптовой покупкой не трафика помегабитно, а непосредственно канала определенной ширины (которую при необходимости можно увеличивать и уменьшать). По сути, это схема работы крупных провайдеров. Простота контроля ширины одного входящего канала позволяет легко регулировать отношения с внешним провайдером и проверять объем предоставляемых услуг;

– наличие единого входа информационного потока позволяет достаточно просто осуществлять фильтрацию входящего трафика на предмет нежелательного контента, вплоть до полного блокирования определенных зон;

– единый вход и правильно настроенный входящий роутер позволяют существенно повысить информационную безопасность всей внутренней сети. В случае же предоставления доступа из разных точек входа безопасность сети уменьшается пропорционально количеству подключений.

Данная структура сети позволяет организовать централизованный учет потребления трафика Интернета и его распределение, осуществлять оперативный мониторинг востребованности ресурсов Интернета, работоспособности оборудования.

Большой проблемой при вовлечении большого количества участников в электронный мониторинг является проблема отказов оборудования, сбои в программах, перерывы в связи и т.д. Как правило, на местах нет специалистов достаточно высокого уровня, которые могли бы оперативно выявить и устранить подобные проблемы. Именно поэтому в комплекс мер по региональному мониторингу были включены мероприятия по созданию системы удаленного администрирования, благодаря которой в настоящее время не только появилась возможность удаленного мониторинга оборудования (серверов Интернета, серверов баз данных, всех объектов IP-телефонии, шлюзов ИвТелекома), но и управления ключевыми объектами созданной информационной структуры.

Во внутренней региональной сети, на центральном сервере Департамента образования, размещены необходимые информационные ресурсы:

– портал школьных сайтов с системой удаленного управления;

Мониторинг состояния компьютеров

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 180

– сайт регионального комплексного проекта модернизации образования с системой управления (для публикации необходимых документов);

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 181

– комплексная система информационных сервисов в рамках электронного мониторинга комплексного проекта модернизации образования – система удаленного администрирования;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 182

– система статистики потребления трафика Интернета;

– сайт Департамента образования;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 183

– региональная коллекция цифровых образовательных ресурсов + «зеркало» Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов с системой постоянного обновления;

– система региональной контентной фильтрации.

Таким образом, созданная структура позволяет не только экономить бюджетные средства за счет того, что основные информационные потоки проходят внутри региона, но и обеспечивает высокое качество и степень защищенности передаваемой информации.

Реализация организационного направления в региональном комплексном мониторинге

Основная задача мониторинга – это не только фиксация существующего положения дел, но, главным образом, выявление проблемных зон и выработка грамотных управленческих решений. С этой точки зрения электронный мониторинг, при правильной его организации, самый эффективный инструмент управленца. На начальной стадии внедрения электронного мониторинга Департаментом образования наряду с технологическими и техническими вопросами решались и организационные:

– обучение операторов всех уровней работе в системе как федерального, так и регионального электронного мониторинга;

– разработка необходимой нормативной базы (приказы о назначении ответственных по муниципалитету, по каждому образовательному учреждению; создание аналитической группы и экспертного совета);

– проведение постоянных консультаций как на уровне региона, так и муниципалитета, школы.

Все районы области получили и получают одинаковую по объему помощь от Департамента образования и региональных структур. Однако только там, где к реализации мероприятий мониторинга подошли неформально, с учетом человеческого фактора, можно говорить о настоящем успехе. Так, в четырех районах области – г. Тейково, Ивановском, Тейковском, Пучежском районах – ни разу за все время мониторинга не наблюдалось срывов сроков представления информации, там же наибольший процент вовлеченности в мониторинг операторов школьного уровня. Именно эти показатели говорят о внедрении на муниципальном уровне электронного управления системой муниципального образования. Вот выдержки из письма Н.А. Дубининой, ответственной за электронный мониторинг по Пучежскому муниципальному району:

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 184

«Мы начинали, наверное, как и все. Был издан приказ по отделу образования, обязали учреждения написать приказы на своем уровне и назначить ответственных за электронный мониторинг по каждой школе. Все это сопровождалось бурными негативными эмоциями, т.к. ответственными назначили учителей информатики (которые часто являются еще и завучами по информатизации), у которых и так очень много дел. На первом семинаре, на котором присутствовали не только школьные операторы , но ***и директора школ****, я рассказала, как осуществляется и для чего нужен этот электронный мониторинг. Было много вопросов: а зачем это надо, кто это должен делать, и самый, наверное, часто задаваемый вопрос – об оплате за эту работу. После этого семинара я каждому школьному оператору завела логин и пароль для работы в системе электронного мониторинга, про-*

