Министерство образования и науки Республики Бурятия
АНО “Институт проблем образовательной политики “Эврика”

Материалы
для общественного обсуждения
в рамках V Байкальского образовательного форума

г. Улан-Удэ, 2013 г.

Материалы для общественного обсуждения в рамках
V Байкальского образовательного форума.

Настоящие материалы разработаны АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», Министерством образования и науки Республики Бурятия в 2011-2013 годах (часть из них подготовлена по заданию Минобрнауки России). Материалы адресованы представителям экспертного сообщества, принимающих участие в работе V Байкальского образовательного форума (далее – БОФ). Представленные модели, механизмы, методические материалы подробно обсуждаются в рамках секционных заседаний, конференций, панельных дискуссий БОФ.

Свое экспертное отношение к представленным материалам можно предъявить через работу с экспертными листами по секциям БОФ.

Материалы доступны в электронном виде на сайте www.eurekanet.ru в разделе Байкальского образовательного форума. При использовании материалов обязательна ссылка на данный сборник и его авторов.

© АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2011-2013 г.г.
© А.И. Адамский, А.В.Дамдинов, А.А. Антонова, А.Б. Воронцов, Р.В. Селюков, Н.М. Шадрина, О.А. Шиян, 2011-2013 г.г.

г. Улан-Удэ, 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа V Байкальского образовательного форума «Учитель и культура – вызовы 21 века»…….....4
МАТЕРИАЛЫ К СЕКЦИЯМ
Тезисы к секции 1. Модернизация дошкольного образования ..…….....7
Тезисы к секции 2. Модернизация общего образования ……9
Тезисы к секции 3. Модернизация дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования ..……10
Тезисы к секции 4. Модернизация профессионального образования ...……11
Тезисы к секции 5.
Государственно-общественное управление образованием……....12
ТЕЗИСЫ К ЭКСПЕДИЦИЯМ
Тезисы к экспедиции в г. Улан-Удэ……...14
Тезисы к экспедиции в Заиграевском районе Республики Бурятия ……..16
Тезисы экспедиции в Мухоршибирском районе Республики Бурятия……..18
Тезисы к экспедиции в Кяхтинском районе Республики Бурятия……..18
Тезисы к экспедиции в Кижингинском районе Республики Бурятия…….19
Тезисы к экспедиции в Селенгинском районе Республики Бурятия……..20
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ
Краткое описание модели Общероссийской системы оценки качества образования…….20
Краткое описание варианта примерной основной образовательной программы ступени начального общего образования……...33
Краткое описание варианта примерной основной образовательной программы ступени основного общего образования……144
Методические рекомендации по расчёту величины подушевого финансового норматива на реализацию программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также по расчёту величины подушевого финансового норматива на реализацию услуги дошкольного ухода и присмотра……264
Методические рекомендации по расчёту величины регионального подушевого финансового норматива на реализацию основных образовательных программ ступеней общего образования в соответствии с ФГОС ступеней общего образования…….274
Методические рекомендации по финансовому обеспечению расширения охвата дополнительным образованием детей возраста 3-17 лет *(в соответствии с целевыми ориентирами, заложенными в указах Президента РФ от 7 мая 2012 года)*……276
Методические рекомендации по выстраиванию и реализации модели модернизации профессионального педагогического образования в образовательных организациях, реализующих соответствующие образовательные программы……..281

Проект

Программа
V Байкальского образовательного форума
3-7 июля 2013 года

3 июля 2013 г.		
Время проведения	Мероприятия	Место проведения, ответственные
08.00 – 24.00	Прибытие участников форума в г.Улан-Удэ Встреча участников в аэропорту, на железнодорожном вокзале (по согласованию) Размещение в гостиницах г.Улан-Удэ (по согласованию) Культурная программа (посещение Иволгинского дацана, этнографического музея и др.)	Аэропорт, железнодорожный вокзал, гостиницы г.Улан-Удэ
10.00 -17.00	Открытие Слета молодых учителей	Бурятский республиканский педагогический колледж
4 июля 2013 г.		
08.00 – 24.00	Прибытие участников форума в г.Улан-Удэ Встреча участников в аэропорту, на железнодорожном вокзале (по согласованию) Размещение в гостиницах г.Улан-Удэ (по согласованию)	Аэропорт, железнодорожный вокзал, гостиницы г.Улан-Удэ
08.30–09.00	Завтрак (по месту размещения)	
09.00-09.30	Трансфер	
9.30–10.00	Регистрация участников совещаний и секций форума	По месту проведения секций
10.00–11.30	**Работа по содержательным линиям Форума:**	
	Секция 1. Модернизация дошкольного образования Координаторы: А.И. Бочеев, заместитель министра образования и науки Республики Бурятия, Н.М. Шадрина, заместитель директора АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Зал заседаний №3 Администрации г.Улан-Удэ
	Секция 2. Модернизация общего образования Координаторы: А.И. Адамский, научный руководитель АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», Т.Ч. Будаева, начальник отдела дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия	Зал заседаний №318 Правительства Республики Бурятия
	Секция 3. Модернизация дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования Координаторы: А.К. Белолуцкая, заместитель директора АНО «Институт проблем	Республики Бурятия Зал заседаний №1 Администрации г.Улан-Удэ

	образовательной политики «Эврика», Д.Г. Фролов, начальник отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Бурятия	
	Секция 4. Модернизация профессионального образования Координаторы: Р.В. Селюков, первый заместитель директора АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», Н.И. Мошкин, первый заместитель министра образования и науки Республики Бурятия	Зал заседаний №301 Правительства Республики Бурятия
	Секция 5. Проблематика развития государственно-общественного управления образованием Координаторы: А.А. Антонова, директор АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», В.К. Бацын, начальник отдела региональной политики АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Малый зал Народного Хурала Республики Бурятия
11.30-11.45	Трансфер в лесопромыщленный коледж	
11.45-12.45	Обед для участников дискуссионных и презентационных площадок форума	лесопромыщленный коледж
12.45-13.00	Трансфер в Физкультурно-спортивный комплекс **(**ФСК) на дискуссионные и презентационные площадки форума	
11.30-12.00	**Кофе-брейк** для участников Всероссийских совещаний	
	Мероприятия Всероссийского уровня:	
12.00–13.45	Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам реализации комплекса мер по модернизации общего образования (МРСО) и «дорожных карт» по исполнению майских указов Президента РФ	Зал заседаний №318 Правительства Республики Бурятия
12.00 - 13.45	Открытое совещание руководителей региональных служб по контролю и надзору в сфере образования с участием представителей образовательных учреждений разных уровней Координаторы: заместитель руководителя Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки В.В.Чеха, Председатель Комитета по надзору и контролю в сфере образования Республики Бурятия В.И.Анисимов	Зал заседаний №301 Правительства Республики Бурятия
14.00 – 15.00	Обед	Ресторан гостиницы «Бурятия»
15.00 – 15.30	**Трансфер в ФСК**	
Работа дискуссионных и презентационных площадок Форума		
13.00 – 16.00	Интерактивная презентация проекта Республики Бурятия «Умная школа»	Физкультурно-спортивный комплекс

	Занятия для учащихся и педагогов в «Умной школе»	**(ФСК)**
14.10 – 15.50	Панельная дискуссия «Стандарт для дошкольников»	
	Панельная дискуссия «Эффективный контракт – реализация указов Президента РФ от 7 мая 2012 года»	
	Панельная дискуссия «Информационно-образовательная среда (паспорт школы)». Презентация «Умной школы Бурятии»	
	Презентационная площадка для победителей межрегионального конкурса эффективных управленческих моделей	
15.30 – 16.00	Встреча vip-гостей форума у входа в ФСК	Физкультурно-спортивный комплекс
16.00 – 17.30	Пленарное заседание	Физкультурно-спортивный комплекс
17.30 – 17.50	Перерыв Пресс-конференция для СМИ	Физкультурно-спортивный комплекс
17.50 – 18.20	Культурная программа	Физкультурно-спортивный комплекс
18.20 – 18.40	Трансфер	
18.40 – 21.30	Прием Главы Республики Бурятия – Председателя Правительства Республики Бурятия В.В. Наговицына	
21.30 – 22.00	Трансфер	Гостиницы г.Улан-Удэ
5 июля 2013 г.		
08.00 – 09.00	Завтрак (по месту размещения)	
09.00 – 17.00	Выезд участников форума в экспедиции, работа в рамках программ экспедиций	г. Улан-Удэ, Заиграевский район, Мухоршибирский район, Селенгинский район, Кижингинский район, Кяхтинский район
17.00 – 18.00	Прием Глав муниципальных образований Республики Бурятия	
18.00 – 20.00	Выезд в г.Улан-Удэ	
Дискуссионные площадки БОФ в г. Улан-Удэ		
11.00 – 13.00	Панельная дискуссия «Мировые тренды и стратегии развития системы образования» Модератор: А.И. Адамский, научный руководитель АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». Участники: представители иностранных делегаций, представители субъектов Российской Федерации	Зал заседаний №301 Правительства Республики Бурятия
13.00-14.00	Обед	
14.00- 16.00	Круглый стол «Учитель и культура – вызовы XXI века» Модераторы:	Деловой центр Национальной

	А.И. Адамский, научный руководитель АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»	библиотеки Республики Бурятия
16.00 – 17.00	Работа в экспедиции г. Улан-Удэ	
17.00-20.00	Прием мэра г. Улан-Удэ Культурная программа	
6 июля 2013 г.		
07.30 – 08.00	Завтрак (по месту размещения)	
08.00 – 11.00	Выезд на озеро Байкал	
11.30–12.00	Размещение участников форума	
12.00-13.00	обед	
13.00 – 14.00	Работа Координационного совета по образованию Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение»	Конференц-зал
13.00-15.00	Конференция Ассоциации администраторов образования Работа аналитической группы по итогам форума	Конференц-зал
13.00-15.10	Посещение Посольского монастыря Культурная программа	
15.00-16.00	Прием председателя РОО «Союз попечителей Республики Бурятия» Б.Б.Гармаева	
16.00–17.00	Итоговый пленум форума Работа в рамках Байкальского Соглашения Принятие Резолюции форума	Конференц-зал
17.00 – 18.00	Культурная программа	
18.00–20.00	Прием министра образования и науки Республики Бурятия А.В.Дамдинова	
20.00	Выезд в г.Улан-Удэ	
7 июля 2013 г.		
07.30–08.00	Завтрак	
08.00 – 08.30	Трансфер в аэропорт и на ж/д вокзал	

Тезисы к секции 1. Модернизация дошкольного образования

Становление дошкольного образования в качестве самостоятельного уровня образования само по себе бросает серьёзный вызов профессиональному сообществу в осмыслении всего комплекса требований (к образовательным результатам, к основным образовательным программам, к условиям), которые необходимо установить в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Стандартизация образовательных результатов на уровне дошкольного образования насколько соблазнительна, настолько и опасна: прямое оценивание ребенка в этом возрасте, сравнение с нормами, шаблонами лишает ребенка права на индивидуальный темп и траекторию развития. Основное возрастное новообразование – игровая деятельность ребенка – в ситуации внешнего оценивания имеет риск к блокированию развития или искаженного формирования. В связи с этим, требования к образовательным результатам детей на уровне дошкольного образования должны быть зафиксированы в

виде целевых ориентиров, которые не являются основанием для оценивания (а тем более контроля) детей.

На передний план осмысления и разработки в рамках ФГОС дошкольного образования выдвигаются требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Эти требования определяют и технологию работы педагогических работников в дошкольных образовательных организациях, и подходы к формированию реестра услуг дошкольного образования, дошкольного присмотра и ухода, а также подходы к определению структуры и величины норматива финансирования услуги дошкольного образования. Эти требования определяют вектор развития материально-технической среды, в которой получает дошкольное образование ребенок.

Нормативно-подушевое финансирование дошкольного образования должно выстраиваться на подходе, обеспечивающем уход от часовой логики формирования образовательной программы с группой воспитанников в дошкольной образовательной организации. В основе определения величины норматива финансирования услуги дошкольного образования в части, обеспечивающей выплату заработной платы работников образовательной организации, должны лежать: величина средней зарплаты в общем образовании региона, величина, выражающая рост минимального размера оплаты труда в регионе от года к году, а также коэффициенты, задающие содержательные требования к организации образовательного процесса. Среди обязательных коэффициентов необходимо выделить: соотношение количества педагогических работников и детей, соотношение фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников образовательной организации, соотношение стимулирующей и базовой частей фонда оплаты труда педагогических работников. Помимо этого должны быть разработаны и приняты учредителями дошкольного образовательного учреждения нормативы финансирования учебных расходов на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, а также нормативы финансирования содержания имущества дошкольной образовательной организации.

В рамках реализации «дорожных карт» изменений в сфере образования и науки, модернизация дошкольного образования должна обеспечить снижение и полную ликвидацию к 2016 году очерёдности на получение дошкольного образования. Решение этой задачи в субъектах Российской Федерации должно в большей степени выстраиваться через обеспечение преференций для выхода на рынок услуг дошкольного образования негосударственного сектора. Механизмы финансовой компенсации гражданам неполучения услуги дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, введение ваучерных моделей финансирования образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, снижение избыточных требований СанПИН, обеспечения пожарной безопасности – все эти меры позволят не только активизировать негосударственный сектор в дошкольном образовании, но и обеспечат высокую долю инвестирования со стороны бизнеса в строительство зданий и коммуникаций для обеспечения реализации услуг дошкольного образования.

Введение эффективного контракта в дошкольном образовании должно обеспечить взаимосвязь показателей качества труда работников образовательной организации дошкольного образования с показателями качества услуг, оказываемых этой организацией при условии обеспечения средней зарплаты педагогических работников учреждений, реализующих программы дошкольного образования, на уровне не ниже средней зарплаты в общем образовании в соответствующем регионе. В связи с этим необходимо зафиксировать, что разработка показателей качества труда педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, должна строиться на идеях оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы образовательной организации. Оценка

образовательных результатов воспитанников детских садов для обеспечения реализации в ДОУ модели эффективного контракта не требуется.

Тезисы к секции 2. Модернизация общего образования

Модернизация общего образования на современном этапе, прежде всего, связана с процессами укоренения новых представлений о качестве образования, формализованных в федеральных государственных образовательных стандартах ступеней общего образования.

Для обеспечения укоренения новых представлений о качестве образования в обществе необходимо работать с профессиональной общественностью. Наиболее продуктивной эта работа могла бы быть в случае принятия на федеральном уровне всероссийской системы оценки качества образования, в которой должны быть зафиксированы сами образовательные результаты, описаны виды оценочных и контрольных процедур, а также требования к ним, предъявлены требования к оценочным материалам, предъявлены функциональные и структурные требования к региональным системам оценки качества образования на каждой ступени общего образования.

Сформированная система оценки качества общего образования должна позволить укоренить нормативно закрепленные представления о качестве образования на уровне комплекса нормативных механизмов, регулирующих жизнедеятельность школы: распределение стимулирующей части фонда оплаты труда и оценка качества предоставляемых образовательными учреждениями услуг в рамках государственных (муниципальных) заданий на основе данных о качестве образования, полученных по результатам проведенных легитимных оценочных процедур (введение эффективного контракта в образовательных организациях), формирование стандартов качества услуг по реализации основных образовательных программ ступеней общего образования, формирование государственных заданий на реализацию программ повышения квалификации в соответствии с представлениями о существующих проблемах в качестве предоставляемых образовательными учреждениями услуг, создание механизмов конкурсного финансирования образовательных организаций сверх норматива по показателям качества образования, обеспечение механизмов развития сети на основании динамики значений показателей качества образования и эффективности расходования бюджетных средств и т.д.

Современные финансово-экономические механизмы обеспечения качественного общего образования нуждаются в тщательной проработке, совершенствовании и модернизации. В частности, ближайшие задачи субъектов Российской Федерации в обеспечении эффективности механизмов нормативно-подушевого финансирования образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы ступеней общего образования: уход от почасовой логики расчета величины подушевого норматива финансирования, установление связи между величиной подушевого норматива и величиной средней заработной платы в регионе с учетом динамики роста минимального размера оплаты труда, прозрачный расчет величины норматива с учетом целевых параметров, определяющих специфические средовые условия реализации ООП ступеней общего образования (соотношение количества учителей и учащихся, соотношение стимулирующей и базовой частей фонда оплаты труда образовательного учреждения, соотношение фонда оплаты труда педагогического и прочего персонала, доля учебных расходов в подушевом нормативе и др.).

В условиях модернизации НПФ приобретают осмысленный вид действия по обеспечению введения эффективных контрактов в общеобразовательных учреждениях: обеспечение конкурентоспособного уровня зарплаты педагогического работника (в среднем на уровне не ниже средней величины зарплаты в регионе), зависимость величины зарплаты от количества и качества труда работника, зависимость показателей

качества труда работника и показателей качества реализации услуги, оказываемой гражданам образовательной организацией.

Становление всероссийской системы оценки качества общего образования должно происходить одновременно с обустройством электронной среды школы, обеспечивающей операционализацию новых представлений об образовательных результатах как в стандартных решениях, обеспечивающих фиксацию образовательных результатов учащихся (электронный журнал, электронный дневник), так и в электронных интерактивных средах, позволяющих проводить любые занятия непосредственно в электронной среде. Такого рода инфраструктурные электронно-средовые решения для школ должны соответствовать нормативно закреплённым представлениям о качестве образования, легитимизованных во ФГОС ступеней общего образования, а также на уровне заведённого уклада деятельности в среде влиять на изменение технологии работы педагога с детьми, а также организацию процессов управления в образовательных организациях. Проект «Умная школа» Республики Бурятия системно изменяет представления о современной информационно-технологической инфраструктуре школы и устанавливает рамки современного уклада жизни школы, готовящей учащихся к успешному для них будущему.

Тезисы к секции 3. Модернизация дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников образовательных организаций должно строиться на принципах адресности оказания услуг в условиях конкуренции образовательных программ профессиональной подготовки и переподготовки, а также программ повышения квалификации. В связи с этим возрастает необходимость в выстраивании нормативно-подушевого принципа финансирования повышения квалификации педагогических работников или ваучерную модель финансирования повышения квалификации в субъектах Российской Федерации. Это позволит насытить рынок услуг повышения квалификации за счет программ, реализуемых на базе инновационных школ, инновационными центрами повышения квалификации, инновационно работающими педагогами.

Государственное задание организациям, осуществляющим повышение квалификации педагогических работников в субъектах Российской Федерации, нужно выстраивать с учетом необходимости ведения этими организациями собственной научно-исследовательской деятельности и методической работы, результаты которых могут быть положены в основу программ повышения квалификации педагогических работников, программ профессиональной подготовки.

Государственное задание организациям, осуществляющим повышение квалификации педагогических работников в субъектах Российской Федерации необходимо выстраивать и с учетом необходимости сопровождения курсантов в период после окончания обучения, непосредственно на рабочем месте.

Дополнительное образование детей должно выстраиваться на образовательных программах, способных удовлетворить на высоком профессиональном уровне потребность в получении образования по направлению, которое наилучшим образом покрывает эту потребность. При реализации таких программ необходимо учитывать различия этих потребностей у разных учащихся. В связи с этим процессы стандартизации услуг в дополнительном образовании детей должна быть связана, прежде всего, с условиями предоставления этих услуг, а также должна касаться структуры и содержания образовательных программ дополнительного образования детей. Требования к образовательным результатам, получаемым детьми в рамках программ дополнительного образования, не должны ограничивать степень свободы ребёнка в определении глубины, широты и темпа освоения этих программ.

На повестку дня образовательной политики муниципалитетов должен вставать вопрос выстраивания сетевой инфраструктуры для дополнительного образования детей. Должны обустраиваться технологические площадки для реализации программ дополнительного образования детей, в то время как собственно сами программы на базе этих технологических площадок могут реализовываться различными игроками на рынке услуг по реализации программ дополнительного образования детей (включая учреждения дополнительного образования детей, школы, учреждения дошкольного образования, учреждения профессионального образования, научные организации, учреждения культуры, спорта, негосударственные организации, индивидуальные предприниматели и т.п.).

В этой связи возрастает значимость работы субъектов Российской Федерации в направлении повышения эффективности бюджетных расходов в сфере дополнительного образования детей, обустройство нормативно-подушевых принципов финансирования организаций, реализующих программы дополнительного образования детей (или введение ваучерной модели финансирования организаций, реализующих программы дополнительного образования детей), расширение спектра муниципальных услуг по реализации программ дополнительного образования детей, открытие доступа к реализации услуг в сфере дополнительного образования детей негосударственного сектора.

Возрастает также необходимость в выстраивании и обустройстве дистанционных технологий предоставления услуг дополнительного образования детей, повышающих доступность этих услуг и расширяющих охват детей услугами дополнительного образования.

Тезисы к секции 4. Модернизация профессионального образования

Ориентация системы профессионального образования исключительно на присвоение профессиональной квалификации по результатам освоения студентом программы профессионального образования значительно снижает привлекательность профессионального образования у граждан за счет потери мобильности в получении профессионального образования в условиях непрерывного осуществления трудовой деятельности (или необходимости начала трудовой деятельности). Недооценён подход, согласно которому система профессионального образования ориентируется, прежде всего, на профессиональные компетенции, которые позволяют человеку успешно осуществлять профессиональную деятельность без присвоения профессиональной квалификации. При этом данный подход выстраивает гибкую систему учета освоенных компетенций для накопительного способа движения человека, получающего образование, к присвоению профессиональной квалификации по его желанию.

Такой подход может многократно повысить привлекательность учреждений системы профессионального образования и обеспечить оперативность в удовлетворении спроса на рабочую силу со стороны работодателей (рынка труда). Сегодня такие модели реализуются самими работодателями, которые организовывают учебные центры при производствах, решая свои насущные потребности в приобретении работниками (имеющимися или потенциальными) предприятий и организаций необходимых компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Профессиональное педагогическое образование в настоящее время реализует ФГОС по направлениям профобразования нового поколения. При этом системного удовлетворения спроса на компетентных специалистов для реализации требований ФГОС ступеней общего образования в образовательных организациях не происходит. Формально выпускники учреждений профессионального педагогического образования получают необходимую квалификацию педагога, но при этом, он остается неподготовленным (некомпетентным) для осуществления профессиональной деятельности, обеспечивающей

детям всю совокупность образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ступеней общего образования. В сложившейся ситуации необходимо искать пути выхода из кризиса непроизводства системой профессионального педагогического образования подготовленных для реализации ФГОС ступеней общего образования кадров. Предлагаемые модели: особая технология организации и реализации педагогических практик студентов учреждений профессионального образования в учреждениях общего образования, реализующих в полной мере требования ФГОС общего образования; выстраивание системы итоговой аттестации студентов учреждений профессионального педагогического образования с включением в неё квалификационного экзамена, содержательной основой которого будет проверка готовности будущего учителя использовать, применять, создавать инструментарий для оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ступеней общего образования; выстраивание системы педагогической интернатуры в образовательных организациях, в полной мере реализующих требования ФГОС ступеней общего образования.

Тезисы к секции 5. Государственно-общественное управление образованием

Общественное участие в реализации приоритетов государственной политики в сфере образования: участие бизнеса в вопросах строительства ДОУ, реализации программ дополнительного образования детей

Для того чтобы образование действительно стало общенациональным политическим приоритетом, необходимо, чтобы цели и содержание его деятельности, равно как и характеристики конечного продукта, задавались обществом (включая его различные страты, группы и сообщества), бизнесом и государством. А это невозможно без активнейшего участия в выработке и реализации образовательной политики основных реальных участников образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, гражданских некоммерческих организаций, представителей бизнеса).

В целях притока стимулирования частных вложений в создание и развитие объектов инфраструктуры, в субъектах Российской Федерации необходимо сформировать Законодательную базу для использования механизма отсроченных платежей при реализации инвестиционных проектов на условиях концессионных соглашений.

Необходимо привлечение бизнеса для решения проблемы охвата детей дошкольного возраста услугами дополнительного образования. Одна из задач – это создание благоприятных условий для расширения потока финансирования со стороны заинтересованного бизнеса на развитие частно–государственного партнерства, финансирование органами местного самоуправления дошкольных образовательных услуг, оказываемых для населения иными (альтернативными) поставщиками.

В качестве механизмов привлечения частных поставщиков к оказанию услуг дошкольного образования за бюджетные средства могут быть рассмотрены такие организационно-экономические механизмы как муниципальный заказ и выделение субсидий на возмещение затрат по оказанию услуг дошкольного образования.

Участие органов общественного управления в разработке ООП ОУ

Общественные советы (управляющие, попечительские) школ наделяются правом участия в разработке (вместе с учредителем и администрацией) образовательной программы учебного заведения и в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда тем учителям, которые внесли наибольший вклад в реализацию этой программы.

Образовательная программа фактически становится общественным договором между системой образования (в лице школы) и обществом (в лице родителей) по поводу гражданского заказа на социальную составляющую качества образования в дополнение к традиционной учебной.

Важно определение роли управляющего совета в создании ОП ОУ и оценке результативности и эффективности ее реализации. Совместное проектирование развития человеческого капитала местного социума и мобилизации его ресурсов, разработка программы социализации учащихся является необходимым условием деятельности управляющего совета в организации и осуществлении этих процессов.

Механизмы выращивания общественных представлений о качестве образования: механизмы влияния, формирование запросов, общественный контроль.

Гражданские институты как представители интересов налогоплательщиков должны выступить внешним экспертом результативности образования. Через участие в контроле и оценке качества, через формирование показателей качества предоставляемой услуги и контролем за достижением этих показателей. Через публичную отчетность они получают объективные свидетельства улучшения работы школ и педагогов, свидетельства эффективности инвестиций в образование.

Развитие системы управления качеством услуг и работ является ключевым звеном в переходе образовательных учреждений к бюджетированию, ориентированному на результат. Предоставленная финансово-хозяйственная самостоятельность учреждениям также переносит акцент со стороны текущего контроля за деятельностью учреждения в сторону контроля за полнотой и качеством оказываемых услуг.

Показатели качества выполнения государственного (муниципального) задания должны отражать выполнение требований к оказанию той или иной государственной услуги, которые закреплены стандартом оказания услуги, основанном на ФГОС и согласованным с потребителями услуги, общественным советом при органах управления образованием, являющихся учредителем образовательных учреждений.

Общественное участие в оценивании деятельности общеобразовательных учреждений имеет, таким образом, смысл не столько как процедура собственно оценивания, сколько как средство согласования государственного и общественного заказов на качество образовательных результатов и условий организации образовательного процесса.

Модель делегирования полномочий в сфере образования, электронная образовательная среда как инструмент участия родителей в оценке качества образования.

Модель делегирования полномочий гражданским институтам в реализации финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов может быть реализовано по следующим базовым направлениям:

а) участие в определении **предмета стимулирования,** т.е. оформление гражданского заказа на результативность и качество образования, что предполагает наличие (создание) механизмов участия общественности в определении приоритетов развития образования, стандартов содержания и условий образования, показателей оценки качества образования.

б) участие в определении **оснований для стимулирования**, т.е. осуществление контроля практической реализации гражданского заказа предполагает наличие (создание) механизмов участия общественности в оценке и контроле качества:

– система информирования общественности – публичная отчетность всех уровней и др.;

– система общественного наблюдения (участие представителей общественности в качестве наблюдателей в процедурах итоговой аттестации учащихся, аттестации педагогов и учителей и др.);

– система общественной экспертизы (участие общественности в процедурах лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, в инспекциях и проверках, в рассмотрении предложений, заявлений, жалоб, рекламаций граждан, в мониторинге программ и проектов, в экспертизе инновационных проектов и программ).

в) участие в определении, формировании и контроле за использованием **ресурсной базы стимулирования**, т.е. участие в формировании «бюджета стимулирования» и контроле за его исполнением.

Электронная образовательная среда школы является необходимым инструментом участия родителей в оценке качества образования, в общественной аккредитации образовательного учреждения.

Тезисы к экспедиции в г. Улан-Удэ

Экспедиция в МБОУ «Гимназия № 14»

Повышение эффективности образования и его качества – проблема, которая может быть решена в рамках образовательного округа. Однако, создание таких образовательных округов возможно только при условии добровольности объединения ряда образовательных организаций на основе общей образовательной программы, которая ими же и разработана, обсуждена и принята объединенными педагогическим и родительским коллективами.

Одним из возможных вариантов оценивания образовательных результатов детей (прежде всего – метапредметных) может быть «образовательное событие», которое представляет собой пространство деятельностных проб, когда участники вовлекаются в активную самостоятельную деятельность, ориентированную на получение «продукта». Создаются условия, когда необходимо оценить собственные успехи и дефициты, поставить задачи, проектировать собственное продвижение, находить или создавать ресурсы для этого. В рамках образовательной программы школы могут быть реализованы событийные образовательные программы, либо особые «событийные» модули, в которые школа включает взрослых, профессионалов в определенной сфере деятельности, родителей. Возможно проведение образовательных событий на базе сети школ, силами определенного образовательного сообщества. При этом очень важно, чтобы школа была готова применять разнообразные формы занятий, которые могут быть включены в расписание.

Рассматривая образование как услугу в условиях рыночных отношений, активно внедряя инновационные педагогические технологии необходимо уделять внимание такой эффективной системе поддержки специалистов сферы услуг (продаж), как супервизорство (супервайзерство).

Экспедиция в МАОУ «СОШ № 35»

Возрастная школа (ступеней обучения) ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их *индивидуальных* (возрастных, физиологических, психологических) особенностей, образовательных *потребностей и возможностей*, *личностных склонностей* путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Обучение на всех ступенях осуществляется по индивидуальным программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Развитию личности учащегося способствует психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка.

Анализ педагогических возможностей учреждения в окружающем социуме показывает, что оно располагает значительными ресурсами для организации образовательно-воспитательного процесса: сотрудничество с учреждениями культуры, образования, общественными организациями, органами социальной защиты, медицинского обслуживания, юстиции.

Территориальный образовательный округ - это добровольное объединение общеобразовательных учебных заведений разных типов и форм собственности с дошкольными, внешкольными заведениями, заведениями профессионально-технического образования и специального высшего образования, учреждениями охраны и развития здоровья для обеспечения качественных образовательных и культурно-образовательных потребностей граждан, проживающих в пределах образовательных округов регионального типа. Мы получим единое образовательное пространство в пределах ТОО; взаимодействие субъектов образовательных округов в сети образовательного пространства и среды и , следовательно, создание инновационной, открытой педагогической системы, которой является образовательный округ, для осуществления допрофильного, профильного образования, профессионально-ориентационной работы, компетентностного подхода к учебно-воспитательной работе.

Панельная дискуссия «Муниципальное задание на образовательную услугу предпрофильной подготовки учащихся»

Оценка качества услуги, выполнения МЗ. Муниципальное задание - инструмент доведения бюджетных средств до ОУ.

ПРОБЛЕМАТИКА:

Должна быть разработана система индикаторов, характеризующих эффективность и результативность деятельности учреждений образования. Существующая на сегодняшний день система статистических и внутриведомственных показателей деятельности распорядителей бюджетных средств в большинстве случае позволяет вести учет только объемов выполненных работ и использованных ресурсов и не ориентирована на мониторинг и оценку результатов деятельности.

Отдельного внимания заслуживает проблема формализации подхода к отражению в муниципальном задании показателей качества предоставления услуг (выполнения работ). Большинство муниципалитетов использует лишь словесное описание характеристик качества услуги, ссылаясь на СНиПы и СанПины. Из приведенных описаний потребителю, как правило, не представляется возможным определить, какими же качественными характеристиками должна обладать предоставленная услуга (выполненная работа), а контролирующему органу – оценить соблюдены ли установленные требования к качеству услуги.

Отсутствует механизм взаимосвязи муниципального задания с другими инструментами бюджетирования, ориентированного на результат. Порядок формирования и финансового обеспечения заданий должен содержать требования о соответствии качества муниципальных услуг, оказываемых в рамках задания, разработанным стандартам качества.

При разработке муниципальных заданий возникают также сложности определения условий и порядка его корректировки, а также с выбором форм и сроков предоставления отчетности об исполнении задания.

Наряду с методом индексации затрат интересен опыт использования метода «разложения» деятельности муниципальных учреждений на содержательные элементы и расчета объема их финансирования, исходя из существующих нормативов.

Механизмы общественного участия *в оценке качества образования*.

Наделение управляющих советов полномочиями по участию в *распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школ и руководителей образовательных учреждений* привело к необходимости разработки адекватных инструментов: выявления и учета в критериях оценки представлений общественности о

результатах профессиональной деятельности в целом, мнения родителей и учащихся о качестве труда конкретных педагогов.

Наряду с обеспечением участия общественности в обязательных процедурах получают распространение добровольные механизмы оценки качества работы образовательных учреждений. *Важное место в системе участия общественности в оценке качества образования зани*мает практика *изучения (исследования) общественного заказа на образование и общественного мнения о результатах* деятельности образовательных учреждений.

Инновационной стала практика подготовки общественных управляющих, членов органов государственно-общественного управления. Их *потребность в знаниях о современной школе и управлении ею невозможно было решить в рамках* традиционных форм информационно-просветительской работы и через сеть учреждений (институтов) повышения квалификации работников образования. Поэтому есть варианты их подготовки через сайт школы и проведение кустовых родительских собраний, родительско-педагогических конференций, публичной отчетности ОУ.

Появление новых процедур оценки качества естественным образом обусловило формирование института *общественных экспертов*. В контексте взаимодействия школы и родительского, местного сообщества востребованы, с одной стороны, программы *информирования, просвещения и обучения родителей* (семей) через привлечение их к взаимосодействию в образовании. В связи с этим мы планируем введение обучения родителей по программе подготовки тьюторов.

В ситуации **тьюторского сопровождения** педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы **тьюторское сопровождение** осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа. Особенности профес. позиции: тьютор двигается от интересов учащихся, помогая ему реализовать его цели.

В арсенале тьютора имеется и целый пакет технологий, которые активно используются в педагогической психологии. Ключевым инструментом тьютора можно назвать вопрос и умение тьютора с ним работать.

Чтобы муниципальное задание стало инструментом повышения эффективности деятельности образовательных учреждений необходимо вводить конкурсные механизмы распределения государственного задания (при сохранении определенной доли внеконкурсной основы).

Тезисы к экспедиции в Заиграевском районе Республики Бурятия

Проблема выработки единых образовательных результатов на всех ступенях обучения становится приоритетной и требует единства в построении общей системы оценки достижения результатов.

Важным аспектом проблемы развития системы дошкольного образования является снижение доступности его услуг. В целях реализации комплекса мер по обеспечению доступности дошкольного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей и повышения качества в Заиграевском районе создаются различные альтернативные формы дошкольного образования.

На передний план осмысления и разработки в рамках ФГОС дошкольного образования выдвигаются требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольников. Эти требования определяют и технологию работы педагогических работников в дошкольных образовательных организациях, и подходы к формированию реестра услуг дошкольного образования, присмотра и ухода, вектор развития материально-технической среды, в которой получает дошкольное образование

ребенок, а также подходы к определению структуры и величины норматива финансирования услуги.

Эффективная предметно-пространственная среда в ДОУ способствует созданию социальной ситуации развития и полноценному развитию воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах коммуникативно-личностного, познавательного и речевого, художественно-эстетического и физического. Ярким примером является реализация проекта «Территория детства» в Онохойском детском саду «Солнышко». Основная идея проекта заключается в изменении подходов к построению предметно-пространственной среды в детском саду.

К оказанию услуг дошкольного образования привлекаются иные образовательные организации. На базе учреждения дополнительного образования детей «Онохойский Дом детского творчества» организована Школа раннего креативного развития «Домовенок» для детей 4-7 лет (группа раннего развития для детей 4-5 лет и группа предшкольной подготовки для детей 6-7 лет).

Совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми составляет основу образовательного процесса: взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, дополнительно мотивируя их своим партнерским участием в деятельности.

Планируемые стандартизированные результаты на каждом образовательном уровне обширны и разнообразны, где ключевыми являются образовательная инициатива, образовательная самостоятельность, образовательная ответственность. Конкретизация метапредметных результатов каждой ступени позволит выстроить требования к оценочным процедурам, которые позволят изменить и сам процесс оценки результатов в соответствии с ФГОС. Оптимальным вариантом решения этой проблемы может быть модель системы оценки качества образования, в которой должны быть зафиксированы сами образовательные результаты, описаны виды оценочных и контрольных процедур, а также требования к ним, предъявлены требования к оценочным материалам, функциональные и структурные требования на каждой ступени обучения.

Современные финансово-экономические механизмы обеспечения качественного общего образования нуждаются в тщательной проработке, совершенствовании и модернизации. В основе величины норматива на 1 ребенка должна быть заложена средняя заработная плата в экономике региона, а далее применяться различные коэффициенты. Но на практике расчет регионального норматива с опорой на учебные часы вынуждает учителей увеличивать учебную нагрузку и тем самым перегружать детей.

Индикатором обеспечения взаимосвязи показателей качества труда работников с показателями качества услуг в условиях модернизации НПФ становится эффективный контракт, приобретающий осмысленный вид действия по обеспечению: конкурентоспособного уровня зарплаты педагогического работника (в среднем на уровне не ниже средней величины зарплаты в регионе), зависимость величины зарплаты от количества и качества труда работника и показателей качества реализации услуги, оказываемой гражданам образовательной организацией.

Становление системы **оценки качества общего образования** должно происходить одновременно с обустройством электронной среды школы, обеспечивающей операционализацию новых представлений об образовательных результатах как в стандартных решениях, обеспечивающих фиксацию образовательных результатов учащихся (электронный журнал, электронный дневник), так и в электронных интерактивных средах, позволяющие проводить любые занятия непосредственно в электронной среде. Такого рода инфраструктурные электронно-средовые решения для школ должны соответствовать нормативно закреплённым представлениям о качестве образования, легитимизованных по ФГОС ступеней общего образования, а также на уровне заведённого уклада деятельности в среде, влиять на изменение технологии работы педагога с детьми, а также организацию процессов управления в образовательных

организациях. Проект «Умная школа» Республики Бурятия системно изменяет представления о современной информационно-технологической инфраструктуре школы и устанавливает рамки современного уклада жизни школы, готовящей учащихся к успешному для них будущему.

Тезисы экспедиции в Мухоршибирском районе Республики Бурятия
Мобильная образовательная среда: организация дополнительного образования детей на основе социального партнерства в условиях малокомплектной школы

Изменилось содержание и понятие «качества» образования. Вопросы модернизации и дальнейшего развития системы образования связаны, в первую очередь, с вопросами создания и развития культурно-образовательной среды.

В решении этой проблемы мощным инструментом является дополнительное образование. Развитие школьного дополнительного образования и наращивание культурно-образовательного потенциала образовательного учреждения становится возможным при сочетании общего образования с дополнительным, в том числе использования ресурсов внеурочной деятельности.

Дополнительное образование, своим содержанием ориентированное на индивидуальные познавательные, коммуникативные и иные потребности детей, выдвигает особые требования к образовательным программам, условиям их реализации, нормативному, кадровому и финансово-экономическому обеспечению**.**

Данная проблема актуальна для сельской малокомплектной школы с точки зрения повышения ее возможностей обеспечить доступность и качество образования, школа получает позитивное прогнозное видение ситуации успешности обучающихся в качественно новых условиях жизни.

Сегодня МКШ может иметь многосторонние партнерские отношения, что предполагает мобильность ее образовательной среды. Отношения МКШ с социальными партнерами развиваются с ощутимым перевесом в сторону дополнительного образования детей, что обеспечивает качество реализации образовательных программ ДОД.

Совместный проект Бурятского республиканского педагогического колледжа и МОУ «Тугнуйская средняя общеобразовательная школа» Мухоршибирского района направлен выстраивание социальных, культурных, образовательных отношений в МКШ в соответствии с требованиями ФГОС на основе широкого спектра дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование на основе социального партнерства, формируя мобильное образовательное пространство МКШ, способствует совершенствованию механизмов становления всех участников проекта как субъектов собственной деятельности и собственного образования, ведущих к включению механизма саморазвития участников и школы, что является главным ресурсом устойчивого развития образовательного учреждения и социума в целом.

Тезисы к экспедиции в Кяхтинском районе Республики Бурятия

Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации прав каждого ребенка на образование, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка и другой Конвенции ООН, направленной на защиту и поощрение прав и достоинства лиц с инвалидностью, - Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году.

Во многих российских регионах накоплен педагогический опыт, существует региональное законодательство, разработаны методические рекомендации, способствующие тому, чтобы сделать обучение в российских школах более инклюзивным.

Развитие инклюзивного образования невозможно без поддержки и участия общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдение прав детей с особыми образовательными потребностями, а так же семей, в которых живут эти дети.

Тезисы к экспедиции в Кижингинском районе Республики Бурятия
Развитие инновационных процессов и обеспечение качества образования

На современном этапе сложилась проблемная ситуация в сфере сельского образования между: заинтересованностью сельской семьи в получении доступного и квалифицированного образования детей, способного обеспечить их дальнейшее профессиональное и индивидуальное развитие в качественно новых социально-экономических условиях, и неуклонно сокращающимися реальными возможностями сельских школьников в получении конкурентоспособного по качеству образования; усиливающейся вынужденной информационной замкнутостью сельских школ, их учителей и школьников и возрастающей потребностью сельских школ в доступности каналов информации для развития сельского образования; потребностью сельского социума в сохранении его самобытной социокультурной среды, общинной солидарности и культурно-духовного обмена, способствующих социальной адаптации и выживаемости сельских семей в сложных условиях переходного периода, и долговременными негативными социальными последствиями деформации культурно-образовательного пространства на селе, провоцируемой закрытием сельских школ, домов культуры, библиотек, дошкольных учреждений.

Важнейшим социальным институтом, призванным обеспечить социализацию личности в сельской местности, сохранение национальной культуры, традиций и обычаев, формирование гражданина своего Отечества, выступает сельская школа, где архиважная и системообразующая роль принадлежит педагогическому коллективу.

Особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Чтобы педагогическому коллективу правильно строить стратегию социально-педагогического сопровождения сельского ребенка, необходимо учитывать наиболее типичные его особенности.

Специфическими социальными условиями функционирования сельской школы выступают: слаборазвитость социальной инфраструктуры, изолированность, отдаленность. Потребность своевременно реагировать на постоянно возникающие социальные проблемы детей, а также взрослого населения обусловила необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических и культурных функций.

Современная сельская школа выступает как селообразующий фактор, как фактор формирования духовных ценностей нации, как образовательный и культурный фактор, как фактор педагогического оздоровления сельской социальной среды, как фактор развития сельскохозяйственного производства.

Чтобы выжить и развиваться, школа на селе должна стать организатором социально-педагогической и социокультурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребенка, преодоления отчужденности детей и родителей, восстановления вековой крестьянской традиции воспитывать всем миром; инициатором социальной работы с детьми и их семьями; институтом поддержки детских и молодежных объединений села; базовым институтом профильной и допрофессиональной подготовки учащихся.

Тезисы к экспедиции в Селенгинском районе Республики Бурятия

Стандартизация образовательных результатов на уровне дошкольного образования несколько ужесточает требования к педагогам системы дошкольного образования, которые призваны реализовывать ФГОС ООП ДО.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного ступеней общего образования и осмысление их целевых ориентиров – это основные содержательные направления модернизации общего образования в районе.

Актуализируется значимость совместной работы в отмеченных направлениях с профессиональной и гражданской общественностью. Возникает необходимость привлечения на уровне муниципалитета профессиональной и гражданской общественности к разработке муниципального заказа и созданию муниципальной системы оценки качества.

Система организации дополнительного профессионального образования педагогических работников школ необходимо строить на принципах адресности. При этом на уровне района должны быть зафиксированы особые «адреса» инновационного опыта учителей и педагогов, готовых оказать услуги практикоориентированной переподготовки кадров.

Возрастает значимость эффективности бюджетных расходов в сфере дополнительного образования детей, обустройство нормативно-подушевых принципов финансирования организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, расширение спектра муниципальных услуг по реализации программ дополнительного образования детей, открытие доступа к реализации услуг в сфере дополнительного образования детей негосударственного сектора.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

А.Б. Воронцов

Основные положения Концепции развития общероссийской системы оценки качества общего образования, ориентированной на современные результаты образования[1]

Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей внешние и внутренние объективные формы оценки. Для успешного управления образованием необходимы объективные данные о состоянии системы образования на различных уровнях, информация о тенденциях ее развития.

Основная цель концепции - описать возможные пути развития системы оценки качества общего образования как базового компонента системы образования, направленной на результаты.

При разработке данной концепции были использованы результаты анализа как международного, так и российского опыта проведения процедур оценки качества, в том числе и аналитические материалы Комплексного проекта модернизации образования в 31 регионе РФ.

К принципиальным особенностям созданной модели в рамках предлагаемой концепции можно отнести:

---

[1] Работа выполнена в рамках Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 гг.

- комплексность (междисциплинарный характер) и управляемость модели через связь качества общего образования со всеми аспектами деятельности образовательной организации;
- сквозной, уровневый и операциональный характер описания образовательных результатов по ступеням общего образования;
- разделение контроля качества, оценки результатов и качества общего образования;
- разграничение полномочий между всеми уровнями школьного образования (федеральный, региональный, муниципальный и школьный);
- открытость, прозрачность и информативность за счет создание электронной среды ОСОКО;
- системность в требованиях к оценочным процедурам и инструментам оценки для всех уровней управления образованием.

Часть 1

Исходным элементом для развития системы оценки качества общего образования стало расширение **требований и описание самих образовательных результатов,** т.к. ФГОС задал только общую рамку требований к этим результатам без их развернутого описания, что затрудняет дальнейшие действия в рамках ФГОС.

Метапредметные образовательные результаты (ключевые компетентности) должны носить, по нашему мнению, сквозной образовательный характер и быть связаны с формированием у школьников универсальных общих способов действий/средств, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие "лицо" современного мира и современной экономики.

Предметные образовательные результаты (учебно-предметные компетентности) должны носить операциональный, уровневый характер и представлять собой систему культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) предметных средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Личностные образовательные результаты (социальные компетентности) должны носить содержательно - деятельностный характер и быть связаны с приобретением школьниками социального опыта. Последний приобретается субъектом в собственной деятельности в контексте решения общественно-значимых задач, осознания своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Такой опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать как в сфере определенной социальной компетентности, так и на межкомпетентностном уровне.

Качество общего образования предполагается понимать как совокупность таких образовательных результатов, которые обеспечивают возможность успешной социализации школьников. Характеристиками "качества" могут стать такие понятия, как "успешность", "мобильность", "социализация" ученика, а также "цена" образования.

Таким образом, в нашей концепции сформулированы основные принципы проектирования образовательных результатов для каждой конкретной образовательной организации в рамках основных образовательных программ по школьным ступеням. А именно:

1. Сквозной характер универсальных (метапредметных) образовательных результатов.
2. Уровневый характер предметных образовательных результатов.
3. Операциональный характер предметных и метапредметных образовательных результатов.
4. Качественный характер оценки личностных результатов.

Для нас принципиально важно, чтобы было выделить ключевые составляющие образовательных результатов.

Мы предлагаем **сквозные (через все возраста) метапредметные результаты** рассматривать через три линии: 1) умение учиться - учебная грамотность - образовательная компетентность; 2) умение взаимодействовать - коммуникативная грамотность - коммуникативная компетентность; 3) умение работать с информацией - информационная грамотность - информационная компетентность.

Уровневые предметные (через все предметы) результаты предлагаем рассматривать через три уровня: 1) умение действовать по образцу (репродуктивный уровень); 2) умение применять способ действия в аналогичной ситуации и аналитическая деятельность по структуре объекта (рефлексивный уровень); 3) умение преобразовывать способ действия под конкретную ситуацию вплоть до конструирования нового способа (функциональный уровень).

Личностные результаты рассматривать только через приобретения учащимися социального опыта в разных видах деятельности.

Основными аспектами оценки всех трех видов образовательных результатов определить:

- самостоятельность как поиск или построение "опор" (помощников, средств) своего движения;
- инициативу как вызов и преодоление границ или поля своего движения;
- ответственность как способность, решение самого человека о моменте предъявления другому результатов своей работы. Ответственность - это всегда принятие решения на основе завяленных показателей.

Часть 2

Следующим элементом Концепции стало создание **типологии оценочных процедур,** существующих в Общероссийской системе оценки качества и соотнесение их уровням общего образования.

"Тест достижений" - оценочная процедура (ретроспективная оценка), которая проводится по завершении второй и третьей ступени общего образования (ГИА ЕГЭ). Цель - оценить выполнение ФГОС ОО. Процедура носит нормативный характер. Содержание КИМов не может выходить за рамки требований ФГОС. Заканчивается оценочная процедура обязательной аттестацией каждого ученика с помощью балльной шкалы оценивания. Проводится на федерально-региональном уровне. Развитие этого "теста" предлагается в сторону выделение в нем двух уровней: базового и предпрофильного (ГИА); школьного и вузовского (ЕГЭ).

"Прогностический тест" (тест готовности) - оценочная процедура (прогностическая оценка), которая проводится на "образовательных переходах" с одной ступени на другую (1,5,10 классы), а также в 7 классе (переход от младшего подростка (5-6 классы) к собственно подростковому возрасту (7-9 классы). Главная цель - определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени (этапе). Оценивается не работа в целом, а определяется уровень выполнения группы заданий на определенные умения. Используется исключительно критериальная шкала оценивания. В КИМах используется как знако-мый, так и новый для учащихся учебный материал. Процедура предполагает право выбора учащимися заданий для их выполнения. Результаты работы необходимы для проектирования "зоны ближайшего развития учащихся". Диагностика проводится в рамках региональных мониторинговых исследований.

"Тест успешности" (прогресса) - оценочная процедура (ретроспективная оценка), которая проводится по итогам учебного года и относится к промежуточной аттестации школьников. Основная цель - фиксация индивидуального прогресса у учащихся в предметных образовательных результатах. КИМы носят уровневый характер. Оценивание учащихся производится отдельно по каждому из трех уровней освоения предметных способов/средств действий (1 уровень -формальный (репродуктивный); 2

уровень - рефлексивный; 3 уровень -функциональный). На основе полученных данных строятся индивидуальные профили учащихся, а также класса, школы в целом. Главное в такой процедуре - сравнение (дельта) с прошлыми результатами подобной работы. КИМы разрабатываются под ключевые (ядерные) понятия курса (предмета). Данная оценочная процедура проводится на уровне образовательной организации силами администрации (школьной лаборатории оценки качества образования).

"Диагностический тест" - оценочная процедура (рефлексивная оценка), которая проводится в ходе изучения того или иного учебного предмета и напрямую связана с формирующим оцениванием в классе. Цель подобных процедур - проведение "точечной" диагностики освоения основных предметных и метапредметных способов/средств действий учащимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы. КИМы носят операциональный характер. Для оценки результатов подобных текстов может использоваться только бинарная шкала оценивания. Данная оценочная процедура используется исключительно учителями и учащимися образовательной организации.

"Экспертная оценка образовательного события" - оценочная процедура, которая проводится за пределами класса, урока и носит, как правило, межвозрастной и межпредметный характер. Примером таких событий можно назвать проектные, исследовательские и художественно-творческие задачи, которые решаются на протяжении продолжительного времени в малой группе. Главная цель такой процедуры - оценить формирование у учащихся тех метапредметных и личностных образовательных результатов, которые не в полной мере могут быть оценены с помощью измерений. Оценка производится экспертами с помощью встроенного наблюдения. Оценочная процедура может использоваться как образовательным учреждением самостоятельно, так и использовать при аккредитации образовательной организации, при проведении государственной итоговой аттестации 9,11 классов.

"Оценка внеучебных достижений" - оценочная процедура (публичная оценка), которая может проводиться как минимум в двух формах: портфолио и публичное представление своих достижений (соревнование, спектакль, конференция, выставка и т.п.). Основная цель этой процедуры - сделать внеучебные достижения школьников такими же значимыми для всех, как и учебные достижения. Предлагаемые формы этой оценочной процедуры позволят каждому учащемуся продемонстрировать то, что он сам считает достойным публичной оценки. Такая оценочная процедура позволяет "уравнять" в сознании школьника значимость его учебных и внеучебных достижений. На этапе 9,11 классов в перспективе данная оценочная процедура может стать обя-зательной и включенной в государственную итоговую аттестацию.

