

## Промежуточные образовательные результаты на конец первого класса

### Оценка метапредметных образовательных результатов на конец первого класса

Цель данной работы оценить начало формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов на материале математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и изобразительного искусства.

К концу первого года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты:

#### 1) умение учиться как способность:

- осуществлять контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;
- оценивать действия других на основе заданных критериев;
- формулировать «умный» вопрос к действию других;

#### 2) умение работать с информацией и информационными текстами:

- использовать знаково-символические средства (схемы, чертежи) для решения задач;
- классифицировать предметы (объекты) по заданным параметрам;
- выполнять задание по заданной инструкции;
- проводить самостоятельно наблюдение;
- определять главную мысль текста, находить в тексте нужные слова, отвечать на вопросы по тексту, находить в сообщении информацию в явном виде.

Работа рассчитана на 40-45 минут. В работе 12 заданий из пяти основных учебных предметов.

#### Сводная таблица результатов итоговой комплексной проверочной работы №2

| Задания   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ... | 12 | Средний балл |
|-----------|-----|---|---|---|---|---|-----|----|--------------|
| 1 А класс | 65% |   |   |   |   |   |     |    | 70%          |
| 1 Б класс |     |   |   |   |   |   |     |    |              |
| По школе  |     |   |   |   |   |   |     |    |              |

## Итоговая комплексная проверочная работа № 2

1. Первоклассникам предложили решить следующую задачу:

**Дано слов. В нем шесть звуков. Сколько в нем слогов?**

Помоги ребятам. **Сформулируй «умный» вопрос**, с помощью которого ребята смогут сразу решить эту задачу. Запиши этот вопрос.

«Умный вопрос» \_\_\_\_\_

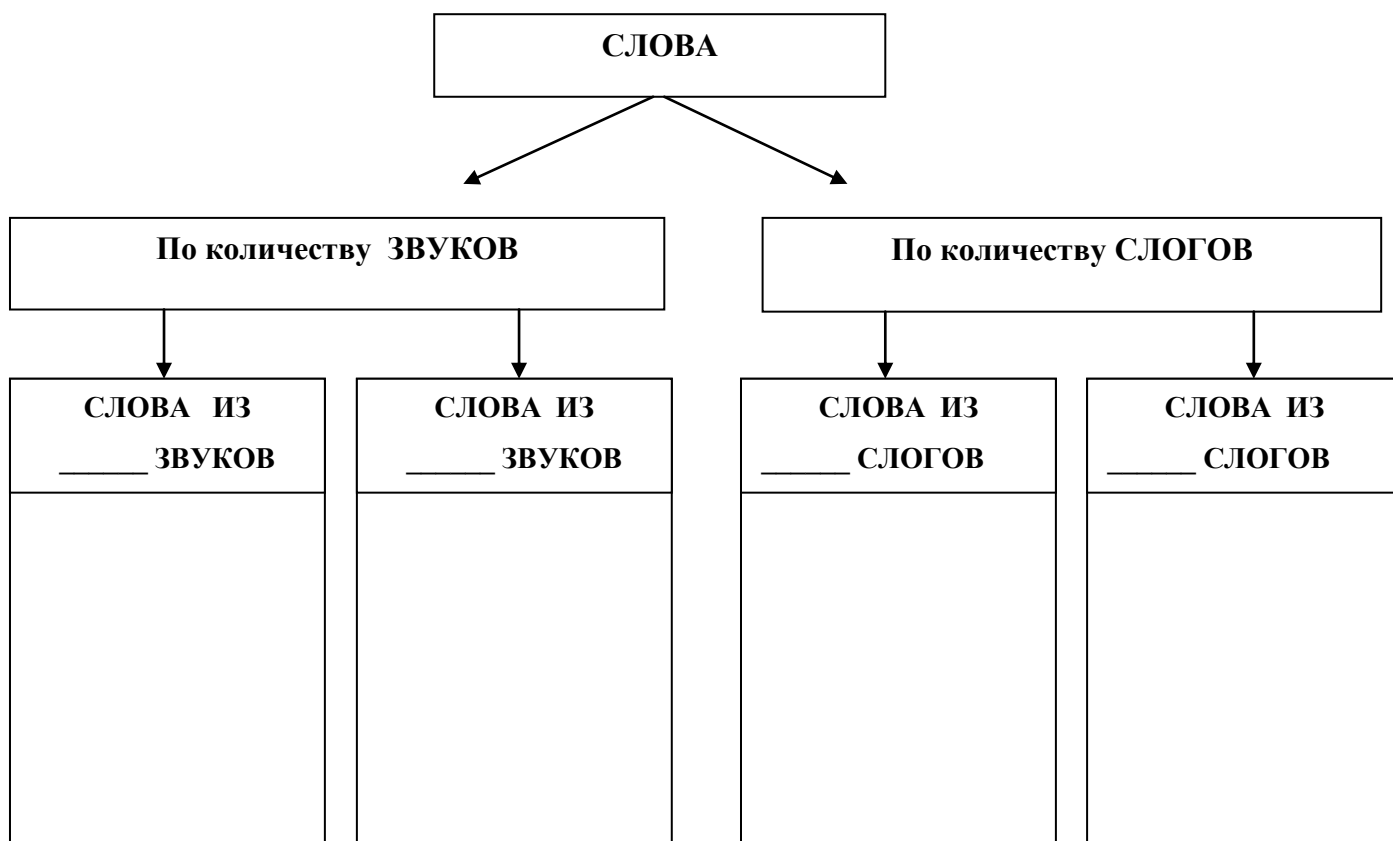
2. Катя и Петя записывали разные предложения со словом **шарик**. Катя написала это слово с маленькой буквы, а Петя – с большой.