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 185

вела ***индивидуальное обучение каждого оператора****, но... долгое время всю информацию заводила сама, т.к., если честно, это было легче для меня самой. Я понимала, что это неправильно, что все семинары и обучения при данных обстоятельствах я как бы провела впустую. И начала потихоньку вводить в эту систему самих школьных операторов, которые поняли, что это не так все и страшно. ...Сейчас почти все школы выполняют эту работу самостоятельно, а моя функция – проверить и проконтролировать сроки. Мы работаем вместе. Если есть какие-то проблемы в учреждении, помогаем их решить. И вообще,* ***электронный мониторинг является стимулом для развития наших школ, он отражает всю информацию по учреждению и, можно даже сказать, в какой-то степени дисциплинирует». (Выделено мною. – Л. Костерина.)***

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 186

А вот как подошли к этому делу в Тейковском муниципальном районе. Слово М.В. Баранову, ответственному за электронный мониторинг:

«С целью организации мониторинга КПМО в отделе образования администрации Тейковского муниципального района и в каждой школе приказами были назначены ответственные лица и **утверждены должностные обязанности.**

Для ознакомления с целями, задачами и структурой электронного мониторинга Департаментом образования Ивановской области был организован семинар, на который был направлен оператор муниципального уровня.

На базе ресурсного центра МУ ИМК Тейковского района были **организованы курсы для школьных операторов**, *на которых они были ознакомлены со структурой электронного*

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 187

мониторинга, основными понятиями и сроками заполнения данных. Для каждого вида отчета операторам школьного уровня была установлена своя дата заполнения. Правильность заполнения данных и соблюдение сроков заполнения строго контролируется оператором муниципального уровня. В случае незаполнения данных электронного мониторинга менее чем за 3 рабочих дня до установленной даты передачи данных ***школьному оператору поступает оперативное напоминание****.*

Ежемесячно школьные операторы получают консультации об изменениях в электронном мониторинге.

На региональном сайте КПМО каждая школа и отдел образования имеет свою страницу, на которой операторы размещают документы по разным направлениям модернизации образования».

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 188

Говорить об электронном управлении системой образования возможно только в случае, если этими механизмами **регулярно** пользуются руководители муниципального и регионального образования. Для реализации этого условия необходимо:

а) техническое решение (Интернет должен быть «быстрым» и доступным для муниципалов);

б) должна быть мотивация у руководителей образования всегда быть «в информационном тонусе».

Технические требования выполняются вследствие структуры региональной сети передачи данных *(см. выше)*, а мотивацию всегда быть в курсе всех цифр по муниципалитету и каждой школе в муниципалитете поддерживают начальник Департамента образования и его заместители. Так, обязательным для совещания любого уровня стало использование информации из электронного мониторинга, проведение сравнительного анализа с другими регионами. По словам руководителя отдела образования Администрации Южского муниципального района Т.Л. Шиловой, она уже не представляет, как можно планировать свой рабочий день без посещения сайтов КПМО (федерального и регионального), такого же мнения придерживаются и другие руководители. По словам А.М. Соколовой, руководителя отдела образования Ивановского муниципального района:

«…проведение мониторинга позволяет каждому образовательному учреждению выполнять комплексный и сравнительный анализ своей деятельности по основным направлениям КПМО. На основании данного анализа педагогические коллективы ставят перед собой конкретные задачи по совершенствованию образовательной и финансово-экономической деятельности в рамках КПМО, работают по решению поставленных задач.

Данный электронный мониторинг обеспечивает информирование общественности о ходе реализации и результатах выполнения мероприятий КПМО в Ивановском муниципальном районе и конкретном образовательном учреждении района… Именно поэтому информация оттуда наиболее востребована…».

Для того, чтобы взаимодействие с информацией электронного мониторинга органично вошло в практику управления, необходимо организовать постоянно действующую службу поддержки и консультации. На первом этапе внедрения электронного мониторинга большие нарекания вызывали увеличившиеся объемы финансирования междугородних телефонных переговоров – именно по телефону получали вначале всю необходимую срочную консультационную помощь коллеги из муниципалитетов. С внедрением IP-теле-

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 189

фонии (звонки по которой, даже междугородние, бесплатны!) эта проблема частично была решена. К сожалению, не на всех направлениях качество IP-телефонии соответствует традиционной форме – сказывается отсутствие достаточной ширины канала связи. В этом плане ведется активная работа с представителями ЦентрТелекома для увеличения пропускной способности каналов внутренней сети передачи данных. Требования к увеличению пропускной способности канала диктуют и регулярно проводимые Департаментом образования селекторные совещания. Для их проведения используется региональная сеть передачи данных, поэтому селекторные совещания любой продолжительности и любой частоты тоже являются бесплатными.