"Мониторинговые исследования" - оценочная процедура, которая связана с наблюдением за состоянием образования (результатов, процесса, условий) по определенным постоянно действующим параметрам в определенное время. Основная цель данной процедуры - оценивание текущего состояния системы образования (ее отдельных элементов) для определения последующих шагов по коррекции тех или иных составных частей системы образования. В мониторинговых исследованиях персонально ученик не оценивается. Оценивание происходит по специально разработанным критериям и параметрам. Полученные результаты обязательно сравниваются с предыдущими подобными замерами и на основе аналитики делаются определенные выводы и рекомендации по состоянию исследуемого объекта. Данная оценочная процедура может проводиться на любом уровне управления образованием. Никаких последствий для участников исследования не должно быть.

Часть 3

Следующим важной составной частью Концепции является раздел, связанный с **требованиями к инструментарию оценки** образовательных результатов школьников и качества образования в целом на уровне образовательной организации.

На уровне образовательной организации (школьный уровень) мы предлагаем выделять четыре подуровня:

На ученическом уровне инструментарий должен быть ориентирован прежде всего на:

- самооценку собственных учебных действий учащегося;
- выработку критериальной основы для оценки действий учащихся;
- рефлексивный характер действий учащихся;
- действия ученика по запросу на экспертную оценку взрослого (учителя).

Ключевой объект оценки на этом уровне - учебные и иные действия учащегося.

На **педагогическом уровне** инструментарий необходим, прежде всего, для формирующего оценивания и для оценки индивидуального прогресса учащихся.

Для **формирующего оценивания** комплекс инструментов должен:

- фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавании, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения об улучшении и развитии учения;
- ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок;
- иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро позволят учителю освоить обратное взаимодействие с учеником по итогам оценки его деятельности ;
- носить непрерывный (цикличный) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии;
- быть ориентированным на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные).

Инструментарий для **оценки индивидуального прогресса** учащихся должен отвечать следующим требованиям:

- быть направленным на оценку зоны ближайшего развития, "индивидуальный темп" освоения учащимся предметного содержания и должен служить средством сопровождения образовательного процесса (как в начальной, так и в основной школах), а не только средством подведения его итогов;
- акцентировать внимание на мере овладения средствами (общими способами действия), которые должны быть переданы учителем ученику в ходе обучения;
- ориентироваться на предметные линии, которые задают способ развертывания учебного предмета на протяжении обучения в начальной и основной школах;
- обеспечивать два вида прогресса - линейного и уровневого. Первый - это рост эффективности в решении задач достигнутого уровня, когда ученик остается на одном уровне. Второй - проявление способности решать задачи более высокого уровня, чем удавалось раньше.
- делать выводы об изменениях, которые происходят с учащимся (о приросте в мышлении и понимании при изучении предмета), необходимы данные двух и более срезов в течение учебного года по одним и тем же параметрам;
- позволять в графической форме представлять прогресс учащихся (например, с помощью индивидуального профиля).

На **уровне администрации** образовательной организации используется также четыре инструмента: для стартовой диагностики, для промежуточной (итоговой) аттестации школьников, для оценки качества учебных предметных программ, а также для оценки информационно-образовательной среды школы.

Инструментарий **для оценки стартовых возможностей** учащихся в обучении на начало года должен отвечать следующий требованиям:

- быть ориентированным на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и "зоны ближайших" знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году;
- позволять самостоятельно учащимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после "старта";
- выявлять способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения;
- позволять построить в классе "карту движения" в учебном предмете на предстоящий учебный год;
- устанавливать стартовые образовательные возможности уча-щихся после длительного перерыва на начало учебного года.

Инструментарий **для итоговой оценки образовательных результатов** учащихся должен отвечать следующим требованиям:

- о носить комплексный и интегральный характер (совокупность пяти субтестов: математической, языковой, естественно- научной, художественной грамотности и грамотности чтения) и позволять оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой, например, начальной школы по ключевым предметам учебного плана;
- отражать три уровня опосредствования (меру присвоения средств): формальный, предметный и функциональный, позволять оценить действия ребенка отдельно по каждому уровню и построить индивидуальный профиль каждого ребенка, класса, параллели школы в целом, по которым можно определить прогресс в обучении;
- регламентировать соответствие каждому уровню определенного типа тестовых задач, количество которых зависит от "ядерных" (ключевых) понятий (способаов действия) учебного курса;
- устанавливать не только учебные, но и внеучебные достижения школьников на конец учебного года, позволять описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим.

Инструментарий для **оценки рабочих учебных предметных программ** должен отвечать следующим требованиям:

- выявлять деятельностный характер содержания учебной дисциплины;
- определять возможности достижения запланированных образовательных результатов данной программой;
- устанавливать соотношение разных форм учебной деятельности в предмете;
- определять возможности самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся в рамках данной программы.

Инструментарий для **мониторинга информационно-образовательной среды школы** должен представлять собой комплексное многоуровневое обследование, которое должно:

- оценить развивающий эффект образовательной технологии (системы) по основным педагогическим критериям, а именно по показателям развития личности учащегося, его познавательных способностей, мышления, а также по показателям социального и мотивированного развития ребенка;

- описать качественные особенности построения образовательного процесса и типа взаимодействия в системе "учитель - учащиеся";
- оценить эффективность и доступность программного комплекса информационной среде школы, с точки зрения качества образования;
- разработать систему коррекционных мероприятий для школы, повышающую психологическую эффективность ее образова-тельной среды.

На **общественном (родительском) уровне** инструментарий должен позволять устанавливать:

- удовлетворенность родителей образовательными результатами своих детей на определенный момент обучения;
- характеристики образовательной среды школы, способствующие оптимальному нахождению школьника в стенах образовательной организации;
- выполнение обязательств образовательной организации по выполнению общественного договора между семьей и школой.

Часть 4

Концепция предполагает создание модели, в которой описывается совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений школьников, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

В модели выделяется четыре основных уровня организации системы оценки качества образования: федеральный, региональный, муниципальный и школьный.

Федеральный уровень

На федеральном уровне рассматривается следующая возможная структурная схема системы оценки качества общего образования:

- общероссийский мониторинг результатов и качества обучения школьников по результатам международных и общероссийских исследований;
- единый государственный экзамен для выпускников и абитуриентов, мониторинг результатов ЕГЭ по разным категориям общеобразовательных учреждений;
- общероссийские научно-методические структуры по обеспечению систем качества сертифицированным инструментарием для проведения надежных и валидных педагогических измерений предметных и метапредметных результатов школьников;
- экспертиза примерных основных образовательных программ на разных ступенях образования и включение их в общероссийский реестр программ;
- институты подготовки профессиональных и общественных экспертов в области оценки качества образования;
- информационные базы данных для обеспечения деятельности структурных составляющих ОСОКО;
- федеральный информационно-аналитический центр оценки качества образования с единой информационной средой образовательного пространства РФ.

Всем формам контроля и аттестации в новых условиях необходима опора на единые требования к инструментарию педагогических измерений, современным технологиям проведения контрольно-оценочных процедур, согласованным показателям и критериям, информационным программным средствам. В этой связи обязательным элементом системы управления качеством образования становится сертификация на соответствие требуемым свойствам образовательных стандартов, программ, педагогических измерителей. Необходимо научно обосновать методики обработки, накопления, анализа и мониторинга результатов, их корректной интерпретации для выработки обоснованных управленческих решений.

Основным инструментом оценки качества образования на федеральном уровне является информационная среда для проведения постоянного мониторинга функционирования всей общероссийской системы образования.

Помимо этого инструмента на федеральном уровне используется инструмент международных мониторинговых исследований типа TIMSS, PIRLS, PISA.

Федеральный институтом педагогических измерений разрабатываются инструменты для оценки результатов и качества образования для разных уровней общего образования, включая контрольно-измерительные материалы типа ЕГЭ, ГИА.

Региональный уровень

На региональном уровне система оценки результатов и качества общего образования рассматривается через следующую возможную структурную схему (предметы оценки):

- система стартового (1,5,10 классы) и промежуточного (7 классы) мониторинга результатов и качества образования в регионе, способствующего отслеживанию динамики развития региональной образовательной системы, повышению ее управляемости и мобильности;
- региональный мониторинг комплексной оценки образовательных учреждений и муниципальных управлений образования с установлением эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса, в том числе органами управления образованием;
- сопоставление результатов мониторинговых исследований для выявления сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения, определение результативности образовательного процесса и качества учебных программ путем сравнения с нормами и требованиями стандартов;
- распределенная по региону система независимых опорных баз (центров) проведения стандартизированных массовых контрольно-оценочных процедур не только для итоговой аттестации, но и работающих на постоянной основе;
- аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических работников сферы образования;
- система подготовки специалистов для обеспечения правильности проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям и использования их результатов в образовательной практике;
- экспертно-сертификационный центр оценки основных образовательных программ разного уровня;
- банк валидного инструментария педагогических измерений и надежных контрольно-оценочных процедур, обеспечение конфиденциальности контрольно-измерительных материалов на всех этапах контрольно-оценочного процесса;
- региональный банк валидной образовательной статистики; обеспечение доступа к нему различных категорий пользователей (школы, управления образования, вузы, родители, учащиеся, учителя и т.д.).

Региональная система должна опираться на единую концептуальную основу системы оценки. Управление по принципу обратной связи требует преобразования информации о результатах контрольно-оценочной деятельности в учебных заведениях региона, ее структурирования и укрупнения, что возможно лишь в ситуации, когда педагогический контроль и оценка опираются на теорию педагогических измерений, квалиметрический мониторинг и независимость оценивания образовательных результатов.

Создание региональной системы объективной оценки общеобразовательной подготовки обучающихся предполагает использование современной технологии тестирования, использование контрольных измерительных материалов, надежной стандартизированной системы проведения контроля, программно-инструментальных

средств, позволяющих осуществлять обработку результатов и их предъявление в информационные системы для различных пользователей.

Функции контроля качества регионального образования в пер-спективе должны выполнять общественно признанные контрольно-оценочные центры, не подчиняющиеся органам управления образования, задача которых состоит преимущественно в сборе образовательной информации, ее систематизации, анализе, обобщении, интерпретации и выработке управленческих решений.

Региональный центр оценки качества является главным субъектом региональной системы оценки качества, который напрямую связан с Федеральным информационно-аналитическим центром качества образования.

Муниципальный уровень

На муниципальном уровне система оценки результатов и качества общего образования рассматривается через следующую возможную структурную схему (предметы оценки):

- агрегация необходимой количественной и качественной информации с регионального и школьного уровней из информационной среды образовательного пространства РФ (региона);
- мониторинг доступности и вариативности образования в образовательных учреждениях муниципалитета;
- мониторинг образовательных условий школ для реализации основных образовательных программ с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- мониторинг внеучебных, внешкольных достижений (олимпиад, смотров, фестивалей, выставок и других конкурсных мероприятий в системе образования) подростков на уровне муниципалитета;
- экспертиза и сертификация программ дополнительного образования;
- аттестация руководителей образовательных учреждений, их заместителей и методистов;
- реализация школьных и муниципальных программ развития, оценка выполнения муниципальных заданий образовательными учреждениями;
- анализ публичных докладов образовательных учреждений;
- проведение муниципального экзаменационного испытания в форме итогового предпрофильного и предпрофессионального события в рамках государственной итоговой аттестации 9,11 классов.

Таким образом, на муниципальном уровне проводится внешняя комплексная оценка образовательных учреждений, которая опирается на данные региональной оценки (мониторинговые исследования и итоговую (государственную) аттестацию, а также данные муниципальной внешней оценки условий реализации ООП и муниципального задания).

Для сбора, хранения, анализа информации на уровне муниципалитета создается информационно-аналитический центр оценки результатов и качества, который входит в цепь регионального и федерального центров оценки качества образования.

Школьный уровень

На школьном уровне система оценки результатов и качества общего образования рассматривается через следующую возможную структурную схему (предметы оценки):

- самоконтроль и самооценка учащихся с использованием информационной среды образовательного учреждения;
- формирующее оценивание педагогов, которое фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, дает учителю и ученику ин-формацию, на основании которой они принимают решения,

как улучшать и развивать учение; ориентируется на качественную оценку действий учащихся, работает на улучшение качества учения, а не обеспечивает основание для выставления отметок;

- мониторинг индивидуального прогресса учащихся и отражение его в информационной среде образовательного учреждения;
- внешняя (относительно учителя и учащихся) оценка стартовых и итоговых возможностей учащихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования;
- экспертиза рабочих учебных предметных программ педагогов образовательного учреждения;
- мониторинг реализации основных образовательных программ отдельных ступеней образования, включающий в себя все основные аспекты ООП;
- внешняя общественная, общественно-профессиональная экспертиза деятельности образовательного учреждения.

Для функционирования школьной системы оценки результатов и качества образования разрабатывается соответствующая нормативно-правовая база, создается информационно-аналитический центр качества образования, связанный с такими же центрами по вертикали, необходимо также наличие в образовательном учреждении информационной среды.

Общий замысел школьной системы оценки состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств контроля и оценки образовательных достижений учащихся на всех ступенях школьного образования, а также в ее согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

Таким образом, вся педагогическая система, с ее начальных звеньев, сегодня требует переориентации на решение основной задачи современного образования - подготовку людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых, даже самых неординарных ситуациях. Одной из приоритетных задач является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между различными субъектами в области образовательной политики, обеспечения качества образования, а также его контроля и оценивания.

Для обеспечения эффективного функционирования общероссийской системы оценки качества общего образования необходимо построить общую структуру работоспособности всей этой системы и описать функции каждого элемента этой структуры.

Центральным структурным элементом всей системы оценки качества образования может стать **Федеральный информационно-аналитический центр** оценки качества общего образования, который связан с помощью единой информационной среды с подобными информационно-аналитическими центрами регионального, муниципального и школьного уровней.

Основная задача такой структуры на всех уровнях общего образования обеспечение нормальной, бесперебойной работы информационной среды, получение достоверной информации, ее агрегации на всех уровнях о качестве образования по определенной заданной системе показателей.

Важным элементом этой структуры является самый нижний уровень этой системы - школьный. Именно на этом уровне большая часть информации попадает в информационную среду и распределяется по другим уровням в соответствии с поставленными задачами.

На всех уровнях образования (федеральном, региональном, муниципальном, школьном) для проведения экспертно-аналитической деятельности информационно-аналитические центры могут быть представлены консалтинговыми структурами, обладающими опытом работы с информационными потоками ОСОКО,

осуществляющими реальное взаимодействие с потребителями информации о качестве образования.

Второй структурный элемент ОСОКО - **Институт федеральных и региональных экспертов качества образования.**

Институт экспертов ОСОКО может являться общественным объединением без образования юридического лица, создаваемым в целях обеспечения проведения общественно-профессиональной аккредитационной экспертизы образовательных учреждений и основных образовательных программ.

Основными задачами Института экспертов могут стать:

- подготовка в установленные сроки экспертных заключений по объектам экспертизы;
- согласование в процессе проведения экспертизы позиций (достижение баланса интересов) общества, государства и бизнеса;
- обеспечение объективности и достоверности результатов экспертизы.

Эксперт ОСОКО - лицо, прошедшее соответствующую подготовку, выдержавшие аттестационные испытания, удовлетворяющее квалификационным требованиям, установленным Министерством образования и науки РФ, и включенный в Федеральный и региональный реестр экспертов ОСОКО.

Третьим структурным элементом системы оценки качества образования могут стать **Независимые образовательные центры аудита и оценки качества образования.** Данные центры берут на себя организацию и проведение внешних международных, всероссийских и региональных мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации 9,11 классов, независимого тестирования учащихся по запросу родителей и администрации школ. Данные центры должны получать аккредитацию (сертификацию) в Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования.

Все три составные территориальные элементы системы оценки качества образования должны работать в тесной связи с федеральной и региональной службами по контролю и надзору в сфере образования.

Часть 5

В рамках общей концепции развития системы оценки качества общего образования разработаны новые подходы к отдельным оценочным процедурам (аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, государственной итоговой аттестации и др.)

Например, **аккредитация образовательной организации** должна, с нашей точки зрения, прежде всего, быть ориентированной на оценку качества выполнения ООП ступени и определять "шаг развития" ОО. Такая процедура должна проходить после окончания выполнения ООП ступени и включать в себя четыре вида экспертизы:

- **самообследование** и самооценка как оценка эффективности использования своих ресурсов для достижения современного качества образования;
- **государственная экспертиза** - оценка выполнения ФГОС ступени;
- **общественно-профессиональная экспертиза** - экспертиза ООП и ее специфики;
- **общественная экспертиза** - экспертиза условий, комфортности ОО, выполнение социального заказа.

Государственная итоговая аттестация 9,11 классов.

Модель процедуры проверки освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) учащимися **9-х классов** должна инициировать, прежде всего, включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Такая процедура проверки освоения ООП должна быть направлена на оценку тех метапредметных результатов, которые оценить с помощью тестовых технологий

невозможно. Для оценки этих результатов предлагается использовать технологию независимых экспертных оценок в ходе итогового события, которое организуется в рамках государственной итоговой аттестации, носящей индивидуально-групповой характер.

Итоговое событие - экзаменационная процедура, которая проводится в определенный (назначенный заранее) день в форме предпрофильного индивидуально-группового испытания. Продолжительность - не более 4 часов. Число участников ограничено количеством персональных компьютеров, на которых установлена электронная оболочка испытания. Предварительно каждый учащийся обосновывает своё участие в данном испытании с помощью Портфолио, являющегося в 9 классе обязательным компонентом итоговой аттестации. Это по сути инструмент обоснования выбора профиля дальнейшего обучения.

Модель процедуры проверки освоения ООП СОО учащимися **11-х классов** включает в себя: отчет о реализации своей индивидуальной образовательной программы (Портфолио), итоговый проект своего самоопределения, состоящий из следующих разделов: "Моя образовательная история", "Системное описание сферы профессионального самоопределения"; "Базовые современные проблемы в рамках выбранной профессиональной сферы"; "Обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней".

Для подобного рода процедур разработана своя методика оценки, описаны требования к инструментарию.

Данная процедура направлена, прежде всего, на оценку метапредметных и личностных результатов, которые оценить с помощью тестовых технологий невозможно. Для оценки результатов используется технология независимых экспертных оценок в ходе итогового события, которое организуется в рамках государственной итоговой аттестации. Процедура проверки включает в себя оценку Портфолио, защиту итогового проекта самоопределения и оценку итогового события, которое носит индивидуально-групповой характер.

Итоговое событие - экзаменационная процедура, проводится в форме предпрофессионального индивидуально-группового испытания в определенный день продолжительностью не более 4 часов, оценивается муниципальной экзаменационной комиссией. Испытание проходит группа учащихся от 4 до 6 человек. На первом этапе участвуют два внешних эксперта (члены муниципальной экзаменационной комиссии). Их задача с помощью специально созданных экспертных карт произвести оценку действий каждого учащегося в группе в ходе решения специальных задач. На втором этапе - предъявление (презентация) решения задачи- оценивается результат работы группы общей экзаменационной комиссией, состоящих из тех же экспертов, которые оценивали работу группы на первом этапе. При выведении общей оценки учитывается предварительная оценка Портфолио учащихся. Данный экзамен является "входным" для продолжения образования в высшей школе. Итог испытания - определение уровня освоения учащимися метапредметных результатов и личных образовательных достижений, которые фиксируются в характеристике-рекомендации для обучения на следующей ступени образования.

Общий итог

Управление развитием общероссийской системы оценки качества образования возможно через следующие реальные механизмы: уровневый и операциональный характер описания образовательных результатов; разработку нового поколения контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур для всех ступеней образования на конкурсной основе разными группами специалистов; изменение подходов к аттестации педагогов, ориентированной на повышение статуса учителя ("карьерный рост"), финансовые механизмы (прежде всего, оплату видов деятельности и изменения

подходов к стимулирующей части оплаты труда); увеличение открытости, прозрачности оценочных процедур и результатов благодаря созданию системы функционирования электронной среды российского образования; повышение роли внутришкольной системы оценки качества образования; дифференциацию контроля[2] и оценки качества образования, а также разделение "полномочий" в оценке качества между всеми четырьмя уровнями управления образованием: федеральным, региональным, муниципальным и школьным.

[2] Для нас контроль качества - обязательная процедура, которая, прежде всего, определяет соответствие утвержденной образовательной организацией основной образовательной программы ступени практике ее реализации в данной школе.

АНО "Институт проблем образовательной политики "Эврика"
Международная Ассоциация «Развивающее обучение»
Межрегиональная Тьюторская Ассоциация
НОУ Открытый институт «Развивающее образование»

ПРИМЕРНАЯ
основная образовательная программа
начального общего образования

Москва, 2013

Оглавление

Пояснительная записка …….. 2

Раздел 1.
Цели образования первой (начальной ступени) ступени общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения

1.1. Стратегические цели начального этапа развивающего общего образования ……. 4
1.2. Принципы конструирования и описания планируемых образовательных результатов …… 5
1.3. Планируемые результаты начального развивающего общего образования …….. 6
1.4. Детские и взрослые задачи достижения запланированных образовательных результатов …….. 10
1.5. Система оценивания запланированных образовательных результатов …… 12

Раздел 2
Характеристика содержания, способов и форм начального общего образования как путь достижения планируемых образовательных результатов

2.1. Формирование учебной деятельности младших школьников …… 19
2.2. Формирования ИКТ - компетентности младших школьников ……. 22
2.3. Освоение культурных предметных способов действий/средств …….. 26
2.4. Образовательные пространства начальной школы как место для реализации ООП …….. 62
2.5. Образовательные модули как место координации учебных предметов.. 69
2.6. Организация внеучебной деятельности младших школьников …… 73
2.7. Формирование у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни ……. 79

Раздел 3
Условия реализации основной образовательной программы

3.1. Рабочий учебный (образовательный) план как основной механизм реализации основной образовательной программы …….. 82
3.2. Рабочий план внеурочной (внеучебной) деятельности в начальной школе …….. 90
3.3. Общая характеристика условий реализации ООП …….. 92
3.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП ……. 97
3.5. Кадровое обеспечение реализации ООП …… 100
3.6. Финансовое обеспечение реализации ООП …… 106
3.7. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП …… 107
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации ООП …….. 114
3.9. Правовое обеспечение реализации ООП ……. 116
3.10.Мониторинг реализации основной образовательной программы ……. 116

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП) – программный документ («программа действий»), на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе статей 11,12,13,14, 28, 58,66 Закона об образовании в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей младших школьников.

ООП начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников**.**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального развивающего обучения являются **желание и умение учиться**, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. Однако пятый год обучения, который соответствует критическому периоду в развитии ребенка, используя учебные предметные программы основной школы, продолжают реализовываться силами специалистов педагогов начальной школы. Это позволяет более спокойно перейти из одного возраста в другой (подростковый), преодолев критический возраст без дополнительных серьезных стрессов и негативных явлений.

ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для организации внеучебных видов деятельности младших школьников, а также организации педагогической деятельности специалистов (учителей, психологов, тьюторов, воспитателей) начальной школы.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Раздел 1.
Цели образования первой (начальной ступени) ступени общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения

1.1. Стратегические цели начального этапа развивающего общего образования

Начальное общее образование в рамках общей концепции Школы опирается на отечественную психолого-педагогическую научную школу Л.С. Выготского. В соответствии с возрастными особенностями, начальный этап развивающего образования в данной основной образовательной программе соответствует 1-4 классам общего образования.

Начальный этап общего образования ставит в данной образовательной организации следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- подготовить младших школьников к обучению на следующей ступени образования через овладение учащимися основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

1.2. Принципы конструирования и описания планируемых образовательных результатов

Сформулируем общие принципы конструирования образовательных результатов:

- описание метапредметных образовательных результатов должно носить **сквозной характер** и должны проявляться в разных учебных предметах в учебной деятельности на всех трех ступенях школьного образования;
- описание предметных образовательных результатов должно носить **уровневый характер**;
- образовательные результаты (предметные и метапредметные) должны также носить **операциональный характер;**
- описание личностных результатов должны носить **качественный и деятельностный характер**.

Предметные результаты представлены в ООП как набор учебно-предметных компететностей, а не просто как набор предметных (академических) знаний и описаны через ряд определенных видов грамотности[3]: математическая; языковая, естественно – научная, художественная – эстетическая, технологическая грамотности, грамотность чтения; грамотность здорового образа жизни и безопасности. Описаны грамотности в ООП как становление культурных форм действия в каждом учебном предмете через три этапа-уровня:

- 1 уровень – формальный – овладение образцовым способом действия со стороны его внешней формы;
- 2 уровень – предметный (рефлексивный) – как освоение предметного отношения, лежащего в основе культурного способа действия;
- 3- уровень – функциональный (ресурсный) – включение способа в состав психологических ресурсов индивида.

Такое уровневое описание предметных результатов позволит организовать на уровне образовательной организации мониторинг индивидуального прогресса каждого ученика.

Метапредметные образовательные результаты в ООП представлены как составные элементы учебной деятельности и описываются как сквозные образовательные результаты через три линии ключевых компетентностей. В начальной школе только начинается формирование этих линий образовательных результатов, которые имеют следующий общий вид через все три ступени образования:

- умение учиться (начальная школа) – учебная грамотность (основная школа) – образовательная компетентность (старшая школа);
- учебное сотрудничество (начальная школа) – коммуникативная грамотность (основная школа) – коммуникативная компетентность (старшая школа);
- умение работать с информационным текстом (начальная школа) – информационная

Линия ***образовательной компетентности*** представлена тремя группами показателей: готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем; готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем и контрольно-оценочная самостоятельность.

---

[3] Предметная грамотность понимается как набор культурных предметных способов действий, которые осваивается через три уровня опосредствования (формальный, предметный и функциональный)

Линия ***коммуникативной грамотности*** представлена своими тремя группами показателей: готовность действовать совместно с другими; понимание точки зрения, отличной от собственной; готовность к координации разных точек зрения.

Линия ***информационной грамотности*** представлена своими тремя группами показателей: грамотность чтения и письма информационных текстов; знаково-символическая грамотность; решение задач с применением ИКТ технологий. Для всех трех линий компетентностей в ООП описаны диагностические проявления (индикаторы) под которых сделаны образцы диагностических заданий.

Личностные образовательные результаты описаны в ООП через три сквозных блока результатов: осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории (инициатива – самостоятельность – ответственность); социальное действие и моральное поведение; здоровье и безопасность.

1.3. Планируемые результаты начального развивающего общего образования

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни.

Определенный уровень компетентности предполагается достичь в условиях соответствующего развивающего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие;
- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению,
- **функционирование в социально гетерогенных группах[4].**

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет быть **социально компетентен[5]** (иметь **социальный опыт**):

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения),организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе

[4] В ООП используется международный опыт, в частности, проект DeSeCo (1998-2002 гг). Цель этого проекта состоял в том, чтобы определить компетенции, необходимые для успешной жизни и хорошо функционирующего общества. На сегодняшний день именно результаты этого проекта служат одной из важнейших точек отсчета в развертывании компетентностного подхода в европейском (и не только) образовании.

[5] Социальная компетентность в данной программе связана с так называемыми «личностными, метапредметными и предметными результатами» ФГОС.

музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности**, основы которых должны быть сформированы уже к концу обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решение задач, проблем) и саморазвития (основы учебной (образовательной) компетентности)[6]:

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.);
- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;

[6] Основы умения учиться в терминах ФГОС НОО

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действования;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

2. **В отношении содержательной коммуникации (основы коммуникативной компетентности):**

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. **В отношении владения информацией (основы информационной компетентности):**

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;

- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

1.4. Детские и взрослые задачи достижения запланированных образовательных результатов

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство)

Для достижения поставленных целей начального образования ***младший школьник*** *имеет возможность в ходе реализации ООП решить следующие задачи*:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Для достижения запланированных результатов начального образования ***педагоги образовательной организации*** *обязаны решить следующие задачи****:***

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Для достижения педагогами и учащимися запланированных образовательных результатов ***администрация образовательной организации*** должна решить следующие задачи:

- разработать современную модель учебного плана ступени, в котором обозначена не только учебная, но и внеучебные виды деятельности, не только урочные, но и

внеурочные формы организации образовательного процесса, включаю домашнюю самостоятельную работу учащихся;

- перейти на динамическое нелинейное расписание учебных и внеучебных занятий младших школьников;
- разработать локальную нормативно-правовую базу, обеспечивающую общие «правила игры» для всех участников образовательного процесса;
- создать насыщенную информационно-образовательную среду, обеспечивающую переход начальной школы на современное качество начального общего образования;
- разработать школьную систему оценки результатов и качество начального общего образования, ориентированную на формирующее оценивание и оценку индивидуального прогресса в обучении младших школьников;
- создать такую систему стимулирующей части оплаты труда педагогов, которая была бы ориентирована на результативность в деятельности педагогического коллектива;
- обеспечить непрерывное повышение квалификации членов педагогического коллектива через создание системы корпоративного обучения, участия в различных педагогических и управленческих проектах.

Для того, чтобы цели основной образовательной программы были достигнуты ***родители учащихся*** должны решить для себя следующие задачи:

- принять идеологию и «правила игры», описанные в рабочей ООП начального общего образования, став союзником и активным участником реализации рабочей основной образовательной программы;
- способствовать своими действиями в домашних условиях формированию у младших школьников учебной самостоятельности, учебной инициативы и учебной ответственности без навязывания своим детям прежних форм и способов обучения;
- принимать активное участие в разных видах продуктивной жизни младших школьников через совместную коллективно-распределенную деятельность.

1.5. Система оценивания запланированных образовательных результатов

Система оценивания реализации ООП строится в соответствии специального локального нормативно-правового документа на уровне организации в соответствии со статьями 28 п.2, 58 Закона об образовании в Российской Федерации. В соответствии с Законом РФ и данной ООП содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает прежде всего выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

1.5.1.Структурные элементы системы оценки качества планируемых образовательных результатов

Структурными элементами системы оценки качества планируемых образовательных результатов в данной ООП являются: оценка индивидуальных учебных достижений (планируемых результатов) младших школьников; экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы начального общего образования; оценка образовательной среды начальной школы в образовательной организации.

Виды оценки индивидуальных учебных достижений младших школьников: прогностическая оценка (стартовая диагностика) готовности к обучению на «переходе» учащихся из дошкольного образования в начальную школу и из начальной в основную школу; оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе непосредственного образовательного процесса; промежуточные мониторинговые исследования школьного уровня по оценке формированию метапредметных (компетентностных) образовательных результатов младших школьников; формативное (формирующее) оценивание для обучения; итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, компетентностные результаты, а также социальный опыт младших школьников; оценка внеучебных достижений младших школьников; итоговая оценка[7] выпускников начальной школы.

Самообследование и внешняя оценка (экспертиза) основной образовательной программы начального общего образования направлены на определение и оценку: достигнуты ли намеченные цели и задачи, соответствуют ли условия и процессы подготовки учащихся требованиям, установленных в Федеральных государственных образовательных стандартах, запросам родительской общественности. Подобные оценки проводятся как в рамках подведение итогов года, так и в рамках государственной аккредитации образовательного учреждения.

Оценка образовательной среды начальной школы производится через оценку условий, обеспечивающих возможность: достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований и игр, эффективного использования времени, отведенного на реализацию ООП; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективность самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования; психологический комфорт в образовательной организации.

1.5.2.Требования к инструментарию оценки результатов качества образования учащихся начальной школы

В образовательной организации предлагается разработка инструментария оценки образовательных результатов на нескольких уровнях: ученическом, педагогическом, административном и общественном. Рассмотрим эти уровни.

На ***ученическом уровне*** инструментарий должен быть ориентирован прежде всего: на самооценку собственных учебных действий учащегося; на выработку критериальной

[7] Необходимо отметить, что в соответствии с Законом «Об образовании» по окончанию начальной школы отсутствует обязательная итоговая (государственная) аттестация младших школьников. Итоговое оценивание проводится исключительно силами образовательного учреждения. Любая внешняя оценка (проведение муниципальных, региональных проверочных работ (тестов) носит исключительно добровольный характер, т.е. может проводиться по запросу самого образовательного учреждения (администрации образовательного учреждения)

основы для оценки действий учащихся; на рефлексивный характер действий учащихся; на действия ученика по запросу на экспертную оценку взрослого (учителя), гп оценку внеучебных достижений младших школьников Ключевой объект оценки - учебные и внеучебные действия и достижения учащегося.

На ***педагогическом уровне*** предлагается осуществлять два вида оценок.

Для ***формирующего оценивания*** комплекс инструментов должен: фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение; ориентироваться на качественную оценку **действий** учащихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок; иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от учеников обратной связи относительного того, как они учатся; носить непрерывный (цикличный) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии; ориентирован на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Для ***оценки индивидуального прогресса*** учащихся инструментарий должен отвечать следующим требованиям: должен быть направлен на оценку зоны ближайшего развития и «индивидуальный темп» освоения учащимся предметного содержания и должен служить средством сопровождения образовательного процесса, а не только средством подведения его итогов; акцентировать внимание на мере овладения средствами (общими способами действия), которые должны быть переданы учителем ученику в ходе обучения; ориентироваться на предметные линии, которые задают способ развертывания учебного предмета на протяжении обучения в начальной и основной школе; обеспечивать два вида прогресса: линейный и уровневый. Первый – это рост эффективности в решении задач достигнутого уровня, когда ученик остается на одном уровне. Второй – проявление способности решать задачи более высокого уровня, чем удавалось раньше. Для того чтобы делать выводы об изменениях, которые происходят с учащимся (о приросте в мышлении и понимании при изучении предмета), необходимы данные двух и более срезов в течение учебного года по одним и тем же параметрам; позволять в графической форме представлять прогресс учащихся (например, с помощью индивидуального профиля учащегося).

На ***административном уровне*** в школе инструментарий для ***оценки стартовых возможностей*** учащихся в обучении на начало года должен отвечать следующий требованиям: ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году, т.е носить прогностический характер; позволяет самостоятельно учащимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта»; выявляет способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения; позволяет построить в классе «карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год. Устанавливает стартовые образовательные возможности учащихся после длительного перерыва на начало учебного года.

Инструментарий для ***итоговой оценки образовательных результатов*** учащихся должен отвечать следующим требованиям: носит комплексный и интегральный характер (совокупность пяти субтестов: математической, языковой, естественно-научной,

художественной грамотности и грамотности чтения) и позволяет оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой начальной школы по ключевым предметам учебного плана; отражает три уровня опосредствования (меру присвоения средств): формальный, предметный и функциональный и позволяет оценить действия ребенка отдельно по каждому уровню и построить индивидуальный профиль каждого ребенка, класса, параллели школы в целом по которому можно определить прогресс в обучении; каждому уровню соответствует определенный тип тестовых задач. Количество задач соответствует «ядерным» (ключевым) понятиям (способам действия) учебного курса; устанавливает не только учебные, но и внеучебные достижения школьников на конец учебного года, позволяет описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим.

Инструментарий для ***оценки рабочих учебных предметных программ*** должен отвечать следующим требованиям: выявляет деятельностный характер содержания учебной дисциплины; определяет возможности достижения запланированных образовательных результатов данной программой; устанавливает соотношение разных форм учебной деятельности в предмете; определяет возможности самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся в рамках данной программы.

1.5.3.Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предлагается определенный набор контрольно-оценочных действий, который может помочь школе решить задачу получения современного качества начального общего образования.

Таблица 2

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил,

			обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный)№ 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по

				инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – завал «умные» (содержательные) вопросы.
9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение итоговой работы одного учебного года с другим.
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

1.5.4. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) ***общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты*** (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) ***презентаци***и (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) ***творческие работы*** (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) ***презентация***, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) **выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики**, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе могут оформляться в разных формах, в том числе в форме коллективного (индивидуального) «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» класса (ученика) представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательной организации.

Раздел 2
Характеристика содержания, способов и форм начального общего образования как путь достижения планируемых образовательных результатов

Содержание образования в начальной школе развивающего обучения включает в себя: формирование учебной деятельности[8]; освоение культурных предметных способов действий/средств; приобретение социального опыта и сохранение психофизического здоровья младших школьников. Данные компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через систему рабочих учебно-

[8] В Стандарте формирование учебной деятельности заменено формированием универсальных учебных действий. В рамках образовательной системы Эльконина-Давыдова мы будем использовать классические тексты и формировать учебную деятельность у младших школьников.

предметных и внеучебных образовательных программ, программ межпредметных, разновозрастных образовательных модулей. Эти программы реализуются в разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных.

2.1. Формирование учебной деятельности младших школьников

Учебная деятельность в соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина является ведущей в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность, по определению А.Н. Леонтьева, - это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой человек отдает больше всего времени. Она характеризуется тремя главными признаками:

- внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение в дальнейшем, на следующей возрастной ступени. Так, учение первоначально появляется в форме игры: ребенок начинает учиться, играя;
- в ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы. В частности, в игре складываются образное мышление, активное воображение, а в учении - отвлеченное логическое мышление;
- от ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период. Например, именно в игре дошкольник, с одной стороны, осваивает общественные функции и соответствующие нормы поведения взрослых людей ("каким бывает рабочий, учитель и т.п.") а, с другой стороны, учится устанавливать взаимоотношения со сверстниками, согласовывать с ними свои действия.

В начале систематического обучения детей в школе учебной деятельности еще нет. Она еще должна здесь возникнуть, развиться и оформиться. Поэтому ***формирование учебной деятельности есть одна из задач основной образовательной программы начального общего образования.***

На первых этапах своего формирования учебная деятельность возможна только на основе постановки учебных задач обучающим, которые осуществляют также функции контроля и оценки. Развитые формы учебной деятельности предполагают переход контроля и оценки в самоконтроль и самооценку, самостоятельную конкретизацию поставленных извне целей.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (в игровую, трудовую, спортивную и т. п.). Учебная деятельность предполагает усвоение именно теоретических знаний посредством дискуссий, осуществляемых школьниками с помощью учителей.

Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Личные успехи, личное совершенствование приобретает тем самым глубокий общественный смысл.

Знания, умения и навыки младший школьник получает не только в школе и не только в результате учебной деятельности, но и при самостоятельном чтении книг, журналов, из радио и телепередач, при просмотре фильмов и посещении театра, из рассказов родителей и сверстников, а также в игровой и трудовой деятельности. Следовательно, правомерно поставить вопрос о том, какие знания, каким способом и при

каких условиях должны усваиваться ребенком именно в школе, под руководством учителя, организующего учебную деятельность.

Усвоение знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности имеет ряд характерных особенностей.

Во-первых, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

Во-вторых, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

В-третьих, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом ребенке.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание школьником учебных задач (УЗ).* Учебная задача тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками УЗ "для себя" и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности.

Следующий компонент - *осуществление школьником учебных действий*. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

Не менее важное значение, по мнению В.В. Давыдова, имеет *выполнение самим учеником действия контроля и оценки.* Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия субъекта.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Для ***формирования у учащихся учебной деятельности*** необходимо: чтобы они овладели указанными выше учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. "Самое главное при формировании учебной деятельности, - отмечал Д.Б.Эльконин, - это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий". И, наконец, необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Для этого, с первых дней обучения младших школьников образовательный процесс должен строиться на принципе ролевого участия школьников в его организации и

проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению. "Формирование учебной деятельности, - писал Д.Б.Эльконин, - есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя". И дальше: "Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного ***контроля***. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя". Действие, которое должно быть также передано самим учащимся для самостоятельного выполнения, - это ***оценка***, т.е. "установление того, усвоено ли или еще не усвоено то или иное учебное действие".

Таким образом, в начальной школе в рамках данной ООП должно произойти становление и формирование учебной деятельности младших школьников.

Становление учебной деятельности – это совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает: отработку у школьника каждого компонента УД; взаимосвязь компонентов УД; постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Становление и формирование УД проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определённые ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между её участниками; особенности их общения; характер психологических новообразований. Поэтому уровни зрелости УД в целом и ее отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда учителя и школьника.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание УД необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой УД она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Результатом формирования учебной деятельности в начальной школе является учебная грамотность младшего школьника. Этапы ее формирования отражены в таблице 3.

2.2. Формирования ИКТ - компетентности младших школьников[9]

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также социального опыта. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды образовательной организации, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя, и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) во всех учебных предметных программах, а также в программах внеучебной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и внеурочной), а также при освоении разных видов внеучебной деятельности информационно-коммуникативные технологии способствуют в младшем школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. В частности,

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При формировании учебной деятельности средствами ИКТ обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

---

[9] Данный подраздел ООП опирается на работу А.Л. Семенова «ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся» семинар в ФИРО «Новый этап информатизации школы» 17 февраля 2010 года

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении культурных предметных способов/средств действий силами учебных дисциплин ИКТ играют ключевую роль в формировании основ информационной компетентности, таких как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является также важным инструментом и для формирования основ коммуникативной компетентности. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит исключительно в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в том числе и средствами специального учебного предмета «Информатика и информационные технологии» а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в разделе «Предметные области»

В целом основными разделами программы формирования ИКТ-компетентности в образовательной организации может выглядеть следующим образом:

Таблица 4

Основные разделы общей программы «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников»

Разделы	Содержание
Знакомство со средствами ИКТ	Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла
Запись, фиксация информации	Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой

	информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
Создание текстов с помощью компьютера	Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.
Создание графических сообщений	Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.
Редактирование сообщений	Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио- записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).
Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)
Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой	Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).
Представление и обработка данных	Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).
Поиск информации	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности	Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и

	результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора

Итак, основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов.*** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается: естественная мотивация, цель обучения; встроенный контроль результатов освоения ИКТ; повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете; формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета. Учебный предмет «Информатика и информационные технологии» является цементирующим ядром, местом, где младший школьник осваивает отдельные фрагменты ИКТ по запросу с учителем информатики и переносит полученные умения на другие учебные предметы

2.3. Освоение культурных предметных способов действий/средств[10]

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд **предметных областей**, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

Стержнем учебного предмета служит его ***учебная программа***, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала.

Конструирование рабочих учебных программ предполагает не только опору на позитивное содержание соответствующих сфер общественного сознания, но и четкие логические представления об их строении как особых формах отражения действительности, понимание природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений, владение способами формирования мышления учащихся.

Современные учебные предметы проектируют формирование у школьников основы теоретического мышления, закономерности которого вскрываются материалистической диалектикой как логикой и теорией познания и опирающейся на нее психологией.

[10] В данном разделе ООП используются примерные учебные программы образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова (Сборник примерных учебных программ для начального общего образования (образовательная система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)// под ред. А.Б. Воронцова. М.: Вита-Пресс, 2010; материалы книги «Диагностика учебной успешности в начальной школе// под ред. П.Г.Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д.Эльконина.- М., ОИРО, 2009, -168с.»

Теоретическое же мышление формируется у школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности. С этой точки зрения, учебные предметы строятся в соответствии с содержанием и структурой учебной деятельности. Такое построение учебных предметов создает благоприятные условия для развертывания учебной деятельности школьников, а усвоение ими содержания этих предметов способствует формированию у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии).

2.3.1. Характеристика предметных областей

На этапе начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Учебное содержание предметных областей в данной ООП представлено в виде совокупности (системы) культурных средств/способов действия.

\

Филология и информатика

В данную предметную область входят **русский и иностранный языки**, а также **литературное чтение**.

Русский язык и информатика

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структуировано в соответствии с логикой пользования языком, существенно отличающейся от принципа систематизации языковых явлений в науке о языке и в традиционной примерной учебной программе для начальной школы: графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

Более детальная развертка предметного содержания представлена в таблицы 5.

Таблица 5.

Предметное содержание языковой грамотности

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом

Слово, его значение, звучание и написание	• отношение «форма - значение» • модели словообразования и словоизменения • несимметричность формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия) • родо-видовые отношения • отношение «часть –целое» • отношение противоположности (антонимия)	• членение слова на значимые части (морфемы) • определение значения слова по морфемному составу и по контексту • сравнение языковых единиц по форме и по значению (лексическому и грамматическому) • распознавание частей речи • «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели • объяснение значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию • построение простой классификации • объединение слов в тематические группы • построение упорядоченного списка • построение синонимических рядов и антонимических пар
	• отношение «звук-буква» • принципы русского письма (фонематический, морфологический) • звуковая модель слова	• построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных («одноморфемных») слов и изменение формы слова) • определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове)
Высказывание и его оформление в письменной речи	• связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) • коммуникативная ситуация • речевой жанр	• установление и выражение отношений зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания • членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) • преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры • преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание • определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями • преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п.
	• модель предложения • отношения однородности/ неоднородности	• пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения) • пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены

Вклад учебного предмета «Русский язык» в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Индикаторы уровней освоения предметного языкового содержания

Освоение учебного языкового материала младшими школьниками по данной ООП происходит на трех уровнях, позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой начальной школы по конкретному предмету. Оценка производится на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: формальный, предметный (рефлексивный), функциональный (ресурсный). Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащихся.

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. В качестве материала заданий используются слова, предложения, тексты, в которых отношение между формой и значением прозрачны. Это слова с прозрачным морфемным членением, относящиеся к ядрам лексико-грамматических классов, предложения с прозрачной структурой, речевые жанры, имеющие устойчивую, стандартную форму. То есть в заданиях первого уровня проверяется овладение самим алгоритмом действия в условиях однозначного соответствия формы и значения языковой единицы.

Виды заданий: распознавание языковых единиц, отношений по формальным признакам; членение более крупных единиц на мелкие (слово - морфемы; предложение – слова; текст-предложения); сравнение языковых единиц по форме и значению; построение рядов слов по определенному принципу (чередование в корне, слова с общей морфемой, формы одного слова); применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) - ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Материалом заданий на этом уровне являются слова, предложения, тексты, в которых отношения между формой и значением «зашумлены»: используются словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия).

Виды заданий: распознавание языковых единиц, отношений в условиях «зашумления»: морфемный анализ слова при формальном совпадении приставки и части корня, суффикса и части корня, суффикса и окончания; чередование внутри морфемы; распознавание языковых единиц, отношений, определение значения на основе контекста (определение значения незнакомого слова в тексте; различение частей речи в условиях грамматической омонимии; установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях синтаксической омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения; членение текста на предложения в условиях неоднозначности); установление соответствия между значениями единиц разных уровней: объяснение значения незнакомого слова на основе значения морфем; «сворачивание» словосочетания в слово; «разворачивание» слова в словосочетание; проверка орфограмм в условиях неочевидности способа.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Применительно к языку этот уровень предполагает свободное владение языковыми средствами, конструирование (преобразование) формы для выражения определенного содержания.

Виды заданий: восстановление деформированного текста: восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста, значения слова; пунктуационное оформление высказывания на основе анализа контекста, ситуации; преобразование текста: построение синонимических высказываний; изменение высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т.п.; преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание; конструирование языковой формы для заданного содержания («сворачивание» толкования

в слово); достраивание речевого контекста для заданной языковой формы; определение «ошибкоопасного» места (на материале неизученных орфограмм).

Литературное чтение и информатика

Определяющим моментом для отбора предметного содержания для курса литературного чтения стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель - воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор — художественный текст — читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

Это исходное отношение впервые было выявлено и глубоко исследовано в работах М.М. Бахтина (Бахтин, 1979), концепция которого и легла в основу представлений о том, какого читателя можно считать эстетически развитым. Согласно этой концепции, литературное произведение представляет собой художественную модель мира, внутри которой всегда присутствуют два «несовпадающих сознания» — героя и автора. Автор, создавая свою модель, «вживается» в героя (видит окружающий мир глазами героя) и одновременно сохраняет позицию «вненаходимости», т.е. смотрит на героя со своей точки зрения, так или иначе оценивает его. Создавая художественное произведение, автор расставляет в тексте свои «вехи» и «указатели», предназначенные для сотворческой работы читателя.

Эстетически развитый читатель тоже совершает двуединый акт. В процессе чтения он строит адекватную, но не тождественную авторской модель мира, «вживается» в этот мир, непосредственно сопереживает героям. Одновременно он находит (замечает) соответствующие авторские «вехи» и «указатели», порождает с их помощью авторскую оценку, сотворит автору. Вместе с тем он вырабатывает и свою точку зрения, свою оценку и сопоставляет ее с авторской.

Процесс создания автором и воссоздания эстетически развитым читателем художественной модели мира М.М. Бахтин понимал как «сотворчество понимающих», как специфический диалог, опосредуемый художественным текстом.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего и самостоятельного звена. Понимание значения этого этапа широкой педагогической общественностью привело примерно два десятилетия назад к серьёзным изменениям в литературном образовании школьников - в начальной школе вместо объяснительного чтения появился новый предмет – литературное чтение. Это предполагает, что уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

Подобные принципиальные изменения в содержании литературного образования должны иметь своим следствием радикальные изменения требований к его результатам, к тому, каким читателем должен стать ребёнок к моменту завершения начального образования.

Таблица 6.

Предметное содержание грамотности чтения художественных текстов

Содержательная область	Средства анализа и понимания художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия

Эпические произведения	отношение автора (рассказчика)	выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом)
	жанр	определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию
	эмоциональный тон текста	выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	герой: • внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира • внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение	извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование)
	сюжет: последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мир героя
	художественные детали: пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
	языковые средства выразительности	выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
Лирические произведения	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)
	ведущий эмоциональный тон	выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения
	языковые средства выразительности	выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков

Вклад учебного предмета «Литературное чтение» в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

- работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте;
- конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации;
- овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета;
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием).

Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Индикаторы уровней освоения предметного литературного содержания

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. При определении грамотности читателя художественных произведений критерием первого уровня опосредствования выступает умение реконструировать содержание фактографического характера, явно или косвенно отображенное в тексте, а также явно выраженные отношения и оценки. Задания составляются на основе эпических текстов. Открытый перечень видов таких заданий включает:

- задания на поиск фрагментов текста, позволяющих идентифицировать: отдельные события и последовательность событий, отображенных в тексте, явно высказанное отношение автора к событиям и персонажам, действия персонажей и обстоятельства этих действий, непосредственно проявленные отношения между персонажами, обозначенные мотивы и т.п.;
- вопросы, предполагающие воссоздание опущенных деталей в описании событий, обстановки, внешности или действий героев;
- задания на установление очевидных логических связей между отдельными высказываниями автора;
- задание на объяснение смысла идеом, фразеологизмов, общеязыковых метафор, использованных в тексте произведения.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия.

Общим критерием этого уровня грамотности чтения выступает умение извлекать из текста смысловую сторону его содержания. В литературных текстах такое извлечение смыслов наиболее четко проявляется при интерпретации художественных средств выразительности, начиная от композиционных особенностей произведения и кончая художественными деталями.

Тестовые задания составляются как на основе эпических, так и лирических текстов. Перечень видов таких заданий включает:

- вопросы о роли, которую играют в авторском замысле композиция произведения, те или иные акцентировки, художественные детали и другие использованные автором литературные приемы и средства выразительности;
- характеристика персонажей; ценностно-смысловая интерпретация их внешних и внутренних проявлений;
- задание на выявление расхождений между внешним поведением и внутренними переживаниями героя;
- задания на выявление тех или иных подтекстов;
- определение основной мысли (послания)
- вопрос о ведущем эмоциональном тоне повествования;
- вопрос об отношении автора к герою и событиям
- задание на выделение в лирическом описании факта, события или объекта, вызвавшего эмоциональный отклик лирического героя.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Третьему уровню отвечают задания, которые предполагают реконструкцию содержания текста на основании его целостного восприятия и понимания. В этих заданиях учащийся ставится в квази-авторскую или редакторскую позицию,

предполагающую активное преобразование текстового материала под углом какой-то задачи.

Виды заданий: на реконструкцию «рассыпанного» текста в рамках заданного смысла; изменение текста по смыслу (исключение фрагментов, не подходящих по смыслу); изменение текста по эмоциональному тону (исключение фрагментов, не подходящих по эмоциональному тону).

Иностранный (английский) язык и информатика

Предметная область ***иностранного языка*** представлена шестью внутренними содержательными линиями, которые соответствуют четырем видам речевой деятельности «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Письмо» и двум аспектам речевой деятельности «Грамматическая сторона речи» и «Лексическая сторона речи» соответственно.

Первая внутренняя содержательная область «Аудирование», или смысловое восприятие речи на слух предполагает выполнение обучаемыми упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом.

Вторая внутренняя содержательная область различает инициативное (активное) говорение и реактивное говорение (ответная речь). Эта область определяет основную цель изучения английского языка в школе. Она представлена такими разделами, как «Умение вести диалог этикетного характера» и «Монологическое высказывание по теме»

Внутренняя содержательная область «Чтение» определяет правильность произношения звуков и словосочетаний. Зрелое умение читать на иностранном языке, предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкостью перехода от одного вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из текста. Эту область формируют следующие разделы: «Просмотровое чтение» (с пониманием основного содержания), «Поисковое чтение» (выборочное), «Изучающее чтение» (с полным пониманием).

