



Модернизация финансово-экономических механизмов введения ФГОС

*Р.В. Селюков, первый заместитель
директора Института проблем
образовательной политики «Эврика»*



**Материалы
Воронежского
Музея
образования**



Материалы воронежского музея образования

На подлинномъ подписано
собственною ЕЯ ИМПЕРА-
ТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА
рукою тако:

Быть по сему.

Въ Царскомъ селѣ,
5 Августа 1786 года.



У С Т А В Ъ Народнымъ училищамъ въ Россійской Имперіи.

Воспитаніе юношества было у всѣхъ просвѣщенныхъ народовъ шолко уважаемо, что починали оно единаымъ средствомъ утвердиль благо общества гражданскаго: да сіе и неоспоримо, ибо предметы воспитанія, заключающіе въ себѣ чистое и разумное понятіе о Творцѣ и Его Святомъ законѣ, и основательныя правила непоколебимой вѣрности къ Государю, и истинной любви къ отечеству и своимъ согражданамъ, суть главные подпоры общаго Государственнаго благосостоянія. Воспита-

*Предметъ,
польза и
раздѣле-
ніе народ-
ныхъ учи-
лищъ.*

А нѣ

121

Ш Т А Т Ъ.

I. Главнаго народнаго училища

Директору въ Губернскихъ городахъ	Руб.	500
— а въ шоллицахъ	-	1000

Два мѣ Учищелямъ вышнихъ Главнаго народнаго учи- лища классовъ	- по 400	- 800. Руб.
----------------------------------------------------------------------	----------	-------------

I Учищелю второклассному	200	- 200.
--------------------------	-----	--------

I — Первоклассному	150	- 150.
--------------------	-----	--------

I — Иностраннаго сосѣд- ственнаго языка	300	- 300.
--------------------------------------------	-----	--------

За Рисованіе	-	150 - 150.
--------------	---	------------

На содержаніе училищнаго дома, дрова, свѣчи, на плашу спорожамъ, на книги учебныя, умно- женіе библіотеки и ка- бинетовъ	-	- 900
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------

И шого 2500 Руб.

М

Записка

№ 5

что в Москву купить:

- 1) Воздушный насос.
- 2) Электрическую машину.
- 3) Микроскопъ.
- 4) Катоптрическое вогнутое зеркало.
- 5) Магнитъ омагниченный.
- 6) Барометръ.
- 7) Термометръ.
- 8) Металлическое зеркало.
- 9) Две мраморныя, гладко выполированныя гребенки въ квадратной вершокъ величины.
- 10) Стиховъ Ктисеуриды на 5. рубль.
две дюжины шур венец. по 4 руб.
два дюжины шур венец. по 4 руб.
два дюжины шур венец. по 4 руб.
два дюжины шур венец. по 4 руб.
два дюжины шур венец. по 4 руб.
два дюжины шур венец. по 4 руб.
два дюжины шур венец. по 4 руб.
два дюжины шур венец. по 4 руб.
два дюжины шур венец. по 4 руб.
два дюжины шур венец. по 4 руб.

Материалы
воронежского
музея
образования



II. Малыхъ училищъ.

а. Гдѣ два класса.

	Руб.	Руб.
1 Учителью 2го класса -	150	150.
1 — — 1го класса -	120	120.
За ученіе Рисованья -	60	60.

На содержаніе училищнаго дома съ дровами, свѣчами, книгами, спорожемъ и прочими пошребамы - - 170.

И того 500 Руб.

б. Гдѣ оба класса соединены.

	Руб.	Руб.
1 Учитель - - -	150	150.
За ученіе Рисованья - -	60	60.

И того 210 Руб.

Всѣ учители вѣ училищныхъ домахъ живущіе кромѣ кварширы пользующіеся шакъ же казенными дровами и свѣчами.

У подлиннаго:

64867
 Петръ Соподопскій.
 Петръ Пастуховъ.
 Францъ Еллиусъ.
 Александръ Храполицкой.
 Федоръ Крейдеманъ.



Управление качеством



Ресурсы



Управленческие стратегии

1. Натуральное усиление вертикали



Управленческие стратегии

2. Делегирование полномочий

Ключевой принцип – принцип самостоятельности

Школа – самостоятельна в:

- **создании и реализации ООП ступеней (включая СОК)**
- **формировании штатных расписаний**
- **...**

Муниципалитет – самостоятелен в: ???

Субъект РФ – самостоятелен в: ???



Нормативное подушевое финансирование

В основе – средняя зарплата в экономике региона ($ЗП_{\text{эк ср}}$)

$$N = ЗП_{\text{эк ср}} * k_1 * k_2 * k_3 * k_4 * k_5 * \dots * k_n$$

k_1 – изменение МРОТ

k_2 – соотношение $ФОТ_{\text{баз}}$ и $ФОТ_{\text{ст}}$

k_3 – соотношение количества учителей и уч-ся

k_4 – соотношение $ФОТ_{\text{осн}}$ и $ФОТ_{\text{пр}}$

k_5 – отчисления во внебюджетные фонды

k_6 – учебные расходы

А что еще???

k_n - ???



Начальная школа:

$$y/\gamma = 1/20$$

$$\text{ФОТосн}/\text{ФОТпр} = 80/20$$

Учебные расходы - ???

Основная школа

$$y/\gamma = 1/10$$

$$\text{ФОТосн}/\text{ФОТпр} = 60/40$$

Учебные расходы - ???

Старшая школа

$$y/\gamma = 1/15$$

$$\text{ФОТосн}/\text{ФОТпр} = 70/30$$

Учебные расходы - ???



Зарплата педагога

Функционал учителя на ступенях общего образования различается за счет специфики задач ступеней.

