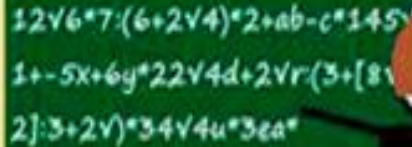


# **Введение механизма эффективного контракта в общеобразовательных организациях**

*Р.В. Селюков, первый заместитель директора АНО «Институт проблем  
образовательной политики «Эврика»*

# Восприятие избирательно

What's on the blackboard



$12\sqrt{6} \cdot 7 \cdot (6+2\sqrt{4}) \cdot 2 + ab - c \cdot 145$   
 $1 + -5x + 6y \cdot 22\sqrt{4}d + 2\sqrt{r} \cdot (3 + [8$   
 $2] \cdot 3 + 2\sqrt{v}) \cdot 34\sqrt{4}u \cdot 3ea$

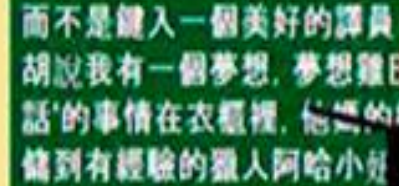


What the teacher is seeing


$$2 + 2 = 4$$



What the students are seeing



而不是鍵入一個美好的譯員  
胡說我有一個夢想，夢想難日  
話'的事情在衣櫃裡，他媽的  
儲到有經驗的獵人阿哈小好



What the students remember



What's gonna be on the test



548b\*644u/7854\*984c-127/777\*146c-10g/10k7u/1342\*4u  
-11e+h742-gh782/4-1og/1423168745/42-24+43-47\*3  
\*x+17X/1e+h2a2-2ab+2+aa2a-2aia\*cew\*en/0-3+aa  
+ce2\*cew\*en/1ce2+e2-1cew\*ce2+and\*en/1ce2\*ce  
-ce/0\*+c+4544\*524/521-61321113258-53215/1og/448  
/1g/42-889\*+c/1-65423108ab-1er\*3cX-1m/1cew\*1  
3/3-4+0-3/3+c-1-06\*+0-5646841332+ce2+e\*13-5+8-8  
12+2\*2/1og/8+65321-314721e-1/3-1410926535897932  
4628433832/2abog/2bc/23e\*en-478-842887\*+c-6/0  
+14852/1+542117-cy/360\*+c-ef-24189-8745643211  
cy/219421-6584\*+c-5648\*21158+135og-1/og-6/u/3/1



What the cleaning lady is seeing



# Эффективный контракт

Эффективный контракт – система трудовых и экономических отношений между работодателем и работниками.

Эффективный контракт – легитимизованная система оплаты труда, обладающая рядом особых свойств.

## *Свойства:*

1) *Уровень ЗП основных работников – конкурентноспособен!!!*

*$Z_{Пср. (осн. раб.)} \geq Z_{Пср. (целевое значение)}$*

2) *Зависимость ЗП работника от количества и качества труда*

3) *Показатели качества труда основных работников коррелируют с показателями качества реализации услуги (Г(М)З)*

# ПРОБЛЕМА!!!

Для введения эффективного контракта имеются два объективных препятствия:

## Препятствие 1.

- В соответствии с ТК люди, работающие в одной должности, имеющие одинаковую нагрузку должны иметь одинаковый базовый оклад;