Четвертая внутренняя содержательная область предполагает овладение орфографией и умение составлять письменные сообщения, обусловленные процессом чтения, аудирования и устного обращения. Умение грамотно выразить свою мысль – это и есть выход в письменную речь, поэтому данная область представлена такими разделами, как «Написание личного письма», «Написание делового письма», «Сочинение», «Эссе» и др.

Предпоследняя внутренняя содержательная область определяет грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, предложений, текстов). Эти закономерности «Грамматическая сторона речи» формулирует в виде общих грамматических правил, к которым относятся такие разделы, как «Видо-временные формы глагола» «Порядок слов в предложении», «Множественное число имен существительных», «Модальные глаголы» и др.

Последняя внутренняя содержательная область предполагает овладение лексическими единицами прежде всего с точки зрения их значения, а также овладение механизмами их формирования и выражения понятия и представления. Поэтому эта область представлена такими разделами, как «Знание лексических единиц по теме», «Многозначность лексических единиц», «Словообразование» и «Употребление фразовых глаголов».

Более детальная развертка предметного содержания представлена в таблицы 7.

Предметное содержание иностранного языка

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом
Аудирование	• с пониманием основного	• задание на определение правильности/

	содержания • с выбором информации • с точным пониманием	неправильности предложения, • задание на соответствие • задание на множественный выбор • задания со зрительной опорой • задания без зрительной опоры
Говорение	• умение вести диалог этикетного характера • монологическое высказывание по теме	• составление диалога в паре • подготовленное устное выступление по теме • неподготовленное устное выступление • ответы на вопросы • определение цели высказывания и • построение высказывания в соответствии с разными целями • перефразирование • описание картинок, иллюстраций • пересказ текста • составление ситуации к тексту • составление рассказа по аналогии
Чтение	• техника чтения • смысловое чтение (с полным пониманием) • с пониманием основного содержания • выборочное чтение	• задание на определение правильности/ неправильности предложения, • задание на соответствие • задание на множественный выбор • подготовленное чтение текста вслух • неподготовленное чтение текста вслух • чтение слов • устный перевод текста с родного языка и наоборот • нахождение с опорой на русский эквивалент иноязычных фрагментов текста • подбор к абзацу заглавия • формулирование основной мысли
Письмо	• техника письма (умение писать буквы и слова изучаемой тематики) • заполнение анкет и формуляров • написание открыток и личных поздравлений • написание личного письма • написание делового письма • составление плана, тезисов письменного сообщения • сочинение/эссе	• корректура • письмо под диктовку • изложение • письменный перевод текста • разворачивание текста • восстановление части теста • работа с деформированным текстом • преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание
Грамматическая сторона речи	• видовременные формы глагола активного залога • глаголы-связки • даты, дроби, величины • количественные и порядковые числительные • множественное число имен существительных • модальные глаголы • неличные формы глагола • порядок слов в предложении • причастие, герундий • прямая и косвенная речь • пунктуация • согласование времен	• задание на определение правильности/ неправильности предложения, • сокращение текста • задание на множественный выбор • задание на подстановку с опорой • задание на подстановку без опоры • задание на соответствие • письменный перевод текста • пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения)

	• степени сравнения имен прилагательных • употребление артиклей • употребление пассивного залога • употребление артиклей	
Лексическая сторона речи	• знание лексических единиц по теме • использование многозначности лексических единиц • словообразование • употребление фразовых глаголов • употребление идиоматических выражений	• задание на определение правильности/ неправильности предложения, • задание на выделение объектов, объединенных общим признаком • задание на множественный выбор • задание на соответствие • устный словарный диктант • письменный словарный диктант • задание на подстановку букв, слов • письменный перевод текста • «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели • Объяснение значения лексической единицы • построение простой классификации • объединение слов в тематические группы • построение упорядоченного списка • построение синонимических рядов и антонимических пар

Уровневое обучение иностранным языкам

В данной программе мы опираемся на международный стандарт, который представлен в виде ***Общеевропейских компетенций владения иностранным языком.*** Международный стандарт, являясь всеобъемлющим и последовательным, открывает новые возможности перед теми, кто обучает иностранным языкам, и теми, кто их изучает. Официально он был принят Советом Европы в 2001 году. В стандарте сформулированы основные составляющие современного процесса обучения языкам, но отсутствует жесткое управление этим процессом и опора на какую-либо одну лингвистическую теорию. Стержнем международного стандарта является уровневое обучение, которое подробно описано в общеевропейских компетенциях. В основе уровневого обучения лежит деятельностный подход, в котором обучаемые рассматриваются как субъекты деятельности, «...решающие задачи… в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности»[11]. Описание процесса обучения с точки зрения деятельностного подхода, предполагает использование следующих понятий: компетенции, контекст, речевая деятельность, виды коммуникативной деятельности, коммуникативные процессы, текст, сфера общения, стратегия, задача. Эти понятия находятся во взаимосвязи, с их помощью представлено вертикальное и горизонтальное описание уровней владения иностранным языком. Под вертикальным понимается описание от уровня А1 «полные дебютанты» до уровня С2 – «почти носитель языка». В горизонтальном описании приводится характеристика коммуникативной деятельности и коммуникативной компетенции.

Обучение на основе международного стандарта начинается с формирования умений, позволяющих осуществлять коммуникацию, начиная с элементарного уровня – «уровня выживания» (А1). Далее умения развиваются, не теряя ориентира на коммуникацию, учащиеся подходят к продвинутому уровню (С1) и по окончании

[11] Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка// Департамент по языковой политике, Страсбург// МГЛУ (русская версия). 2003. С.8.

обучения достигают уровня «владение в совершенстве» (С2). В дескрипторах уровень А1 считается нижним уровнем, а уровень С2 – верхним. Однако обучение может начинаться не только с уровня А1, но с любого другого, также, как и заканчиваться любым другим. Выбор уровня в каждом конкретном случае зависит от результатов входного теста, который проводится до начала обучения. Каждый уровень достаточно автономен, но обязательно включает в себя все уровни, находящиеся ниже его на шкале дескриптора.

Несомненно, что уровневая система должна отражать успех каждого ребенка на протяжении всего периода обучения иностранному языку. Для кого-то наступит радостный момент, когда с элементарного уровня он дойдет до продвинутого, а кого-то вполне устроит по всем параметрам законченный на отлично элементарный уровень на выходе.

Овладение английским языком на уровне А1 относится к начальной школе (таблица 8).

Таблица 8

Международная Шкала Уровней	**Европейская шкала уровней**	**Знания на этом уровне**
Beginner, Elementary	**A1** Уровень выживания (Breakthrough)	Вы понимаете и можете говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения: Вы можете объясниться в отеле, кафе, магазине, на улице, используя знакомые выражения и простые фразы для бытового общения. Умеете читать и переводить несложные тексты, можете писать простые письма (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры. Вы понимаете медленную четкую речь, при условии что тематика Вам знакома и близка.

В связи с этим фактом, совершенно целесообразно ввести дополнительные промежуточные уровни, которые позволили бы показать различие между степенью овладения английским языком, к примеру, во 2-м и в 4-м классе.

Для этого были использован Международный Кембриджский экзамен Cambridge ESOL, который разработал детские экзамены YLE Cambridge Exams для того, чтобы помочь учащимся начальной школы поэтапно овладевать уровнем А1. Всего таких экзамена три (Starter, Mover, Flyer), каждый из которых включает определенный набор лексических и грамматических навыков и разговорных клише. Группы, которые занимаются по одному из трех уровней, решено было так и называть.

Таблица 9

Класс	**Промежуточный уровень**	**Время овладения**	**Результат**	**Уровень**
первый	beginner	1 год	Итоговая работа	
второй	Starter	2 года	Итоговая работа	
третий			Экзамен YLE Starters	
четвертый	Mover	1 год	Экзамен YLE Movers	A1
пятый	Flyer	1 год	Экзамен YLE Flyers	A2

Таблица 10

Уровни	**Грамматические навыки**	**Лексические навыки**
Starter	• Формы глагола «to be»: am, is, are (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)	Словарный запас примерно 400-500 слов. Кроме того, учащийся сможет: • правильно использовать и различать

	• Present Simple (он же Indefinite) • Plural nouns (множественное число существительных) • A/an/this/those/that/these • Possessive «'s» • Prepositions (in, on, under, etc.) • Can/can't Countable/uncountable nouns (исчисляемые, не исчисляемые существительные) • Any/no/some/how much/how many • Конструкция «I'd like» Comparison of adjectives (степени сравнения прилагательных) • Конструкция «prefer -ing» • Will (won't) • Present Continuous (он же Progressive) • Was/were • Past Simple	неопределенные артикли 'a', 'an' и определенный артикль 'the' в простых грамматических конструкциях; • различать общие вопросы, начинающиеся с вопросительного слова и вопросы, требующего односложного ответа (да/нет). Правильно составлять и давать ответ на некоторые несложные вопросы с использованием вспомогательных глаголов 'to be' (быть) и 'to do' (делать) и других простых глаголов; • знать и использовать новые слова по следующим темам: профессии, пища, напитки, повседневные дела, дом и офис, время, досуг, путешествия и т.д.; • уметь задавать и давать ответ на вопросы, применяя глагол 'can' (мочь) и 'can't' (не мочь), чтобы поговорить о том, что вы можете и не можете делать; • разговаривать о времени; • применять в разговоре порядковые и количественные числительные; • составлять и уметь отвечать на ряд вопросов, представляющих собой вежливые просьбы с использованием 'do you have' (есть ли у Вас?) и 'would you like' (не желаете ли?). • правильно произносить множество простых и сложных слов, использовать простые схемы ударения, использующиеся в утверждениях и вопросах.
Mover	• Popular irregular verbs • There is/there are • Present Perfect (with: ever/never/just/yet/already) • Must/have to/don't have to • Have got/has got • WH- questions (where, when, why, etc.) • Present continuous for Future.	Словарный запас увеличится до 800 слов и, ко всему вышеперечисленному, учащиеся смогут освоить следующие знания: • называть все знакомые места, магазины и здания в городе, а также с помощью вопросов ориентироваться в городе. • обсуждать события и ситуации прошлого с помощью множества правильных и неправильных глаголов. Писать короткие сочинения в прошедшем времени, а также верно и без промедления использовать формы прошедшего времени в речи. • обсуждать простые текущие ситуации и описывать события, происходящие на картинке, используя формы Present continuous. • обсуждать свои планы и интересоваться у собеседников о планах на будущее, намерениях, применяя структуру будущего времени will' (буду) и 'going to' (собираюсь). • проводить сравнение между людьми, видами деятельности, предметами, используя сравнительные степени простых прилагательных. • правильно использовать в устной и письменной речи множество простых правильных наречий, оканчивающихся на -ly'.
Flyer	• Present Simple • Past Simple • Future Simple (will) • Present Continuous • Past Continuous • Present Perfect	Словарный запас увеличивается на очередную тысячу лексических единиц. Полученные знания позволяют правильно использовать английский язык в общении по телефону, вести частную переписку, чувствовать себя комфортно в зарубежных поездках.

	(ever/never/just/yet/already/for/since) • First Conditional • Second Conditional • Passive Present Simple • Passive Past Simple • Degrees of Adjective Comparison • so/neither • any/no/some/too much/to many/enough • Indirect Questions • Object Questions • Indirect (Reported) speech • Must/can/may/have to/could/be able to/should • Going to • Used to • A/an/the • Gerunds/Infinitives after verbs • make/do • Phrasal verbs • Verbs with two objects • Uncountable nouns	Знания данного уровня связаны со следующими практическими навыками. **- listening (аудирование) - навыки отражают реальные коммуникативные потребности:** • понимать ответы на свои вопросы; • понимать тексты, содержащие информацию общего характера, реализуемые в стандартном диалекте, не имеющем региональной или социально-экономической окраски; **- speaking (говорение) - реализовывать следующие коммуникативные функции:** • вести беседу, обмениваясь более сложной по содержанию и простой по лингвистическому оформлению информацией. Темп выражения и понимания приближается к нормативному. обсуждение предложения, ситуации, обмен мнениями; • обмен информацией и ее интерпретация; • обсуждение повестки дня, проведение заседаний, встреч; **- reading (чтение)** • читать письма, объявления, тексты общего плана; • извлекать ключевую информацию из текстов с элементами деловой лексики. **- writing (письмо):** • писать запросы, письма, сообщения общего плана коллегам; • заполнять анкеты, бланки и др; • делать необходимые записи во время диалога, а также делать заметки при аудировании монологической речи; По словарному запасу данный уровень предполагает 2000 лингвистических единиц общего языка. Грамматически, лексически, фонетически речь приближена к нормативной.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в формирование ИКТ - компетентности учащихся:

- подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением;

- создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Индикаторы уровней освоения иностранным языком

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. В качестве материала заданий используются слова, предложения, тексты, в которых отношение между словом и значением прозрачны. То есть в заданиях первого уровня проверяется овладение самим алгоритмом действия, умением действовать по образцу.

Виды заданий: распознавание языковых единиц посредством соответствия рисунка и слова, посредством устного и письменного перевода, заданий на соответствие двух слов из одного выражения.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) - ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Материалом заданий на этом уровне являются слова, предложения, тексты, в которых отношения между словом и значением «зашумлены»: используются идиоматические выражения, имеющие непрямое значение при переводе , например, «a piece of cake» в зависимости от контекста будет переводиться либо как «кусок пирога», либо как «ничего не стоит это сделать»; синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия).

Виды заданий: распознавание языковых единиц, отношений в условиях «зашумления»; распознавание языковых единиц, отношений, определение значения на основе контекста (определение значения незнакомого слова в тексте; различение частей речи в условиях грамматической омонимии; установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях синтаксической омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения; членение текста на предложения в условиях неоднозначности); установление соответствия между значениями единиц разных уровней: объяснение значения незнакомого слова на прочитанного текста; «сворачивание» словосочетания в слово; «разворачивание» слова в словосочетание; проверка орфограмм в условиях неочевидности способа, корректура текста.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Применительно к иностранному языку этот уровень предполагает свободное владение языковыми средствами, конструирование (преобразование) формы для выражения определенного содержания.

Виды заданий: восстановление деформированного текста: восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста, значения слова; пунктуационное оформление высказывания на основе анализа контекста, ситуации; преобразование текста: построение синонимических высказываний; изменение высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т.п.; преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание; конструирование языковой формы для заданного содержания («сворачивание» толкования в слово); достраивание речевого контекста для заданной языковой формы.

Математика и информатика

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения все видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой – единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (приблизительно он занимает первую четверть). Действуя с разными предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины в первую очередь связано с овладением детьми

определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так представления о длине дети получают, прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами (A < B, A = B, A > B).

Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенности сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенными формулами). Кроме того процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и «уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения - величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получаются все формальные правила и алгоритмы.

Итак, основное содержание математики в начальной школе группируется вокруг понятия натурального числа и представлено разделом «Числа и вычисления». Сюда относится весь традиционный арифметический материал, касающийся как формальной стороны понятия числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий), так и содержательной, связанной со счетом предметов и измерением величин (причем большая часть материала, относящегося к понятию величины, осваивается через решение так называемых текстовых задач). Остальная часть, озаглавленная «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические измерения», хотя и представляет геометрический материал, но все равно в значительной степени посвящена вычислениям и измерению (длина и площадь отдельных фигур).

Таким образом, все математическое содержание условно разделено на пять областей.

Во-первых, в отдельную область «Числа и вычисления» выделяется материал, относящийся к формальной стороне понятия натурального числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий). В эту же область входит материал, связанный с представлением чисел на координатной прямой. Этот материал представляется очень важным с точки зрения развития представлений о действительных числах и освоения координатного метода. Поэтому числовую (координатную) прямую, как единую математическую модель всех видов чисел, изучаемых на разных этапах обучения математике, надо вводить уже в начальной школе. Возможность такого раннего введения понятия числовой прямой с той или иной степенью полноты подтверждается опытом обучения детей в разных образовательных системах.

Во-вторых, ввиду прикладной важности необходимо выделить область «Измерение величин», причем к этой области относится материал, связанный собственно с действием измерения (прямое и косвенное измерение), а не текстовые задачи. В частности, сюда же отнесены геометрические измерения. Что же касается собственно прикладного аспекта данной области, тесно связанного с конкретными практическими измерениями и представлением их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»), то он в большей степени может быть отнесен к учебному предмету «Окружающий мир», где и представлен соответствующими тестовыми задачами.

В- третьих, выделяется область «Закономерности», содержание которой связано с построением числовых и геометрических последовательностей и др. структурированных объектов, а также с подсчетом их количественных характеристик. Эта линия, к сожалению, практически была не представлена в российском образовательном стандарте, хотя имеет большое значение в плане развития математического мышления (в первую очередь – алгоритмического и комбинаторного).

К четвертой области «Зависимости» отнесено содержание, которое связано с выделением и описанием математической структуры отношений между величинами, обычно представляемых текстовыми задачами.

Наконец, пятая область «Элементы геометрии» охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

В дальнейшем возможно введение и других содержательных областей, например, «Вероятность, дроби, диаграммы». К ней могут быть отнесены встречающиеся в начальной школе задачи на нахождение части целого, связанные с понятием обыкновенной дроби, а также задачи, относящиеся к элементарным вероятностным представлениям, которые присутствуют в ряде зарубежных стандартов начальной математики. Однако в России пока что делаются лишь первые попытки введения вероятностных представлений, и то в основной и старшей школе.

Следует отметить, что существует еще область, связанная с математическими рассуждениями и пониманием математических текстов. Но выделение ее в качестве отдельной актуально именно для основной и старшей школы. В начальной же школе математические обоснования в большей мере опираются на предметные действия, чем на формальные рассуждения. Поэтому данная область в начальной школе по существу растворена в других содержательных областях, базирующихся на предметных способах действия, и не предполагает специального выделения.

Таблица 11

Предметное содержание математической грамотности

Содержательная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия
Числа и вычисления	• последовательность натуральных чисел • числовая прямая • позиционный принцип (многозначные числа) • свойства арифметических действий • порядок действий	• нумерация • представление чисел на числовой прямой • сравнение многозначных чисел • выполнение арифметических действий с многозначными числами • определение порядка действий в выражении. • прикидка

Измерение величин	• отношение между числом, величиной и единицей • отношение «целого и частей» • формула площади прямоугольника	• прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта) • косвенное измерение (вычисление по формулам)
Закономерности	• «индукционный шаг» • повторяемость (периодичность)	• выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах • вычисление количества элементов в структурированном объекте
Зависимости	• отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей») • прямая пропорциональная зависимость между величинами • производные величины: скорость, производительность труда и др. • соотношения между единицами	• решение текстовых задач. • описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) • действия с именованными числами
Элементы геометрии	• форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур) • пространственные отношения между фигурами • симметрия	• распознавание геометрических фигур • определение взаимного расположения геометрических фигур

Вклад учебного предмета «Математика» в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализе и интерпретации данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Индикаторы уровней освоения предметного математического содержания

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

В области *«Числа и вычисления»* задания первого уровня связаны, как непосредственно с выполнением арифметического действия, так и с некоторыми стандартными приемами, используемыми при вычислениях, такими, например, как оценка результата, округление, проверка результата обратным действием.

В области *«Измерение величин»* задания первого уровня связаны с простыми измерениями. Если речь идет о прямом измерении, то результат достигается или непосредственным укладыванием единицы (в случае измерения длины и площади) или с помощью знакомых приборов (например, линейка или часы). В любом случае в заданиях этого уровня не требуется производить предварительных преобразований объектов, участвующих в измерении. В случае косвенных измерений могут требоваться простейшие расчеты с использованием известных формул (например, формулы площади прямоугольника).

В области *«Закономерности»* первому уровню соответствуют задания, в которых даны последовательности с легко выделяющимся «шагом» и число элементов в структурированном объекте определяется прямым подсчетом.

В области *«Зависимости»* задания первого уровня представляют собой стандартные текстовые задачи, которые содержат небольшое число легко вычленяемых из текста отношений.

В области *«Элементы геометрии»* в заданиях первого уровня фигуры имеют легко распознаваемые форму и положение.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

В области *«Числа и вычисления»* задания второго уровня в большей степени должны строиться не на прямых вычислениях, а на учете «строения» многозначного числа или математического выражения. К этому уровню относятся также задания, в которых надо самому определить программу вычислений.

В области *«Измерение величин»* ко второму уровню относятся такие задания, в которых невозможно сразу применить непосредственные действия и надо сначала либо преобразовать объекты, участвующие в измерении (в случае прямого измерения), либо перейти в модельный план, либо отстраниться от «возмущений» и определить правильную программу вычислений.

В области *«Закономерности»* второму уровню соответствуют задания, в которых прямой подсчет элементов в структурированном объекте затруднен (например, если структурированный объект имеет большое число элементов или не так просто выделить «шаг» последовательности) и необходимо определить программу вычислений.

В области «Зависимости» второму уровню соответствуют текстовые задачи со «скрытой» структурой отношений, для выявления которых требуется построение модели или проведение дополнительных рассуждений.

В области «Элементы геометрии» в заданиях второго уровня фигуры и их положение не соответствуют типичным для них зрительным образам. Другой тип заданий второго уровня, связан с задачами, в которых требуется учитывать идеализированные свойства геометрических фигур, противоречащие их изображению (например, бесконечность прямой).

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий), либо сконструировать из старых новый способ, применительно к данной ситуации.

Окружающий мир и информатика

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические)

знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Курс построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания (в определенном философско-логическом их понимании). Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было развивающим, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обращается особое внимание на проведение практических работ, экскурсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации,

представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что естественнонаучные понятия (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом ФГОС начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Основное содержание данной образовательной области представлено в таблице 12.

Таблица 12.

Предметное содержание предметной области «Окружающий мир»

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами
Материальный объект как система признаков и свойств	• схема наблюдения объекта • ряд (порядковая шкала) • простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр,	• выявление наблюдаемых признаков объекта • сравнение объектов по выраженности признака (свойства) • оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы

	термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.) • классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	измерительного прибора • прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей) • деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям) • отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям) • определение численности группы объектов • сравнение групп по численности
Пространственные отношения между объектами	• схема маршрута • картосхема (вид объекта или местности сверху, условные обозначения, изолинии, масштаб) • система направлений (стороны горизонта) • схематический разрез объекта	• ориентировка в пространстве (определение направления движения) • определение пути с помощью схемы маршрута • определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба • визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы • визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху) • определение расстояния между объектами по картосхеме • представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам
Процессы и их условия	• схема процесса (изменения состояний объекта под действием условий) • схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)	• установление временных отношений между событиями • определение и сравнение длительностей временных промежутков • установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе • планирование проверки гипотезы об условиях

Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ - компетентности учащихся: фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты

Индикаторы уровней освоения предметного естественнонаучного содержания

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. Индикатором достижения этого уровня выполнение заданий, в которых

предполагается выполнение действия по образцу, заданному ранее (при изучении соответствующей темы на уроках) или непосредственно в решаемой задаче. При этой задаче требуется соотнести уже выделенные (в тексте, рисунке, простой схеме) моменты: условие и результат действия; название материала, объекта или процесса с его изученными ранее свойствами и т.д.

В содержательной области «*Материальный объект как система признаков и свойств»* типичными для первого уровня являются задания: на выбор одного или нескольких названий объектов из многих; на расположение нескольких названий в ряд по степени выраженности некоторого свойства у названных объектов; на простейшую классификацию объектов (разделение их названий объектов на группы в соответствии с заданным критерием деления); на нахождение (распознавание) объекта или его словесное описание по месту в классификации, табличному описанию, по столбчатой или круговой классификационной диаграмме.

В содержательной области *«Пространственные отношения между объектами»* задания первого уровня предполагают проявление элементарных пространственных представлений и умений действовать по заданному образцу: установление формы объемного тела (близкого к простым объемным геометрическим фигурам) по его видам (сбоку, сверху); определение расстояния между двумя точками на плане местности с помощью линейки и заданного масштаба; определение направления на плане с помощью относительно указанного на плане направления север-юг); соотнесение изображений профиля местности с названиями форм рельефа.

В содержательной области «*Процессы и их условия»* к первому уровню могут быть отнесены задания: на установление нужной последовательности операций при приготовлении пищи, выполнении домашних хозяйственных дел; на установление последовательности событий по текстовому или схематическому описанию процесса.

Важной характеристикой любого задания первого уровня является наличие у ребенка всей необходимой для ее решения информации и образцов способов действия.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия.

Индикатором достижения второго уровня является выполнение заданий, для решения которых недостаточно опираться на уже выделенные и наглядно представленные отношения, а требуется выход в модельный план – выделение существенного отношения и следование ему в условиях сильно выраженной помехи (натуральная привлекательность другого ответа); реконструкция известного способа действия на новом материале.

В содержательной области «*Материальный объект как система признаков и свойств»* ко второму уровню относятся задания: на смысловую интерпретацию знаковой формы (таблицы, диаграммы, разреза, картосхемы и пр.); на сравнение ячеек таблицы, сопоставление круговых диаграмм, сравнение столбцов на столбчатой диаграмме и пр. с содержательным выводом из сравнения; на соотнесение двух разных изображений объекта (например, его табличного описания и вида на картосхеме).

В содержательной области *«Пространственные отношения между объектами»* можно конструировать задания: на анализ особенностей внутреннего строения объекта через сопоставление его продольного и поперечного разрезов; на определение направления движения от одной точки к другой с помощью плана местности; соотнесение способов обозначения форм рельефа на рисунке и на плане (соотнесение двух изображений).

В содержательной области «*Процессы и их условия»* задания второго уровня связаны с пониманием временной и причинной связности процессов и умением выявлять эту связность. К этому уровню можно отнести задания на соотнесение этапов процесса и их продолжительности во времени, выраженной в разных временных единицах; задания на соотнесение возможных результатов процесса с условиями его протекания (поиском и

выделением существенного условия процесса); на выбор условий эксперимента в соответствии с гипотезой; на планирование простейшего опта: противопоставление контрольного и экспериментального объекта и разных условий опыта.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия.

Предполагает свободное владение способом действия. Индикатором достижения этого уровня выступает решение задач с невыделенной явственно предметностью, предполагающих самостоятельное определение оснований действия, а также задач, требующих преобразования некоторого способа или задачной ситуации в целом.

В содержательной области «*Материальный объект как система признаков и свойств»* третьему уровню соответствуют задания на преобразование таблицы, диаграммы, схемы одного вида в таблицу, диаграмму, схему другого вида в зависимости от изменений свойств отображаемого объекта или в соответствии со вновь поставленной целью.

В содержательной области *«Пространственные отношения между объектами»* индикаторами могут выступать задания на определение размеров объекта в условиях отсутствия указания на масштаб (восстановление масштаба по косвенным данным), задания на восстановление вида разреза по описанию способа его получения или, наоборот, восстановление пространственной структуры объекта по нескольким разным линейным и плоскостным изображениям для решения широкого круга задач.

В содержательной области «*Процессы и их условия»* задания третьего уровня связаны с функциональным использованием схемы процесса (условия и этапы) и средств для экспериментирования при решении разных задач, т.е. со свободным владением простейшим экспериментированием. Задания на построение или отбор гипотез, проверяемых в данных условиях. Сюда же могут быть отнесены задания, требующие построения осмысленных гипотез об изменяющемся объекте на основании преобразования (реконструкции) модели, а также задания на соотнесение этапов двух процессов (отображенных в разных знаковых формах) с использованием мер времени в качестве посредника и задания на построение или отбор гипотез, проверяемых в данных условиях.

Изобразительное искусство, художественный труд и информатика

Интегрированный предмет “Изобразительное искусство и художественный труд” также как и другие учебные предметы построен на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова, что обеспечивает ему единство с другими предметами школьного образования. Вместе с тем, включая в себя общие построения этой концепции, он имеет существенные отличия от учебной деятельности детей на занятиях математического и естественно - научного цикла. Это определяется прежде всего тем, что художественная деятельность в отличие от научной является не теоретической, а духовно-практической. Поэтому главным назначением предметов художественного цикла в общеобразовательной школе является развитие эстетическое сознание детей, эстетическое отношение к жизни окружающей и своей собственной, способность к ее творческому освоению по “законам красоты”. В развитии у детей такого отношения к миру особая ответственность предметов художественного цикла определяется тем, что общеобразовательная школа - это единственный период в их жизни, когда у всех, а не только у наиболее способных учеников закладываются основы художественной культуры.

Образцы эстетического отношения к миру исторически закреплены и овеществлены в художественной культуре человечества не только на картинах, гравюрах, в скульптуре, но и в разнообразных предметах жизнедеятельности людей (труда, быта, отдыха) - в изделиях художественного труда. С искусством их объединяют универсальные принципы построения красоты: мера, ритм, симметрия, пропорции, композиционное и

конструктивное равновесие, соразмерность величин, согласованность форм и цветов, совместимость разных материалов и другие структурные характеристики создания и восприятия гармонии и дисгармонии. Это принципы, по которым создавались произведения всех видов искусства и художественных ремесел разных народов, всех стилей и жанров, начиная с древнейших и античной классики до современного авангарда. Они же лежали в основании зарождения и развития художественного конструирования, дизайна, технической эстетики. В данной программе все они преобразованы в общие способы построения красоты, единые для разных видов искусства и художественного труда, достаточно простые и доступные младшим школьникам, но имеющие ясные критерии для того, чтобы отличать верное построение от неверного.

Интеграция в обучении художественных и трудовых процессов значительно увеличивает педагогические возможности при решении одной из главных задач образования - воспитание у детей эмоционально-ценностного, положительного отношения к труду, как к занятию им необходимому, очень интересному и увлекательному. Воспитание такого отношения к труду становится возможным благодаря тому, что искусство вносит в трудовые процессы, наряду с освоением технологии работы с различными материалами и инструментами, приоритет творческого отношения ко всему, что делают ученики**.**

Такой художественный труд не может быть только исполнительским - строится на повторении заданных учителем образцов, а направляет учеников на создание при помощи осваиваемых технологий нового, отличного от других изделий. Поэтому результаты творческого труда оказываются настолько интересны и самим детям и взрослым, что могут служить учебными принадлежностями, украшениями помещений в школе и дома, подарками близким людям.., т.е. непосредственно включаться в повседневную жизнь школьников.

Интеграция предметов искусства и труда значительно расширяет педагогические средства для индивидуального воспитания и развития детей, при котором учитель в процессе занятий может учитывать особенности интересов, склонностей и способностей каждого из своих учеников.

В занятия трудом искусство вносит характерное для всякой художественной деятельности стремление к совершенству самых разнообразных трудовых операций. А художественный труд, как универсальный, включает формирование у детей основ как общетрудовых, так и специальных умений и навыков, которых требует трудовое воспитание.

Не менее продуктивно влияние интеграции этих предметов на обогащение изобразительных возможностей детей. Во-первых, потому, что в процессе конструирования различных предметов и поделок ученики более основательно, чем только при рисовании, узнают их состав и строение, что, впоследствии, положительно сказывается на умении их изображать. Во-вторых, потому, что любой трудовой процесс требует предварительного планирования последовательности операций, что ученики переносят и на собственно изобразительную деятельность, в особенности на исполнение таких учебных и творческих заданий, в которых изобразительные и трудовые действия объединены (например, мозаики, эстампы, чеканки и т.п.).

Интеграция предметов создает наиболее благоприятные условия для развития у детей не только художественных, но и общих способностей, т.е. таких, которые с одной стороны обеспечивают продуктивность любого вида деятельности, с другой - способствуют успешному освоению других предметов школьного обучения. Главным среди них является способность воображения и такие ее формы, как образное мышление, пространственное преобразование, интуиция, в развитии которых предметам искусства принадлежит ведущая роль.

Создание художественного образа с необходимостью требует способности видеть целое раньше частей. Для ее развития в обучении у детей формируется умение выделять в

действительности (или в учебном материале) не только сами объекты, их части и отдельные свойства, но и, прежде всего, отношения между ними, действовать с отношениями и, главное, обобщать их, приводить к единству, целостности**.** При том не только образы воображения, возникающие непроизвольно, но и такие, которые дети строят целенаправленно, решая задачи, поставленные самостоятельно или с помощью учителя.

Для развития эстетического сознания детей важно то, что благодаря воображению у детей формируется умение видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей (и живущих рядом, и тех, кто создавал богатства культуры), а, следовательно, принимать близко к сердцу интересы другого человека, его запросы к действительности, его потребности, т.е. делать их личной нравственной потребностью своей индивидуальности. В таком умении лежат корни и эстетического созерцания, и творческого преобразования действительности. Именно в этих свойствах воображения заложены потенциальные возможности для того, чтобы интегрированный предмет стал и общеобразовательным и воспитывающим.

Специфика курса “Изобразительное искусство и художественный труд” состоит в том, что обучить творчеству нельзя. Оно не подчиняется никаким правилам и указаниям. Но это вовсе не значит, что учитель не может создавать на занятиях такие условия (ситуации), которые содействуют образованию и развитию творческой активности детей. Для создания таких ситуаций на уроках, когда каждый ученик стремится максимально реализовать свои возможности, важны педагогические средства: методические, организационные, игровые... Чтобы в процессе творчества ребенок, вместе с тем, и учился, такие ситуации должны включать задачи или поставленные учителем и направленные на освоение новых способов художественной и трудовой деятельности, или самим учеником - в соответствии с его замыслом. В постановку задач, наряду с методическими пособиями, непосредственно включаются произведения мастеров искусства и художественного труда традиционного (народного) и профессионального, представляющие собой высшие достижения художественного творчества всех времен и народов. Именно произведения художников и мастеров дают учителю возможности и влиять на воспитание детей, и учить их как изображению, так и изготовлению художественных предметов.

Способности следует отличать от одаренности в какой-то определенной области науки, техники, искусства. Общечеловеческими способностями в той или иной мере наделены все дети. Одаренность - явление исключительное. Развитие одаренных детей - задача специализированных учебных заведений. В общеобразовательной школе возможно лишь особое внимание, поощрение и индивидуальное отношение к одаренному ребенку. Способности же надо развивать у всех детей.

Согласно концепции развивающего обучения умение детей учиться складывается из совокупности учебных действий оценки, контроля и моделирования исходных отношений общих способов решения определенного класса задач. В данной программе формирование этих учебных действий распределено по трем формам учебной деятельности детей.

1. ***Обсуждение детских работ*** имеет целью: формирование у детей учебных действий оценки и контроля, развитие способности к эстетическим суждениям, связь между прошлым и будущим занятиями. Наряду с законченными работами обсуждаются незаконченные, что способствует формированию действия контроля. Оценочные суждения и действия совершаются сначала с распределенных позиций “художников” и “зрителей” с тем, чтобы впоследствии эти позиции совместились в единую “художник-зритель”. Суждения детей о работах своих сверстников по определенным критериям подготавливают детей к восприятию и пониманию произведений мастеров искусства и художественных ремесел.

2. ***Решение учебных задач и заданий*** имеет целью введение новых общих способов художественной деятельности или освоение новых материалов и инструментов. Учебные

задачи решаются учениками совместно с учителем посредством моделирования отношений нового способа и анализа его применения мастерами художественной деятельности.

3. ***Самодеятельность детей*** - самая продолжительная по времени и педагогически наиболее сложная часть занятия. Ее содержание - творчество. Учение приобретает здесь особую форму сотрудничества ребенка и взрослого в процессе реализации индивидуального замысла каждого ученика. Через самодеятельность освоенные учениками способы художественной деятельности включаются в широкий контекст его жизни, интересов, отношений, идеалов, т.е. становятся средствами эстетического освоения действительности.

Такая организация занятий включает особую форму "обратной связи между работой учителя и развитием учеников через анализ детских работ. Благодаря чему учитель может сам и для себя оценить эффективность влияния на развитие детей проведенных им занятий. Детские работы анализируются по двум основным показателям: степени творческой активности детей на занятии и уровню освоенности ими тех или иных способов художественного изображения и труда, или уровням освоенности действий, приемов, операций, с которыми они познакомились на уроках.

За период начального обучения дети знакомятся с особенностями, свойствами и возможностями многих природных и искусственных материалов, с разными инструментами, а также с основными приемами их применения. В их числе: листовые материалы (бумага и картон разной толщины, структуры и окраски; мягкий металлопластик; цветной прозрачный пластик и др.), текстиль (ткани и нитки различных видов и окраски), дерево и разновидности пластилина и другие мягкие материалы для лепки, проволока, природные материалы (пробка, шишки, сучки и др.), краски гуашь, акварель, анилиновые и др.), кисти разных форм (плоские и круглые) и размеров (широкие, тонкие, средние), тушь, чернила (черные и цветные), перьевые и шариковые ручки, фломастеры, палитра, ножницы, виды клея, иглы и т.п.

По преобладанию в содержании уроков искусства или трудовых процессов занятия условно можно разделить на: собственно изобразительное искусство (живопись, графика, декоративная роспись); общие искусству и художественному труду (эстамп, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство и т.п.) и собственно художественный труд (конструирование, дизайн, шитье, вышивка и другие работы с текстилем и т.п.).

Учебная программа по данному курсу имеет следующие составные части:

Первый год обучения посвящен введению учеников в действия по созданию и восприятию целостности – основы художественной формы всех видов искусств и художественного труда.

Второй год обучения посвящен формированию способности к обобщенному восприятию – зрительному соединению в целостность разных цветов, форм, величин на своих рисунках, на картинах, в изделиях мастеров и в том, что они видят в окружающей жизни. Обобщенное восприятие продолжает формироваться на материале введения учеников в общие способы построения в художественной деятельности гармоничной целостности композиции и конструкции.

Третий год обучения – продолжается освоение способов организации композиционных и конструктивных отношений в изобразительном искусстве и художественном труде.

Четвертый год обучения посвящен пропорциям и пространственным планам, а также продолжаются линии, начатые во 2-3-м классах, подготавливая детей к дифференцированному обучению в основной школе.

Таблица 13

Предметное содержание предметной области «Изобразительное искусство и художественный труд»

Содержательная	Средства изобразительной и	Способы действия с помощью

область	художественной деятельности	изобразительных и художественных
1. Целостность	• принцип меры как соотношение величин, форм, цветов и т.д. • принцип выразительности	• установление смысловых и выразительных связей между изображениями; • соединение линии, пятна, силуэта, учитывая их мерность в трех градациях (двух крайних и средней); • действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, фактуре в трех градациях (двух крайних и средней); • осуществление практических действий по соединению между собой изображений (людей, животных, строений и т.д.) на рисунках по принципу меры как соотношения величин, форм, цветов и т.д; • осуществление практических действий по соединению между собой частей и деталей разных поделок и объемных форм скульптуры по принципу соотношения величин и форм.

Вклад учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» в формирование ИКТ- компетентности учащихся:

поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ (компьютер, сканер, графический планшет, микрофон, видео- и фотокамера).

Музыка (элементарное музыцирование) и информатика

Данный курс несет в себе функции введения ученика в элементарные формы музыки, подготавливая его тем самым к последующему обучению. В учебном курсе подразумевается такая форма занятий, при которых появляется возможность вхождения ребенка в сферы духовного производства, формируя у него художественное сознание. Учебный курс имеет свою логику структуры обучения, сохраняя при этом основные положения базисного учебного плана музыкального образования. Младший школьник получает необходимые сведения о музыке и особенностях музыкально-творческой направленности: восприятие музыки, вокально-хоровая деятельность, импровизация как учебное действие, осознанное интонирование и пр.

Последовательность изложения курса строится в логике освоения музыкальной грамоты. Это сделано вполне сознательно, т.к, с одной стороны, сама история развития музыкального искусства, которую ребенок должен прожить, а с другой – включение в учебный процесс элементов музыкальной грамоты, словно вехи, расставленные на все четыре года, ориентируют движение младшего школьника в логике музыкального материала: музыкального движения, формирования чувства ритма, развитие звуковысотного и ладового слуха на основе относительной и абсолютной сольмизации, чувства формы, гармонии оркестровки (на основе игры на учебных музыкальных инструментах).

Музицирование как учебная деятельность строится на основе двух компонентов: непроизвольного обучения и обнаружения новых знаний. Постоянный переход, периодичность познавательного и непроизвольного обучения и есть суть построения музицирования как учебной деятельности.

Первый год обучения нацелен на решение задачи по открытию ритма как музыкального явления, исходным условием такого открытия становится музыкальный квадрат, «зерно» из которого вырастают все формы построения музыки. Посредством движения тела на основе пантомимы школьники могут обнаружить ритмическую сторону музыкального квадрата и, тем самым, открыть ритм как музыкальное явление.

Музыкальные занятия ***второго года*** обучения строятся в основном на материале первого года. Если в первом классе обучение осуществляется с преобладанием устных, непроизвольных форм музыкальной деятельности и имело целью накопление музыкального материала и опыта работы с ним, то во втором классе ученики используют этот материал и опыт для вхождения в музыку на основе письменных форм, что позволяет им обнаружить новые знания. При этом, устные формы остаются в практике музыкальной деятельности школьников для «забегания вперед», выполнения тех музыкальных задач, которые школьникам предстоит открыть и выполнить в письменном виде. Принцип такого освоения музыки остается на протяжении всех четырех лет обучения.

Основные задачи второго года обучения: организация музыкального построения, формирование звуковысотного слуха на основе относительной сольмизации, развитие вокально-хоровых навыков.

Третий год обучения решает вопрос развития звуковысотной ориентации на основе относительных (слоговых – До Ре Ми Фа Со Ля Ти) и абсолютных (буквенных – C D E F A B) обозначений тонов пентатонического звукоряда, пения по нотам на основе ангемитонных формул-звукорядов трихорда в кварте и квинте.

Четвертый год – итоговый, в котором ученикам предстоит подойти к освоению предмета в его целостности и музицировать в специфике предмета. От музыкальных упражнений, которые они сами создавали, ученики переходят к музицированию на материале авторских пьес (в том числе и народных).

В ходе всего учебного курса у школьников должно быть сформировано целостное представление о предмете:

- способность музицировать индивидуально и в условиях совместных действий, участвовать в массовом пении, музыкально-театрализованных представлениях;
- хранить в памяти основные песни и мелодии из опер русских композиторов, пройденных за весь курс обучения, петь эти мелодии со словами и по нотам, помнить авторов этих произведений;
- иметь представление о музыкальных жанрах: опере, симфонии, балете, сольном концерте и др;
- владеть элементарными формами музыкальной грамоты (ориентироваться в простейших формах ритмических построений, владеть соответствующими ритмослогами; ритмизовать простейшие тексты и перевести их в ноты, сочинить к получившемуся ритму мелодию; петь по нотам простейшие мелодии и т.д.)

Физическая культура и информатика

Предлагаемый подход к содержанию физической культуры[12] на начальном этапе общего образования делает попытку организовать обучение на уроках физической культуры в начальных классах, опираясь на передовую психолого-педагогическую теорию Л.С.Выготского и его последователей А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, а именно, концепцию развивающего обучения. В связи с тем, что в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова отсутствует общепризнанная учебная программа по физической культуре. Есть необходимость в данной ООП остановиться более подробно на основаниях и способах разворачивания данной программы, т.к. именно

[12] Данный материал опирается на программу физической культуры для начальной школ, разработанной доктором педагогических наук, профессором, член-корреспондентом РАО С.Д. Неверковичем, кандидатом педагогических наук С.П. Киршевым, Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры

приоритет физической культуре сделан в целом в основной образовательной программе начальной ступени образовательной организации.

Принципы построения учебного предмета.

1. Принцип формирования теоретического мышления и теоретических званий. Данный принцип является ведущим, отражает суть курса и предопределяет его направленность на развитие мышления и обучение школьника. Если обучение на уроках физической культуры построено по принципу повторения двигательного действия за учителем, дает поверхностное, частное знание об этих действиях, то его результатом является эмпирическое мышление учащихся. Данный курс призван дать возможность ученикам самостоятельно исследовать двигательное действие, находить его существенный механизм и на основе этого затем- семейство родственных двигательных действий. В соответствии с концепцией развивающего обучения теоретическое познание явлений действительности возможно лишь в случае выполнения субъектом особых познавательных действий. Это прежде всего действие моделирования, смысл которого состоит в замещении изучаемого объекта другим, специально для этого созданным; действие анализа, состоящее в преобразовании условий с целью установить их значение в существовании явления; действие планирования собственной деятельности по анализу заданных условий; действие рефлексии, смысл которого состоит в выявлении субъектом оснований собственных действий, в установлении того, как вырабатывались определенные знания и представления. Сюда же следует отнести и познавательное действие конструирования, заключающееся в создании новых ситуаций по заданным правилам с опорой на известный способ. Перечисленные познавательные действия должны иметь место в учебном процессе, осуществляться ребенком при изучении явлений физической культуры. Это не означает, что настоящий курс вообще не содержит свойственных традиционному обучению форм передачи знаний. Предусматривается блок определенных положений, прежде всего гигиенического характера, ознакомить которыми учащихся предполагается в ходе бесед и рассказа учителя.

2. Принцип отсутствия нормативов и традиционного обучения технике выполнения двигательных действий. Представляется важным в качестве одного из принципов заявить отказ от того, что является сегодня одним из краеугольных камней существующего физкультурного образования - нормативов выполнения двигательного действия. Как известно, эти нормативы выступают критерием успешности обучения, физического воспитания и физкультурного образования в школе. В результате обучение на уроке физической культуры сводится к демонстрации и последующему тренингу некоторого варианта выполнения двигательного действия (техники), что противоречит идее развития познающего мышления. Норматив в качестве критерия успешности учебной деятельности не нужен, таким критерием должен стать способ добывания знаний формирования двигательных умений. Это, однако, не исключает возможного применения нормативов в качестве тестов при контроле за уровнем развития двигательных качеств учащихся, что является особой задачей физического воспитания в школе.

Вторая часть формулировки настоящего принципа подчеркивает необходимость не "натаскивать" ученика на какой-то взятый для него извне вариант выполнения двигательного действия, а формировать способность каждый раз выстраивать свой оптимальный способ решения той или иной двигательной задачи, исходя из условий, особенностей и возможностей своего организма. Приведенное положение тем более верно, что не может быть двух одинаковых человеческих организмов и, следовательно, идеального для всех способа выполнения того или иного двигательного действия. Обучать этому бессмысленно. В то же время исходный существенный механизм выполнения двигательных действий родственной группы ученик должен открывать для себя самостоятельно в ходе исследовательской по форме учебной деятельности.

3. Принцип направленности на развитие физических качеств. Рассматривая формирующуюся личность младшего школьника, следует выделить мышление как

главный психический процесс, основной фактор развития и осуществления ведущего в данном возрасте типа деятельности - учебной деятельности. Однако нельзя не учитывать в учебном процессе того, что в это время бурными темпами идет и формирование организма ребенка. Данные возрастной физиологии позволяют говорить о существовании сенситивных периодов развития таких физических качеств, как сила, ловкость, координация в школьном возрасте. Следовательно, задачей физического воспитания в школе остается развитие физических качеств соответственно возрасту ученика, без чего его личность нельзя признать всесторонне развитой. Этот процесс возможно осуществить только посредством физических упражнений - многократного повторения заданного двигательного действия. Другими словами, принципиально по-иному, нежели развивающее мышление, происходит познание учеником явлений сферы физической культуры. Здесь имеет место не исследование, а тренинг и уместны тесты как средство контроля за уровнем развития физических качеств. Хотя частично эта задача может решаться в ходе обучения двигательным действиям, она должна ставиться специально, должны предусматриваться в учебном процессе средства ее решения, соответствующие формы организации и контроля.

Вместе с тем сразу следует признать, что задачу соответствующего возрасту развития физических качеств в условиях существующего сегодня учебного процесса в школе решить невозможно. Требуются регулярные ежедневные занятия, в то время как на уроки физической культуры отводятся лишь два часа в неделю. Условие это совершенно обязательное, и ожидать полноценного решения этой задачи в рамках настоящего курса не приходится.

Если современная школа действительно ставит во главу угла личность ученика и ее всестороннее развитие, то затронутый вопрос становится очевидным, имеет прецеденты в истории и требует немедленного решения. Причем не обязательно идти экстенсивным путем - путем увеличения часов дисциплины "Физическая культура". В целях подчинения учебного процесса школы единым принципам логичнее предусмотреть формы и средства воспитания физических качеств на уроках по другим дисциплинам либо включать в учебный план новые дисциплины, предусматривающие такие средства изначально.

Описание содержания учебного предмета.

Прежде чем перейти к описанию содержания курса, целесообразно предварительно определить некоторые исходные понятия, выступающие далее как средства описания учебной деятельности учащихся. Это следует сделать еще и потому, что в существующей литературе относительно этих понятий можно встретить различные подходы и противоречащие друг другу формулировки.

"Двигательная деятельность" определяется нами как явление культуры, выступающее объектом изучения учащихся на уроках физического воспитания.

"Двигательное действие" - единица двигательной деятельности; последовательность движений, подчиненная цели.

"Движение" - двигательный акт, не имеющий самостоятельной цели, но в цепи подобных двигательных актов составляющий целенаправленное двигательное действие. Движение призвано, исходя из условий, решать обусловленную целью двигательного действия задачу.

"Двигательное умение" - освоенный субъектом способ выполнения двигательного действия.

"Двигательный навык" - автоматизированное двигательное действие, сформированное путем упражнений.

Анализ существующих программ курса "Физическая культура" для начальной школы позволяет сделать как минимум следующие заключения:

- содержание программ определено эмпирическим путем, исходя из накопленного опыта и возможностей детей;

- курс физической культуры для начальной школы фактически дублирует подобные курсы для дошкольных учебных учреждений, средней и старшей школы - те же разделы, схожие задачи, отличие лишь в уровне сложности упражнений и осваиваемых двигательных действий;

- содержание известных программ не позволяет реализовать принципы, взятые нами за основу предлагаемого курса физической культуры для начальной школы.

Из этого следует, что содержание данного курса должно существенно отличаться от имеющихся и необходим соответствующий логико-предметный анализ учебного материала. Реализация принципа формирования теоретических знаний и теоретического мышления требует выделения в учебном материале некоторых исходных отношений, понятий, самостоятельно освоив которые ребенок смог бы сразу решать группу родственных задач. Материал предмета "Физическая культура" позволяет выделить такие группы элементарных родственных двигательных действий. Это прежде всего простейшие виды прыжков, метаний, лазанья, бег, ходьба и т.п. Освоив некоторый общий механизм выполнения двигательных действий одной родственной группы, который и выступает в качестве исходного отношения, ребенок смог бы затем успешно его трансформировать в различных ситуациях. Переход от одного семейства двигательных действий к другому и должен стать центральной линией построения всего курса физической культуры для начальной школы. В итоге ребенок должен освоить существенные механизмы выполнения основных элементарных двигательных действий и способы их реализации в двигательной деятельности, т.е. самостоятельно формировать двигательные умения.

Поскольку на протяжении всего курса ребенок будет переходить от одного семейства двигательных действий к другому, организация учебной работы каждый раз будет предусматривать протекание схожих процессов обеспечивающих формирование теоретических знаний и теоретического мышления. Таким образом, содержание курса можно условно представить в форме цепи, состоящей из одинаковых звеньев. Далее целесообразно рассмотреть принципиальную схему учебных взаимодействий и стоящих за ними процессов в рамках одного такого звена.

I этап. 1. Постановка задачи. Учащиеся вводятся в игровую ситуацию, основу которой составляет сюжет известной сказки (например, "Маугли"). Герою сказки необходимо выполнить какое-либо двигательное действие: выпрыгнуть как можно выше и ухватиться за ветку дерева, чтобы избежать опасности. Дети должны помочь герою, а для этого найти лучший способ выполнения двигательного действия, описать его и научить героя.

2. Начальный анализ двигательного действия. Дети разбиваются по парам и приступают к анализу двигательного действия в целом. На этом этапе задача анализа - выделение движений, составляющих двигательное действие. Необходимо выделить три таких движений: "Что требуется сделать в начале, что сделать в середине, что в конце?". Учащиеся в парах поочередно выполняют двигательное действие, обсуждают составляющие его движения и приходят к совместному решению. Одному выполнить задание гораздо сложнее. В этой работе каждая пара использует специальный дидактический материал: три модели человеческого тела из гибкой проволоки, способные принимать любое положение по желанию исследователей. Число моделей соответствует числу движений, которые необходимо выделить. Модели позволяют планировать способ выполнения движения, фиксировать окончательный вариант (конечное положение тела в каждой фазе). До этого момента учащиеся оперируют моделями свободно. В итоге работы каждая пара имеет три проволочных человечка, позы которых последовательно отражают выделенные этапы двигательного действия. Критерий выделения движений не время, а изменение направления и характера движения. Результаты анализа схематически представлены в специальной тетради. Основная задача учителя-помочь организовать конструктивную работу в парах.

