

Промежуточные образовательные результаты на конец первого класса

Информация для педагогов

Подходит к концу 2011-2012 учебный год – первый год реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приходит время для подведения первых итогов обучения первоклассников по новым Стандартам.

Возникает закономерный вопрос: в каком формате лучше представить (описать) первые промежуточные результаты обучения первоклассников?

Для ответа на этот вопрос прежде всего зафиксируем **три принципиальных особенности образовательных результатов** с которыми нам необходимо работать:

1) описание предметных образовательных результатов должно происходить через фиксацию *индивидуального прогресса* младших школьников *в освоении культурных предметных способов действий (средств)*, что связано прежде всего с формированием у учащихся основ теоретического мышления. Для ежегодной фиксации такого прогресса у младших школьников разрабатывается итоговая трехуровневая комплексная проверочная работа, которая включает в себя ключевые предметные способы (средства) действия прошедшего учебного года из трех основных учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир (естествознание);

2) особое место в новом Стандарте отведено так называемым *«универсальным учебным действиям»*, в нашей лексике – «учебной деятельности». Именно этот вид образовательных результатов вызывает у большинства педагогов начальной школы серьезные затруднения в описании, измерении и оценке. Для оценки этого вида образовательных результатов мы их объединили в три большие группы: учебная, коммуникативная и информационная грамотности и рассматриваем показатели этих видов грамотности в контексте предметных образовательных результатов. На основе этого описания разрабатывается итоговая комплексная проверочная работа, включающая в себя ключевые метапредметные образовательные результаты, которые проявляются наиболее ярко в разных учебных предметах (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир);

3) предметные результаты должны носить *уровневый характер* и учитывать индивидуальные особенности и интерес учащихся. С этой целью разрабатываются итоговые проверочные предметные работы (отдельно по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению). Каждое задание такой работы предлагается выполнить на одном из двух уровней: базовом или повышенном. Учащиеся сами определяют, на каком уровне они будут выполнять то или другое задание. Работа проводится в два этапа¹:

- первый этап – учащиеся выполняют те задания, которые сами выбрали;
- второй этап (после проверки работы учителем) – учащиеся выполняют задания по рекомендации учителя: если учащийся задания выполнил на базовом уровне - пробует решить задания повышенного уровня; если учащийся взялся за задания по-

¹ При адекватном выполнении учащимися предметной итоговой проверочной работы работа может проводиться в один этап для всех или для некоторых детей.

вышенного уровня и не справился, то ему рекомендуется решить задания базового уровня.

ВНИМАНИЕ: после проведения наших вариантов работ предлагаем школам сетевой ФИП разработать (до семинара 23-29 июня в Москве) свои варианты подобных работ, чтобы в нашем общем банке работ было несколько вариантов разных типов итоговых проверочных работ. Предлагаем прислать нам тексты своих итоговых проверочных работ, построенных на тех же основаниях, что и предлагаемые нами работы до 20 июня 2012 года.

Все результаты итоговых работ необходимо разместить в ПК «КОД» в разделе «Документы» до 5 июня 2012 года (см.таблицы для заполнения ниже). Для этого надо все файлы вначале «привязать» к себе, а потом переслать «Менеджеру».

1 этап Проведение итоговой трехуровневой комплексной проверочной работы

В работу включены ключевые предметные способы действия (средства) из трех учебных предметов математики, русского языка и окружающего мира.

Каждый способ действия (средство) представлено одной задачей. Задача содержит три задания.

Первое задание – соответствует первому уровню опосредствования, который обеспечивается формой образца и может фиксироваться в правиле или схеме действия. Как правило, это типовые (стандартные) задания, которые подробно разбирались на уроках в ходе учебного года. Для выполнения этих заданий достаточно усвоить образец действия на уровне правила (шаблона), т.е. формально. Этот уровень соответствует, как правило, требованиям государственного стандарта и ориентирован на большую часть детей класса (от 70% и более от общего числа класса).

Второе задание - соответствует второму уровню присвоения способа(средства), где средством выступает модель, фиксирующая существенное отношение некоторой области предметных преобразований. Как правило, такое задание направлено на установление учащимися внутренних связей и отношений внутри изучаемого объекта и может задаваться на рефлексивном уровне через оценку учащимися действий других учащихся. Такое действие предполагает опору на модельное представление, фиксирующее существенные отношения объекта. По сути, речь идет об уровне, связанном с действенным «пониманием» задачной ситуации.

