

## **Промежуточные образовательные результаты на конец первого класса**

### **Оценка метапредметных образовательных результатов на конец первого класса**

Цель данной работы оценить начало формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов на материале математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и изобразительного искусства.

К концу первого года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты:

**1) умение учиться как способность:**

- осуществлять контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;
- оценивать действия других на основе заданных критериев;
- формулировать «умный» вопрос к действию других;

**2) умение работать с информацией и информационными текстами:**

- использовать знаково-символические средства (схемы, чертежи) для решения задач;
- классифицировать предметы (объекты) по заданным параметрам;
- выполнять задание по заданной инструкции;
- проводить самостоятельно наблюдение;
- определять главную мысль текста, находить в тексте нужные слова, отвечать на вопросы по тексту, находить в сообщении информацию в явном виде.

Работа рассчитана на 40-45 минут. В работе 12 заданий из пяти основных учебных предметов.

#### **Сводная таблица результатов итоговой комплексной проверочной работы №2**

Задания	1	2	3	4	5	6	...	12	Средний балл
1 А класс	65%								70%
1 Б класс									
По школе									

## Итоговая комплексная проверочная работа № 2

1. Первоклассникам предложили решить следующую задачу:

**Дано слово. В нем шесть звуков. Сколько в нем слогов?**

Помоги ребятам. Сформулируй «умный» вопрос, с помощью которого ребята смогут сразу решить эту задачу. Запиши этот вопрос.

«Умный вопрос» \_\_\_\_\_

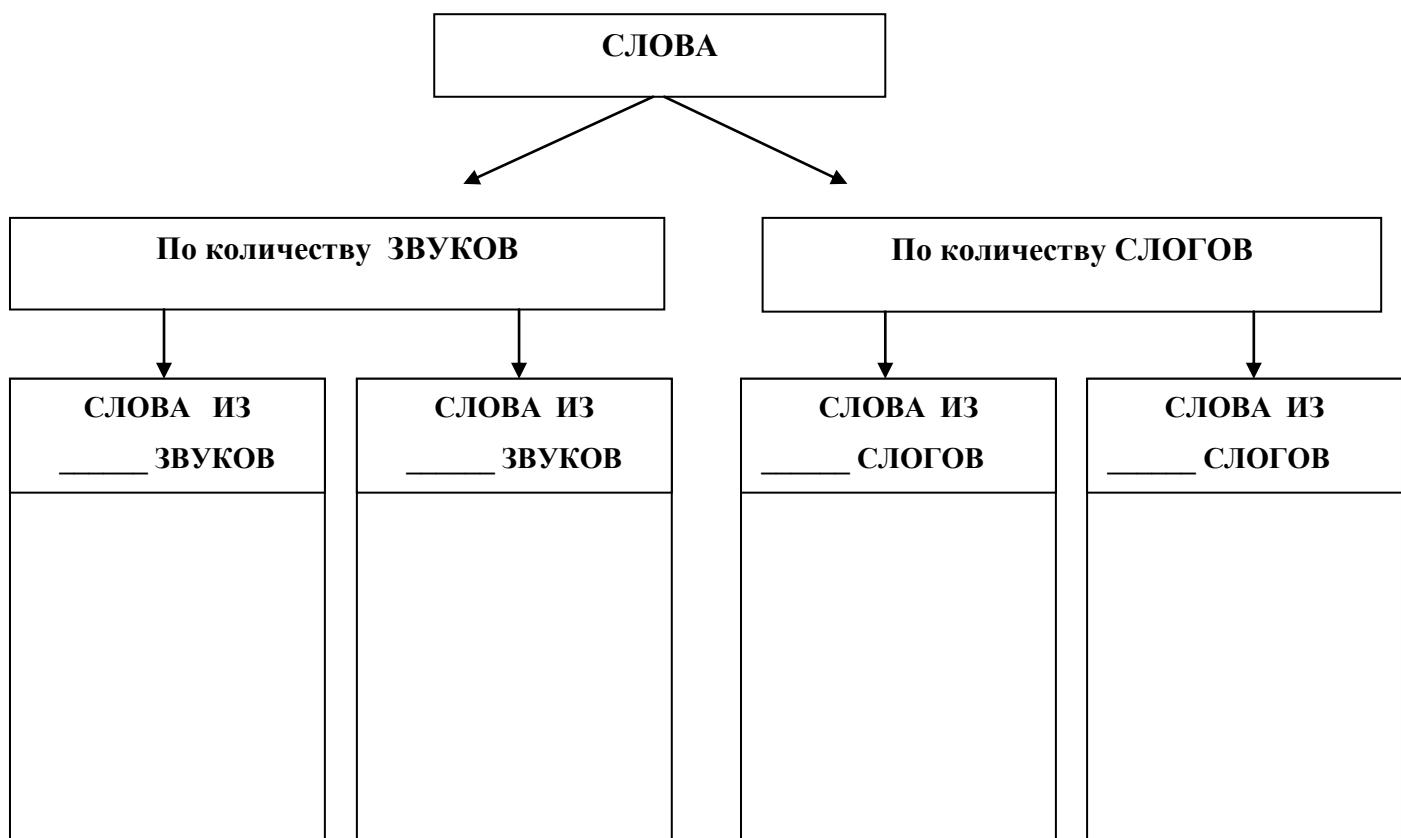
2. Катя и Петя записывали разные предложения со словом **шарик**. Катя написала это слово с маленькой буквы, а Петя – с большой.

