

# **Механизмы реализации дорожных карт изменений в сфере общего образования**

*Р.В. Селюков, первый заместитель  
директора АНО «Институт проблем  
образовательной политики «Эврика»*

# Выдержка из «дорожной карты»

## Воронежской области

### Внедрение ФГОС НОО:

« а) совершенствование нормативной правовой и методической базы Воронежской области в части:

- обновления требований к перечню оборудования, необходимого для качественной реализации ФГОС НОО;

- адаптации методики расчета норматива подушевого финансирования, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;

- изменения системы оплаты труда, обеспечивающей учет неаудиторной занятости и стимулирования за достижение качественного результата;

- разработки примерного муниципального (государственного) задания общеобразовательным организациям, учитывающего показатели качества предоставления образовательных услуг ... »

# Материалы воронежского Музея истории народного образования

На подлинномъ подписано  
особенною ЕЯ ИМПЕРА-  
ТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА  
рукою тако:

Быть по сему.

Въ Царскомъ селѣ,  
5 Августа 1786 года.



## У С Т А В Ъ

### Народнымъ училищамъ въ Россійской Имперіи.

Воспитаніе юношества было у всѣхъ просвѣщенныхъ народовъ шолко уважаемо, что починали оное единымъ средствомъ утвердить благо общества гражданскаго: да сіе и неоспоримо, ибо предметы воспитанія, заключающіе въ себѣ чистое и разумное понятіе о Творцѣ и Его Святомъ законѣ, и основательныя правила непоколебимой вѣрности къ Государю, и истинной любви къ отечеству и своимъ согражданамъ, суть главные подпоры общаго Государственнаго благосостоянія. Воспита-

*Предметъ,  
польза и  
раздѣле-  
ніе народ-  
ныхъ учи-  
лищъ.*

А

ніе

## Ш Т А Т Ъ.

### I. Главнаго народнаго училища

Директору въ Губернскихъ городахъ	Руб.	500
— а въ столицахъ	-	1000

Въ Училищамъ вышнихъ Главнаго народнаго учи- лища классовъ	- по 400	- 800. Руб.
--	----------	-------------

I Училищу въ шороклассному	200	- 200.
----------------------------	-----	--------

I — Первоклассному	150	- 150.
--------------------	-----	--------

I — Иностраннаго сосѣд- ственнаго языка	300	- 300.
--	-----	--------

За Рисованіе	-	- 150	- 150.
--------------	---	-------	--------

На содержаніе училищнаго дома, дрова, свѣчи, на плаху сторожамъ, на книги учебныя, умно- женіе библиошеки и ка- бинетовъ	-	-	- 900
---	---	---	-------

И всего 2500 Руб.

М

# Записка

№ 5

что в Москву купить:

- 1) Воздушный насос.
- 2) Электрическую машину.
- 3) Микроскопъ.
- 4) Катоптрическое вогнутое зеркало.
- 5) Магнитъ омагниченный.
- 6) Барометръ.
- 7) Термометръ.
- 8) Металлическое зеркало.
- 9) Две мраморныя, гладко выполированныя гротески въ квадратной вершокъ величины.
- 10) Стиховъ Н. Мещерякова на 5 рубль.  
два документа съхв. в. сущ. похв. тень  
двѣдѣмъ рубль мнѣ (Промозере  
Богровитина вѣтъ в 1800 году Февраль  
6 год  
два Банкетъ За дѣлѣ и Банкетъ по  
дѣлѣ 27 Французск. сѣль рубль  
Ступорск. Богровитина вѣ.

Материалы  
воронежского  
Музея истории  
народного  
образования

## II. Малыхъ училищъ.

а. Гдѣ два класса.

	Руб.	Руб.
1 Учителю 2го класса -	150	150.
1 — — 1го класса -	120	120.
За ученіе Рисованья -	60	60.

На содержаніе училищнаго дома съ дровами, свѣчами, книгами, спорожемъ и прочими пошребамн - - 170.

И того 500 Руб.

б. Гдѣ оба класса соединены.

	Руб.	Руб.
1 Учитель - - -	150	150.
За ученіе Рисованья - -	60	60.

И того 210 Руб.