**Оцени, кто из двух учеников прав?** Поясни свою оценку.

|      | Оценка «+» или «-» | Поясни свою оценку с помощью своего предложения |
|------|--------------------|---|
| Катя |                    |   |
| Петя |                    |   |

3. Впиши слова в соответствующие места на схеме. Дополни названия получившихся групп.

**яма, конь, ваза, рот, улей, май, зуб, рука, ель**



4. В летний день Петя с папой устроились с удочками на берегу реки. Картина была прекрасная: кругом тишина, река, а над водой, пронизывая воздух, словно крылатые сверкающие стрелы, кружились стрекозы. Стройные, с длинным брюшком, разноцветно окрашенные они носились в маневренном полете, то почти замирая на месте, то совершая резкие броски вверх и ли вниз, а потом снова почти останавливались на месте на какое-то время. Но были и такие, которые летали очень медленно, как бы неохотно.

Вдруг одна стрекоза села на травинку, прямо недалеко от места, где находились Петя и папа. Мальчику удалось рассмотреть ее огромные глаза, которые занимали почти всю поверхность ее крупной, очень подвижной головы. Длинные ноги стрекозы были покрыты жесткими волосками. Вдруг, новая знакомая сорвалась с места и сделала резкий скачок. Затем, присела на травинку, и Петя разглядел добычу стрекозы, это была маленькая мошка. Пойманную добычу стрекоза съела незамедлительно и удалилась дальше на поиски нового пропитания.

**На какие из следующих вопросов ты можешь ответить, опираясь на данный текст? Приведи ответы. В тексте подчеркните слова подтверждения.**

1) Сколько ног у стрекозы?

---

2) Можно ли утверждать, что стрекоза – хищница? Почему?

---

3) Какого цвета бывают стрекозы?

---

4) Все ли стрекозы летают одинаково?

---

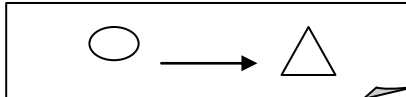
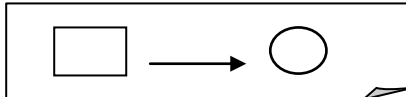
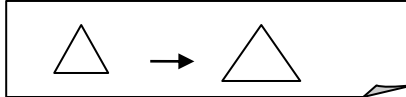
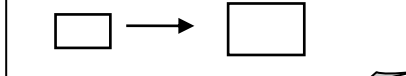
5) Как бы ты озаглавил этот текст?

---

5. Ученый записал на листках несколько процессов, а на других листках схемы этих процессов. В окно ворвался ветер и разбросал листы.

**Подбери подходящую схему к каждой записи. Соедини линией словесную запись процесса и его схематическую запись.**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| А | На крыше выросла сосулька        |
| Б | Из теста вылепили блин           |
| В | Из икринки вырос головастик      |
| Г | Лед растаял и превратился в воду |

|   |   |
|---|---|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

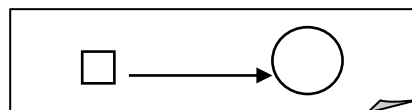
Д

Из маленькой гусеницы получилась большая красивая бабочка.

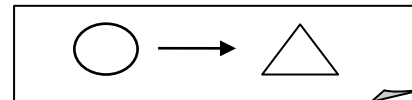
Е

В соленом растворе растут кристаллы

5



6



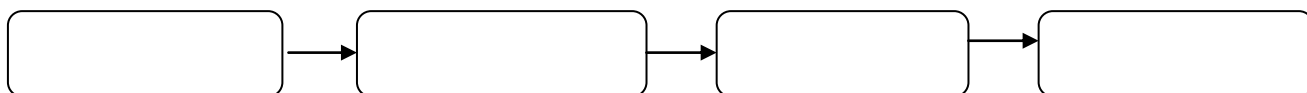
6. Прочитай рассказ.