3. Обсуждение состава действий. Каждая пара докладывает результаты своей работы, демонстрирует модели. В ходе организованного учителем обсуждения вырабатывается обобщенная формула двигательного действия - принципиальный состав движений. Однако в моделях каждой пары данная формула имеет свое особенное воплощение. Учитель осуществляет контроль за тем, чтобы каждая пара решила задачу этапа. Работа на этапе занимает 4 урока.

II этап. 1. Исследование движений. Продолжая работать в парах, с помощью имеющихся моделей учащиеся исследуют каждое из выделенных движений последовательно с целью определить оптимальное расположение частей тела относительно конечного результата - успешности двигательного действия. Другими словами, каждая пара анализирует выделенные ранее движения и находит их существенные характеристики.

Модель вновь служит средством планирования и закрепления конечных результатов. Эти результаты с помощью схем заносятся в тетради. Не подсказывая и не вмешиваясь в конструктивную работу пар, учитель помогает учащимся осуществлять функцию контроля после анализа каждого движения и при необходимости корректирует действие учеников.

2. Повторный анализ двигательного действия. После того как каждая пара выделила и отразила в схеме характеристики каждого движения, анализ вновь переносится на двигательное действие в целом. Главная задача - определить особенности переходов от одного движения к другому, т.е. характеризовать их прежде всего с позиций силы, быстроты и т.д. Выполняя поочередно двигательное действие, ученики обращают внимание именно на это и, возможно, вносят коррективы в результаты работы на предыдущих этапах. Таким образом, они самостоятельно формируют двигательное умение. С помощью специальных значков в тетради заполняются промежутки между схемами движений, фиксируется выведенная формула двигательного действия. Контрольный показатель на этапе - сформированность двигательных умений, т.е. способов выполнения двигательного действия.

3. Конкурс рассказов. Зафиксировав формулу, каждая пара, частично на уроке, частично дома, готовит текст рассказа для передачи герою сказки: как лучше всего выполнить двигательное действие. Специальный урок посвящается конкурсу таких рассказов о способе выполнения двигательного действия.

III этап. 1. Освоение родственных двигательных действий. Опираясь на самостоятельно сформированное двигательное умение, ученики осваивают родственные двигательные действия. Здесь широко применяются различные игровые ситуации и формы. Каждое новое двигательное действие отражается в модели, и выводится его формула. При этом степень успешности действий каждого ученика позволяет судить о решении задачи обучения. Приведенную последовательность этапов и соответствующих им действий учителя и учащихся следует рассматривать как принципиальную. Характер работы школьников требует ряда специфических умений и навыков, поэтому в начале обучения необходим особый, подготовительный, этап. Здесь учащиеся прежде всего осваивают средства последующей, по сути исследовательской, деятельности. В ходе этого этапа решаются следующие задачи.

А. Придя в школу, ребенок имеет некоторый двигательный опыт, что позволит ему выполнять и анализировать двигательные действия на уроке. Однако в каждом отдельном случае следует убедиться в достаточности этого опыта и, если необходимо, скорректировать или пополнить его.

Б. Требуется сформировать у детей умение выделять движения при анализе двигательного действия. Сначала учитель демонстрирует, как это делается, затем школьники анализируют и выделяют движения группой и, наконец, каждый отрабатывает данное умение индивидуально.

В. Важно познакомить школьников с проволочной моделью человеческого тела и способами работы с ней. Они должны без затруднений пользоваться ею при рассмотрении различных двигательных действий.

Г. В ходе этапа учащиеся постепенно осваивают язык схемы. Для этого они должны регулярно упражняться в отображении двигательных действий и их характеристик в тетради.

Д. Специальной задачей выступает обучение детей нормам работы в парах: особенностям общения, выработке общей точки зрения, совместной работе с моделью и т.п. Здесь также целесообразны упражнения для решения разнообразных задач, которые ставит учитель.

Далее уместно дать краткую характеристику процессов, стоящих за всеми описанными выше действиями.

В данном случае имеет место самостоятельное освоение субъектом способа выполнения двигательного действия дедуктивным путем с опорой на имеющийся опыт и знания. Сначала для ребенка двигательное действие - это единица двигательной деятельности. Затем он его расчленяет на движения (двигательные акты) и переносит цель с двигательного действия поочередно на каждое движение в отдельности. Двигательное действие выполняется ради самого двигательного действия, т.е. оно становится самостоятельной деятельностью. Происходит сдвиг мотива на цель, а цели на задачу, и каждое движение в момент его анализа становится двигательным действием. Ребенок находит оптимальный способ выполнения этого нового двигательного действия и переходит к следующему движению, которое также становится двигательным действием. Как только все движения в отдельности рассмотрены ребенком, он вновь переносит цель на двигательное действие в целом. Им уже освоены способы работы на различных этапах двигательного действия, в данный момент он переходит к завершающей фазе формирования двигательного умения и его совершенствованию. Дальнейшие упражнения позволят на базе этого умения сформировать вторично автоматизированный двигательный навык, т.е. навык, предполагающий предварительное осознание его компонентов.

В ходе работы на этапах имеют место следующие познавательные действия учащихся.

Анализ. Ребенок поставлен в ситуацию, когда он должен осуществить самостоятельный анализ предметного содержания. Сначала он раскладывает целое на составляющие, изучает в отдельности свойства каждого компонента. Таким образом, осуществляются преобразования условий задачи. Каждая выделенная учеником операция, превращающаяся в ходе анализа в самостоятельное действие, выступает одним из условий решения задачи. Преобразуя эти условия, он находит их исходное отношение, другими словами, оптимальный способ выполнения двигательного действия. Это отношение, этот способ, может иметь свои особенности, отличающие его от способа, найденного другим или описанного в литературе (так называемой техники), поскольку каждый индивид имеет отличные от других организм и психику. Этому способу, или двигательному умению, присущи как черты общего, отражающие закономерности взаимодействия человека и среды в данной ситуации, так и черты особенного, зависящие от индивидуальности человека.

Ребенок осуществляет три этапа анализа двигательного действия:

I - анализ действия с целью выделения операций;

II - анализ каждой операции в отдельности с целью выделения оптимального способа ее выполнения относительно всего действия;

III - завершающий анализ действия с целью изучения и усвоения взаимосвязей операций в ходе выполнения этого действия.

Планирование. В ходе описанного анализа ребенок осуществляет планирование. Исследуя двигательное действие на всех этапах анализа, он каждый раз мысленно планирует те или иные изменения способа решения учебной задачи и затем осуществляет его практически. Действие планирования обеспечивается проволочной моделью.

Моделирование. Объект исследования на первых же его этапах замещается проволочной моделью, помогающей ребенку (в ходе переходов от модельной формы к реальному выполнению двигательного действия при анализе) осознать, представить и спланировать вносимые в способ изменения. Модель постоянно "оставляет след" в схеме (в тетради) и присутствует на всех этапах работы. Специфична ее роль на последнем, четвертом, этапе: используя модель, ребенок мысленно помещает освоенный им способ выполнения двигательного действия в различные ситуации и изучает его проявления при решении родственных задач. Регулярная работа с проволочной моделью способствует развитию у детей на уроках физической культуры мысленного моделирования и представляет собой один из центральных моментов настоящего курса.

Рефлексия. Основанием для внесения изменений в способ выполнения двигательного действия при его анализе являются данные рефлексии. Из большого числа возможных изменений ребенок, учитывая опыт выполнения двигательного действия, выбирает, с его точки зрения, лучший. В ходе обучения имеют место групповая рефлексия и помощь учителя в организации различных видов рефлексии.

Конструирование. На заключительном этапе задачей ребенка станет конструирование различных ситуаций, в которых так или иначе трансформируется освоенный ранее общий способ выполнения двигательного действия. Связанные с этим задачи ребенок решает сразу и самостоятельно, что считается важным критерием успешности обучения. В начале четвертого этапа выделяется учебное время для предварительного освоения детьми этого познавательного действия.

Представленные выше положения позволяют утверждать, что предлагаемый курс "Физическая культура" для начальной школы решает задачу формирования у школьников теоретических знаний и теоретического мышления.

Нельзя не отметить интересную особенность предлагаемого проекта технологии развивающего обучения, связанную со спецификой предмета "Физическая культура". В ходе проектирования такого типа технологий для других учебных предметов всегда встает сложная задача создания искусственной учебной среды, действуя в которой ребенок только и может проводить исследования соответствующего предметного содержания. При этом трудно разрешима проблема перехода мышления ребенка от искусственных объектов этой среды обратно, к материалу предмета. В настоящем курсе не предполагается создания такого рода метасреды, замещающей предметное содержание, поскольку имеется возможность организации непосредственного исследования ребенком двигательного действия.

Очевидно, что намеченные в проекте пути построения учебной деятельности не предполагают применения нормативов выполнения физических упражнений и традиционного освоения техники двигательных действий. Этому противопоставляется осмысленная работа учащихся по формированию индивидуальных вариантов техники, что соответствует взятому за основу принципу отсутствия нормативов.

Реализация принципа направленности обучение на развитие физических качеств школьников требует специального обоснования направлений этой работы с позиции прежде всего возрастной физиологии. Средства и формы для решения этой важной задачи физического воспитания в школе необходимо предусмотреть на каждом уроке, во всех его главных частях: подготовительной, разминочной; основной, где осуществляется обучение двигательным действиям; заключительной, игровой. Подбор игр для завершающей урок игровой части, выполняемые в игре упражнения должны быть прямо ориентированы на развитие соответствующих возрасту и полу двигательных качеств. Кроме этого учителю целесообразно вести постоянную работу по составлению соответствующей классификации игр и упражнений, а также по созданию банка подвижных игр и физических упражнений, направленных на развитие силы, быстроты, ловкости, координации и т.д., для дальнейшего применения в учебном процессе

2.4. Образовательные пространства начальной школы как место для реализации ООП

Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы, работающей по системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, нескольких разных типов образовательных пространств для обучения детей: практики, предметные линии (уроки), учебные занятия, мастерские, консультации, домашние самостоятельные работы, а также индивидуальные дополнительные (внеурочные) предметные занятия.

Практики — это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий.

Предметная линия (система уроков) — это совместная постановка учебной задачи, поиск нового способа действия и его рефлексия.

Учебное занятие – совместная (ученика и педагога) рефлексивная оценка достижений учащихся и планирование дальнейших детских действий по работе с текущим учебным материалом.

Мастерская – место для групповых и индивидуальных занятий по запросу младшего школьника, его родителей или по инициативе учителя для ликвидации проблемных ситуаций и трудностей в обучении.

Домашняя самостоятельная работа – индивидуальное самостоятельное движение ученика в учебном материале в соответствии с планом действий, разработанных на учебном занятии.

Консультация - место для обсуждения содержательных вопросов, возникающих у школьников, в ходе выполнения домашней самостоятельной работы.

Дополнительные предметные (внеурочные) занятия – место для работы с детьми, которые имеют дефициты в освоении того или иного учебного предмета в силу пропусков уроков и учебных занятий прежде всего по состоянию здоровья или пропусков школьных занятий по другим причинам.

Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. С точки зрения организации обучения, практики порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики, учебное занятие рефлексирует пройденный учебный путь, домашняя самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движения младшего школьника в учебном материале, мастерские и консультации позволяют решать индивидуальные проблемы младших школьников в обучении.

ООП (включая предметные учебные программы) предполагает четкое выделение предметных линий начальной школы, которые требуют жесткой логики разворачивания понятия (например, за учебным предметом «Русский язык» можно обнаружить несколько линий, среди которых основная — линия письма). Предметные линии поддерживаются существующими учебниками и методическими материалами по системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами также позволяет поддерживать организацию учебной деятельности младших школьников: предоставляет богатый фактический или схематический материал для анализа и постановки проблемы, дает возможность ученикам под руководством учителя ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на модельные средства; обеспечивает удобство в организации общеклассного обсуждения.

Перечислим и кратко охарактеризуем основные предметные линии начальной школы в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова[13]

Предметная линия письма

В этой предметной линии происходит введение букв и освоение правил русской графики, вытекающих из общего принципа письма с учетом позиции звука, обнаружение общего принципа русской орфографии и вытекающего из него общего орфографического

[13] См. УМК «Новая начальная школа» под ред. Е.В.Чудинова

правила, установление границ действия общего принципа русской орфографии — нахождение написаний, не подчиняющихся ему.

Предметная линия высказывания

В этой предметной линии происходит открытие способов соединения слова с другими словами в речи (высказывании), типовых моделей поведения слов в речи — систематическое изучение грамматики русского языка.

Предметная линия точек зрения

Эта линия открывает учащимся путь восхождения к автору, позволяя решать главную задачу искусства — задачу понимания авторского отношения и порождения моего собственного отношения к художественной модели мира, представленной в произведении. Открытие понятия «точки зрения» и начало его освоения происходит с помощью цикла смены позиций: авторская попытка воплощения собственного замысла (в исходных практиках) — открытие способа выражения авторского отношения в художественном тексте-образце (работа в позиции теоретика) — попытка применить открытие в собственной практике (работа в позиции автора-художника) — обсуждение и оценка результатов художественной практики (работа в позиции критика). Достижения этой предметной линии впоследствии оказываются значимыми не только для понимания литературных произведений, но и других произведений искусства (музыкальных, художественных, архитектурных произведений).

Предметная линия художественной формы

На этой линии происходит открытие различных выразительных средств, «языков» разных видов искусства. Ученики открывают структуру различных художественных форм, двигаясь от внешних «языковых» уровней (звук, ритм, цветовая гамма и др.) к внутренним (художественный хронотоп, музыкальный квадрат, сюжет и композиция и др.).

Линия завершается открытием понятия «художественный жанр», которое в дальнейшем позволяет ученикам самостоятельно ориентироваться в многообразии художественных произведений.

Предметная линия измерения

Основной учебной задачей в этой линии является открытие числа. Остальные учебные задачи связаны с открытием способов следующих действий: увеличение, уменьшение величин (преобразование величин в связи с задачей уравнивания);измерение величины с помощью нескольких мерок; открытие позиционных систем счисления (в том числе десятичной системы); измерение условно измеряемых величин, процедура оценки, косвенное измерение, построение оценочных шкал и приборов; открытие умножения (ситуация измерения промежуточной мерки) и деления.

Предметная линия экспериментирования

В этой предметной линии происходит разделение условий процессов на существенные (определяющие результат) и несущественные (ускоряющие или замедляющие течение процесса, но не определяющие результат). В дальнейшем ученики открывают способ выявления существенных условий процесса (гипотеза — проверка в экспериментальных и контрольных условиях). Значительно позднее происходит открытие способа замещения (моделирования) реально протекающего процесса в условиях невозможности его экспериментального воспроизведения. (Продолжением этой линии в средней школе являются практики мысленного экспериментирования и геометрического доказательства).

Предметная линия представления результатов деятельности

В рамках этой линии происходит открытие и освоение разнообразных культурных средств представления продуктов разнообразных видов деятельности (например, способа пропорционального изображения на плоскости — масштаба, способа изображения направлений на плоскости, табличной, схематической, графической и диаграммной формы представления данных и т.д.)

Образовательным пространством для реализации предметных линий является **урок.**

Второе образовательное пространство, где осваивается учебное предметное содержание являются ***практики*** как совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Проводятся эти практики в форме практических занятий.

Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным — в условиях снижения возраста поступления ребенка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях — они начинают осознаваться самим ребенком.

И, наконец, практики — «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

По ***своему месту в учении*** практики можно разделить на:

а) «готовящие», закладывающие некоторый опыт практического действия для предметных линий;

б) «порождающие», развитие которых приводит к осознанию противоречия, постановке учебной задачи и выходу класса в предметную линию,

в) «результирующие», опирающиеся на найденный в предметной линии способ действия.

По своей ***преобладающей направленности*** практики можно разделить на:

а) практики, направленные на объект;

б) практики взаимодействия (направленность на других людей),

в) практики проживания (направленность на себя).

Возможные виды практик по годам обучения

1 год обучения:

- придумывание игр с правилами (практика первоначального инструктирования) и др.;
- спортивные игры, требующие разметки площадок — «городки», «вышибалы», «штандр» и др. (практики измерения и отмеривания);
- сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и пр.);
- конструирование (архитектурное и др.);
- практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.);
- словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов и предложений из кассы букв и др.).;
- предметные преобразования («как сделать, чтобы..», «что будет, если…»);
- слушание и чтение различных литературных произведений;
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.

2 год обучения (добавления и изменения):

- знакомство с библиотекой;
- счетные практики;
- изобразительные практики (лепка, живопись, графика, художественное конструирование из разных материалов и пр.);

- коллекционирование (включение новых видов, оценка собранных материалов с помощью оценочных шкал — например, шкалы Мооса);
- ритмические двигательные практики (игра на орф-инструментах и на блок-флейте, танцы);
- практика путешествий и описания маршрута движения (простейшие маршруты, передвижения по улицам города, на городском транспорте — правила дорожного движения безопасного и культурного поведения на улицах и в домах; безопасность в городе);
- практика выращивания растений (измерение и отмеривание — взвешивание) и др.;
- измерительные практики (конструирование приборов для оценки погоды и проведение наблюдения);
- словесные игры (создание несуществующих слов, составление кроссвордов и др.);
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конструирование ;
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов.

3 год обучения (добавления и изменения):

- практика исследовательских лабораторий (экспериментирование и наблюдение);
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов;
- календарные практики (отсчета времени, будни, праздники);
- письменные дискуссии, написание писем, общение через Интернет;
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конкурсы чтецов.
- первые практики публикаций (стенгазета, общеклассные сборники);
- коллекционирование (классификация и систематика);
- практики землеописания (картосхемы);
- практики поведения в опасных ситуациях: а) опасности, с которыми можно столкнуться в собственной квартире: пожар, воры, электроприборы; б) опасности, с которыми можно столкнуться на местности: укусы насекомых, нападение животных, непредвиденные природные явления — молнии, ливни, землетрясения, оползни, сбор ядовитых грибов и ягод;
- практики использования природных ресурсов — растения, грибы, минералы своей местности и др.

4 год обучения (добавления и изменения):

- чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, посещение художественных выставок и музеев;
- спортивные игры и тренировки (настольный теннис, волейбол);
- ритмические двигательные практики (народные танцы и др);
- коллекционирование (работа с простыми определительными таблицами);
- календарные практики (точка отсчета времени, соотнесение года и века, тысячелетия);
- практика коммуникативных игр (шифровки);
- практика путешествий и землеописания (походы: картосхемы, изолинии);

- ведение общеклассного дневника (описание факта, выделение исторического события, переосмысление события, выделение позиции в отношении исторического факта, знакомство со способами сохранения личной истории — дневники известных людей, различение исторического и естественнонаучного факта) и др.;
- подготовка научных докладов;
- Практика следопытов (поведение на природе — определение «коренных жителей» этой территории (местных людей, животных, растений, грибов). Практики построения стратегии своего поведения с учетом интересов коренных обитателей территории);
- выпуск художественных, публицистических и литературно-критических журналов и др.

Третье образовательное пространство - ***учебное занятие,*** место, где младшие школьники осваивают способы и действия с результатами проверочных работ: учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы, ее объем; составлять план работы над ошибками; определять, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.)

Четвертое образовательное пространство – *мастерская,* которая проводится в форме индивидуальных или групповых занятий для оказания содержательно-предметной помощи при возникновении у младших школьников проблем и трудностей в обучении. Инициатором посещения таких занятий могут выступать и сами учащиеся, и их родители, а также непосредственно учитель. В связи с этим такие занятия носят избирательный и необязательный для всех учащихся характер.

Пятое образовательное пространство – ***домашняя самостоятельная работа*** как место проб и тренировок. Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Нельзя лишать ребенка желания делать домашние уроки, но надо сделать так, чтобы они не были напрямую связаны с текущим материалом. Необходимо сделать так, чтобы ребенок мог эти задания выполнять тогда, когда у него есть желание и силы. Он сам учится (с помощью родителей) определять объем и время на эти «уроки», которые он ОБЯЗАТЕЛЬНО предъявит классу, учителю в специально отведенное время (уроки-презентации).

Основная цель домашней самостоятельной работы сохранить желание к домашним урокам, заложив основные способы и приемы самостоятельной работы детей в домашних условиях. В ходе такой работы в первый год обучения могут быть решены следующие педагогические задачи:

- разведены такие пространства как «черновик» (тренировочные листы) и «чистовик»;
- освоены первичные приемы планирования детьми своих действий, соотнося со временем, которое тратится на выполнение домашних уроков;
- сформирована потребность к осуществлению контрольных действий по образцу;
- дана возможность ученику право на ошибку, на отсрочечный результат, возможность не предъявлять «продукт», если он считаешь, что результат не соответствует образцу;
- созданы условия для формирования самооценки ученика относительно детского действия, а не личности, взаимооценку, оценку другого (сверстника) по заданным критериям.

Шестое образовательное пространство – *консультация,* которая проводится в форме индивидуальных или групповых занятий для ответов на содержательные вопросы учащихся, которые возникают у младших школьников в ходе выполнения их домашней самостоятельной работы.

Седьмое образовательное пространство - *дополнительные предметные (внеурочные) занятия* проводятся, как правило, индивидуально сучащимися за рамками учебного расписания. Цель подобных занятий ликвидировать «дефициты» в содержании того или иного учебного предмета, возникшие в результате пропусков учащихся уроков, практик и учебных занятий.

2.5. Образовательные модули как место координации учебных предметов[14]

Традиционно преподавание в школе строится как преподавание отдельных учебных предметов. У каждого из них есть своя внутренняя логика. Учебники пишутся разными авторами. Для учителей, и тем более, для учеников, не замеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах. Однако они становятся явными и необходимыми в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения.

Модульная организация образовательного процесса служит координации учебных предметов начальной школы, выявлению существенных связей между ними. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе непосредственно не продолжающих данную предметную линию. При этом происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

В ООП выделяются несколько наиболее типичных способов координации учебных предметов (пересечений предметных линий в практиках):

1) ***Тематическая координация*** (общность тем в разных предметах). Психолого-педагогические эффекты и последствия такого типа работы связаны с преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности,а также преодолением дисциплинарной организации учебной жизни. Примеры таких координаций: тематическая координация "течение времени" (сезонные изменения в природе и жизни людей); тематическая координация "точка зрения" (возможность разных взглядов на один объект, разных действий по отношению к одному объекту).

2) ***Средственно-техническая координация***. Очень важная дидактическая форма, в которой некое знаковое средство, появившееся в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы. Лишь подобным способом знание может стать настоящим средством действия. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками (например, алфавитным принципом уст
ройства) как универсальным средством организации информационного поиска; способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира», математики.

3) ***Позиционная координация.*** Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных предметных линий и разных практик. Пример: отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической).

4) ***Задачная координация.*** Для решения практической задачи привлекаются средства, наработанные в разных предметах. Пример: практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи).

[14] В этом разделе используются методические рекомендации к ИУМК «Новая начальная школа»

5) ***Понятийная координация.*** Конкретизация и развитие понятия, открытого в некоей предметной линии происходит в практиках, имеющих отношение к другому учебному предмету. Примеры: способ прямого измерения, открытый в математике, конкретизируется на материале «Окружающего мира» и развивается в измерительные практики (процедуры косвенного и условного измерения – оценки); способ представления кратного отношения, открытый в математике, конкретизируется в понятии масштаба (на материале «Окружающего мира») и развивается в практики картографирования.

Каждый образовательный модуль рассчитан на 20-30 учебных часов. Конкретное соотношение часов по разным учебным предметам для каждого модуля свое. Основная идея модулей состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов. Такая координация дает возможность: *учителю* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства; *ученику* – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета; *ученическому коллективу* – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

Возможны два варианта реализации образовательных модулей в образовательном процессе.

1 вариант - ***модуль как отдельное целое, включенное в учебный план***

Этот вариант реализации состоит в том, что модуль используется как целое, не разделяя его на отдельные учебные предметы. Детям объявляется, что в эти часы проводятся занятия по данному учебному модулю (особое название в расписании). Занятия по модулю проводятся ежедневно. Минимальное количество часов в день – 1 урок, максимальное – 3 урока. Таким образом, модуль может быть реализован за 10 учебных дней. При этом часы, затраченные на работу по модулю, учитель забирает в указанной пропорции из каждого учебного предмета. Во время реализации модуля другие предметы изучаются параллельно.

Таким образом, ученики воспринимают изучение модуля как новый отдельный урок. После завершения модуля возобновляется прежнее расписание. Важными моментами реализации модуля становятся: наличие переноса знаний и умений, полученных в рамках модуля, на решение задач из различных дисциплин начальной школы; применение знаний и умений, полученных в рамках модуля, для решения задач практического содержания,
не имеющих конкретной предметной привязки.

2 вариант - ***модуль, как совокупность фрагментов существующих учебных курсов.***

Второй вариант реализации предполагает разделение отведенных на модуль часов между предметами в указанной пропорции. При этом ученики не ставятся в известность о том, что они изучают некую целостную тему на уроках по разным предметам. Уроки по предметам модуля проводятся ежедневно (не менее одного урока в день). На время проведения модуля расписание изменяется таким образом, чтобы все указанные в рекомендациях учебные часы по отдельным предметам были даны в нужном порядке и в течение указанных сроков апробации. Реализация модуля завершается не более, чем за 30 учебных дней.

Таблица 14

Типология содержательных модулей в начальном образовании

Название модулей	Место их проведения	Цели и задачи
Межпредметный образовательный модуль-практика	В начале , в конце и по ходу учебного года	Цель: координация учебных дисциплин через освоение учащимися практических действий
Межпредметная, разновозрастная проектная задача	Три раза в год (кроме первого класса): октябрь, февраль, апрель	Цель: освоение способов и приемов группового взаимодействия, а также способов проектирования при решении

		проектных задач
Учебная задача как акт учебной деятельности	В соответствии с учебной программой (2-3 задачи в год)	Цель: освоение общих способов действий для решения большого круга задач
Домашняя самостоятельная работа, включая консультации	5-6 в год	Цель: формирование предпосылок индивидуальных образовательных траекторий у учащихся через умение учиться
Мастерская	1-2 раза в месяц	Цель: снятие проблем и трудностей у учащихся по собственной инициативы

Таблица 15

Перечень основных образовательных модулей ООП

Название модуля, класс	**Время проведения**	**Содержание**
1. «Первый раз в первый класс», 1 класс	сентябрь – октябрь (160 часов)	Вводный модуль перехода от игровой к учебной деятельности, стартовая диагностика, выработка «правил игры» в классе, в школе, выход на основные учебные предметы, формирование классов
2. «Путешествие по родному краю", 3 класс	октябрь (20 часов)	Понятийная координация – кратность отношения, открытая на математике, используется для формирования понятия масштаба. Средственно - техническая координация – способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира».
3. Разновозрастная проектная задача (2-5 классы)	ноябрь (15 часов)	Перенос средств/способов действия в квазиреальную ситуацию (экспертная оценка учебного сотрудничества)
4. «Как измерить все на свете», 2 класс	январь-февраль (20- часов)	Понятийная координация – способ прямого измерения, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал «Окружающего мира» и развивается там в процедуру косвенного, условного, измерения – оценки.
5. «О чем может рассказать таблица?», 4 класс	февраль (20 часов)	Средственно- техническая координация – табличная форма представления данных, впервые примененная на математике в 1 классе, рефлексивно осмысливается в 3 классе на «Окружающем мире», усложняется, применяется на разных предметах
6. «Круглый год», 1 класс	март (20 часов)	Тематическая координация – общность темы в разных предметах – окружающий мир, литературное чтение, искусство. Средственно- техническая координация – способ представления целого и частей, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал окружающего мира.
7. «Прогулка с невидимками», 2 класс	март (20 часов)	Тематическая координация – работа с разными "точками зрения" на разных учебных предметах
8. «Как придумать загадку», 3 класс	март (20 часов)	Тематическая координация – общность тем (загадка - удивление - отгадка)

		в разных предметах – окружающий мир, литературное чтение, математика
9. «Составим свой сборник задач», 4 класс	март (20 часов)	Средственно- техническая координация – способы составления письменных выражений, освоенные на русском языке, используются для составления математических задач; способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления математического сборника
10. «Парад словарей», 2 класс	апрель (20 часов)	Средственно- техническая координация – овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска.
11. Разновозрастная проектная задача (2-5 классы)	апрель (15 часов)	Перенос средств/способов действия в квазиреальную ситуацию (экспертная оценка учебного сотрудничества)
12. «Поиски клада», 1 класс	май (20 часов)	Задачная координация. Практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи).
13. «Наш класс», 3 класс	апрель-май (20 часов)	Средственно- техническая координация – кратность отношений, открытая на математике, используется при освоении культурного средства отображения отношения – диаграммы в курсе «Окружающий мир» и для целей презентации класса.
14. «Лес, луг, водоем», 4 класс	апрель-май (20 часов)	Позиционная координация – отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической). Средственно - техническая координация – способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления книги-сборника.

2.6. Организация внеучебной деятельности младших школьников[15]

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в образовательной организации доступны следующие виды внеучебной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; трудовая деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность; туристско – краеведческая деятельность.

[15] В данном разделе использовался материал книги Д.В. Григорьева, П.В. Степанова Внеурочная деятельность школьников/Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.

Указанные выше виды объединяются в следующие основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно - полезная.

При организации внеучебной деятельности младших школьников в образовательной организации разводятся такие понятия как результат, продукт и эффекты этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Продукт – результат, который может быть оторван от производителя и публично представлен другим.

Эффект – это последствия результата.

Воспитательный результат внеучебной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеучебной деятельности младших школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями во внеучебной деятельности как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданского общества. Очевидно, для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеучебной деятельности своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Для разработки рабочих образовательных программ внеучебной деятельности в данной ООП представлена таблица 15, которая основана на взаимосвязи результатов и форм внеучебной деятельности.

Таблица 15

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеучебной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний 1 уровень	Формирование ценностного отношения к социальной реальности 2 уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия 3 уровень
Виды внеучебной деятельности			
Игровая деятельность	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, предметные кружки, олимпиады		
	Дидактический театр, презентация предметных достижений, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?		
	Детские исследовательские проекты (проектные задачи), внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), предметные клубы		
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут, рефлексия		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, рефлексия		
Досугово - развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса, школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		
Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым)		
	Коллективно-творческое дело		
	Социально-образовательный проект		
Трудовая деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, ремесла		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого (субботники)		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		

	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу в социуме		
Туристско – краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристический поход, краеведческий клуб		
	Туристско – краеведческая экспедиция Поисково- краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

Данная программа[16] представляет собой комплексную разновозрастную программу внеучебной деятельности школьников, где занятия и мероприятия проводятся в смешанных (разновозрастных) группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

Программа является модульной и состоит из автономных модулей (общим объемом 1310 часов[17]), содержание которых предлагается младшим школьникам с участием в них и школьников других возрастов для избирательного освоения, т.е. младший школьник самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя, воспитателя класса выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельник внеурочных занятий со школьниками (5 часов в неделю на ученика), так и возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (сборы, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.). Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Результаты внеучебной деятельности являются неотъемлемой частью реализации ООП. При оценке деятельности младших школьников предлагается выделить три уровня результатов:

результаты первого уровня *(приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач;

результаты второго уровня *(формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

результаты третьего уровня *(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)*: младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности;

[16] Рабочие программы педагогов по отдельным модулям вынесены в приложение к основной образовательной программы начального общего образования. См. приложение № 4

[17] При условии двух классов в параллели и 5 часов на внеучебную деятельность в неделю.

опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

При оценке результативности внеучебной деятельности школьников необходим специально организованный мониторинг эффективности этой деятельности.

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеучебной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеучебной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеучебной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной ООП необходимо ясно зафиксировать, что ***воспитание*** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеучебной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется четыре основные предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: *наблюдение* за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. *Анализ* письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают ***качественную*** сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно их важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Для этого в данной ООП используются две методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Социометрия».

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции.

Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как tabula rasa для воплощения своих замыслов?

Здесь в мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Четвертый предмет диагностики – образовательная среда, в которой организуются все виды деятельности младших школьников.

Одна из форм наблюдения и оценки образовательных результатов может стать ***образовательное событие.*** Это событие:

1) инициируется группой людей, которые сами формулируют тему для предельного разбора и переосмысления, неоднозначную и значимую;

2) готовят свои со-общения — размышления о том, почему эта тема столь актуальна здесь и сейчас и что она значит персонально для выступающего (принцип говорения от себя и про себя);

3) На событие приглашаются те люди, с которыми важно было бы обсуждать заявленную тему (это могут быть эксперты или люди с противоположной позицией), задаются условия участия, открытость пространства, правила коммуникации, регламент;

4) Разрабатываются форматы групповой работы, и таким образом организуется дискуссионная площадка, клуб или публичный разговор (формат предлагается создателями), на котором обсуждается заявленная тема;

5) В результате такого события что-то случается с ребенком, т.е. он меняется, «выходит» другим. Ключевое слово здесь «самоизменение».

6) Событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность.

7) Событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию.

2.7. Формирование у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая его инфраструктуру, содержание образования, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

На формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни направлено содержание большинство учебных программ, программ разных видов внеучебной деятельности. Реализация этого подхода строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

2.7.1. Задачи, которые должны быть решены для достижения главной цели

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить младших школьников делать осознанный выбор поступков поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.7.2. Структура и содержание системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни при реализации ООП НОО

Вся работа на рамках примерной ООП строится по пяти взаимосвязанным блокам: создание здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной физкультурно-оздоровительной работы; реализации здорового и безопасного образа жизни через основные учебные предметы (окружающий мир, физическая культура, информационные технологии, математику, литературное чтение и т.д.) реализации просветительской работы с родителями и должна способствовать достижению основной цели ООП.

Таблица 16

Основные блоки по направлению деятельности «Здоровье»

№/п	Основные блоки	Характеристика блока	Предстоящие действия
1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры начальной школы Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию ОУ	• соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям здоровья и охраны труда обучающихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих	

		оздоровительную работу со школьниками (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)	
2.	Рационализация организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников: направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения м утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха Эффективность реализации этого блока зависит от зам.директора школы по начальным классам и педагогов класса	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках, спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам НО.	
3.	Повышение эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы направлено на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности младших школьников, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирования культуры здоровья Реализация этого блока зависит от администрации ОУ, учителя физической культуры, а также других педагогов	• рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организация занятий по лечебной физкультуре; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 – 4 уроками; • организация динамических перемен, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация спортивных секций и создание условий для эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)	
4.	Реализация в учебных и внеучебных программах содержания, направленного на формирование здорового и безопасного образа жизни	Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации: - интеграцию в базовые образовательные дисциплины; - вариативность учебных занятий; - проведение часов здоровья; - проведение классных часов; - занятия в кружках; - проведение досуговых мероприятий: конкурсов; праздников; викторин, экскурсий; - организацию дней здоровья	
5.	Организация просветительской	• лекции, семинары, консультации, курсы	

	работы с родителями	по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; • приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.	

Раздел 3

Условия реализации основной образовательной программы

3.1. Рабочий учебный (образовательный) план как основной механизм реализации основной образовательной программы[18]

3.1.1. Пояснительная записка

Рабочий учебный (образовательный) план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» .

Образовательная организация **самостоятельно** на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования разрабатывает и утверждает директором школы в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации рабочий учебный план образовательного учреждения, который вводится в деятельность образовательного учреждения поэтапно, начиная с первого класса в течение четырех лет.

Рабочий учебный план определяет:

- перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; духовно-нравственную культуры народов России; искусство; технологию и физическую культуру;
- перечень учебных курсов, в том числе интегративных за пределами предметных областей при работе школы в режиме шестидневной учебной недели;
- перечень компонентов внеурочных форм учебной деятельности с указанием общих объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.

[18] При подготовке данного раздела использовались материалы книги «Стратегия модернизации содержания общего образования»// материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., НФПК, 2001.

Внеурочные формы деятельности составляет не менее 30-40% от общего числа часов учебного плана ООП НОО;

- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных, разновозрастных модулей;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем общего годового времени на выполнение домашней самостоятельной работы младших школьников.

При конструировании рабочего учебного (образовательного) плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования:

1) особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: изобразительное искусство и художественный труд; театр (музыка, актерское мастерство и хореография), окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте;
2) важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. На каждый учебный год приходится по три образовательных модуля в среднем продолжительность каждого от 20 до 30 часов. Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» («Первый раз в первый класс»), рассчитанный от 40 до 70 часов первой четверти первого класса. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр;
3) для выращивания учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся. Вместо обязательной каждодневной домашней работы используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа. Общее время на ее выполнения не превышает максимального объема домашнего задания для начальной ступени образования (от 1 часа в первом классе до 2,5 часов в четвертом);

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного (образовательного) плана имеет три раздела:

1 раздел: *обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы.*

В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса, указывается общее количество часов аудиторной (урочной) и (или) внеаудиторной (внеурочной) нагрузки.

Для учебного плана с шестым развивающим днем добавляется в обязательной части учебного плана еще один подраздел «Внеурочные формы учебной и внеучебная деятельность»

2 раздел: *вариативный компонент основной образовательной программы.*

В этом разделе могут быть:

Предметные области во внеурочных формах. В этом подразделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей, а также часы для проведения групповых и индивидуальных занятий со школьниками (тьюторское сопровождение)

Внеучебная деятельность младших школьников. В этом подразделе указываются разные виды внеучебной деятельности (игровая, художественная, музыкальная, спортивная, театральная, экскурсионная, организационная и др.) учащихся, которые осуществляются младшими школьниками **по выбору**, но в рамках основного времени нахождения школьника в школе.

Образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули. В этом подразделе указывается типология модулей и общее количество на каждый тип модуля

Таким образом, учебные часы вариативной части в учебном плане могут использоваться на:

- организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- образовательные модули и проектные задачи

3 раздел: *дополнительное финансирование за счет деление на подгруппы учебные предметы.* Этот раздел существует при двух условиях: наличие финансирования для обучения в малых группах и при классе не менее 20-25 человек.

Рабочий учебный план начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 (в редакции постановления Правительства РФ от 10.03.2009 N 216), предусматривает ***4-летний срок*** освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель.

Предлагается два варианта учебного плана: для пятидневной учебно-образовательной недели и для пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем. Оба варианта учебного плана предполагают **пятидневную учебную** неделю (количество часов инвариантной части одинаково для двух вариантов. Обязательные учебные предметы изучаются пять дней). Для шестидневной недели за счет шестого дня (субботы) увеличивается количество часов для вариативной части учебного плана на 102 часа.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10), не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10)

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе образовательный процесс строится так: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года N 408/13-13) с помощью образовательного модуля «Первый раз в первый класс» (33 часа).

В соответствии с п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут, не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 часа (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2810- 10).

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников предлагается учебный план составлять не в «недельной» форме. В примерном учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов. Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

Таким образом, рабочий учебный (образовательный) план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

1. *личностной ориентации* содержания образования, возможности реального выбора образовательного учреждения и учащимися начальной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и внеучебной деятельности;

2. *демократизации* образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора обучающимся;

3. усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;

4. обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей (415 часов), включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана, а также традиционных учебных интегративных предметов (окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд, математика);

5. ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;

6. *нормализации* учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации на основе сокращения обязательной составляющей аудиторной учебной нагрузки на 20% (с 648 часов для пятидневной учебной недели до 669 часов для шестидневной учебной недели);

7. *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;

8. усиления *языковой подготовки* учащихся начальных классов за счет уровневого подхода и слияния учебной и внеучебной деятельности младших школьников;

9. формирования *информационной культуры* учащихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным

технологиям, а также организации единой информационной среды в образовательном учреждении»;

10. для усиления роли и продолжительности *переходного периода от дошкольной к школьной* за счет введения специального запускного образовательного модуля «Первый раз в первый класс»

3.1.2. Характеристика содержания начального общего образования в примерном учебном плане

Обязательными для изучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО являются следующие предметные области и учебные предметы, входящие в них: филология (русский язык, английский язык, литературное чтение с использованием ИКТ); математика и информатика (математика, информатика и ИКТ как интегрированный учебный предмет); естествознание и обществознание (окружающий мир, ОБЖ и ИКТ как интегрированный учебный предмет); искусство (изобразительное искусство и музыка); основы духовно-нравственной культуры народов России (светская этика); технология (технический и художественный труд); физическая культура (физкультура и ОБЖ как интегрированный предмет).

. Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность обучающихся в целостном восприятии мира;
- практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

В связи с этим ряд учебных предметов как внутри предметных областей, так и между предметными областями построены на интегративной основе.

Предметная область "Филология" предусматривает изучение "Русского языка" (1-4 классы), "Литературного чтения" (1-4 классы) и "Английского языка" (1-4 классы) с использованием ИКТ. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета "Английский язык", определяется моделью языковой подготовки, выбранной образовательным учреждением и может быть равно 2-3 часам в неделю с делением обучающихся на подгруппы. При изучении английского языка уделяется особое внимание координации курса английского языка и других курсов с курсами русского языка и литературного чтения. При изучении всех этих предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Тем самым часы, выделяемые на английский язык, будут использоваться и для освоения важных элементов родного языка. Важно отметить, что в учебных программах реализуются цели освоения русского языка и литературного чтения и в таких предметных областях, как "Окружающий мир", "Искусство, технология", "Музыка". Это должно найти отражение и в учебном планировании для соответствующих предметов. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в предметной области «Филология» может составлять не менее 40 часов в 1-4 классах начальной школы.

Предметная область "Математика и информатика" предусматривает изучение учебного интегрированного предмета "Математика и информатика". Учебный план предусматривает интегративное освоение математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они играют роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и обще интеллектуальных способностей. Общий объем

учебной нагрузки изучаемых разделов "Информатики и ИКТ" в курсе математики также не менее 40 часов в 1-4 классах начальной школы.

Предметная область "Естествознание и обществознание (окружающий мир)" изучается интегративно и включает в себя модули "Естествознание", «Обществознание", "Технология", «ОБЖ» и ИКТ. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в курсе «Окружающий мир» составляет не менее 40 часов в 1-4 классах начальной школы.

Предметная область "Физическая культура" в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета "ОБЖ".

Предметная область "Искусство и технология»" представлена изучением интегрированного учебного предмета "Изобразительное искусство и художественный труд" (2 часа в неделю) и учебным предметом «Музыка». Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в предметной областях «Физическая культура», «Искусство и технология» составляет не менее 15 часов в 1-4 классах начальной школы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в учебном плане начальной школы (4 класс, 2 часа во втором полугодии 4 класса) и представлен шестью курсами по выбору родителями.

Особое место в содержании образования младших школьников предлагается отвести специальным образовательным модулям, которые строятся на основе интеграции учебных предметов и разновозрастном сотрудничестве обучающихся начальной школы. В первом классе роль адаптационного этапа для первоклассников играет интегративный образовательный модуль «Первый раз, в первый класс», рассчитанный как минимум на 40 часов учебного времени в сентябре месяце. Во 2-4-х классах предусмотрены два метапредметных, разновозрастных образовательных модуля, которые проводятся в форме решение проектных задач в октябре и апреле месяце по 17 часов каждый. Основная цель подобных модулей организовать перенос в квазиреальную, модельную ситуацию культурные предметные способы действия с учебных предметов в решение проектных задач в разновозрастном сотрудничестве младших школьников.

Важное значение в построении содержания образования младших школьников имеет организация домашней самостоятельной работы обучающихся, которая требует специальных образовательных мест (мастерских и консультаций) в форме индивидуальных и групповых занятий по базовым учебным дисциплинам. Эти занятия целесообразно также включить в учебный план. Посещение таких занятий может определяться либо самим учителем, либо самим обучающимся и их родителями. Предусматривается 2 часа в неделю таких занятий по выбору.

3.1.3. Структура рабочего учебного плана начальной школы

3.1.3.1. Учебный план в с общим количеством часов в год (пятидневная учебная неделя 1-4 классы)

Таблица 18

		Количество часов в год на один класс				Всего часов
Предметные области	**Учебные предметы**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
1. Обязательная (инвариантная) часть – 80 % учебного времени						
Филология и ИКТ	Русский язык	198	136	136	136	606
	Литературное чтение	33	68	68	68	237
	Английский язык	33	68	68	68	237
Математика и информатика, ИКТ	Математика	99	102	102	102	405

Обществознание и естествознание, ИКТ	Окружающий мир и ОБЖ	33	68	68	68	237
Искусство и технология, ИКТ	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство и художественный труд	66	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура и ОБЖ	66	68	68	68	270
Итого по п.1.		**561**	**612**	**612**	**612**	**2397**
2. Вариативная часть учебного плана – 20% учебного времени						
2.1. Литературно-художественный салон			34	34	34	**102**
2.2. Индивидуальные и групповые консультации и мастерские по математике			34	34	34	**102**
2.3. Индивидуальные и групповые консультации и мастерские по русскому языку			34	34	34	**102**
2.4. Образовательные модули		66	34	34	34	**168**
2.5. Спортивные соревнования		33	34	34	34	**135**
2.6. Детские практики (конструирование)		33				**33**
Итого по п.2.		**132**	**170**	**170**	**170**	**642**
Всего пп 1-2		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Объем в часах/неделю домашней самостоятельной работы		**75**	**255**	**255**	**255**	**840**
3.Дополнительное финансирование за счет деление на подгруппы учебные предметы						
3.1. Английский язык		33	68	68	68	237
3.2. Информатика и ИКТ		33	34	34	34	135
Итого по п.3		**66**	**102**	**102**	**102**	**372**
Всего к финансированию		**759**	**884**	**884**	**884**	**3411**

3.1.3.2. Учебный план в с общим количеством часов в год (пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем 2-4 классы)

Таблица 19

		Количество часов в год на один класс				Всего часов
Предметные области	**Учебные предметы**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
1. Обязательная (инвариантная) часть – 80 % учебного времени						
1.1.Учебные предметы и курсы						
Филология и ИКТ	Русский язык	198	136	136	136	606
	Литературное чтение	33	68	68	68	237
	Английский язык	33	68	68	68	237
Математика и	Математика	99	102	102	102	405

информатика, ИКТ						
Обществознание и естествознание, ИКТ	Окружающий мир и ОБЖ	33	68	68	68	237
Искусство и технология, ИКТ	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство и художественный труд	66	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура и ОБЖ	66	68	68	68	270
1.2.Внеурочные формы учебной и внеучебная деятельность						
1.2.1.Образовательные модули			34	34	34	102
1.2.2. Литературно-художественный салон			34	34	34	102
1.2.3. Экскурсионно-театральная деятельность			34	34	34	102
Итого по п.1.		**561**	**714**	**714**	**714**	**2703**
2. Вариативная часть учебного плана – 20% учебного времени						
2.1. Индивидуальные и групповые консультации и мастерские по математике			34	34	34	**102**
2.2. Индивидуальные и групповые консультации и мастерские по русскому языку			34	34	34	**102**
2.3. Образовательные модули		66				**66**
2.4. Спортивные соревнования		33	34	34	34	**135**
2.6. Детские практики (конструирование)		33				**33**
2.7. Исследовательская практика и образовательные путешествия			34	34	34	**102**
2.8. Организационная деятельность			34	34	34	**102**
Итого по п.2.		**132**	**170**	**170**	**170**	**642**
Всего пп 1-2		**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**26**	**26**	**26**	**99**
Объем в часах/неделю домашней самостоятельной работы		**75**	**255**	**255**	**255**	**840**
3.Дополнительное финансирование за счет деление на подгруппы учебные предметы						
3.1. Английский язык		33	68	68	68	237
3.2. Информатика и ИКТ		33	34	34	34	135
Итого по п.3		**66**	**102**	**102**	**102**	**372**
Всего к финансированию		**759**	**986**	**986**	**986**	**3717**

3.2. Рабочий план внеурочной (внеучебной)[19] деятельности в начальной школе

[19] Мы разводим такие понятия как формы и виды деятельности. К видам деятельности мы относим учебную и внеучебные (игровая, исследовательская, проектная, художественная, организационная и т.п.) виды деятельности. У каждого вида деятельности могут быть свои формы ее организации: урочные и внеурочные (соревнования, экскурсии, полевая практика, мастерская, конференция и т.п.) формы.

3.2.1. Пояснительная записка

Внеурочная (внеучебная) деятельность в соответствии с ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет до 655 часов в год на один класс (5 часов в неделю на один класс).

В период каникул для продолжения внеурочной (внеучебной) деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений.

Мы различаем два понятия: «дополнительное образование» и «внеурочную (внеучебную) деятельность».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.9 п.1) в «Российской Федерации реализуются следующие образовательные программы: общеобразовательные (основные и дополнительные…».

В основной образовательной программе описывается не дополнительное образование детей, а описывается содержание, способы и формы организации внеурочной (внеучебной) деятельности, которая организуется за рамками учебного плана и носит добровольный и вариативный характер. В связи с тем, что эта деятельность носит необязательный характер для детей, но важной составляющей частью для достижения современного качества образования целесообразно включить внеурочную (внеучебную) деятельность в учебный план за счет вариативной его части (20%. См. об этом выше).

Внеурочная (внеучебная) деятельность в образовательном учреждении не должна дублировать дополнительное образование и должна быть направлена на решение задач ООП НОО и поэтому организуется за счет бюджетных средств. Дополнительное образование может быть организовано в школе через разработку специальной программы дополнительного образования или с использованием программ дополнительного образования других образовательных организаций.

3.2.2. Рабочий план внеурочной (внеучебной) деятельности младших школьников

Таблица 20

Название курсов и дисциплин	Классы/ общее кол-во часов					Итого часов
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**		
1.Вариативная часть второй половины дня						
• **Общеинтеллектуальное направление**						
1.1.1. Дополнительные учебные занятия по русскому языку		34	34	34		102
1.1.2. Интенсивная школа английского языка	33	34	34	34		135
1.1.3. Дополнительные учебные занятия по математике		34	34	34		102
1.1.4. Информационно-технический центр		17	17	17		51
1.1.5. Конструкторское бюро (лего – конструирование)	33	34				68
1.1.6. Исследовательская лаборатория		13	17	17		47
1.1.7. Подготовка к предметным олимпиадам		17	17	17		51
1.1.8. Математический клуб			17	17		34
Итого по 1.1.	**66**	**183**	**170**	**170**		**590**
• **Общекультурное направление**						
1.2.1.Художественная и фотовыставка	16	17	17	17		67
1.2.2. Театральная мастерская	16	17	17	17		67
1.2.3. Музыкальная мастерская	16	17	17	17		67
1.2.4. Образовательные путешествия	16	17	17	17		67
Итого 1.2.	**64**	**68**	**68**	**68**		**268**
• **Спортивно-оздоровительное направление**						
1.3.1.Спортивные соревнования	17	17	17	17		68

1.3.2. Бассейн	17	17	17	17		68
1.3.3. Танцевальный ансамбль	17	17	17	17		68
Итого 1.3.	**51**	**51**	**51**	**51**		**204**
• **Социальное направление**						
1.4.1.Классная рефлексия	17	17	17	17		68
1.4.2.Организация праздников, конкурсов, фестивалей	17	17	17	17		68
1.4.3. Ролевые игры	17					17
Итого 1.4.	**51**	**34**	**34**	**34**		**153**
1.5.Духовно-нравственное направление						
1.5.1. Музейная педагогика	17	17	17	17		68
1.5.2. Клуб чтения	17	17	17	17		68
Итого 1.5.	**34**	**34**	**34**	**34**		**136**
Итого по пункту 1.1-1.5	**266**	**370**	**357**	**357**		**1350**

3.3. Общая характеристика условий реализации ООП

Основная образовательная программа начального общего образования определяет ее специфику с учетом образовательной системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, направленности на удовлетворение потребностей социального окружения, запросов родителей младших школьников

При формировании и реализации ООП образовательная организация учитывает и использует:

- свое право на время, отведенное на вариативную часть ООП (20% 642 часа занятий на все четыре года обучения), введя дополнительный учебный курс английского языка для первого класса (для сохранения преемственности между дошкольным опытом детей в изучении иностранного языка и школой), выделив отдельно время на индивидуальные и групповые консультации для младших школьников в основное учебное время, а также на включение в учебный план интегративных образовательных модулей в соответствии со спецификой образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, а также возрастных особенностей и возможностей младшего школьника
- определить в рамках внеучебной образовательной деятельности, исходя из возможностей образовательной организации, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- сформулировать и конкретизировать педагогами образовательного учреждения через рабочие учебные программы курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знаниям и умения (учебно-предметные компетентности), основы ключевых компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);
- обеспечить эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предоставить возможность обучающимся и их родителям разные формы получения начального общего образования с использованием индивидуальных образовательных программ через использование электронной среды образовательного учреждения ;
- предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Необходим специальный внутришкольный мониторинг реализации рабочей основной образовательной программы ступени образования.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП должны отражаться в публичном докладе руководителя ОУ перед органом самоуправления образовательного учреждения.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП могут иметь следующие права и обязанности, которые закрепляются в Уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения**.**

Таблица 21

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	**Основные права и обязанности**
Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение (кафедра) учителей начальной школы	- разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении программы; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Методический совет ОУ	- утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения; - определяет условия перезачета курсов и модулей, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственно-общественного управления ОУ (Совет ОУ)	- утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения должна полностью соответствовать существующим гигиеническим нормативам и соответствовать объемам государственного бюджетного финансирования.

