

Фатальные потери в развитии человека при «школярском» подходе к организации дошкольного образования.

Дошкольное детство является уникальным возрастным периодом, в котором закладываются базовые характеристики мышления, механизмы коммуникации, способы выстраивания отношений с миром и окружающими людьми. Большинство из этих новообразований невозможно скомпенсировать в случае их неразвития в дошкольном возрасте в более поздние периоды жизни человека.

Традиционно дошкольное образование выстраивают в образовательных организациях или в форме семейного воспитания, ставя задачу опережающего освоения ребенком элементов взрослой культуры: ребенка учат как можно раньше читать, писать, считать школярскими приемами (объяснение и тренировка). Зачастую это приводит к успешному получению ребенком академических результатов. Уже к 3-4 годам некоторые дети умеют читать и достаточно свободно считают в пределах 10 или даже 100. К 4-5 годам часть из этих детей даже неплохо могут записать что-либо. Однако, во все времена искусственная академическая акселерация дошкольников в итоге не приводила к каким-либо сверх результатам, когда они подрастали. В абсолютном большинстве случаев такие дети либо быстро теряли мотивацию к учебе в школе, либо в быстром темпе, перешагивая через два-пять классов, осваивали школьную программу, но не могли в силу возрастных особенностей ребенком войти полноправным участником взрослых отношений в университетах или, тем более, в бизнесе.

Что такого уникального можно развивать у ребенка в дошкольном возрасте, чего невозможно развить, потеряв время, в школьном и более старшем возрасте?

Во-первых, это абстрактное мышление и способность к абстракции. Один из советских психологов по просьбе родителей работал с девочкой, которая прожила свое дошкольное детство в блокадном Ленинграде и в связи с этим, не имела возможность полноценно играть. Уже к 3 классу обучения в школе выяснилось, что девочка абсолютно не способна к абстракции, для нее были абсолютно непонятными формулы, уравнения в математике (а в последующем и в физике, химии), недоступными становились решение эвристических и исследовательских задач, сочинения текстов, рисование на заданную тему, изучение иностранных языков. С возрастом эти проблемы только усугублялись, ничего скомпенсировать оказалось невозможно.

Абстрактное мышление и способность к абстракции у ребенка закладывается исключительно в самостоятельных играх с предметами-заместителями (это предметы, которые благодаря детскому воображению способны превращаться во что нужно ребенку: палка превращается в лошадку, диван превращается в космический корабль, а простое полотенце в фату невесты. Чем развитее и разнообразнее самостоятельная игра, тем развитее абстрактное мышление ребенка, развитее его воображение, развитее его речь.

Во-вторых, только в дошкольном возрасте можно корректно сформировать у человека отношение к миру правил, норм, законов, которые регулируют человеческую жизнь в обществе. Традиционно ребенка знакомят с нормами и правилами взрослой жизни очень рано через систему запретов: нельзя шуметь, нельзя бегать в ресторане и мешать другим людям, нельзя.. нельзя... нельзя... В итоге запреты блокируют не только потенциальные возможности будущего взрослого преобразовывать мир вокруг себя, но и резко ограничивают его способность к видению нестандартного и продуктивного решения любой проблемной ситуации, способности нахождения причин и следствий тех или иных своих действий. При этом развивается склонность к исполнительству, потребительское отношение к жизни и окружающим. А ведь большинство взрослых норм и правил ребенок может освоить играючи и с большим интересом для себя. Сравните две ситуации: вы просите пятилетнего ребенка по стойке смирно простоять 10 минут, ребенок в лучшем случае выдерживает две минуты. А вот другая ситуация: ребенок становится сказочным рыцарем и охраняет замок принцессы от злой колдуньи. Как ни странно, но ребенок с лёгкостью и удовольствием стоит по стойке смирно 10 минут.

В-третьих, это лингвистические способности ребенка (в частности, его способности к освоению разных языков). Психологи еще в прошлом веке доказали, что наиболее благоприятный период для развития лингвистических способностей человека – первые восемь лет его жизни. Ребенок «с нуля» осваивает родной язык к возрасту двух лет и способен параллельно осваивать и два-три языка. Правда, освоение двух-трех языков идет успешно в языковой среде, в которой ребенок общается играя, решая интересные ему проблемные задачи, участвуя в различных увлекательных событиях, реализуя разнообразные проекты. Иностранные языки осваиваются в этом случае ребенком играючи. А вот после восьмилетнего возраста для освоения языков любому ребенку придется прикладывать значительно большие усилия для освоения иностранных языков, так как благоприятный период развития лингвистических способностей уже безвозвратно потерян.

В-четвертых, это различные знания об устройстве окружающего мира, а также освоение основ грамотности (и в языке, и математической, и естественнонаучной грамотности) и логики. Традиционно, например, детей учат буквам и чтению, но дети не овладевают способом перевода знака в действие или в звук (ведь научить буквам - значит научить, видя букву, произносить звук). А ведь дети в дошкольном возрасте очень любят всякие секретки и шифры. Это в природе дошкольника. А можно ли воспользоваться природным интересом дошкольника к различным шифрам, чтобы научить его в процессе шифровок и дешифровок в том числе и читать, и считать, и составлять алгоритмы, и строить схемы и т.п.? Не только можно, но и нужно! Правда, такого рода методики практически не освоены педагогами, работающими на сегодняшний день с дошкольниками. А вместе с тем, общий подход - опереться на природные особенности дошкольника,

чтобы помочь ему играючи освоить разнообразное богатство способов и знаний из различных областей – очень действенен.