### Котёнок

Грустно Веронике. Пропал любимый котёнок.

Папа подарил ей смешного пу-шис-то-го котёнка. Вероника назвала его Пушок. Он был весь серый. Розовый носик всегда был в молоке. А ещё ему нравился клубок ниток. "Где клубок?" – ворчала бабушка. А теперь друг пропал! Однажды вечером Вероника открыла дверь. На пороге сидел мокрый и голодный Пушок. Беглец вернулся!

1. Кто подарил девочке котёнка? \_\_\_\_\_
2. Как звали девочку? \_\_\_\_\_ Котёнка? \_\_\_\_\_
3. Отметь на схеме, как менялось настроение в рассказе, используя следующие слова:  
радостное, капризное, испуганное, счастливое, грустное, сонное...

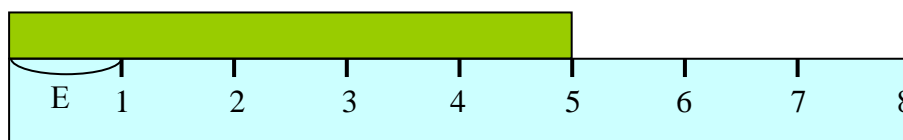


7. В первом классе ты научился производить измерения с помощью линейки длину предметов. Например, зеленой полоски.



Способ измерения заключался в следующем:

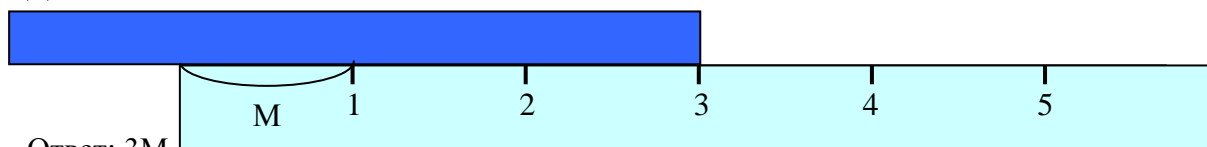
- 1) Приложить линейку к полоске так, чтобы один из краев полоски совпал с началом линейки.



- 2) Около другого края полоски оказалась метка с числом 5.
- 3) Значит, длина полоски равна пяти меркам Е. Это можно записать в виде 5Е.

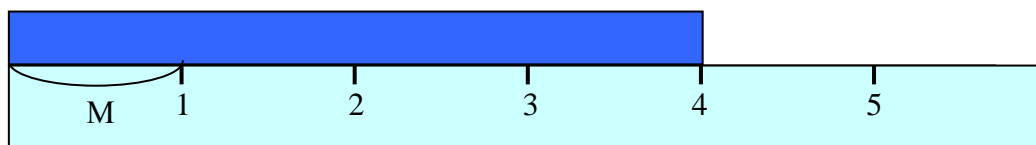
Такие же ребята, как ты – Дима, Коля, Рита, Петя и Саша – решили измерить длину синей полоски, используя линейку. Посмотри, как они выполняли измерения и какие результаты получили. Сравни действия ребят с образцом и укажи, кто из ребят правильно выполнил измерения, действуя по образцу.

Дима:



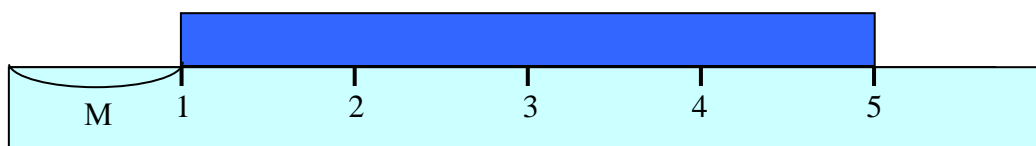
Ответ: 3М.

Коля:



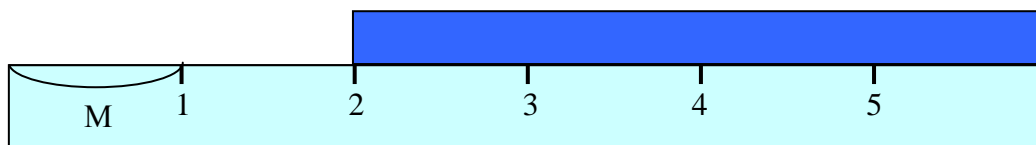
Ответ: 4М.