Прежде всего ООП должна соответствовать гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 2.9. СанПиН 2.4.2.1178-02). Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеучебной деятельности, неформального образования и самостоятельной учебной деятельности учащихся за рамками обязательных учебных, групповых, индивидуальных, а также факультативных занятий, что учитывается настоящей ООП.

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это должно найти свое отражение в ООП, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников школы с учащимися не только в рамках уроков и образовательных курсов.

Примерное распределение нагрузки обучающихся и учителей (педагогов) образовательного учреждения представлено в таблице 22.

Таблица 22

Распределение нагрузки обучающихся и учителей (педагогов)

	Классы				
	I	**II**	**III**	**IV**	**итого**
Недельные нагрузки учащегося и учителей					
1. Максимальный объем *урочного времени (учебная деятельность),* затрачиваемого учащимся на предметные области стандарта, обязательные для освоения в начальной школе (часов в неделю)	**13**	**13**	**13**	**13**	**52**
2. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на *учебную внеурочную деятельность* (практики, проекты по предметным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в неделю (в том числе – тематические экскурсии, просмотр спектаклей, социальная практика, полевые работы):	**3**	**5**	**5**	**5**	**18**
1-2.1. К финансированию - нагрузка учителей считается с учетом необходимости формирования подгрупп по иностранному языку в пределах 8 человек, необходимости разделения на подгруппы по отдельным предметам (в том числе - технология, искусство) необходимости совместной работы двух учителей на интегративных занятиях (интегративное преподавание ИКТ):	**22**	**24**	**24**	**24**	**94**
3. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на *индивидуальные и групповые внеурочные занятия* по предметным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в неделю функции индивидуализации образовательного процесса	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
3.1. К финансированию - нагрузка учителей считается исходя из фактического времени, затраченного на индивидуальные и групповые занятия, проходящие вне урока (в том числе – компенсирующие занятия дополнительного педагога с отстающими и опережающими учащимися во время урока, консультации вне расписания уроков)	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
4. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на посещение *учебных занятий по выбору* как в рамках предметных областей, так и за их пределами • при шестидневной учебной недели • при пятидневной учебной недели	 **4** **4**	 **8** **5**	 **8** **5**	 **8** **5**	 **28** **19**
4.1. К финансированию: нагрузка учителей считается	**-**	**5**	**5**	**5**	

исходя из фактического времени, затраченного на проведение занятий с учетом необходимости формирования подгрупп					**15**
5. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на *внеучебную образовательную деятельность* за пределами предметных областей	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
5.1. К финансированию: нагрузка педагогов считается по фактическому времени (часов в неделю)	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Максимальные подневные нагрузки учащихся					
1.Максимальный объем урочного времени для учебной деятельности, затрачиваемого учащимся на образовательные области стандарта, обязательные для освоения в начальной школе, часов в день:	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**
2.Максимальный объем внеучебной образовательной деятельности (по выбору учащихся) за пределами образовательных областей, в день:	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
3.Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на домашние задания по образовательным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в день * в первом классе в первом полугодии нет домашних заданий	**1**	**1,5**	**1,5**	**2**	**6**

При оценке соответствия гигиеническим нормативам учитываются урочные, групповые, индивидуальные и модули по обязательным курсам, и не учитывается внеучебная образовательная деятельность обучающихся, время самостоятельных занятий по выполнению домашних заданий.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 учебные недели, в первом классе – 33 учебные недели **при пятидневной учебной** неделе с использованием шестого дня (субботу) для проведения внеучебных общешкольных, классных и педагогических мероприятий. При шестидневной рабочей недели используется пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем, когда проводятся занятия по выбору для учащихся.

Структура учебного года может носить следующий характер:

Таблица 23

	1-2 четверть																		
	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	каникулы	
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9

	3 квинт							4 квинт							5 квинт					
	январь			февраль				март					апрель			май				
	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	33	34
Пн	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
Вт	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
Ср	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Чт	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26

Такой подход к структуре учебного года («промежуточный» между четвертями и триместрами) позволяет учитывать постепенную утомляемость младших школьников от сентября к маю месяцу. При этом продолжительность учебного года и каникул соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Общий объем каникулярного времени в учебном году составлять 17 недель (включая летние каникулы), в том числе не менее двух недель в зимний период.

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги образовательного учреждения обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования в образовательном учреждении должна быть ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП

3.4.1.Возрастные этапы построения ООП ступени школьного образования

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников рабочую основную образовательную программу начального общего образования можно условно разделить на три этапа:

- ***первый этап (первые два месяца первого класса)*** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе развивающего обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка-непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **образовательный модуль «Первый раз в первый класс»**, рассчитанный до 40 часов).

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.[20]

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к ***партнерам***. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков проводимые четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения), как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, не кризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

3.4.2. Основные фазы учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

---

[20] Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. - № 2, 2000. – с. 45-66.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:
1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:
1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;
2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

3.5. Кадровое обеспечение реализации ООП

Для реализации ООП начального образования в образовательной организации имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Таблица 31

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	
3.	тьютор	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	
4.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию дополнительной образовательной программы, а также участвует в реализации плана внеурочной (внеучебной) деятельности младших школьников	
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на

учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

Таблица 23

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели

Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	• позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	• активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в

		межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	• результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	• формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой дяетельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах

		изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	• устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через

		посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Повышение квалификации педагогов и специалистов образовательного учреждения на первом этапе введения ФГОС (первые четыре года) должно осуществляться на постоянной основе корпоративным способом через участие в стажировках педагогов РО (2 раза в полугодие), участие в конференциях (не менее одного раза в год), участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП (1 раз в месяц), дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения. Повышение квалификации должно протекать в деятельностной парадигме через включение педагогов в значимые для образовательного учреждения проекты. Итогом такой работы должно стать современное учебно-методическое обеспечение работы учителя начальной школы.

3.6. Финансовое обеспечение реализации ООП

Нормативно- подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансовые возможности реализации ООП НОО

Таблица 24

	Параметры	1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Общее количество учащихся начальной школы	240	265	280	280
2	Педагогический персонал				
3.	Норматив на одного ребенка в год				
4.	Госбюджет на финансовый год				
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)				
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования				
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ				
8.	Учебные расходы				
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения				

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении должет содержать:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.7. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Необходимо отметить, что на основании пункта 23 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно определяет список **учебников**, необходимых для реализации основной образовательной программы данного образовательного учреждения, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и **учебных пособий**, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования организуют обеспечение образовательных учреждений учебниками в соответствии с федеральными перечнями (пункт 15 статьи 29 Закона)

Пунктом 4 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» определено, что педагогические работники при исполнении профессиональных обязанностей имеют право на свободу выбора и использования учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с основной образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением.[21]

---

[21] Информационное письмо Заместителя министра образования РФ №ИР-1068/08 от 26 ноября 2012 года «О недопущении на региональном уровне сокращения выбора наименований учебников из федеральных перечней учебников»

Необходимо также отметить, что к использованию в образовательном процессе наравне с учебниками федеральных перечней допускаются учебные пособия. При выборе учебных пособий следует руководствоваться перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускают к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию

И реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2009 года № 729.

Таблица 25

Основной состав УМК для начальной школы

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	А.Б. Воронцов (составитель)	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Эльконина-Давыдова)	Издательство «Вита-Пресс», 2010
2.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А	Букварь (в 2-х ч.).	М.: «Вита-пресс», 2010
3.	Репкин В.В.	Букваренок. Задания и упражнения к букварю	М.: «Вита-пресс», 2010.
4.	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 1 класс	М.: «Вита-пресс», 2010
5.	Агаркова Н.Г	Тетради по письму №№ 1,2,3,4.	М.: «Вита-пресс», 2010.
6.	Старагина И.П	Рабочая тетрадь по русскому языку.1 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
7.	Восторгова Е.В.	Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику 1-го класса по русскому языку.	М.: «Вита-Пресс», 2010
8.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 2 класс. Части 1 и 2	М.: «Вита-пресс», 2010.
9.	Старагина И.П.	Рабочая тетрадь по русскому языку (№№ 1, 2). 2 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
10.	Репкин В.В.	Школьный учебный словарь русского языка	М.: АСТ:Астрель, 2005.
11.	Некрасова Т.В.	Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса	М.: «Вита-Пресс», 2010.
12.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.	Русский язык. 3 класс. Части 1 и 2	М.: «Вита-пресс», 2010.
13.	Репкин В.В., Некрасова Т.В.	Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс.	М.: «Вита-пресс», 2010.
14.	Некрасова Т.В., Старагина И.П.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
15.	Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В.	Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса	М.: «Вита-Пресс», 2010.
16.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Русский язык. 4 класс. Части 1, 2.	М.: «Вита-пресс», 2010.
17.	Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс.	М.: «Вита-пресс», 2010.
18.	Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса	М.: «Вита-Пресс», 2010.
19.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н	Литературное чтение. Учебник для 1-го класса	М.: Издательство Оникс, 2009.
20.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н	Тетрадь к учебнику «Литературное чтение» для 1-го класса	М.: «Издательство Оникс, 2008
21.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.	Литературное чтение. Методическое пособие к учебнику 1 класс	М.: «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003
22.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н	Литературное чтение. Учебник для 2-го класса. Часть 1,2	М.: ООО «Издательство Оникс», 2007
23.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.	Тетрадь к учебнику «Литературное чтение» для 2-го класса	М.: Издательство Оникс,.2006
24.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.	Литературное чтение. Методическое пособие к учебнику «Литературное	М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003.

		чтение» для 2-го класса	
25.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.	Литературное чтение. Учебник для 3-го класса. Часть 1,2	М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», 2003
26.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.	Тетрадь к учебнику «Литературное чтение» для 3-го класса	М.: Издательство Оникс, 2006
27.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.	Литературное чтение. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение» для 3-го класса	М.: Издательство Оникс, 2005.
28.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.	Литературное чтение. Учебник для 4-го класса. Часть 1,2	М.: Издательство Оникс, 2007
29.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.	Тетрадь к учебнику «Литературное чтение» для 4-го класса	М.: Издательство Оникс, 2007.
30.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.	Литературное чтение. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение» для 4-го класса	М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003.
31.	Давыдов В.В.,Горбов С.Ф, Савельева О.В., Микулина Г.Г.	Математика. Учебник для 1 класса.	М.: «Вита-Пресс», 2010.
32.	Давыдов В.В.,Горбов С.Ф, Савельева О.В., Микулина Г.Г.	Математика. Учебник для 2 класса. Часть 1,2	М.: «Вита-Пресс», 2010.
33.	Давыдов В.В.,Горбов С.Ф, Савельева О.В., Микулина Г.Г.	Математика. Учебник для 3 класса. Часть 1,2	М.: «Вита-Пресс», 2010.
34.	Давыдов В.В.,Горбов С.Ф, Савельева О.В., Микулина Г.Г.	Математика. Учебник для 4 класса. Часть 1,2	М.: «Вита-Пресс», 2010.
35.	С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина	Рабочая тетрадь по математике, 1 класс	М.: Вита-Пресс, 2010
36.	С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина	Рабочая тетрадь по математике, 2 класс, часть 1,2	М.: Вита-Пресс, 2010
37.	С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина	Рабочая тетрадь по математике, 3 класс, часть 1,2	М.: Вита-Пресс, 2010
38.	С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина	Рабочая тетрадь по математике, 2 класс, часть 1,2	М.: Вита-Пресс, 2010
39.	Горбов С.Ф, Савельева О.В., Микулина Г.Г	Обучение математике 1-4 классы (методические пособия)	М.: Вита-Пресс, 2010
40.	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва	Учебники-тетради «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 класса (в двух частях на каждый год обучения	М.: Вита-пресс, 2004-2008
41.	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва	Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» (на каждый год обучения)	М.:Вита-пресс, 2004-2008

Таблица № 26

Дополнительный состав УМК

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Эльконин Д.Б.	Букварь, в 2-х частях	М: Просвещение, 2008
2.	Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. и др.	Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина: методическое пособие	М.: Просвещение, 2008
3.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 1 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
4.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 2 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
5.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 3 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
6.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 4 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
7.	Тимченко Л.И.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс	М.: Вита-Пресс, 2010.
8.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И	Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
9.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И	Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
10.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И	Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
11.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому языку. 1 класс	М.: Вита-Пресс, 2010.
12.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому	М.: Вита-Пресс, 2010.

		языку. 2 класс	
13.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому языку. 3 класс	М.: Вита-Пресс, 2010.
14.	Тимченко Л.И	Контрольные работы по русскому языку. 4 класс	М.: Вита-Пресс, 2010.
15.	Ломакович С.В., Тимченко Л.И.	Обучение русскому языку в начальной школе. 1-4 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы.	М.: Вита-Пресс, 2010.
16.	Кудина Г. Н., Новлянская З. Н, Архангельский А.Н	Словарь литературоведческих терминов.	М.: Издательство Оникс, 2007, - 48 с
17.	Матвеева Е.И.	Введение в литературное чтение. Где прячется чудо? 1 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
18.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Каким бывает слово? Слово в сказке, 2 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
19.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Мир, созданный автором. Секреты рождения образа. 3класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
20.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Детства чудная страна. Все мы – родом из детства. 4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
21.	Матвеева Е.И.	Рабочие тетради 1-4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
22.	Матвеева Е.И.	Проверочные работы 1-4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
23.	Матвеева Е.И.	Методические пособия 1-4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
24.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. 1-4классы: учим младших школьников понимать художественный текст.	М.: Эксмо, 2007.
25.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. 1-4 классы: Учим младших школьников писать сочинения разных жанров	М.: Эксмо, 2007
26.	Матвеева Е.И.	Проверочные работы по литературному чтению. 1-4 классы	М.: Эксмо, 2007
27.	Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е.	Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты	М.: Московский центр качества образования, 2010
28.	Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е	Формирование системы критериального оценивания в начальной школе	М.: Московский центр качества образования, 2010
29.	Александрова Э.И.	Математика. 1 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 2010.
30.	Александрова Э. И.	Рабочие тетради по математике. 1 класс. Ч. 1, 2 и Ч. 3, 4.	М.: Вита-Пресс, 2010.
31.	Александрова Э. И	Математические прописи	М.: Вита-Пресс, 2010.
32.	Александрова Э.И	Методика обучения математике в начальной школе. 1 класс: Пособие для учителя	М.: Вита-Пресс, 2010.
33.	Александрова Э.И.	Математика. 2 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 2010.
34.	Александрова Э.И.	Рабочие тетради по математике. 2 класс. Ч. 1,2	М.: Вита-Пресс, 2010.
35.	Александрова Э.И.	Методика обучения математике в начальной школе. 2 класс: Пособие для учителя	М.: Вита-Пресс, 2010.
36.	Александрова Э.И	Математика. 3 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 2010
37.	Александрова Э.И	Рабочие тетради по математике. 3 класс. Ч. 1,2	М.: Вита-Пресс, 2010
38.	Александрова Э.И.	Методика обучения математике в начальной школе. 3 класс: Пособие для учителя	М.: Вита-Пресс, 2010
39.	Александрова Э.И	Математика. 4 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 2010.

40.	Александрова Э.И.	Рабочие тетради по математике. 4 класс. Ч. 1, 2.	М.: Вита-Пресс, 2010.
41.	Александрова Э.И.	Методика обучения математике в начальной школе. 4 класс	М.: Вита-Пресс, 2010

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Таблица 27

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru
2.	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
3.	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)»	Окружающий мир	Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
4.	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
5.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
6.	Набора цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В. Репкина и др. (1-4 класс),	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://www.school-collection.edu.ru//
7.	Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер»	Литературное чтение	http://www.bibliogid.ru BIBLIO Гид http://www.kykymber.ru
8.	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;	Литературное чтение	http://www.epampa.narod.ru
9.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
10.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
11.	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru//

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в образовательной организации действует **электронная среда**, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в электронной среде;
- фиксации в электронной среде результатов деятельности учителей и обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в электронной среде;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в электронной среде;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО указывается в тексте программы необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной электронной среды (ЭС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу электронной среды образовательного учреждения могут составлять:

- **любой программный комплекс,** позволяющий организацию образовательного процесса и взаимодействие между всеми его участниками;
- **сайт образовательного учреждения,** на котором отображается не только вся жизнь начальной школы, но и размещаются все нормативно-правовые акты, основная образовательная программы и другие необходимые документы;
- **сервер образовательного учреждения,** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники и развитие ее парка:

Таблица 28

№/п	Название техники	Количество, шт.				
		1 год	2 год	3 год	4 год	Всего
1.	Стационарные компьютеры					
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)					
3.	Принтеры					
4.	Мультимедийные проекторы					
5.	Интерактивная доска					

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (пока только классная комната, актовый зал, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивный, хореографических зал, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (практически отсутствуют);

- *демонстрации своих достижений* («Доска достижений и презентаций» в ПК «КОД», выставочный салон на первом этаже, выставка на втором этаже, актовый зал).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к электронной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

- ***учебное пространство*** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также подиумом, кафедрой или иным выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;
- ***игровое пространство*** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Учебное помещение имеет фонд переносных компьютеров (пока 30 штук на 180 человек начальной школе, к 2015 году планируется увеличение на 50 компьютеров) которые размещаются и заряжаются в специально отведенном месте и используются в образовательном процессе единовременно или в количестве, необходимом для решения конкретной учебной задачи.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет пока частичный доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП до 2015 года):

- *кабинет иностранного языка*, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию. ;
- *кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов*;
- *естественно-научная лаборатория*, с лабораторным оборудованием, включающим:

приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля,

звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- *музыкальный класс*, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры-синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;
- *библиотека с читальным залом* с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- *художественная мастерская*, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);
- *технологическая мастерская*, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;
- *мастерская конструирования и моделирования* (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;
- *видео- (мультимедийная) студия*,
- *игровой зал*, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;
- *спортивный комплекс* (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),
- *актовый и хореографический зал*.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

3.9. Правовое обеспечение реализации ООП

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-5-х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-5-х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;

6. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
7. Положение о сайте образовательного учреждения;
8. Положение о формах получения образования;
9. Положение о второй половине дня в ОУ;
10. Регламент системы оценки качества в ОУ;
11. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

3.10.Мониторинг реализации основной образовательной программы

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что при первом запуске ООП под новые Стандарты получить одномоментно (за 1-2 года) образовательные результаты под новые требования результативности практически невозможно. Поэтому в данной программе предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

1 этап (первые два года реализации ООП) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Таблица 29

Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	сентябрь месяц	наличие утвержденной программы, системы КИМов
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций,	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень

		том числе информационных технологий;	учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.		внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
		3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, в ПК «КОД» («мои ресурсы»; «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, экстернате - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;	февраль, май	страница учителя в ПК «КОД», ее анализ; наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
		4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей	сентябрь февраль май	Анализ КИМов и их анализ

			(метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;		
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ раздела «Мои ресурсы»
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды (например, ПК «КОД») в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов ПК «КОД»
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации

		Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

2 этап (второй-третий год реализации ООП) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Таблица 30

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

3 этап (третий-четвертый год реализации ООП) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Таблица 31

Результативность основной образовательной программы начальной школы

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	апрель, май	Таблица с результатами
		Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
	Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей

		Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей
		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	май	Списочный состав детей

АНО "Институт проблем образовательной политики "Эврика"
Международная Ассоциация «Развивающее обучение»
Межрегиональная Тьюторская Ассоциация
НОУ Открытый институт «Развивающее образование»

ПРИМЕРНАЯ

основная образовательная программа основного общего образования –

вектор индивидуализации обучения в основной школе

Москва, 2013

Оглавление

Пояснительная записка …… 2

Раздел 1
Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения

1.1. Цель образования подростков и базовые требования к результатам образования …….. 9
1.2. Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты …….. 12
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП …….. 33

Раздел 2
Проектирование содержания образования основного общего образования и способы его организации

2.1. Содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе ……. 42
2.2 Содержание образования и способы его организации на этапе самоопределения подростков (7-9 классы) …….. 50

Раздел 3
Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы) ……. 58
3.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы) ……. 62

Раздел 4
Развитие универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельностях

4.1.Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий ……. 70
4.2. Проектная и учебно-исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе ….. 74
4.3. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников ……. 76

Раздел 5
Воспитание и социализация обучающихся на ступени

основного общего образования

5.1. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени основного общего образования …… 84
5.2. Социализация как условие нормального развития подростков в основной школе …… 86
5.3. Формирование культуры здорового и безопасного, экологичного образа жизни как условие качества основного общего образования

Раздел 6
Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы

6.1.Пояснительная записка …….. 89
6.2. Структура учебного (образовательного) плана ……. 91
6.3. Структура плана внеучебной (внеурочной) деятельности подростков …. 94
6.4.Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной образовательной программы ……... 95

Раздел 7
Система условий реализация основной образовательной программы

7.1. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО ……. 98
7.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП ….. 101
7.3. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования……. 107
7.4. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ……. 109
7.5 Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ……. 115
7.6. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования …….. 117

Приложение 1
Набор учебных предметных программ 5-9 классы
Приложение 2
Программа организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в основной школе
Приложение 4 Программа социализации подростков в основной школе
Приложение 5 Программа профессиональной ориентации учащихся
Приложение 6 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

Пояснительная записка

Рабочая основная образовательная программа основного общего образования данной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), определяет ***содержание, организацию образовательного процесса*** на ступени основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие ***цели***:

- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения целей ООП основного общего образования с помощью рабочей ООП необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных ***задач***:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать легальную поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

При реализации основной образовательной программы **достижение** указанных **целей и задач** предполагает создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих ***действий*:**

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);

- произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Рабочая ООП основного общего образования, с одной стороны, ***обеспечивает преемственность*** с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на ***возрастные особенности подросткового возраста,*** который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, рабочая ООП основного общего образования прежде всего ***опирается на базовые достижения младшего школьного возраста***, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, рабочая ООП основного общего образования разработана в соответствии с ***возрастными возможностями подросткового возраста***, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- ***второй этап – 7-9 классы*** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход,*** который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников

Реализация ООП основной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса и указываются в рабочей ООП.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения является ***программой действий*** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Для удобства использования в практике рабочая основная образовательная программа основного общего образования содержит **три основных блока**:

Целевой блок задает общее назначение программы, диагностичную формулировку целей (результатов) реализации основной образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения.

Первый раздел ООП включает:

- цели и задачи основного общего образования;
- исходную характеристику (особенности) основной ступени образовательной организации;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный блок задает общее содержание образования и включает в себя еще четыре раздела, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Второй раздел связан с описанием содержания, способов организации образовательного процесса на двух этапах построения подростковой школы (5-6 и 7-9 классы).

Третий раздел связан с описанием особенностей предметного содержания подростковой школы и имеет в приложении к ООП набор предметных учебных программ дисциплин, курсов, образовательных модулей.

Четвертый раздел связан с описанием особенностей содержания учебной деятельности в разных формах (урочной и внеурочной) в подростковой школе, в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности, применение универсальных учебных действий, включая использование информационно-коммуникационных технологий. Приложением к ООП являются отдельные программы по развитию учебной деятельности в подростковой школе (программа универсальных учебных действий), по учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, по формированию и развитию компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Пятый раздел связан с особенностями построения воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. В приложении к ООП имеются программы: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков и профессиональной ориентации обучающихся; формирования культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни;

Инструментальный (организационный) блок задает механизмы реализации всех вышеперечисленных разделов ООП и включает в себя еще три раздела. Таковыми механизмами прежде всего являются **учебный план, план внеучебной (внеурочной) деятельности основного общего образования, а также расписание занятий в образовательной организации**, которые обеспечивают реализацию программы в единстве учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

Шестой раздел посвящен учебному плану, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). Вариативная часть включает в себя разные виды детских деятельностей и их формы.

К ***внеурочным формам*** освоения содержания предметных областей относятся: экскурсия, образовательное путешествие, игры-состязания (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра и т.д.); спортивные соревнования; дидактический театр, тренировки и репетиции, мастерская, консультация, лаборатория, полевые исследования, учебный проект, практики, деловая игра, дебаты, стажировка, аналитические и рефлексивные сессии; выездная школа-интенсив, дистанционное обучение)

К формам организации внеучебных видов деятельности можно отнести: школьный театр, информационный, пресс-центр, тренинги (психологический, управленческий), студии (художественная, музыкальная, киностудия и т.д.); секции (спортивные), клубы, конференции, научные школьные общества; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно-полезные и социальные практики.

Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы ступени формируется образовательной организацией самостоятельно.

Седьмой раздел содержит **условия реализации основной образовательной программы.**

Система условий учитывает организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы опирается на локальные акты образовательной организации, нормативно-правовые акты регионального и федерального уровней.

Система содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль над состоянием системы условий; мониторинг реализации ООП и вопросы управления этой программой.

В восьмом разделе основной образовательной программы представлен перечень терминов и понятий, которые используются в тексте программы.

Ядром рабочей основной образовательной программы основного общего образования является ***процесс индивидуализации деятельности подростка*** через создание условий для появления и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) у подростков в личностно значимых видах деятельности. Все составные элементы ООП работают на этот системообразующий процесс в основной школе.

Раздел 1

Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения

1.1. Цель образования подростков и базовые требования к результатам образования

Одной из базовых целей общего образования является создание условий для формирования у молодых людей способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации. Применительно к основной школе данная цель конкретизируется следующим образом:

сформировать способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения поставленной цели подросток, выполнивший данную ООП, должен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями на определенном уровне их реализации;
- иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его быстро меняющемся мире;
- уметь делать осознанный выбор, по крайне мере на уровне, той информации итого опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

В связи с этим основная образовательная программа основного общего образования прежде всего обеспечивает ***базовые (общие) требования*** к результатам освоения ООП основного общего образования:

– ***сквозные образовательные результаты*** продолжают быть объектом особого внимания на ступени основного образования и измеряются через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

– ***предметные знания*** должны стать инструментальными, чтобы обучающийся мог в состоянии пользоваться ими для того, чтобы:

- вычислять взаимосвязанные параметры системного объекта;
- взаимосогласовывать разные процессы при изменениях объекта;
- манипулировать со сложными зависимостями;
- определять и задавать условия сохранения и превращения сложных объектов;
- решать задачи в нестандартных условиях;
- строить инициативную пробу самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (образовательный интерес и образовательная амбиция).

– в ***области понимания и мышления*** у обучающихся должно появиться:

- позиционное видение изучаемых объектов;
- умение соотносить разные знаковые формы описания объектов, выражающееся в умении переводить одни знаки в другие и фиксировать смысловые изменения при

изменении знаковых форм;

– в ***области действия*** должно возникнуть умение преобразовывать собственный способ действия, выражающееся в умении:

- строить ситуации проверки суждения;
- достраивать ситуацию действия до полноты условий его выполнения;
- ограничивать суждения условиями рассмотрения объекта;
- определять условия возможности достижения результата и ограничения достижений в зависимости от условий действия.

Перечисленные выше требования к результатам находят свое отражение в частных образовательных результатах по предметным областям.

Условием достижения этих результатов образования является построение ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка.

Итак, ***цель*** основной образовательной программы основного общего образования: **создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.**

Для достижения этой цели с помощью ООП должны быть реализованы следующие условия (задачи):

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в основной школе:

- *1 этап* – ***образовательный переход*** (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)
- *2 этап* - ***личного самоопределения*** (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

2) встроены в образовательный процесс ***учебно-исследовательская и проектная деятельность*** как личностно значимая для подростков**,** связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) специально организованы места в образовательном процессе: например, **предметно-исследовательский клуб** (5-6 класс); **предметная мастерская и лаборатория** (7-9 класс); **исследовательский урок** (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый);

4) разработана ***новая модель учебного (образовательного) плана***, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

5) введено в жизнь школы ***нелинейное, динамичное расписание***, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

6) изменена ***идеология и технология контрольно-оценочной деятельности*** всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

7) создана ***цифровая образовательная среда*** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей

и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить ***деятельность педагогов*** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр);
- помочь и облегчить жизнь ***родителям*** (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, мочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами и мн.др.).
- создать возможность ***управленцам*** управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты по различным параметрам «одним-двумя» нажатием кнопки мыши.

1.2. Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся. В связи с этим в проектировании и реализации ООП выделяются два связанных между собой этапа образования.

Первый этап (5-6 класс,10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;
- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

В предметных результатах:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;
- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией самостоятельно двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

В метапредметных результатах:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;
- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончанию данного этапа образования можно назвать следующие:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести **общественно-полезный социальный опыт**, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоение обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

– исходя из задачи ***получения информации***:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

– исходя из задачи ***создания, представления и передачи сообщения***:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный

текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

– исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

– исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент.

– исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

– способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

– способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

– способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

– способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как образовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированных характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Русский язык. Родной язык:

В отличие от других предметных областей, русский язык выступает перед учащимися как активно используемый инструмент коммуникации, а не только системный объект, подлежащий изучению. Таким образом, в рамках учебного предмета «русский язык» выделяются две предметно - деятельностные линии (аспекта): адекватное употребление языкового знака и моделирование языка как системы.

- Адекватное употребление языкового знака

Данная линия связывается с восприятием языковой формы (реконструкцией ее смысла) и выражением смысла (посредством языковой формы). Смысл выражается языковыми единицами разного типа: морфемой, словом и высказыванием. Ключевым отношением, реализующим этот аспект, является отношение «смысл-форма», которое является двусторонним, т.е. выступает как рецептивное (от формы к смыслу), либо как продуктивное (от смысла к форме).

Каждая языковая единица способна выражать стандартный смысл, который называется ее значением. С другой стороны, языковая единица, помещенная в какой-то контекст (коммуникативную ситуацию), способна выражать требуемый в этом контексте

или ситуации актуальный смысл. Овладение это стороной языковых единиц и составляет важное направление развитие учащихся как пользователей языка.

Для этой линии можно выделить три уровня употребления языкового знака:

- удержание стандартного, устойчивого соотношения языковой единицы и обозначаемой ею реалии или фрагмента действительности, которое представлено в терминах лингвистики как прямое значение языковой единицы;
- понимание смысла, выражаемого языковой единицей в нестандартном для нее контексте, т.е. обнаружение того, что она не жестко привязана к той или иной реалии или фрагменту действительности. Это означает, что обучающийся представляет значение языковых единиц не как статичное, т.е. строго определенное, а как динамическое, т.е. способное принимать актуальный, требуемый в данных условиях смысл;
- способность отделить актуальный смысл высказывания от его общего смысла и умение создать (сконструировать) языковые единицы, требуемые для выражения необходимого в данной ситуации или контексте смысла.

- Моделирование языка как системы

Моделирование такого рода – один из аспектов языковой рефлексии, под которой понимается осознание языка как инструмента речевой коммуникации. Это линия дополняет первую. Если первая связана с владением языком, то вторая предполагает осознание системных отношений между языковыми единицами, которые называются оппозициями.. Основной прием описания языка в школьной лингвистической теории – классификация. Основными понятиями в этой линии являются языковая категория, языковая единица и оппозиция языковых форм.

Для этой лини предметные результаты конкретизируются следующим образом:

- опознание места языковой единицы в классификации: ученик способен классифицировать языковые единицы по заданному признаку. Это процедура является стандартной при обучении русскому языку;
- выделение системного отношения: в «проблемной» ситуации, в которой нарушаются стандартные представления о функции языковых единиц, обучающийся сможет выделять системообразующее отношение между языковыми единицами;
- описание/применение установленного системного отношения: обучающийся, выделив системообразующее отношение (языковый принцип, языковый механизм), описывает его или адекватно использует в измененных условиях.

Литература. Родная литература:

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты (содержательные линии) предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание художественного произведения как условной картины мира и как авторского послания читателю;
- восприятие основного эмоционального тона (пафоса) текста;
- различение Автора, Героя и Рассказчика, их точек зрения, оценок и смыслов;
- понимание взаимодействия содержания и формы в художественном произведении, владение законом выразительной художественной формы;
- понимание принципиальной неполноты художественной картины мира, готовность и способность к ее восполнению, т.е. к читательскому сотворчеству с автором;
- знание культурно-исторического контекста, в котором создавалось произведение, понимание его влияния на автора и его творчество;
- создание собственной интерпретации прочитанного произведения;
- оформление результатов читательской деятельности в полноценный культурный продукт (читательский отзыв, рецензия, эссе, стилизация, пародия и т. п.).

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения определённого объема учебного материала по отечественной и мировой литературе (корпус художественных текстов, теория и история литературы).

Набор предметных умений и знаний:

- Понимание художественного произведения как условной картины мира и как авторского послания читателю:

- представление о художественной литературе как об искусстве слова, т.е. как об одном из видов искусства;
- понимание условности картины жизни в произведении искусства, осознание её принципиальной «нетождественности» действительности;
- осознание художественного произведения как творения автора, обращённого к читателю и несущего авторские смыслы и оценки .

- Восприятие основного эмоционального тона (пафоса) текста и его оттенков:

- определение эмоциональной гаммы произведения, различение основного эмоционального тона и его оттенков;
- овладение соответствующим эмоциональным словарём как средством внешнего выражения своего понимания и диалога о произведениях искусства.

- Различение Автора, Героя и Рассказчика, их точек зрения, оценок и смыслов:

- понимание того, что в художественном произведении могут быть представлены разные точки зрения, несовпадающие оценки одних и тех же событий, явлений, поступков.
- умение находить в тексте, по соответствующим авторским «вехам», оценки и смыслы героев, рассказчика и автора, выраженные с помощью различных художественных средств и приемов.

- Понимание взаимодействия содержания и формы в художественном произведении, владение законом выразительной художественной формы:

- владение понятием родового деления литературы (эпос, лирика, драма) как средством, определяющим различные читательские установки и «стратегии»;
- владение разнообразными приёмами художественной выразительности (от системы персонажей и сюжетно-композиционных особенностей до средств языковой выразительности) как средствами построения картины мира, представленной в произведении, проникновения в авторский замысел, понимания авторских смыслов и оценок, выраженных в произведении;
- умение интерпретировать художественную форму как носительницу определённого идейно-эмоционального содержания, умение создавать развёрнутую читательскую «партитуру» произведения.

- Понимание принципиальной неполноты художественной картины мира, готовность к ее восполнению, т.е. к читательскому сотворчеству с автором;

- умение по художественным деталям заполнять «лакуны» в тексте, готовность и способность «достраивать» произведение «по вехам» автора с помощью воображения.
- знание культурно-исторического контекста, в котором создавалось произведение, понимание его влияния на автора и его творчество:
- понимание и знание характерных содержательно-формальных признаков литературных произведений, созданных в определённый исторический период;
- умение находить в художественном произведении отражение идей, верований, и социальных отношений, характерных для определённого исторического периода и определённой страны;

- умение относить незнакомое произведение на основании его содержательно-формальных особенностей к определённому периоду развития литературного процесса и литературному направлению.

- ***Создание собственной интерпретации прочитанного произведения;***

- умение на основании усвоенного материала самостоятельно создать читательскую «партитуру» произведения, не входящего в программу обучения;
- умение обосновать своё понимание произведения, выделяя и интерпретируя с этой целью соответствующие фрагменты и особенности текста;

- ***Оформление результатов читательской деятельности в культурный продукт***

- овладение литературными жанрами, адекватными читательско-критической деятельности;
- создание оригинальных литературных произведений (читательский отзыв, эссе, рецензия, стилизация, пародия и т.п.)

Иностранный язык. Английский язык.

При изучении иностранного языка в данной примерной ООП применяется уровневый подход. Россия должна ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком, используемую в Европе (Common European Framework of Reference— CEFR), в соответствие с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней: А Элементарное владение, **А1** Уровень выживания, **А2** Предпороговый уровень; В Самостоятельное владение, **В1** Пороговый уровень, **В2** Продвинутый уровень; С Свободное владение, **С1** Уровень профессионального владения, **С2** Уровень владения в совершенстве.

К окончанию реализации ООП основного общего образования (9 класс) выпускники должны выходить на **пороговый уровень** (Threshold B1). Владение иностранным языком в объеме уровня **В1** рассматривается как одно из условий свободного движения идей и людей на европейском континенте, базой дальнейшего изучения языка в профессиональных целях.

Владение **пороговым уровнем В 1** предполагает, что обучающийся понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в учебе, на работе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

В иностранном языке выделяются четыре основные аспекты изучения:

- Аудирование:

- понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознание некоторых фактических сведений;
- отождествление ситуации и настроения говорящих.

- Говорение:

- умение высказаться по теме в пределах 20 фраз без подготовки (монологическое высказывание);
- диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 10 реплик;

- Чтение с последующим тестированием разных типов.

- просмотровое чтение: умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание;
- чтение с полным пониманием текста, работа со словарем, грамматический и лексический анализ текста. Фонетическое чтение на основе прослушивания аудиозаписей.

- Письмо.

- умение писать личные и официальные письма, сочинения с элементами рассуждения, рассказы.

Общественно-научные предметы:

История России. Всеобщая история:

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание хронологических связей
- знание и понимание событий и изменений в обществе, роль исторических фигур
- историческая интерпретация
- историческое исследование
- организация и предъявление изученного материала

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по истории родного края, страны и всеобщей истории.

Набор предметных умений и знаний:

***- понимание хронологических связей*:**

- соотнесение события, персоналии и изменения с конкретными временными периодами истории;
- использование даты и соответствующей лексики при описании прошлого (древний, современный, до н.э , н.э., век, декада)

- знание и понимание событий и изменений в обществе в прошлом, роль исторических фигур:

- понимание характерных признаков изучаемых исторических периодов и обществ, включая идеи, верования, отношения и опыт людей в прошлом;
- понимание социального, культурного, религиозного и этнического многообразия в изучаемых обществах в России и мире;
- определение и описывание причин и результатов тех или иных исторических событий, ситуаций и изменений, возникавших в разные исторические периоды;
- описывание и умение найти взаимосвязи между главными событиями, ситуациями и переменами в различных обществах в разные исторические периоды;

- историческая интерпретация

- понимание, что прошлое может быть представлено и описано по-разному, и уметь объяснить причины этого;

- историческое исследование

- поиск нужного материала об изучаемых событиях, персоналиях и изменениях в обществе из серии различных источников информации, включая ИКТ ресурсы
- (например, документы, книги, газеты и журналы, базы данных, иллюстрации и фотографии, музыка, артефакты, исторические здания, а также посещения музеев, галерей и исторических мест)
- умение задавать и отвечать на вопросы, отбирать и записывать относящуюся к исследованию информацию

- организация и предъявление изученного материала

- отбор и организация исторической информации;
- использование дат и исторической лексики при описании изучаемых периодов
- предъявление полученных знаний и понимание истории различными способами
- (например, письменно, графически, используя ИКТ).

Обществознание (включая экономику и право).

В рамках данной примерной программы предполагается модульное изучение таких основ наук как «право», «экономика» и «социальные отношения». В связи с этим выделяются три аспекта предмета, которыми овладевают учащиеся:

- Основы правового образования:

- способность к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- самостоятельное составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- умение давать нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей; реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

- Основы социальных отношений:

- владение содержанием и значением социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнение социальных объектов, суждения об обществе и человеке, выявление их общих черт и различия;
- использование в практике примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решение в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; проведение первичного анализа и использование социальной информации; сознательное неприятие антиобщественного поведения.

- Основы экономических знаний:

- соотнесение своих потребностей с возможностями их удовлетворения;
- анализ рекламы потребительских товаров;
- проведение самоанализа сформированности качеств рачительного хозяина;
- выполнение расчетов по определению отдельных групп расходов семьи;
- произведение простейших экономических вычислений, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения;
- экономическое обоснование при выборе решения (расчет сравнительной экономической эффективности);
- выполнение основных приемов экономической деятельности (учет, расчет, планирование, контроль, экономический анализ);
- анализирование текущей информации об изменениях экономической жизни общества и рынка труда;

- разумное обоснование ученических профессиональных намерений и потребностей, соотнесение своих способностей и возможности.

География:

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми овладевают учащиеся:

- описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы;
- работа с географическими источниками информации
- географическое исследование
- организация и предъявление изученного материала

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по географии родного края, страны и общей географии.

Набор предметных умений и знаний:

- ***описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе*:**
  - характеристика отдельных компонентов природы и хозяйства, пространственной организации природы, населения и хозяйства отдельной территории или страны;
  - установление основных закономерностей возникновения, развития отдельных компонентов природы Земли, простейшее прогнозирование их дальнейшего развития;
  - конструирование картографических изображений с целью описания и изучения отдельных природных объектов и процессов;
  - соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ***установление причинно-следственных связей между компонентами природы, социальными объектами, а также природными и социальными процессами:***
  - выявление связей между отдельными компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства, экономическими районами (регионами), странами мира, создающими целостность природы Земли и мирового хозяйства;
  - установление и прогнозирование влияние природных условий на человеческую деятельность и, наоборот, ее воздействие на природу, изложение сути экологических проблем отдельных территорий;
  - построение географических моделей с целью изучения связей между природными процессами Земли и их влияние на современный облик Земли;
- ***географическое исследование*:**
  - проведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивание их последствия;
  - простейшее картирование территории с целью проведения географического исследования на местности;
  - использование простейших приемов анализа статистических данных при изучении отдельных территорий, сравнение полученных показателей, рассмотрение их изменения во времени, простейшее прогнозирование развития природных, хозяйственных и социальных проблем;
- ***работа с географическими источниками информации***

- использование современных средств хранения географической информация (банк данных, геоинформационные системы), работа с различными источниками географической информации для получения необходимых сведений;
- использование карты для решения географических задач: ориентирование по карте и на местности, разработка маршрутов движения, измерение расстояний по карте, определение по карте количественных и качественных характеристик изображаемых объектов и процессов, нахождение по карте различных географических объектов, использование картографических источников для прогнозирования развития событий, для решения простейших производственных и бытовых задач, знание номенклатуры карты;

- ***организация и предъявление изученного материала***
  - отбор и организация географической информации;
  - использование фактов и географической лексики при описании изучаемых природных и социальных объектов и процессов;
  - предъявление полученных знаний и понимание географии различными способами (например, письменно, графически, используя карты, ИКТ).

Математика и информатика:

В данной предметной области выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся: исследование функций; алгебраические преобразования; математическое моделирование; обработка и анализ статистических данных;- математические рассуждения; - координатный метод; - построение геометрических фигур; - геометрические измерения.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по математике, алгебре, геометрии и информатики.

Набор предметных умений и знаний:

- ***исследование функций:***
- представление функции разными способами (аналитически, графиком, таблицей);
- преобразование графиков функций с целью получения новых функций из заданных;
- определение свойств функций (область определения, область значений, максимумы / минимумы, промежутки монотонности, промежутки знакопостоянства, четность / нечетность и т.д.);
- описание закономерностей с помощью рекуррентных соотношений и формулы общего члена последовательности (арифметическая и геометрическая прогрессии).

- ***алгебраические преобразования:***
- вычисление значений выражений по заданным значениям переменных;
- тождественные преобразования алгебраических выражений;
- решение уравнений, неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств с одной переменной.

- ***математическое моделирование:***
- выявление зависимостей между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах. Представление выделенных зависимостей в виде различных моделей (функций, уравнений, неравенств, их систем и совокупностей);
- выявление среди реальных закономерностей таких, которые могут быть описаны арифметической или геометрической прогрессиями.

- ***обработка и анализ статистических данных:***
- различение детерминированных и случайных событий. Сравнение возможности наступления случайных событий по их качественному описанию;

- применение комбинаторных моделей для описания комбинаций объектов, случайных событий и расчета вероятностей событий;
- построение и анализ распределения дискретной случайной величины;
- нахождение оценки параметров закона распределения дискретной величины по случайной выборке.
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование умений использовать методы и средства информатики: моделирование, формализация и структурирование информации, компьютерный эксперимент при исследовании различных объектов, явлений и процессов; формирование умений использовать основные конструкции процедурного языка программирования, основные алгоритмические конструкции.

- математические рассуждения:

- описание математических объектов с помощью определений;
- доказательство теорем;
- построение контрпримеров.

- координатный метод:

- представление геометрических фигур с помощью систем и совокупностей уравнений и неравенств;
- построение геометрических фигур по их алгебраическому описанию;
- выполнение операций над векторами;
- моделирование геометрических конфигураций с помощью векторов.

- построение геометрических фигур:

- моделирование форм реальных объектов с использованием идеальных геометрических образов;
- конструирование геометрических объектов по их описаниям;
- построение фигур с помощью циркуля и линейки;
- построение чертежей по условиям задач;
- геометрические преобразования фигур.

- геометрические измерения:

- измерение геометрических величин с помощью инструментов (линейка, транспортир и др.);
- вычисление значений геометрических величин по формулам.

Естественно - научные предметы:

Природоведение:

В данном учебном предмете ведущей содержательной линией является владение способами познавательной деятельности, необходимые для изучения систематических естественно - научных курсов:

- описание результатов собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблицы; различения в описании опыта или наблюдения цели, условия его проведения и полученные результаты;
- ответы на вопросы о значении величин по графику зависимости (температуры, давления и др.) от времени;
- следование инструкциям при работе с лабораторным оборудованием и

измерительными приборами;

- подбор не менее двух источников информации по заданной тематике (при использовании открытого доступа к 10-12 книгам естественнонаучного характера или 1-2 электронным изданиям);

- нахождение значений указанных терминов в терминологическом словаре; названия представителей растений и животных с использованием атласа-определителя растений и животных;

- работа с текстами естественнонаучного содержания;

- описание внешнего строения животных и растений по предложенному плану; внешнего вида изученных тел и веществ;

Физика:

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся:

- описание и понимание физических явлений
- физическое исследование
- математическое моделирование физических процессов
- физико-математические интерпретации

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения учебного материала по физике. Набор предметных умений и знаний:

- ***описание и понимание физических явлений*:**
  - знание и понимание экспериментальных и историко-логических оснований построения физических теорий (строение вещества, взаимодействие, движение);
  - кинематический, силовой и энергетический способы описания и объяснения явлений;
  - понимание динамических и статистических закономерностей в физике (детерминизм и вероятность);
  - различение периодических и непериодических процессов;
  - простейшие представления о симметрии, идеях сохранения;
  - противопоставление моделей дискретного и непрерывного;
- ***физическое исследование*:**
  - различение теоретического и экспериментального методов исследования;
  - определение цели исследования, постановка адекватных исследовательских задач и подбор соответствующих средств их решения;
  - умение проектировать и конструировать экспериментальные установки, адекватные поставленным задачам;
  - умение пользоваться измерительными приборами и процедурами в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений;
  - умение представить экспериментальные данные в удобной для математической обработки форме;
  - умение соотносить гипотезу с полученными результатами и делать адекватные обобщения;
  - владение культурой физического эксперимента, соблюдение правил техники безопасности;
- ***математическое моделирование физических процессов:***
  - различение зависимых и независимых параметров (величин);
  - различение скалярных и векторных величин, свободных, связанных и скользящих векторов и применение к ним адекватных операций;

- умение подобрать аналитическое описание выявленных зависимостей физических величин;
- умение выполнять и понимать смысл операций, связанных с процедурой усреднения;
- умение осуществлять процедуру аппроксимации с помощью графика в процессе связывания экспериментальных и теоретических данных;
- использование графика как средства интерполяции и экстраполяции, как средства оценки характера зависимости физических величин;
- умение использовать и преобразовывать знаковые систем (осуществление переходов между разными формами представления зависимостей) при сохранении физического содержания;

- ***физико-математические интерпретации***
  - кинематический, силовой, энергетический способы описания природных процессов и явлений как средство решения задач в естествознании;
  - различение физического, химического и биологического взглядов на вещество;
  - полевые модели в физике, биологии, географии;
  - периодические процессы в живой и неживой природе;
  - наука как основа решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека);
  - статистические закономерности как средство понимания, предсказания, управления процессами в разных сферах человеческой жизнедеятельности.

Биология:

Основные содержательные линии курса биологии предполагают изучение:
- разнообразия и иерархии живых систем как условия сохранения и устойчивого развития биосферы;
- структурно-функциональных связей в биологических системах;
- физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике;
- способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем.

Благодаря этому у ученика складывается:
- представление о многообразии жизни на Земле и сложных взаимосвязях в биосфере;
- понимание уникальности и уязвимости жизни как природного явления;
- установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к мировой и отечественной науке.

В учебном предмете «биология» учеником должны быть освоены следующие основные способы организации и предъявления изучаемого материала:
- биологическое исследование (наблюдение за изменениями биологических объектов, биологический эксперимент) для выявления хода и условий протекания процессов в живой природе;
- моделирование биологических процессов и систем для оценки воздействия на них разных факторов и прогнозирования изменений;
- отбор и организация биологической информации в текстовой, графической и аудиовизуальной форме, в том числе средствами ИКТ.

Предметные результаты изучения биологии, проверяемые в соответствии с выделенными содержательными линиями и способами освоения содержания на изученном материале:

- ***понимание структурно-функциональных связей в биологических системах*:**

- определение функции биологической системы по её текстовому описанию или графическому изображению (например, функции органоида в клетке, функции ткани или органа в организме, роли живого существа в экосистеме);
- описание особенностей биологической структуры по её функции в биологической системе более высокого уровня организации (например, моделирование особенностей ткани для выполнения какой-либо функции в организме).

- знание и понимание биоразнообразия как условия сохранения и устойчивого развития биосферы

- установление принадлежности живых существ к определенному царству и типу (отделу) живой природы на основе знания характерных признаков организмов разных царств и типов (отделов);
- установление с помощью вспомогательных источников информации систематического положения животного или растения и описание структурно-функциональных особенностей его организма;
- оценка факторов, влияющих на биоразнообразие, на основе понимания существующей биоты как результата и этапа эволюции органического мира;

- понимание физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике

- предсказание последствий для организма нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей на основе знания физиологических функций и их нейро-гуморальной регуляции;
- оценка влияния на организм человека факторов среды;
- использование знаний о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

- знание и понимание способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем:

- использование знания генетических основ передачи наследственной информации для решения простейших генетических задач, оценки факторов генетического риска, понимания основ селекции и биотехнологии;
- выявление значения каждого из этапов размножения и индивидуального развития для самовоспроизведения биологического вида;
- объяснение возникновения приспособленности живых существ к их среде обитания на основе понимания естественного происхождения существующих видов растений и животных, знания механизма эволюционного процесса и доказательств эволюции

- биологическое исследование:

- проведение наблюдений за биологическими объектами (клетки, живые существа, экосистемы) с целью фиксации происходящих с ними изменений,
- анализ данных наблюдений и биологического эксперимента (описание результатов, извлечение выводов); анализ данных модельного эксперимента;
- планирование и проведение простейших биологических опытов, подбор материалов и объектов для их проведения.

Химия:

Основные содержательные линии предмета химия поддерживают формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической (модельной)

интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать ее протекание в различных условиях**.**

В соответствии с этим, изучение химии в систематическом курсе основной школы нацелено на достижение следующих **предметных** результатов:

- формирования умения интерпретировать осуществляемые и наблюдаемые химические явления как процессы, происходящие в микромире атомов и молекул;
- формирование умения прогнозировать и планировать возможность осуществления химической реакции в различных условиях на основе знаний о свойствах веществ;
- приобретение возможности объяснения использования веществ, относящихся к основным химическим категориям на основе знаний о причинах их многообразия и зависимости их свойств от состава и строения;
- овладения приемами получения химической информации, представленной в различных формах;
- приобретения опыта изучения превращений веществ и возможностей использования лабораторного оборудования и приборов под руководством учителя.