Темами селекторных совещаний в 2008 году были, в частности:

– проведение итоговой аттестации;
– летний отдых;
– подготовка к новому учебному году;
– лицензирование образовательных учреждений и т.д.

Конечно, не остаются без внимания и вопросы, связанные с реализацией электронного мониторинга: проводятся консультации по технологической и содержательной составляющей отчетов разного уровня. Селекторные совещания проходят в нескольких режимах: сообщения руководства и специалистов Департамента образования, отчеты муниципалитетов, общее обсуждение насущных вопросов. Внедрение практики селекторных совещаний позволило сэкономить время управленцев муниципального уровня на поездки в областной центр. Управленческие решения, принятые после коллективного обсуждения и выявления возможных рисков, стали более взвешенными и эффективными.

Реализация информационного направления в региональном комплексном мониторинге

Отсутствие возможности оперативно найти необходимые подтверждающие документы, нормативно-правовые акты, достаточное количество информации для анализа, прогноза и выработки оперативных управленческих решений по системе образования области тоже является проблемой, которую высветил электронный мониторинг. Именно поэтому на региональном сайте КПМО организован раздел, в котором размещаются электронные справочники, электронные словари по понятиям мониторинга, необходимые

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 190

документы, презентации и записи выступлений руководителей Минобразования, руководителей региональных проектов КПМО. Аудиозаписи региональных селекторных совещаний и других областных мероприятий, проводимых в рамках мониторинга, помещаются в специальный раздел на сайте Департамента образования для более детального знакомства и анализа.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 191

С целью общественного продвижения комплексного проекта модернизации образования Департамент образования Ивановской области осуществляет информационное сопровождение реализации основных направлений проекта.

В 2006 году созданы и функционируют 4 сайта: официальный сайт Департамента образования, сайт регионального комплексного проекта модернизации, сайт совета по русскому языку, сайт по вопросам социальной защиты детства, сайт по проведению ЕГЭ в Ивановской области. Кроме того, созданы свои сайты в ИПК и ППК и Центре информатизации и оценки качества образования. Обновление сайтов происходит 2 раза в неделю. На всех сайтах организованы форумы и опросы по обсуждению актуальных вопросов образования. Посещаемость сайтов (от 30 до 300 визитов в день) говорит о востребованности данного информационного ресурса.

С целью позиционирования идей комплексного проекта модернизации образования, правильного и своевременного информирования населения об инновациях и положительных изменениях, которые закрепляются в результате модернизации образования, определены ответственные на муниципальном уровне за предоставление информации о наиболее значимых событиях, в том числе и мероприятиях по реализации ПНПО – КПМО. Для специалистов муниципальных органов управления образованием проводятся обучающие семинары по работе со СМИ. На сайте Департамента образования создана рубрика «Новости муниципальных образований», которая постоянно обновляется.

Общественное продвижение основных направлений КПМО осуществляется на всех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном.

Департамент образования активно взаимодействует с федеральными, областными и муниципальными средствами массовой информации. Для СМИ постоянно готовятся и рассылаются пресс-релизы и информационные материалы о реализации комплексного проекта модернизации образования. Любой информационный повод (заседания регионального Правительства, общественной палаты, коллегии Департамента образования, новые проекты, визиты официальных лиц, поставка оборудования, школьных автобусов и т.д.) используется для привлечения теле-, радиокомпаний для широкого освещения в новостном режиме.

В 2007 году в федеральном журнале «Вестник образования» № 11, в 2008 году в «Народном образовании» № 8 размещены материалы о реализации основных направлений

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 192

КПМО в Ивановской области (Региональный подход к созданию системы оценки качества образования, расширение государственно-общественного управления образованием, проектный подход к управлению образованием).

Съемочной группой Первого канала общенационального телевидения России подготовлен репортаж о реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Ивановской области, продемонстрированы позитивные изменения сельской школы в связи с модернизацией образования.

Департамент образования эффективно сотрудничает с ФГНУ «Республиканский Мультимедиа центр». Постоянно обновляемые Департаментом образования видеоматериалы о достижениях национального проекта в регионе, в том числе и реализации комплексного проекта модернизации образования демонстрируются в Федеральном агентстве по образованию РФ на инновационной экспозиции, рассылаются в регионы в виде информационных изданий на CD-ROM и DVD, а также представляются на виртуальной выставке в сети Интернет.

Реализация основных направлений КПМО обсуждается на «Радио-Иваново», в телеэфире компаний ИГТРК, «Барс», «Сервис-ТВ», на страницах газет «Рабочий край», «Ивановская газета», «Частник», «Профессионал» и других печатных изданий.

