

**ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ И
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ:**

цели, задачи, содержание деятельности



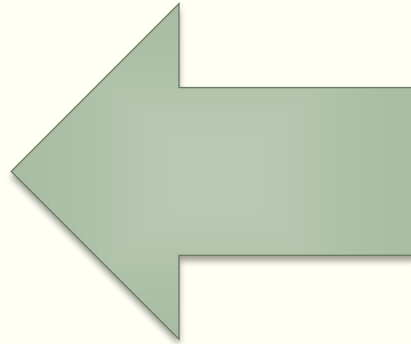
О ЧЕМ БУДЕМ ГОВОРИТЬ?

1. ЧТО ТАКОЕ СЕРТИФИКАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ?
2. ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР: СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
3. ЧТО СДЕЛАНО НА ДАННЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ?
4. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД.

Сертификация квалификаций. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Сертификация –

это процедура подтверждения соответствия квалификации требованиям профессиональных стандартов, осуществляющаяся через комплексную и объективную оценку квалификации



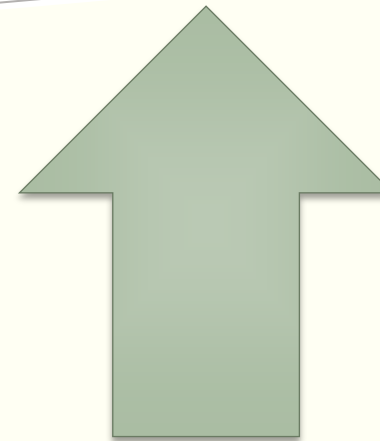
Профессиональный стандарт –

нормативный документ, определяющий требования к выполнению работниками трудовых функций и необходимым для этого компетенциям



Квалификация –

готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности



Основные отличия независимой оценки и сертификации квалификаций от аттестации педагогических работников

Параметр	Независимая оценка и сертификация квалификаций	Аттестация
ПРИНЦИП	Добровольность	Как правило, обязательность
ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	Нет ограничений, в т.ч. по отношению к незанятым лицам, обучающимся (студентам), иностранным гражданам и лицам без гражданства	Только в рамках трудовых отношений
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА (ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ)	Профессиональные стандарты, иные квалификационные требования, утверждаемые в установленном законодательством порядке	Требования конкретного работодателя
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОДНОГО РАБОТОДАТЕЛЯ К ДРУГОМУ	Отсутствие ограничений, т.к. обеспечивается единый методический подход к оценке кадрового ресурса в соответствии с потребностями сферы труда	Возможны ограничения

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ

Для педагогов

- Повышение своего престижа, признание профессиональной компетентности.
- Получение конкурентных преимуществ на рынке труда, более широкие возможности трудоустройства с учетом мобильности.
- Рост благосостояния.

Для работодателей

- Унификация профессиональных стандартов.
- Принятие обоснованных решений по найму наиболее квалифицированных сотрудников.

Для других субъектов образования

- Уверенность родителей в профессиональной компетентности педагога.
- Защита от действий педагогов «необученных».

ПРИКАЗ Минобрнауки России от 30 декабря 2013 г. №1425 «О федеральных инновационных площадках»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 30 » декабря 2013 г.

№ 1425

Москва

О федеральных инновационных площадках

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 5.2.12 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, пунктами 17 и 19 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 августа 2013 г., регистрационный № 29354), и на основании протокола заседания Комиссии по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования от 6 декабря 2013 г. № АГ-15/02пр п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемый перечень федеральных инновационных площадок.

Федеральные Инновационные Площадки

Регистрация

Сеть

События

ФИП

Экспертиза

О проекте

Библиотека

Валерия Павловна
Вейдт

Профиль
Редактировать
Сменить пароль
Выйти

Моя
организация
Редактировать

Моя ФИП
Управление проектом

Общение
Переговорная

Управление
проектом

Сведения об
организации

Опыт проектной
деятельности

Сведения о
проекте

Ресурсное
обеспечение

Дорожная карта

Заявка на статус ФИП Государственное автономное образовательное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования»

Проект/Сведения о проекте организации-заявителя

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА, ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Экспертно-методический центр независимой оценки и сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных учреждений разного уровня