Критерием достижения этого уровня является выполнение заданий трех типов: а) привычные задания, но в абстрактном виде, исключающем возможность ориентации на несущественные для данного класса задач признаки; б) задания, с введением дополнительных элементов, «зашумляющих» структуру существенных отношений, или с использованием видоизмененной структуры; в) задания, ориентированные на оценку способа действия других учащихся.

Третье задание - на третьем уровне действие опосредствуется всем комплексом наличных ресурсов и смыслов, которые вместе обеспечивают свободу «маневра» при решении разнообразных задач.

Оценивается в такой итоговой проверочной работе мера (уровень) овладения культурными средствами действия. Оценка основана на различении трех обобщенных уровней опосредствования (формальный, предметный, функциональный), которые определяются по способу действия. Поэтому оцениваться данная работа должна отдельно по каждому из трех уровней. Каждое задание оценивается одним баллом, что упрощает общий подсчет баллов за работу. На основе полученных данных учитель может построить «профиль» как ученика, так и всего класса, что позволяет отследить динамику освоения действий у учащихся с 1 по 9 класс, включительно.

Общий вид оценочного листа такой итоговой проверочной работы должен иметь следующий вид:

Таблица 1

Общие результаты итоговой трехуровневой комплексной проверочной работы

	Фамилия Имя	Задача №1			Задача №2			Задача №3			Итого		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	1	2	3
1.	Иванов Сергей	1	0	0	1	1	0	1	1	0	3	2	0
2.	Петров Федя	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2
	Итого %	100	50	50	50	50	0	100	100	50	50	100	50

Таким образом, итогом этой работы должна стать прежде всего фиксация «старта» каждого первоклассника в мере присвоения им культурных предметных способов (средств) действия. Относительно этого «старта» будет дальше (в конце каждого учебного года на протяжении восьми лет до 9 класса включительно) вестись мониторинг с целью отслеживания индивидуального прогресса каждого учащегося в освоении предметных способов (средств) действия. Для учителя и администрации школы также важны данные в целом по классу (школе) по распределению детей относительно этих трех уровней также в динамике от года к году. Важно фиксировать – какой % учащихся постепенно выходит на функциональный (ресурсный) уровень грамотности. Именно поэтому мы и сделали комплексную работу, чтобы можно было видеть, как осваиваются эти способы действия на разных учебных дисциплинах.

Работа рассчитана на один урок 40-45 минут. Работа состоит из 6 задач (18 заданий). Учащийся должен попробовать выполнить все задания.

В Москву отправляется только сводный протокол следующего вида:

Таблица 2

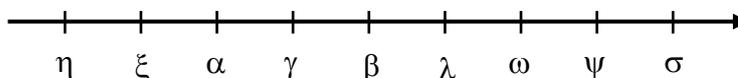
Сводный протокол итоговой трехуровневой комплексной проверочной работы
Школа _____ Регион _____

	Фамилия Имя	Задача №1			Задача №2			Задача №3			Итого		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	1	2	3
1.	1 «А» класс	65%	35%	15%							70	50	20
2.	1 «Б» класс												

Укажите, по какому УМК обучался каждый первый класс.

Итоговая трехуровневая проверочная работа в первом классе

1.1. Дана сказочная числовая прямая.



Дополни записи:

$$\alpha + 4 =$$

$$\lambda - 5 =$$

$$\gamma - 2 + 5 =$$

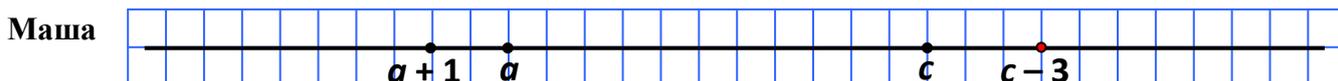
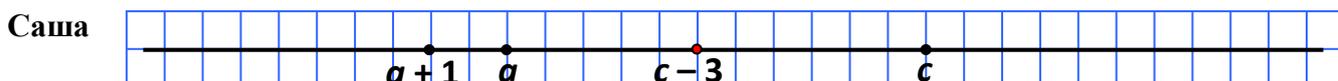
1.2. Первоклассники решали задачу:

На числовой прямой отмечены числа a , c и $a + 1$.