Рита:



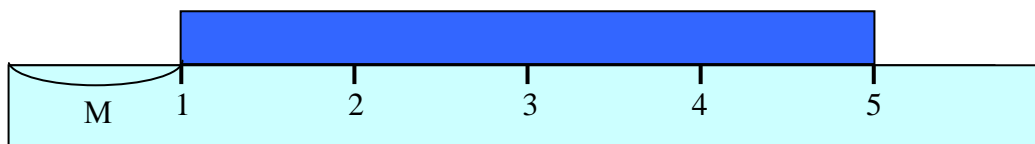
Ответ: 5М.

Петя:



Ответ: 2М.

Саша:



Ответ: 4М.

**Правильно решил задачу** \_\_\_\_\_

8. Витя записал под диктовку текст. Исправь ошибки, допущенные мальчиком, отметь в графе таблицы «оценка» знаком «+ -» проблемы, над которыми необходимо ученику дополнительно поработать.

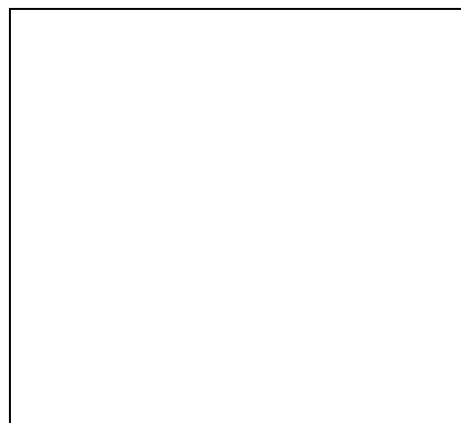
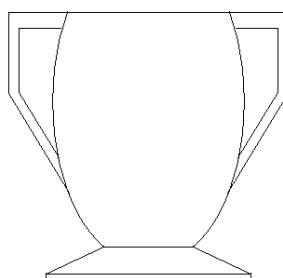
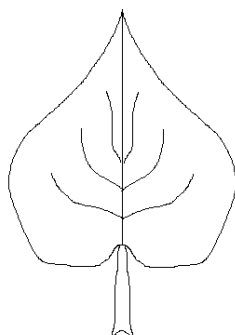
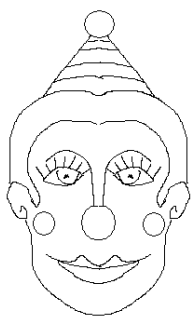
**Йяна и костя – малыши. Костя любит играть машинками. Кукла Барби – дочка Оли. Целый ден дети гуляют в саду.**

Оценочный лист

Иванов Витя 1 «А» класс

| умения                             | оценка |
|------------------------------------|--------|
| орфограмма ЖИ-ШИ                   |        |
| орфограмма ЖЕ-ШЕ                   |        |
| орфограмма ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ            |        |
| сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН           |        |
| написание гласных И, Ы, Е после Ц  |        |
| способы обозначения звука [й']     |        |
| большая буква в собственных именах |        |
| Ь – показатель мягкости согласных  |        |

**9.**Рассмотри рисунки, что между ними общего? Нарисуй свой подобный рисунок.




**10.**Переведи текст задачи на один из математических языков (чертеж, формулу):

1. В корзине было *a* яблок. Добавили ещё *c* яблок. Сколько яблок стало в корзине?

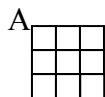
Когда из коробки взяли *c* карандашей, в ней осталось *a* карандашей. Сколько карандашей было в коробке сначала?

11. Ребята находили мерку по схеме  $A \xrightarrow{3} P$

если Р 

Вот что у них получилось:

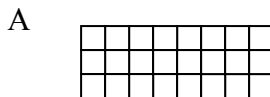
**Оля**



**Надя**



**Рита**



Оцени действия каждого ученика с помощью знаков «+» «-».

| критерии | Число | Мерка | Величина | Правильно |
|----------|-------|-------|----------|-----------|
| Оля      |       |       |          |           |
| Надя     |       |       |          |           |
| Рита     |       |       |          |           |

12. Изобрази фигуру по плану с помощью линейки и карандаша.

#### План

- Построй с помощью линейки прямоугольник длиной 10 см и шириной 6 см.
- Обозначь его вершины:
  - правую верхнюю буквой А
  - правую нижнюю буквой В
  - левую нижнюю буквой Г
  - левую верхнюю буквой Д
- Определи центр прямоугольника. Для этого:
  - соедини с помощью линейки точку А с точкой Г;
  - соедини с помощью линейки точку В с точкой Д;
  - обозначь точку пересечений линий буквой О.

Эта точка О и будет центром прямоугольника.
- Отложи от точки О по 2 см вправо, влево, вверх и вниз.
- Соедини эти точки с помощью линейки так чтобы получился четырехугольник
- Закрась любым цветом получившуюся фигуру.

Какая фигура у тебя получилась? Запиши \_\_\_\_\_