<http://www.koiro.edu.ru/act/projects/inno/page.php>

КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА

В настоящее время приоритетными задачами развития образования являются повышение его качества, индивидуализация, соответствие технологическому развитию общества, переход на общественные стандарты. Решение которых, возможно только при качественном изменении кадровой политики. Педагогические сообщества и организации государственного управления Калининградской области считают необходимым создание системы независимой оценки и сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей ОУ, в частности создание экспертно-методического центра в соответствии с Положением о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования, утвержденным Министром образования и науки Российской Федерации и Президентом РСПП от 31 июля 2009 г. № АФ-318/02. Калининградский областной институт развития образования может стать универсальной площадкой для создания на своей базе Экспертно-методического центра независимой оценки и сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных учреждений. Институт имеет достаточный кадровый и материально-технический потенциал, а также опыт обеспечения процедуры независимой оценки и сертификации квалификаций для нескольких отраслей, в частности, в области IT, промышленности питания и сферы услуг. Кроме того,

Экспертно-методический центр.
ОПОРА НА НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ БАЗУ

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- **Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».**
- **Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».**
- Предварительный проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации от 17.07.2013 г.

Цели деятельности экспертно-методического центра (далее – ЭМЦ)

1. Осуществление деятельности по сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня, желающих подтвердить свою квалификацию.
2. Содействие развитию системы образования.
3. Поддержка общероссийской системы оценки качества образования.

Задачи деятельности ЭМЦ

Удостоверение соответствия квалификации соискателя требованиям профессиональных стандартов

Разработка и актуализация документов в области сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня

Аккумуляция информации о качестве профессиональных стандартов и необходимости их актуализации

Разработка процедур и инструментов сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня, обеспечивающих получение достоверных результатов

Подбора подготовка экспертов по оценке квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня, ведения их реестра

Учет лиц, прошедших сертификацию (ведение реестра)

Мониторинг и контроль качества мероприятий по сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня

ПРИНЦИП –

это основополагающая истина, закон, положение или движущая сила, лежащая в основе других истин, законов, положений или движущих сил

1. Добровольность.
2. Защита права заявителя на подтверждение квалификации.
3. Доступность процедур сертификации квалификаций для всех заявителей.
4. Открытость ЭМЦ для потенциальных участников и возможность участия в проведении сертификации квалификаций любых организаций, отвечающих требованиям ЭМЦ.
5. Исключение дискриминации, пристрастность решений.
6. Компетентность ЭМЦ.
7. Конфиденциальность в отношении сведений, полученных при сертификации, а также составляющих коммерческую тайну.

Направления деятельности ЭМЦ (содержание деятельности)

Организационная работа

- Ведение реестра лиц, прошедших сертификацию.
- Выдача и учет сертификатов подтверждения квалификации.
- Публикация информации о выданных сертификатах на официальном сайте Института.
- Предоставление заявителям по их требованию необходимой информации в пределах своей компетенции.

Учебная (педагогическая) работа

- Подбор, подготовка (обучение) и ведение реестра экспертов по сертификации квалификаций.
- Консультирование работодателей, руководителей образовательных организаций, других заинтересованных организаций и лиц по вопросам, входящим в компетенцию ЭМЦ.