Результат освоения предмета химия на ступени основного общего образования, и соответствующий уровень складывающейся предметной компетентности определяется в общем случае уровнем и возможностью:

- использования понятия о химических элементах, как инвариантах всевозможных превращений веществ, для прогноза осуществления и планирования химических реакций с участием заданных веществ или для получения заданного вещества;
- использования понятия о строении атомов химических элементов для прогноза и объяснения состава и химических свойств образуемых ими простых веществ и типичных соединений,
- теоретического рассмотрения возможности протекания химической реакции в определенных условиях и обеспечения возможности ее успешного проведения и предотвращения;
- обоснования знаний о химических свойствах типичных представителей основных классов неорганических веществ среди соединений изученных элементов с помощью понятий о степени окисления атомов и о зарядах ионов и использование их при прогнозе возможных продуктов реакции, путей получения заданного вещества и условий осуществления окислительно-восстановительных и иных реакций;
- проведения расчета определения количественных отношений исходных веществ и продуктов реакции.

Искусство. Мировая художественная культура.

Результаты по этому предмету целесообразно рассматривать через разные сферы человеческой деятельности, в ходе которых подростки смогут:

в познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- различать изученные виды пластических искусств;
- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

• ***в коммуникативной сфере***:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

• ***в эстетической сфере***:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

• ***в трудовой сфере***:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Физическая культура:

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре могут стать:

- суть и значение спортивной деятельности для самореализации человека, удовлетворения его личных и социальных потребностей;
- использование значений различных видов двигательной активности для организации здорового образа жизни;
- мониторинг физического развития и подготовленности, использование способов измерения основных физических способностей и индивидуальных особенностей человека;
- выполнение функций помощника преподавателя в организации и проведении учебных и внеклассных занятий, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- профилактика травматизма, обеспечение безопасного выполнения физических упражнений, организуя самостоятельные, групповые, массовые формы занятий с учетом различных условий их проведения;

- определение функционального состояния занимающихся физическими упражнениями по объективным показателям реакции систем организма;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- применение изученных технических и тактических приемов из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности, осуществление объективного судейства.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. На этом этапе любая отметочная система оценивания (пятибалльная, многобалльная и др.) не имеет принципиального значения, как это было в начальной школе. Акцент делается на формирующем оценивание и экспертной качественной оценки со стороны взрослого, в том числе и педагога.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- ***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

1.3.1. Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.**

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

В соответствии со ст. 28 Закона об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации ***контрольно-оценочных действий со стороны педагогов*** основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточены, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определение сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;

- оценку готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
- оценки индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном ***экспертный характер*** и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель основной школы должен иметь возможности:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

– оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

– оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классах) является ***зачет.*** Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
- результатов выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50% ;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;
- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед учащимися ставятся ***индивидуальные учебные цели***. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) ***оценка предметных и метапредметных результатов*** по итогам учебного года:

1 – *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – *продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – *рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе ***итоговой проверочной работы*** по предмету, которая проводится школьной лабораторией оценки качества образования.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

2) ***Прогресс в учебе*** относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

2 - ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрей всего они добьются поставленной перед ними цели.

3 - это самая высокая оценка, которую могут получить учащиеся. Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

3) ***Самостоятельность в изучении предмета*** оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоение темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

2 - ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

3 - ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя их сдают.

4) ***Прилежание в учебе*** оценивается по итогам обучения.

1 - ставится в случае, если учащиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так также ставится учащимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

2 - ставится тем учащимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

3 - это самая высокая оценка, которую учащиеся могут получить. Она означает, что они всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки»

5) ***Поведение*** оценивается по итогам обучения.

1 - ставится тем учащимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами, принятыми в образовательном учреждении;

2 - ставится тем учащимся, которые хорошо себя ведут и следуют общешкольным правилам;

3 - ставится учащимся, которые всегда демонстрируют отличное поведение. Эти учащиеся всегда готовы помочь и являются примером для других.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

– рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);

– тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);

– папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся имеют возможность:

– переопределить (скорректировать) учебную цель;

– предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);

– самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;

– самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;

– самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;

– оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;

– ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

– отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы являются:

1) *Оценочные листы и задания для самоконтроля*

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету в период между темами (погружениями). Возможно, подобная форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов будет определяться самими учащимися или совместно с ними.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к *тематическим проверочным работам*. Подобные работы проводятся, как правило, через 3-4 недели после прохождения учебной темы (блока). В конце изучения учебного блока (темы) проводится *диагностическая работа*, которая, с одной стороны, фиксирует

уровень начального понимания и освоения открытых способов действий учащихся, с другой стороны, показывает «границы» возможного применения того или иного открытого детьми способа действий (знания) и намечает перед детьми новую задачу.

Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится *мастерская* на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы.

Учащийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист текущей темы. Таким образом, ученики сами определяют свою готовность к предъявлению своих результатов по изученной теме.

Результаты сданных зачетов могут отображаться в разных формах (зачетная книжка, специальный дневник, тетрадь достижений, на школьном сайте и т.п.)

2) *Творческие задания по теме*

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

3) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

4) Портфолио («портфель» ученика) – это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территории», «справочник» и т.п.). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т.п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;

- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:
1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация *базового уровня* знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом ;
2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла *(продвинутый уровень обучения)*.
3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла *(рефлексивно-творческий уровень обучения)*.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на *базовом уровне (1)*, максимум – на *продвинутом* уровне *(2)*, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на *рефлексивно- творческом уровне (3)*.

1.3.2. Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления

По итогам реализации ООП выделяются два вида образовательных «продуктов» – создание детьми собственных «учебников» и психологический прием, используемый в лабораторных исследованиях – «обратная задача». Если мы хотим выстроить ту или иную степень идеальности - пробности действия, то итогом работы с какой-то темой в подростковой школе должно стать не решение задач, а ***составление задач***, – тогда то, что пройдено, станет способами, относительно которых эти задания будут составляться. Отсюда образовательный процесс или процесс обучения в предметном плане имеет две части: первая – это построение способа действия, вторая – построение задания (что есть тоже построение способа действия, но в рефлексивном плане). Это другой тип работы, собственно-рефлексивный, или – тип работы другой степени – выстраивать детскими руками «тестов» на предметность, системность и обобщенность относительно тех способов, с которыми они работают. Именно на этом этапе обнаруживается эффективность того, что делали дети в первой части. Если во второй части – обратной тому, что было в первой, мы можем выстроить и передать такую систему заданий, или такой тип заданий, значит, в первой части был нормально ввкден общий способ.

Кроме этого, крайне важно, чтобы ребенок не только выполнял чьи-то требования (даже построенные), но и чтобы он по итогу своей работы имел собственные эффекты и собственный продукт. *Продуктами в учебной деятельности – в обучении – могут быть только учебные* рефлексивно-аналитические продукты.

Для сохранения результатов учебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) могут использоваться:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при

переходе из класса в класс или в среднюю школу) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

Раздел 2
Проектирование содержания образования основного общего образования и способы его организации

Содержание образование в ООП основного общего образования преемственно относительно начального общего образования и реализуется в разных видах деятельности, и в разных формах (урочной и внеурочных). Оно строится с опорой на:

1) представления отечественных психологов и педагогов о том, что учебная деятельность младшего школьника к подростковому возрасту «поворачивает его к себе». Предметом внимания подростка становится он сам. Он ищет ответы на вопросы: что я могу и чего не могу; что я хочу на самом деле; где я сам, что во мне мое?

2) специфические интересы и особенности подростка: появление интереса к собственной личности; установку обширных пространственных и временных масштабов, которые становятся важнее текущих, сегодняшних («доминанта дали», Л.С.Выготский);

3) стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя. Появление сопротивления, стремления к волевым усилиям. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире, на социальное экспериментирование;

4) замыслы (образы действия) подростка первоначальны нечетки, расплывчаты, сверхмасштабны и некритичны. Пробуя их осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом

конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые степенью ***самостоятельности и ответственности*** («чувство взрослости», Д.Б.Эльконин, Т.Драгунова)

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с «открытием себя и мира», с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и с учетом « отношения мира» к моему действию.

Таким образом, выделяются следующие педагогические характеристики необходимые для проектирования содержания образования ООП основного общего образования:

1. Прежде всего, оформляется специальная организация переходного этапа образования (5-6 классы), предваряющего начало подросткового кризиса. Уже в переходный период (10-12 лет) учащиеся должны получить возможность почувствовать себя реально «взрослыми» (через разновозрастное сотрудничество и специальные приемы организации действий контроля и оценки). Взрослые должны создавать разнообразные ситуации, в которых младшие подростки могли бы ощутить как собственную «взрослость», так и недостаточность своих способностей, каким-то образом очертить границу своей «взрослости».

2. В собственно подростковой школе (7-9 классы) должны меняться отношения между педагогами и учащимися в сторону ***расширения сферы самостоятельности*** (в том числе, учебной самостоятельности) учащихся. Эти изменения должны касаться не только характера требований взрослых к подросткам, контроля, оценивания, но и расширения поля возможностей инициативных действий подростков. Вместе с тем, расширение и усложнение обязанностей, повышение требований к ответственности – должно стать выражением нового отношения к подросткам как к более взрослым.

3. Кроме выстраивания особых отношений между взрослыми и учащимися важное место занимает организация ***общения сверстников***, чему способствуют особые (например, проектные, исследовательские) формы организации учения.

4. В этом возрасте учение становится лишь одним из видов общественно значимой деятельности, имеющих определяющее значение для психического развития.

5. Сфера учения (так же как и другие сферы жизни подростка) становится местом встречи замыслов его действий с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности. Ребенок на этом этапе образования учится действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта (задачи).

6. Обучение подростка прежде всего направлено на построение образа собственного действия в мире, а, следовательно, на построение ***собственной картины мира и собственной позиции***.

2.1. Содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе

В основу проектирования образовательного перехода из начальной в основную школу были положены исследования Г.А. Цукерман о двух фазах младшего школьного возраста. Представление о двухфазном строении каждой ведущей деятельности, в том числе и учебной, не ново: оно заложено в созданной Д.Б. Элькониным периодизации психического развития, являющейся фундаментом теории и практики учебной деятельности

Помимо двухфазности ведущей деятельности при проектировании данного этапа образования положена гипотеза о трех фазах ***воспитания субъекта учебной деятельности***. Основанием этой гипотезы служат классические представления

Л.С. Выготского об интериоризации высших психологических функций, происходящей в три этапа: от **интер**психического (совместно-распределенного действия) → через **экстра**психическое (внутренний диалог с вынесенными вовне элементами коммуникации, по типу эгоцентрической речи) → к **интра**психическому (развертывающемуся полностью во внутреннем диалоге).

На основе этой гипотезы и строится формирование учебной деятельности в классе начальной школы. ***Первая (интерпсихическая) фаза*** становления субъекта учебной деятельности – этап формирования коллективного субъекта учебной деятельности. К концу этого этапа класс начинает работать как команда, а учитель – как играющий тренер, направляющий класс к поиску общих способов действия в новой ситуации.

В классической теории и практике учебной деятельности на этой фазе заканчивается начальное обучение и младший школьный возраст. Считается, что к этому моменту у детей должны возникнуть основные новообразования учебной деятельности в форме индивидуальных способностей. Однако школьная практика этого не фиксирует. И это понятно, потому что от коллективных форм учения напрямую невозможно непосредственно перейти к индивидуальному умению учиться. И если опираться на гипотезу о трех этапах формирования субъекта учебной деятельности, то между общим и индивидуальным есть еще один этап: обособление внутри совместной деятельности[22]. На этом этапе (**экстрапсихической)** осуществляется переход от МЫ к Я вместе с другими. Чтобы овладеть собственной мыслью ребенку нужен собеседник. Индивидуальная форма поведения строится таким образом, что в нее инициативно, преднамеренно включается **другой** как существенное условие действия ребенка. На этой фазе развития (10-12 лет) индивидуальных способностей другой должен быть реальным. На следующей (подростковый возраст) – это может быть, уже любой культурный собеседник (любой автор текста).

Таким образом, возраст 10-12 лет можно назвать ***фазой обособления ученика как субъекта учебной деятельности внутри учебной общности.***

Исходя из вышеизложенных особенностей данного этапа развития детей, сформулируем основные задачи этого переходного этапа образования:

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный “инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения в последующем личностных задач младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический период развития.

На переходе от начальной к основной ступени образования (5-6 классы) необходимо построить новые, «кентаврические» формы образования, органически сочетающие черты начального и основного образования, но качественно отличные и от тех, и от других.

Переходный этап в образовательном процессе школы должен строиться особым образом: через ***рефлексию предыдущего учебного опыта*** (опробование открытых способов действий в новых ситуациях); через ***особые формы и способы организации учебной деятельности,*** характерные именно для переходов, и через ***зарождение новых***

---

[22] Цукерман Г.Л. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии. 1999. № 6.

форм и способов учебной работы, которые будут разворачиваться только на следующем этапе образования.

Проектирование образовательного процесса на этом этапе строится относительно трех основных блоков организации учебной деятельности: содержание учебных предметов (отношение «Я- предмет»), форм учебного сотрудничества (отношение «Я-другие») и системы оценивания (отношение «Я-Я»)[23].

Общий вид содержания учебной деятельности на двух ступенях образования представлен в таблице 1.

Таблица 1

1 класс	2-4 класс	5-6 класс (переходный этап)			7-9 класс
Переходный этап	Этап коллективного решения УЗ	Сохранение	Качественно изменить	Зарождение	
1. Предметное содержание					
	Исходные понятия и их связи		Рефлексия и конкретизация известных понятий (проба, испытание)	Постепенный переход к работе с системой понятий	
	Модельная форма содержания понятий		Многомодельность (изображение одного и того же объекта разными средствами)	От отображающей к управляющей модели	
	Задачная форма введения нового содержания (от задачи к задаче)		Работа с учебником, текстами. От тетради открытий к построению «своих» справочников	Постановка системы задач («карта» движения в предмете), проектирование «своих» учебников	
2. Формы учебного сотрудничества					
	Общеклассная дискуссия как основная форма организации поиска новых способов решения учебных задач		Письменные формы обмена мнениями как момент индивидуального поиска вопроса и ответа	Интерактивные формы обмена мнениями с использованием электронных инструментов	
	Работа в малых группах как средство усиления детской самостоятельности (независимости от взрослого)		Проектные формы групповой работы (проектная задача)	Проектные формы учебной деятельности, учебные и социальные проекты	
	Работа в малых группах как важнейший фактор рефлексивного развития ребенка		Разновозрастные формы учебного сотрудничества, где старшие ученики ставятся в позицию учителя	Учебная самостоятельность как умение строить свою ИОТ, работа с текстами	
3. Система оценивания					
	Безотметочное оценивание знаний, умений и поисковых усилий школьника		Зачетная форма оценивания знаний и умений		
	Формирование самооценки как главного инструмента самоизменения (изменения своих знаний и умений)		Развернутые представления детей о том, какими знаниями и умениями они должны обладать, и о критериях оценки этих знаний и умений	Переход от оценочных шкал к нормативному оцениванию Работа с «портфолио»	
	Безопасность выражения собственного мнения как базисное условие рискованного поискового поведения		необходимо различить в учебном предмете два типа содержания: а) связанное с поиском общих способов действия;	Построение индивидуальных образовательных траекторий	

[23] Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника // Педагогика и психология. – 1974. - №10

		б) связанное с конкретизацией, воплощением общего для всех способа в индивидуально своеобразных приемах, техниках, методах, материалах	

2.1.1.Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу

Чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому. Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений – место учителя детей из 1-4 классов, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям этого возраста. Место "младшего учителя" - посредника между взрослым и младшим школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. Во-первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, "серьезные" отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных). Во-вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого). Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый результат, навязать свою точку зрения. Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегоСЯ.

Основными эффектами разновозрастного сотрудничества являются:

1.В мотивационном отношении работа детей в позиции "учителя" выгодно отличается от их работы в позиции "ученика". Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом *повышения учебной мотивации* в критический период развития учащихся.

2. Ситуация разновозрастного сотрудничества для младших подростков создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известных им средств и способов учебных действий при работе в позиции "учителя"; помогает актуализировать средства и способы учебных действий. Ситуация разновозрастного сотрудничества становится важным фактором формирования у школьников *учебной самостоятельности*.

3. Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких учителей способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей.

4. Отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции «учителя» может служить одной из *мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях* (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

5. Учебное сотрудничество между пятиклассниками и более старшими ребятами дает возможность учителю организовать образовательный процесс в пятом классе так, чтобы пятиклассники, инициативно выстраивая учебные отношения, например, с восьмиклассниками, могли бы *сами определить границы своих знаний* и построить

собственные «карты» движения в учебном материале.

2.1.2. Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения

В начальной школе на протяжении более чем 4 года совместные действия учащихся строятся преимущественно через устную дискуссию с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Переходный этап (5-6 классы) становится местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать *переходной учебной формой* между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- письменное оформление мысли способствует *развитию письменной речи* младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством *развития мышления* школьника, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);

- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет *возможность высказаться всем желающим*: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;

- организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности *организации внимания* детей на уроке .

Итак, письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования ученики учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работа с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

2.1.3. Проектная задача как плавный переход к проектным формам учебной деятельности

В образовательной практике используются в основном два типа задач: конкретно-практическая и учебная. Предлагается на этапе начальной школы и образовательного перехода еще один тип задач – проектная задача – который имеет свои специфические цели, способы, место применения.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»[24]. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения

[24] Проектная задача в начальной школе // под ред. А.Б.Воронцова. М.: Просвещение, 2009. – с.49

такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Проектные задачи могут быть как предметные, так и межпредметные. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Проектные задачи предоставляют также большие возможности для организации разновозрастного сотрудничества учащихся, в ходе которого учащиеся разных классов решают общую задачу.

Данный тип задач занимает промежуточное положение между «обычными» предметными задачами (учебными ли конкретно-практическими) и полноценным «проектом» в основной школе. Включение проектных задач в содержание учебных предметов на переходном этапе школьного обучения закладывает основу для проектных форм учебной деятельности, социального проектирования в подростковой школе.

2.1.4. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

- строить типология заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание*;*
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с "ловушками");
- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;
- находить или создавать образца для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем,
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико - коррекционным способом работы над ошибками);
- составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Совершенствование контрольно-оценочных действий учащихся на переходном этапе образования проходит по двум линиям. Первое направление - через организацию разновозрастного сотрудничества, когда учащиеся 5-6 класса разворачивают контрольно-

оценочные действия при работе с младшими школьниками. Разновозрастное сотрудничество позволяет младшим подросткам не только овладеть контрольно-оценочными действиями во всей полноте, но и осмыслить их роль в учебном процессе.

Вторым важным направлением должна стать организация контроля и оценки в рамках изучаемых учебных предметов через: а) проведение специальных учебных тренировочных и коррекционных занятий; б) рефлексивную работу с "картой знаний"; в) создание "портфеля" ученика и представление собственных достижений учащихся.

На пути становления оценочной самостоятельности на данном этапе обучения происходит: определение самим учащимся сроков представления результатов освоения той или другой учебной темы (другими словами, учащийся САМ определяет сроки написания проверочной работы по той или другой теме); приведение всех оценок учащихся к единому знаменателю (к единым шкалам оценки), рассмотрение способов перевода одной шкалы в другую. Через учебные предметы разворачивается весь цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. В этот период обучения начинает серьезно меняться соотношение между коллективными и индивидуальными формами учения в сторону увеличения индивидуальных (объем, способы выполнения, уровень сложности большей части домашней работы определяется учащимися самостоятельно).

Таким образом, ***предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся*** в это время являются:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;
- операциональный состав действий при решении поставленных задач;
- личные достижения в учебном и внеучебном материале;
- прогностическая оценка возможности действования;
- перевод одной шкалы оценивания в другую;
- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения.

Если в начальной школе не уделялось должного внимания со стороны педагогического коллектива к формированию основ контрольно-оценочной самостоятельности, то на плечи переходного этапа ляжет работа по ее формированию с использованием наработок начальной школы.

2.1.5. Работа с "картой знаний" в учебном предмете как средство построения образовательной траектории учащихся

Для того чтобы обеспечить преемственность между контролем и оценкой учебных действий в начальной школе, с одной стороны, и умением школьников строить собственные индивидуальные образовательные траектории на этапе основной школы (7-9 классы), в переходный этап обучения (5-6 классы) уделяется особое внимание индивидуальной работе учащихся по созданию в учебных курсах "карты знаний", работе с ней и последующему ее анализу. "Карта знаний" по предмету может помочь учащимся целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных движениях.

В переходный этап образования "карта знаний" может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие, на данном этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием.

Основное условие эффекта от работы с "картой" - ее системность и последовательность обращений к ней от сентября до мая.

Полученный на переходном этапе образования навык работы с "картой знаний" будет необходим учащимся на последующих этапах образования, где предполагается разворачивание индивидуальных образовательных траекторий внутри каждого учебного предмета, а в старшей школе - для обучения по индивидуальным учебным планам.

Итак, описанные способы организации образовательного процесса на переходном этапе образования позволят:

- осуществить плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования;
- воспитать у младших подростков стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- в значительной мере индивидуализировать контрольно-оценочные действия учащихся;
- создать предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Мягкий образовательный переход имеет две составляющие.

Первая – консервативная: ***изменение содержания и форм обучения должно происходить чрезвычайно постепенно***. В сегодняшней школе оно происходит рывком: вместо одного учителя, строящего с каждым ребенком и его семьей чрезвычайно разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся частичными, ограниченными в основном вопросами успешности в отдельных дисциплинах и поведением на уроках.

Вторая составляющая действий педагогов, строящих образовательный переход – найти такие формы работы с учениками, который ***качественно отличаются и от предшествующих, и от последующих и являются своеобразным «мостиком», переходом между ними.***

Сегодняшняя школа, резко меняя то, что должно меняться постепенно, практически не изменяет те характеристики образовательной среды, которые должны отвечать новым возрастным потребностям и возможностям детей, находящихся на границе двух эпох развития. Урок остается основной, а чаще единственной формой организации учебного процесса учащихся на протяжении всех 10-11 лет обучения в школе. Движение учащихся в учебном материале происходит в одном темпе и по одной общей траектории. Понятия осваиваются преимущественно репродуктивно и с одной («единственно правильной») точки зрения. Учительские контрольно-оценочные действия ориентированы, в основном, на результативную сторону обучения. Знания, «разложенные по полочкам», не становятся основой компетентности школьников, они не применяются за пределами тех ситуаций, в которых были освоены [25].

В связи с таким положением дел целесообразно с учетом рассмотренных особенностей второй фазы учебной деятельности младших школьников, возрастных особенностей детей в критические периоды своего развития необходимо педагогически грамотно выстроить переход от младшего школьного возраста к подростковому.

Для этого необходимо выполнить ряд принципиально важных организационно-педагогических и содержательных действий:

1. Акцент в учебном плане на данном этапе образования необходимо сделать на интеграцию учебных дисциплин, возможность построение разновозрастных учебных занятий, увеличения роли самостоятельной работы, индивидуальных и групповых учебных занятий.

2. При разработке рабочих учебных программ учителя «замедлить» процесс движения детей в учебном материале. Построить «новый» материал как конкретизацию известных детям способов действия, усилив роль пробы и поиска, эксперимента.

[25] Об этом свидетельствуют низкие результаты Российских школьников в тестах компетентности (PISA).

3. Учебный процесс должен носить ритмичный характер в связи с этим целесообразно перейти на составление более динамичное расписание с учетом рабочих учебных программ конкретных педагогов.

2.2 Содержание образования и способы его организации на этапе самоопределения подростков (7-9 классы)

Прежде всего необходимо выделить, в первую очередь, то, что ни в коем случае ***не должно меняться*** в обучении подростка по сравнению с обучением младшего школьника. Таковым является ядро учебной деятельности – соотношение самоизменения и способа действия.

Первое соображение касается специфики ***знания***. К концу переходного этапа (6 класс) обучающийся в учебной деятельности осваивает логику движения от постановки задачи к ее разрешению. Он уже умело может пользоваться тем способом, который он вместе с классом сконструировал. Однако он пока не может выбирать из нескольких способов действий тот, который необходим для решения той или иной задачи. В связи с этим понятие (общий способ действия) же для подростка должно стать инструментом его мышления и социального действия, инструментом, про который понимаешь не только его устройство, но и можешь сопоставить с другими подобными и не подобными инструментами и сделать осознанный выбор, чем работать.

Если младший школьник находится как бы «в» понятии, то подросток должен работать «с» понятием как со средством. Его взгляд должен становиться шире – он должен видеть ***ограничения той или другой понятийной логики***, понимать, какие особенности используемой модели дают нам то или иное знание, но не позволяют решить какие-то другие вопросы.

Таким образом, существенной особенностью учения подростка должна быть развернутая работа по поиску исходного отношения, первичной «клеточки» будущего понятия, т.е. развернутый, не слишком направляемый учителем, материализованный и доступный взгляду других (обсуждаемый) анализ многообразных предметных условий, кристаллизация задач. Это возможно только как ***«моделестроение», опробование и критика разнообразных моделей.*** Эти действия в структуре учебной деятельности подростка аналогичны действиям принятия учебной задачи и преобразования условий задачи с целью выделения существенного отношения в структуре учебной деятельности младшего школьника, однако, они устроены иначе, и их функциональное значение меняется, изменяя содержание и строение учебной деятельности подростка.

Поэтому, подростковая школа – это «мастерская» по изготовлению моделей. Специальное создание и построение таких моделей («пробных тел») – и есть основное учебное действие подростковой школы.

Из этого соображения вытекают следующие выводы об особенностях учения (обучения) подростка:

а) моделирование должно стать основным действием в обучении подростка. Модель становится предметом и «несущей конструкцией» обучения, причем не только в своей отражающей функции, но и в первую очередь – в функциях управления и порождения нового знания, источника новых знаний, основы для преобразования условий задачи и поиска существенных отношений (порождения предмета изучения);

б) при переходе к обучению подростка моделирование радикально меняет свою функцию и доминанту.

Прежде всего ***отражающие модели***, которые были ведущими у младших школьников, в подростковой школе должны приобретать иной по отношению к начальной школе характер. Они должны строиться как связность не прямых взаимоотображений. Это позволит обсуждать и видеть ограниченность каждого

модельного материала (конструкции) и его избыточность по отношению к тому, что моделируется.

Кроме этого должен быть выстроен переход от отражающей к ***управляющей*** модели. Управляющей называется модель, работа с которой управляет процессами изменений (преобразований, движений, становлений) объектов, т.е. модель, на которой задается и выстраивается возможная динамика объектов (и ее границы). ***Переход от обобщенного отражения объектов к опробованию границ управления их «поведением» - центральное преобразование способа действия в подростковой школе.***

Итак, управляющая модель должна стать основным дидактическим средством в формировании теоретического мышления подростка. Материалом, на котором как на своеобразном экране будут фиксироваться преобразования объекта, должна стать отображающая модель (или система таких моделей).

Особая роль в подростковой школе должна отводиться ***работе с текстами***. Кроме мотивирующей нагрузки, они задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (несколько видоизмененные по отношению к материалу опытов), и это может составлять один из типичных способов учебной работы. Будучи интерпретированы в соответствии с выработанным способом, тексты проявляют свои различия как рецептурные, описательные и объяснительные. Текст-задача содержит "недосказанности" в отношении применения компонентов освоенных способов, которые при решении задачи ребенок должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур.

в) Подростковая школа требует также изменения акцентов: само построение модели, т.е. ***способ отображения*** должен стать специальным предметом проработки. При этом доминирующей станет работ понимания смысла знака. Понимание предполагает разную акцентировку (фокусировку, интонирование) одной и той же знаковой формы и, следовательно, требует специальных «упражнений в чтении знаков».

Таким образом, перефокусировка в рассмотрении знаковой формы, смещение акцентов с целой схемы на ее элементы и обратно, приводит к новому пониманию собственных и чужих ученических действий.

г) Для того, чтобы модель работала не только в функции отражения реальности, но и в функции орудия, средства, должны быть созданы специальные условия ее опробования на ином материале.

Подобная работа не может проводиться иначе как системная. Должна существовать ***координация между отдельными учебными предметами***.

Координация учебных предметов может иметь несколько уровней, на которых могут решаться разные педагогические задачи и возникать разные эффекты.

- ***Тематическая координация*** (общность тем в разных предметах). Психолого-педагогические эффекты и последствия такого типа работы связаны с преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением дисциплинарной организации учебной жизни.

- ***Задачная координация.*** В этой ситуации речь идет об одной практической задаче (ситуации), которая по-разному решается при использовании сведений и приемов из разных учебных предметов. Эти разные решения возможны в той мере, в какой сама предметная ситуация задачи – обстоятельства предметного действия – «поворачиваются» разными сторонами: как состав веществ, как приложение сил, как величины и их связи и т.п.

- ***Типо-деятельностная координация.*** Этот метод межпредметных связей типичен для многих европейских и американских систем обучения. В обучении подчеркивается и

выделяется, например, эксперимент как особая система действий (наблюдения, обработка информации и пр.). В отношении типа деятельности объединяются и различаются разные предметные области. Нам представляется, что для развивающего обучения подобный способ координации является излишне формальным.

- ***Объектно-позиционная координация.*** Один объект произвольно рассматривается с разных «сторон»: химически, физически, биологически и т.п. При этом анализируются не только разные свойства, выступающие при разном рассмотрении, но и сами способы рассмотрения (энергетический, величинно-числовой, молекулярный и т.п.).

- ***Средственно-техническая координация.*** Очень важная дидактическая форма, в которой некое знаковое средство, появившиеся в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы и пр. Лишь подобным способом некий инструмент может получить действительный, а не фиктивный статус средства. И лишь подобным образом может быть опробована степень его универсальности.

- ***Понятийно-модельная – собственно понятийная форма координации.***

Строится как перенос модели, выстроенной в одном предмете в качестве объекта изучения в другой предмет, где она приобретает статус средства изучения и понимания..

Подлинно теоретическое понятие – это и есть некая форма, которая находится между функцией объекта (что есть реальность) и функцией средства (как рассматривается реальность). Лишь на подобных переходах возможно изучение границ и условий построения модели. В указанных переходах сама модель становится предметом опробования – пробным телом изучения реальности.

Необходимо отметить, что ***отдельными и не связанными учебными предметами задачу построения учебной деятельности подростка не решить.***

д) Работа с моделью в подростковой школе требует организации осмысленных переходов между разными модельными уровнями (ритуальности «снятия» и «одевания» очков). Все эти «взгляды на вещи в разных очках» должны не просто сменять друг друга. Глядя на вещи определенным образом, человек должен одновременно предполагать существование другого взгляда, под другим углом зрения, с другой «разрешающей способностью». Такое видение вещей в психологии называется «***позицией»***, а способ действия, приводящий к построению позиции – ***децентрацией***. Еще раз отметим, что позиция – это не просто точка зрения. С разными мнениями (точками зрениями) дети сталкивались впервые в начальной школе, и именно столкновение в дискуссии разных точек зрения давало им возможность прояснить основания того или иного способа действия. В ***позиции*** должны удерживаться и координироваться фактическое положение наблюдателя (или фактические средства рассмотрения) и видение другого человека (его средства рассмотрения). Позиционное видение позволяет использовать модельные средства свободно и осмысленно.

Итак, содержание образования в основной школе должно отвечать следующим требованиям:

1. Современное обучение на любой ступени образования должно строиться в рамке развития мышления. Мышление подростка есть мышление о Мире, а не лишь мышление об отдельных и несводимых его сторонах; в нем разные аспекты реальности должны опробоваться на связь (а не предлагаться уже связанными или разграниченными).

2. В подростковой школе общий способ действия должен выступить как инструмент опробования новых возможностей целей и задач обучения (учения). В связи с этим построение учебных предметов требует, чтобы каждый акт обучения (учения) выступал как обнаружение и преодоление сложившегося способа действия.

3. Средством опробования новых возможностей должна стать учебная модель. Действие моделирования должно выйти в центр учебной работы. Наряду с моделью отражающей существенные отношения объекта должна быть выстроена модель, управляющая преобразованиями объекта. Управляющая модель обращена на условия преобразования и, следовательно, существования объекта.

4. Введение управления процессами изменения объекта существенно меняет функции отражающей модели. Она становится пробным телом преобразования объекта. Переходы от одной отражающей модели к другой возможны лишь как опосредствованные управляющей моделью.

5. Внесение в обучение новых форм моделирования выводит учащихся на уровень позиционного действия.

6. Соотнесение управляющих и отражающих моделей позволяет придать обучению и теоретическому мышлению проектную форму.[26]

Для реализации содержания образования подростковой школы при организации образовательного процесса необходимо:

- создать условия для приобретения подростками опыта собственной **проектной работы**, научить их действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта;
- предоставить учащимся возможность **экспериментирования** с собственным действием, возможность пробовать, меняя позицию (с ориентации на замысел к достижению результата и, обязательно, опять к замыслу);
- предоставить учащимся возможность **свободного выбора** способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;
- создать условия по выстраиванию **индивидуальных траекторий движения учащихся** в учебном материале отдельных тем школьных дисциплин с опорой на собственные «карты» познания в разных предметных областях;
- для формирования способности к осуществлению ответственного выбора организовать в образовательном пространстве школы несколько подпространств: **«подготовка-опыт-демонстрация»;**
- включить подростков в ходе образовательного процесса в различные **социальные практики,** в том числе через сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными институтами;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности подростков через организацию модульного (концентрированного) обучения и учения как основы **учебной самостоятельности учащихся**;
- продолжить работу по совершенствованию форм **итоговой аттестации** в двух направлениях: а) выполнение и защита учащимися творческих работ (рефератов, проектов, исследований) на темы, имеющие личностное и социальное значение; б) сдача экзаменов по выбранному предмету в форме решения проектной задачи.

Для реализации всех требований к содержанию и способам организации образовательного процесса на этапе 7-9-х классов используется ***концентрированное обучение***, где
единицей образовательного процесса в подростковой школе становится учебный предметный (межпредметный) блок.

Концентрированное обучение ставит перед собой следующие задачи:

- запустить реальный механизм формирования индивидуальных способностей к самообразованию (выращивание из коллективного субъекта учения индивидуального);
- организовать проектную деятельность учащихся ;

[26] Необходимо отметить, что речь в данном случае идет не о проектировании вообще, а лишь о таком, в основании которого находится теоретическое мышление.

- задать разный уровень дифференциации через создание мастерских, лабораторий и спецкурсов и организацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий);
- разгрузить учебный день учащегося с целью обеспечения времени для занятий учащихся по интересам (внеучебная деятельность).

Учебный блок состоит из трех элементов: ***учебного модуля*** (1 неделя в классе 8-10 часов), ***самостоятельной работы*** учащихся, включая лаборатории и мастерские (3 недели месяца) и ***презентации результатов*** освоения учебной темы, которая включает: предъявление результатов самостоятельной работы классу и предъявление своих результатов педагогу в форме проверочной работы.

Первый (запускной) учебный блок (сентябрь месяц) начинается с проведения стартовой работы (проекта) для учащихся.

Основными целями стартовой работы (проекта) являются:

- определение уровня базовых знаний и умений учащихся для дальнейшего изучения учебного предмета;
- определение "дефицита возможностей учащихся" с целью фиксации новой учебной задачи на новый учебный год.

Стартовая работа (проект) определят тактику работы учителя и учащихся в первом учебном блоке по данному предмету и включает: коррекционную самостоятельную работа учащихся и совместное планирование предметного материала на учебный год.

Последний (рефлексивный) учебный блок по предмету в году (май месяц) ставит своей задачей определить уровень овладения учащимися предметным материалом, определить развивающий эффект от заданного способа обучения через проведение итоговой работы, ее анализ и рефлексию учащихся, а также предъявление учащимися собственного исследовательского текста в форме реферата, проекта, творческой работы.

Остальные *учебные блоки* (октябрь - апрель месяцы) последовательно разворачивают учебный материал, спланированный совместно с детьми в первом блоке.

Основными требованиями к учебному блоку для достижения планируемых результатов ООП являются следующие:

1) ***задачный принцип «запуска» учебного блока*** (Критерии: наличие специально созданной учебной (проблемной) ситуации, которая вынуждает детей самим поставить задачу или сформулировать проблему. Каждая последующая задача (проблема) учебного блока – есть новый шаг, новый поворот ведущей учебной задачи года)

2) ***поисково-исследовательский, позиционный характер*** построения содержания учебного блока (Критерии: наличие заданий по экспериментированию и опробованию различных моделей, пробных действий, возникновение в определенных «узлах» курса проектные формы учебной деятельности, работа с разными точками зрения и т.п.).

3) ***«продуктивность» учебного блока***. «Продукт» может быть как коллективным, так и индивидуальным. Важно, чтобы ребенок не только выполнял чьи-то требования (проверочная работа), но и чтобы он по итогам своей работы имел собственные эффекты и собственный продукт. *Продуктами в учебной деятельности – в обучении – могут быть только учебные* рефлексивно-аналитические продукты (Критерии: наличие самих «продуктов», которые могут выполнять разную функцию: «инструмента» (средства); источника нового знания, рефлексии изученного материала, другими словами, «продукты» ученика должны стать *ресурсом* для дальнейшего движения в предмете и др.)

4) ***интерактивность учебного блока***, предполагающая различные формы взаимодействия между учащимися и учителем. (Критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала,

создание условий для активности и инициативности учащихся, наличие групповых заданий, отсутствие со стороны готовых знаний, что побуждает детей к самостоятельному поиску и др.);

Выделяются следующие виды учебных блоков:

- ***«запускной» учебный блок (сентябрь)***, цель которого определить основные задачи (проблемы), которые необходимо будет решить (разрешить) в ходе учебного года. Основной «продукт» - карта, т.е. определение того пространства, в котором предстоит действовать в ходе учебного года;
- ***рефлексивно-оценочный учебный блок (май)***, цель которого восстановить весь ход по «карте», которая была задана в запускном блоке, представить в форме рефлексивно-аналитического продукта то, ради чего дети работали в ходе учебного года, публично представить личные достижение в предмете;
- ***«инструментальный» учебный блок,*** цель которого конструирования и опробование основных средств, способов действия, поиск необходимых источников, информации и т.п. для решения поставленных задач;
- ***проектный учебный блок***, цель которого продемонстрировать возможности использования открытых в ходе работы способов действия, созданных «инструментов» (средств), найденных источников в конкретно-практической, нестандартной ситуации. Такие учебные блоки могут быть как внутри предмета, так и межпредметные. Это есть «узлы», кульминации в конкретном учебном предмете или группе предметов.

В ходе изучения учебного блока могут быть следующие **способы работы учителя и учащихся:**

- разнообразные практики, в ходе которых происходит восполнение (коррекция) и развитие опыта каждого подростка;
- совместная пробно-поисковая деятельность класса или групп учеников (под руководством учителя), направленная на открытие общих способов действия и понятий – осуществляется в рамках предметных линий. Модели (в том числе, компьютерные) позволяют ученикам под руководством учителя ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на модельные средства. Одной из наиболее перспективных форм совместного понятийного продвижения может быть письменная дискуссия;
- осознание открытых принципов применительно к существующему многообразию практик, конкретизация общих принципов. Происходит в групповой и индивиду альной поисковой работе учеников, направленной на выяснение возможностей открытых способов действия;
- отработка необходимых умений и навыков. Происходит в форме “результирующих”, в том числе тренинговых практик. Особую роль при организации многообразных тренингов играет компьютер;
- представление полученного коллективного или индивидуального результата исследования в качестве продукта, предъявляемого себе и другим участникам сообщества.

Таким образом, для достижения запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов на этапе основного общего образования образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

1. Этот этап образования становится временем испытаний, проб, экспериментирования и проектирования; обучение строиться как полагание того пространства возможных достижений, которое предполагает осваиваемый общий способ

действия.

2. Меняется содержание учебных дисциплин. С одной стороны, появляются разные линии, «фокусы» изучения одних и тех же тем. С другой – особое место в учении занимает моделирование позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск исходных отношений предметных областей знаний. Координация учебных дисциплин должна обеспечивать перенос моделей из одной области знаний в другую и их опробование на ином материале, определение границ понятий.

3. Разворачивается работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий движения учащихся в учебном материале в рамках модульного, концентрированного обучения. Индивидуальные траектории на этом этапе образования основаны на выборе своего «плана» (аспекта) изучения темы по общему для всех курсу. Построение индивидуальных образовательных маршрутов в предмете способствует развитию учебной самостоятельности и ответственности подростка.

4. В отдельных узловых точках учение происходит внутри проектирования, которое позволяет подростку сопоставлять замысел и реализацию индивидуального действия. Специально организованные педагогом условия дают подросткам возможность действовать самостоятельно, но безопасно, т.е. осуществлять пробы в культурных формах.

Раздел 3
Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы)

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6- классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;
- у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;
- замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. «Младший подросток задумал, пережил задуманное и как бы уже сделал»(К.Н. Поливанова). Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым», когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно

заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

Опишем ведущие предметные задачи по основным учебным дисциплинам 5-6 класса, на которых происходят «пробно-поисковые» действия для решения предметных учебных и учебно-практических задач.

Русский язык (5-6 классы)

В начальной школе основной целью изучения русского языка является освоение способов письма, основным предметом рассмотрения – слово и предложение. Язык обращен к ребенку своей социальной, нормативной стороной (осваивается закон, правило, норма). В основной школе обучение нацелено на развитие самостоятельности, инициативности, переход к индивидуальным образовательным траекториям. Следовательно, в 5-6 классе ребенок должен осознать себя как субъекта деятельности, увидеть поле возможностей, попробовать действовать в этом поле. Акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

Основные цели на этом этапе – рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознание «себя в языке» и «язык в себе»; открытие языка как средства, инструмента; объективация собственного речевого опыта); формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе.

Принципы орфографии и пунктуации рассматриваются не как данность, а в их становлении, что позволяет ребенку глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формирование орфографических и пунктуационных навыков получает еще одну объяснительную и мотивационную основу.

Основной задачей курса является обнаружение в практической деятельности основных проблем речевой коммуникации и освоение общих способов их разрешения.

Английский язык (5-6 классы).

На этапе перехода из начальной в основную школу у младших подростков несмотря на то, что сформировались у них элементарные общеучебные и коммуникативные умения, и они ориентируются в четырех видах речевой деятельности, они еще не способны к самостоятельной работе и во всем следуют указаниям учителя. Уроки иностранного языка как никакие другие помогают детям в социализации, поскольку предполагают интенсивное общение при совместной деятельности, при работе в парах и группах. Важнейшая задача учителя постепенно приучить их к таким видам работы, научить слушать друг друга, учитывать мнение партнера, проявлять инициативу и целеустремленность. Но так как на этом этапе дети еще не уверенно владеют речевыми формами, еще не усвоили модели речевого общения, большое место занимает элементарная тренировка – повторение образцов за учителем или аудиозаписью, заучивание наизусть стишков и песенок, инсценировки, игры. Просмотр мультфильмов или учебных фильмов на английском языке поможет им больше, чем заучивание новых слов списком, зазубривание грамматических правил, и бесконечное количество механических упражнений, не говоря уже о том, что яркие зрелищные уроки формируют положительное отношение к предмету. Накопление образцов и моделей создаст почву для теоретического осмысления грамматики в период обучения в 7-9 классах. Психологи утверждают, что именно этот этап важен для создания долговременной мотивации. Подходя к седьмому классу, ребенок либо настраивается на совершенствование в языке, или теряет интерес к этому предмет, разочарованный неудачами при постижении грамматики. "Слишком много грамматики" – вот характеристика традиционного подхода.

При усвоенном **предпороговом уровне А2 (**по окончании 6 класса**)** ученик понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, друзьях,

школе, покупках, и т.п.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Математика (5-6 классы) ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- продолжить формирование у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии);
- на основе рефлексии начальной школы выделить ключевые предметные задачи, которые привели к их созданию, оценить в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решить эти задачи, проанализировать и сравнить различные модели, описывающие эти способы;
- на основе обобщения и систематизации материала начальной школы выделить общие аспекты понятий величины и числа;
- организовать целенаправленную деятельность детей по построению других числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в конечном счете всей системы действительных чисел);
- усилить роль моделирования в связи с приобретением моделями качественно нового характера (из средства фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым – открытия новых способов)

Литература (5-6 классы)

Основная цель курса литературы рассчитана на все годы обучения в школе, - воспитание эстетически развитого читателя.

Обучение в 5-6 классах начинает разворачиваться по двум основным линиям: «Читательская практика и детское творчество» и «История мировой литературы». Обучение по линии *«Читательская практика и детское творчество»* продолжает начатую в начальной школе работу по становлению позиций автора, читателя, теоретика, критика. Эта линия обучения обеспечивает преемственность перехода из начальной в основную школу. Она позволяет детям в привычных для них формах работы наращивать свои достижения, осваивать то, что не до конца освоено (например, введенное в 4-м классе понятие родового деления литературы). Благодаря этой линии сохраняется высокая мотивация учения. Особое значение имеет то обстоятельство, что именно на этой линии происходит постепенный переход от коллективных форм работы к индивидуальным.

Линия обучения *«История мировой литературы»* только появляется в пятом классе, становится новой линией в литературе и постепенно становится ведущей. На историко-литературной линии обучения перед детьми разворачивается процесс исторического развития литературы и создаются *условия* формирования долговременной *установки на действие вечного закона художественной формы* в определенном, меняющемся со временем культурно-историческом обличии.

История (5-6 классы) - главная цель изучения на этом этапе образования – формирование первичных (базовых) ориентиров для самоидентификации школьников, определения ценностных приоритетов и критического восприятия общественно-политической и исторической информации на основе осмысления и усвоения ключевых (исходных) положений теории исторического знания и методологии исторического исследования.

История как учебный на первом этапе (5-6 класс) ставит следующие основные задачи:

- сформировать первичные (базовые) ориентиры для гражданской, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; пониманием основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- сформировать умения определять исторические и общественно-политические понятия и использовать их для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- сформировать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентация и др.);
- воспитать уважительное и толерантное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Обществознание (5-6 класс) интегративный курс пропедевтического характера, закладывающий основы для изучения в последующие годы не только правового, но и остальных курсов обществоведческого цикла (поведение человека, интересы и ценности, формирование способов регулирования отношений «человек-человек» и «человек-общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах в современном мире, в России).

Данный курс ставит следующие основные задачи на этом этапе образования:

- развить конфликтную компетентность, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил;
- приобрести способность вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.);
- пробрести общие представления (знания) о праве, обществе, российском государстве.

Условиями решения образовательных задач являются:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая возможность реальной пробы себя в квазиправовых ситуациях и анализа различных позиций участников реальных ситуаций;

б) учебные мероприятия 2 типов: учебно-информационный блок (право как необходимое условие существования и развития человеческого общества); практикумы, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации.

Природоведение (5-6 классы) ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- систематизировать и обобщить детский опыт взаимодействия с природой;
- познакомить учащихся с культурным опытом использования природных объектов и явлений в разных видах человеческой деятельности;
- организовать включение учащихся в разные виды предметно-преобразующей деятельности с целью поиска способов и средств воздействия на природные процессы, управления природными процессами;

- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, в которой становится возможным переход от поиска средств практического воздействия на природу к поиску связей и отношений самих природных объектов;
- совершенствовать совместные и выращивать индивидуальные способы решения учебных задач (в совместном проектировании, разновозрастном сотрудничестве, разных видах письменных дискуссий и пр.);
- освоить разные способы работы с научными текстами;
- реализовать заложенные в государственном образовательном стандарте общедидактические цели образования в отношении развития и формирования ключевых компетентностей учащихся.

В связи с поставленными задачами курс природоведения опирается на логику перехода от знакомства детей с общекультурной проблематикой использования природных объектов человеком - через опробование целей и средств предметно-преобразующей деятельности в условиях "сопротивления" природных объектов и процессов - к познанию строения и свойств природных объектов в их сущностностных, не зависящих от человека связях и отношениях.

Изобразительное искусство (5-6 класс) ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- оснастить образовательный процесс учебными и творческими задания, позволяющие ученику реализовать свой замысел путем выбора того вида, жанра или техники искусства, к которому у младшего подростка сложилось наибольшая склонность и достаточные изобразительные возможности;
- организовать пробно-поисковые действия как через преобразование модели общего способа художественного изображения как отношений «конструкция- пропорции-экспрессия», так и через участие младших подростков в реализации собственных творческих замыслов;
- сформировать представление об «историческом времени» на содержательных характеристиках этапов развития художественной культуры в том виде, как они отразились в разных видах изобразительных искусств прошлого;
- обобщить и систематизировать способы художественной деятельности, освоенные в начальной школе, через разные виды и техники изобразительного искусства поисковым действием;
- освоить средства, используя которые младший подросток сможет самостоятельно включаться в художественное содержание (содержательную форму) произведений искусства разных стилей и направлений, в том числе и художников авангардов 20 века. Благодаря чему в последующие годы обучения 7- 11 классы материал занятий по предмету «Мировая художественная культура» будет осваиваться ими не только как историко-культурная информация, а с пониманием целостности, преемственности и художественной ценности искусства.

3.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы)

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – ***личной инициативе и индивидуализации.*** Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;

- организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;
- завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;
- формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квазиисследовательской) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Каждый учебный предмет пытается по-своему решить возрастные задачи подростковой школы.

Русский язык ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- создать оптимальные условия для развития качеств личности учащихся, обеспечивающих им возможность самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и находить продуктивные способы их решения;
- сформировать представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;
- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения;
- завершить в основных чертах формирование орфографических и пунктуационных навыков, обеспечивающих грамотное оформление разнообразных письменных текстов.

Решение этих задач предполагает учебную активность поисково-исследовательского типа, которая по своим целям и способам осуществления значительно сложнее активности репродуктивного типа, на которую рассчитано традиционное обучение языку. Необходимо строить программу русского языка так, чтобы не только не увеличит учебную нагрузку на учащихся в основной школе, но и способствовать ее существенному снижению.

Такую задачу можно решить, т.к.

- ***во-первых***, организация учебного материала в виде системы понятий позволяет представить его как относительно небольшое количество целостных смысловых единиц, т.е. объективно означает *уменьшение* объема учебной информации, подлежащей усвоению;
- ***во-вторых***, усвоение учебного материала предполагает установление связей как между элементами внутри его смысловых единиц, так и между самими смысловыми единицами. Иными словами, центр тяжести усвоения материала переносится с памяти *на мышление*. Запоминание материала при этом обеспечивается главным образом за счет

механизмов непроизвольной памяти, которые значительно менее трудоемки и более эффективны, чем произвольное заучивание;

- ***в-третьих***, перенесение центра тяжести в усвоении системы понятий на их *понимание* существенно повышает качество ориентировочной основы тех действий, способы осуществления которых определяются усваиваемыми понятиями. Это резко снижает количество упражнений, необходимых для овладения соответствующими умениями и навыками.
- ***в-четвертых***, поисково-исследовательский характер учебной деятельности способствует интенсивному формированию *интереса* к ней, что существенно снижает уровень учебной тревожности, являющейся одним из основных психологических факторов перегрузки учащихся.

Таким образом, нее увеличивая учебной нагрузки на школьников, и даже несколько снижая ее, предлагаемая учебная программа существенно повышает образовательный потенциал курса русского языка в основной школе:

- ***во-первых,*** учащиеся осознают язык как целостную систему, функционирование которой подчиняется единым внутренним закономерностям. Тем самым создаются предпосылки для предотвращения ошибочного отождествления языка с орфографией, которое широко распространено даже среди образованных людей. Вместе с тем появляется возможность преодолеть предубеждение об исключительной трудности русского языка, который якобы представляет собой множество изолированных друг от друга фактов и явлений, описываемых многочисленными частными „правилами“ и еще более многочисленными исключениями из них;
- ***во-вторых,*** осознание языка как целостной знаковой системы, являющейся важнейшим средством общения, порождает устойчивый познавательный интерес к нему. На этой основе формируется потребность и способность к самостоятельному совершенствованию языковых знаний, речевых умений и навыков за пределами школьного обучения;
- ***в-третьих,*** по мере того, как учащиеся осознают возможности выражения с помощью языка самых сложных мыслей, тончайших смысловых оттенков, разнообразных чувств и переживаний, родной язык выступает перед ними в качестве одного из носителей национальной культуры, а его изучение становится важнейшим фактором формирования национального самосознания.
- ***в-четвертых***, культурологическая функция языка, которая открывается в процессе его содержательного изучения, приобретает для учащихся глубокий личностный смысл. По мере овладения языком как средством общения, они осознают себя субъектами не только последнего, но и национальной культуры. Тем самым изучение родного языка оказывается основой гуманитарного образования, цель которого и состоит в приобщении индивида к миру человеческой культуры.
- ***в-пятых***, система родного языка является одной из первых естественных систем, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения. Овладение методами учебного исследования этой системы фактически означает формирование у учащихся характерного для современной науки системного подхода к изучаемым объектам. Тем самым обучение родному языку оказывается важным компонентом общенаучного образования и построения в сознании учащихся целостной картины мира.