Руководители Департамента, представители системы образования области дают интервью, принимают участие в телерадиопередачах: «Актуально», «Есть вопрос» – ТК «Барс», «Диалог», «Вести-Подробности», «Воскресный гость», «Национальный проект» – ИГТРК «Ивтелерадио, информируя общественность о позитивном опыте реализации мероприятий КПМО в Ивановской области. Особый интерес СМИ вызывает введение новой системы оплаты труда, нормативно-подушевое финансирование, развитие сети общеобразовательных учреждений.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 193

В еженедельной радиопередаче «Компьютерный мир» сотрудниками Департамента образования совместно с привлеченными специалистами поднимаются вопросы, связанные с информатизацией образования, подключением школ к Интернету, безопасностью работы на компьютерной технике. Участники передачи – учителя школ и преподаватели вузов, активно применяющие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, школьники и студенты, победители олимпиад и конкурсов, связанных с информатизацией. Темы многих передач выбраны по просьбе слушателей в результате общения по «горячему» телефону радиопередачи.

В практику работы Департамента вошло проведение пресс-конференций, брифингов, «круглых столов». Информация о наиболее значимых проблемах развития образования доводится до педагогов, учащихся, родительской общественности в ходе проведения семинаров, собраний, совещаний руководителей, общественных обсуждений. Традиционные информационные встречи руководителей Департамента с педагогической и родительской общественностью муниципальных образований способствуют разрешению острых вопросов и конфликтных ситуаций. Проводятся активные информационные мероприятия с участием журналистов в виде пресс-туров, презентаций, PR- акций и др.

С целью вовлечения максимально широких слоев населения в позитивное обсуждение проблем образования, установления эффективной обратной связи в 2007 году сформирована межведомственная рабочая группа по информационному сопровождению комплексного проекта модернизации образования, начал работу мобильный школьно-студенческий пресс-центр. Школьники старших классов и студенты факультета журналистики Ивановского государственного университета активно участвуют в областных мероприятиях. Будущие журналисты проявляют интерес к сфере образования, повышают свою

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 194

информированность и являются проводниками распространения информации о работе системы образования среди сверстников, родителей, педагогов.

С целью оперативного реагирования на устранение информационных рисков организуется телефонная «горячая линия», форум на сайте Департамента, аудиосвязь с муниципалитетами, прямой эфир, где обсуждаются проблемы, связанные с реализацией проекта.

Департамент образования активно представляет опыт работы на областных и Всероссийских инновационных форумах и выставках. В 2007 году – участие в XI Российском образовательном форуме, в 2008 году – в Международном конгрессе-выставке «Образование без границ», межрегиональная выставка «Дни Ивановского образования», где представляли результаты реализации нацпроекта «Образование», в том числе и комплексного проекта модернизации образования.

Участие в российских форумах и выставках позволяет нашему региону не только продемонстрировать свои достижения и наработки в области образования, но и способствует дальнейшему продвижению региональной системы образования, формированию положительного имиджа образования.

Значительное внимание уделяется подготовке рекламных буклетов, информационных сборников по различным направлениям работы региональной системы образования. В 2008 году выпущен буклет о достижениях муниципальных образований в рамках национального проекта «Образование», в том числе и комплексного проекта модернизации образования. Создается рекламная продукция, отражающая идеи модернизации образования (календари, кепки, майки, баннеры и др.).

Анализ информационного поля показывает, что интерес СМИ к теме модернизации образования является стабильным и достаточно высоким. Регулярное освещение вопросов и проблем образования в СМИ доказывает социальную значимость сферы и гарантирует вовлечение в обсуждение проблем широких слоев населения.

Отрадно отметить, что в основном материал в СМИ позитивный, формирует у населения положительное отношение к модернизации образования в целом. Заголовки статей говорят сами за себя: «Ивановскому образованию – «отлично», «Все лучшее – образованию», «Модернизация – это по-нашему!», «Приоритеты – жилье и образование», «Школы новых идей», «Образцовое образование», «В школе как за каменной стеной» и т.д.

В современной модели образования определены базовые принципы развития российского образования, которые во многом определяют инновационные подходы к повышению квалификации: образование как стержень карьеры в течение всей жизни; замена культуры усвоения культурой поиска; открытость системы образования; информационный «взрыв»; новые роли преподавателя; пространство для поддержки и свободы таланта.

Сегодня уже осознано, что традиционное устройство системы образования нашей страны, содержание и технологии образования не гарантируют достижения выпускниками школ новых образовательных результатов. Школе далеко не всегда удается формировать те качества, которые обеспечивают успешность ее выпускников. Она не успевает адекватно реагировать на происходящие социально-экономические изменения в стране, процессы, связанные с вхождением общества в информационную стадию своего развития. На решение именно этих проблем направлены важнейшие правительственные документы, определяющие основные векторы развития школы.