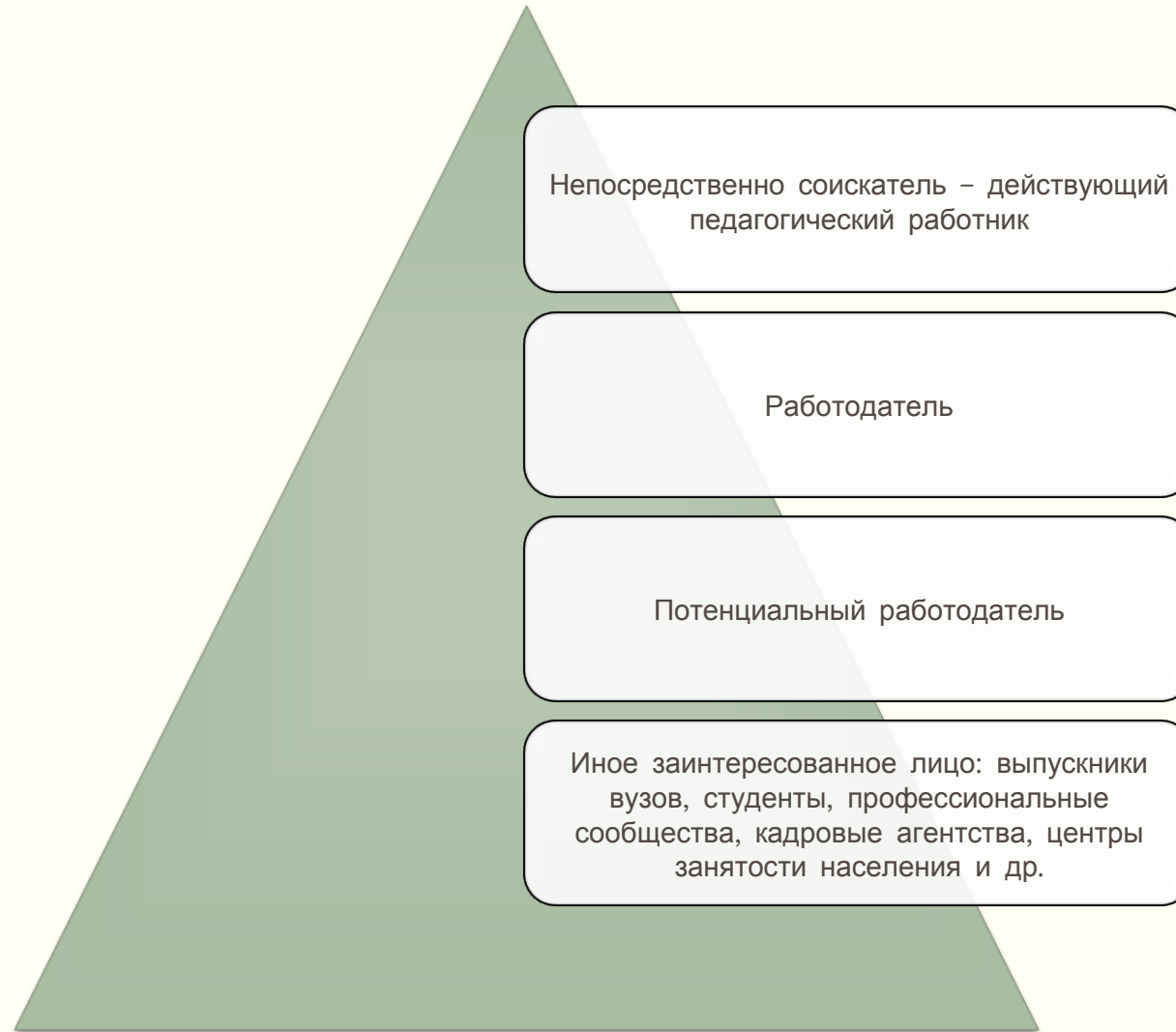
Мониторинговая работа

- Контроль качества мероприятий по оценке квалификаций.
- Экспертиза КИМ, выявление «слабых» и «сильных» сторон.
- Выявление корреляционной зависимости между дополнительными профессиональными программами ПК и сертификацией квалификаций (?).

Проблемно-поисковая (аналитическая) работа

- Подготовка предложений по актуализации профессиональных стандартов.
- Разработка и актуализация КИМ и методических рекомендаций по сертификации квалификаций.
- Представление годовых отчетов о своей деятельности в структуре Публичного отчета Института.

Кто оплачивает сертификацию квалификаций (пользователи услуг ЭМЦ)?



ЧТО СДЕЛАНО НА ДАННЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ?

- Апробация сертификации квалификаций выпускников организаций СПО в области педагогики: «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура и спорт» - **90 человек.**
- Апробация сертификаций квалификаций педагогов на уровень владения средствами ИКТ – **41 человек.**

Результаты сертификации выпускников организаций СПО

Профессия	Заявились на сертификацию, чел.	Теоретическая часть			Практическая часть			
		Прошли, чел.	Не прошли, чел.	Наивысший результат, %	Количество участников, чел.	Прошли, чел.	Не прошли, чел.	Наивысший результат, %
Педагог дошкольного образования	40	39	1	97	39	38	1	97
Педагог начального образования	23	20	3	87	20	19	1	95
Преподаватель физической культуры	27	17	10	63	17	17	0	100