Литература ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- освоить (понять) социокультурный образец, содержащийся в литературном тексте, т.е. ценностно-смысловую установку автора в контексте понимания оснований культуры;
- сформировать понятие о художественном творчестве как жизненно важной и специфической духовной деятельности;
- освоить литературные теоретические понятия (точка зрения, авторское сознание, художественное время м художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова;
- воспитывать художественный вкус у учащихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе;
- дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре;
- сформировать представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;
- выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;
- вычленять из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладеть способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений;
- развивать литературные творческие способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью.

Таким образом, ученик, опираясь на приобретенный ранее опыт работы с текстами, практически освоивший некоторые способы литературного первичного анализа в начальной школе, становится в позицию исследователя, для чего переходит от учебно-практических задач к решению учебно-исследовательских.

Алгебра ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- развитие логического, алгоритмического, функционального, вероятностного мышления, критичности мышления; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе (10-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни.
- развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

История как учебный предмет ставит своей целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и

исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие основные задачи курса на этом этапе основного образования:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, социальную, этнонациональную и культурную самоидентификацию личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества;
- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
- сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;
- сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитать патриотизм, уважение к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Обществознание как учебный предмет на этапе 7-9 классов состоит из двух модулей «Экономика» и «Право» ставит следующие основные задачи на этом этапе основного образования:

- приобрести базовые навыки, обеспечивающие успешное действование подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передать учащимся основы правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- сформировать способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условием решения образовательных задач являются:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая формирование у подростков умения отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях;

б) учебные мероприятия двух типов: учебный курс, включающий элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав; практикумы, обеспечивающие формирование практических навыков поведения в правовой сфере в реальной жизни.

Физика ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- сформировать на достаточно высоком уровне физических понятий по таким базовым критериям, как предметность, обобщенность и системность;
- развить учебную самостоятельность, связанную с умением оценить границы своего

знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать оптимальное поведение в ситуации выбора;

- освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»;
- освоить учащимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения, продолжать логику чужого действия, вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проектах;
- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии)

Изучение физики создает условия для успешного освоения других учебных предметов области «Естествознание» в основной школе и продолжения образования в старшей профильной школе.

В данной ООП подход к построению курса физики предполагает ряд шагов в плане коррекции содержания и методики обучения:

- представление курса физики в виде системы ключевых учебных задач с логически обоснованными для ученика переходами между ними;
- уход от частностей с переносом акцента на работу с физическими теориями (моделями);
- разбиение материала курса на несколько логически завершенных блоков, которые осваиваются в режиме концентрированного обучения через серию «погружений»;
- использование форм, предоставляющих учащимся пространство для пробы и поиска, самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для самоопределения и проявления учебной самостоятельности (элементы лекционно-семинарских занятий, устные и письменные дискуссии и т.п.);
- отказ от поурочного оценивания учащихся, переход к большему разнообразию в системе оценивания (безотметочное обучение, зачетная система, введение рейтингов);
- переход к различным сетевым проектам, усиление роли внеклассной учебной и учебно-познавательной деятельности;
- качественное изменение работы с различными информационными источниками (работа с пониманием, оценкой, развитием текста).

Курс физики должен обеспечивать материал и контекст для развертывания действия моделирования на новом уровне углубленности и самостоятельности. Отсюда вытекают требования к содержанию:

- курс физики не должен строиться по принципу равномерного охвата существующих тематизмов, но должен концентрироваться вокруг углубленной проработки и творческой реконструкции ключевых физических понятий и моделей;
- содержание курса должно задавать полноценный контекст для дифференциации действия моделирования, обеспечивая организацию всего набора необходимых проблемных сюжетов: фоновых (ситуации прогнозирования и управления) и фокусных

(столкновение модели с реальным и возможным мирами, а также с другими моделями).

Биология ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- открыть учениками общих принципов функционирования, устройства, развития живых систем и применить открытые открытее принципы к многообразию проявлений жизни на Земле;
- самостоятельно открыть (построить) учениками новое знание и далее его опробовать на многообразных примерах, которые могут как подтверждать, так и опровергать эти знания (модели);
- установить места координации биологии и других учебных предметов с дальнейшим построением в этих точках образовательных модулей.

Химия ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- освоить схемы описания и обьяснения поведения веществ в химических реакциях на основе перехода к современным представлениям о строении атомов и закономерностях протекания химических реакций, применительно к рассмотрению представителей основных классов и соединений отдельных элементов;
- понимать химические превращения неорганических и органических веществ как определенной сферы человеческой деятельности и материальной основы связанных с ними природных явлений;
- анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;
- овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения.
- приобрести опыт изучения превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов.

География ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- обеспечить освоение школьниками действием моделирования и позиционного видения мира для достижения главной цели курса географии – формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. Освоить работу с разными типами моделей: создание карт «идеальных» материков и океанов, компьютерное и математическое моделирование;
- обеспечить каждому учащемуся возможность создания своего «образа» географии с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете;
- оценить значение собственного места учащихся в быстро меняющемся мире детства и юности - чувство места в понятиях дома, школы, окрестностей. Рассмотреть вопросы, касающиеся людей и территорий с различных точек зрения;
- сформировать у учащихся географическую картину мира как неотъемлемый компонент их обшей культуры;
- обеспечить освоение учащимися специального географического языка, необходимого для формирования картины мира;

- продолжить работу, начатую в курсах «Окружающий мир» и «Природоведение», с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека.
- обеспечить **овладение учащимися методами географической науки.** Основной задачей в этом направлении в современном школьном курсе географии должно стать освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности как в природе, так и в камеральных условиях.

Мировая художественная культура на ступени основного общего образования на базовом уровне ставит своей задачей:

- выявить логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися достижениями культуры, раскрыть его закономерности, показать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира в разные эпохи у различных народов Земли.
- ознакомить с зарождением, развитием и сменой художественных стилей, их характерными особенностями и эстетическими идеалами;
- научить восприятию произведений искусства и через это получению радости от общения с искусством;
- научить работе с искусствоведческой информацией, способами ее применения в собственном творчестве;
- формировать художественно-эстетический вкус; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- научить моделированию культурно-исторических ситуаций, выявлять взаимосвязь культуры с географическим положением, общественным и религиозным устройством;
- научить навыкам рационального построения индивидуального образовательного пути по предмету;
- научить использованию приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- сформировать навыки анализа произведения искусства, оценки его художественных особенностей, высказывания о них собственного суждения;
- формирование потребности в эмоциональном отклике на художественное произведение в виде индивидуального творческого проекта(рисунок, музыкальное произведение, фотография, художественный текст и т.д.)
- формирование навыков ведения информационно-поисковой деятельности(планирование поиска, сравнение источников информации, отбор полезной информации)

Приложение 1 к ООП: набор учебных предметных программ 5-9 классы

Раздел 4
Развитие универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельностях

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той

средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

4.1.Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий

По периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина в подростковом возрасте учебная деятельность перестает определять психическое развитие ребенка, на первый план выходит интимно-личностное общение подростков. Именно в нем они обретают себя и становятся самостоятельными. В.В.Давыдов и В.В. Репкин указывают на то, что ведущий характер в подростковом возрасте приобретают разнообразные социально-значимые деятельности, в которых возможно самоопределение подростка. В условиях традиционного школьного обучения подросток чаще всего не ощущает себя субъектом своей учебной работы, а поэтому учебная деятельность, как правило, не входит в этот круг социально-значимых деятельностей.

Задача данной ООП для основного общего образования создать такие условия, что становится возможна такая организация образовательного процесса, при которой школьники не теряют интереса к учению в подростковом возрасте, а учебная деятельность не теряет своего развивающего характера, а сохраняет его наряду с другими общественно - значимыми видами деятельности.

Однако, естественно, учебная деятельность не остается такой же, как в младшем школьном возрасте. Конечная должная форма учебной деятельности – это ***самостоятельный*** поиск теоретических знаний и общих способов действий. Это не означает одиночества в учебной работе, но означает ***умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество*** с другими людьми. Такая индивидуализация учебной деятельности и есть одно из главных условий организации образовательного процесса именно в подростковой школе.

Основной линией, «нервом» обучения в подростковом возрасте становится ***учебное целеполагание*** – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия.

В этом случае обучение в подростковом возрасте строится как полагание того ***пространства возможных достижений***, которое предполагает осваиваемый общий способ действия.

Итак, учебная деятельность в подростковом возрасте должна быть ориентирована на выращивание специальных проб возможных реализаций общего способа действия, т.е. опробования той зоны целей, относительно которой способ действительно является способом – системой действий, приводящей к их достижению.

Такое представление о возможной цели обучения подростка требуют выработки представления о форме деятельности, в которой это обучение будет проходить. С вопросом о целеполагании более согласована ***проектная форма деятельности.*** Педагогам надо различать: идет ли речь о проектной форме учебной деятельности или собственно о проектной деятельности? Если о форме учебной деятельности, то необходимо удерживать характеристику учебности – фиксации самоизменения как изменения границ способа действия. Подобное рефлексивное удерживание может мешать собственно проектной работе. Если же речь идет о проектировании как таковом, то рефлексия собственного продвижения ученика становится менее существенной; в этом случае учебность может носить латентный, невыраженный характер. Проектирование, как и всякая продуктивная работа, рефлексивна иначе, чем учение. В проектировании более существенны предметные соотношения задуманного и наличного, чем субъективные

осознанные приращения действующего субъекта. Поэтому последние могут происходить стихийно, не являясь объектом фиксации и управления.

Важным моментом в учебной деятельности подростка являются ***«ритмы» образовательного процесса*** в подростковой школе, как одно из необходимых условий реализации задач данного этапа образования. Эти «ритмы» имеются:

1) ***в организации образовательного процесса***. Учебный процесс построен в концентрированном обучении как чередование циклов коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности (тематические и переходные пространства)[27]. Учебные занятия объединяются в ***тематические блоки*** (например, учебная нагрузка по биологии за месяц концентрируется в неделю, а три недели биологии в основном расписании нет). Основной единицей образовательного процесса перестает быть урок, а становится блок уроков по теме, более или менее очерченной в программе учебного предмета. Естественно, увеличение единицы учебного процесса обуславливает изменение ее внутренней структуры, предполагающей обязательное разнообразие форм учебной работы при общем единстве и целостности содержания.

Переходное пространство (три недели между двумя тематическими блоками) отводится для проведения ***самостоятельной*** (индивидуальной или групповой) работы учащихся. Содержанием этой работы учащихся после этапа погружения по предмету должна стать серия заданий (проектов, предметных задач и т.п.) ***на испытание полученных средств***. Для того чтобы организовать такую самостоятельную работу, прежде всего, нужно понимать, что не все модели и не всегда становятся собственно детскими средствами. Другими словами, предметом особой заботы становится ответ на вопрос: что в результате учебного блока «отслаивается» в качестве средств, которыми дети овладели, а что еще требует доработки в следующих блоках?

Для самостоятельной работы учащимся могут предлагаться задания трех типов (с точки зрения использования новых средств): принятие и решение "чужих" задач; постановка собственных задач для испытания своих средств; выбор задач, которые можно решить известными школьнику средствами.

В пределе мера учебной самостоятельности школьника проявляется в ответе на вопрос: «В каких границах я могу поставить себе задачи для использования известных мне средств?». Другими словами, подросток в рамках самостоятельной работы должен решать не задачи учителя, а свои задачи.

Второй аспект учебной самостоятельности связан с ***индивидуальными образовательными траекториями*** (маршрутами) учащихся. Для этого в содержании предмета должна быть предусмотрена возможность рассмотрения учебного материала блока под разными "углами зрения" с учетом разных интересов. Дети должны получить свободу поиска других путей решения поставленных в ходе совместной работы задач, иногда – движения вообще в другом направлении или вглубь вопроса.

Этап самостоятельной работы учащихся является одним из трех обязательных этапов обучения в подростковой школе (наряду с 1) этапом коллективного исследования, проектирования, осмысления, изучения учебного материала, работы в разных позициях и т.п. и 2) этапом рефлексии и подведения итогов изучения темы). Слово «этап» при этом подразумевает не ограниченный период времени, а функциональные отношения между этими тремя формами учебной работы при обучении в рамках концентрированного обучения.

Отсутствие самостоятельной работы или плохая организация этого этапа, слабо продуманное учителем содержание работы автоматически лишает всех (и педагогов, и учащихся) возможности решить поставленную перед подростковой школой задачу выращивания индивидуального субъекта учения.

---

[27] Идея концентрированного обучения («погружений») не является строго необходимой для различения этих «пространств», но является одним из возможных инженерных решений вопроса о том, как различить переходные и стабильные периоды учебного процесса

Организация самостоятельной работы учащихся требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности самого ребенка. Она должна доставлять ему удовлетворение самосовершенствования.

2) ***В построении учебных материалов для учащихся.*** При различении тематических переходных пространств это различие представлено в преимущественном использовании одного из «блоков» учебных материалов, которые создаются для учащихся. Например, на «переходах» ученик работает, по преимуществу, в рабочей тетради, а в «погружении – с учебником.

3) ***В организации учебного года.*** В ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач года (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (май). Указанные фазы учебного года соответствует в общем виде структуре учебной деятельности, а, следовательно, в отличие от начальной школе, где дети двигались от постановки одной учебной задачи к другой, в подростковой школе в начале учебного года (в «стартовом» проекте) может быть поставлено одновременно несколько учебных задач, которые предстоит решить учащимся в ходе учебного года. Таким образом, учащиеся вместе с учителем могут уже вначале года представить себе и спланировать «общий план» действий на достаточно большой отрезок учебного года (четверть, полугодие, год).

Итак, учебная деятельность в подростковом возрасте приобретает следующие особенности:

- сохраняет свой ведущий характер в развитии подростка, однако, не как единственная, но вместе с другими видами деятельности, в которые включается подросток и инициатором которых зачастую становится (проектирование, социальное экспериментирование и пр.). Поэтому в подростковой школе должны существовать разные пространства и возможности для инициативного развертывания учащимися и включения их в эти деятельности;
- содержание и структура самой учебной деятельности меняется: на передний план выходят действие постановки учебной задачи и действие преобразования условий с целью поиска существенных отношений данного предмета. Эти действия осуществляются на особых моделях – «пробных телах», устройство которых требует переходов между описаниями и представлениями реальности, воображаемыми и материализованными конструкциями объектов разных уровней и управляющими схемами. Результатом этих пробных действий должно быть становление у подростка позиции – особого способа рассмотрения вещей, учитывающего особенности построения и использования средств этого рассмотрения.
- учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока (учебного блока). Предельная форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и способов действий;
- в определенных «узловых» (ключевых) точках учебных курсов учебная деятельность приобретает форму проектной деятельности;
- постановка учебных задач начинает носить «перспективный» открытый характер, учащиеся имеют возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач года и решать эти задачи в индивидуальном (опережающем) режиме.

Построение обучения в основной школе в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у обучающихся такие ключевые компетентности как ***решение проблем (задач) и учебной (образовательной) компетентности,*** которые опираются на сформированность прежде всего таких универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) как:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Именно в ходе учебной деятельности на этапе основной школы ***формируется произвольная саморегуляция*** – осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость (иммунитет) и устойчивость в отношении воздействия среды.

Обнаружить и оценить указанные выше результаты возможно с помощью специальных трехуровневых диагностических задач, в проектных формах учебной деятельности (экспертная оценка), а также в ходе выполнения самостоятельной работы учащихся между «погружениями».

4.2. Проектная и учебно-исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно- исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно- исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	*Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; *Умение выдвигать гипотезы* - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	*Выделение материала*, который будет использован в исследовании; *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные); *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Приложение 2 к ООП: Программа организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в основной школе

4.3. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

4.3.1.Условия формирования ИКТ - компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательной организации

Рабочая ООП основной школы ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Такая информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

В современных условиях рабочая ООП направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипемедийные иллюстрации и справочный материал. В

информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

4.3.2.Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.[28]

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ- компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

1. ***Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:***

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

[28] Материалы проекта «Информатизация системы образования», 2008.

- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология»

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

3. Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

4. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;

- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

9. Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

10. Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

11. Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

12. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;

- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

4.3.3.Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ - компетентности

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- ***технические*** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования,цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- ***программные инструменты*** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

4.3.4. Общие принципы формирования ИКТ- компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Специальный курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ- компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную

технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ - компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ - компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ (все еще имеющего места в отдельных школах) и традиционной модели уроков Информатики и ИКТ в «компьютерном классе» - единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ- компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

4.3.5. Оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ- компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

ИКТ - компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

В школе, реализующей модель «Школа информатизации», где есть информационная среда, соответствующие показатели могут контролироваться и, при необходимости, вычисляться автоматически.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и

обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Рабочая основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- ***пользовательский уровень*** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- ***ресурсный уровень*** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- ***регламентирующий уровень*** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Раздел 5
Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования является одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества 21 века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

С этой целью работа образовательной организации строится через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которые представлены

как отдельные подразделы раздела ООП «Содержание, способы и формы основного общего образования».

5.1. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени основного общего образования

По сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям духовно-нравственного развития и образования в начальной школе и являющимися сквозными, общими для всех стадий духовно-нравственного развития и воспитания, результаты подобной деятельности в основной школе должны стать существенно иными по целому ряду оснований. Эти основания лежат в различных областях, но центрируются на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у многих подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае – с их извращенными формами).

Ступень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.

Из сказанного с непреложностью следует, что духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Именно в степени развитости у подростков ***способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности*** фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они изначально настроены к «душеспасительным разговорам» резко негативно. Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

5.2. Социализация как условие нормального развития подростков в основной школе

Программа социализации основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в социализации обучающихся. Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характериологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

Окончание основной школы знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него

жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать своё отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Ступень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Но не только подросток, – само общее образование находится сегодня в состоянии глубоких качественных перемен. Будучи живым государственно-общественным организмом, оно, образно говоря, тоже переживает своеобразный период социализации. Этот процесс обусловлен множеством факторов, действующих как в самом современном российском образовательном пространстве, так и вне его: в мире происходит становление постиндустриального информационного общества, и возникают совершенно новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от образования нового отношения к обучающимся – прежде всего как к субъектам-носителям человеческого капитала, способным к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогнозно.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности и новационности во всех областях жизни и связанные с этим межпоколенные разрывы в социально-культурных нормах и системах ценностей. И система образования призвана найти и использовать такие формы и методы детских и детско-взрослых деятельностей, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах. Поэтому исключительно важно как можно полнее учитывать индивидуальные вариации типов личности обучающихся, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

Приложение 4 к ООП: Программа социализации подростков в основной школе
Приложение 5 к ООП: Программа профессиональной ориентации учащихся

5.3. Формирование культуры здорового и безопасного, экологичного образа жизни как условие качества основного общего образования

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся одна из задач общего образования и регулируется отдельной программой как составной частью основной образовательной программы основного общего образования. Эта программа в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в образовательном учреждении условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Приложение 6 к ООП: Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

Раздел 6
Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы

6.1.Пояснительная записка

Рабочий учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможные варианты реализации соотношения обязательной (70%) и вариативной (30%) частей основной образовательной

программы основного общего образования, однако не является нормативным документом и поэтому задает только общие ориентиры и служит основой для разработки рабочего учебного плана конкретного образовательного учреждения.

При конструировании примерного учебного (образовательного) плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- выделение двух этапов основного общего образования: 5-6 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 7 -9 классы – этап самоопределения подростков;
- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов основной школы, а также социализация подростков;
- для выращивания учебной самостоятельности подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся. Вместо обязательной каждодневной домашней работы используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа. Общее время на ее выполнения не превышает максимального объема домашнего задания для основной ступени образования.

Исходя из выше указанных особенностей, предлагается следующая структура учебного (образовательного) плана:

Вариативная часть образовательной программы полностью вынесена за пределы всех предметных областей. При такой ситуации общая структура учебного (образовательного) плана будет следующей:

1 раздел: *обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме)* составляет 70% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП. Необходимо отметить, что в этом разделе количество обязательных учебных часов и для пятидневной и шестидневной учебной недели одинаково. Шестой день недели рекомендуется использовать только на второй раздел учебного плана и внеучебную (внеурочную) деятельность.

2 раздел: *вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочные формы учебной деятельности, внеаудиторные формы деятельности)* составляет 30% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП. Для пятидневной и шестидневной учебной недели количество часов разное. Благодаря такой вариативной части учебного плана легко объединять часы для проведения интегративных модулей, разновозрастных образовательных событий и т.п.

3 раздел: *самостоятельная домашняя работа учащихся.* Данный раздел фиксирует общую максимальную домашнюю учебную нагрузку учащихся на достижение поставленных задач в ООП в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами. Включение времени на выполнение домашних занятий в общую трудоемкость ООП позволит регулировать общую нагрузку учащихся на уровне администрации школы, грамотно распределять часы этого разделы между отдельными учебными дисциплинами.

Главное отличие данного учебного плана в том, что 30% учебного времени первой половины дня можно использовать не только на проведение уроков, но и на внеурочные формы учебной деятельности, а также на внеучебную деятельность.

Конструируемый учебный (образовательный) план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- *личностной ориентации* содержания образования, возможности реального выбора образовательного учреждения и учащимися основной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и внеучебной деятельности;
- *демократизации* образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора обучающимся;
- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;
- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей основного общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
- *нормализации* учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации на основе сокращения обязательной составляющей аудиторной учебной нагрузки на 30%;
- *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания основного общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- формирования *информационной культуры* учащихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды образовательного учреждения;
- для усиления роли и продолжительности *переходного периода от начальной к основной школы* за счет выделения 5-6 класса в особый (переходный) этап образования.

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности школьников предлагаемый учебный план составлен не в «недельной» форме. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов примерного учебного плана.

Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

6.2. Структура учебного (образовательного) плана

6.2.1. Учебный план на этапе 5-6 класса

Предметные области	Учебные предметы	Предметы, которые могут изучаться интегративно	5 – 6 классы (часы)	Примечание
1. Обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме) – 70%				
Филология	Русский язык Литература Иностранный язык	ИКТ	**612**	

Математика и информатика	Математика	Статистика и информатика (алгоритмика), теория вероятностей, ИКТ	**272**	
Общественно-научные дисциплины	Всеобщая история, обществознание	ИКТ, краеведение	**136**	
Естественно-научные предметы	Природоведение	ИКТ, ОБЖ, краеведение, технология	**170**	
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	ИКТ, литература, технология, МХК	**102**	
Технология	Технический, обслуживающий труд	ОБЖ, ИКТ	**68**	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ, ИКТ	**136**	
Итого по разделу 1:			**1496**	
2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочные формы учебной деятельности, внеучебные виды деятельности) – 30 %				
2.1.Пятидневная учебная неделя	Индивидуальные и групповые консультации и мастерские	математика, русский язык	**136**	
	Спортивные соревнования	Физическая культура	**68**	
	Образовательный модуль	Проектные задачи	**34**	
	Французский язык		**68**	
	Введение в обществознание		**68**	
	Информационные технологии		**68**	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5 класс	**34**	
	Литературный практикум		**68**	
Итого по разделу 2.1.			**544**	
Годовая предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5- ти дневной учебной неделе		5 класс 6 класс	**1020** **1020**	
Итого к финансированию по разделу 1-2.1			**2040**	
2.2.Шестидневная учебная неделя	Индивидуальные и групповые консультации и мастерские		**136**	
	Французский язык		**136**	
	Спортивные соревнования		**68**	
	Проектная и исследовательская деятельность		**68**	
	Проектная и исследовательская деятельность		**34**	
	Образовательные предметные и интегративные модули		**34**	
	Введение в обществознание		**68**	
	Литературный практикум		**68**	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5 класс	**34**	
	Образовательные путешествия		**68**	

Итого по разделу 2.2.			**714**	
Итого к финансированию по разделу 1-2.2			**2210**	
3.Самостоятельная домашняя работа учащихся				
Общее количество часов домашних заданий в год: пятый класс шестой класс			 **437** **437**	

- Количество учебных недель в году – 34

6.2.2. Рабочий учебный план на этапе 7-9-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Предметы, которые могут изучаться интегративно	7 – 9 классы (часы)	Примечание
1. Обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме) – 70%				
Филология	Русский язык Литература Иностранный язык	ИКТ	**850**	
Математика и информатика	Алгебра Геометрия	Статистика и информатика (алгоритмика), теория вероятностей, ИКТ	**408**	
Общественно-научные дисциплины	Всеобщая история, Обществознание, география	ИКТ, ОБЖ, краеведение	**272**	
Естественно-научные предметы	География Физика Химия биология	ИКТ, ОБЖ, краеведение, технология	**680**	
Искусство	МХК музыка	ИКТ, литература, технология, МХК	-	
Технология	Технический, обслуживающий труд	ОБЖ, ИКТ	-	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ, ИКТ	**204**	
Итого по разделу 1:			**2414**	
2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочные формы учебной деятельности, внеучебные виды деятельности) – 30 %				
	Химия		**68**	
	Французский язык		**136**	
	Мировая художественная культура		**102**	
	Черчение и дизайн		**102**	
	Информационные технологии		**102**	
	Обществознание		**102**	
	Индивидуальные и групповые консультации и мастерские		**204**	
	Спортивные соревнования		**102**	
Итого по разделу 2.1.			**918**	
Итого к финансированию по разделу 1-2			**3332**	
Годовая предельно допустимая учебная аудиторная		7 класс	**1008**	

нагрузка при 5- ти дневной учебной неделе		8 класс 9 класс	**1122** **1122**	
2.2.Шестидневная учебная неделя	Элективные курсы		**102**	
	Русский язык		**102**	
	Мировая художественная культура		**102**	
	Черчение и дизайн		**102**	
	Информационные технологии		**102**	
	Обществознание		**102**	
	Индивидуальные и групповые консультации и мастерские		**204**	
	Образовательные предметные и интегративные модули		**102**	
	Спортивные соревнования		**102**	
	Французский язык		**204**	
Итого по разделу 2.2.			**1224**	
Итого к финансированию по разделу 1-2			**3638**	
Годовая предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 6- ти дневной учебной неделе		7 класс 8 класс 9 класс	**1190** **1224** **1224**	
3.Самостоятельная домашняя работа учащихся				
Общее количество часов домашних заданий в год: седьмой класс восьмой класс девятый класс			 **525** **525** **525**	

6.3. Структура плана внеучебной (внеурочной) деятельности подростков

Внеучебная (внеурочная) деятельность не подменяется программами дополнительного образования. Внеучебная (внеурочная) деятельность второй половины дня направлена прежде всего на решение задач основной образовательной программы. В соответствии с возможностями финансирования и временных затрат учащихся на эту деятельность отводится 6 часов в неделю на одного ученика основной школы. Именно из этих расчетов и построен план внеучебной деятельности для двух этапов подростковой школы: 5-6 и 7-9 классы. Как правило, эти занятия проводятся на разновозрастной, межклассной основе.

В плане указано общее количество часов на весь учебный год по каждому виду занятий

	Виды занятий	**5-6 классы**	**7-9 классы**	**Всего**
1.	Проектная и исследовательская деятельность	34	68	102
2.	Образовательные, рефлексивные модули	68	68	136
3.	Социальная практика	34	34	68
4.	Предметные мастерские	68	102	170
5.	Научно-предметные лаборатории	68	102	170
6.	Элективные учебные курсы	-	102	102
7.	Образовательные путешествия	34	-	34
8.	Индивидуальные консультации учащихся	34	68	102
9.	Индивидуальное сопровождение индивидуальных образовательных	68	68	136

	маршрутов			
		408	**612**	**1020**

6.4.Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной образовательной программы

Для реализации новой модели учебного плана требует и другой организации образовательного процесса, который вынужден опираться на динамическое, нелинейное расписание учебных занятий. Для реализации данной ООП необходимо оказаться от урока как единственной формы организации образовательного процесса за счёт использования иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм. Решить эту проблему можно с помощью разработки нелинейного расписания школьных занятий.

Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Пример нелинейного расписания для 7-9-х классов

Время занятий	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
8.30-9.15	Лаборатории, мастерские (по выбору учащихся)		
9.30-10.15	Погружение по географии	Погружение по физике	Погружение по истории
10.30-11.15			
11.30-12.15	Соревнование по русской лапте между 7-9 классами (1 тур)		
12.30-13.15	Математический практикум	Авторские (преподавательские) проектные мастерские (по выбору учащихся)	
13.30-14.15	Уровневые группы по английскому и французскому языку		
14.15-15.15	Обеденный перерыв, отдых		
15.15-16.00	Дискуссионный клуб «Проблемное кино», работа в проектных и исследовательских группах, элективные курсы, индивидуальные (групповые) консультации		
16.15-17.00	Театральная студия, фотостудия, пресс-центр, тренинг, спортивные секции		

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- **урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- **экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- **творческая мастерская** — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- **конференция** - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- **спортивные соревнования** - это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- **образовательное путешествие** - **это** подростковая **образовательная** экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- **познавательная лаборатория** - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).
- **школьная театральная студия –** внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя.
- **кафедра –** аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету.
- **спортивная секция -** внеаудиторное занятие
- **Поход -** внеаудиторное занятие
- **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.
- **социальные проекты** - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.
- **занятия в клубе –** внеаудиторное занятие.

Необходимое требование к расписанию – гибкость, вариативность и динамизм. Оно составляется на одну учебную неделю с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание кафедры, познавательная лаборатория, конференция и т. д.). Виды деятельности и формы проведения занятий в данном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день школьника – «это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов». Ребёнок не сидит 6 часов за партой. У него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

При использовании данного расписания возникает возможность существования и деятельности разновозрастных классных коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Ребенок получает возможность взаимодействия со старшим учеником в процессе образовательной деятельности.

При таком расписании предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях:

- прикладном, т. к. практически является составляющей проектно-игровой деятельности;
- теоретическом - оно представлено уроками разных типов;
- тренинговом, которое может возникать, когда возникает нехватка каких-то умений и навыков, востребованных деятельностью. Следовательно, организационно тренинг может находиться внутри работы на уроках, домашних работах и различных занятиях в школе.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам».[29]

При составлении подобных расписаний занятий необходимо учитывать санитарные нормы. Так, в соответствии с новым проектом СанПинов 2.4.2.- 10 образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой дневной нагрузки 5-9 классов – не более 6 ***уроков***. В нашем варианте предложенного расписания учебная нагрузка в форме уроков составляет 3-4 урока. Остальные 2-3 часа уходит на внеурочные формы учебной деятельности, либо на внеучебные виды деятельности. В соответствии с п. 2.8.10 новых Правил, сдвоенные уроки в основной школе не запрещены (кроме физической культуры), что означает реальные возможности для организации модульного обучения с двух часовыми «погружениями» в учебным предмет, в проектную, исследовательскую деятельность.

При наличии информационной среды и специального диспетчера образовательного процесса целесообразно переходить на динамическое расписание, которое составляется под конкретный класс, детей, педагогов, которые исходя из своей индивидуальной образовательной программы, учебной предметной программы заказывают расписание на следующую неделю. При информатизации образовательного процесса не возникает больших сложностей с динамическим расписанием. Для введения новой модели расписаний занятий целесообразно оформить это действие специальным локальным нормативным актом.

Раздел 7
Система условий реализация основной образовательной программы

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

[29] проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

7.1. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО

ООП основного общего образования прежде всего должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами,* которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей,* которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

7.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

7.2.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Основной состав УМК для основной школы

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.			
2.			
3.			
4.			

Дополнительный состав УМК для основной школы

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные

1.			
2.			
3.			

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.			
2.			
3.			

7.2.2. Учебно-дидактическое обеспечение

Под ***учебно-дидактическими материалами*** (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Необходимо выделить ряд требований (условий), которые необходимо соблюдать, чтобы работа учителей по разработке необходимых УДМ достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1) Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к ***действию ребенка***. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:
   - задания, направленные на обеспечение детской ***самостоятельности***;
   - задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны стать средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;
3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.
4) Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ***ресурсную и продуктную***. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

7.2.3. Информационное обеспечение

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в образовательном учреждении сформирована **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, преносного звукоусилвающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется на ряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы с компьютерным управлением, графопостроители для уроков технологии, графические планшеты. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды

для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса.

В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете должны иметься основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели. Необходима также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель. Желательно также иметь там образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

- устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их);
- комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;
- виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам,

инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;
- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)
- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, должны быть лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux, Mac OS, или др.); должны иметься файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики должен удовлетворять общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включать необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Могут быть использованы плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Рекомендуется использовать разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики. Можно создать каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	
3.	Принтеры	
4.	Мультимедийные проекторы	
5.	Интерактивная доска	

…		

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение, реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию. ;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;
- математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных

компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;
- мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;
- видео- (мультимедийная) студия,
- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый и хореографический зал.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

7.4. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	
2.	психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	
3.	тьютор	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	
4.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	
5.	социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	
5.	педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	
6.	Педагог-библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
7.	Педагог	обеспечивает реализацию вариативной	

	дополнительного образования	части ООП НОО	
8.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	
9.	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
10.	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного

управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	• позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в	• активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию

	улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	• результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие	• формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей,

компетентности (личностные результаты)	личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой дяетельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной

		деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	• устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

7.5 Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является

гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	Параметры	**Человек/Суммы (руб)**
1.	Общее количество учащихся основной школы	
2	Педагогический персонал	
3.	Норматив на одного ребенка в год	
4.	Госбюджет на финансовый год	
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы основного общего образования	
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	
8.	Учебные расходы	
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в своих локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательной организации предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%, за исключением учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

7.6. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования

В ходе реализации ООП проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценки подлежат: сама ООП основного общего образования; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения учащихся; условий (ресурсов) ООП. Для такой оценки используется следующий набор показателей и индикаторов.

7.6.1.Показатели оценки основной образовательной программы ступени школьного образования

Преемственность – это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы основного общего образования с начальным и полным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ воспитателей работы и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

Результативность – это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП;

Эффективность - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ООП;

Адаптированность – это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

Доступность – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Ресурсность - это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

Инновационность – это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения.

Полнота реализации – это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения.

Уникальность (специфика) ООП – эта та «дельта», которая отличает образовательную программу одного образовательного учреждения от другого.

Индикаторы к этим показателям должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений образовательного учреждения по показателям качества.

Состав индикаторов к показателям качества образования должен формироваться по каждому типу, виду, категории образовательных учреждений системы общего образования.

Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты внешней оценки основной образовательной программы основного общего образования. Экспертная карта как инструмент оценки заполняется профессиональными и общественными экспертами. Таких экспертов должно быть не менее 3-х (один из которых общественный эксперт). Подобная экспертная карта может иметь следующий вид:

Таблица 10

Экспертная карта внешней оценки ООП ООО

Показатели	Индикаторы	Баллы
1.Преемственность	наличие «переходного» этапа с одной ступени на другую соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ОП соответствующего типа	8
2.Результативность	наличие всех трех составляющих образовательных результатов процедуры системы оценивания результатов; ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана) содержание учебного плана содержание рабочих учебных программ структура расписания учебных занятий акцент в проектирование образовательного процесса на современные образовательные технологии использование информационной среды ОУ в ООП наличие мониторинга реализации ООП, его содержание	25
3.Эффективность	соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся соотношение урочных и внеурочных занятий увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся место IT- технологий в рабочих учебных программах место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП	15
4.Доступность	наличие в ООП возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета наличие в системе оценивания выполнения ООП учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами ОУ наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием	10
5.Адаптированность	учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности; набор задач для учащихся и педагогов; учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов	5
6. Ресурсность	Оценка кадровых, материально-технических, информационных,	5

(цена программы)	финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов	
7.Инновационность	наличие обоснованного шага развития в ООП (программы развития) наличие описанных рисков и возможных путей компенсации в ходе неудач реальность предлагаемых изменений в реализации ООП возможности педагогических кадров и материально-технической базы для инноваций мониторинг инновационного шага	10
8.Уникальность	наличие «дельты» относительно ФГОС учет социума (региональных, местных особенностей) наличие авторских «ходов» наличие сертификата на данную программу способы представления ООП и ее результатов открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации	15
9. Интегрированность (открытость)	возможность включения ООП в сетевое взаимодействие наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений	5
10. Полнота реализации	охват всех сторон деятельности ОУ соответствие требованиям к структуре ООП со стороны ФГОС	2
ИТОГО:		**100**

7.6.2. Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми

- ***ориентация предметного содержания*** (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийные средства в учебной программе;
- ***эффективность обучения*** - минимизация затрат времени детей за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;
- ***доступность обучения*** (учения) - за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;
- ***использование других (кроме учебной) видов деятельности*** - обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);
- наличие в программе ***внутреннего мониторинга*** (аудита) - параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2.Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса

- ***эффективность использования материально-технического оборудования*** в образовании детей класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- ***наличие собственного дидактического аппарата*** для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

- ***организационно-информационное обеспечение*** образовательного процесса – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществления, наличие полной информации о холе и результатах образовательного процесса.

3.Оценка самообразования и повышение квалификации учителя

- ***участие учителя в школьных педагогических проектах*** (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;
- ***участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы*** и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу образовательного учреждения;
- ***повышение квалификации учителя*** в рамках Основной образовательной программы ступени образования - учитывается только то повышение квалификации, которое работает на Основную образовательную программу ступени образования;

4. Оценка результативности образования детей

- ***Наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся*** - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом в ОУ и имеет положительные эффекты;
- ***Наличие положительной динамики*** в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линям: деятельностным, содержательным и компетентностным;
- ***Наличие многомерности оценки результатов образования детей*** - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
- ***участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах*** - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;
- оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (какие эффекты)

7.6.3. Показатели индивидуальных образовательных достижений в школе

1. ***Интегративность*** - соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);

2. ***Динамизм*** **-** учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

3. ***Инициативность и ответственность*** **-** возможность учащихся предъявлять на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;

4. ***Презентационность*** **-** наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений;

5. ***Технологизм*** – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

6. ***Открытость*** **-** возможность участие всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

7.6.4. Оценка условий (ресурсов) реализации ООП

1. ***Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды*** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2. ***Кадровый потенциал*** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
3. ***Информационно-техническое обеспече***ние образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
4. ***Правовое обеспечение*** реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
5. ***Управление образовательным процессом*** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
6. ***Материально-техническое обеспечение*** образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

7. ***Учебно-методическое обеспечение*** образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

7.6.5. Оценка качества образования при реализации ООП

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что при первом запуске ООП под новые Стандарты получить одномоментно (за 1-2 года) образовательные результаты под новые требования результативности практически невозможно. Поэтому в данной программе предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

1 этап (2012 – 2013 учебные годы) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения подростками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	сентябрь месяц	наличие утвержденной программы, системы КИМов
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их

		технологий;	времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.		характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
		3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, в ПК «КОД» («мои ресурсы»; «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, экстернате - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;	февраль, май	страница учителя в ПК «КОД», ее анализ; наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
		4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей	сентябрь февраль май	Анализ КИМов и их анализ

			(метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;		
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ раздела «Мои ресурсы»
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды (например, ПК «КОД») в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов ПК «КОД»
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации

		Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

2 этап (2013 – 2014 учебный год) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья	Динамика зрения	Статистические данные, анализ

	(учащихся, педагогов)		
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

3 этап (2014-2015 учебный год) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы основного общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Результативность основной образовательной программы основной школы

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	апрель, май	Таблица с результатами
		Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций,	май	Список участников и победителей

			турниров		
	Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей
		Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей
		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	май	Списочный состав детей

7.6.5. Правовое обеспечение реализации ООП

Образовательная организация строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база школы состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.

Реализацию ООП ООО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательного учреждения:

1. *Распорядительные документы по финансовому блоку:*

- Положение системы оплаты труда работников;
- Положение о порядке нормирования и учета основных и дополнительных работ;
- Положение о моральном и материальном стимулировании работников;
- Положение о предоставлении платных дополнительных услуг.

2. *Распорядительные документы по материально-техническому блоку:*

- Положение об учебном кабинете, лаборатории.

3. *Распорядительные документы по образовательному блоку:*

- Положение о формах получения основного общего образования;
- Правила для учащихся;
- Правила о поощрениях и взысканиях учащихся;
- Положение об организации образовательного процесса в 5-9-х классах;
- Положение о контрольно-оценочной деятельности в 5-9-х классах;
- Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Положение об информационной среде образовательного учреждения;
- Положение о сайте образовательного учреждения;
- Положение о формах получения образования;
- Положение о второй половине дня в ОУ;
- Положение об организации внеучебной деятельности учащихся в ОУ;
- Регламент системы оценки качества в ОУ;
- Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
- Положение об итоговой (государственной) аттестации выпускников девятых классов;

4. *Распорядительные документы по управленческому блоку.*

- Положение об управляющем (наблюдательном) совете образовательного учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительской конференции;
- Положение об ученической конференции;
- Положение об научно-методическом совете;
- Положение о совете трудового коллектива.

5. *Распорядительные документы по работе с кадрами и программно-методическому блоку*

- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции работников образовательных учреждений;
- Положение о предметной кафедре;
- Положение о межпредметной лаборатории;
- Положение об организационно-методическом сопровождении индивидуальных программ повышения квалификации и учета профессиональных достижений педагогических работников;
- Положение о педагогическом сопровождении обучающихся (тьюторстве), требующих усиленного педагогического внимания.

Методика расчета норматива «подушевого» финансирования

на реализацию различных форм представления услуг дошкольного образования.

Содержание.

1. Введение
2. Методика расчета регионального норматива финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.
3. Методика расчета норматива финансового обеспечения на услугу присмотра и ухода в дошкольных образовательных организациях

1. Введение

Целью определения норматива финансирования на реализацию различных форм предоставления услуг дошкольного образования и воспитания является обоснованное и эффективное расходование бюджетных средств на дошкольное образование, обусловленное федеральным стандартом, условиями и требованиями к оказанию той или иной формы услуги дошкольного образования и воспитания.

Эта задача стала еще более актуальной при размещении заказа на оказание таких услуг у организаций различных организационно-правовых форм.

Проект Методики расчета нормативного финансирования на предоставление образовательной услуги на одного воспитанника в ДОУ на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях разработан в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» и проектом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методика является модельной, предлагаемые значения коэффициентов, используемых при расчете нормативов затрат являются примерными и могут быть изменены учредителями в соответствии с их бюджетными возможностями.

2. Модельная методика расчета нормативного финансирования на предоставление образовательной услуги на одного воспитанника в ДОУ

1. Общие положения

1.1. Образовательные услуги ДОУ – это услуги, связанные с воспитанием, обучением и развитием детей дошкольного возраста. Особенностью образовательного процесса в ДОУ является его непрерывность, то есть воспитание, обучение и развитие детей осуществляются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ: при организации учебных занятий, различных видах деятельности и проведении режимных процессов.

Обеспечение предоставления услуг дошкольного образования осуществляется на основе определения комплекса нормативов финансирования, который включает нормативы:

- на реализацию образовательных услуг;
- на присмотр, уход и оздоровление.

Организация, имеющая право предоставлять услуги ухода, присмотра, оздоровления в праве оказывать дошкольную услугу по присмотру, уходу и оздоровлению, не оказывая образовательную услугу. В этом случае эта организация финансируется в соответствии с нормативом на присмотр, уход и оздоровление.

1.2. Расходы на реализацию общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях формируются на основе:

- норматива финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях;

- норматива финансирования на реализацию общеобразовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

1.3. Норматив финансирования на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с установленными требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.4. Норматив финансирования на реализацию общеобразовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации общеобразовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных группах дошкольных образовательных организаций в соответствии с установленными законодательством требованиями.

1.5. Норматив финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в расчете на одного воспитанника в год и доводится в полном объеме до образовательных организаций реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

1.6. Для расчета норматива финансирования[30] на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования принимается следующая предельная наполняемость групп дошкольной образовательной организации:

в группах:

от 2 месяцев до 1 года – не более 10 воспитанников;

от 1 года до 3 лет – не более 16 воспитанников;

от 3 лет до 7 лет – не более 24 воспитанников;

в разновозрастных группах:

при наличии в группе более двух детей в возрасте до полутора лет – не более 12 человек,

при наличии в группе детей любых трех возрастов с полутора до 7 лет – не более 18 человек.

в группах компенсирующего вида согласно таблице 1:

Таблица 1

Предельная наполняемость групп в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

Категория детей	Предельная наполняемость групп, детей в возрасте	
	до 3 лет	старше 3 лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи	6	10

[30] Носит рекомендательный характер

Категория детей	Предельная наполняемость групп, детей в возрасте	
	до 3 лет	старше 3 лет
Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи		12
Слабослышащие дети	6	8
Слабовидящие дети	6	10
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8
Дети с туберкулезной интоксикацией	10	15
Часто болеющие дети	10	15
Дети со сложными дефектами	5	5
Дети с иными отклонениями в развитии	10	15

1.7. Для расчета норматива финансирования [31] на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования принимается следующее:

- соотношение числа воспитателей к числу воспитанников в зависимости от установленного времени пребывания второго воспитателя с детьми (в течение половины времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации, но не менее 2 часов и не более 7 часов в сутки) и возраста воспитанников:

от 2 месяцев до 1,5 лет – не менее одного воспитателя на 5 воспитанников;

от 1,5 до 3 лет – не менее одного воспитателя на 8 воспитанников;

от 3 лет и старше – не менее одного воспитателя на 12 воспитанников;

- соотношение педагогических работников кроме воспитателей к числу воспитанников из расчёта не менее одной должности педагогического работника на 30 воспитанников, но не менее одной должности на дошкольную образовательную организацию;

- при включении в общеобразовательную группу детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации должна быть предусмотрена дополнительная должность квалифицированного педагога из расчёта не менее 1 работника на 3 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, но не менее одного на группу, в соответствии со спецификой их образовательных потребностей.

2. Норматив финансирования на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Региональный норматив финансового обеспечения образовательной деятельности

по виду (уровню) образовательной программы на одного (воспитанника) (N) включает в себя:

- расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогического и административно-управленческого персонала, младших воспитателей и (или) помощников воспитателя дошкольных образовательных организаций;

- расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходных материалов, канцелярские товары, игровой, спортивный инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-коммуникационной сети Интернет, и платой за пользование этой сетью и иные хозяйственные нужды (далее – расходы на обеспечение воспитательно-образовательного процесса);

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

2.2. Расчет норматива финансирования на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников и обеспечение воспитательно-образовательного процесса в расчете на одного воспитанника осуществляется исходя из следующих показателей:

[31] Носит рекомендательный характер

- средняя заработная плата работников общего образования субъекта Российской Федерации за первый квартал года, предшествующего планируемому финансовому году;

- предельная наполняемость групп в дошкольном образовательном учреждении;

- продолжительность времени пребывания второго воспитателя в группе, установленная дошкольной образовательной организацией;

-нормативная продолжительность рабочего времени педагогического работника, воспитателя в неделю:

в группах для детей с отклонениями в развитии (для детей с недостатками умственного или физического развития) – 25 часов;

в остальных случаях – 36 часов;

- нормативная продолжительность пребывания воспитателей в группе:

в ясельных и дошкольных группах с круглосуточным пребыванием детей – из расчета их работы в группе в течение всего режима работы группы (учреждения);

в ясельных группах с круглосуточным пребыванием детей – из расчета их работы в группе в течение 24 часов;

в дошкольных группах с круглосуточным пребыванием детей – из расчета их работы в группе в течение 14 часов;

- количество рабочих дней дошкольного образовательного учреждения (группы в детском дошкольном учреждении) в неделю:

6-дневная рабочая неделя;

5-дневная рабочая неделя;

- продолжительность пребывания детей в группе:

3 часа, 4 часа, 5 часов, 6 часов, 7 часов, 9 часов, 10,5 часов, 12 часов, 14 часов (только для 6-дневной рабочей недели), 24 часа.

2.3. Региональный норматив финансового обеспечения образовательной деятельности по виду (уровню) образовательной программы на одного воспитанника (N) рассчитывается по следующей формуле:

N=(W*12*B *k1*k2*k3) +Nw, где:

W - среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта Российской Федерации за первый квартал года, предшествующего планируемому финансовому году, руб./мес. (согласно официальным данным Росстата);

B – коэффициент страховых взносов во внебюджетные фонды;

12 – количество месяцев в году.

K1 рассчитывается по формуле - $(Q_1 \times m/ (n_1 \times Z_1) + D \times Q_2 \times m /(n_2 \times Z_2) + D \times Q_2 \times R / (n_3 \times m))$ x, где

Q_1 – нормативная продолжительность образовательной программы в неделю;

m – нормативное количество воспитанников в группе в соответствии с пунктом 1.6 настоящей Методики;

n_1 - нормативная продолжительность рабочего времени педагогического работника, принимаемая в соответствии с пунктом 3.2. настоящей Методики;

Z_1 - численность воспитанников, приходящихся на 1 воспитателя в соответствии с пунктом 2.7 настоящей Методики;

D - количество рабочих дней дошкольной образовательной организации в неделю (группы в дошкольной образовательной организации);

Q_2 – продолжительность пребывания детей в дошкольной образовательной организации (в группе дошкольной образовательной организации);

r - коэффициент, учитывающий соотношение среднемесячной заработной платы младшего воспитателя к среднемесячной заработной плате работников общего образования субъекта РФ за первый квартал года, предшествующего планируемому финансовому году, руб./мес. Устанавливается учредителем.

n_2 - нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя, принимаемая в соответствии с пунктом 2.2. настоящей Методики;

n_3 - нормативная продолжительность рабочего времени младшего воспитателя и/или помощника воспитателя, принимаемая в соответствии с пунктом 2.2. настоящей Методики;

K_2 - коэффициент, учитывающий соотношение фонда оплаты труда административно-управленческого персонала к фонду оплаты труда педагогического персонала;

K_3 - коэффициент, учитывающий долю расходов, направляемых на обеспечение воспитательно-образовательного процесса, к расходам на оплату труда работников;

Nw- расходы на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников:

$N_w = ((D \times (Q_1 + Q_2) \times 1/n) / m + 1/30) \times k \times P) / 5,$

где

D - количество рабочих дней дошкольной образовательной организации в неделю (группы в дошкольной образовательной организации);

Q_1 – продолжительность пребывания детей в дошкольной образовательной организации (в группе дошкольной образовательной организации);

Q_2 - продолжительность пребывания второго воспитателя в группе, установленная дошкольной образовательной организацией, в соответствии с пунктом 1.7. настоящей Методики;

n - нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя, принимаемая в соответствии с пунктом 1.2. настоящей Методики;

m – нормативное количество воспитанников в группе в соответствии с пунктом 1.6. настоящей Методики;

1/30 – оптимальное соотношение численности педагогических работников кроме воспитателей к численности воспитанников;

k – коэффициент, учитывающий расходы на организацию дополнительного профессионального образования административно-управленческого персонала. Принимается в диапазоне от 1,1 до 1,3 в зависимости от количества групп;

P – средняя стоимость услуг на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников, сложившаяся в регионе;

5 - кратность прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки, получения дополнительного профессионального образования.

3. Порядок расчета финансового норматива на услугу присмотра и ухода в дошкольных образовательных организациях

3.1. В финансовый норматив на услугу по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации включаются:

- расходы на оплату труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала[32];

- расходы на обеспечение воспитанников в соответствии с установленными нормами мягким инвентарем;

- расходы на организацию питания в соответствии с утвержденными нормативами и методическими рекомендациями по организации питания;

- расходы на организацию медицинского обслуживания воспитанников;

- расходы на общехозяйственные нужды (услуги стирки, санитарно-гигиенические мероприятия, услуги охраны, обслуживание противопожарной, охранной сигнализации и пр.).