Задачи системной модернизации отечественного образования решаются в рамках масштабных отечественных проектов: «Реформа системы образования» и Национальный проект «Образование». Проекты призваны изменить устройство системы образования, вписать ее в рамки новых социально-экономических отношений, придать ей гибкий характер, наделить школу как институт способностью оперативно реагировать на те вызовы, которые возникают как внутри страны, так и за ее пределами, в рамках мировой

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 195

хозяйственной системы. Образно говоря, необходимо развернуть работу системы образования на удовлетворение запроса потребителя, то есть семьи, общества, работодателей, государства.

В осуществлении этих проектов важная роль отведена подготовке специалистов управлений образования, руководителей школ и учителей. Это три основные целевые группы, от компетентности которых во многом зависит решение обозначенных выше задач.

Ведущей структурой в системе повышения квалификации в регионе является Ивановский областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (ИПК и ППК).

Институт ориентирован на выполнение государственного заказа на повышение квалификации педагогических кадров и обеспечение информационной поддержки по вопросам модернизации образования.

С учетом основных направлений модернизации российского образования приоритетными остаются следующие задачи:

– обновление содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования и Базисным учебным планом 2004 года, привлечение внешкольных ресурсов в целях расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающихся;

– подготовка к ЕГЭ в штатном режиме и по всем предметам;

– внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;

– методическое сопровождение образования детей старшего дошкольного возраста, новых форм предоставления услуг дошкольного образования;

– сохранение и развитие дополнительного образования детей;

– регионализация начального и среднего профессионального образования, обеспечение их преемственности и реформирования общеобразовательной и общетехнической подготовки в учреждениях НПО (начального профессионального образования) и СПО (среднего профессионального образования);

– участие в разработке оптимальной сети учреждений НПО с учетом потребностей регионального рынка труда;

– участие в разработке модели по социальному партнерству профессионального образования Ивановской области;

– внедрение инновационных технологий в практику деятельности НПО и СПО;

– переход на личностно-ориентированные модели профессионального совершенствования педагога, руководителя, специалиста, позволяющие реализовать субъекту собственную программу развития и саморазвития;

– организация профессиональной переподготовки в соответствии с потребностями образовательного сегмента рынка и определения перспективы продвижения образовательных услуг ИПК и ППК;

– внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и использование новейших электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Однако реализация программы модернизации региональной системы образования требует проведения системных изменений в работе ИПК и ППК, которые бы позволили:

– перевести взаимодействие различных структур, занимающихся проблемами повышением квалификации, на уровень партнерских отношений;

– осуществить социолого-аналитическое и прогностическое сопровождение образовательного процесса в ИПК и ППК;

– создать оптимально гибкую, открытую систему педагогического процесса в ИПК и ППК, обеспечивающую вариативную, многоуровневую, сетевую методическую службу в области;

– привлечь в систему повышения квалификации внебюджетные средства;

– осуществлять на основе анализа проблем прогноз заказа, что уменьшит чувствительность системы образования области к сбоям;

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 196

– конкретизировать региональный компонент содержания повышения квалификации.

Решение этих задач невозможно без серьезных качественных изменений в работе всех научно-методических подразделений института, без диагностики проблем и разработки концепции его развития.

Анализ результатов деятельности структурных подразделений показал, что основными противоречиями между социальным заказом и реальной практикой являются следующие:

– усложнение задач ОУ в условиях широкого развертывания инновационных процессов, необходимость совершенствования научно-теоретической подготовки педагога, руководителя, методиста и низкая мотивация к профессиональному и личностному росту самих работников образования, недооценка ими значения теоретических знаний;

– возрастание значения общепедагогических умений в структуре деятельности педагога, определяющих эффективность решения учебно-воспитательных задач, и низкий уровень их развития у многих педагогов и руководителей (способность к проблемному анализу, прогнозированию, проектированию образовательного процесса, рефлексии процесса и результата);

– понимание необходимости работы в инновационном режиме и неготовность к реализации инновационных подходов в практике;

– осознание значения личностно-ориентированного взаимодействия между участниками образовательного процесса и неумение найти целесообразные формы и методы такого взаимодействия;

– возрастание роли информационно-коммуникативных умений специалиста любого профиля как составной части его профессиональной культуры и сложившийся стереотип мышления работников образования, отсутствие реальных условий для развития таких умений;

– постоянное усложнение содержания образования всех предметных областей, его вариативность и неготовность работников образования к работе в ситуации выбора, к поиску собственных смыслов педагогической деятельности, к освоению содержания на новом качественном уровне (разноуровневая подготовка, предпрофильное и профильное обучение, обеспечение единства и взаимосвязи вариативности и стандартизации);

– стремление образовательных учреждений работать в инновационном режиме и неумение выбрать целесообразные для конкретных условий учебного заведения направления инновационной деятельности, определить «объекты» развития, обеспечить эффективное управление процессом развития, создав для этого оптимальную модель управления образовательным процессом.

