

Механизмы реализации дорожных карт изменений в сфере общего образования

*Р.В. Селюков, первый заместитель
директора АНО «Институт проблем
образовательной политики «Эврика»*

Выдержка из «дорожной карты»

Воронежской области

Внедрение ФГОС НОО:

« а) совершенствование нормативной правовой и методической базы Воронежской области в части:

- обновления требований к перечню оборудования, необходимого для качественной реализации ФГОС НОО;

- адаптации методики расчета норматива подушевого финансирования, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;

- изменения системы оплаты труда, обеспечивающей учет неаудиторной занятости и стимулирования за достижение качественного результата;

- разработки примерного муниципального (государственного) задания общеобразовательным организациям, учитывающего показатели качества предоставления образовательных услуг ... »

Материалы воронежского Музея истории народного образования

На подлинномъ подписано
собственною ЕЯ ИМПЕРА-
ТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА
рукою тако:

Быть по сему.

Въ Царскомъ селѣ,
5 Августа 1786 года.



У С Т А В Ъ

Народнымъ училищамъ въ Россійской Имперіи.

Воспитаніе юношества было у всѣхъ просвѣщенныхъ народовъ шолко уважаемо, что починали оно единаымъ средствомъ утвердишь благообщества гражданскаго: да сіе и неоспоримо, ибо предмѣшны воспитанія, заключающіе въ себѣ чисное и разумное понятіе о Творцѣ и Его Свяшомъ законѣ, и основательныя правила непоколебимой вѣрности къ Государю, и истинной любви къ отечеству и своимъ согражданамъ, суть главныя подпоры общаго Государственнаго благосостоянія. Воспита-

*Предмѣтъ,
польза и
раздѣле-
ніе народ-
ныхъ учи-
лищъ.*

А

ніе

Ш Т А Т Ъ.

I. Главнаго народнаго училища

| | | |
|-----------------------------------|------|------|
| Директору въ Губернскихъ городахъ | Руб. | 500 |
| — а въ столицахъ | - | 1000 |

| | | |
|-------------------------|---|-----------|
| Въ Училищамъ вышнихъ | | |
| Главнаго народнаго учи- | | |
| лища классовъ - по 400 | - | 800. Руб. |

| | | | |
|----------------------------|-----|---|------|
| I Училищу въ шороклассному | 200 | - | 200. |
|----------------------------|-----|---|------|

| | | | |
|--------------------|-----|---|------|
| I — Первоклассному | 150 | - | 150. |
|--------------------|-----|---|------|

| | | | |
|-------------------------|-----|---|------|
| I — Иностраннаго сосѣд- | | | |
| ственнаго языка | 300 | - | 300. |

| | | | | | |
|--------------|---|---|-----|---|------|
| За Рисованіе | - | - | 150 | - | 150. |
|--------------|---|---|-----|---|------|

| | | | |
|--------------------------|---|---|-----|
| На содержаніе училищнаго | | | |
| дома, дрова, свѣчи, на | | | |
| плаху сторожамъ, на | | | |
| книги учебныя, умно- | | | |
| женіе библиошеки и ка- | | | |
| бинетовъ | - | - | 900 |

И шого 2500 Руб.

М

Записка

№ 5

что в Москву купить:

- 1) Воздушный насос.
- 2) Электрическую машину.
- 3) Микроскопъ.
- 4) Катоптрическое вогнутое зеркало.
- 5) Магнитъ огуравленный.
- 6) Барометръ.
- 7) Термометръ.
- 8) Металлическое зеркало.
- 9) Две мраморныя, гладко выполированныя гротески въ квадратной вершокъ величины.
- 10) Стиховъ Н. П. Мушкетера на 5. рубль.
два документа съхв. в. сущ. похв. т. е.
два документа съхв. в. сущ. похв. т. е.
Богородицки въ 1800 году Февраль
6 год
два Банкета За душой и Записки по
двѣмъ 27 французск. селъ руде
Ступоръ Богородицки

Материалы
воронежского
Музея истории
народного
образования

II. Малыхъ училищъ.

а. Гдѣ два класса.

| | Руб. | Руб. |
|---|------|------|
| 1 Учителю 2го класса - | 150 | 150. |
| 1 — — 1го класса - | 120 | 120. |
| За ученіе Рисованья - | 60 | 60. |
| На содержаніе училищнаго дома съ дровами, свѣчами, книгами, спорожемъ и прочими пошребамн - | - | 170. |

И того 500 Руб.

б. Гдѣ оба класса соединены.