**Оцени, кто из двух учеников прав?** Поясни свою оценку.

	Оценка «+» или «-»	Поясни свою оценку с помощью своего предложения
Катя		
Петя		

3. Впиши слова в соответствующие места на схеме. Дополни названия получившихся групп.

**яма, конь, ваза, рот, улей, май, зуб, рука, ель**



4. В летний день Петя с папой устроились с удочками на берегу реки. Картина была прекрасная: кругом тишина, река, а над водой, пронизывая воздух, словно крылатые сверкающие стрелы, кружились стрекозы. Стройные, с длинным брюшком, разноцветно окрашенные они носились в маневренном полете, то почти замирая на месте, то совершая резкие броски вверх и ли вниз, а потом снова почти останавливались на месте на какое-то время. Но были и такие, которые летали очень медленно, как бы неохотно.

Вдруг одна стрекоза села на травинку, прямо недалеко от места, где находились Петя и папа. Мальчику удалось рассмотреть ее огромные глаза, которые занимали почти всю поверхность ее крупной, очень подвижной головы. Длинные ноги стрекозы были покрыты жесткими волосками. Вдруг, новая знакомая сорвалась с места и сделала резкий скачок. Затем, присела на травинку, и Петя разглядел добычу стрекозы, это была маленькая мошка. Пойманную добычу стрекоза съела незамедлительно и удалилась дальше на поиски нового пропитания.

**На какие из следующих вопросов ты можешь ответить, опираясь на данный текст? Приведи ответы. В тексте подчеркните слова подтверждения.**

1) Сколько ног у стрекозы?

---

2) Можно ли утверждать, что стрекоза – хищница? Почему?

---

3) Какого цвета бывают стрекозы?

---

4) Все ли стрекозы летают одинаково?

---

5) Как бы ты озаглавил этот текст?

---

5. Ученый записал на листках несколько процессов, а на других листках схемы этих процессов. В окно ворвался ветер и разбросал листы.

**Подбери подходящую схему к каждой записи. Соедини линией словесную запись процесса и его схематическую запись.**

A

На крыше выросла сосулька

Б

Из теста вылепили блин

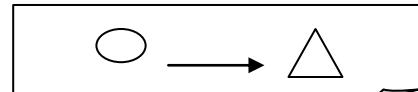
В

Из икринки вырос головастик

Г

Лед растаял и превратился в воду

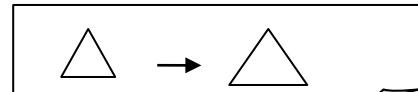
1



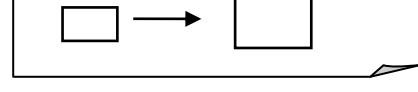
2



3



4



д

Из маленькой гусеницы получилась большая красивая бабочка.

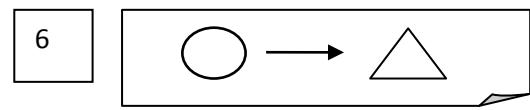
е

В соленом растворе растут кристаллы

5



6



6. Прочитай рассказ.

### Котёнок

Грустно Веронике. Пропал любимый котёнок.