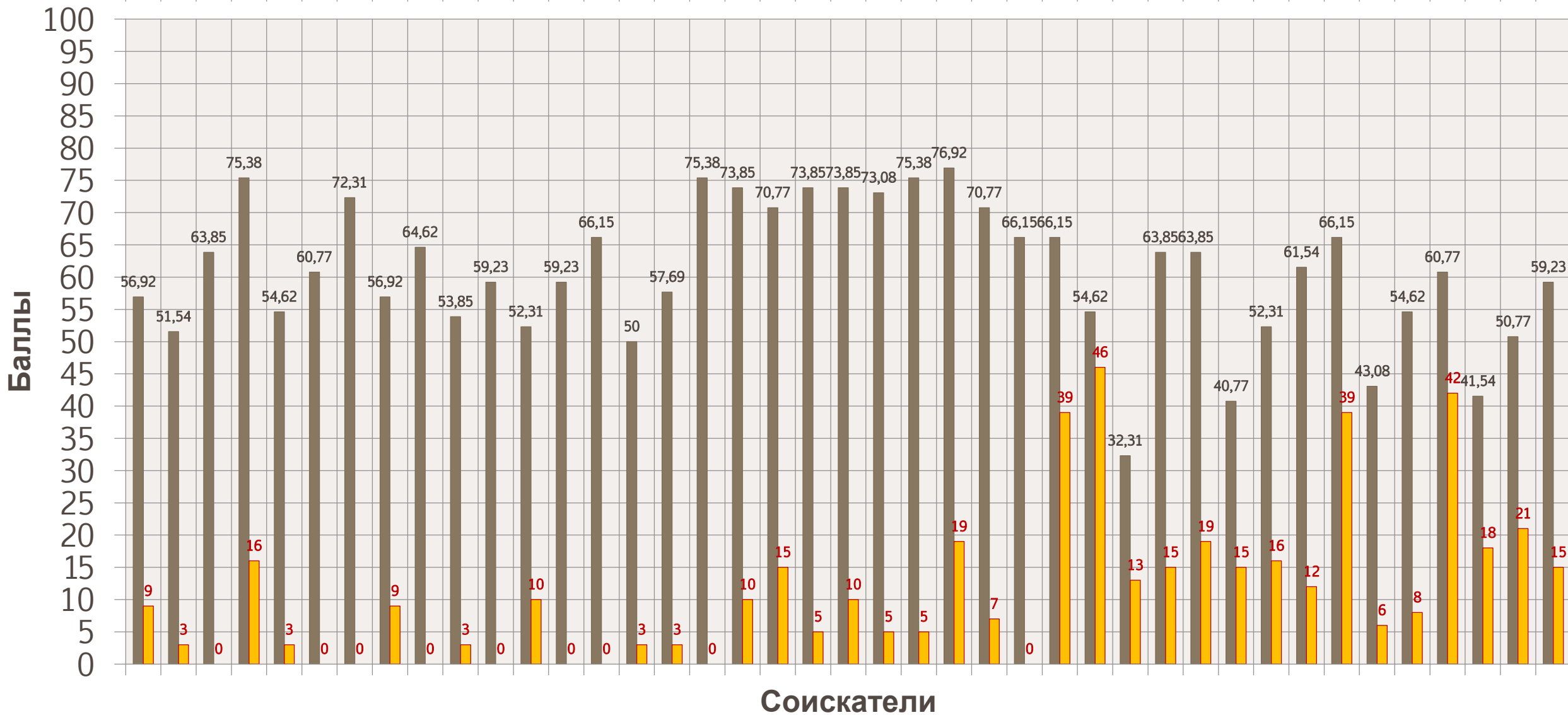
Трудовые функции:

- 1) разработка учебно-программной документации;
- 2) планирование образовательного процесса;
- 3) проведение уроков и внеурочных занятий;
- 4) оценка эффективности и результатов обучения;
- 5) организация взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Структура КИМов



Результаты сертификации квалификаций педагогов на уровень владения средствами ИКТ: теоретическая и практическая работы



Структура КИМов

Зачетное компьютерное тестирование

- 3 комплексных практических работы одинакового уровня сложности: предлагается создать цифровой образовательный ресурс, либо проанализировать созданные ресурсы и курсы дистанционного обучения)

Выполнение комплексного профессионально ориентированного задания (контрольной практической работы)

- Тестовые вопросы касаются устройства компьютера, Windows, Word, Excel, Power Point, работы в Интернете, методики использования средств ИКТ

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»



СЕРТИФИКАТ
**УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



Результат тестирования	60 баллов
Результат выполнения практической работы	32 балла

Ректор **Л.А. Зорькина**

Дата выдачи 14 октября 2014 года
Действителен в течение 3 (трех) лет

Регистрационный номер № **ИКТ-00004**

На какие вопросы сейчас мы ищем ответы?

- ОБУЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ: кто, какие программы, как долго?
- СОДЕРЖАНИЕ КИМ: какие компоненты, как много?
- ПЕРСПЕКТИВЫ ЭМЦ: каков процент востребованности, какое поле развития?
- СЕРТИФИКАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: когда будет принят профессиональный стандарт?
- ПАРТНЕРСКИЕ СВЯЗИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭМЦ: структура партнерства, сколько партнеров, кто, как тесно?
- ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СЕРТИФИКАЦИИ: единый (унифицированный) или различный с учетом специфики профессиональной деятельности?
- КАКИЕ РИСКИ СЛЕДУЕТ УЧЕСТЬ?
 - Неготовность профессионального сообщества к принятию компетентностной модели специалиста, независимой оценки квалификаций?
 - Неинформированность, незаинтересованность со стороны работодателей?
 - «Эксклавный характер» Калининградской области в части подбора экспертов и др.?