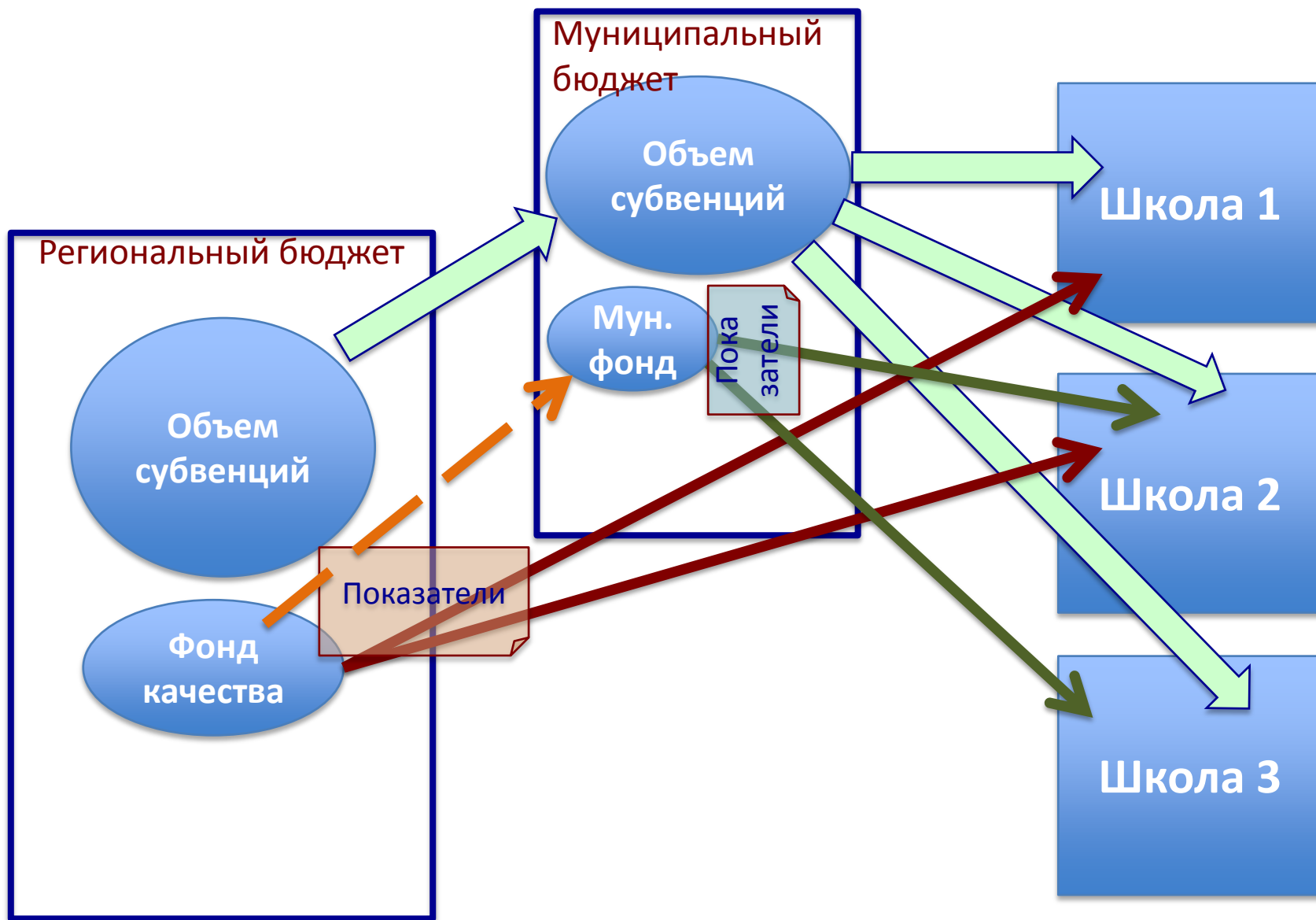
## Препятствие 2.

- Вариант 1. Нет денег сверх норматива, которые могли бы задавать мотивацию персонала.
- Вариант 2. Нет возможности изъять средства ФОТст в случае некачественной работы школы.
- Вариант 3. Нет возможности, не нарушая принципы НПФ, централизовать ФОТст

## ВЫХОД:

Формирование фондов качества образования, из которого будут получать средства помимо норматива школы, показывающие наилучшие показатели качества образования.

# Финансовые источники и финансовые потоки, обеспечивающие введение эффективного контракта





# Нормативное подушевое финансирование

В основе – средняя зарплата в экономике региона ( $ЗП_{\text{эк ср}}$ )

$$N = ЗП_{\text{эк ср}} * k_1 * k_2 * k_3 * k_4 * k_5 * \dots * k_n$$

$k_1$  – изменение МРОТ

$k_2$  – соотношение  $ФОТ_{\text{баз}}$  и  $ФОТ_{\text{ст}}$

$k_3$  – соотношение количества учителей и уч-ся

$k_4$  – соотношение  $ФОТ_{\text{осн}}$  и  $ФОТ_{\text{пр}}$

$k_5$  – отчисления во внебюджетные фонды

А что еще???

$k_n$  - ???

# **Зарплата педагога**

**Функционал учителя на ступенях общего образования различается за счет специфики задач ступеней.**

**Ребенок к окончанию начальной школы – участник ученического коллектива, ученическая группа является коллективным субъектом деятельности).**

**Ребенок к окончанию основной школы – субъект учебной деятельности, готов к ответственному выбору, к окончанию ступени - готов действовать по собственному замыслу.**

**Ребенок к окончанию старшей школы – субъект собственной учебной деятельности, ребенок действует по собственному замыслу.**



**Начальная школа:**

$$y/\gamma = 1/20$$

$$\text{ФОТосн}/\text{ФОТост} = 80/20$$

**Учебные расходы - ???**

**Основная школа**

$$y/\gamma = 1/10$$

$$\text{ФОТосн}/\text{ФОТост} = 50/50$$

**Учебные расходы - ???**

**Старшая школа**

$$y/\gamma = 1/15$$

$$\text{ФОТосн}/\text{ФОТост} = 70/30$$

**Учебные расходы - ???**

Детские интегральные результаты и функционал учителя определяют принципы формирования ЗП учителя на ступени

## Общее понимание ЭК (модель)