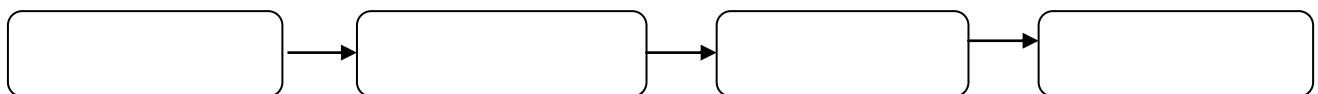
Папа подарил ей смешного пушистого котёнка. Вероника назвала его Пушок. Он был весь серый. Розовый носик всегда был в молоке. А ещё ему нравился клубок ниток. "Где клубок?" – ворчала бабушка. А теперь друг пропал! Однажды вечером Вероника открыла дверь. На пороге сидел мокрый и голодный Пушок. Беглец вернулся!

1. Кто подарил девочке котёнка? \_\_\_\_\_

2. Как звали девочку? \_\_\_\_\_ Котёнка? \_\_\_\_\_

3. Отметь на схеме, как менялось настроение в рассказе, используя следующие слова:

радостное, капризное, испуганное, счастливое, грустное, сонное...

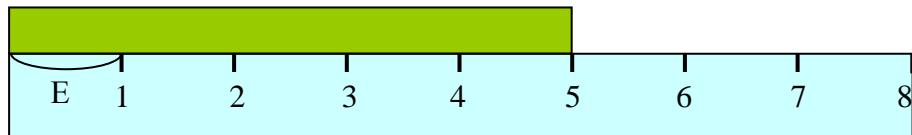


7. В первом классе ты научился производить измерения с помощью линейки длину предметов. Например, зелёной полоски.



Способ измерения заключался в следующем:

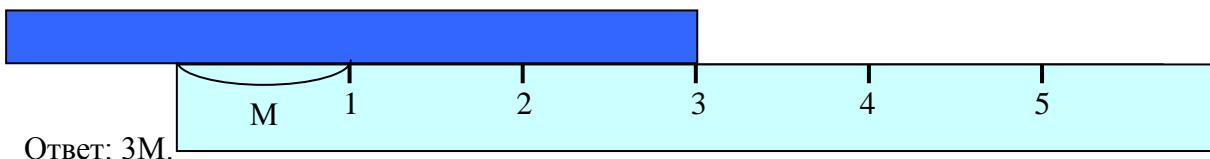
1) Приложить линейку к полоске так, чтобы один из краев полоски совпал с началом линейки.



- 2) Около другого края полоски оказалась метка с числом 5.
- 3) Значит, длина полоски равна пяти меркам Е. Это можно записать в виде 5Е.

Такие же ребята, как ты – Дима, Коля, Рита, Петя и Саша – решили измерить длину синей полоски, используя линейку. Посмотри, как они выполняли измерения и какие результаты получили. Сравни действия ребят с образцом и укажи, кто из ребят правильно выполнил измерения, действуя по образцу.

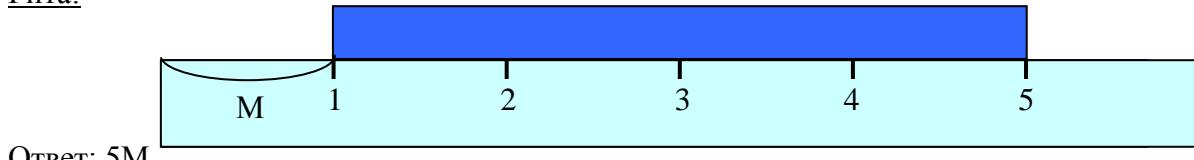
Дима:



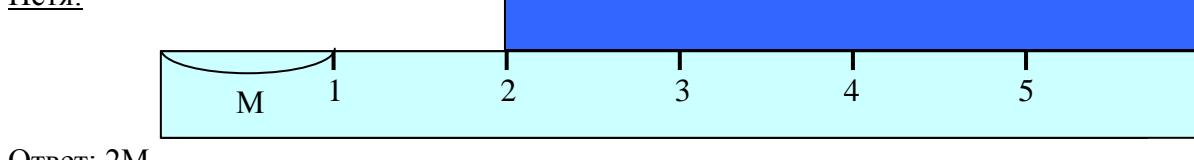
Коля:



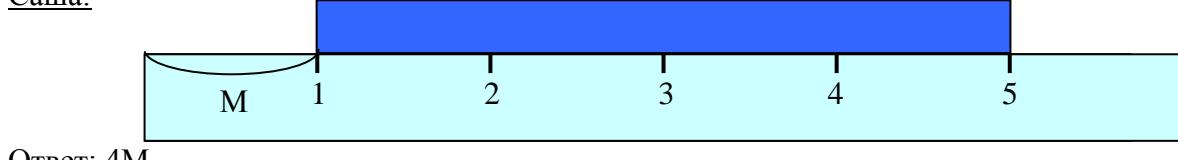
Рита:



Петя:



Саша:



**Правильно решил задачу** \_\_\_\_\_

**8.** Витя записал под диктовку текст. Исправь ошибки, допущенные мальчиком, отметь в графе таблицы «оценка» знаком «+ -» проблемы, над которыми необходимо ученику дополнительно поработать.

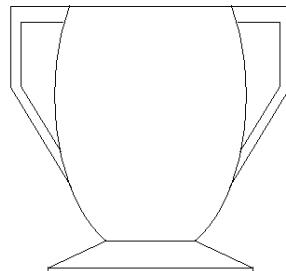
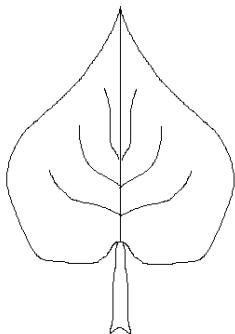
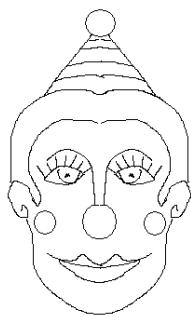
**Яна и костя – малыши. Костя любит играть машинками. Кукла Барби – дочька Оли. Цэлый ден дети гуляйут в саду.**

Оценочный лист

Иванов Витя 1 «А» класс

умения	оценка
орфограмма ЖИ-ШИ	
орфограмма ЖЕ-ШЕ	
орфограмма ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	
написание гласных И, Ы, Е после Ц	
способы обозначения звука [й']	
большая буква в собственных именах	
Ь – показатель мягкости согласных	

**9.**Рассмотри рисунки, что между ними общего? Нарисуй свой подобный рисунок.



**10.**Переведи текст задачи на один из математических языков (чертеж, формулу):

1. В корзине было  $a$  яблок. Добавили  
ещё  $c$  яблок. Сколько яблок стало в  
корзине?

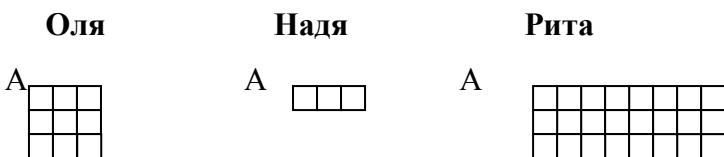
Когда из коробки взяли  $c$  карандашей, в  
ней осталось  $a$  карандашей. Сколько ка-  
рандашей было в коробке сначала?

11. Ребята находили мерку по схеме А — 3 —→ Р

если Р



Вот что у них получилось:



Оцени действия каждого ученика с помощью знаков «+» «-».

критерии	Число	Мерка	Величина	Правильно
Оля				
Надя				
Рита				

12. Изобрази фигуру по плану с помощью линейки и карандаша.

#### План

1. Построй с помощью линейки прямоугольник длиной 10 см и шириной 6 см.
2. Обозначь его вершины:
  - правую верхнюю буквой А
  - правую нижнюю буквой В
  - левую нижнюю буквой Г
  - левую верхнюю буквой Д
3. Определи центр прямоугольника. Для этого:
  - соедини с помощью линейки точку А с точкой Г;
  - соедини с помощью линейки точку В с точкой Д;
  - обозначь точку пересечений линий буквой О.

Эта точка О и будет центром прямоугольника.
4. Отложи от точки О по 2 см вправо, влево, вверх и вниз.
5. Соедини эти точки с помощью линейки так чтобы получился четырехугольник
6. Закрась любым цветом получившуюся фигуру.

Какая фигура у тебя получилась? Запиши \_\_\_\_\_