Необходимо было показать на этой числовой прямой число $c - 3$.

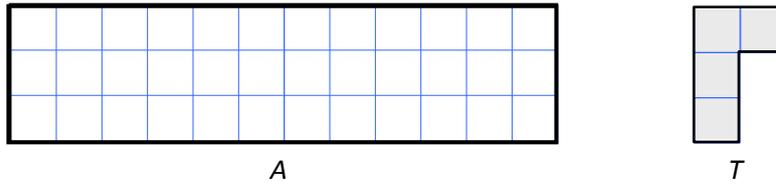
Вот что получилось у Саши, Даши и Маши:



Отметь (обведи имя ученика), кто из детей правильно указал на числовой прямой число $c - 3$

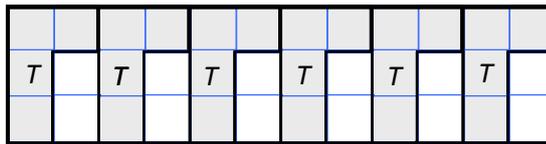
1.3. Петя решил на 6 задач меньше, чем Коля, а Дима – на 5 задач больше, чем Коля. Кто решил больше задач: Петя или Дима и на сколько?

2.1. Пете, Тане и Ване задали измерить площадь A площадью T .

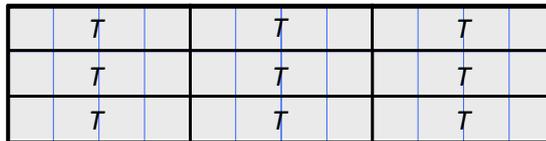


Решения детей.

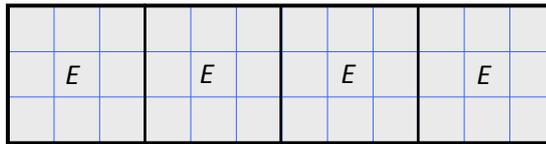
Таня: $A = 6T$



Ваня: $A = 9T$

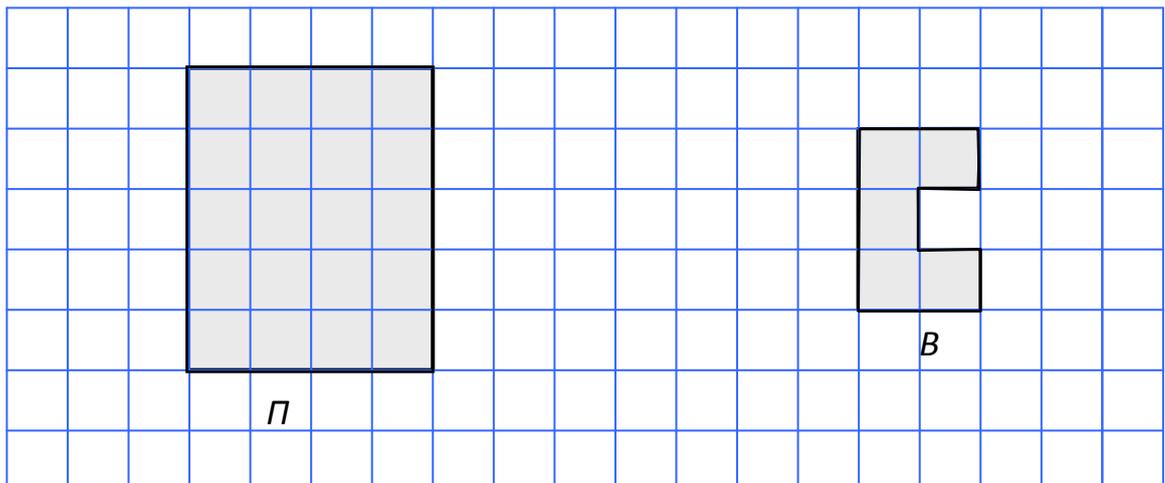


Петя: $A = 4E$



С решением какого ученика или учеников ты согласен?

