



# **Современные финансово-экономические механизмы реализации ФГОС ОО**

**Р.В. Селюков, первый заместитель директора Института  
проблем образовательной политики «Эврика»**



Мешочек для чернильницы.  
1960-е гг.



Чернильницы. 1930-е – 1980-е гг.



Карандаши. 1960-е гг.



Очистка для карандашей.  
1970-е гг.



Складная школьная ручка. 1950-е – 1970-е гг.



Ручки перьевые. 1940-е – 1980-е гг.



# Материалы воронежского музея образования

На подлинномъ подписано  
собственною ЕЯ ИМПЕРА-  
ТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА  
рукою тако:

Быть по сему.

Въ Царскомъ селѣ,  
5 Августа 1786 года.



## У С Т А В Ъ Народнымъ училищамъ въ Россійской Имперіи.

Воспитаніе юношества было у всѣхъ просвѣщенныхъ народовъ шолко уважаемо, что починали оно единаымъ средствомъ утвердиль благо общества гражданскаго: да сіе и неоспоримо, ибо предметы воспитанія, заключающіе въ себѣ чистое и разумное понятіе о Творцѣ и Его Святомъ законѣ, и основательныя правила непоколебимой вѣрности къ Государю, и истинной любви къ отечеству и своимъ согражданамъ, суть главные подпоры общаго Государственнаго благосостоянія. Воспита-

*Предметъ,  
польза и  
раздѣле-  
ніе народ-  
ныхъ учи-  
лищъ.*

А нѣ

121

## Ш Т А Т Ъ.

### I. Главнаго народнаго училища

Директору въ Губернскихъ городахъ	Руб.	500
— а въ шолцахъ	-	1000

Два мѣ Учищелямъ вышнихъ Главнаго народнаго учи- лища классовъ	- по 400	- 800. Руб.
--	----------	-------------

I Учищелю второклассному	200	- 200.
--------------------------	-----	--------

I — Первоклассному	150	- 150.
--------------------	-----	--------

I — Иностраннаго сосѣд- ственнаго языка	300	- 300.
--	-----	--------

За Рисованіе	-	150 - 150.
--------------	---	------------

На содержаніе училищнаго дома, дрова, свѣчи, на плашу сторожамъ, на книги учебныя, умно- женіе библіотеки и ка- бинетовъ	-	- 900
---	---	-------

И шого 2500 Руб.

М

# Записка

#5

что в Москву купить:

- 1) Воздушный насос.
- 2) Электрическую машину.
- 3) Микроскопъ.
- 4) Катоптрическое вогнутое зеркало.
- 5) Магнитъ отравленный.
- 6) Барометръ.
- 7) Термометръ.
- 8) Металлическое зеркало.
- 9) Две мраморныя, гладко выполированныя гротески въ квадратной вершокъ величины.
- 10) Стиховъ Н. П. Мушкетера на 5 рубль.  
два документа съ въсещ. похвалъ  
двѣмъ рублемъ много (Промозерне  
Богородицки въ 1800 году Февраль  
6 руб  
два Банкета За дуфрей и Записки по  
дѣламъ 27 французск. сѣль рубль  
Ступенекъ Богородицки въ

Материалы  
воронежского  
музея  
образования



Классъ I.

Классъ II.

Классъ III.

Классъ IV.

До полудни.

Дни.	Классъ I.				Классъ II.				Классъ III.				Классъ IV.															
	Слова, шесте Букваря, Правильное Азъ, ученикъ, Сокращеннаго Катехизиса и Священной Исторія.	Писмо и дворянъ съ таблицею о повнѣки буквъ.	Языкъ Латинскій.	Собственной языкъ.	Чтеніе Пространнаго Катехизиса.	Книга о должностяхъ челоѣка и гражданина.	Священная Исторія.	Писмо съ таблицею чтенія и правописанія и диклованіе.	Арифметика Часть I.	Языкъ Латинскій.	Собственной языкъ.	Арифметика Часть II.	Пространной Катехизисъ и Изъясненіе Евангелія.	Географія обща.	Географія Россійская.	Исторія всеобща.	Россійская Грамматика.	Языкъ Латинскій.	Собственной языкъ.	Географія обща.	Географія Россійская.	Исторія всеобща.	Исторія Россійская.	Исторія Естественная.	Грамматика Россійская.	Языкъ Латинскій.	Языкъ Собственной.	Географія, Арифметика, Математика и Физика.
3 часа								3				1					2					2			1			
2			1							3		3																3
3					2				1		2		1						2								1	
3						3												3					3				3	
2			1					3							3												3	
3					1		1		1												3							

Послѣ полудни.

		3						3										3				1		2				
									1			3													3			

Вмѣсто отдохновенія Рисованіе.

		3					3							1		2												3
		3							3	1	2								1							2		

Вмѣсто отдохновенія Рисованіе.

его	16	9	2	3	3	5	1	6	6	3	6	3	5	4	1	4	3	4	6	2	1	4	2	5	3	3	3	7
-----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Подробнѣйшее раздѣленіе учебныхъ часовъ по предмѣтамъ сего класса видѣть можно въ Разположеніяхъ для Малыхъ училищъ сдѣланныхъ.

У подлиннаго.

- Петръ Завадовскій.
- Петръ Пастуховъ.
- Францъ Елинусъ.
- Александръ Храповицкой.
- Еддоръ Крейдеманъ.