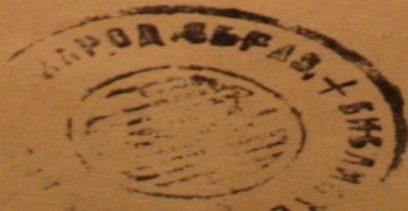
| | Руб. | Руб. |
|-------------------------|------|------|
| 1 Учитель - - - | 150 | 150. |
| За ученіе Рисованья - - | 60 | 60. |

И того 210 Руб.

Всѣ учителя въ училищныхъ домахъ живущіе кромѣ квартиры пользующіеся такъ же казенными дровами и свѣчами.

У подлиннаго:

Петръ Сападопскій.
Петръ Пастуховъ.
Францъ Еллиусъ.
Александръ Храполицкой.
Федоръ Крейдеманъ.



Материалы
воронежского
Музея
истории
народного
образования

Дорожные карты в общем

образовании: направления действий

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
- разработку и реализацию региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций общего образования;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций общего образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации общего образования;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

О чем пойдет разговор сейчас?

- реалистичность обязательств (результаты и деньги);
- проблемы, нестыковки, риски при реализации «дорожной карты»;
- эффективные механизмы реализации «дорожных карт»;
- методики оценки эффективности реализации «дорожных карт».

Эффективные модели и механизмы

1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов.

Проблема: ФГОС ступеней ОО необходимо действительно ввести

Нестыковка и риск:

| | Единица измерения | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) | процентов | 23,2 | 34,3 | 44,2 | 56,4 | 67,3 | 78,7 | 90 |

Эффективная модель:

А) Выстраивание РСОКО, ориентированную на ФГОС ступеней ОО, институционально увязанную с ресурсами (НПФ, НСОТ, Г(М)З, повышение квалификации, закупки и др.)

Свойства РСОКО: операциональность, опора на требования ФГОС ступеней ОО, разведение контроля и оценки, передача оценочной функции во внешние структуры, электронная БД, унификация и снижение объемов отчетности.

Б) Ужесточение аттестации

В) Конкурентный рынок услуг повышения квалификации

Г) Обустройство и поддержка школьных практик (в том числе в негосударственных ОУ), в которых реализуются все требования стандарта. Появление «воронежского чуда».

Методика оценки – по артефактам: есть ли увязка результатов под требования ФГОС ОО (показатели), есть ли норматив на ПК, создан ли конкурентный рынок ПК, выстроены ли контроль и оценка условий, результатов и ООП по ФГОС, положение об аттестации, контрольные механизмы на уровне федерации, региона – 2020 год и др.

2. Введение эффективного контракта в общем образовании

Проблема: Необходимо связать объемы средств в ОО с показателями качества (труда учителя, руководителя, и Г(М)З).

Нестыковка и риск:

| | Единица измерения | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | Результаты |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 4. Удельный вес муниципальных образований, в которых оценка деятельности общеобразовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций общего образования | процентов | - | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | Во всех муниципальных образованиях будет внедрена система оценки деятельности общеобразовательных организаций |

Эффективный контракт можно ввести только в 16% общеобразовательных учреждений Воронежской области.

«Эффективные» модели:

А) Перевод учреждений в БУ и АУ, развитие самостоятельности ОУ; Отработка на 16% школ почти ИДЕАЛЬНУЮ модель перехода ОУ Воронежской области на эффективный контракт.
(Механизмы: повышающие коэффициенты к нормативу ТОЛЬКО для АУ и БУ; объемы дотаций муниципалитету связаны с долей БУ и АУ и др.)

Б) Увязать объемы финансирования казенных учреждений с показателями качества образования – разрушение НПФ

Методика оценки: доля средств на ЗП, распределяемая в соответствии с принципами эффективного контракта.

Где взять деньги?

- Дотации муниципалитетам (в частности на дошколку);
- Повышение эффективности расходования средств;
- Развитие сети ОУ.

Потребность Воронежской области в дополнительных средствах на общее образование

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 6. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками системы общего образования | 0 | 2 065,8 | 2 304,3 | 5 672,5 | 5 984,5 | 6 313,6 |
| 7. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями общеобразовательных организаций | 0 | 0 | 0 | 1 157,6 | 1 289,4 | 1 428,7 |
| ВСЕГО общее образование | 0,0 | 2 066,1 | 2 330,6 | 7 758,0 | 8 352,1 | 9 175,0 |

ТЗ на группы

Проектирование действенных механизмов введения ФГОС по уровням образования.

Проектирование действенных механизмов введения эффективного контракта.