В связи с этим определены основные направления совершенствования *содержания образовательного процесса* в институте:

1. Усиление акцента в ходе курсовой подготовки на изучение обновленного содержания. Оказание педагогам, руководителям помощи в освоении наиболее сложных тем программ с учетом вариативности и многообразия образовательной практики.

2. Актуализация проблем регионализации образования. Поиск эффективных путей реализации концепции предпрофильной и профильной подготовки в практике работы школ и взаимодействие в решении этой проблемы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Включение в содержание образования материала, раскрывающего философскую и психолого-педагогическую базу современного образования, гуманистические теории обучения и воспитания, что способствует формированию концептуального мышления педагогов, а также позволяет им перейти от рецептурности к поиску собственных смыслов педагогической и управленческой деятельности.

4. Усиление в содержании образования взаимосвязи научно-теоретического и предметно-методического блоков, что повысит мотивацию педагогов, руководителей, поможет им осознать значение теоретических знаний, овладеть механизмом реализации научных

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 197

идей в практике, осуществить переход от научных теорий к педагогическим технологиям.

5. Включение в содержание образовательного материала, раскрывающего основы построения здоровьебезопасного образовательного процесса как важного компонента повышения качества образования.

6. Интеграция содержания предметов, выделение в них инвариантной составляющей, позволяющей формировать гуманистическое мировоззрение педагогов, руководителей.

7. Моделирование в ходе КПК ведущих общепедагогических и управленческих умений через организацию проектировочной деятельности, включение слушателей в аналитическую, прогностическую, рефлексивную деятельность.

Одним из важнейших направлений работы является повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов органов управления образования.

Проблема состоит в том, что страна не готовила профессиональных управленцев, не видела в этой деятельности **собственного** содержания и предмета. В результате в сфере образования продолжает ощущаться недостаток управленцев (аналитиков, консультантов и т.д.), способных понимать происходящие изменения и адекватно реагировать на федеральную образовательную политику, уметь выстроить на ее основе эффективную региональную политику, которая позволила бы сделать образование полноценным ресурсом социально-экономического развития страны. Это означает, что сформировать инновационный кадровый потенциал системы образования в дальнейшем можно только в том случае, если существующая система повышения квалификации будет значительно модернизирована.

Поэтому сегодня для актуализации действующего корпуса менеджеров в сфере образования необходимо адаптировать к их новым функциям и ролям систему переподготовки педагогических кадров.

При повышении квалификации управленческих кадров акцент делается на восполнение дефицита экономических, юридических знаний, недостаточной осведомленности в области конфликтологии и психологии управления.

Идет подготовка к лицензированию образовательной программы с присвоением квалификации «Менеджер в образовании». В настоящее время институт имеет право выдавать диплом профессиональной переподготовки только по образовательной программе «Менеджмент в образовании» (без присвоения квалификации).

В существующей системе повышения квалификации меняются подходы к повышению квалификации и переподготовке методистов. Методисту отводится не только роль носителя знаний. Именно он (человек, который чаще всего не работает в школе, системе управления) готовит работников системы образования к изменениям. Методист теперь должен организовать деятельность по обнаружению, окультуриванию и распространению инновационного опыта.

Человечество вступило в новую эпоху развития цивилизации – эпоху интенсивного освоения накопленного информационного ресурса.

В современных условиях педагогу нужно предоставить возможность повышать свою квалификацию не только в строго отведенное время (1 раз в 5 лет), но еще и в тот момент, когда он ощущает в этом потребность. А это означает, что нужен **гибкий график проблемных курсов, семинаров**. Расширение тематики проблемных семинаров, практикумов, групповых тематических консультаций с учетом конкретных потребностей и проблем педагогов, руководителей, работников методических органов позволит им мобильно включаться в образовательный процесс. Эти задачи поможет решить и **развитие системы дистанционного обучения**. Определенные шаги в этой области уже сделаны: на базе Регионального центра дистанционного обучения института и на базе муниципальных городских и районных ресурсных центров ведется повышение квалификации педагогов в форме дистанта. Всего функционирует 27 муниципальных городских и районных ресурсных центров, которые в режиме сетевого взаимодействия с РЦДО института обучают педагогов информационно-коммуникационным технологиям. Процесс обучения педагогов построен на базе комплексной методики, за основу которой взята совокупность тех-

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 198

нологий дистанционного обучения в соответствии с которой основную часть знаний по дисциплине педагог получает путем самостоятельного изучения разработанного преподавателями института учебно – методического комплекса. Методические материалы размещаются на сайте института www.ivipk.ru. Кроме этого, обеспечивается возможность посещения аудиторных занятий в соответствии с учебным графиком и расписанием.