Всѣ учителя въ училищныхъ домахъ живущіе кромѣ квартиры пользующіеся такъ же казенными дровами и свѣчами.

У подлиннаго:

64867

Петръ Сападопскій.  
Петръ Пастуховъ.  
Францъ Еллиусъ.  
Александръ Храполицкой.  
Федоръ Крейдеманъ.



Материалы  
воронежского  
Музея  
истории  
народного  
образования

# Дорожные карты в общем

## образовании: направления действий

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
- разработку и реализацию региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций общего образования;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций общего образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации общего образования;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

# О чем пойдет разговор сейчас?

- реалистичность обязательств (результаты и деньги);
- проблемы, нестыковки, риски при реализации «дорожной карты»;
- эффективные механизмы реализации «дорожных карт»;
- методики оценки эффективности реализации «дорожных карт».

# **Эффективные модели и механизмы**

# 1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов.

**Проблема:** ФГОС ступеней ОО необходимо действительно ввести

**Нестыковка и риск:**

	Единица измерения	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)	процентов	23,2	34,3	44,2	56,4	67,3	78,7	90

## **Эффективная модель:**

**А) Выстраивание РСОКО, ориентированную на ФГОС ступеней ОО, институционально увязанную с ресурсами (НПФ, НСОТ, Г(М)З, повышение квалификации, закупки и др.)**

**Свойства РСОКО: операциональность, опора на требования ФГОС ступеней ОО, разведение контроля и оценки, передача оценочной функции во внешние структуры, электронная БД, унификация и снижение объемов отчетности.**

**Б) Ужесточение аттестации**

**В) Конкурентный рынок услуг повышения квалификации**

**Г) Обустройство и поддержка школьных практик (в том числе в негосударственных ОУ), в которых реализуются все требования стандарта. Появление «воронежского чуда».**

**Методика оценки – по артефактам: есть ли увязка результатов под требования ФГОС ОО (показатели), есть ли норматив на ПК, создан ли конкурентный рынок ПК, выстроены ли контроль и оценка условий, результатов и ООП по ФГОС, положение об аттестации, контрольные механизмы на уровне федерации, региона – 2020 год и др.**

## 2. Введение эффективного контракта в общем образовании

**Проблема:** Необходимо связать объемы средств в ОО с показателями качества (труда учителя, руководителя, и Г(М)З).

**Нестыковка и риск:**

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	Результаты
4. Удельный вес муниципальных образований, в которых оценка деятельности общеобразовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций общего образования	процентов	-	80	100	100	100	100	Во всех муниципальных образованиях будет внедрена система оценки деятельности общеобразовательных организаций

**Эффективный контракт можно ввести только в 16% общеобразовательных учреждений Воронежской области.**

## **«Эффективные» модели:**

**А) Перевод учреждений в БУ и АУ, развитие самостоятельности ОУ; Отработка на 16% школ почти ИДЕАЛЬНУЮ модель перехода ОУ Воронежской области на эффективный контракт.**  
*(Механизмы: повышающие коэффициенты к нормативу ТОЛЬКО для АУ и БУ; объемы дотаций муниципалитету связаны с долей БУ и АУ и др.)*

**Б) Увязать объемы финансирования казенных учреждений с показателями качества образования – разрушение НПФ**

**Методика оценки:** доля средств на ЗП, распределяемая в соответствии с принципами эффективного контракта.

# Где взять деньги?

- Дотации муниципалитетам (в частности на дошколку);
- Повышение эффективности расходования средств;
- Развитие сети ОУ.

## Потребность Воронежской области в дополнительных средствах на общее образование

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
6. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками системы общего образования	0	2 065,8	2 304,3	5 672,5	5 984,5	6 313,6
7. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями общеобразовательных организаций	0	0	0	1 157,6	1 289,4	1 428,7
<b>ВСЕГО общее образование</b>	<b>0,0</b>	<b>2 066,1</b>	<b>2 330,6</b>	<b>7 758,0</b>	<b>8 352,1</b>	<b>9 175,0</b>

# **ТЗ на группы**

**Проектирование действенных механизмов введения ФГОС по уровням образования.**

**Проектирование действенных механизмов введения эффективного контракта.**