## II. Малыхъ училищъ.

а. Гдѣ два класса.

	Руб.	Руб.
1 Учителью 2го класса -	150	150.
1 — — 1го класса -	120	120.
За ученіе Рисованья -	60	60.

На содержаніе училищнаго  
дома съ дровами, свѣча-  
ми, книгами, спорожемъ  
и прочими пошребамы - - 170.

---

И того 500 Руб.

б. Гдѣ оба класса соединены.

	Руб.	Руб.
1 Учитель - - -	150	150.
За ученіе Рисованья - -	60	60.

---

И того 210 Руб.

Всѣ учители въ училищныхъ домахъ жи-  
вущіе кромѣ кварширы пользующіяся такъ же  
казенными дровами и свѣчами.

У подлиннаго:

64867  
Петръ Соподопскій.  
Петръ Пастуховъ.  
Францъ Еллиусъ.  
Александръ Храполицкой.  
Федоръ Крейдеманъ.



# Управление

Управление институтами или ручное управление?

В связи с частным характером многих глобальных управленческих задач сегодня возникает соблазн перехода к ручному управлению.

10 лет выращивания принципа самостоятельности как основы управления в сфере образования под угрозой 

# Управление качеством



# Ресурсы



# Управленческие стратегии

## 1. Натуральное усиление вертикали



# Управленческие стратегии

## 2. Делегирование полномочий

**Ключевой принцип – принцип самостоятельности**

**Школа – самостоятельна в:**

- **создании и реализации ООП ступеней (включая СОК)**
- **формировании штатных расписаний**
- **...**

**Муниципалитет – самостоятелен в: ???**

**Субъект РФ – самостоятелен в: ???**



# Проектирование миссии основной школы

В чем специфика основной школы  
по сравнению с начальной?

Ребенок должен стать субъектом учебной  
деятельности.

Ребенок должен быть готовым по окончании  
ступени к адекватному выбору (прежде всего к  
выбору (проектированию) ИОП).



# **Миссия выполнима, если есть понимание механизмов ее реализации**

- **Инфраструктура (в т.ч. материально-технические, кадровые, финансово-экономические и др. условия)**
  - **Технологический режим работы школы и педагогов**
  - **Организация образовательного процесса (учебный план, расписание, рабочие программы, тематические планы, дополнительные образовательные программы)**
  - **Система оценки качества, аттестация учащихся**
  - **Система и структура управления**
- 

# **Инфраструктура (в т.ч. материально-технические, кадровые, финансово-экономические и др. условия)**

## **Здание, интерьеры, функционал помещений**

- трансформеры
- мобильные комплексы
- сетевые ресурсы

## **Кадры**

- не только учителя, но и мастера
- смена позиции от контроля к супервизии и тьюторству
- командная работа



# **Инфраструктура (в т.ч. материально-технические, кадровые, финансово-экономические и др. условия)**

## **Финансы и экономика**

- Сколько стоит подростковая школа (зарплата, учебные расходы, имущество и его содержание)?
- СОТ – под детские результаты в соответствии с задачами подростковой школы (18 часов ставка или 36 часов всех видов деятельности в неделю??) и под среднюю зарплату учителя не меньше, чем средняя зарплата в регионе
- Новые подходы к табелированию педагогов
- Новая спецификация учебных расходов
- Новые стандарты оснащённости школ на ступени основного общего образования
- Новые способы закупки и содержания имущества для подростковой школы



# Нормативное подушевое финансирование

В основе – средняя зарплата в экономике региона ( $ЗП_{\text{эк ср}}$ )

$$N = ЗП_{\text{эк ср}} * k_1 * k_2 * k_3 * k_4 * k_5 * \dots * k_n$$

$k_1$  – изменение МРОТ

$k_2$  – соотношение  $ФОТ_{\text{баз}}$  и  $ФОТ_{\text{ст}}$

$k_3$  – соотношение количества учителей и уч-ся

$k_4$  – соотношение  $ФОТ_{\text{осн}}$  и  $ФОТ_{\text{пр}}$

$k_5$  – отчисления во внебюджетные фонды

А что еще???

$k_n$  - ???



**Начальная школа:**

$$y/\gamma = 1/20$$

$$\text{ФОТосн}/\text{ФОТст} = 80/20$$

**Учебные расходы - ???**

**Основная школа**

$$y/\gamma = 1/10$$

$$\text{ФОТосн}/\text{ФОТст} = 60/40$$

**Учебные расходы - ???**

**Старшая школа**

$$y/\gamma = 1/15$$

$$\text{ФОТосн}/\text{ФОТст} = 70/30$$

**Учебные расходы - ???**



# **Зарплата педагога**

**Функционал учителя на ступенях общего образования различается за счет специфики задач ступеней.**

**Ребенок к окончанию начальной школы – участник ученического коллектива, ученическая группа является коллективным субъектом деятельности).**

**Ребенок к окончанию основной школы – субъект учебной деятельности, готов к ответственному выбору, к окончанию ступени - готов действовать по собственному замыслу.**

**Ребенок к окончанию старшей школы – субъект собственной учебной деятельности, ребенок действует по собственному замыслу.**

Детские интегральные результаты и функционал учителя определяют принципы формирования ЗП учителя на ступени

## Общее понимание ЭК (модель)