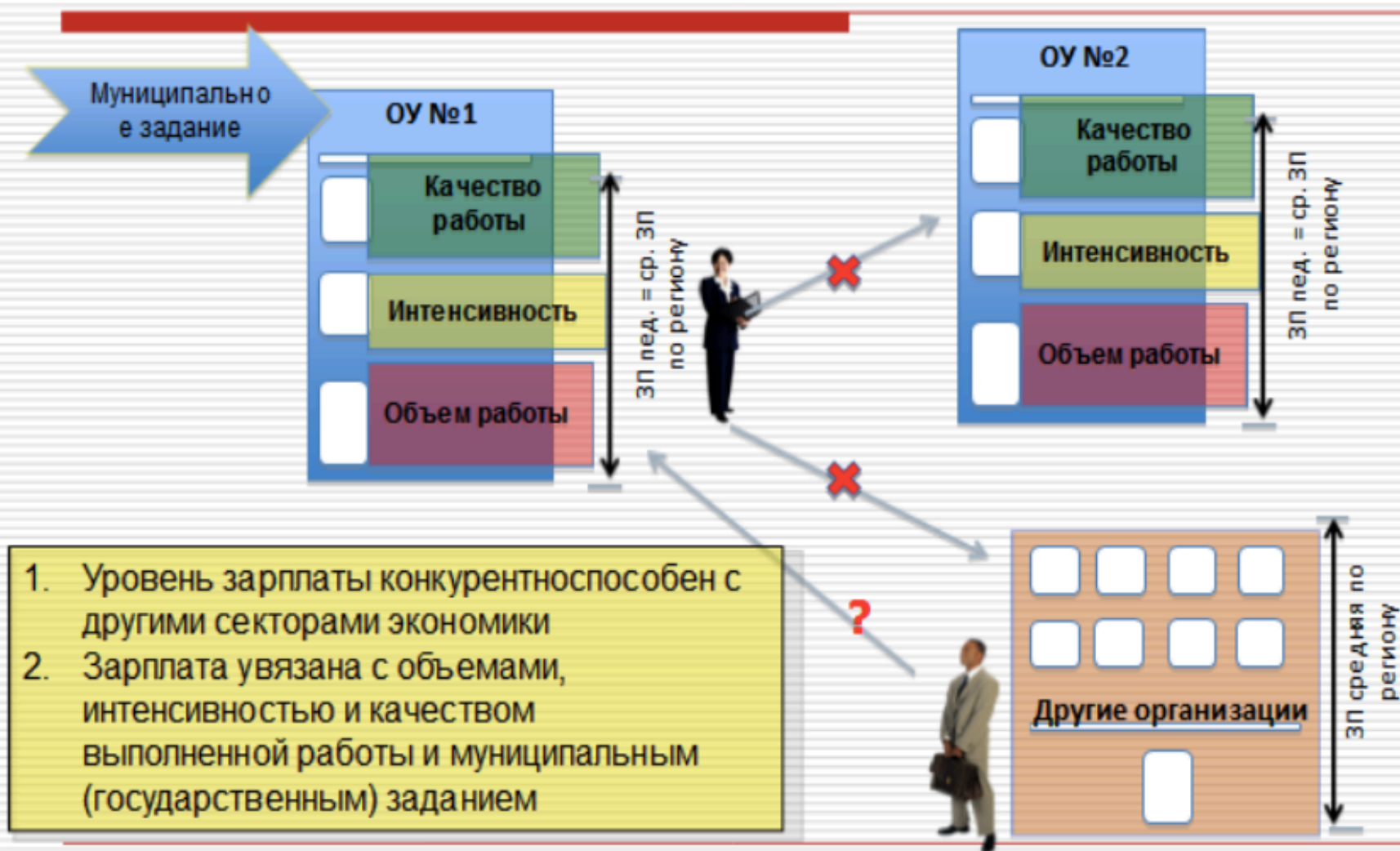
Ребенок к окончанию начальной школы – участник ученического коллектива, ученическая группа является коллективным субъектом деятельности).

Ребенок к окончанию основной школы – субъект учебной деятельности, готов к ответственному выбору, к окончанию ступени - готов действовать по собственному замыслу.

Ребенок к окончанию старшей школы – субъект собственной учебной деятельности, ребенок действует по собственному замыслу.

Детские интегральные результаты и функционал учителя определяют принципы формирования ЗП учителя на ступени

Общее понимание ЭК (модель)



Какими тогда могли бы быть показатели качества услуги?

Вариант 1. Доля детей, сдавших обязательные ЕГЭ не менее 96%.

Вариант 2. У каждого учащегося доля предметных результатов, сформированных в соответствии с требованиями ФГОС на функциональном уровне, не менее 40%.

Какой из вариантов годится?



ТЗ для муниципалитетов в общем образовании:

- Школы ступеней вместо школ всех ступеней;
- Муниципальный норматив на услугу;
- Нормативы со спецификой ступени;
- Деньги АУ и БУ единой субсидией (проблема умирания КУ);
- Показатели качества под услугу (на основе стандартов услуги);
- Уточнение задания, развитие сети;
- Система заявок;
- Совокупность услуг вместо комплексной услуги
- Развитие представлений об инфраструктуре в соответствии с требованиями ФГОС ступеней ОО;



ТЗ для муниципалитетов в дошкольном образовании:

- **Понимание основных фондов и срока их износа**
- **Понимание демографических процессов и связь с количеством вводимых (и выводимых) объектов в ДО**
- **Преференции частному сектору, выходящему на рынок услуг ДО (разделение рисков с частным сектором)**
- **Система заявок;**
- **Совокупность услуг вместо комплексной услуги**
- **Развитие представлений об инфраструктуре**