Дистанционная форма обучения предполагает расширение контингента обучаемых (специалисты, студенты, лица всех возрастов, проживающие в удаленных районах об-

Волга
Кострома
Унжа
Шуя
Тезе
Уводь
Нерль
Ингарь
Ирмес
Ирмес
Ирмес

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 199

ласти, менеджеры, работающие на предприятиях различных форм собственности и т.д.) с целью удовлетворения потребностей регионального рынка образовательных услуг и развития внебюджетной деятельности института.

Перед преподавателями и методистами института стоит проблема разработки нового содержания КПК и их качественного научно-методического обеспечения. С нового учебного года в институте начнет действовать научно-методический совет по экспертизе учебно-методических проектов и учебных материалов, в состав которого будут входить не только преподаватели института, но и ученые ивановских вузов, представители Департамента образования. Деятельность совета, безусловно, будет способствовать повышению качества предоставляемых институтом образовательных услуг.

Важное направление развития региональной системы повышения квалификации связано с **внедрением** новой **модульно-накопительной модели**, предполагающей возможность слушателям самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию на основе накопительной системы учета образовательных достижений. Так, если раньше педагог, хотел он того или нет, обязан был «прослушивать» предлагаемый ему 72-часовой курс, теперь он сможет выбирать из предлагаемых программных модулей те, которые ему наиболее интересны, важны именно для его профессионального совершенствования. Каждый модуль рассчитан на разное количество часов (от 6 и до 24), индивидуальный набор модулей позволит педагогу выполнить необходимую программу, а преподавателям и методистам института – отследить, какие темы наиболее востребованны.

В 2007-2008 гг. разработано положение о накопительной системе повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, которое определяет основные цели, правила построения и порядок «прохождения» индивидуального образовательного маршрута (образовательной программы) повышения квалификации педагогов, устанавливает систему и формы аттестации слушателей и порядок сетевого взаимодействия ИПК и ППК с другими образовательными учреждениями.

Накопительная система повышения квалификации базируется на суммировании результатов усвоения учебных программ, входящих в состав образовательной программы. Она вводится с целью создания условий для реализации слушателями возможностей непрерывного профессионального образования, позволяет самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки его реализации. Данная форма повышения квалификации рекомендована педагогическим и руководящим работникам, имеющим опыт повышения квалификации по традиционной форме.

Конструирование образовательной программы повышения квалификации предполагает обязательное включение в ее состав надпредметного тематического учебного курса, включающего социально-гуманитарный, психолого-педагогический блок и блок «Образование и здоровье» объемом не менее 72 часов.

Образовательные программы разрабатываются ИПК и ППК в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями, занимающимися повышением квалификации в Ивановской области: Ивановский государственный университет, Шуйский государственный педагогический университет и другими образовательными учреждениями, имеющими лицензию на образовательную деятельность. Общий объем часов на выполнение образовательной программы – не менее 144 часов.

Учебная программа как самостоятельная часть в составе образовательной программы повышения квалификации кадров является элементом в накопительной системе и, как правило, представляет собой содержательную характеристику учебного курса. Учебная программа состоит из нескольких зачетных единиц, логически завершенных отрезков, на изучение которых отводится 6 часов.

Слушатель выбирает содержание индивидуального учебного плана. ИПК и ППК, как координатор, утверждает содержание индивидуального учебного плана и зачисляет слушателя в группу обучающихся по накопительной системе. ИПК и ППК на основании

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 200

заполненного листа аттестации, исходя из общей суммы учебных часов, освоенных слушателем, и успешной итоговой аттестации, которую проводит ИПК и ППК, выдает слушателям, успешно завершившим обучение, документ государственного образца:

сертификат – до 72 часов; удостоверение – от 72 до 144 часов;

свидетельство – от 144 часов.

В этом учебном году продолжат работу очень актуальные на сегодняшний день **курсы по работе с новым учебным оборудованием**. Государство затрачивает огромные средства на оснащение школ современным учебным оборудованием, но порой педагоги не могут полностью использовать его потенциал. Курсы по работе с новым учебным оборудованием в этом году нам помогают проводить наши партнеры – объединения «Школьный арсенал» и «Формоза». В рамках договора о сотрудничестве фирмы предоставили институту современное школьное оборудование кабинетов физики, химии, биологии. Ведутся переговоры о поставке оборудования кабинетов начальных классов, географии и математики. В рамках курсов с педагогами будут проводиться практикумы по работе с этим оборудованием. Уже подготовлены и предоставлены в муниципальные методические службы электронные диски по работе с новым оборудованием для учителей начальных классов, физики, биологии. На дисках представлены нормативные документы, технические характеристики оборудования, а главное – конкретные методические разработки учителей – слушателей подобных курсов прошлого года.