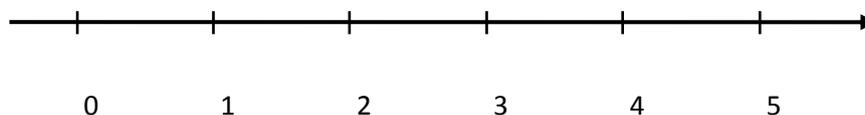
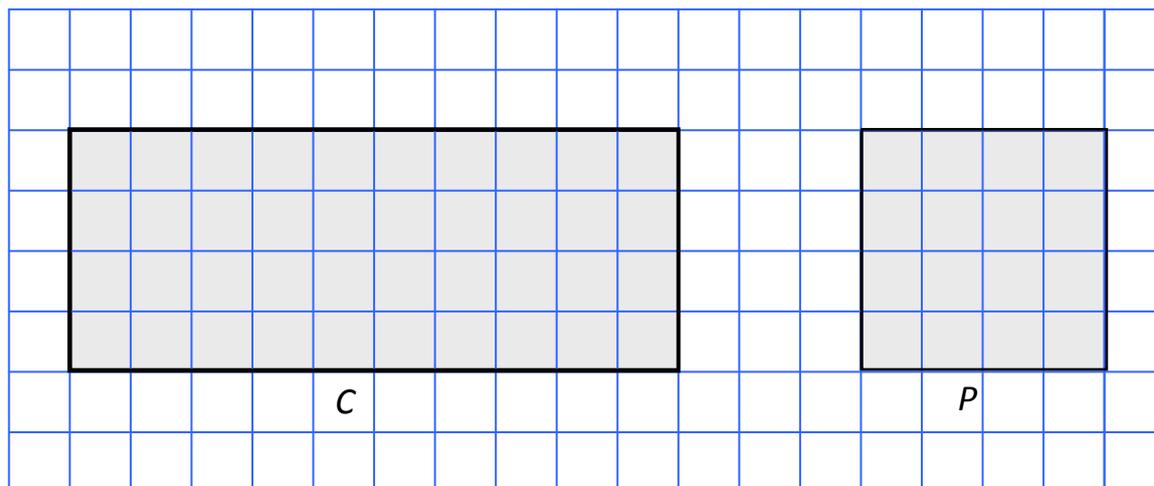
2.2. Измерь площадь $П$ меркой $В$. Запиши результат измерения с помощью схемы и формулы.



Схема

Формула

2.3. Измерь площадь S меркой P . Покажи результат измерения на числовой прямой.



3.1. Раздели данные схемы слов на слоги.



3.2. Подчеркни слова, в которых есть слог, начинающийся с гласного звука.

оса, яма, двое, клоун, ехидна, неудача, снаряжение, юрта, проигрыш

3.3. Придумай три слова из четырех букв так, чтобы в первом слове число звуков было меньше, чем букв, во втором слове число звуков равно числу букв, а в третьем слове число звуков больше числа букв.

4.1. Запиши высказывание буквами.

[на д'эр'эв'й'ах кл'она распуст'ил'ис'л'источ'к'и]

4.2. Запиши следующие слова в 2 столбика:

[щ'отка] [цЫкнул] [машЫна] [ч'ай'] [стУл'й'а] [й'обжЫк] [н о ч']

Знаю, как написать	Не знаю, как писать
образец: <u>шина</u>	образец: ш ? л ↙ ↘ е о

4.3. На сказочной планете Кромт дети общаются на сказочном языке. В сказочном языке существуют точно такие же правила произношения и написания слов, как и в русском языке. Прочитай текст на сказочном языке, переведи звуковую запись в буквенную.

[кр'ум'ашЫ л'ивУй'ут цЭнк'и лАщ'у в'й'акужЫт ч'Аку].

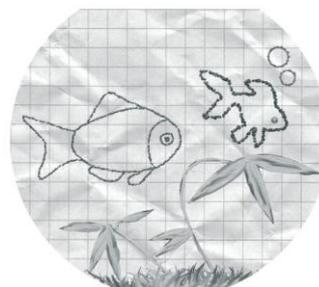
5.1. На рыбалке Коля поймал окуня. Потом он нарисовал эту рыбу. Отметь признаки окуня, которые видны на рисунке.

- А) Зубы щетинистые
- Б) Поперёк тела тянутся тёмные полосы
- В) Длина тела примерно 30 см
- Г) Два спинных плавника



5.2. Вася наблюдал за рыбами в аквариуме. Что Вася увидел, а что предположил? Отметь только то, что можно увидеть.