$N_s = N_{staff} + N_{inv} + N_{nut} + N_m + N_e$,

Где

N_s - расходы на услугу по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации в расчете на 1 воспитанника;

N_{staff} – расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

N_{inv} - расходы на обеспечение воспитанников мягким инвентарем;

N_{nut} - расходы на организацию питания в дошкольной образовательной организации

N_m - на организацию медицинского обслуживания;

N_e - затраты на общехозяйственные нужды.

3.2. Расходы на оплату труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в дошкольной образовательной организации определяются исходя из следующих параметров:

- предельная наполняемость группы в дошкольной образовательной организации;

- нормативная продолжительность рабочего времени младшего воспитателя в неделю в группах:

для детей с туберкулезной интоксикацией – 36 часов;

для умственно отсталых детей и детей с поражением центральной нервной системы и нарушением психики – 36 часов;

в остальных случаях – 40 часов;

- количества рабочих дней дошкольной образовательной организации (группы в детском дошкольном учреждении) в неделю:

6-дневная рабочая неделя;

5-дневная рабочая неделя;

- продолжительность пребывания детей в группе:

3 часа, 4 часа, 5 часов, 6 часов, 7 часов, 9 часов, 10,5 часов, 12 часов, 14 часов (только для 6-дневной рабочей недели), 24 часа;

- оклады учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала устанавливаются в соответствии с нормативными актами учредителя дошкольной образовательной организации;

---

[32] Для расчета нормативных затрат на услугу присмотра и ухода принимается следующее соотношение числа младших воспитателей и (или) помощников воспитателя к числу воспитанников в зависимости от возраста воспитанников:

от 2 месяцев до 3 лет - не менее одного младшего воспитателя или помощника воспитателя на каждые 10 воспитанников в течение всего времени пребывания воспитанников;

- от 3 лет и старше – не менее одного младшего воспитателя или помощника воспитателя на группу в течение всего времени пребывания воспитанников.

3.3. Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала определяются по следующее формуле:

$$N_{staff} = (D \times Q \times 1/n \times W_{staff} \times 12 \times B) / m,$$

где

D - количество рабочих дней дошкольной образовательной организации в неделю (группы в дошкольной образовательной организации);

Q – продолжительность пребывания детей в дошкольной образовательной организации (в группе дошкольной образовательной организации);

n - нормативная продолжительность рабочего времени младшего воспитателя, принимаемая в соответствии с пунктом 4.2. настоящей Методики;

W_{staff} – планируемая среднемесячная заработная плата младшего воспитателя, устанавливаемая в соотношении к среднемесячной заработной плате учителей субъекта РФ за первый квартал года, предшествующего планируемому финансовому году, руб./мес. (согласно официальным данным Росстата);

m – нормативное количество воспитанников в группе в соответствии с пунктом 1.10 настоящей Методики;

B – коэффициент страховых взносов во внебюджетные фонды.

3.4. Расходы на обеспечение воспитанников мягким инвентарем определяются на основе:

- норм обеспечения мягким инвентарем воспитанников дошкольных образовательных организаций согласно таблице 4;

- среднерыночной стоимости непродовольственных товаров по состоянию на 1 сентября года, предшествующего плановому, проиндексированной на прогнозный уровень инфляции планируемого периода.

Таблица 4

Примерные нормы обеспечения мягким инвентарем воспитанников дошкольных образовательных учреждений

Наименование предмета	Единица измерения нормы	Норма на одного воспитанника в год
Полотенце детское	штук	2
Салфетка	штук	1
Наволочка верхняя	штук	1
Наволочка нижняя	штук	0,25
Простыня	штук	0,7
Пододеяльник	штук	0,7
Подушка	штук	1
Матрац	штук	0,2
Одеяло теплое	штук	0,2
Одеяло байковое	штук	0,2
Спальный мешок	штук	0,25
Скатерть	штук	0,12
Полотенце посудное	штук	0,2
Клеенка настольная	кв.метров	0,3

3.5. Нормативные затраты на обеспечение воспитанников мягким инвентарем исчисляются по формуле:

$Ninv = \sum I(i) \times P(i) \times k$,

где

Ninv - нормативные затраты на обеспечение воспитанников мягким инвентарем;

I - нормы обеспечения воспитанников мягким инвентарем, принимаемые согласно пункту 4.4 настоящей Методики;

P - стоимость мягкого инвентаря, принимаемая согласно пункту 4.4 настоящей Методики;

i - наименование товаров в перечне установленных норм обеспечения воспитанников мягким инвентарем, принимаемое согласно пункту 4.4 настоящей Методики;

k – коэффициент продолжительности пребывания детей в дошкольной образовательной организации (для групп кратковременного пребывания со сроком пребывания 3-6 часов принимается равным 0, для остальных групп – 1).

3.6. Нормативные затраты на организацию питания определяются на основе:

- норм питания воспитанников в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и утвержденными типовыми цикличными меню;

- норм питания воспитанников групп кратковременного пребывания со сроком пребывания 3-4 часа в размере 25% нормы обеспечения питания детей с пребыванием в дошкольном образовательном учреждении 9-10,5 часов, со сроком пребывания 5-6 часов в размере 60% нормы обеспечения питанием детей с пребыванием в дошкольной образовательной организации 9-10,5 часов;

- среднерыночной стоимости продовольственных товаров по состоянию на 1 сентября года, предшествующего плановому, проиндексированной на прогнозный уровень инфляции планируемого периода;

- нормативного соотношения ставок заработной платы сотрудников пищеблока и ставок заработной платы административно-управленческого персонала.

3.7. Расходы на организацию питания в соответствии с утвержденными нормами исчисляются по формуле:

$N_{nut} = FOT_{nut} \times k + P$,

где

N_{nut} - расходы на организацию питания в дошкольной образовательной организации в соответствии с утвержденными нормами;

FOT_{nut} – расходы на оплату труда сотрудников пищеблока и административно-управленческого персонала с начислениями на фонд оплаты труда сотрудников пищеблока и административно-управленческого персонала;

K – коэффициент продолжительности пребывания детей в дошкольной образовательной организации (для групп кратковременного пребывания со сроком пребывания 3-4 часа принимается равным 0,25, со сроком пребывания 5-6 часов – 0,6, для остальных групп – 1);

P - расходы на продукты питания в соответствии с утвержденными нормами.

4.8. Расходы на продукты питания исчисляются по формуле:

$P = D \times \sum Ei \times Ci \times k$,

где

D - среднее количество дней пребывания одним воспитанником в дошкольной образовательной организации в году (принимается не превышающим 220 дней);

Ei - нормы питания воспитанников, принимаемые в соответствии с пунктом 4.6 настоящей Методики;

Ci - стоимость продовольственных товаров, входящих в перечень продуктов питания воспитанников, принимаемая в соответствии с пунктом 4.6 настоящей Методики.

4.9. Расходы на оплату труда сотрудников пищеблока и административно управленческого персонала с начислениями на фонд оплаты труда сотрудников пищеблока и административно-управленческого персонала исчисляется по формуле:

$FOT_{nut} = FOT_{nut1} + 1{,}1 \times FOT_{nut1}$

где:

FOT_{nut1} – фонд оплаты труда сотрудников пищеблока с начислениями на фонд оплаты труда сотрудников пищеблока;

Расходы на оплату труда сотрудников пищеблока с начислениями на фонд оплаты труда сотрудников пищеблока исчисляется по формуле:

$FOT_{nut1} = (n_o \times Wo + n_v \times Wv) \times 12 \times B$,

где:

n_o – количество ставок основных сотрудников пищеблока, принимаемое исходя из соотношения количество ставок основных сотрудников пищеблока на одного воспитанника – 0,02;

n_v - количество ставок вспомогательных сотрудников пищеблока на одного воспитанника – 0,02;

Wo – планируемая среднемесячная заработная плата основных сотрудников пищеблока, принимаемая в соотношении к среднемесячной заработной плате учителей субъекта РФ за первый квартал года, предшествующего планируемому финансовому году, руб./мес. (согласно официальным данным Росстата);

количество ставок вспомогательных сотрудников пищеблока, принимаемое исходя из соотношения количество ставок вспомогательных сотрудников пищеблока на одного воспитанника – 0,02;

Wv – планируемая среднемесячная заработная плата вспомогательных сотрудников пищеблока, принимаемая в соотношении к среднемесячной заработной плате учителей субъекта РФ за первый квартал года, предшествующего планируемому финансовому году, руб./мес. (согласно официальным данным Росстата);

B – коэффициент страховых взносов во внебюджетные фонды;

12 – число месяцев в году.

Расходы на оплату труда административно-управленческого персонала устанавливаются в размере от 10 до 20 процентов от расходов на оплату труда сотрудников пищеблока дошкольной образовательной организации в зависимости от количества групп.

4.10. Нормативные затраты на организацию медицинского обслуживания (Nm) воспитанников могут исчисляться разными методами:

- как среднее фактическое сложившееся соотношение к расходам на материальные затраты в дошкольных организациях региона или муниципального образования;
- исходя из среднемесячной заработной платы медицинских работников в регионе и устанавливаемых натуральных норм расходов медикаментов и других медицинских материалов

10. Общая сумма затрат на общехозяйственные нужды рассчитывается следующим образом:

$Ne = Nu + Nc + Nl + Nmed + Nw + No$,

где

Ne – затраты на общехозяйственные нужды (за исключением затрат на содержание имущества, сданного в аренду);

Nu – затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества), определяются следующим образом:

$Nu = 0,5 \times N_1 + N_2 + N_3 + 0,9 \times N_4 + N_5$,

где

Nu - затраты на коммунальные услуги, отнесенные на общехозяйственные нужды;

N_1 – нормативные затраты на теплоснабжение;

N_2 - нормативные затраты на холодное водоснабжение;

N_3 - нормативные затраты на водоотведение;

N_4 - нормативные затраты на электроснабжение;

N_5– нормативные затраты на горячее водоснабжение.

Затраты на коммунальные услуги определяются как произведение тарифа на объем потребления.

Nl –затраты на приобретение услуг связи, определяемые как:

$Nl = (C \times n+110 \times T) \times 12$,

где

Nl - норматив финансирования затрат на оплату услуг связи;

C – тариф за услуги электросвязи с абонентской платой, руб. в месяц;

n – количество номеров в соответствии с количеством групп в учреждении (до 6 групп – 1 номер, свыше 6 групп – 2 номера, свыше 12 групп – 3 номера);

110 – количество минут междугородней связи на 1 учреждение;

T – средний тариф на междугородную связь, руб. за мин.

Nmed – затраты на медицинское обследование работников рассчитываются исходя из требований санитарных норм и правил, сложившимися ценами и тарифами в регионе:

$Nmed = Q * P * k$,

где

Q, k – количество работников, подлежащих медицинскому обследованию и кратность его прохождения соответственно определяются исходя из требований санитарных норм и правил;

P – стоимость услуг определяется по средней стоимости, сложившейся в регионе, на прохождение полного для соблюдения требований санитарных норм и правил медицинского обследования.

Nw - планируемые на соответствующий финансовый год затраты на вывоз и утилизацию отходов, определяемые как значение проиндексированных фактических прочих затрат за отчетный год/

No – планируемые на соответствующий финансовый год прочие затраты, определяемые как значение проиндексированных фактических прочих затрат за отчетный год.

Методические рекомендации

по расчету величины регионального подушевого финансового норматива на реализацию основных образовательных программ ступеней общего образования в соответствии с ФГОС ступеней общего образования

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации адресованы разработчикам нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, регламентирующих методики расчета величины региональных подушевых нормативов финансирования образовательных организаций, реализующих основные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Региональный подушевой норматив финансирования образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – Региональный норматив) включает в себя минимальный размер затрат в расчете на одного ученика на обеспечение

выплат заработных плат (в том числе отчисления во внебюджетные фонды) персонала, занятого в обеспечении и реализации основных образовательных программ ступеней общего образования,

учебных расходов образовательных организаций;

повышение квалификации педагогического персонала образовательных организаций, занятого в реализации основных образовательных программ ступеней общего образования.

В Региональный норматив не должны включаться расходы на содержание имущества образовательных организаций, в том числе расходов связанных с коммунальным обслуживанием зданий и сооружений, уплатой налогов на землю, имущество и т.д.

Должна быть обеспечена дифференциация величины Регионального норматива для учета особенностей реализации основных образовательных программ ступеней общего образования: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Возможна также дифференциация величины Регионального норматива для обеспечения особенностей

организации образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных в городской и сельской местности;

организации образовательного процесса для детей, имеющих особенные нужды и обучающихся в неспециализированных образовательных организациях.

Дифференциация величины Регионального норматива по прочим основаниям – недопустима.

Величина Регионального норматива не ставится в зависимость от количества часов учебного плана в рамках основной образовательной программы ступени общего образования.

Устанавливается зависимость величины Регионального норматива от величины средней зарплаты в регионе, а также ряда дополнительных факторов: рост минимального размера оплаты труда, необходимость отчислений во внебюджетные фонды, установленные в регионе целевые значения - соотношение количества учителей и учащихся, соотношение фонда оплаты труда основного персонала и фонда оплаты прочего персонала, соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда, доля учебных расходов в Региональном нормативе, доля в Региональном нормативе средств на повышение квалификации педагогического персонала и др.

2. Методика расчёта величины Регионального норматива.

$$N_c = Wsr \times 12\,^{\text{мес}}/_{\text{год}} \times \prod_{i=1}^{n} k^i = Wsr \times 12\,^{\text{мес}}/_{\text{год}} \times k^1_{\text{мрот}} \times k^2_{\text{баз}} \times k^3_{\text{ст}} \times k^4_{\text{уу}} \times k^5_{\text{фот}} \times k^6_{\text{отч}} \times \times k^7_{\text{ур}}$$

, где:

Nc – региональный норматив на реализацию ООП 1-й, 2-й, 3-й ступени общего образования (с=1,2,3),

$12\,^{\text{мес}}/_{\text{год}}$ – 12 месяцев в году;

k^i- целевые расчётные коэффициенты.

Wsr – среднемесячная зарплата в регионе (согласно сведениям госстатистики) в годУ, предшествующем гОду, по отношению к которому устанавливается норматив. (единица измерения – руб./мес.)

12 мес./год – количество месяцев в году

$\mathbf{k^1_{\text{мрот}}}$– коэффициент, показывающий соотношение МРОТ в планируемом году и МРОТ в текущем году;

$\mathbf{k^2_{\text{баз}}}$ – коэффициент, показывающий, какую долю от среднемесячной зарплаты в регионе должна составлять в среднем «гарантированная», «условно-постоянная» часть зарплаты учителя (включая оклад и компенсационные выплаты). Рекомендуемое значение коэффициента – 0,7.

$k^3_{\text{ст}}$ – коэффициент стимулирования. Обеспечивает стимулирующие выплаты работникам ОУ. Так как рекомендуемое на федеральном уровне соотношение базовой и стимулирующей частей ФОТ учителей – 70% : 30%, то рекомендуемое значение коэффициента – (1+30/70) = 1,43.

$k^4_{\text{уу}}$- коэффициент соотношения «учитель : ученик». Рекомендуемое (целевое) значение коэффициента – 1/11 = 0,09. В случае установления норматива отдельно для городской и сельской местности рекомендуемые значения: для городской местности 1/14=0,07, для сельской местности – 1/8=0,125 (могут быть уточнены на основе среднероссийских и среднеевропейских значений). Однако при обеспечении дифференциации величины норматива на ступенях общего образования необходимо учитывать особенности организации образовательного процесса на каждой ступени общего образования для обеспечения выполнения требований ФГОС ступеней общего образования. В этой связи предлагается устанавливать значение данного коэффициента:

- для начальной школы – исходя из соотношения количества учителей и учеников 1 к 20 в городской местности и 1 к 8 в сельской местности. Соответственно, рекомендуемое значение коэффициента равно 1/20 = 0,05 для городской местности и 1/8 = 0,125 для сельской местности;
- для основной школы – исходя из соотношения количества учителей и учеников 1 к 10 в городской местности и 1 к 8 в сельской местности. Соответственно, рекомендуемое значение коэффициента равно 1/10 = 0,1 для городской местности и 1/8 = 0,125 для сельской местности;
- для старшей школы – исходя из соотношения количества учителей и учеников 1 к 14 в городской местности и 1 к 8 в сельской местности. Соответственно, рекомендуемое значение коэффициента равно 1/14 = 0,07 для городской местности и 1/8 = 0,125 для сельской местности;

$k^5_{\text{фот}}$- коэффициент соотношения ФОТ основных работников и ФОТ прочих работников ОУ. Так как рекомендуемое на федеральном уровне соотношение ФОТ основных и ФОТ прочих работников равно 60% : 40%, то рекомендуемое значение коэффициента – (1+40/60) = 1,67. Однако при обеспечении дифференциации величины норматива на ступенях общего образования необходимо учитывать особенности организации образовательного процесса на каждой ступени общего образования для обеспечения выполнения требований ФГОС ступеней общего образования. В этой связи предлагается устанавливать значение данного коэффициента:

- для начальной школы – исходя из соотношения ФОТ основного и ФОТ прочего персонала 80% на 20%, соответственно, значение коэффициента равно (1+20/80) = 1,25;
- для основной школы – исходя из соотношения ФОТ основного и ФОТ прочего персонала 50% на 50%, соответственно, значение коэффициента равно (1+50/50) = 2,0;
- для старшей школы - исходя из соотношения ФОТ основного и ФОТ прочего персонала 70% на 30%, соответственно, значение коэффициента равно (1+30/70) = 1,43.

$k^{6}_{отч}$ – коэффициент отчислений во внебюджетные фонды («начислений на заработную плату»), установленных законодательством Российской Федерации.

$k^{7}_{ур}$ – коэффициент учебных расходов. Так как рекомендуемая доля учебных расходов в нормативе – 10%, то значение коэффициента – (1 + 10/90) = 1,11.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от места их обучения рекомендуется устанавливать дополнительные коэффициенты удорожания образовательной услуги (т.е. повышения норматива на таких обучающихся) в зависимости от особенностей заболевания, но не менее 2.

Методические рекомендации

по финансовому обеспечению расширения охвата дополнительным образованием детей возраста 3-17 лет

(в соответствии с целевыми ориентирами, заложенными в указах Президента РФ от 7 мая 2012 года)

3. Общие положения

Настоящие методические рекомендации раскрывают эффективные механизмы финансирования дополнительного образования детей в муниципальных образованиях в связи с задачей расширения охвата детей в возрасте от 3 до 17 лет дополнительным образованием детей, а также повышения эффективности расходования бюджетных средств в сфере дополнительного образования.

Данные методические рекомендации основываются на понимании основных проблем финансирования дополнительного образования, снижающих эффективность расходования бюджетных средств, а также препятствующих расширению охвата детей дополнительным образованием:

дополнительное образование детей носит вариативный характер, дети выбирают направление дополнительного образования, конкретную программу и формы занятий, однако не все дети должны осваивать программу от начала до конца. Ребенок должен иметь право пробовать себя в различных программах, проявлять и терять интерес к тем или иным программам. Это неминуемо влечет за собой «плавающий» характер численного состава контингента образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;

как правило в муниципальных образованиях имеется 1-3 учреждения дополнительного образования детей, имеющих конкретный профиль (направленность) образовательных программ (спортивная направленность, художественно-эстетическая и т.д. Расширение спектра программ под интересы, проявляемые конкретными детьми, возможно в случае формирования конкурентного рынка муниципальных услуг дополнительного образования детей с участием государственных и муниципальных организаций, негосударственных организаций, индивидуальных предпринимателей;

обеспечение охвата дополнительным образованием детей в населенных пунктах, в которых нет специализированных учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей возможно в случае, если эти программы будут реализовываться за счет средств из муниципального бюджета другими организациями, имеющими условия и разрешительные документы на осуществление данной деятельности;

эффективность организации дополнительного образования детей возрастет, если доступ к инфраструктуре оказания услуг (специализированные помещения, оборудование и т.п.) обеспечивается всем потенциальным исполнителям этих услуг, включая государственные и муниципальные организации, негосударственные организации, индивидуальных предпринимателей;

интеграция общего и дополнительного образования детей с целью реализации ФГОС ступеней общего образования не должна вести к подмене школьными программами дополнительного образования, которые школы реализуют в рамках основной образовательной программы ступени общего образования для учащихся своих школ, программ дополнительного образования детей, которые выбирают дети вне рамок основной образовательной программы ступени общего образования. Реализация конкретной школой программ дополнительного образования детей как части основной образовательной программы ступени общего образования, финансируемой по подушевому нормативу за счет средств регионального бюджета в расчёте на контингент этой школы, не лишает возможности выполнения этой школой муниципального задания (или муниципальных работ) по реализации программ дополнительного образования детей

(или работ по организации досуга детей) за счет средств муниципального бюджета, но уже в расчёте на весь контингент детей 3-17 лет, проживающих в данном муниципалитете.

Учитывая «плавающий» характер численного состава контингента образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей учредителю имеет смысл давать задание учреждениям не только на оказание населению услуг по реализации программ дополнительного образования детей муниципалитета, но и на выполнению работ

по охвату всех детей (микрорайона, населенного пункта) возраста 3-17 лет деятельностью по организации досуга,

по охвату всех детей (микрорайона, населенного пункта) возраста 3-17 лет мероприятиями, позволяющими им сориентироваться в многообразии программ дополнительного образования детей и проявить свои интересы для формирования новых программ дополнительного образования детей.

Действующие на данный момент модели «ваучерного» финансирования услуг по реализации программ дополнительного образования детей имеют существенные ограничения:

фиксируется норма часов в неделю на каждого ребенка на посещение программ дополнительного образования детей, независимо от реальных потребностей детей в объеме дополнительного образования (зачастую превышающих или не достигающих установленную норму часов);

возникает необходимость организации независимого

4. Методика расчёта объемов средств муниципального бюджета для финансового обеспечения расширения охвата дополнительным образованием детей возраста 3-17 лет

a. Объем средств на обеспечение расширения охвата дополнительным образованием детей возраста 3-17 лет формируется с расчетом финансового обеспечения
   - оказания муниципальных услуг по реализации программ дополнительного образования детей, по которым зафиксирован устойчивый интерес и востребованность со стороны потребителей, сохранность контингента на протяжении всего года;
   - выполнения работ по охвату всех детей (микрорайона, населенного пункта) возраста 3-17 лет деятельностью по организации досуга, а также по охвату всех детей (микрорайона, населенного пункта) возраста 3-17 лет мероприятиями, позволяющими им сориентироваться в многообразии программ дополнительного образования детей и проявить свои интересы для формирования новых программ дополнительного образования детей.

b. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг по реализации программ дополнительного образования детей (в части заработных плат и учебных расходов на реализацию программ), по которым зафиксирован устойчивый интерес и востребованность со стороны потребителей, сохранность контингента на протяжении всего года строится на основе финансового муниципального подушевого норматива на реализацию программ дополнительного образования детей:

$$N_i = Wsr \times 12^{\text{мес}}/_{\text{год}} \times \prod_{i=1}^{n} k^i = Wsr \times 12^{\text{мес}}/_{\text{год}} \times k^1_{\text{мрот}} \times k^2_{\text{баз}} \times k^3_{\text{ст}} \times k^4_{\text{уу}} \times k^5_{\text{фот}} \times k^6_{\text{отч}} \times \times k^7_{\text{ур}} \times k^8_{\text{инт}}$$

, где:

Ni – муниципальный норматив на реализацию i-той программы дополнительного образования детей,

$12^{\text{мес}}/_{\text{год}}$ – 12 месяцев в году;

k^i- целевые расчётные коэффициенты.

Wsr – среднемесячная зарплата в регионе (согласно сведениям госстатистики) в годУ, предшествующем гОду, по отношению к которому устанавливается норматив. (единица измерения – руб./мес.)

12 мес./год – количество месяцев в году

$\mathbf{k}^{1}_{\text{мрот}}$– коэффициент, показывающий соотношение МРОТ в планируемом году и МРОТ в текущем году;

$\mathbf{k}^{2}_{\text{баз}}$ – коэффициент, показывающий, какую долю от среднемесячной зарплаты в регионе должна составлять в среднем «гарантированная», «условно-постоянная» часть зарплаты педагога дополнительного образования (включая оклад и компенсационные выплаты). Рекомендуемое значение коэффициента – 0,7.

$k^{3}_{\text{ст}}$ – коэффициент стимулирования. Обеспечивает стимулирующие выплаты работникам организации, реализующим данную программу. Так как рекомендуемое на федеральном уровне соотношение базовой и стимулирующей частей ФОТ учителей – 70% : 30%, то рекомендуемое значение коэффициента – (1+30/70) = 1,43.

$k^{4}_{\text{уу}}$- коэффициент соотношения «педагог : ученик». Рекомендуемое (целевое) значение коэффициента – 1/11 = 0,09.

$k^{5}_{\text{фот}}$- коэффициент соотношения ФОТ основных работников и ФОТ прочих работников ОУ. Так как рекомендуемое на федеральном уровне соотношение ФОТ основных и ФОТ прочих работников равно 60% : 40%, то рекомендуемое значение коэффициента – (1+40/60) = 1,67.

$k^{6}_{\text{отч}}$ – коэффициент отчислений во внебюджетные фонды («начислений на заработную плату»), установленных законодательством Российской Федерации.

$k^{7}_{\text{ур}}$ – коэффициент учебных расходов. Так как рекомендуемая доля учебных расходов в нормативе – 10%, то значение коэффициента – (1 + 10/90) = 1,11.

$k^{8}_{\text{инт}}$– коэффициент, учитывающий интенсивность реализации программы. Коэффициент расчитывается по формуле: $k^{8}_{\text{инт}}$= (Рфакт/12)*(Dфакт/7), где:

Рфакт – продолжительность программы в течении года (в месяцах);

Dфакт – количество дней в неделю, которое необходимо для реализации программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от места их обучения рекомендуется устанавливать дополнительные коэффициенты удорожания образовательной услуги (т.е. повышения норматива на таких обучающихся) в зависимости от особенностей заболевания, но не менее 2.

Объем муниципальных финансовых средств на обеспечение реализации программ дополнительного образования детей определяется по формуле:

$V_{\text{пр}} = \sum_{i=1}^{n}(N_i \times K_i)$, где:

Vпр - объем муниципальных финансовых средств на обеспечение реализации программ дополнительного образования детей;

Ni – величина подушевого муниципального финансового норматива на реализацию i-той программы дополнительного образования детей;

Ki – количество потребителей услуги по реализации i-той программы дополнительного образования детей.

c. Объем средств на обеспечение в течении всего года содержания имущества муниципальных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей может быть рассчитан исходя из фактически сложившихся расходов на содержание имущества конкретных муниципальных образовательных организаций, на базе которых планируется реализовывать образовательные услуги.

d. Объем средств муниципального бюджета на выполнение работ по охвату всех детей (микрорайона, населенного пункта) возраста 3-17 лет деятельностью по организации досуга, а также по охвату всех детей (микрорайона, населенного пункта) возраста 3-17 лет мероприятиями, позволяющими им сориентироваться в многообразии программ дополнительного образования детей и проявить свои

интересы для формирования новых программ дополнительного образования детей расчитывается по формуле:

$$V_{раб} = P \times Wsr \times 12\,^{мес}/_{год} \times \prod_{i=1}^{n} k^i = = P \times Wsr \times 12\,^{мес}/_{год} \times k^1_{мрот} \times k^2_{баз} \times k^3_{ст} \times k^4_{уу} \times k^5_{фот} \times k^6_{отч} \times k^7_{ур}$$

, где:

Vраб – объем средств муниципального бюджета на выполнение вышеобозначенных работ;

P – количество детей в возрасте от 3 до 17 лет, проживающих в муниципалитете;

$12\,^{мес}/_{год}$ – 12 месяцев в году;

k^i- целевые расчётные коэффициенты.

Wsr – среднемесячная зарплата в регионе (согласно сведениям госстатистики) в годУ, предшествующем гОду, по отношению к которому устанавливаются расходы (единица измерения – руб./мес.).

12 мес./год – количество месяцев в году

$\mathbf{k^1_{мрот}}$– коэффициент, показывающий соотношение МРОТ в планируемом году и МРОТ в текущем году;

$\mathbf{k^2_{баз}}$ – коэффициент, показывающий, какую долю от среднемесячной зарплаты в регионе должна составлять в среднем «гарантированная», «условно-постоянная» часть зарплаты педагога дополнительного образования (включая оклад и компенсационные выплаты). Рекомендуемое значение коэффициента – 0,7.

$k^3_{ст}$ – коэффициент стимулирования. Обеспечивает стимулирующие выплаты работникам организации, выполняющим муниципальные работы. Так как рекомендуемое на федеральном уровне соотношение базовой и стимулирующей частей ФОТ учителей – 70% : 30%, то рекомендуемое значение коэффициента – (1+30/70) = 1,43.

$k^4_{уу}$- коэффициент соотношения «педагог : ученик». Рекомендуемое (целевое) значение коэффициента для описываемых работ – 1/50 = 0,02.

$k^5_{фот}$- коэффициент соотношения ФОТ основных работников и ФОТ прочих работников ОУ. Так как рекомендуемое на федеральном уровне соотношение ФОТ основных и ФОТ прочих работников равно 60% : 40%, то рекомендуемое значение коэффициента – (1+40/60) = 1,67.

$k^6_{отч}$ – коэффициент отчислений во внебюджетные фонды («начислений на заработную плату»), установленных законодательством Российской Федерации.

$k^7_{ур}$ – коэффициент учебных расходов на выполнение работ. Рекомендуемое значение коэффициента – (1 + 5/95) = 1,05.

2.6. В рамках выполнения вышеобозначенных муниципальных работ организациям, которым определено и профинансировано соответствующее задание, необходимо выстраивать работу с детьми непосредственно в микрорайонах их проживания (проведение досуговых и культурно-массовых мероприятий, реализация краткосрочных ориентационных программ дополнительного образования детей).

Методические рекомендации по выстраиванию и реализации модели модернизации профессионального педагогического образования в образовательных организациях, реализующих соответствующие образовательные программы

Модернизация профессионального образования

Ориентация системы профессионального образования исключительно на присвоение профессиональной квалификации по результатам освоения студентом программы профессионального образования значительно снижает привлекательность профессионального образования у граждан за счет потери мобильности в получении профессионального образования в условиях непрерывного осуществления трудовой деятельности (или необходимости начала трудовой деятельности). Недооценён подход, согласно которому система профессионального образования ориентируется, прежде всего, на профессиональные компетенции, которые позволяют человеку успешно осуществлять профессиональную деятельность без присвоения профессиональной квалификации. При этом данный подход выстраивает гибкую систему учета освоенных компетенций для накопительного способа движения человека, получающего образование, к присвоению профессиональной квалификации по его желанию.

Такой подход может многократно повысить привлекательность учреждений системы профессионального образования и обеспечить оперативность в удовлетворении спроса на рабочую силу со стороны работодателей (рынка труда). Сегодня такие модели реализуются самими работодателями, которые организовывают учебные центры при производствах, решая свои насущные потребности в приобретении работниками (имеющимися или потенциальными) предприятий и организаций необходимых компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Профессиональное педагогическое образование в настоящее время реализует ФГОС по направлениям профобразования нового поколения. При этом системного удовлетворения спроса на компетентных специалистов для реализации требований ФГОС ступеней общего образования в образовательных организациях не происходит. Формально выпускники учреждений профессионального педагогического образования получают необходимую квалификацию педагога, но при этом, он остается неподготовленным (некомпетентным) для осуществления профессиональной деятельности, обеспечивающей детям всю совокупность образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ступеней общего образования. В сложившейся ситуации необходимо искать пути выхода из кризиса непроизводства системой профессионального педагогического образования подготовленных для реализации ФГОС ступеней общего образования кадров. Предлагаемые модели:

1. Особая технология организации и реализации педагогических практик студентов учреждений профессионального образования в учреждениях общего образования, реализующих в полной мере требования ФГОС общего образования;
2. Выстраивание системы итоговой аттестации студентов учреждений профессионального педагогического образования с включением в неё квалификационного экзамена, содержательной основой которого будет проверка готовности будущего учителя использовать, применять, создавать инструментарий для оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ступеней общего образования; выстраивание системы педагогической интернатуры в образовательных организациях, в полной мере реализующих требования ФГОС ступеней общего образования.

Специфика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность (в современном ее понимании) – это деятельность по обеспечению качества образования, включающая:

– оценку педагогом предметных, метапредметных[33] и личностных достижения учащихся

– построение индивидуально-ориентированного образовательного процесса с учетом проведенной оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся

При этом речь идет о включении педагога именно в решение задач оценки качества образования, а не только о диагностике отдельных образовательных результатов. Это означает, что педагог должен, проводя оценку, удерживать социализационную рамку, видеть и оценивать детские достижения как часть широкого процесса вхождения ребенка в социум. Именно этот процесс должен представлять то целое, которое определяет поиск конкретных направлений и инструментов диагностики. Ключевая задача педагога в этой сфере: видеть целое – ребенка и его отношения с миром – и уже, исходя из этого, выбирать или конструировать инструменты оценки качества образования, которые помогут определить дефициты, направить образовательные усилия.

Таким образом, педагогическая деятельность – это деятельность, построенная на основании обратных связей: результаты оценки детских достижений позволяют корректировать образовательный процесс. Отметим, что педагогическая деятельность всегда в той или иной степени строится на основании получаемых обратных связей: невозможно провести даже традиционный урок, воспользовавшись готовым шаблоном-конспектом и ни в какой мере не учитывая реалии конкретного класса. Вопрос, однако, стоит о том, выступают ли в качестве обратной связи данные оценки образовательных результатов в их современном понимании, и корректируется ли на этом основании образовательная траектория ребенка.

Условно все виды активности человека можно разделить на «нормативные» и «рефлексивные». В «нормативной» активности достаточно применения одного и того же алгоритма. В «рефлексивной» важно не столько выполнение последовательности шагов, сколько решение задачи, проблемной ситуации. Каждый следующий шаг строится на основании анализа ситуации и обратных связей. Рефлексивная активность включает постановку задачи, выбор средства, получение обратной связи, уточнение цели или постановка новой цели. При этом практически любая профессиональная деятельность (от уборки улиц до медицины) может разворачиваться как нормативная или рефлексивная.

При современных требованиях формирования у детей не только знаний, умений и навыков, но и компетентностей педагогическая деятельность должна разворачиваться как рефлексивная. Даже при наличии добротной методики, педагог не может строить образовательный процесс класса в целом или отдельного ученика, не ориентируясь на особенности продвижения группы детей или отдельных учащихся. При общей тематической и методической рамке учитель корректирует свои действия, исходя из обратной связи, получаемой от детей. Возможности ребенка обнаруживаются («нащупываются») в ходе выполнения учебных заданий и проведения оценочных процедур. В зависимости от этих возможностей педагог проектирует те уровни средств, которые могут быть предложены ребенку или группе детей. Это идеальная картина педагогической деятельности как деятельности рефлексивной: именно на этом пути достигаются цели общего образования через выбор специфических средств, соответствующих конкретной образовательной ситуации.

Проблема педагогической практики в вузе.

Реализация ФГОС НОО началась в масштабах страны в 2011-м году. На сегодняшний день школа еще не начала работать в соответствии с современными требованиями (в частности, с требованиями нового стандарта образования): в своей массе образовательный процесс не ориентирован ни на качество образования, ни на развитие

[33] Среди метапредметных достижений важнейшим является рефлексивность ребенка, его способность оценивать уровень своего продвижения и ставить перед собой образовательные задачи

компетентностей детей. Об этом говорят как экспертные суждения, так и результаты международных мониторинговых исследований. Особенно тревожным следует признать низкий результат российских школьников в мониторинге PISA (Pupils international students assessment). Авторитетность именно этого мониторинга объясняется тем, что предметом его являются метапредметные достижения, важность которых для развития и социализации детей не только признана экспертно, но и зафиксирована в новых российских стандартах образования. Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений. По результатам данного мониторинга, российские школьники, заканчивающие основную школу, показывают значительно более низкие результаты, чем их сверстники из развитых стран, по таким параметрам, как умение самостоятельно работать с информацией, действовать в ситуации неопределенности, планировать и оценивать свою деятельность.

Данные мониторинга только подтверждают экспертные оценки: учебная деятельность как основа умения учиться и предпосылка для так называемого life-long learning в современной массовой российской школе не формируется.

Соответственно, у абитуриентов, приходящих в вуз (и особенно в педагогический вуз, в силу низкого статуса педагогической профессии), не сформирована учебная деятельность – это реалии массовой школы на сегодняшний день.

Процесс обучения в современных вузах строится таким образом, как если бы учебная деятельность у студентов уже была сформирована в стенах школы: большие объемы информации рассчитаны на самостоятельное освоение, курсовые и дипломные работы предполагают сформированные читательские и учебные компетентности. В силу этого высшее образование не ставит задач по формированию этих компетентностей. В последние годы, с одной стороны, резко упали конкурсы в педагогические вузы, а с другой стороны, результаты ЕГЭ сделали возможным оценку хотя бы по одному параметру (предметных знаний) уровня подготовки абитуриентов. В этих условиях стало очевидным, что уровень образования абитуриентов педвузов и педагогических колледжей не позволяет предполагать у них наличие учебной деятельности. В результате подавляющая часть выпускников педагогических вузов осваивает массивы данных на репродуктивном уровне, собственно учебная деятельность формируется стихийно у очень небольшого количества будущих педагогов. Таким образом, создается порочный круг: люди без опыта учебной деятельности идут в школы, где встречаются с задачей формирования учебной деятельности у учащихся.

Еще один «фактор риска» заключается в том, что педагогическое образование дает будущим специалистам в качестве основного инструмента «методику преподавания», регламентирующую, прежде всего, порядок изучаемых тем, методы изложения материала, а также наборы практических заданий по каждой теме. Методика преподавания является нормативным инструментом, недостаточным для реализации педагогической деятельности как рефлексивной.

Существующая в настоящее время система педагогических практик обнаруживает следующие противоречия с задачами обеспечения современного качества образования:

- Выпускники с несформированной учебной деятельностью должны формировать учебную деятельность у учащихся.
- В настоящее время педагогические практики заключаются в том, что студенты, оснащенные, прежде всего, нормативным содержанием (методиками преподавания), применяют это нормативное содержание в работе с детьми. Таким образом, рефлексивная

суть педагогической деятельности оказывается не опробованной на практике, где студенты воспроизводят нормативную модель деятельности.

- Будущие педагоги погружаются в существующий ныне образовательный контекст, что приводит к воспроизведению устаревших образовательных моделей.

Анализ существующего опыта профессионального образования в целом и педагогических практик в частности показывает, что цель формирования педагогической деятельности как рефлексивной не достигается. Весьма широко распространенное в педагогических кругах мнение о том, что педагогические колледжи готовят к работе учителя лучше, чем вузы, отражает не столько истинное положение вещей, сколько скрытую профессиональную установку: суть деятельности педагога – применение методики и знание методических приемов.

Таким образом, требования к образовательным результатам, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», а также в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» сами по себе не оказывают радикального влияния на образовательный процесс. Они могут оказать его лишь опосредованно в том случае, если:

– на их основе будут разработаны конкретные требования к результатам профессионального образования,

– будет обеспечена практика, направленная на достижение данных результатов образования,

– будет обеспечена система оценки этих результатов образования, соответствующая целям образования и содержанию практик.

Способом преодоления противоречий может стать модель педагогической практики, которая позволит будущим педагогам, во-первых, получить опыт построения собственной учебной, а во-вторых, освоить на практике рефлексивную модель педагогической деятельности.

Цели и задачи педагогической практики, ориентированной на решение задач формирования профессиональных компетенций педагога.

Цель педагогической практики – создание для будущих специалистов пространства проб в учебной деятельности и профессиональной деятельности по обеспечению качества образования.

Задачи педагогической практики: создание условий для освоения студентами следующих умений:

– разрабатывать программу учебной дисциплины в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

– конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных грамотностей на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;

– создавать и использовать контрольно- измерительные материалы, позволяющие оценивать предметные грамотности учащихся на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;

– создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать метапредметные умения учащихся;

– создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить индивидуальное продвижение учащихся;

– разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать метапредметные умения и личностные достижения учащихся.

Требования к содержанию практик, организуемых учреждениями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования (ступень бакалавриата).

1) Перспективный характер практики

Стажировочные площадки – место порождения новых образовательных технологий и укладов, соответствующих современным требованиям. Педагогическая практика должна создать для студентов пространство профессиональной педагогической пробы в новом, становящемся образовании, соответствующем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Местом проведения практик должны стать инновационные образовательные учреждения, объединенные в сеть стажировочных площадок.

Стажировочные площадки являются инновационными образовательными центрами, определяющими зону ближайшего развития образования в данном регионе. Открытый характер их деятельности обеспечивается работой единого федерального интернет-портала стажировочных площадок, в рамках которого существуют различные возможности (в т.ч. форумы, Интернет-конференции и пр.) для обсуждения образовательных проектов.

Педагогической практикой руководят педагоги стажировочной площадки а также преподаватели вузов, отвечающие требованиям, предъявляемым к «тьюторам педагогической практики» и «супервизорам педагогической практики» (см. список требований).

2) Компетентностно-ориентированный характер практики. Практика направлена на развитие профессиональных компетентностей, позволяющих не столько применять готовые методики работы, сколько решать профессиональные задачи:

- разрабатывать программу учебной дисциплины в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных грамотностей на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;
- создавать и использовать контрольно- измерительные материалы, позволяющие оценивать предметные грамотности учащихся на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;
- создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать метапредметные умения учащихся;
- создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить индивидуальное продвижение учащихся;
- разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать метапредметные умения и личностные достижения учащихся.

Умения, необходимые для решения этих профессиональных задач, представляют собой основные профессиональные компетентности педагога как **пользователя** учебно-методического инструментария (учебных программ, заданий, оценочных процедур, включая КИМ) и **разработчика** учебно-методического инструментария (учебных программ, заданий, оценочных процедур, включая КИМ).

Для того чтобы реализовать компетентностно-ориентированный характер практики, необходимо в ее рамках создать условия для опробования педагогической деятельности в ее рефлексивном, а не нормативном варианте. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить условия для учебной и профессионально-рефлексивной деятельности студентов. Рефлексивный характер учения и профессиональной пробы предполагает цикличное построение всего образовательного процесса: постановку задачи, поиск способов решения, планирование своих действий, контрольно-оценочную деятельность, постановку следующей задачи.

Схема прохождения всех блоков одна:

- включенное наблюдение занятия (события, урока, проектной работы и т.д.),
- задания трех уровней (опознаем, анализируем-сравниваем, конструируем собственное задание).

В ходе освоение профессиональных умений в совместно-распределенной деятельности. В ходе практики должны быть освоены следующие позиции:

– «пользователь» (программ, заданий и оценочных процедур),
– «разработчик» (программ, заданий и оценочных процедур).

Если уровень умения – это степень свободы владения предметом, то позиция – это характер отношения субъекта к другому субъекту. Задачи двух уровней – пользовательского и конструктивного – соотносятся с одной из профессиональных позиций, благодаря этому каждый уровень профессионального умения может быть освоен сначала по отношению к другому человеку, а уже потом быть интериоризированным.

3) Требования к содержанию основного этапа практики должно включать следующие блоки: «Структура и отдельные этапы учебной деятельности», «Контрольно-измерительные материалы и оценочные процедуры: использование и разработка», «Технологии контроля и оценки субъектов учебной деятельности в течение учебного года в разных возрастах», «Разработка программы учебной дисциплины».

В ходе основного этапа предметом освоения является способы организации учебной деятельности детей и собственная профессиональная деятельность.

Основной этап, в свою очередь, может быть разбит на две части: очно-заочную и очную. В ходе очно-заочного этапа студенты наблюдают, анализируют, разрабатывают и апробируют материал для решения отдельных образовательных задач в конкретном классе. В ходе очного этапа («практика-погружение») студент полностью отвечает за образовательный процесс в определенном классе.

4)Уровневый характер освоения профессиональных умений: при освоении каждого профессионального умения предлагаются задачи разных уровней: репродуктивного, пользовательского, конструктивного (разработка заданий, оценочных процедур, включая КИМ, учебных программ). Задачи разных уровней соответствуют уровням освоения умений. Уровни освоения умений служат основанием для рефлексии и организации студентами собственной учебной деятельности (в том числе и контрольно-оценочной деятельности).

Квалификационное испытание должно быть направлено на диагностику конкретных умений, составляющих суть педагогической деятельности как рефлексивной (на разработку и конструирование развивающих заданий и оценочных процедур, исходя из анализа имеющейся ситуации). Проблема состоит в том, что традиция отечественной школы фокусирует педагога, прежде всего, на предметном содержании, изменить фокус анализа детских результатов оказывается очень сложно. В этом и состоит задача квалификационного испытания – оценить, насколько в поле внимания будущего педагога попадают именно метапредметные характеристики: универсальные учебные действия, способности, а не только степень освоения предметного содержания.

Известно, что традиционные сетования на «излишнюю теоретичность» педагогического образования в вузе, его отрыв от практики безосновательны и базируются на обыденных представлениях о теории и практике. Проблема состоит не в том, что дается мало эмпирических знаний и много теоретических. Проблема в низком качестве теоретических знаний: если теоретический конструкт освоен в полном смысле слова, он «работает», т.е. позволяет решать множество различных практических задач. «Неприменимость» многих общих положений, изучаемых в вузе или колледже, говорит как раз о том, что они являются не теоретическими, а абстрактными. Задача квалификационного экзамена состоит в том, чтобы проверить, насколько «работающими» являются основные концепты, описывающие новую результативность образования. В этом состоит и теоретичность предлагаемого квалификационного испытания и его практико-ориентированный характер.

Конструктная валидность инструмента предполагает его уровневый характер: подобный инструмент позволит не просто диагностировать наличие-отсутствие некоторого умения, но выявить более тонкую картину дефицита и таким образом дать более точную характеристику квалификации педагога.

Содержательная валидность заключается в том, чтобы предложить студентам полный спектр заданий, способных диагностировать готовность выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта в соответствии с задачей обеспечения оценки качества образования, а именно:

– к разработке учебной программы дисциплины в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

– к формированию у учащихся предметных грамотностей, метапредметных умений;

– к оценке предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Модель контрольно-измерительных материалов - инструментария квалификационного испытания для выпускников среднего и высшего (ступень бакалавриата) профессионального педагогического образования.

Ниже предложен один и из возможных вариантов оценки уровня подготовленности выпускников по итогам прохождения практики- стажировки.

Квалификационное испытание должно позволить оценить, насколько студенты готовы к работе с метапредметными умениями школьников. Для повышения надежности испытания, его предлагается сделать в формате контрольно-измерительных материалов, включающий как вопросы открытого, так и вопросы закрытого типа.

Предметом оценки является то, насколько студенты готовы отличать профессиональное действие, направленное на формирование и оценку метапредметных умений, а также планировать собственное профессиональное действие при формировании и оценке метапредметных умений для решения поставленной задачи.

Контрольно-измерительные материалы должны иметь уровневый характер, чтобы быть способными оценить уровень, на котором сформированы профессиональные компетенции выпускников. Основанием для выделения уровней становится степень самостоятельности будущих педагогов в постановке и решении образовательных задач. Уровни соответствуют типам профессиональных задач, которые решает педагог, и которые являются важнейшими линиями в профессиональной подготовке.

Уровни освоения профессиональных умений, в соответствии с которыми разрабатываются контрольно-измерительные материалы для квалификационного испытания:

1. Репродуктивный уровень: студент может отличить, выбрать из предложенных вариант (задания, программы, инструмента оценки), соответствующий требованиям ФГОС
2. Пользовательский уровень: студент может выбрать из ряда предложенных тот вариант (задания, программы, инструмента оценки) тот, что соответствует поставленной (в КИМ) задаче.
3. Конструктивный уровень: студент может сконструировать вариант (задания, программы, инструмента оценки), соответствующий поставленной (в КИМ) задаче.

Хотя все задания предъявляются на предметном материале (кроме заданий для социальных педагогов и дошкольников), задача состоит в том, чтобы сфокусироваться именно на умении формировать и оценивать универсальные учебные действия.

Контрольно измерительные материалы предполагают следующие критерии оценки: содержательные и формальные. Содержательные критерии связаны с выбором или предложением варианта программы, задания, оценочной процедуры, соответствующей требованиям ФГОС. Формальные критерии связаны с качеством аргументации, приводимой отвечающим.

Студентам предлагаются вопросы с выбором ответов и открытые задания. В заданиях с выбором ответов в качестве дистракторов (вариантов, внешне похожих на правильные, но неправильных) выступают задания или диагностические процедуры, выбранные по признаку предметного содержания, а не метапредметных результатов.

В открытых вопросы критерием оценки становится то, насколько в основание предложенной оценочной процедуры или задания положено именно формирование метапредметного результата.

1. Репродуктивный уровень: студент понимает, как ориентация на метапредметную результативность (универсальные учебные действия или способности – в дошкольном возрасте) проявляется в конкретных разработках учебных программ дисциплин, заданиях и диагностических процедурах. Репродуктивный уровень предполагает знание того, что стоит за отдельными формулировками, обозначающими детские метапредметные результаты. На этом уровне выпускник может простроить путь от внешнего вида инструмента (формирования или оценки) к его скрытому значению. На репродуктивном уровне выпускнику не предлагается решать задачи, предлагается задача на опознание, соотнесение концепта и реальности.

Тип решаемых задач: студенту предлагается отличить, выбрать из предложенных вариант (задания, программы, инструмента оценки), соответствующий одному из требований к образовательным результатам, заложенных во ФГОС или ФГТ (прежде всего, речь идет о метапредметных результатах).

На этом уровне предлагаются задания с выбором ответа из числа предложенных. Например, надо выбрать задание или оценочную процедуру, касающиеся умения рабьотать в группе или самооценки учащихся. В качестве дистрактора выступает вариант, ориентированный исключительно на предметное содержание

В отличие от репродуктивного уровня на двух других уровнях («пользовательском» и «конструктивном») выпускнику предлагается решить конкретную задачу. Конструкции задач основаны на представлениях о рефлексивном характере педагогической деятельности, построенной на обратных связях. Педагог решает два типа задач:

- Предлагает (выбирает из имеющихся или разрабатывает сам) оценочные процедуры исходя из того, что именно формируется у ребенка,
- Предлагает (выбирает из имеющихся или разрабатывает сам) задания в зависимости от того, какие результаты демонстрирует ребенок на данный момент по итогам проведения конкретной оценочной процедуры (или проведения диагностики).

2. Пользовательский уровень предполагает способность выпускника из предложенного набора формирующих заданий, оценочных процедур или инструментов, а также программ выбрать те, которые соответствуют поставленной диагностической или развивающей задаче. На пользовательском уровне предлагаются задания с выбором ответов, однако выбор необходимо прокомментировать. Комментарий оценивается в соответствии с заранее установленными требованиями к аргументации: содержательными и формальными. Содержательные требования к аргументации: должен использоваться адекватный понятийный аппарат, показывающий, что выпускник владеет. Дистрактором на пользовательском уровне является задание или оценочная процедура, только по изучаемому материалу соответствующая поставленной задаче, но не по тому универсальному учебному действию или способности, которые формируются/оцениваются.

3. Конструктивный уровень: студент может сам предложить вариант (задания, программы, инструмента оценки), соответствующий поставленной (в КИМ) задаче.

- разрабатывает оценочные процедуры исходя из того, что именно формируется у ребенка,
- разрабатывает задания в зависимости от того, какие результаты демонстрирует ребенок на данный момент по итогам проведения конкретной оценочной процедуры (или проведения диагностики).

Даже если в задании предлагаются варианты ответов на выбор, отвечающий должен прокомментировать свой выбор. Качество комментария также оценивается с содержательной и формальной стороны.

Формальные критерии оценки ответов. Даже если в задании предлагаются варианты ответов на выбор, отвечающий должен прокомментировать свой выбор.

Формальные требования к аргументации: должен быть использован релевантный аргумент, позволяющий углубить ответ через введение нового концепта (не являющийся ни иллюстрацией, ни тавтологией, ни аргументом, не соответствующим выдвигаемому тезису).

Для обеспечения содержательной валидности инструментария, контрольно-измерительные материалы должны быть разработаны в трех вариантах: по разработке учебных программ, по созданию формирующих заданий и инструментов оценки (или оценочных процедур).

Контролируемое оценивание по итогам практики.

Еще один возможный вариант оценки компетенций выпускника – применение процедур контролируемого оценивания при защите проекта. Применение контролируемого оценивания позволит объединить субъектно-ориентированную оценку результатов практики и ее надежность. Студенты самостоятельно разрабатывают проект (блок КИМ, занятия, проектную работу) и пишут отчет в контролируемых условиях или делают презентацию проекта. Выполненные работы оцениваются в соответствии с едиными стандартизированными критериями.