Создание **коллекции методических разработок на электронных носителях** – еще одно важное направление работы института. В плане этого учебного года – создание **«Электронной библиотечки учителя»**. На входящих в ее состав дисках будет представлен опыт работы учителей – победителей ПНПО с необходимым методическим сопровождением. Планируется, что в «Электронной библиотечке» этого года будут выпущены диски для учителей русского языка и литературы, истории, математики, биологии, химии. В разделе Образовательного портала также размещена и постоянно пополняется коллекция методических разработок и проектов. На сегодняшний день она составляет более 300 работ.

Развитию сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации будет способствовать вступление 6 лицеев и гимназий нашей области в «Гимназический союз России», организованный Фондом поддержки образования. Цель союза – объединение еди-

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 201

ной сетью гимназий России и стран ближнего зарубежья для организации сотрудничества. В настоящее время в союз вошли 250 образовательных учреждений России. Всего предполагается к 2010 году создать сеть из 2000 учреждений.

19-20 августа прошли переговоры по созданию на базе Института повышения квалификации регионального координационного центра по подготовке и проведению видеоконференций, открытых видеоуроков, видеолекций. Специальное оборудование будет поставлено Фондом на основе договора пожертвования.

Важным направлением повышения эффективности образовательного процесса является совершенствование его организационной структуры через:

– активное участие в формировании социального заказа на основе анализа и прогнозирования потребностей рынка труда и рынка образовательных услуг;

– усиление дифференцированного подхода при комплектовании группы, что, с одной стороны, позволит преподавателям, методистам осуществлять оптимальный отбор содержания по объему, уровню сложности, с другой – сделает его доступным для слушателей, будет способствовать их потребностям и интересам;

– расширение форм повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки специалистов через использование дистанционного обучения, экстерната, стажировки и др.

– организация работы со слушателями на диагностической основе, позволяющей им самостоятельно выбирать индивидуальную личностно – значимую траекторию их профессионального саморазвития. Качественная реализация новой концепции института потребует эффективного управления всеми его структурными подразделениями. Резервами такого управления будут являться:

– интенсивная психологизация процесса управления, создание ситуации успеха для каждого члена коллектива, добивающегося определенных результатов;

– целенаправленная работа по формированию управленческой культуры и персональной ответственности каждого субъекта управления за выполнение его функциональных обязанностей;

– широкая демократизация управления, развитие начал самоуправления и соуправления;

– переход от вертикальной к горизонтальной системе управления, предполагающей корпоративный стиль управления, учитывающий природосообразие качеств каждого

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 202

человека и личностно – ориентированный подход к его деятельности по достижению максимально возможных результатов;

– создание центров и других организационных структур, способствующих созданию методического сопровождения деятельности субъектов региональной системы образования в процессе ведения инновационной деятельности;

– определение, разработка и апробация форм учебной деятельности работников образования в рамках повышения квалификации, обеспечивающих трансляцию инновационного содержания педагогической деятельности. (фото46)

С учетом возможных социально-экономических последствий и имеющегося ресурсного обеспечения в институте становится целесообразным создание на базе института автономного учреждения. Это будет способствовать:

– внедрению новых способов и средств институционального управления и повышения его эффективности;

– внедрению новых механизмов стимулирования труда научно-педагогических кадров института;

– созданию механизмов прогнозирования и регулирования услуг (работ), оказываемых населению, государственным и муниципальным учреждениям;

– повышению качества услуг и продукции института;

– реализации нового содержания и форм профессиональной переподготовки незанятого населения, специалистов разных категорий служащих и т.д.;

– увеличению объема платных или частично платных услуг;

– организации не только образовательных, но и иных услуг в соответствии с потребностями рынка труда и определению перспектив продвижения услуг института;

– самостоятельному расходование финансовых средств.

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 204

Ivanovo.qxp 16.10.2008 15:30 Page 208

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 Г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КНИГА 18

Э В Р И К А
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**
ЗАМ.ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**
ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**
КОРРЕКТОР: **Л. Гагулина**
ВЕРСТКА: **А. Виноградов**
НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207
Тел./факс: (495) 988-86-58
e-mail: eureka@eurekanet.ru
Тираж 1000 экз., заказ № 82406
Подписано в печать 14.10.08, печ.л. 13.
Формат 70x108x16, печать офсетная.
Бумага офсетная № 1.
Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"