- А) Одна рыба меньше другой
- Б) Одна рыба – самец, другая - самка
- В) У каждой рыбы по два глаза
- Г) Одна рыба моложе другой



5.3. Рыба плавает в реке в толще воды. Над водой светло, в глубине – темно. Как должна быть окрашена рыба, чтобы её не заметили хищники, обитающие на дне?

- А) Спина светлая, брюшная сторона тёмная
- Б) Брюшная сторона светлая, спина тёмная
- В) Рыба должна быть полосатой
- Г) Вся рыба светлая
- Д) Вся рыба тёмная

6.1. Дан ряд по количеству ложек соли в воде. Построй ряд по солёности.

	№1	№2	№3	№4
Вода				
Соль				
Солёность				

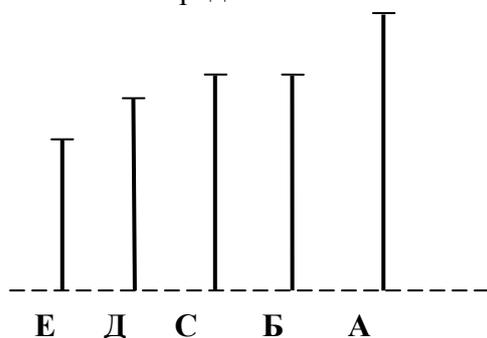
6.2. А – масса капусты.

Б – масса свеклы.

С – масса картофеля.

Д – масса огурца.

Е – масса редиса.



Вопросы:

1) Какой овощ самый тяжелый? _____

2) Какой овощ самый легкий? _____

3) Есть ли овощи одинаковой массы? _____

4) Какой овощ тяжелее редиса, но легче картофеля? _____

6.3. Лена одинакового роста с Петей. Алеша ниже Вовы, а Вова ниже Пети. Кто выше: Лена или Алеша?

Критерии для оценки итоговой трехуровневой комплексной проверочной работы

		Баллы
Математика	Линия: Числа и вычисления	
Задача 1	Умение сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой.	
Задание 1.1.	$\alpha + 4 = \omega$, $\lambda - 5 = \eta$, $\gamma - 2 + 5 = \omega$,	1 При одном неправильном ответе задание оценивается как «0» баллов
Задание 1.2.	Даша выполнила задание правильно	1
Задание 1.3.	Дима решил на 11 задач больше, чем Петя	1
Математика	Линия: Построение и измерение величин	
Задача 2	Умение устанавливать отношение между числом, величиной и единицей и описывать это отношение с помощью схем и формул	
Задание 2.1.	Прав Ваня	1
Задание 2.2.	$B \xrightarrow{4} П \quad П = 4B$	1
Задание 2.3.	Запись результата в числовом виде (дробь) учащимся недоступна. Тем не менее, они могут увидеть и показать, что это число на числовой прямой находится между числами 2 и 3.	1
Русский язык	Линия: Соотношение звук-буква	
Задача 3	Умение выделять слоги в слове, определять работу букв в слове	
Задание 3.1.	Слова разделены на слоги с ориентацией на позицию гласного звука в схеме	1
Задание 3.2.	оса, клоун, неудача, проигрыш	1 При одном неправильном ответе задание оценивается как «0» баллов
Задание 3.3.	Например: мама, моль, яма	1
Задача 4	Обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости: жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук й перед гласным (буквами е,е,ю,я) и не перед гласным (буквой й)	
Задание 4.1.	На деревьях клена распустились листочки	1
Задание 4.2.	1 группа - машина, чай 2 группа - щ ? тка, ц?кнул, стул?я, еж?к	1
Задание 4.3.	Крюмяши ливуют цэнки лащу вякужит чаку	1
Окружающий мир	Линия: материальный объект как система признаков и свойств	

Задача 5	Умение описывать (называние признаков) объекты по рисунку (5.1.,5.2) Умение соотносить описание с позицией наблюдателя (5.3)	
Задание 5.1.	Б, Г	1
Задание 5.2.	А	1
Задание 5.3.	Б, Г	1
Задача 6	Линия: Процессы и их условия	
	Строить ряды по указанному свойству	
Задание 6.1.	Соленость возрастает от первого к четвертому сосуду	1
Задание 6.2.	1) капуста; 2) редис; 3) свекла и картофель; 4) огурец	1
Задание 6.3.	Лена (учитывается ответ учащихся с помощью полосок разной длины)	1